

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 58
от 28.06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Секрет успеха»**

Профилактика школьной неуспешности
Функциональная грамотность (читательская)

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 8 - 11 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секрет успеха» имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 8 - 11 лет.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы:

- профилактика школьной неуспешности путём развития учебно-познавательных способностей, решение трудностей в освоении образовательной программы, повышение эффективности усвоения учебного материала;

- необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение.

У обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. Все это в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного. Данная программа может применяться как при традиционном, так и при дистанционном обучении.

Программа составлена на основе апробированных для младшего школьного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развития навыков, быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей. При составлении программы использованы авторские методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина, Н.А. Зайцева, Р.Г. Абзалимовой, Е. Бекетовой.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что для обучающихся созданы условия, которые обеспечивают формирование одного из компонентов **функциональной грамотности**, а именно **читательской**. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь, развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а также методические рекомендации Ш. Ахмадуллина, Н. В. Лободиной, Е. Бекетовой. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Программа составлена с учетом дидактических **принципов:**

- индивидуального подхода;
- наглядности и доступности;

- сознательной и творческой активности;
- прочности знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 8 до 11 лет.

Возрастные особенности

Дети 8-11 лет, мотивированны на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 8 -11 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

Количество учащихся: 12 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие скорочтения у детей младшего школьного возраста, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приёмам и технике скорочтения: значительно повысить скорость чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- формировать навыки пересказа прочитанного;

- способствовать отработке техники запоминания и методов работы с текстами;
- расширять круг понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;
- развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, фантазию.

Воспитательные:

- формировать мотивацию и интерес к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- формировать коммуникативные способности у обучающихся;
- формировать субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании программы учащиеся научатся...

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста.
- владеть техникой скорочтения.

Ученик получит возможность научиться...

- увеличить скорость чтения в 2 и более раз.
- увеличить скорость и качество запоминание текстов.
- легко запоминать стихи за 10-15 минут.
- мыслить быстрее.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- управлять своим вниманием;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- умение работать в парах и группах;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- обоснованно делать выводы, доказывать

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	2	1	1	Наблюдение, игра, практическая работа, тестирование
II	Развитие памяти и внимания	40	4	36	Наблюдение, коллективная оценка чтения. Самооценка.
2.1	Работа с карточками и текстами для развития внимания	10	1	9	Наблюдение, анализ
2.2	Работа с карточками и текстами для развития памяти	10	1	9	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
2.3	Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	10	1	9	
2.4	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	10	1	9	
III	Промежуточная аттестация.	2			Проверка техники чтения.
IV	Таблицы Шульце	6	1	5	Наблюдение, конкурс, игра.

V	Активизация полушарий головного мозга	40	3	37	Наблюдение, тестирование, викторина.
5.1	Упражнения для развития артикуляции	12	1	11	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
5.2	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	12	1	11	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.3	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	16	1	15	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
VI	Работа с текстом	52	3	49	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
6.1	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	20	1	19	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
6.2	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	16	1	15	
6.3	Слоговые и словесные таблицы	16	1	15	
VII	Итоговое занятие.	2			Итоговый контроль. Проверка техники чтения.
	Всего часов:	144	22	122	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

II. Развитие памяти и внимания.

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория: Упражнения для развития внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струн-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория: Упражнения для развития памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория: Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория: Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

III. Промежуточная аттестация

Практика: проверка техники чтения

IV. Таблицы Шульте Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

V. Активизация полушарий головного мозга.

5.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория: Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и скороговорки.

Практика: Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

5.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами.

