

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Добрые помощники»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Добрые помощники» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности у несовершеннолетних, развитие волонтерского движения.

Программа «Добрые помощники» направлена на приобретение подростками опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении, можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Данная программа преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Успех реализации программы «Добрые помощники» зависит от позитивного отношения и поддержки детского волонтерского движения со стороны администрации учреждения, педагогического коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «Добрые помощники» призвана сформировать у воспитанников умения и навыки: межличностного общения, продуктивно работать в команде, волонтерской деятельности; способствовать формированию творческой социально активной личности воспитанников.

Программа «Добрые помощники» является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спешите делать добрые дела», педагог Карпова Лариса Николаевна (с. Лесное); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел», педагог Медведева Татьяна Петровна (МБОУ Новомеловатская Воронежской области); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Волонтер», педагог Давыдова Елена Алексеевна (МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка).

Отличительными особенностями программы «Добрые помощники» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

А так же то, что образовательная деятельность организована по следующим принципам:

- Принцип свободы выбора детьми направления своей деятельности на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип совместной деятельности учащихся;
- Принцип целесообразности;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольного участия детей и взрослых в деятельности.

Адресат программы и его возрастные особенности:

Программа «Добрые помощники» предназначена для детей среднего школьного возраста от 13 до 15 лет, проявляющих интерес к социально значимой деятельности. Волонтеры-кружковцы являются разными по возрасту и социальному статусу. Группа комплектуется на основании заявлений воспитанников на добровольной внеконкурсной основе.

Средний школьный возраст (13-15 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Количество детей в группе: 12-18 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Программа предусматривает формирование разновозрастных групп.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Общее количество часов - 144.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (продолжительность учебного часа - 45 минут) с 10-минутным перерывом.

Формы обучения: очная. В период приостановки занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям очной образовательной деятельности, допускается использование дистанционных технологий (посредством размещения учебных материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социализация личности обучающегося, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества, раскрытие его творческого потенциала через вовлечение в общественно - полезную деятельность и участие в коллективных творческих делах; всестороннее развитие личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи программы:**Обучающие:**

- дать понятие волонтерского движения в России и в мире;
- привлечь детей к активному участию в общественно-полезной, волонтерской деятельности;
- обучить навыкам общения со сверстниками и взрослыми;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- учить искать необходимую для исследования информацию, правильно структурировать и презентовать проект;
- формировать умение планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.

Развивающие:

- развивать интерес воспитанников к социальным проблемам общества; стремление помогать тем, кто нуждается в помощи; потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- развивать творческие способности (вокальные, танцевальные, артистические, ораторские).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать товарищество и взаимопомощь, доброжелательное отношения к людям, гуманизм;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- содействовать формированию патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

будут уметь:

- работать индивидуально и в группе, активно участвовать в волонтерском движении;
- выполнять общественно-полезные поручения последовательно и до конца;
- находить необходимую для исследования информацию, презентовать проект;
- адекватно общаться с воспитанниками и взрослыми.

Метапредметные:

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Личностные:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявление положительных качеств личности и умение управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- наличие дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.
- обладание общей культурой и развитыми личностными качествами (самостоятельностью, инициативностью, уверенностью в собственных силах, чувством коллективизма).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля / аттестации
------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--

1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	2	2		Собеседование, наблюдение
2.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского объединения.	2	2		Текущий контроль / опрос, наблюдение
3.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	6	2	4	Текущий контроль / опрос, наблюдение, самостоятельная работа
4.	«Творите добрые дела» (участие в акциях, мероприятиях, конкурсах различных направлений волонтерской деятельности)	134			Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.1.	Понятие об акциях и благотворительных мероприятиях	2	2		Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.2.	Милосердие – души усердие. Благотворительная деятельность	28	2	26	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.3.	Не помнить нельзя, забыть не возможно	10	2	8	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.4.	«Новогодний сюрприз»	10	2	8	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.5.	Пока память жива	20	2	18	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.6.	Пропаганда здорового образа жизни.	12	2	10	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
4.7.	«Мы в ответе за нашу планету». Экология.	20	2	18	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания

4.8.	«Нам жить и помнить». Патриотическое воспитание	30	10	20	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
5.	Итоговое занятие	2		2	Коллективная рефлексия
	Всего	144	20	124	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Разрешите представиться. Правила техники безопасности, инструктаж.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского объединения. (2ч)

Теория:

История волонтерского движения в России и за рубежом.

Раздел 3. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (6ч)

Теория (2 ч.): Тренинг «Познаю себя, через отношение к окружающему миру». Понятие «Толерантность», Психологические особенности людей с ограниченными возможностями. Психологические особенности пожилых людей

Практика (4ч.): Упражнения на работу с вниманием: визуальным, слуховым, внутренним, на переключение и концентрацию внимания. Упражнения на развитие фантазии, воображения и способности к импровизации. Освоение инструментов работы над собой и активное применение их в практике.

Раздел 4. «Творите добрые дела» (участие в акциях, мероприятиях, конкурсах различных направлений волонтерской деятельности). (46ч)

Волонтеры разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; самостоятельно организуют различные акции. Участвуют в конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности. Этот раздел является практической частью, акции и мероприятия в этом разделе проходят по всем направлениям, по которым работает волонтерское объединение.

Тема 4.1. Понятие об акциях и благотворительных мероприятиях. (2ч)

Теория (2ч.): Что такое акции, благотворительные мероприятия. Для чего они нужны, их формы и способы проведения.

Тема 4.2. Милосердие – души усердие. Благотворительная деятельность (28 ч)

Теория (2 ч.): Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это пожилые люди, дети-инвалиды, дети из приёмных и опекаемых семей.

Практика (18 ч.): Участие в субботниках, а также оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, семьям с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, приемными и опекаемыми детьми. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Тема 4.3. Не помнить нельзя, забыть не возможно (10 ч)

Теория (2 ч.): В этом разделе ребята учатся проводить Уроки мужества для младших школьников.

Практика (8 ч.): проводят уроки мужества самостоятельно.

Тема 4.4. «Новогодний сюрприз» (10 ч.)

Теория (2 ч.): Мастер-класс по изготовлению сувениров.

Практика (8 ч.): В этом разделе ребята сами изготавливают сувениры и проводят мастер-класс для ребят из других групп МУ ДО «ДПиШ»

Тема 4.5. Пока память жива (20 ч)

Теория: Патриотическое воспитание. Инфо-урок «Блокадный Ленинград», «День памяти юного героя антифашиста», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Практика: Проведение и участие в акциях «Красный тюльпан», «Письмо солдату». Изготовление открыток к 8 марта для матерей военнослужащих.

Тема 4.6. Пропаганда здорового образа жизни. (12ч)

Теория (2 ч.): Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ.

Практика (10 ч.): анкетирование и квест, участие в спортивной эстафете, театрализация для воспитанников.

Тема 4.7. «Мы в ответе за нашу планету». Экология. (20 ч.)

Теория (2 ч.): Воспитанники познакомятся с понятием экология и экологическими законами, в процессе занятий и мероприятий на эту тему у волонтеров формируется экологическое сознание и экологическая культура личности, расширится кругозор в области экологии, прививается любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру, ответственность за её сохранение.

Практика (16 ч.): Участие в экологических акциях, конкурсах, проектах. Проведение мероприятий для младших школьников.

Тема 4.8. «Нам жить и помнить». Патриотическое воспитание (30 ч.)

Теория (10 ч.): Главной целью этого раздела является формирование нравственных ценностей. Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории. Так же очень актуальна тема Великой Отечественной войны. Обучающиеся получают расширенное представление о героических страничках из истории, знакомятся с героями и участниками ВОВ своего района.

Практика (20 ч.): Участие в акциях и мероприятиях, посвящённых ВОВ.

Раздел 5. Итоговое занятие (2 ч): Коллективная рефлексия.

1.4. Формы контроля и аттестации, их периодичность

Начальный контроль проводится при наборе на обучение для определения уровня первоначальных знаний, аттестация учащихся проходит в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждого занятия, проводится в форме опроса, наблюдения, самостоятельной работы, творческого задания.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения, аттестация учащихся осуществляется в форме педагогического наблюдения за творческой включенностью детей, проявлением их способностей на этапах подготовки и при непосредственном участии в мероприятиях, акциях и по результатам рефлексии, которая проводится по методике «незаконченное предложение».

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается для каждой учебной группы согласно расписанию.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, сцена, учебный кабинет МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка, Центральная районная библиотека, Детская библиотека, территория памятника Войнам-романовцам, погибшим в годы ВОВ, ДОУ р.п. Романовка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Программа модифицированная, общеразвивающая, уровень усвоения - общекультурный. Программа в своей теоретической основе опирается на пособие Макеева А.Г. «Как организовать работу молодежной группы волонтеров», адаптированное для условий объединений, учитывает Концепцию модернизации Российского образования. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подростков, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Самоутверждение детей в социально полезной деятельности происходит более эффективно в детских объединениях различной направленности. В этих объединениях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой потенциал, получают возможность для проявления и развития лидерских качеств, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в

принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к волонтерской и творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания.

Формы занятий: теория преподносится в форме беседы, виртуального путешествия, презентации, т.п. Практические занятия проходят в следующих формах: акция, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), дискуссии, игровые программы, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», посиделки, праздники, презентации, рейды.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Для организации практической работы применяется *педагогическая технология КТД (коллективно-творческое дело)*. Суть ее в том, что в каждом коллективном творческом деле ребята сами ставят цели, сообща вырабатывают план действия, собирают необходимую информацию, осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты.

Позиция педагога – работать вместе с детьми. В этом случае мероприятие строится не по шаблону, не по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для достижения поставленных задач по программе необходимо:

1. Помещение для проведения репетиций и мероприятий.

2. Технические средства обеспечения:

- ноутбук;
- медиапроектор;
- канцелярские товары: цветная бумага, картон, ватман, клей, фломастеры, краски, ножницы;
- рабочий инвентарь: грабли, метлы, пакеты для мусора, перчатки.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий необходимой техникой и методикой обучения в рамках его должностных обязанностей.

2.3. Оценочные материалы

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при собеседовании, педагогическом наблюдении, участии в общественно-полезной деятельности.

Достижение **метапредметных** и **личностных** результатов освоения программы определяется динамикой изменений в развитии способностей и личностных качеств учащихся, фиксируемых в диагностической таблице (Приложение 2).

Для оценки достижения **метапредметных результатов** отслеживаются следующие показатели:

- проявление интереса к творческой и организаторской деятельности (Приложение 3);
- диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- тест на коммуникабельность;
- тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»;
- методика «Я – ЛИДЕР».

Достижение **личностных результатов** определяется следующими оценочными материалами:

- обладание общей культурой и развитыми личностными качествами (самостоятельностью, инициативностью, уверенностью в собственных силах, чувством коллективизма) (Приложение № 4);
- диагностика нравственной воспитанности;
- тест «Оценка уровня конфликтности личности»;
- методика «Репка» (А.И. Герцен).

Наряду с диагностикой развития способностей с помощью:

- анкетирования уровня мотивации участия ребенка в организации мероприятий;

- теста на определение индекса групповой сплоченности Сисшора,
- анкетирования родителей на удовлетворенность работой объединения (Приложение 5)
- оценивается уровень удовлетворенности учащихся и их родителей и психологический климат в коллективе.

Список литературы

Для педагога:

1. Макеев А.Г. Пособие «Как организовать работу молодежной группы волонтеров»
2. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
3. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
4. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
5. Э.И. Медведь Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002.
6. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12
7. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
8. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.
9. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
10. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyetendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>.
11. Куприянов Б. В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы. // Внешкольник. №4 , 2007. – 3-7 с.

12. Куприянов Б. В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования. // Внешкольник. №7 , 2006. – 3-7 с.

Для детей и родителей:

1. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy
2. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
3. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Добрые помощники»**

№	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			беседа	2	Вводное занятие Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос, собеседование, наблюдение
Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского объединения (2 часа)							
2			Беседа, анкетирование	2	История волонтерского движения. Создание волонтерского объединения	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос, собеседование, Входной контроль
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (6 часов)							
3			Беседа	2	Тренинг на познание себя	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос
4			Занятие-игра	2	Психологический квест - игра «Я познаю себя!» для детей	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
5			Занятие-игра	2	игры на командообразование для волонтеров	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос, творческое задание
«Творите добрые дела» (участие в акциях, мероприятиях, конкурсах различных направлений волонтерской деятельности) (134 часа)							

4.1. Понятие об акциях и благотворительных мероприятиях (2 часа)							
6			Беседа	2	Что такое благотворительное мероприятие, акция. Как разработать и подготовить акцию, мероприятие. Как привлечь к участию в акциях посторонних людей. Способы взаимодействия	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
4.2. Милосердие – души усердие. Благотворительная деятельность (28 часов)							
7			Беседа	2	«Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
8			Мозговой штурм	2	Формирование банка адресной помощи. Разработка плана мероприятий	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
9			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение
10			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение
11			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение
12			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение
13			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладения пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение

14			рейд	2	«Забота» оказание посильной помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. (по группам)	Домовладени я пожилых жителей р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
15			Акция	2	Акция ко дню школьных библиотек. «Будь здорова книга!»	МОУ СОШ им. И.В. Серещенко	Наблюдение, опрос
16			Акция	2	Акция ко дню школьных библиотек. «Будь здорова книга!»	МОУ СОШ им. И.В. Серещенко	Наблюдение, опрос
17			Беседа	2	Подготовка к мероприятию ко дню согласия и примирения	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
18			игровая программа	2	Проведение мероприятия ко дню согласия и примирения.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
19			мастер-класс	2	Подготовка ко дню матери, изготовление открыток с поздравлениями для многодетных матерей.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
20			мастер-класс	2	Подготовка ко дню матери, изготовление открыток с поздравлениями для многодетных матерей.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
4.3. Не помнить нельзя, забыть не возможно (10 часов)							
21			беседа	2	Подготовка ко дню героев отечества. Учимся проводить уроки мужества для младших школьников.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
22			Урок мужества	2	Мероприятие ко дню героев отечества для младших школьников.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение

23			презентации	2	День неизвестного солдата	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
24			беседа	2	Подготовка ко дню Конституции РФ	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
25			Занятие - игра	2	День Конституции РФ.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
4.4. «Новогодний сюрприз» (10 часов)							
			практикум	2	Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, инвалидов	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
			практикум	2	Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, инвалидов	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
			практикум	2	Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, инвалидов	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			практикум	2	Вручение сувениров	По адресам р. П. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Вручение сувениров	По адресам р. П. Романовка	Наблюдение
4.5. Пока память жива (20 часов)							
			Презентация	2	Блокадный Ленинград	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			Презентация	2	Инфо урок «День памяти юного героя антифашиста»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос

			Урок мужества	2	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			мастер-класс	2	Акция «Красный тюльпан»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Акция «Письмо солдату»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Акция «Письмо солдату» к 23 февраля	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			мастер-класс	2	Подготовка к международному женскому дню 8 марта. Изготовление открыток для матерей военнослужащих.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			мастер-класс	2	Подготовка к международному женскому дню 8 марта. Изготовление открыток для матерей военнослужащих..	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Подготовка к международному женскому дню 8 марта. Изготовление открыток для матерей военнослужащих..	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Вручение открыток по адресам.	По адресам	Наблюдение
4.6. Пропаганда здорового образа жизни (12 часов)							
			Беседа	2	«Быть здоровым хорошо» - беседа	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			Занятие-игра	2	«В поисках здоровья» - квест	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос

			репетиция	2	«В приёмной у доктора Айболита» - театрализация	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			репетиция	2	«В приёмной у доктора Айболита» - театрализация	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			игровая программа	2	«В приёмной у доктора Айболита» - театрализация для младших школьников	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			игровая программа	2	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
Мы в ответе за нашу планету (20 часов)							
30			беседа	2	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос, промежуточно й контроль
			беседа	2	Подготовка к Экологической акций «Берегите воду»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			акция	2	Экологическое акция «Берегите воду»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			практикум	2	Субботник на территории памятника Войнам Романовцам погибшим в годы ВОВ «Мой чистый поселок»	Территория памятника Воинам Романовцам погибшим в годы ВОВ	Наблюдение

			практикум	2	Акция «Цветы- моего поселка» сбор семян для высадки рассады	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Сажаем семена цветов	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
			практикум	2	Сажаем семена цветов	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			практикум	2	Трудовой десант (благоустройство участников ВОВ) по группам	По адресам	Наблюдение, опрос
			практикум	2	Трудовой десант (благоустройство участников ВОВ) по группам	По адресам	Наблюдение
			практикум	2	Трудовой десант (благоустройство участников ВОВ) по группам	По адресам	Наблюдение
«Нам жить и помнить» Патриотическое воспитание (30 часов)							
57			Урок мужества	2	Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
58			беседа	2	Кто такие «Волонтеры Победы»? Как им стать, основные задачи и роли.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
59			практикум	2	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
60			практикум	2	Субботник на территории памятника Воинам Романовцам погибшим в годы ВОВ	территории памятника Воинам Романовцам погибшим в годы ВОВ	Наблюдение

61			практикум	2	Участие в акции по благоустройству воинских захоронений (по группам)	Кладбище р.п. Романовка	Наблюдение
62			практикум	2	Участие в акции «Копилка добрых дел»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
63			практикум	2	Участие в акции «Копилка добрых дел»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
64			практикум	2	Участие в акции «Копилка добрых дел»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
65			акция	2	Участие в акции «Окна Победы»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
66			практикум	2	Участие в акции по благоустройству воинских захоронений (по группам)	Кладбище р.п. Романовка	Наблюдение
67			Традиционн ая	2	Подготовка ко Дню Победы	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
68			презентация	2	Урок Победы	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос, итоговый контроль
69			практикум	2	Участие в акции по благоустройству воинских захоронений (по группам)	Кладбище р.п. романовка	Наблюдение
70			практикум	2	Мероприятия по благоустройству	Территория р.п. Романовка	Наблюдение
71			практикум	2	Высадка цветов на клумбы	территории памятника Воинам	Наблюдение

						Романовцам погибшим в годы ВОВ	
5. Итоговое занятие (2 часа)							
72			Занятие- игра	2	Итоговое занятие. Награждение лучших волонтеров по итогам обучения.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Коллективная рефлексия
Итого				144			

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ (КОС-2)

Инструкция к тесту

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Источники

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.

ТЕСТ

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ответы

Коммуникативные склонности (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие оценку **1-4 балла**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9-12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям,

проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (**17-20 баллов**) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

ТЕСТ НА КОММУНИКАбельность

(за основу взят тест «Оценка уровня общительности» (авт. В.Ф.Ряховский)

Тест дает возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да, нет, иногда».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Внимательно прочитайте вопрос и подчеркните нужный вам вариант ответа.

ТЕСТ

1. Волнуетесь ли Вы перед встречей с незнакомым человеком?
да, нет, иногда
2. Вызывает ли у Вас чувство страха или волнения поручение выступить с докладом или сообщением?
да, нет, иногда
3. Вы обращаетесь к врачу, когда вам уже совсем плохо. Это так?
да, нет, иногда
4. Пугает ли Вас поездка в незнакомое место, город?
да, нет, иногда
5. Любите ли Вы с кем-нибудь делиться своими переживаниями?
да, нет, иногда
6. Сердитесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой?
да, нет, иногда
7. Верно ли, что родителям и детям трудно понимать друг друга?
да, нет, иногда
8. Постесняетесь ли Вы напомнить своему знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые он занял у Вас несколько месяцев назад?
да, нет, иногда
9. В кафе Вам подали недоброкачественное блюдо. Вы промолчите, только отодвинув тарелку. Это так?
да, нет, иногда
10. Если Вы окажетесь один на один с незнакомым человеком, то будете молчать, и будете стесняться, если он первый с Вами заговорит?
да, нет, иногда
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь. Вы лучше уйдете, чем будете томиться в ожидании. Это так?
да, нет, иногда
12. Боитесь ли Вы участвовать в разрешении какого-либо спора или конфликта?
да, нет, иногда
13. При оценке какой-либо книги, фильма, картины Вы имеете только свое мнение, не прислушиваясь к другим. Это так?
да, нет, иногда
14. Вы промолчите, если услышите ошибочное высказывание по хорошо известному Вам вопросу?
да, нет, иногда

15. Вызывает ли у Вас неудовольствие просьба одноклассника помочь разобраться в непонятной ему теме?

