

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ»

р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина

Приказ № 18

от 06.06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Узелки на память»**

Применяется метод наставничества
Функциональная грамотность (читательская)

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узелки на память» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для тех, кто хочет повысить свою грамотность, проверить и оценить свои знания по русскому языку. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы «Узелки на память» опирается на необходимость подготовки детей к грамотному письму. Для школьника грамотность – одно из самых важных умений, так как письменные работы есть по всем предметам на протяжении всего обучения в школе. В настоящее время увеличилось количество детей, которые не могут усвоить правила русского языка. Им трудно даётся запоминание, а в итоге и написание слов. Они допускают огромное количество ошибок в письменных работах. Программа предназначена для проведения работы по устранению орфографических ошибок у детей.

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи школьникам в запоминании правописания основных орфограмм русского языка посредством мнемонических приемов и способов.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она разработана на основе книги Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии» для системы дополнительного образования детей. Знакомство с таким понятием как мнемоника и применение данных приемов и способов в обучении, способствует лучшему запоминанию словарных слов и правил русского языка, формирует устойчивый интерес к русскому языку, развивает внимание, память, творческие способности. Важной особенностью программы является возможность дистанционного обучения.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог - ученик»**, которая предполагает выявление способностей у детей в области орфографии и литературного творчества, оказания помощи для развития данных способностей, с последующим участием детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

Так же в программе созданы условия, которые обеспечивают формирование одного из компонентов **функциональной грамотности**, а

именно, **читательской**, которая способствует повышению уровня грамотности учащихся, совершенствованию умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре, а также развивать письменную и устную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **принцип наглядности** - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков;
- выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе школьники, испытывающие трудности в обучении русского языка, научатся применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи. У детей появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

Адресат программы

Программа «Узелки на память» адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

Возрастные особенности

В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Ребёнок требует доказательства. Подвергает всё критике. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Возрастает способность к логическому мышлению. Проявляет творческое воображение и творческую деятельность. Увлекает соревновательская деятельность. Чувствителен к мнению взрослых, жаждет понимания с их стороны.

Количество учащихся: 12 -15 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий. Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися (в форме беседы, лекции, викторины, самостоятельной работы). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека, посредством мнемонических приемов и способов запоминания правописания основных орфограмм русского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- * обеспечить прочное и сознательное владение правилами русского языка;
- * формировать навык применения мнемонических способов и приемов работы со словарными словами;
- * развивать орфографическую зоркость;
- * расширять словарный запас.

Развивающие:

- * развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Воспитательные:

- * воспитывать интерес к русскому языку;
- * расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании программы учащиеся будут:

- знать, что такое мнемоника, мнемонические способы и приемы и уметь ими пользоваться на практике;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; чередование О –А в корне; чередование Е –И в корне; написания гласных после Ц;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- орфографически правильно проверять написанное;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- учиться культуре речи;
- не бояться диктантов;
- владеть навыками грамотной устной и письменной речи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- приобретение опыта коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- креативность мышления при придумывании личных примеров для быстрого запоминания слов.

Личностные:

- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с курсом. Входной диктант, тест.	2	1	1	Беседа, диктант, тест, собеседование.
2	Мнемоника и орфография	140			
2.1	Смотри в корень. Проверяемые написания	12	2	10	Анкетирование, практическая работа, тестирование.
2.2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А	2	1	1	Устный опрос, работа на тренажёре.
2.3	Примени правило. Чередование О-А в корне (11 корней)	20	2	18	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
2.4	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	16	2	14	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.5	Литературно-творческая работа.	10	1	9	Конкурс

2.6	Примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я)	2	1	1	Групповая оценка работ.
2.7	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	12	3	9	Тематические кроссворды, письменный опрос.
2.8	Примени правило. Гласные после Ц	12	3	9	Групповая оценка работ, деловая игра.
2.9	Примени правило. Буквы Э и Е в корне	2	1	1	Устный опрос, работа на тренажёре.
2.10	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	6	1	5	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
2.11	Примени правило. Ь знак в корне	6	1	5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.12	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	2	1	1	Тематические кроссворды.
2.13	Слова словарные, коварные	28	2	26	Наблюдение, тематический кроссворд.
2.14	Приставки-прибавки	10	3	7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Заключительное занятие	2		2	Итоговый тест
	Всего часов:	144	25	119	

Содержание учебного плана

1. Ознакомление с курсом. Входной диктант и тест.

Теория: (1 ч.) Формирование мотивации к изучению русского языка. Мнемоника – совокупность правил и приемов, помогающих запоминать нужные сведения. «Искусство запоминать». Создание звуковых ассоциаций.

Практика: (1 ч.) Написание диктанта, теста.

2. Мнемоника и орфография.

2.1. Смотри в корень. Проверяемые написания.

Теория: (2 ч.) Всё растёт из корня. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Безударные гласные в корне. Правильно подбираем проверочное слово. Правописание проверяемых согласных в корне. *Лесть не поможет продвижению по служебной лестнице.*

Практика: (10 ч.) Отработка правил написания безударных гласных в корне слова и проверяемых согласных в корне слова

2.2. Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А.

Теория: (1 ч.) С парашютом на голову жюри сбросили брошюру.

Практика: (1 ч.) Отработка правил написания гласных.

2.3. Примени правило. Чередование О-А в корне (11 корней).

Теория: (2 ч.) 4 корня зависят от ударения. *Загорая на заре у моря, преклони колени перед Творцом.* 4 корня зависят от того, какие буквы следуют за О, А в корне и после корня. *Предложил прикоснуться к выращенному скакуну.* 2 корня зависят от значения. *Выровняв спину, обмакнув перо в чернильницу, решил уравнение и промокнул его промокашкой.* 11-й корень – *плав*.

Практика: (18 ч.) Отработка правил написания корней.

2.4. Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней).

Теория: (2 ч.) Если в слове есть ИРА, то пишется И. (5 корней). Если после корня следует суффикс А, то пишется И. (4 корня). *Во время бракосочетания дочери супружеская чета увидела, как не сочетается цвет рубашки с цветом галстука жениха, и от возмущения не могла произнести ни слова, ни словосочетания.*

Практика: (14 ч.) Отработка правил написания корней.

2.5. Литературно-творческая работа.

Теория: (1 ч.) Психологические особенности литературно-творческой работы учащихся. Взаимодействие искусств в процессе литературно-творческой деятельности учащихся.

Практика (9 ч.) Выбор темы. Составление плана творческой работы

2.6. Примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я).

Теория: (1 ч.) В чередующих корнях ИМ – а(я), ИН – а(я) пишутся сочетания ИМ, ИН, если за корнем следует суффикс -А.

Практика: (1 ч.) Отработка правил написания корней.

2.7. Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.

Теория: (3 ч.) Алгоритм – это путеводная нить, по которой надо идти, чтобы выйти к правильному ответу. Составление алгоритма. *Надув щёки и поправив чёлку, чёрт в чёрных дешёвых чёботах чётко, до боли в печёнке отбивал чечётку. За что был награждён кошёлкой, в которой лежали банки с тушёнкой и сгущёнкой, перевязанные бечёвкой.* «Сказка об О, или Пикник на ранчо».

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания корней.

2.8. Примени правило. Гласные после Ц.

Теория: (3 ч.) *Муха-цокотуха цокотала на цокольном этаже. Темнолицый цыган держал в руках куций лисицын хвост для своей сестрицы.*

Практика: (9 ч.) Отработка правил написания корней.

2.9. Примени правило. Буквы Э и Е в корне.

Теория: (1 ч.) *Мэр, пэр и сэр увлекались пленэром и боялись рэкета.*

Практика: (1 ч.) Отработка правил написания корней.

2.10. Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем.

Теория: (1 ч.) Разделительный ъ знак пишется перед корнями, начинающимися с букв е, ё, ю, я. «Сказка о твердом знаке».