5.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория: Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

VI. Работа с текстом.

6.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория: Техника слогового чтения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

6.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

6.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория: Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

VII. Итоговая аттестация.

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Развитие внимания, памяти и техники чтения». Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

1.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение № 1).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	Групповая, беседа	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	Развитие памяти и внимания	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация, викторина, турнир.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, тестирование
3.	Промежуточная аттестация.	Индивидуальная, парная.	Мини- конкурс и игра- соревнования.	Наблюдение, обсуждение.
4.	Таблицы Шульце	Индивидуальная, парная, групповая.	Наглядно-практический. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
5.	Активизация полушарий головного мозга	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций. Компьютер.	Обсуждение, творческая работа, игра
6.	Работа с текстом	Индивидуальная, парная, групповая	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, мини- конкурсы и игры- соревнования.	Наблюдение, конкурс, игра.
7.	Итоговое занятие.	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация	Мини- конкурс и игра- соревнования.	Наблюдение, обсуждение

Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, практикум, по

дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методы: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приемов исполнения), практические (упражнения, творческая работа). Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

2.2 Условия реализации

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

Информационно – методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;
- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти: работа с текстом («Потерянный текст», «Кувырк», «Шторка»); расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»); активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»); развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректирующая проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, доска, секундомер, видеопроектор, экран, ноутбук.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:
- Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

2.3. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроем обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

1. Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объеме.

Низкий: Не владеет специальным наглядным материалом

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.

3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991. – 32 с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
5. Узорова О., Нефедова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. – 212с.

Для обучающихся и родителей:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва: Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочесть](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Секрет успеха»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Групповая, беседа.	2	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	3 неделя сентября	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
3.	4 неделя сентября	Презентация	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Обсуждение, наблюдение.
4.	4 неделя сентября	Сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
5.	5 неделя сентября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
6.	1 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
7.	2 неделя октября	Праздник.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и	Наблюдение.

				текстами для развития памяти	
8.	2 неделя октября	Беседа, парная, групповая, ролевая игра.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
9.	3 неделя октября	Соревнование	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Наблюдение.
10.	3 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
11.	4 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
12.	4 неделя октября	Соревнование	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Наблюдение.
13.	5 неделя октября	Занятие-игра.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Наблюдение.
14.	5 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.

15.	1 неделя ноября	Инсценировка заданных ситуаций.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
16.	1 неделя ноября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
17.	2 неделя ноября	Индивидуальная, инсценировка .	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
18.	2 неделя ноября	Викторина.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Наблюдение.
19.	3 неделя ноября	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
20.	3 неделя ноября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
21.	4 неделя ноября	Праздник	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Наблюдение.

22.	4 неделя ноября	Соревнование	2	Промежуточная аттестация.	Наблюдение.
23.	1 неделя декабря	Презентация	2	Таблицы Шульте	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
24.	1 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Таблицы Шульте	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
25.	2 неделя декабря	Индивидуальная, инсценировка	2	Таблицы Шульте	Обсуждение.
26.	2 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
27.	3 неделя декабря	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
28.	3 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
29.	4 неделя декабря	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
30.	4 неделя декабря	Соревнование	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Наблюдение.
31.	5 неделя декабря	Праздник	2	Активизация полушарий	Наблюдение.

				головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	
32.	5 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение, творческая работа, игра.
33.	2 неделя января	Презентация.	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение.
34.	2 неделя января	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение, творческая работа, игра.
35.	3 неделя января	Индивидуальная, инсценировка	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение, творческая работа, игра.
36.	3 неделя января	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение, творческая работа, игра.

37.	4 неделя января	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Обсуждение, творческая работа, игра.
38.	4 неделя января	Презентация.	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Обсуждение.
39.	1 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Обсуждение, творческая работа, игра.
40.	1 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Обсуждение, творческая работа, игра.
41.	2 неделя февраля	Конкурс.	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Наблюдение.

42.	2 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Обсуждение, творческая работа, игра.
43.	3 неделя февраля	Индивидуальная, инсценировка	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Обсуждение, творческая работа, игра.
44.	3 неделя февраля	Праздник	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Наблюдение.
45.	4 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Наблюдение, конкурс, игра.
46.	4 неделя февраля	Индивидуальная, парная, групповая	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
47.	1 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая,	2	Работа с текстом. Чтение простейших	Наблюдение, конкурс, игра.

		сюжетно-ролевая игра		слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	
48.	1 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
49.	2 неделя марта	Игра - викторина	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение.
50.	2 неделя марта	Индивидуальная, инсценировка	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
51.	3 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
52.	3 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
53.	4 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
54.	4 неделя марта	Праздник	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с	Наблюдение.

				таблицами по цифрам и алфавиту	
55.	5 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Наблюдение, конкурс, игра.
56.	1 неделя апреля	Соревнование	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение.
57.	2 неделя апреля	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение, тестирование.
58.	2 неделя апреля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение, тестирование.
59.	3 неделя апреля	Праздник	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение.
60.	3 неделя апреля	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение, тестирование.
61.	4 неделя апреля	Викторина	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение.

62.	4 неделя апреля	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение, тестирование.
63.	5 неделя апреля	Индивидуаль ная, инсценировка .	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Наблюдение, тестирование.
64.	5 неделя апреля	Соревнование	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение.
65.	1 неделя мая	Индивидуаль ная, инсценировка .	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование.
66.	1 неделя мая	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование.
67.	2 неделя мая	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование.
68.	2 неделя мая	Игра-тренинг	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование, викторина.
69.	3 неделя мая	Праздник.	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение.
70.	3 неделя мая	Сюжетно- ролевая игра	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование, викторина.
71.	4 неделя мая	Сюжетно- ролевая игра	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Наблюдение, тестирование, викторина.
72.	4 неделя мая		2	Итоговое занятие	Итоговая аттестация
			144		

Тестовые задания для входного контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 8 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -10 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатика!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатика! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 11 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

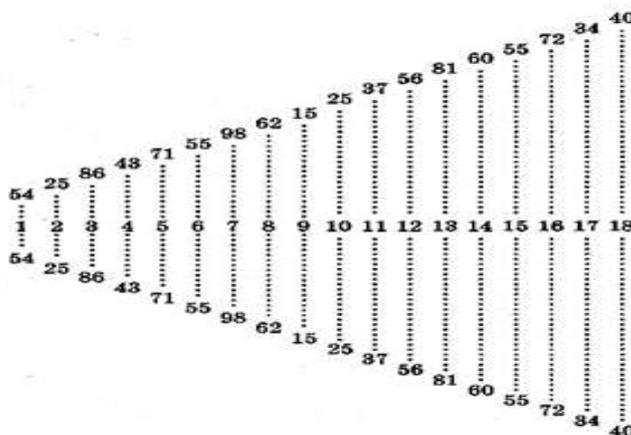
Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДЬЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 8 лет.

Три медведя. (О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была открыта» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-10 лет.

Солнце и радуга Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордился радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 11 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

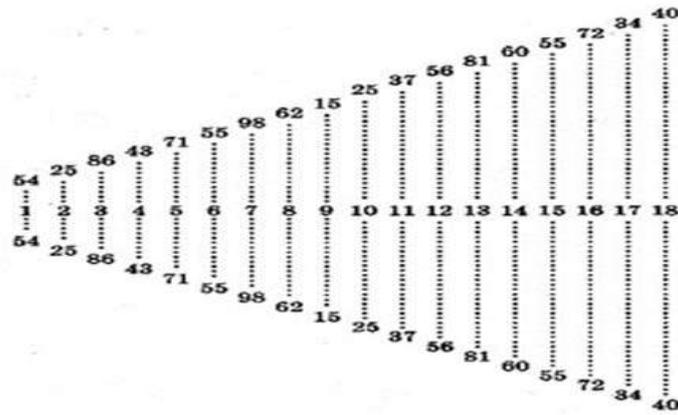
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».
 Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
 Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
 КВМСПЛЬШГРДБЛСТ
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».
 Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.
 Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	Ф.И.	Параметры оценивания													
		Входной контроль						Итоговый контроль							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7*	

Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного.

1. Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения.
2. Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения.
Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).
3. Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

4. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
5. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
6. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

7*. *Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения (только для итогового контроля).*

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.