

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»

р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина

Приказ № 98
от 08.06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Компьютерная азбука»**

Применяется метод наставничества
Ранняя профориентация

Направленность: техническая
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная азбука» технической направленности, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере.

Программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой), формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Раннее изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры.

Новизна программы

Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» направлена на ознакомление ребенка с информационными технологиями.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог - ученик»**, которая предполагает выявление и развитие способностей у детей в области технического творчества (создания на компьютере презентаций и рисунков), с последующей возможностью участия работ детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы

предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

Педагогическая целесообразность

Программные средства, используемые на занятиях обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся начального звена. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в компьютерном классе.

Адресат программы и возрастные особенности.

В объединение принимаются все желающие от 7 до 12 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося младшего школьного возраста проявляется послушание, подражательность.

Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психическими процессами.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое.

Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям. Зачисление производится по заявлению родителей.

Количество учащихся: 12-18 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом. В процессе проведения каждого занятия предусмотрено выполнение упражнений для глаз, а также упражнения для снятия позостатического напряжения.

Формы обучения:

Очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов

дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий: коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Задачи:

Обучающие:

научить основным принципам работы компьютера, способам передачи информации

Развивающие:

развить навыки использования компьютера, как инструмента для творчества, реализации своих способностей; помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни, применять полученные знания на практике;

Воспитательные:

сформировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

Предметные: владеет основными прикладными программами на персональном компьютере; освоил текстовый редактор MS Word, графический редактор Paint, программу по созданию презентации MS Power Point и уверенно использует возможности данных программ в творческой деятельности.

Метапредметные: умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни.

Личностные: учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Компьютеры вокруг нас	10	4	6	Практическая работа
2.	Графический редактор «Paint»	20	6	14	Практическая работа
3.	Текстовый редактор «Word»	20	8	12	Промежуточная аттестация. Практическая работа.
4.	Электронные презентации «PowerPoint»	22	9	13	Итоговая аттестация. Практическая работа
ИТОГО:		72	29	43	

Содержание учебного плана

Раздел I. Компьютеры вокруг нас.

Тема: «Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе»

Теория (1 час): знакомство с правилами поведения, инструктаж по ТБ при работе за компьютером.

Практика (1 час): практическое знакомство с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в работе с персональным компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет: для данного упражнения использование Интернет-ресурса «Правила техники безопасности и санитарно-гигиенических нормы в работе с персональным компьютером».

Тема: «Настройки рабочего стола операционной системы Windows»

Теория (1 час): рабочий стол Windows. Меню Пуск и Панель задач. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Боковая панель. Изменение свойств ярлыка.

Практика (1 час): практическое знакомство с объектами рабочего стола и их назначением. Применение эффектов переключения между окнами.

Тема: «Практические основы работы с рабочим столом»

Теория (1 час): окно персонализация, темы рабочего стола, значки для системных объектов.

Практика (1 час): выполнение практической работы по настройке указателей мыши, значков рабочего стола, параметров экрана.

Тема: «Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь»

Теория (1 час): история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows.

Практика (1 час): практическое знакомство с предназначением мыши, основными приёмами управления мышью. Знакомство с основным действием мыши – щелчок. Практическое знакомство с простым способом сочетания горячих клавиш (дуэт мышки и клавиатуры - использование мышки одновременно с клавиатурой).

Тема: «Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью»

Практика (2 часа): клавиатура, группы клавиш. Некоторые служебные клавиши. Упражнения с использованием клавиш управления курсором.

Раздел II. Графический редактор «Paint»

Тема: «Интерфейс программы Paint»

Теория (1 час): Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой.

Практика (2 часа): Выполнение практических работ, упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint).

Упражнение № 2 «Создание графических примитивов в Paint».

Упражнение № 3 «Геометрия в игровой форме».

Упражнение № 4 «Тренировка внимания».

Тема: «Панель Инструментов»

Теория (1 час): знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка. Палитра цвета.

Практика (2 часа): Практическая работа «Раскраска»

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Знакомимся с инструментами графического редактора».

Тема: «Создание простейших рисунков и их преобразование»

Теория (1 час): меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений.

Практика (2 часа): Практическое знакомство с созданием простейших рисунков и их преобразованием (отразить/повернуть, отразить слева направо, отразить сверху вниз, повернуть на угол 90, 180 и 270 градусов).

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник»».

Упражнение № 2 «Создание рисунков с помощью инструментов «Линия» и «Кривая».

Упражнение № 3 «Повторяющиеся элементы вокруг нас».

Упражнение № 4 «Отражение и поворот объекта».

Упражнение № 5 «Кукурузный початок».

Упражнение № 6 «Олимпийские кольца».

Тема: «Создание рисунка из отдельных объектов»

Теория (1 час): Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка.

Практика (4 часа): Практические работы «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание фигур из элементов мозаики».

Упражнение № 2 «Моделирование окружающего мира».

Упражнение № 3 «Объемное изображение на плоскости. Кубик».

Упражнение № 4 «Конструирование из кубиков. Создание однослойных композиций».

Упражнение № 5 «Конструирование по внешнему виду изображения».

Упражнение № 6 «Построение меню кирпичиков».

Тема: «Создание узоров»

Теория (1 час): Закрепление навыков копирования и вставки отдельных фрагментов рисунка.

Практика (2 часа): Практическая работа «Волшебные узоры».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Рисование стандартных фигур».

Тема: «Рисунки и текст»

Теория (1 час): Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика (2 часа): Практическая работа «Моя первая открытка»

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание надписей».

Раздел III. Текстовый редактор «Word»

Тема: «Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями»

Теория (1 час): Назначение клавиш: Enter, Shift. Набор слов на клавиатуре.

Практика (2 часа): выполнение практической работы

Упражнение № 1 «Вводим отдельные слова».

Тема: «Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)»

Теория (1 час): Набор текста.

Практика (2 часа): Практическая работа «Вводим текст».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Печать на клавиатуре без ошибок».

Упражнение № 2 «Визитная карточка».

Упражнение № 3 «Расписание».

Упражнение № 4 «Объявление».

Упражнение № 5 «Товарный чек».

Тема: «Вставка объектов WordArt»

Теория (1 час): составляющая текстовой панели – объекты «WordArt».

Практика (1 час): знакомство с составляющей текстовой панели – объект «WordArt» и её функциональным назначением. Практическое знакомство с окном (меню) объекта «WordArt», а также с его возможностями.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «По предложенному образцу сочетающий в себе все стили объектов, а также несколько объектов вместе, находящиеся в меню (окне)

составляющей «WordArt» текстовой панели, зафиксировать указанные в нём эскизы. Закрепление знаний об использовании составляющей текстовой панели объект «WordArt».

Тема: «Вставка и редактирование простых таблиц»

Теория (1 час): простые таблицы.

Практика (1 час): Знакомство с простыми таблицами и их функциональным назначением, а также с возможностями (возможными функциями) при создании и редактировании простых таблиц. Практическое знакомство с настройкой (алгоритмом настройки) простых таблиц.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «По предложенному образцу создать, а также отредактировать простые таблицы, используя данные возможности. Закрепление знаний о создании и редактировании простых таблиц – творческая работа: придумать и создать варианты (1-8 вариантов) простых таблиц, по возможности отредактировать, используя их возможности».

Тема: «Использование (вставка) и редактирование символов»

Теория (1 час): символы

Практика (1 час): Знакомство с символами и их видами начертания текстового процессора «Microsoft Office Word». Знакомство со способами создания (вставкой) символов, а именно: при помощи компьютерной мыши, клавиатуры (сочетание клавиш). Знакомство с оставляющими меню (окна) символов. Последовательный алгоритм запуска и завершения работы окна (меню) символов. Знакомство с возможностями (панели инструментов и их составляющие (кнопки)) и особенностями редактирования при работе с символами.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «По предложенному образцу используя какой-либо способ, возможности, создать (вставить) и отредактировать символы по каждому виду начертания находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора «Microsoft Office Word» используя при этом возможности текстовой панели. Закрепление знаний о вставке и редактировании символов в текстовом процессоре «Microsoft Office Word» - творческая работа (используя какой-либо способ, возможности, создать (вставить) и отредактировать символы (1-10 символов) по каждому виду» начертания, находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора «Microsoft Office Word» используя также возможности текстовой панели.

Тема: «Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор «Word»»

Теория (1 час): файлы, типы файлов, название файла.

Практика (2 часа): Последовательный алгоритм вставки (создания) рисунков (картинок) из других файлов находящиеся на в каком-либо месте персонального компьютера, а именно: рабочий стол, диски D, C, E и др., стандартные, офисные и прикладные программы, различные игры и др. возможности. Знакомство с возможностями редактирования картинок (рисунков) из других файлов в текстовый редактор «Word». Знакомство с

особенностями вставки и редактирования какой-либо картинки (рисунка) из другого файла. Знакомство с возможностями оформления (дизайна), а также и редактирования какой-либо картинки (рисунка).

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «По предложенному образцу вставить, оформить и отредактировать несколько вариантов (1-5 вариантов) картинок (рисунков) из нескольких файлов и дать им название, используя при этом возможности составляющих текстовой панели. Закрепление знаний о вставке (создании) рисунка (картинки) из другого файла – творческая работа (из анализа других файлов содержащие в себе картинки (рисунки), выбрать какой-то один и отсюда создать (оформить) и отредактировать 1-4 варианта картинок (рисунков), а также дать им название, используя при этом составляющие текстовой панели, цветовой гаммы, возможности дизайна данных картинок (рисунков)».

Тема: «Редактирование текста»

Теория (1 час): вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.

Практика (1 час): Практическая работа «Редактируем текст».

Тема: «Изучение приёмов работы с объектами»

Теория (1 час): Рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков. Приглашение или открытка.

Практика (2 часа): Практическая работа «Знакомимся с инструментами рисования текстового редактора».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Линейное уравнение».

Упражнение № 2 «Команды форматирования».

Упражнение № 3 «Объявление».

Упражнение № 4 «СОДЕРЖАНИЕ».

Раздел IV. Электронные презентации «PowerPoint»

Тема: «Знакомство с программой PowerPoint»

Теория (1 час): Создание слайдов. Применение и смена шаблонов. Цветовые схемы слайдов.

Практика (2 часа): Практическая работа «Создание презентации на основе готового шаблона».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Разработка презентации». Применение шаблонов дизайна. В качестве темы первой презентации возьмем электронную иллюстрацию. Этот процесс подготовки презентации придется разбить на два этапа: непосредственная разработка презентации, т. е. оформление каждого слайда; демонстрация, т. е. процесс показа готовых слайдов.

Упражнение № 2 «Сделать проект простой презентации ко Дню Победы».

Тема: «Форматирование текста»

Теория (1 час): Расположение текста на слайде. Цвет, начертание, тип шрифта. Оформление заголовка и подзаголовка презентации.

Практика (2 часа): Практическая работа «Текст в презентации».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание уникального фона презентации».

Упражнение № 2 «Уникальные эффекты».

Тема: «Фигуры в презентации»

Теория (1 час): вставка фигур в презентацию. Формат фигуры: заливка, цвет и тип линии.

Практика (1 час): Практическая работа «Использование фигур при оформлении слайдов».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Добавление примечания в презентацию».

Упражнение № 2 «Интересные объекты».

Тема: «Вставка изображений»

Теория (1 час): Вставка изображений (рисунка) на слайды. Размер и положение рисунка. Формат рисунка.

Практика (2 часа): Практическая работа «Презентация о животных».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Пропорциональное изменения размера изображения».

Тема: «Эффекты анимации в презентации»

Теория (1 час): Анимация текста, рисунков. Анимационные переходы для слайдов.

Практика (2 часа): Практическая работа «Мультфильм». Разработка собственной презентации.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Анимационные картинки для презентаций».

Упражнение № 2 «Анимация движения объектов».

Упражнение № 3 «Анимация движения нескольких объектов на одном слайде».

Тема: «Вставка диаграмм в презентацию»

Теория (1 час): Типы диаграмм. Редактирование данных диаграммы. Вкладки Конструктор и Макет.

Практика (1 час): Практическая работа «Погодный информер».

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание слайда с таблицей».

Упражнение № 2 «Создание слайда с диаграммой».

Тема: «Подготовка презентации к показу, демонстрация»

Теория (1 час): Автоматическая и ручная смена слайдов. Создание управляющих кнопок. Запуск презентации.

Практика (1 час): Подготовка и просмотр презентаций.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Управляемый докладчиком».

Упражнение № 2 «Управляемый пользователем».

Упражнение № 3 «Автоматический показ».

Тема: «Создание собственной презентации и ее защита»

Теория (1 час): Закрепление навыков работы с текстом, графическими

объектами, анимацией в электронных презентациях.

Практика (1 час): Создание презентации на свободную тему.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет:

Упражнение № 1 «Создание типовой презентации».

Упражнение № 2 «Проектирование презентаций».

Тема: «Итоговое занятие»

Теория (1 час): Закрепление навыков работы с текстовой, графической информацией.

Практика (1 час): Создание презентации на свободную тему.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточная аттестация проходит в середине учебного года в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в конце учебного года – выполнение теста и практической работы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь - май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Компьютеры вокруг нас	Групповая, беседа	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	Графический редактор «Paint»	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация, викторина, турнир.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание	Наблюдение, творческая работа, практическая работа, тестирование, турнир.

			рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «PAINT» Презентации, практикумы Компьютер.	
3.	Текстовый редактор «Word»	Беседа, парная, групповая, ролевая игра, конкурс.	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «WORD» Презентации, практикумы. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, практическая работа, викторина.
4.	Электронные презентации «PowerPoint»	Индивидуальная, парная, групповая, инсценировка, презентация.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «Power Point» Презентации, практикумы Компьютер.	Наблюдение, практическая работа, творческая работа, рефлексия, игра.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический.

Словесный метод – позволяет в кратчайшие сроки передать учащимся информацию, ставить перед ними задачу и указывать пути ее решения.

Наглядный метод - показ педагогом последовательность действий, показ видеоматериала.

Практический метод - выполнение практического действия с целью овладения им или повышения его качества исполнения.

Метод практических работ - для формирования навыков самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии, используемые в предоставлении программного материала: технология группового обучения, технология

обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Изучение содержательного материала программы «Компьютерная азбука» происходит по восходящей и расширяющейся дидактической спирали. Вначале элементарное введение в практику общение с персональным компьютером и начало постижения основных базовых понятий: понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор», после постепенное углубление в постижении ИКТ технологий. Практические работы проходят в виде занятий-презентаций, практических работ, упражнений различного уровня сложности.

2.2 Условия реализации программы

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, вопросов и ответов. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. При реализации данной Программы используются самые разнообразные формы занятий по каждой теме, применяются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций,
- наблюдение, показ педагогом и др.);
- практический (выполнение работы по образцу, игры).

Материально-технические условия:

кабинет с компьютерами; столы; стулья; ПК; стандартные программы пакета Microsoft Office; телевизор, МФУ, цветной принтер.

Методические материалы:

- разработанные презентации по темам;
- практикумы по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука»
- мультфильмы из сети Ютуб;
- для промежуточного контроля используются тестовые задания;

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий

соответствующей технологией.

2.3. Оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточная аттестация проходит в середине учебного года в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в конце учебного года – выполнение теста и практической работы. (Приложение № 2)

Список литературы

Литература для педагога

Завьялова О.А., Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005, № 11.

Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

Для обучающихся

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Приложение № 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Компьютерная азбука»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	сентябрь	Групповая, беседа.	2	Компьютеры вокруг нас	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, тестирование.
2.	сентябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Компьютеры вокруг нас	Наблюдение, практическая работа.
3.	сентябрь	Презентация	2	Компьютеры вокруг нас	Наблюдение, практическая работа, тестирование.
4.	сентябрь	Викторина	2	Компьютеры вокруг нас	Наблюдение, творческая работа

5.	октябрь	Групповая, парная	2	Компьютеры вокруг нас	Наблюдение, тестирование.
6.	октябрь	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, тестирование.
7.	октябрь	Турнир	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, турнир.
8.	октябрь	Беседа, парная, групповая, ролевая игра.	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
9.	ноябрь	Презентация	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
10	ноябрь	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
11	ноябрь	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
12	ноябрь	Конкурс.	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа.
13	декабрь	Групповая беседа.	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение.
14	декабрь	Беседа, сюжетно- ролевая игра - соревнование	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, практическая работа.
15	декабрь	Групповая, парная	2	Графический редактор «Paint»	Наблюдение, практическая работа, тестирование.
16	декабрь	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение
17	январь	Презентация	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, практическая работа, обсуждение, викторина.
18	январь	Викторина.	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
19	январь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
20	январь	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
21	февраль	Групповая, парная	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
22	февраль	Конкурс.	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
23	февраль	Индивидуальная	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
24	февраль	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
25	март	Презентация	2	Текстовый редактор «Word»	Наблюдение, практическая работа, рефлексия,

					тестирование.
26	март	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
27	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
28	март	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
29	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
30	апрель	Викторина	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
31	апрель	Конкурс	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, практическая работа, игра.
32	апрель	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, творческая работа, игра.
33	май	Презентация.	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, творческая работа, игра.
34	май	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, творческая работа, игра.
35	май	Индивидуальная	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, творческая работа, игра.
36	май	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Обсуждение, практическая работа, тестирование.
			72		

Оценочные материалы

Форма аттестации учащихся - тестирование.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

1. 8-10 баллов соответствует высокому уровню;
1. 6-8 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 5 баллов соответствует низкому уровню.

Тест по промежуточной аттестации

1. Компьютер - это ...

- А) устройство для автоматической обработки числовой информации
- Б) устройство для хранения информации
- В) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
- Г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

2. На каком расстоянии следует располагаться от экрана компьютера?

- А) 30 см
- Б) 50 см
- В) 1 м

3. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

4. В какой группе есть лишнее слово?

- А) клавиатура, мышь, системный блок, принтер
- Б) ноутбук, фильтр, колонки, монитор
- В) сканер, моноблок, радио, проектор

5. Для чего предназначена программа WORD?

- А) выполнение рисунков
- Б) создание текстов
- В) создание презентаций

6. Микрофон - это:

- А) устройство вывода звуковой информации
- Б) устройство ввода звуковой информации
- В) устройство обработки звуковой информации
- Г) устройство хранения звуковой информации

Тест по итоговой аттестации

1. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом,

- голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены
2. К устройствам вывода графической информации относится ...
- А) сканер
- Б) принтер
- В) клавиатура
- Г) модем
3. Программа Word позволяет редактировать ...
- А) фотографии
- Б) текст
- В) музыку
4. Программа для создания презентаций
- А) Microsoft PowerPoint
- Б) Microsoft Office
- В) Microsoft Word
5. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- А) слайд
- Б) лист
- В) кадр
6. Чтобы создать новый слайд необходимо:
- А) в меню Главная в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
- Б) в меню Вставка в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
- В) в меню Рецензирование в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
- Г) в меню Дизайн в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
7. Можно ли вставить видео в слайд?
- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Практическая работа (итоговая)

Самостоятельно придумайте сюжет для анимации. Дайте ему название. Реализуйте свой проект средствами графического редактора и редактора презентаций. Подготовьтесь представить свою работу обучающимся из объединения.