

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «30» 03 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина

Приказ № 25
от 30 03 2022 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Искусство общения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: две недели

Возраст учащихся – 7-13 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Романовка - 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» **социально-гуманитарной направленности** дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-13 лет, посещающих ДОЛ дневного пребывания «Берёзка» при МОУ Романовская СОШ.

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения. Он не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что включая ребенка в качественное общение, возможно оказать положительное воздействие на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие. Реализация программы в летний оздоровительный период позволит повысить уровень коммуникативной компетентности младших школьников, развить социальные контакты и способности к совместным действиям в следующем учебном году. Программа в большей степени направлена на образование и развитие детей, чем на преодоление психологических трудностей и барьеров общения. Однако работа группы по общению окажет и определенный психологический эффект – будет способствовать личностному развитию, преодолению социальной и личностной напряженности детей, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, посещающих лагерь.

Новизна, отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство общения» модифицированная. Коммуникативные игры и тренинги для детей младшего школьного возраста являются достаточно распространенными (Лютлова-Робертс Е., Моница Г., Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей. Программа насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым обучающиеся придут совместно с педагогом.

Адресат программы. Программа «Искусство общения» адресована детям от 7 до 13 лет. В группы принимаются дети, посещающие детский оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе школы и все желающие.

Возрастные особенности

Дети 7 -8 лет дружелюбны и им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности, в играх. Они могут быть застенчивыми с теми, с кем не знакомы.

Дети 9 – 10 лет начинают быть самостоятельными и ищут группу ровесников того же пола.

Дети 11 – 13 лет чувствительны к мнению взрослых и начинают обретать навыки общения. Согласно концепции развития общения в возрастах, разработанной доктором психологических наук профессором Лисиной М.И., младшему школьнику свойственно ситуативно-личностное общение, преобладающие личностные и познавательные мотивы общения. Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. К сожалению, у детей не всегда для этого хватает средств общения, навыков ведения

беседы, восприятия собеседника. Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность.

Количество учащихся: 12 - 18 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы –14 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Формы занятий. Занятия проводятся в групповой форме. Лучшая форма организации детей – работа в круге.

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды и импровизации;
- наблюдения, прогулки и экскурсии;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- мини-конкурсы и игры-соревнования;
- арт-терапевтические и сказко-терапевтические техники.

Цель программы – повышение уровня коммуникативной компетентности у детей школьного возраста; расширение социальных контактов и развитие интереса к народному творчеству, его традициям и наследию.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении;
- научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения; учить понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения;

развивающие:

- привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения: сострадание, сочувствие, бескорыстие и т.д.;
- содействовать развитию творческих способностей учащихся.

воспитательные:

- способствовать развитию личности детей и детского коллектива в целом;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

в результате освоения программы учащиеся будут **знать:**

- что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения;
- что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением.

Метапредметные результаты:

- понимание своей индивидуальности, внешнего и внутреннего мира;

- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

Личностные результаты:

- умение общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- умение формулировать поздравление, пожелание;
- наличие навыков обращения к взрослому человеку за разъяснением.

1.2. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Знакомство и самопрезентация	1	1	2	Обсуждение, рефлексия
2.	Я и мой внутренний мир	1	3	4	Наблюдение, обсуждения
3.	Мир моего общения	1	7	8	Наблюдение, рефлексия
	Итого	3	11	14	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство и самопрезентация

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир

Тема 2.1. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести. Развитие чувства принадлежности к группе.

Практика. Элементы тренинга сплоченности. Упражнения на взаимодействие.

Тема 2.2. Символы в народном творчестве.

Теория. Презентация «Разнообразные виды орнамента в русских костюмах».

Практика. Мастер-класс «Русские орнаменты».

Раздел 3. Мир моего общения

Тема 3.1. Край, в котором я живу!

Теория. Познакомить с информацией, что 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России.

Практика. Квест-игра «Люби и знай родной край»

Тема 3.2. Театральный марафон.

Теория. Мимика – что означает выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике. Пластический театр.

Практика. Познавательное-развлекательное мероприятие «Весь мир театр».

Тема 3.4. Разные люди вокруг нас и вместе с нами.

Практика. Интеллектуальная игра «Поле чудес».

Тема 3.5. Итоговое занятие.

Теория. Рефлексия всего периода работы. Выводы о важности, правилах, ошибках общения.

Практика. Мастер-класс «Сувенир для друга».

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

1.5. Календарный учебный график (Приложение №)

Количество учебных недель – 4

Количество учебных дней - 7

Учебный период - июнь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Знакомство и самопрезентация	групповая	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия
2.	Я и мой внутренний мир	групповая	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Компьютер.	Наблюдение, обсуждение
3.	Мир моего общения	групповая	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования. Фотоаппарат.	Наблюдение, рефлексия

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами, мягкой мебелью, игровым уголком.
2. Мультимедийная установка.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, стиплеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Видеокамера.
6. Сувенирная продукция для поощрения участников игр, тренингов.
7. Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://uchitelya.com/>, <https://www.prodlenka.org/>, <https://booksee.org/s/?q=этикет+для+детей&t=0>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

2.3. Оценочные материалы (Приложение №2)

Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

Список литературы

Для педагога:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
3. Бесова, М. А. Весёлые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 160 с. – (После уроков).
4. Бобкова, Е.Г. Играем в сказку: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): Методическое пособие / Е.Г. Бобкова, Н.М. Рябуха, Т.В. Сильягина, Е.В. Киселева; Науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 80 с.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

Для детей и родителей:

1. Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей/ Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. – М.: Просвещение, 2003.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: 1994.

3. Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. / Сост. Г. Кружков. – М.: 1993. 3. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги: подготовительная группа. – Издательско- торговый дом «Корифей», 2001.

4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

5. Давай поиграем! Автор- составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 21

6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. – Ярославль: 1997.

7. Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. – М.: Речь, 2007.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искусство общения»

№	Дата проведения	Количество часов	Форма занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		2	Беседа, инструктаж, игры	Вводное занятие. Знакомство.	Учебный кабинет в ДПиШ	Обсуждение, рефлексия
2		2	Элементы тренинга сплоченности. Упражнения на взаимодействие.	Мы так похожи – мы такие разные!	Актный зал ДПиШ	Наблюдение, обсуждение
3		2	Презентация, мастер-класс	Символы в народном творчестве.	Учебный кабинет в ДПиШ	Наблюдение, обсуждение
4		2	Квест – игра «Люби и знай родной край»,	Край, в котором я живу!	Кабинеты ДПиШ	Наблюдение, рефлексия
5		2	Познавательное-развлекательное мероприятие «Весь мир театр».	Театральный марафон.	Актный зал ДПиШ	Наблюдение, рефлексия
6		2	Беседа. Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Разные люди вокруг нас и вместе с нами.	Актный зал ДПиШ	Наблюдение, рефлексия
7		2	Беседа. Мастер – класс «Сувенир для друзей»	Итоговое занятие.	Учебный кабинет в ДПиШ	Обсуждение собственной работы по программе. Рефлексия
	Итого	14				

Приемы рефлексии, используемые на занятиях.

«Мои ожидания»:

- - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.
- - Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце нашего занятия (получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.).

«Корзина идей»

Обучающиеся записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно педагогом зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Дети мнение на листочках высказывают анонимно.

«Дело в шляпе»

Обучающиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на занятии.

«Огонёк общения».

Кружочки разного цвета подарить самому вежливому, приятному в общении и т.п.

1) Дети встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.

2) Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

-Сегодня меня порадовало...

-Сегодня меня огорчило...

3) На столе у каждого ребёнка лежат три кружочка разных цветов. Педагог объясняет детям:

-Голубой кружочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо); зелёный – самому уступчивому, покладистому; жёлтый – самому скромному, самому приятному в общении, с вашей точки зрения.

-Посмотрим, у кого сегодня больше всего кружков. Как вы думаете, почему?

«А напоследок я скажу»

Обучающимся предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая педагога)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?