

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЭКОСТАНЦИЯ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

07.06.06.2023.



«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина

Приказ № 48 от «07» 06 2023 г.

«Согласовано»

Директор Филиала МОУ Романовская СОШ

имени И.В. Серещенко в с. Подгорное

С.А. Семенова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эковолонтеры»**

**Применяется метод наставничества
Реализуется в сетевой форме**

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- разработчик:
Меринова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г

р.п. Романовка, 2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для развития и формирования у детей первоначального целостного представления о мире на основе расширения и углубления знаний о бережном отношении к окружающей среде, воспитании экологической культуры.

Программа реализуется в рамках работы муниципальной Экостанции по направлению «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» **в сетевой форме**. Основной учебной базой для проведения занятий кружка является учебный класс Филиала МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в с. Подгорное.

Актуальность программы заключается в том, что формирование экологических знаний проводится в неразрывной связи с воспитанием экологической культуры, которая должна проявляться в активной деятельности и поступках детей по защите природы; в поиске новых эффективных способов приучения подрастающего поколения к раздельному сбору и утилизации твердых бытовых отходов.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает большое количество практических занятий по сбору и утилизации бытовых отходов, мусора. Такими являются экологические акции, десанты в с. Подгорное и его окрестностях, благоустройство родника Сергия Радонежского, прибрежной зоны реки Карай.

Программа разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- Филиал МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в с. Подгорное.

Со стороны сетевого партнера планируется организация праздников, развлечений.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, в основной круг обязанностей которой входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, руководство образовательной программой, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

Сетевой партнер предоставляет для проведения занятий помещение, оборудованное необходимой мебелью. В группу зачисляются учащиеся школы - сетевого партнера.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог - ученик»**, которая предполагает выявление и развитие способностей у детей в области экологии, с последующей возможностью участия детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование группы «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

Педагогическая целесообразность. Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей: мышления, памяти, воображения, творчества, навыков практической и самостоятельной деятельности. На занятиях обучающиеся будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

Адресат программы: дети 10-17 лет.

Возрастные особенности детей 10-11 лет

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

К важнейшим личностным характеристикам детей данного возраста относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося проявляется послушание, подражательность.

Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психическими процессами.

Возрастные особенности детей подросткового возраста от 12-15 лет. Это период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма. Центральное новообразование – «чувство взрослости». Формируются абстрактно-логические формы мышления. Появляется стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, а также внутреннее стимулирование познавательной деятельности. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания, растет социальная активность.

Возрастные особенности учащихся 16-17 лет. Особенности развития личности, в раннем юношеском возрасте связаны с увеличением уровня самосознания, который определяется уровнем требований личности к самому себе и к окружающим, со становлением целостного представления о самом себе. Юношам и девушкам свойственна потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределившись в окружающем мире, понять свои возможности, свое назначения жизни. Все

это сочетается с началом этапа осознанного самовоспитания и развитием самоконтроля.

Количество учащихся: 12-13 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения:

Очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте образовательного учреждения.

Формы занятий: коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры у детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской экологической деятельности;
- информировать о науке «Экология», об экологических проблемах и природоохранных мерах;
- информировать о причинах загрязнения окружающей среды и доступных способах её сохранения (раздельный сбор бытовых отходов, сбор батареек, макулатуры и др.);
- научить вторичному использованию бытовых отходов на примере изготовления поделок из вторсырья, кормушек, скворечников;
- формировать практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

Развивающие:

- предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- развивать навыки поиска и обработки информации, практического применения знаний об окружающей среде;
- развивать навыки публичного выступления;

- формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать адаптации в коллективе, активном участии в его жизнедеятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и позитивное отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность;
- формировать экологическую культуру учащихся, способствующую воспитанию грамотного поведения в природе и социуме;
- воспитывать потребность в повышении экологических знаний, самооценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание основ и принципов волонтерской экологической деятельности;
- знание существующих экологических проблем;
- владение способами практического сбережения чистоты окружающего мира, знание о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках;
- практические умения вторичного использования бытовых отходов на примере изготовления поделок из вторсырья, кормушек, скворечников;
- практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

Метапредметные:

- реализация возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- навыки поиска и обработки информации, публичного выступления;
- применение на практике знаний об окружающей среде;
- ответственное отношение к коллективной работе, навыки ведения исследовательской и проектной деятельности;
- адаптация в новом коллективе, активное участие в его жизнедеятельности.

Личностные:

- бережное и позитивное отношение к окружающей природе;
- уважительное отношение к результатам труда (своего и чужого);
- организованность, ответственность, самостоятельность;
- высокий уровень экологической культуры, правильного поведения в природе и социуме;
- потребность в повышении экологических знаний и навыков, самооценке своих достижений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
2.	Экологическая грамотность	5	2	3	Наблюдение. Опрос. Практическая работа. Конкурс рисунков/ поделок.
3.	Экологическое волонтерство как форма социальной активности	6	2	4	Опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Экологическое волонтерство «Эковолонтеры».	20	6	14	Опрос. Наблюдение. Результаты экологических акций, десантов, викторина. Практическая работа.
5	Экологическое мышление.	5	2	3	Опрос. Наблюдение. Практическая работа
6	Экопросвещение.	5	2	3	Опрос. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа
7	Основы экологического проектирования.	14	5	9	Наблюдение. Защита проекта. Результаты экологической акции
8	Экологические акции	15	5	10	Результат экологической акции. Наблюдение, творческая работа
9	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестации. Практическая работа
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Знакомство с группой, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность

Теория: Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

Практика:

✓ Выбор девиза для группы, создание эмблемы.

Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала.

Конкурс рисунков «Красота природы», поделки из природного материала.

✓ Экологические акции «Дежурный по стране. РДШ», «Очистим село от мусора», «Чистая речка».

Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности

Теория: Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

Практика:

✓ Разработка чек-листа «Экологические привычки».

✓ Регистрация на сайте ДОБРО.Ру.

✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»

№ 2. «Как и зачем сортировать отходы?»

№ 3. «Как перерабатывают отходы».

Раздел 4. Экологическое волонтерство «Эковолонтеры».

Теория: Живая и неживая природа. Экосистема. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырье». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда

берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека. Проблема мусора в России. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Романовском районе. Пункты приема вторсырья в Саратовской области. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура раздельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки. Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей. Доходы из отходов. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо.

Практика:

- ✓ Викторина «Знатоки природы».
- ✓ Организация сбора вторсырья среди знакомых.
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор? »
- ✓ Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
- ✓ Поиск несанкционированных свалок.
- ✓ Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- ✓ Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ! ».
- ✓ Написание поста в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении».
- ✓ Составление анкет и анкетирование учащихся школы.
- ✓ Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».
- ✓ Написание поста в соцсетях по продвижению проекта «Эковолонтеры».
- ✓ Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
- ✓ Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.
- ✓ Проведение Всероссийских уроков «Разделяй с нами».

Промежуточные результаты проекта «Эковолонтеры»:

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья.
- ✓ Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «Эковолонтеры».
- ✓ Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»

Раздел 5. Экологическое мышление

Теория: Понятия экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценки устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение

атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

Практика:

✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».

№ 5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».

№ 6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».

✓ Анализ уровня загрязнения в своем населенном пункте.

Доклад и предложения по устранению некоторых проблем.

✓ Экологическая акция «Помоги своему поселку». Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов.

Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»

Подведение итогов участия в проекте «Эковолонтеры»:

✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Обновление информации в соцсетях об итогах участия в проекте «Эковолонтеры».

✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»

✓ Игра «Куда это выбросить?». Стенгазета «Виды мусора».

✓ Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?».

✓ Мини – проект «Проблема мусора в школе».

✓ Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

Раздел 6. Экопросвещение

Теория: Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка и методика проведения экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

Практика:

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 7. «Как перерабатывают отходы?».

✓ Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родник.

✓ Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 8. «Как начать жить экологично?»

✓ Проведение экологических квестов, тематических экскурсий для младших школьников, родителей. Отчет о проведенном мероприятии.

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?»

Раздел 7. Основы экологического проектирования

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика:

✓ Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе.

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?»

✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»:

№ 12 «Что такое «зелёные» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг?»

✓ Эковолонтерские акции.

✓ Участие в научно – практических конференциях, конкурсах.

✓ Экологические игры.

Раздел 8. Экологические акции

Практика: Организация и проведение экологических акций: «Экодежурство», «Экодвор», «Покормите птиц», «Вместо ёлки», «Буккроссинг», «Эколавка», «Сбережем лес», «Синица». «Зеленая Россия».

Раздел 9. Итоговое занятия. Подведение итогов работы в течение года. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

1.4. Формы аттестации и контроля

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, тестирования, опроса.

- Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий, участия в конкурсах.

- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, участие в проекте, количество волонтерских часов на портале Добро.ру.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – сентябрь - май.

Место проведения занятий: учебный класс Филиала МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в с. Подгорное.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (Приложение № 1)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме. Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- ✓ наглядные (демонстрация презентации);
- ✓ практические (упражнения, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ проектные.

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела, акции*. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- ✓ личностно – ориентированное обучение;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ проектная, исследовательская деятельность;
- ✓ информационные технологии.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, компьютер (ноутбук), выход в Интернет, мультимедиа.

Информационное обеспечение:

Добро.ру

<https://dobro.ru/organizations/10019737/inf/>

Онлайн платформа «Зеленая школа»

<https://school.reo.ru/#rec343484125>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

Дидактический материал:

- кодекс и памятка эковолонтера;
- памятки по классификации «отходов»;
- изображение разноцветных баков для мусора, различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.;
- памятка «Правила поведения в природе».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Методические разработки:

- компьютерные презентации («Что такое экология?», «Великие исследователи Ч.Дарвин и Дж. Дарелл», «Классификация мусора», «Способы утилизации бытовых отходов», «Раздельный сбор мусора», «Как сократить количество мусора на Земле», «Глобальные экологические проблемы»

(https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы_Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5);

- разработки занятий («Что нас окружает?», «Вторая жизнь ненужных вещей» (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/vtoraya-zhizn-nenuzhnyh-veshchey>), «Раздельный сбор мусора», «Разделяй и используй»).

2.3. Оценочные материалы

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, тестирование, практическое задание, творческая работа.

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Преобладающие формы контроля – опрос, наблюдение и тестирование. (Приложение 2)

Показателем эффективности реализации наставничества являются повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса, результаты участия в конкурсах разного уровня.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях.				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				

4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.				
--	--	--	--	--

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Здравствуй, Лес!/ Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Охраны Природы
7. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. для России и стран СНГ, 2003.
8. Экологическое состояние территории России/ Под ред. С. А. Ушакова.
9. «Книжный мир», 2007.9. Экологическое состояние территории России/Под ред. С. А. Ушакова.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 240с.
2. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
4. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
5. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.
6. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии, Москва 2001.

Интернет-источники:

1. Экосистема

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>

2. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России?

<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>

3. Пластиковое загрязнение

https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение

4. Раздельный сбор отходов – мой выбор!

<http://просторазделяй.рф/>

5. Разделение мусора

http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора

<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>

6. Доходы из отходов

<https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html>

7. Экологическая раскраска. Плакаты

<http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>

Приложение № 1

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Эковолонтеры»**

№	Сроки проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)					
1	сентябрь	Групповая, беседа.	1	Введение в программу.	Наблюдение, тестирование.
Раздел 2. Экологическая грамотность (5 часов)					
2	сентябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	1	Экология. Основные законы экологии	Опрос
3	сентябрь	Комбинированная	1	Живая и неживая природа. Экосистема. Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.	Наблюдение, практическая работа
4	сентябрь	Конкурс	1	Правила поведения в природе. Конкурс рисунков «Красота природы»	конкурс рисунков
5	сентябрь	Комбинированная	1	Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс	Конкурс, поделок

				поделок из природного материала «Чудеса осени»	
6	сентябрь	Практикум	1	Экологические акции «Дежурный по стране. РДДМ», «Очистим поселок от мусора»	Практическая работа
Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности (6 часов)					
7	сентябрь	Групповая, беседа.	1	Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.	Опрос, наблюдение, практическая работа
8	сентябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	1	Экологическое направление волонтерской деятельности.	Наблюдение, творческая работа
9	октябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Разработка чек-листа «Экологические привычки» Регистрация на сайте «ДОБРО.Ру»	Наблюдение, творческая работа
10	октябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	1	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №1 «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?» №2 «Как и зачем сортировать отходы?»	Наблюдение, творческая работа
11	октябрь	Групповая, парная	1	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №3 «Как перерабатываются отходы?»	Наблюдение, творческая работа
12	октябрь	Акция	1	Экологическая акция «Чистая речка»	Наблюдение, творческая работа,
Раздел 4. Экологическое волонтерство «Эковолонтеры» (20 часов)					
13	октябрь	Групповая, беседа	1	Экологическое движение «Эковолонтеры» Экологические проблемы. Защитники природы	Опрос
14	октябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	1	Проблема мусора в России. Мусор или вторсырье?	Наблюдение
15	октябрь	Комбинированная	1	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов.	Наблюдение
16	октябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	1	Правила сортировки отходов.	Опрос