да, нет, иногда

16. Вы лучше излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной. Так ли это?

да, нет, иногда

Оценка результатов:

«да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл.

Полученные баллы суммируются. Уровень коммуникабельности определяется с помощью классификатора.

Классификатор теста:

28-31 балл – очень низкий **оценка 1;**

21-27 баллов – низкий уровень **оценка 2;**

14-20 баллов – средний уровень **оценка 3;**

7-13баллов – высокий уровень **оценка 4;**

6-0 балла – очень высокий уровень **оценка 5.**

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыта творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 – низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше средне
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

МЕТОДИКА «Я – ЛИДЕР»

(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.)

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

26. – трудно сказать

16. – скорее не согласен, чем согласен

06. – полностью не согласен».

Текст методики «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

З- умение работать с группой.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операционных умений; итоговые уровни по группе в целом выражаются в процентах от количества учащихся в группе.

Сводная таблица результатов «Я – лидер».

№ п/п	Ф.И. ученика	Умение управлять собой	Осозна ние цели	Умение решать проблемы	Наличие творческ ого подхода	Влияние на окружаю щих	Знание правил организац ии работы	Органи заторск ие способн ости	Умение работать с группой.	Общий балл, уровень
1										
2										
3										
4										
5										
	сред. балл по группе									
	уровень									

«Д» - достаточный

«С» - средний

«Н» - низкий

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ*(для среднего школьного возраста).**Диагностика нравственной самооценки.***Инструкция:**

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны, насколько они про вас.

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла;

если вы не совсем согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл».

Текст вопросов

№ п/п	Содержание вопросов	Оценка			
		1	2	3	4
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.				
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.				
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.				
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.				
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				
7.	Если кого-то в классе дразнят, то его тоже дразню.				
8.	Мне приятно делать людям радость.				
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы,

3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне среднего.

от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности;

б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:

а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени:

а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья:

а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:

а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для вас наиболее характерно:

а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

Вопросы	Оценочные баллы			Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1	A)1	Б)2	В)3	1 – очень низкий	14-17
2	A)3	Б)2	В)1	2 – низкий	18-20
3	A)1	Б)3	В)2	3 – ниже среднего	21-23
4	A)3	Б)2	В)1	4 – чуть ниже среднего	24-26
5	A)3	Б)2	В)1	5 – средний	27-29
6	A)2	Б)3	В)1	6 – чуть выше среднего	30-32
7	A)3	Б)2	В)1	7 – выше среднего	33-35
8	A)3	Б)2	В)1	8 – высокий	36-37
9	A)2	Б)1	В)3	9 – очень высокий	38-39
10	A)3	Б)1	В)2	10 – наивысший	40-42
11	A)2	Б)1	В)3		
12	A)3	Б)2	В)1		
13	A)2	Б)1	В)3		
14	A)1	Б)2	В)3		

МЕТОДИКА «РЕПКА» (А.И. Герцен)

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. *Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):*

- физическая сила и выносливость;
 - умственная работоспособность;
 - сила воли;
 - выдержка, терпение, упорство;
 - ум, сообразительность;
 - память;
 - объем знаний;
 - внимание и наблюдательность;
 - критичность и доказательность мышления;
 - умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - умение планировать работу;
 - умение организовать свой труд (организованность);
 - умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - чуткость и отзывчивость к людям;
 - умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. *Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?*
3. *Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?*

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

ФИ	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
	+	-	+
	-	+	+
	+	-	+

Приложение № 4

АНКЕТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

(разработана на основе «Анкеты по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н. Г. Лускановой)

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии обучающегося.

АНКЕТА:

1. Тебе нравится заниматься организацией досуговых мероприятий?

— нравится
— не очень
— не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

— иду с радостью
— бывает по-разному
— чаще хочется остаться дома

3. Если бы преподаватель сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?

— пошел бы на занятия
— не знаю
— остался бы дома

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

— не нравится
— бывает по-разному

— нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

— не хотел бы

— не знаю

— хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях остались одни игры и не было репетиций?

— не хотел бы

— не знаю

— хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о нашем объединении родителям?

— часто

— редко

— не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?

— не хотел бы

— точно не знаю

— хотел бы

9. У тебя в коллективе много друзей?

— много

— мало

— нет друзей

10. Тебе нравятся ребята из коллектива?

— нравятся

— не очень

— не нравятся

Анализ результатов этой анкеты проводится следующим образом:

за каждый первый ответ – 3 балла,

промежуточный – 1 балл,

последний – 0 баллов.

Максимальная оценка 30 баллов.

Чем выше балл, тем выше мотивация.

Оценка 5. 25-30 баллов – максимально высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования.

Оценка 4. 20-24 баллов – хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство воспитанников кружка, успешно справляющихся с организационной деятельностью.

Оценка 3. 15-19 баллов – положительное отношение к занятиям, организация досуговых мероприятий привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в коллективе, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Оценка 2. 10-15 баллов – низкая мотивация. Подобные обучающиеся посещают кружок неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к занятиям.

Оценка 1. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности, они не справляются с учебной деятельностью, у них

возникают проблемы с другими детьми в коллективе, и во взаимоотношениях с педагогом, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

(разработан на основе типологии мотивов учения «Лесенка побуждений» (ав.А.И.Божович, И.К.Маркова)

Цель: определение мотивов участия в организационной досуговой деятельности

Шкалы: познавательные мотивы, социальные мотивы

Ход проведения:

Педагог: «Построй лесенку, которая называется «Зачем я занимаюсь в этом кружке» из карточек. Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем люди занимаются организацией досуговых мероприятий). Но меня интересует не то, для чего все занимаются, а для чего занимаешься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное для тебя. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Обучающимся предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

ТЕСТ

1. Я занимаюсь для того, чтобы всё знать об организации развлекательных мероприятий.
2. Я занимаюсь, потому что мне нравится сам процесс обучения организации мероприятий.
3. Я занимаюсь для того, чтобы получать грамоты, дипломы.
4. Я занимаюсь для того, чтобы стать организатором праздников.
5. Я занимаюсь, чтобы выступая на сцене, приносить радость людям.
6. Я занимаюсь, чтобы педагог был доволен моими успехами.
7. Я занимаюсь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я занимаюсь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА...

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5).

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)

4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокий;

11, 6 - 15 балла - выше среднего;

7 - 11,5 - средний;

4 - 6,9 - ниже среднего;

4 и ниже - низкий.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в объединении дополнительного образования «Затейники», просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ от 7 до 9 лет
- ☐ от 9 до 12 лет
- ☐ от 12 до 15 лет

2. **Каков пол Вашего ребенка?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ мальчик
- ☐ девочка

3. **Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение дополнительного образования «Добрые помощники»?** *Укажите нужные варианты*

- ☐ надежда заняться любимым делом;
- ☐ желание узнать что-то новое, интересное;
- ☐ надежда найти новых друзей;
- ☐ потребность в творческом развитии;
- ☐ надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
- ☐ желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ☐ потребность развивать самостоятельность;
- ☐ желание провести свободное время с пользой.

☐ другое _____

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования «Добрые помощники», посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

5. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение кабинета? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

6. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

7. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в объединении дополнительного образования «Добрые помощники»? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

8. Рассказывает ли Вам ребенок о занятиях в объединении «Добрые помощники»? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ всегда; ☐ иногда;
☐ нет.

9. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ профессионализм ☐ интеллигентность
☐ высокий рейтинг среди других педагогов
☐ что-то еще _____

10. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься объединение дополнительного образования «Добрые помощники» ? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ всегда; ☐ иногда;
☐ нет.

11. Посещая объединение дополнительного образования «Добрые помощники», Вы считаете, что: *Укажите нужные варианты*

- ☐ Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
☐ в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
☐ Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
☐ занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
☐ в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
☐ к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
☐ Ваш ребенок проводит время с пользой;
☐ другое _____

Спасибо за сотрудничество!