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания корней.

2.11.Примени правило. Ъ знак в корне.

Теория: (1 ч.) «Сказка о мягком знаке». Снова здесь стоит знак «НТ».

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания корней.

2.12. Примени правило. И – Ы в корне после приставки.

Теория: (1 ч.) Как слышится, так и пишется. «Сказка об актёре».

Практика: (1 ч.) Отработка правил написания корней.

2.13. Слова словарные, коварные.

Теория: (2 ч.) Сочиняем и запоминаем фразы.

Практика: (28 ч.) Отработка написаний словарных слов.

2.14. Приставки-прибавки.

Теория: (3 ч.) Здесь должно быть здание с вывеской «Здоровье», но ни зги не видно. «Сказка о розыске». Обращаем внимание на значение приставок.

Практика: (7 ч.) Отработка написаний приставок.

3. Заключительное занятие.

Теория:

Практика: (2 ч.) Итоговый тест.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Для успешной реализации программы «Узелки на память» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении программы. Проведение входного теста.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана. Тестирование по изученным темам.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности в форме написания теста.

Используемые диагностические формы: беседа с обучающимся, выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков, диагностика владения орфографическими навыками, наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение № 1).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Ознакомление с курсом. Входной диктант, тест.	групповая	Наглядно-практический. Компьютер.	Беседа, диктант, тест, собеседование.
2.1	Смотри в корень. Проверяемые написания.	Комбинированное занятие с элементами игры. Презентации. Викторины. Проблемная лекция. Дидактическая игра.	Поисковый. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Анкетирование, практическая работа, тестирование.
2.2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А.	Групповая консультация. Самостоятельная работа.	Наглядно-практический, дискуссионный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Компьютер	Устный опрос, работа на тренажёре.
2.3	Примени правило. Чередование О-А в корне (11 корней).	Круглый стол. Игра-викторина. Презентации. Проблемная лекция. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	Проблемный. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
2.4	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Комбинированное занятие с элементами игры. Презентации. Викторины. Проблемная лекция. Дидактическая игра	Поисковый. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.5	Литературно-творческая работа.	Индивидуальная	Поисковый. Наглядно-практический.	Конкурс

2.6	Примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я)	Групповая консультация. Самостоятельная работа.	Наглядно- практический, дискуссионный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Компьютер	Групповая оценка работ.
2.7	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Круглый стол. Игра- викторина. Презентации. Проблемная лекция. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	Проблемный. Наглядно- практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
2.8	Примени правило. Гласные после Ц.	Комбинированное занятие с элементами игры. Презентации. Викторины. Проблемная лекция. Дидактическая игра	Поисковый. Наглядно- практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Групповая оценка работ, деловая игра.
2.9	Примени правило. Буквы Э и Е в корне.	Групповая консультация. Самостоятельная работа.	Наглядно- практический, дискуссионный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Компьютер	Устный опрос, работа на тренажёре.
2.10	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем.	Круглый стол. Игра- викторина. Презентации. Проблемная лекция. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	Проблемный. Наглядно- практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
2.11	Примени правило. Ь знак в корне.	Комбинированное занятие с элементами игры. Презентации. Викторины. Проблемная лекция. Дидактическая игра	Поисковый. Наглядно- практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.12	Примени правило. И – Ы в корне после приставки.	Групповая консультация. Самостоятельная работа.	Наглядно- практический, дискуссионный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Компьютер	Тематические кроссворды.

2.13	Слова словарные, коварные.	Самостоятельная работа.	Дискуссионный. Проблемный. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Тематические кроссворды, наблюдение, самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.14	Приставки-прибавки.	Круглый стол. Игра-викторина. Презентации. Проблемная лекция. Дидактическая игра. Самостоятельная работа.	Проблемный. Наглядно-практический. Индивидуальные карточки. Перфокарты. Алгоритм. Компьютер.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.	Заключительное занятие.	Тест.	Частично-поисковый.	Тестовые задания.

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методическая литература для педагога, книга Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии», план-конспект занятия, мультимедийная презентация, материал для практических работ.

Для достижение поставленных задач образовательной программы используются технология эмоционального, положительного воздействия педагога на обучающегося при передаче знаний, умений и навыков, индивидуальный и дифференцированный подход.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих *методов обучения*:

- наглядно практический,
- частично поисковый,
- дискуссионный,
- проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые *педагогические технологии*: группового обучения и коллективного самообучения, проблемного обучения, элементы коммуникативной деятельности

Занятия строятся на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), проникающей технологии индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), присутствуют элементы гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала, перспективное планирование.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: кабинет, отвечающий санитарным нормам, доска, ноутбук и проектор.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://uchitelya.com/>, <https://www.prodlenka.org/>, <https://booksee.org/s/?q=этикет+для+детей&t=0>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, владеющий знаниями культуры речи и русского языка.

2.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, в конце обучения - сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты. (Приложение № 2), оценочные материалы (Приложение № 3), (Приложение № 4).

Применяется методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний». (Приложение № 5).

При диагностики личностных достижений приоритет отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с обучающимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда.

Показателем успешного освоения программы является прохождение итоговой работы с допустимым количеством ошибок – 5. При выполнении работы с более, чем 5 ошибками, программа считается не освоенной. Образец итогового теста (Приложение № 6).

Показателем эффективности реализации программы является качественное улучшение написания диктанта, расширение знаний в области русского языка.

Список литературы

Литература для педагога

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2014

2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 5 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 223 с.

3. Голуб Н.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М., 2015.

4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевой Д.С. Секреты орфографии. - М., 2017.

5. Лисовская Е. А. Узелки на память, или мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. - Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2007. - 80 с. : ил.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2020.

Литература для обучающихся

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. - М., 2008.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: Логос, 2003.

3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. - М.: 2006.

4. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 2007.

6. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2013. - 304 с.

7. «Русский язык». Дидактические и справочные материалы. Тесты/ Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова; М., Русское слово, 2008;

Интернет-ресурсы

1. Базовый курс русского языка: <https://www.studmed.ru>

2. Верные слова: <https://vsrussian.com/>

3. Грамота.ру <http://gramota.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Интерактивный диктант: <http://dict.mosmetod.ru/>

6. Орфограммка: <https://orfogrammka.ru/>

Приложение 1.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Узелки на память»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие с элементами игры.	2	Ознакомление с курсом. Входной диктант, тест.	Беседа, диктант, тест, собеседование.
2.	3 неделя сентября	Проблемная лекция.	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Анкетирование, практическая работа, тестирование.
3.	4 неделя сентября	Комбинированное занятие.	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Устный опрос, работа на тренажёре.
4.	4 неделя сентября	Викторина	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
5.	5 неделя сентября	Групповая консультация.	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6.	1 неделя октября	Комбинированное занятие.	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Групповая оценка работ.
7.	2 неделя октября	Презентация.	2	Смотри в корень. Проверяемые написания.	Тематические кроссворды, письменный опрос.
8.	2 неделя октября	Самостоятельная работа.	2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
9.	3 неделя октября	Лекция.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Устный опрос, работа на тренажёре.
10.	3 неделя октября	Викторина.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Групповая оценка работ, деловая игра.
11.	4 неделя октября	Игра-тренинг	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
12.	4 неделя октября	Лекция	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Беседа, практическая работа.
13.	5 неделя октября	Практические занятия.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Индивидуальные карточки с

					заданиями различного типа.
14.	5 неделя октября	Презентация.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Письменный опрос.
15.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
16.	1 неделя ноября	Турнир.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Педагогическая диагностика.
17.	2 неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Наблюдение, тематический кроссворд.
18.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11 корней)	Групповая оценка работ.
19.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
20.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21.	4 неделя ноября	Диалог.	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Устный опрос, работа на тренажёре.
22.	4 неделя ноября	Тематическая дискуссия.	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Тематические кроссворды, письменный опрос.
23.	1 неделя декабря	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Работа на тренажёре.
24.	1 неделя декабря	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
25.	2 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Устный опрос, работа на тренажёре.
26.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие.	2	Литературно-творческая работа	Индивидуальные карточки.
27.	3 неделя декабря	Групповая консультация.	2	Литературно-творческая работа	Педагогическая диагностика.
28.	3 неделя декабря	Диалог.	2	Литературно-творческая работа	Беседа, практическая работа.

