

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я - Волонтер»**

Применяется метод наставничества

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Я - Волонтер» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа предназначена для изучения форм и методов работы волонтерских организаций подростками от 14 до 17 лет.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение таких ценностей, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Актуальность программы. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Занятия по данной программе и участие в волонтерском движении дают целый ряд преимуществ молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Педагогическая целесообразность Волонтерство - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества по форме «ученик-ученик», представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у ребят социального опыта.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательная деятельность организована по следующим направлениям:

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);

- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами р.п. Романовка);
- участие в общественно-полезной деятельности по благоустройству поселка;
- экологическая защита;
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях районного уровня.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга, наставника. На первых занятиях по реализации программы предполагается планирование процесса работы в течение учебного года, а на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника и наставляемого по итогам года.

Адресат программы и возрастные особенности.

В кружок принимаются подростки 14-17 лет, прошедшие обучение по кратковременной дополнительной общеразвивающей программе «ВолонтерстВО и НаставничестВО!».

В подростковом возрасте складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Количество учащихся в группе: 12-18 человек.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим работы:

1 занятия в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть

занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, формирование культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить права и обязанности волонтеров;
- изучить направления деятельности и формы работы волонтеров;
- научить вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается).

Развивающие:

- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планируемые результаты программы

Предметные:

По окончании обучающиеся будут знать:

- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

будут уметь:

- организовывать и проводить различные социально значимые акции и мероприятия.

Метапредметные:

- умение планировать волонтерскую деятельность;
- умение организовывать и проводить социально значимые акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, на

защиту окружающей среды, благоустройство территории, мероприятия для соответствующих категорий граждан, нуждающихся в помощи;

- наличие коммуникативных качеств;
- возможность самореализации, как волонтера, способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и коллективной.

Личностные:

- наличие духовно-нравственных качеств, знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру, природе;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, к чужому мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- трудолюбие.

1.3. Содержание программы **Учебный план**

№ № п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	-	2	Опрос
2.	Волонтерское движение в мире и России. Создание волонтерского отряда	10	4	6	Контрольное занятие
3.	Адреса милосердия - социальная работа волонтеров	32	4	26	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
4.	Просветительская деятельность	8	2	6	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
5.	Работа по благоустройству поселка	10		10	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
6.	Шефская деятельность	8	2	6	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа

7.	Заключительное занятие	2	2		Итоговый контроль
	Итого:	72			

1.3. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 ч)

Теория: Знакомство. Содержание программы. Правила техники безопасности, Инструктаж. Наставничество в волонтерстве.

2. Волонтерское движение в мире и России. Создание волонтерского отряда. (10ч)

Теория: Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. Права и обязанности волонтеров. Формы и виды добровольческой деятельности.

Практика: Создание волонтерского отряда, определение миссии волонтерского отряда, направления работы и плана работы на год.

Составление перечня организаций и лиц для оказания волонтерской помощи.

Распределение обязанностей среди волонтеров, выбор координаторов акций, определение наставников и групп наставляемых.

Выбор ответственных за освещение проводимых мероприятий на сайте МУ ДО «ДПиШ», в социальных сетях и в средствах массовой информации. Обучение грамотного составления отчетности по проведенным акциям, оформление портфолио отряда в виде новостных видеороликов.

3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (32ч.)

Теория: Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди.

Совместная работа с начальным звеном школы, популяризация здорового образа жизни. Особенности работы с пожилыми людьми.

Практика: Волонтеры оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Подвижные игры на переменах с обучающимися 1-4 класс, подбор игр, апробация.

4. Просветительская деятельность(8ч.)

Теория:- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодежной среде.

Практика:

- участие в общественно-полезной деятельности;
- публикации в СМИ и на сайте ДПиШ;
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на уровне образовательного учреждения и районном уровне.

5. Работа по благоустройству поселка(10ч).

Практика:

- организация мероприятий по уборке территории р.п. Романовка.

6. Шефская деятельность (8ч).

Теория:

- организация просветительских и социокультурных мероприятий для пожилых людей, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

Практика:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- участие во всероссийских, областных, районных акциях, приуроченных охране труда, Дню Победы, экологической безопасности и др.

7. Заключительное занятие (2ч).