1	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Переработка и вторичное использование отходов. Пластиковое нашествие	Наблюдение
1	ноябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	1	Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.	Наблюдение, практическая работа
1	ноябрь	Комбинированное занятие, викторина	1	Викторина «Знатоки природы» Организация сбора вторсырья среди знакомых	Наблюдение, практическая работа,
2	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»	Наблюдение
2	ноябрь	Групповая, парная	1	Поиск несанкционированных свалок	наблюдение, практическая работа
2	ноябрь	Комбинированная	1	Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.	Наблюдение, творческая работа,
2	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Создание агитплакатов «Скажем мусору – НЕТ!»	Результаты экологической акции
2	ноябрь	Комбинированная	1	Составление анкет и анкетирование учащихся школы.	Опрос
2	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора»	Наблюдение, творческая работа,
2	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	1	Написание постов в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении», продвижение движения «Эковолонтеры»	Наблюдение, творческая работа
2	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Агитационная работа среди населения своего населенного пункта. Изготовление и распространение буклетов.	Наблюдение, творческая работа
2	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	1	Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей	Наблюдение, творческая работа
2	декабрь	Выставка	1	Конкурс поделок и вторсырья «Вторая жизнь вещей»	Наблюдение, творческая работа

3	декабрь	Групповая, беседа	1	Участие во Всероссийских уроках «Разделяй с нами»	Опрос, наблюдение, практическая работа
3	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Промежуточные результаты проекта «Эковолонтер» Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»	Наблюдение, творческая работа, викторина
3	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	1	Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Написание поста в соцсетях о результатах участия в проекте «Эковолонтеры»	Опрос, наблюдение, практическая работа
Раздел 5. Экологическое мышление (5 часов)					
3	январь	Групповая, бесед	1	Экологическое мышление. «Комфортная среда проживания»	тестирование.
3	январь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.	Наблюдение, творческая работа
3	январь	Комбинированный	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №4 «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?» Экологическая акция «Помоги своему поселку»	Наблюдение, творческая работа, игра
3	январь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №5 «Общество потребления: сколько отходов мы производим?» №6 «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?» Игра «Куда это выбросить?»	Наблюдение, творческая работа, игра
3	январь	Защита проекта	1	Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов»	Опрос, наблюдение, практическая работа
Раздел 6. Экопросвещение (5 часов)					

3	январь	Групповая, беседа	1	Экообразование. Экопросвещение	Наблюдение, тестирование.
3	январь	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	1	Экотуризм. Школа экопроповедников.	Наблюдение, творческая работа
4	январь	Комбинированная	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №7 «Как перерабатывают отходы?» Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родник	Наблюдение, творческая работа
4	февраль	Викторина	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №8 «Как начать жить экологично?» Проведение экологического квеста для учащихся начальной школы	Наблюдение, творческая работа
4	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №9 «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?» Предположения по развитию и улучшению инфраструктуры своего поселка в контексте экотуризма.	Наблюдение, творческая работа

Раздел 7. Основы экологического проектирования (14 часов)

4	февраль	Групповая, беседа	1	Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности	
4	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	1	Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта.	Наблюдение, творческая работа,
4	февраль	Комбинированная	1	Управление проектом. Механизмы управления проектом.	Наблюдение, творческая работа
4	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.	Наблюдение

4	февраль	Групповая, беседа	1	Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта	Наблюдение
4	февраль	Проект	1	Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе	Наблюдение
4	март	Защита проекта	1	Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе	Наблюдение, творческая работа
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»	Наблюдение
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?» Экологическая игра	Наблюдение
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	1	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №12 «Что такое «зеленые» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на «гринвошинг»? Экологическая игра	Наблюдение
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Эковолонтерские акции	Результат экологической акции
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Эковолонтерские акции	Результат экологической акции
5	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Эковолонтерские акции	Результат экологической акции
5	март	конкурс	1	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	Наблюдение
Раздел 8. Экологические акции (15 часов)					
5	апрель	Групповая, беседа	1	Подготовка к акции «Экодежурство»	Наблюдение, тестирование.

5	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Экодежурство»	Результаты экологической акции
5	апрель	Групповая, беседа	1	Подготовка к акции «Экодвор»	Наблюдение
6	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Экодвор»	Результаты экологической акции
6	апрель	Групповая, беседа	1	Подготовка к акции «Эколавка»	Наблюдение
6	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Эколавка»	Результаты экологической акции
6	апрель	Групповая, беседа	1	Подготовка к акции «Сбережем лес»	Наблюдение
6	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Сбережем лес»	Результаты экологической акции
6	май	Групповая, беседа	1	Подготовка к акции «Зеленая Россия»	Наблюдение
6	май	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Зеленая Россия»	Результаты экологической акции
6	май	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	1	Акция «Сад Памяти»	Результаты экологической акции
6	май	Индивидуальная, парная, групповая,	1	Акция «Памятник» (очистка территории памятника)	Результаты экологической акции
6	май	Индивидуальная, парная, групповая,	1	Акция «Чистая река»	Результаты экологической акции
7	май	Индивидуальная, парная, групповая,	1	Акция «Буккроссинг»	Результаты экологической акции
7	май	Групповая, беседа	1	Написание поста в соцсетях о проводимых акциях	Наблюдение, творческая работа
Раздел 9. Итоговое занятие (1час)					
7	май	Групповая, беседа	1	Итоговое занятие. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение	Итоговая аттестации. Практическая работа

				свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.	
--	--	--	--	--	--

Приложение №2

Входное тестирование Экологический опрос

Впишите правильный ответ

1. Термин «экология» ввел в науку____
2. Сдаете ли Вы макулатуру?_____
3. Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру?_____
4. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)
А) Да_____ Б) Нет_____
5. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)
А) Да_____ Б) Нет_____
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?
А) Да (укажите примерный адрес)_____ Б) Нет
7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?
А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки
Б) Иногда мы оставляли его под деревом
В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)
Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

Промежуточное тестирование

ВИКТОРИНА «День волонтера»

5 декабря во всем мире справляют день волонтеров. Волонтерство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является

важной частью построения гуманного гражданского общества. Данная викторина может являться дополнением к мероприятию.

Цели:

Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров.

Пропаганда и развитие волонтерского движения.

Стимулировать социальную активность учащихся.

Развивать милосердие и гуманность молодежи.

Задачи:

Продвигать идеи «волонтерства» и поддержки молодежных волонтерских инициатив.

Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

А) Помощник

Б) Доброволец

В) Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

А) «Тимуровское движение»

Б) «Скаутское движение»

В) «Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется: А) 8 июня

Б) 5 сентября

В) 5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) *Петре Первом*
- Б) *Александре I*
- В) *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом

996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

- А) *любой человек от 14 лет*
- Б) *совершеннолетний гражданин*
- В) *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- А) *Красный круг*
- Б) *Зеленый треугольник*
- В) *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
- Б) *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
- В) *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- А) *Паспорт*
- Б) *Трудовая книжка*
- В) *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются

такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
- Б) *Монахини московской Свято-Никольской обители*
- В) *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско- турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято- Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) *Волонтеры ООН*
- Б) *Красный крест*
- В) *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) *1920 год*
- Б) *1939 год*
- В) *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- А) *США*
- Б) *Великобритания*
- В) *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) *«Ни одного дня без доброго дела!»*

Б) *«Спешите делать добро»*

В) *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В

1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости

было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*

Б) *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*

В) *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*

Г) *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Итоговый тест

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:

А) углекислый газ и угарные газы Б) кислород

- В) азот
 - Г) водород
- К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на:
 - A) ветряных электростанциях
 - B)
 - C) теплоэлектростанциях
 - D) атомных станциях
 - E) гидроэлектростанциях
- Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:
 - A) радиоактивному заражению
 - B) формированию озоновых дыр
 - C) глобальному потеплению
 - D) опустыниванию
- В Международную Красную книгу вносят виды:
 - A) полезных человеку сельскохозяйственных животных
 - B) опасных для человека животных
 - C) ядовитых растений и грибов
 - D) редких и вымирающих растений и животных
- Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
 - A) дегтя
 - B) перегноя
 - C) меда
 - D) пестицидов
- Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в:
 - A) улучшении дыхания листьев
 - B) защите зимующих частей растения
 - C) предохранении растений от излишнего испарения
 - D) сохранения созревших семян от поедания
- Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?
 - A) Да
 - B) Нет
- Что относится к токсичным для среды отходам? (можно отметить несколько)
 - A) Бумага
 - B) Щелочные батарейки
 - C) Пластиковые бутылки
 - D) Энергосберегающие лампы
 - E) Хлопчатобумажная ткань
- Сколько кг газетной бумаги, сданной в переработку может сохранить одно дерево?
 - A) 10кг B) 25кг
 - C) 52кг D) 105 кг
 - E) 300кг
- Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твёрдое правило: встал по утру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу привести в порядок свою планету»?
- A) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
 - B) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
 - C) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери
- Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?
 - A) Нет, никогда

12. Самый голодный месяц для птиц?

Максимальное количество баллов за тест 14.

10-12 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

7 баллов и ниже – неудовлетворительное владение материалом программы.