29.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие.	2	Литературно-творческая работа	Устный опрос, работа на тренажёре.
30.	4 неделя декабря	Викторина.	2	Литературно-творческая работа	Педагогическая диагностика.
31.	5 неделя декабря	Самостоятельная работа.	2	Примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я)	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
32.	5 неделя декабря	Творческий конкурс.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Педагогическая диагностика.
33.	2 неделя января	Лекция с использованием презентации.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Письменный опрос.
34.	2 неделя января	Викторина.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Педагогическая диагностика.
35.	3 неделя января	Игра-тренинг.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
36.	3 неделя января	Тематическая дискуссия.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
37.	4 неделя января	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Устный опрос, работа на тренажёре.
38.	4 неделя января	Творческий конкурс.	2	Примени правило. Гласные после Ц	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Гласные после Ц	Письменный опрос.
40.	1 неделя февраля	Тематическая дискуссия.	2	Примени правило. Гласные после Ц	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
41.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Гласные после Ц	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
42.	2 неделя февраля	Диалог.	2	Примени правило. Гласные после Ц	Педагогическая диагностика.
43.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие.	2	Примени правило. Гласные после Ц	Письменный опрос.
44.	3 неделя февраля	Групповая консультация.	2	Примени правило. Буквы Э и Е в корне	Педагогическая диагностика.

45.	4 неделя февраля	Творческий конкурс.	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
46.	4 неделя февраля	Викторина.	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Наблюдение.
47.	1 неделя марта	Игра-тренинг.	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Педагогическая диагностика.
48.	1 неделя марта	Самостоятельная работа.	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Творческое задание
49.	2 неделя марта	Круглый стол.	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Педагогическая диагностика.
50.	2 неделя марта	Тематическая дискуссия.	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Наблюдение.
51.	3 неделя марта	Игра-викторина.	2	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	Групповая оценка работ
52.	3 неделя марта	Лекция с использованием презентации.	2	Слова словарные, коварные	Передача обучающемуся роли педагога.
53.	4 неделя марта	Диалог.	2	Слова словарные, коварные	Групповая оценка работ, деловая игра.
54.	4 неделя марта	Дидактические игры.	2	Слова словарные, коварные	Устный опрос.
55.	5 неделя марта	Лекция с использованием презентации.	2	Слова словарные, коварные	Создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование.
56.	1 неделя апреля	Викторина.	2	Слова словарные, коварные	Наблюдение, тематический кроссворд.
57.	2 неделя апреля	Тематическая дискуссия.	2	Слова словарные, коварные	Педагогическая диагностика.
58.	2 неделя апреля	Лекция с обсуждением.	2	Слова словарные, коварные	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
59.	3 неделя апреля	Лекция с обсуждением.	2	Слова словарные, коварные	Устный опрос, работа на тренажёре.
60.	3 неделя апреля	Тренинг-игра.	2	Слова словарные, коварные	Наблюдение, тематический кроссворд.
61.	4 неделя апреля	Викторина.	2	Слова словарные, коварные	Педагогическая диагностика.

62.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие.	2	Слова словарные, коварные	Устный опрос, работа на тренажёре.
63.	5 неделя апреля	Творческий конкурс.	2	Слова словарные, коварные	Педагогическая диагностика.
64.	5 неделя апреля	Дидактическая игра.	2	Слова словарные, коварные.	Групповая оценка работ, деловая игра.
65.	1 неделя мая	Лекция с использованием презентации.	2	Слова словарные, коварные.	Передача обучающемуся роли педагога.
66.	1 неделя мая	Диалог.	2	Слова словарные, коварные.	Наблюдение.
67.	2 неделя мая	Комбинированное занятие.	2	Приставки- прибавки	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
68.	2 неделя мая	Игра-тренинг.	2	Приставки- прибавки	Групповая оценка работ, деловая игра.
69.	3 неделя мая	Викторина.	2	Приставки- прибавки	Наблюдение, тематический кроссворд.
70.	3 неделя мая	Творческий конкурс.	2	Приставки- прибавки	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
71.	4 неделя мая	Дидактические игры.	2	Приставки- прибавки.	Педагогическая диагностика.
72.	4 неделя мая	Самостоятельная работа.	2	Заключительное занятие	Тестовые задания.
			144		

Приложение 2.

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-полевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
IV. Личностные достижения учащегося						

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком;	5	
		— всегда — самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	

		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: <i>1. Самооценка</i> <				

Приложение 3.

Оценочные материалы

№ п/п	Форма	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
-------	-------	------------------------------	------------------

	контрольно-оценочного материала		
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
2.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Самостоятельная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и

			справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
--	--	--	--

Приложение № 4

Шкала оценок результатов знаний обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности и на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако, при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно - этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3

		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
--	--	---	---

Приложение № 5

Методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний»

Данная методика оценивания может быть использована в рамках любой дисциплины и позволяет

- 1) учитывать успеваемость ученика и его активность на занятии;
- 2) создавать конкурентно способную среду обучения;
- 3) мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;
- 4) повысить объективность итогового оценивания, усилив ее зависимость от ежедневной работы учащегося в течение года.

На первом занятии с детьми мы говорим об образовании, обучении и приходим к выводу, что образование в целом – это Вселенная, а каждый отдельный предмет – Галактика, в которой есть свои звезды и планеты. На каждом занятии учащимся предоставляется возможность заработать звездочку, за каждую девятую звездочку они получают планету. Соответственно, чем активнее учащийся работал на уроке и выполнял задания, тем больше у него звезд и планет, тем больше его Галактика знаний.

Оснащение: листы синего картона (по количеству детей в группе) для Галактики, звездочки и планеты разной величины на каждый урок. Учащийся получает звездочку/планету и наклеивает ее в свою «Галактику». «Галактики» собраны в одну папку и хранятся у учителя в кабинете и раздаются детям на занятие, затем вновь складываются в папку. В конце полугодия и года проводится выставка «Галактик учащихся».

В разработанной методике учитываются следующие **принципы**:

1. Ориентационный принцип (определение целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).
3. Принцип мотивации (формирование потребностей в познании, в достижении цели).
4. Принцип объективности обучения (независимость результатов от преподавателя).

Данная методика помогает решить следующие учебные **задачи**:

- формировать умение учиться (ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность, планировать результаты);

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность;
- развивать навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся;
- оценивать личностный прогресс и отследить положительную динамику развития интересов ребёнка, его мотивации, уровня самостоятельности.

Во время занятий учащийся вместе с учителем оценивает себя сам по заранее разработанным критериям (также указанным в ФГОС). Учитель может скорректировать отметку (каждое занятие ученик все равно получает отметку-звездочку $\frac{1}{2}$ или $\frac{1}{4}$). Уже с начальной школы ученик овладевает навыком оценивания себя. На первых этапах по следующему алгоритму:

- 1) какова была цель;
- 2) удалось/не удалось получить результат/правильный ответ;
- 3) ответ был с ошибкой или без;
- 4) результат был достигнут самостоятельно или с посторонней помощью;
- 5) был активен все занятие или нет;
- 6) повторял дома материал или нет.

Приложение № 6.

Итоговый тест

Заполните пробелы в основных правилах орфографии, изученных вами.

