

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
06.06 2023г.

«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области
Е.Н.Булдыгина
Приказ № 38 от 06 06 2023г.

«Согласовано»
Заведующий
МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное
Романовского района Саратовской области
Т.А. Черномашенцева

«Согласовано»
Заведующий
МДОУ – «Детский сад Березка» п.
Красноармейский
Романовского района Саратовской области
Е.Н. Ойкина

«Согласовано»
Заведующий
МДОУ «Детский сад «Надежда»
с. Большой Карай
Романовского района Саратовской области
Г.А. Павликова

«Согласовано»
Заведующий
МДОУ – «Детский сад Колосок» с.
Мордовский Карай
Романовского района Саратовской области
Ю.Н. Ойкина

«Согласовано»
Заведующий МДОУ – «Детский сад
«Искорка» п. Алексеевский
Романовского района Саратовской области
О.А. Попова

«Согласовано»
Заведующий Отделением дошкольного
образования МОУ «Усть-Щербединская
СОШ с. Усть-Щербедино Романовского
района Саратовской области
Ю.А. Атапина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительный мир экспериментов»**

(сетевая форма)

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 5 - 7 лет

Авторы – составители:
педагог дополнительного образования
Карпова Марина Алексеевна,
Родина Татьяна Владимировна,
Мошева Анастасия Владимировна

р.п. Романовка, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир экспериментов» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для развития поисково-познавательной деятельности старших дошкольников, посещающих ДООУ Романовского района, посредством экспериментов с предметами и явлениями окружающего мира. Программа реализуется **в сетевой форме**.

Уровень программы – стартовый.

Программа составлена с использованием методического пособия под редакцией Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Актуальность программы обусловлена тем, что в основе метода обучения воспитанников лежит - экспериментирование, реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти воспитанников, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Новизна программы. Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции - анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом обучающийся выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Отличительные особенности программы

Программа разработана партнерами по ее реализации:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;
- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай;
- Отделение дошкольного образования МОУ «Усть-Щербединская СОШ» с. Усть-Щербедино.

Со стороны сетевых партнеров планируется предоставление материально-технических ресурсов, организация практических занятий, демонстрация итогового альбома «Удивительный мир экспериментов» родителям.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка. В основной круг обязанностей входит зачисление детей, осуществление

контроля над посещаемостью, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка и образовательные учреждения совместно утверждают учебные планы и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

Со стороны каждого образовательного учреждения предусмотрено предоставление материально-технических ресурсов для реализации программы, участие младшего воспитателя при подготовке и проведении занятий, демонстрация альбома «Удивительный мир экспериментов» родителям.

Сетевые партнеры предоставляют для проведения занятий помещения, оборудованные необходимой мебелью, инструменты, приспособления, материал для проведения занятий. Воспитатели организуют место для выставки альбома «Удивительный мир экспериментов» для родителей (законных представителей), а также проводят занятия, в качестве педагогов дополнительного образования, промежуточную диагностику и итоговую аттестацию.

Адресат программы и возрастные особенности

Программа предназначена для дошкольников 5 - 7 лет, независимо от пола и имеющихся знаний.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и т.п. Словесно-логическое мышление детей в этом возрасте формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Количество детей в группе – 12 - 18 человек.

Программа учитывает различный уровень первоначальных навыков, степень заинтересованности в занятиях детей и родителей, определённая продолжительность занятия и их количество в неделю.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 36.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут двумя педагогами по подгруппам по 6-9 человек.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Практическая часть является основной формой обучения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: обучающие:

- расширять представления о физических свойствах окружающего мира;

- сформировать у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- научить проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

развивающие:

- развивать познавательный интерес у обучающихся в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- развивать коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

– **воспитательные:**

- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Планируемые результаты

Предметные:

- имеют представления о свойствах веществ;
- умеют выявлять свойства предметов и опытным путем доказывать их;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- знают об увеличительных приборах (лупа, бинокль).

Метапредметные:

- овладели разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности;
- умеют делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Личностные:

- наличие заинтересованности в получении знаний об окружающем мире;
- наличие аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	«Вода принимает форму»	1	0,5	0,5	Собеседование
2.	«Где вода»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
3.	«Что растворяется в воде»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос

4	«Какие предметы могут плавать?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
5	«Кто живёт в воде?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
6	«Свойство мокрого песка»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
7	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
8	«Школа почемучек».	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
9	«Можно ли менять форму камня и глины».	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
10	«Волшебное сито»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
11	«Почему всё звучит»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
12	«Делаем мыльные пузыри».	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
13	«Изготовление цветных льдинок»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
14	«Почему растаяла Снегурочка?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
15	«Свойства песка, льда и воды».	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
16	«Тающий лед»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
17	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
18	«Фокусы с магнитами»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
19	«В мире стекла»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос

20	«Что такое масса?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
21	«Почему дует ветер?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
22	«Увеличительное стекло»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
23	«Забавные фокусы»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
24	«Почему горит фонарик?»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
25	«Путешествие Капельки»»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
26	«Что отражается в зеркале»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
27	«Солнечные зайчики»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
28	«Свет повсюду»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
29	«Посадка лука»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
30	«Воздух повсюду»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
31	«В мире пластмассы»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
32	«Узнай всё о себе, воздушный шарик!»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
33	«Металл, его качества и свойства»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
34	«Чем можно измерять длину»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
35	«Заплесневелый хлеб»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос

36	«Растения ищут свет»	1		1	Собеседование, наблюдение, опрос
	Итого	36	0,5	35,5	

Содержание учебного плана

№	Тема	Цель	Программное содержание
1	«Вода принимает форму»	Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вес; принимает форму сосуда, в который она налита.	Теория: Правила безопасности при проведении экспериментов. Практика: Опыты с водой.
2	«Где вода»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Практика: Опыты с водой, песком и глиной.
3	«Что растворяется в воде»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Практика: Опыты с водой и различными веществами.
4	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Практика: Опыты с водой и пластмассовыми, деревянными, резиновыми, металлическими предметами.
5	«Кто живёт в воде?»	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Практика: Опыты с водой.
6	«Свойства мокрого песка»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать.	Практика: Опыты с песком.
7	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду	Практика: Опыты с песком и глиной.

8	«Школа почемучек».	Закрепить свойства песка, познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп, бинокль, телескоп.	Практика: Опыты с песком и увеличительными приборами.
9	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Практика: Опыты с глиной и камнем.
10	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	Практика: Опыты с ситом — отделение мелких веществ от крупных.
11	«Почему всё звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Практика: Опыты с музыкальными инструментами.
12	«Делаем мыльные пузыри».	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.	Практика: Опыты с водой и мылом.
13	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Практика: Опыты с водой, превращение в лед.
14	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Практика: Опыты с водой
15	«Свойства песка, льда и воды»	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Практика: Опыты с песком, водой и льдом.
16	«Тающий лёд»	Определять, что лёд тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на воздухе замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.	Практика: Опыты со льдом и горячей, холодной водой.

17	«Ловись, рыбка и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Практика: Опыты с магнитом и водой.
18	«Фокусы с магнитами»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитами	Практика: Опыты с магнитом.
19	« В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность	Практика: Опыты со стеклом.
20	«Что такое масса?»	Выявить свойство предметов – массу. Познакомить с прибором измерения массы - чашечными весами; научить способам их использования.	Практика: Работа с чашечными весами.
21	«Почему ветер дует?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.	Практика: Изготовление вертушки
22	«Увеличительное стекло»	Познакомить детей с увеличительными стёклами.	Практика: Опыты с лупой.
23	«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Практика: Опыт с хлебом.
24	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Практика: Опыты с лимоном.
25	«Путешествие Капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.	Практика: Опыты с водой.
26	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение». Найти предметы, способные отражать.	Практика: Опыты с зеркалом и предметами.

27	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечные зайчики	Практика: Опыты с зеркалом.
28	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные (изготовленные людьми – лампа, фонарик, свеча.	Практика: Опыты со светом.
29	«Посадка лука»	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	Практика: Опыты и эксперименты с растениями.
30	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимость.	Практика: Опыты обнаружения воздуха
31	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Практика: Опыты с пластмассой
32	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Практика: Опыты с резиной
33	«Металл, его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	Практика: Опыты с металлом
34	«Чем можно измерять длину»	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Практика: Эксперименты с сантиметровой лентой
35	«Заплесневелый хлеб»	Установить, с помощью опытно-экспериментальной деятельности, что для роста мельчайших живых	Практика: Опыт с хлебом

		организмов (грибков) нужны определённые условия.	
36	«Растения ищут свет»	Установить опытным путём как растение ищет свет.	Практика: Опыты с растениями

1.4. Формы аттестации (контроля) планируемых результатов

Текущий контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности группы и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Целью текущего контроля является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы проведения текущего контроля: собеседование, опрос, педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов реализации программы: создание альбома «Удивительный мир экспериментов».

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий:

- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;
- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай;
- Отделение дошкольного образования МОУ «Усть-Щербединская СОШ» с. Усть-Щербедино.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Используемые педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология.
2. Игровая технология (познавательная игра).
3. Познавательно-исследовательская технология (наблюдения, опыты и эксперименты).

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (проведение опыта).

Наряду с традиционными методами (практические, наглядные, словесные, игровые) в работе используются и современные методы работы с дошкольниками:

1. Метод проблемных ситуаций, в ходе которых дети получают знания и находят решения педагогических задач.