Тестирование. Подведение итогов работы за год. Обобщение пройденного материала. Определение лучших наставников и наставляемых.

1.4. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, проводится в форме собеседования.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце полугодия, проводится в форме наблюдения за проведением социально значимой акции.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года, проводится в форме отчета по организации и проведению акций и мероприятий ко Дню Победы.

Формы текущего контроля могут быть следующие:

- тестирование, опрос, собеседование, наблюдение, выполнение практических заданий, анализ выполнения работ и приобретенных навыков общения.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь - май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: кабинет № 4 МУ ДО «ДПиШ», места волонтерской деятельности в р.п. Романовка.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение;
- практический (выполнение работ по разработанному плану, схемам и др.).

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В начале и середине учебного года подростков необходимо познакомить с правилами техники безопасности на занятиях.

В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам и индивидуально. Это позволяет разработать одновременно несколько проектов, разной направленности. В процессе обучения происходит выработка жизненно важных качеств: лидерство, сплоченность, целеустремленность, умение работать в команде. Отработка навыков производится на небольших простых акциях. Затем обучающиеся выполняют более сложные задачи, пишут планы, делают отчеты о проведенных акциях. Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора в реализации своих творческих замыслов, что позволяет удерживать интерес к волонтерской деятельности. Практические результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями.

Основной формой организации деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в районных, областных и всероссийских волонтерских акциях.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Просторное помещение для занятий или зал.

Инструменты и материалы: ватман, канцтовары, компьютер, столы, стулья, флипчарт, материалы и инструменты для оформительских работ и трудового десанта.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с активной социальной жизненной позицией.

2.3.Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Применяется *входной, промежуточный, итоговый контроль*, который осуществляется три раза в год. *Текущий* контроль проводится на каждом занятии.

Уровень усвоения материала выявляется при собеседовании, тестировании (Приложение 2), выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике при организации и проведении социально значимых акций, мероприятий. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Результаты фиксируются в «Карте достижений обучающегося» (Приложение 3) в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Для определения уровня освоения программы (низкого, среднего, высокого) используется бальная система:

1-ый уровень – низкий (нужна помощь) - 3 балла;

2-ой уровень – средний (сомневается, периодически требует одобрения своих действий) - 4 балла;

3-ий уровень – высокий (полная самостоятельность) - 5 баллов;

Уровень освоения образовательной программы определяется по окончанию обучения по данной программе итоговым количеством баллов, набранных подростком.

Программа считается освоенной:

- на высоком уровне, если обучающийся набрал 101-125 баллов;
- на среднем уровне, если обучающийся набрал 76-100 баллов;
- на низком уровне, если обучающийся набрал 50-75 баллов.

Список литературы

Для педагога:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Для обучающихся и родителей:

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
5. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
7. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.

Интернет ресурсы:

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера /ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0
6. Психологическая работа с волонтерами /news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Я - Волонтер»**

№	Мес яц	Ч ис ло	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				2	1. Вводное занятие		
1			беседа	2	Вводное занятие.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Собеседова ние
				10	2. Волонтерское движение в мире и России. Создание волонтерского отряда		
2			Презент ация	2	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» Создание волонтерского отряда. Выборы наставников.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос
3			Беседа	2	Волонтерское движение в России.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос
4			Беседа	2	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдени е
5			Творчес кая маст ерская	2	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте ДПиШ. Привлечение учащихся к оценочной деятельности	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Самостояте льная работа

6			Контроль занятие	2	Помощь в подготовке праздника ко Дню Учителя	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Контрольно е занятие
				32	3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров.		
7			Комбинированное занятие	2	Подготовка Акции «Осенний уик-энд». (Помощь пожилым людям, составление списка адресов)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
8			Практическая работа, адресная помощь	2	Проведение Акции «Осенний уик-энд». (Помощь пожилым людям)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение
9			Практическая работа	2	Проведение Акции «Осенний уик-энд». (Помощь пожилым людям)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение
10			Игра-путешествие	2	Игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки»	СОШ р.п. Романовка	Наблюдение
11			Беседа с элементами ИКТ, КТД	2	Акция ко Дню школьных библиотек «Живи, книга»	СОШ р.п. Романовка	Наблюдение. Самостоятельная работа

12			Творческая мастерская	2	Работа с сайтом и соц.сетями. Выпуск отчета о проведенных мероприятиях	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
13			Беседа с элементами ИКТ	2	Тренинг БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос, собеседование
14			Практическая работа	2	Акция «Поделись улыбкою своей» (посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Опрос, собеседование
15			Практическая работа	2	Акция «Поделись улыбкою своей» (посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Опрос, собеседование
16			Практическая работа	2	Операция «Снежок» (Помощь пожилым людям в уборке снега)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение
17			Практическая работа	2	Операция «Снежок» (Помощь пожилым людям в уборке снега)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение
18			Беседа с элементами ИКТ	2	Тренинг «Я и команда»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Собеседование
19			Беседа с элементами ИКТ	2	Подготовка мероприятий к Международному дню толерантности	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Собеседование

20			Комбинированное занятие	2	Проведение мероприятий к Международному дню толерантности	СОШ р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
21			Комбинированное занятие	2	Правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
22			Практическая работа	2	Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки»(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение
				8	Просветительская деятельность		
23			Беседа с элементами ИКТ	2	Открытое занятие для школьников «Кто такие волонтеры»	СОШ р.п. Романовка	Опрос, наблюдение
24			КТД	2	Работа с сайтом и соц.сетями О волонтерском движении.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос, наблюдение
25			Практическая работа	2	Привлечение школьников к волонтерской деятельности. Организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдение. Практическое задание
26			Беседа с элементом	2	«Внимание опасность!» Акция для младших школьников	СОШ р.п. Романовка	Опрос, наблюдение

			ами игры				
				10	Работа по благоустройству поселка		
27			Практич еская работа	2	Реставрация мемориальной доски у памятника Войнам-романовцам, погибшим в годы ВОВ	Центр р.п. Романовка	Наблюдени е
28			Практич еская работа	2	Уборка территории захоронений участников ВОВ(по подгруппам)	Кладбище р.п. Романовка	Наблюдени е
29			Практич еская работа	2	Уборка территории захоронений участников ВОВ(по подгруппам)	Кладбище р.п. Романовка	Наблюдени е
30			Практич еская работа	2	Организация рейдов по уборке центральных улиц р.п. Романовка (сбор мусора вдоль дорог, тротуаров)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдени е
31			Практич еская работа	2	Организация рейдов по уборке центральных улиц р.п. Романовка (сбор мусора вдоль дорог, тротуаров)(по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдени е
				8	Шефская деятельность		
32			Практич еская работа	2	Оказание адресной помощи инвалидам по уборке придомовой территории (по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдени е
33			Практич еская работа	2	Оказание адресной помощи ветеранам по уборке придомовой территории (по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдени е

34			Практич еская работа	2	Оказание адресной помощи семьям с детьми-инвалидами по уборке придомовой территории (по подгруппам)	р.п. Романовка	Наблюдени е
35			Беседа с элемент ами ИКТ	2	Проведение мероприятия для детей с ОВЗ «Пусть в жизни будет только радость!»	р.п. Романовка	Наблюдени е
				2	Заключительное занятие		
36			Беседа	2	Подведение итогов обучения за год. Выбор лучших наставников	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Итоговой контроль
				72	Итого		

Оценочные материалы

ТЕСТ НА КОММУНИКАбельность

(за основу взят тест «Оценка уровня общительности» (авт.
В.Ф.Ряховский)

Тест дает возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да, нет, иногда».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Внимательно прочитайте вопрос и подчеркните нужный вам вариант ответа.

ТЕСТ

1. Волнуетесь ли Вы перед встречей с незнакомым человеком?
да, нет, иногда
2. Вызывает ли у Вас чувство страха или волнения поручение выступить с докладом или сообщением?
да, нет, иногда
3. Вы обращаетесь к врачу, когда вам уже совсем плохо. Это так?
да, нет, иногда
4. Пугает ли Вас поездка в незнакомое место, город?
да, нет, иногда
5. Любите ли Вы с кем-нибудь делиться своими переживаниями?
да, нет, иногда
6. Сердитесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой?
да, нет, иногда
7. Верно ли, что родителям и детям трудно понимать друг друга?
да, нет, иногда
8. Постесняетесь ли Вы напомнить своему знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые он занял у Вас несколько месяцев назад?
да, нет, иногда
9. В кафе Вам подали недоброкачественное блюдо. Вы промолчите, только отодвинув тарелку. Это так?
да, нет, иногда
10. Если Вы окажетесь один на один с незнакомым человеком, то будете молчать, и будете стесняться, если он первый с Вами заговорит?
да, нет, иногда
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь. Вы лучше уйдете, чем будете томиться в ожидании. Это так?
да, нет, иногда
12. Боитесь ли Вы участвовать в разрешении какого-либо спора или конфликта?

- да, нет, иногда
13. При оценке какой-либо книги, фильма, картины Вы имеете только свое мнение, не прислушиваясь к другим. Этак?
- да, нет, иногда
14. Вы промолчите, если услышите ошибочное высказывание по хорошо известному Вам вопросу?
- да, нет, иногда
15. Вызывает ли у Вас неудовольствие просьба одноклассника помочь разобраться в непонятной ему теме?
- да, нет, иногда
16. Вы лучше излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной. Так ли это?
- да, нет, иногда

Оценке результатов:

«да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл.

Полученные баллы суммируются. Уровень коммуникабельности определяется с помощью классификатора.

Классификатор теста:

28-31 балл – очень низкий **оценка 1;**

21-27 баллов – низкий уровень **оценка 2;**

14-20 баллов – средний уровень **оценка 3;**

7-13 баллов – высокий уровень **оценка 4;**

6-0 балла – очень высокий уровень **оценка 5.**

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыта творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?

4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 – низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше средне
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности;

- б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:
а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:
а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:
а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:
а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени:
а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья:
а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:
а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для вас наиболее характерно:
а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:
А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

<i>Вопросы</i>	<i>Оценочные баллы</i>			<i>Уровни развития конфликтности</i>	<i>Суммарное число баллов</i>
1	А) 1	Б) 2	В) 3	1 – очень низкий 2 – низкий 3 – ниже среднего	14-17 18-20 21-23 24-26
2	А) 3	Б) 2	В) 1		
3	А) 1	Б) 3	В) 2		

4	A) 3	Б) 2	В) 1	4 – чуть ниже среднего 5 – средний 6 – чуть выше среднего 7 – выше среднего 8 – высокий 9 – очень высокий 10 - наивысший	27-29 30-32 33-35 36-37 38-39 40-42
5	A) 3	Б) 2	В) 1		
6	A) 2	Б) 3	В) 1		
7	A) 3	Б) 2	В) 1		
8	A) 3	Б) 2	В) 1		
9	A) 2	Б) 1	В) 3		
10	A) 3	Б) 1	В) 2		
11	A) 2	Б) 1	В) 3		
12	A) 3	Б) 2	В) 1		
13	A) 2	Б) 1	В) 3		
14	A) 1	Б) 2	В) 3		

МЕТОДИКА «Я – ЛИДЕР»

(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.)

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Текст методики «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

З- умение работать с группой.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по группе в целом выражаются в процентах от количества учащихся в группе.

Сводная таблица результатов «Я – лидер».

	Ф.И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организации и работы	Организаторские способности	Умение работать с группой.	Общий балл, уровень
	средний балл по группе									
	уровень									

«Д» - достаточный

«С» - средний

«Н» - низкий

Тренинг —БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ

Ведущий. У врат обители святой Стоял просящий подаянье Бедняк иссохший, чуть живой От глада, жажды и страдания. Когда лишь хлеба он просил, А взор являл живую муку, Но кто-то камень положил В его протянутую руку. Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье. Творческое задание «Солнце человечности» Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

Приложение 3.

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ФИ учащихся	Учащиеся знают правила техники безопасности. Способны управлять своим поведением			Умение следовать устным, письменным инструкциям, наглядным пособиям.			Умение определять проблему и способы помощи в определенной ситуации			Обладает знаниями о деятельности волонтеров			наличие коммуникатив ных качеств			Активно включается в взаимодейств ие с людьми на которых направлена волонтерская деятельность.		
	начало	промежуточн ый	наконец	начало	промежуточн ый	наконец	начало	промежуточн ый	наконец	начало	промежуточн ый	наконец	начало	промежуточн ый	наконец	начало	промежуточн ый	наконец