1. Безударные гласные в корне нужно проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так. Чтобы проверяемая гласная стояла под.....: *деревья – дерево, колосок – колос – колосья*.

2. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне нужно запомнить и проверить по.....: *вокзал, вагон*.

3. Согласные в корне слова надо проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы проверяемая согласная была хорошо.....: *дуб – дубы, дорожка – дороженька*.

4. Непроизносимые согласные в корне слова нужно проверять. Для этого следует подобратьслово, в котором проверяемый звук чётко произносится: *солнце – солнечный, сердце – сердечный*. Некоторые слова нужно запомнить: *лестница, чувствовать, праздник, сверстница*.

5. После шипящих *ж, ш, ч* и *щ* пишутся гласные *и, а, у*: *жить, шить, чашка, площадь, чудо, щука*. Исключения: *брошюра,, жюри*.

6. Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия праздников пишутся с большой буквы: *Александр Сергеевич Пушкин, Новый год, кот Мурзик, Москва*.

Заглавия книг, названия газет и журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, заводов, фабрик и т. д. пишутся с большой буквы и заключаются в: *кинотеатр «Заря», поэма «Светлана»*.

7. В существительных на *-ия* (*армия, революция*) в родительном и предложном падежах на конце пишется: *об армии, о революции*. В

существительных на *-ий* и *-ие* (*санаторий, лекторий, здание, решение*) впадеже пишется на конце *и*: *в санатории, в лектории, в здании, в решении*.

8. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется только

1) в именах существительных.....рода: *рожь, ночь*;

2) на конце любых.....: *жечь, печь, ты поёшь*, который сохраняется и перед суффиксом *-ся*: *несёшься*.

В остальных случаях мягкий знак после шипящих на конце слов не пишется: *шалаш, нет туч*.

9. В середине слов мягкий знак не пишется:

1) в сочетаниях букв *ч* и *щ* со.....согласными. кроме *л* (*чн, нч, чк, чт, щн, нщ, рщ*): *баничик. Фонаричик, ночной, но пыльчик*;

2) в сочетаниях *зн, сн, нт, ст, зд*. (Фраза для запоминания: *Знай, Снова уНТы Стоят.....*): *болезненный, песня, бинтик, мостик, гвоздик*.

10. Разделительный твёрдый знак пишется только после....., оканчивающихся на согласную, перед буквами *е, ё, ю, я*. В остальных случаях пишется разделительный мягкий знак. Слова с разделительными знаками переносятся так: *вью-га, пла-тье, объ-явление*.

Разделительный твёрдый знак употребляется в иноязычных словах (*адъютант*) и в сложных словах с числительными *двух-, трёх-, четырёх-*: *двухъярусный, трёхязычный*.

В заимствованных словах разделительный мягкий знак пишется перед *о*: *почтальон, бульон*.

11. Гласные и согласные в приставках всегда пишутся.....: *за-, на-, над-, в-, во-, под-, надо-, с-, со-, от, ото-, об-, обо-, подо-, о-, до-, по-, про-, пере-, пред-*. Только приставки на *с – з* (*без- - бес-, из- - ис-* и др.), а также приставки *при- - пре-* пишутся по особым правилам.

12. В приставках на *с- - з-* буква *с* пишется перед глухими согласными *к, п, с, т* (*КаПуСТа*) и далее перед всеми.....до конца алфавита. Перед остальными согласными и всеми гласными пишется буква *з*. Приставки *з-.....*бывает, есть только слова, в которых *з* является частью корня: *здесь, здание, здоровье, но сделать, сдуть*.

13. В корнях слов под ударением после шипящих

букву *о* нужно: *шорох, шов, трещотка*;

букву *ё* можно проверить, подобрав однокоренное слово с буквой *е*: *шёпот – шептать, шёлк – шелка, щётка – щетина, пиёнка – пиено*;

в суффиксах и окончаниях всех слов, образованных **не от**, после шипящих и *ц* под ударением пишется только *о*: *крючок, холицовый, с малышом, свинцом, большой, горячо, свежо*;

в суффиксах и окончаниях глаголов и слов образованных **от глаголов**, после шипящих под ударением пишется **только**: *течёт, печёт, точить – точёный, мочить – мочёный, тушить – тушёный, сгущать – сгущенный – сгущёнка*.

Запомните существительные *ожог, поджог, изжога, скачок, прыжок, толчок* и слово *ещё*.

14. После *ц* всегда пишется.... В корнях и в словах на *-ция*: *цирк, революция, цифра, лекция*, кроме:

- 1) окончаний (*улицы, гостиницы, бледнолицый*);
- 2) суффикса *-ын-* (*сестрицын, куницын*);
- 3) слов-исключений (*Цыган подошел к цыплёнку на цыпочках и цыкнул ему: «Цыц!»*)

15. В некоторых корнях происходит чередование согласных: визг – визжит (г/ж), писк – пи...ит (ск/..).

16. Слова с чередующимися гласными в корне ... проверяйте родственными словами!

В корне *-лаг-* - *-лож-* перед ... пишется *а*, перед *ж* пишется *о*: *предлагать, но предложить*.

В корне *-раст-* - *-ращ-* - *-рос-* - перед *ст, щ* пишется ..., в остальных случаях пишется *о*: *растение, выращенный, но выросли*.

Исключения: *росток, Ростислав, Ростов, ростовщик, отрасль*.

В корнях с чередованием *е – и* (*-бир-* - *-бер-*, *-тир-* - *-тер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-дир-* - *-дер-*, *-стил-* - *-стел-*, *-пир-* - *-пер-*, *-жиг-* - *-жег-*, *-блист-* - *-блест-*) пишется буква *и*, если за корнем следует суффикс...:

<i>избирать – изберу</i>	<i>запирать – запереть</i>
<i>вытирать – вытер</i>	<i>блистать – блестеть</i>
<i>разжигать – разжечь</i>	<i>замирать – замереть</i>
<i>отдирать – отдеру</i>	<i>растилать – расстелю</i>

В корне *-кос-* - *-кас-* пишется буква ..., если за корнем стоит суффикс *-а-*: *касаться, но прикоснуться*.

В корнях *-гар-* - *-гор-*, *-клан-* - *-клон-* в безударном положении пишется....: *загорать, поклониться*.

В корне *-зар-* - *-зор-* в безударном положении пишется...: *заря*.

Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится: *загар, зори, зарево, кланяться, поклон*.

В корне *-равн-* - *-ровн-* буква *о* пишется в словах, имеющих значение делать ровным, гладким; буква *а* пишется в словах, имеющих значение р..вного или обозначающих выр...внивание по прямой линии, например в *стою*:

<i>выровнять край</i>	<i>равновесие</i>
<i>заровнять дорогу</i>	<i>уравнять в правах</i>
<i>уровень</i>	<i>равнение на середину</i>

Слова *равнина, р..вняйся, поравняться* нужно запомнить.

Вставьте пропущенные буквы. Будьте внимательны!

Буду – буд..щий	бле..еть, но бле..нуть
следую – след..щий	дли..а, дли..ый
ш..л – приш..л – ш..дший	а..ея, но га..ерея
идти, но при..ти	к..ртина, но к..рзина
ш..рох, но ш..пот (шептать)	ож..г (сущ.), но ож..г (гл.)
об..яние, но об..няние	ше..бовать (шест), но ше..ствовать (шеф)

к..рий, но к..ричевый
д..ль, но д..лина (дол)
р..вный, но р..внина
п..лисадник, но п..ликлиника
пре..е, но по-пре..нему
ху..ший, но лу..ший
по..ерк, но по..еркнуть

щ..тка (щетина), но трещ..тка
чу..творять, но уча..творять
пр..бывать, но пр..бывать
трен..р, но трен..роваться
гра..атика, но гра..отный
свер..ница, но рове..ница
ивку..тво, иску..твенный, но иску..ный.