2. Метод игровых обучающих ситуаций даёт возможность ребёнку узнавать новое в экспериментировании.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Кабинет для занятий, оснащенный столами, стульями и необходимым инвентарем для проведения экспериментов:

1. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты.
2. Разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, металл, керамика.
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.
4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты и др.
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные стаканы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стёкла, сито и др.

Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет, доступ к интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования, являющимися одновременно воспитателями ДООУ по основному месту работы, имеющими педагогическое образование.

Базовой организацией является МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка.

В основной круг обязанностей входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, реализация программы, организация мониторинга реализации программы, подготовка документации.

МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка и образовательные учреждения совместно утверждают учебные планы и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

Со стороны сетевых партнеров:

- МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка;
- МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное;

- МДОУ «Детский сад «Надежда» с. Большой Карай;
- МДОУ – «Детский сад «Искорка» п. Алексеевский;
- МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский;
- МДОУ - «Детский сад Колосок» с. Мордовский Карай;
- Отделение дошкольного образования МОУ «Усть-Щербединская СОШ» с. Усть-Щербедино.

Со стороны каждого образовательного учреждения предусмотрено предоставление материально-технических ресурсов для реализации программы, участие младшего воспитателя при подготовке и проведении занятий, демонстрация альбома «Удивительный мир экспериментов» родителям.

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной контроль (сентябрь), итоговый контроль (май).

Условные обозначения:

1– низкий уровень: обучающийся затрудняется называть свойства предметов, увеличительные приборы не знает, не владеет способами экспериментирования и не делает выводы по итогам;

2– средний уровень: отсутствует целенаправленность, обучающийся справляется с заданием и называет увеличительные приборы с помощью наводящих вопросов педагога;

3– высокий уровень: обучающийся проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, хорошо владеет увеличительными приборами, умеет самостоятельно экспериментировать, делает выводы по итогам экспериментирования.

Список литературы

Для обучающихся и родителей:

Памятка «Правила поведения при опытах и экспериментах».

Для педагога:

1. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
2. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
3. А. И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
4. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».

Интернет-ресурсы

1. Эксперименты для детей 5-7 лет – Школа Семи Гномов.
www.shkola7gnomov.ru
2. Интересные химические опыты для детей в домашних условиях
(www.mchildren.ru)

**Календарный график
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Удивительный мир экспериментов»**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа, практикум	1	«Вода принимает форму»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
2		Беседа, практикум	1	«Где вода»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
3		Беседа, практикум	1	«Что растворяется в воде»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
4		Беседа, практикум	1	«Какие предметы могут плавать?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
5		Беседа, практикум	1	«Кто живёт в воде?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
6		Беседа, практикум	1	«Свойство мокрого песка»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
7		Беседа, практикум	1	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

8		Беседа, практикум	1	«Школа почемучек».	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
9		Беседа, практикум	1	«Можно ли менять форму камня и глины».	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
10		Беседа, практикум	1	«Волшебное сито»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
11		Беседа, практикум	1	«Почему всё звучит»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
12		Беседа, практикум	1	«Делаем мыльные пузыри».	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
13		Беседа, практикум	1	«Изготовление цветных льдинок»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
14		Беседа, практикум	1	«Почему растаяла Снегурочка?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
15		Беседа, практикум	1	«Свойства песка, льда и воды».	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
16		Беседа, практикум	1	«Тающий лед»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

17		Беседа, практикум	1	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
18		Беседа, практикум	1	«Фокусы с магнитами»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
19		Беседа, практикум	1	«В мире стекла»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
20		Беседа, практикум	1	«Что такое масса?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
21		Беседа, практикум	1	«Почему дует ветер?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
22		Беседа, практикум	1	«Увеличительное стекло»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
23		Беседа, практикум	1	«Забавные фокусы»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
24		Беседа, практикум	1	«Почему горит фонарик?»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

25		Беседа, практикум	1	«Путешествие Капельки»»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
26		Беседа, практикум	1	«Что отражается в зеркале»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
27		Беседа, практикум	1	«Солнечные зайчики»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
28		Беседа, практикум	1	«Свет повсюду»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
29		Беседа, практикум	1	«Посадка лука»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
30		Беседа, практикум	1	«Воздух повсюду»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
31		Беседа, практикум	1	«В мире пластмассы»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
32		Беседа, практикум	1	«Узнай всё о себе, воздушный шарик!»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа

33		Беседа, практикум	1	«Металл, его качества и свойства»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
34		Беседа, практикум	1	«Чем можно измерять длину»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
35		Беседа, практикум	1	«Заплесневелый хлеб»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
36		Беседа, практикум	1	«Растения ищут свет»	Учебный кабинет в ДОУ	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа