

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «06» 06 2023г.



«Утверждаю»
Директор МУ ДО «ДПиШ»
Р.п. Романовка
Е.Н. Булдыгина
Приказ № 58
от 08.06 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа наставников»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- разработчик:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа наставников» разработана для обучения наставников-обучающихся, имеющих успешный опыт в достижении учебного и личностного результата, готовых и компетентных поделиться данным опытом и навыками для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования обучающихся-наставляемых, нуждающихся в этом.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного.

Содержание программы и формы организации деятельности ориентированы на интересы и склонности подростков и отражают основные направления социализации обучающихся.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.

Педагогическая целесообразность программы определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, в результате которой будет достигнут высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса организации, на усиление лояльности учащихся к учреждению.

Отличительные особенности программы:

- опора на методические рекомендации по внедрению в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р145;

- на обучение зачисляются учащиеся, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества в форме «ученик - ученик»;

- подготовка учащихся к роли наставников во взаимодействии «равный - равному», в процессе которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектами;

- обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, социально-значимых акциях и др.

Адресат программы и его возрастные особенности:

Программа «Школа наставников» предназначена для подростков от 14 до 17 лет.

В данном возрасте развивается саморегуляция, повышается контроль над своим поведением, проявлением эмоций.

Присутствует эмоциональная уравновешенность, сформировано словесно-логическое мышление. Происходит интеллектуализация психических функций, стремление к самообразованию и самостоятельности мышления. Присутствует психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Подросток осознаёт себя членом общества и принимает своё место в нем, устремлен в будущее, строит жизненные планы. У него формируется система социальных установок. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Она рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Появляется потребность в неформальном, доверительном общении.

Вышеперечисленные возрастные особенности позволяют привлекать в процесс наставничества обучающихся данной возрастной категории, а также учитываются при разработке содержания программного материала, планировании основных организационных условий реализации программы.

Количество детей в группе: 12-15 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Общее количество часов - 72.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (продолжительность учебного часа - 45 минут) с 10-минутным перерывом.

Формы обучения: очная. В период приостановки занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям очной образовательной деятельности, допускается использование дистанционных технологий (посредством размещения учебных материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся единого понятия наставничества, принятие его целей и задач; оказание содействия в реализации личностного потенциала при осуществлении процесса наставничества.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания об истории и развитии наставничества;
- обучить учащихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.

Развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;
- развивать интерес воспитанников к социальным проблемам общества; стремление помогать тем, кто нуждается в помощи; потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Воспитательные:

- повышать мотивацию наставников к выполнению своих функций;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать товарищество и взаимопомощь, доброжелательное отношения к людям, гуманизм;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- содействовать формированию патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать историю развития наставничества;
- осознают необходимость и примут цели ведения наставнической деятельности;
- будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций.

Метапредметные:

- овладение лидерскими качествами;
- навыки осознания своей деятельности;
- наличие коммуникативных навыков и умений;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с наставляемыми.

Личностные:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- повышенная мотивация к осуществлению роли наставника, как человека сопричастного к созданию ситуации успеха для учащегося- наставляемого и его позитивной социализации.

- наличие дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля / аттестации
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	2	2		Собеседование, наблюдение
2.	Лидерство	16	4	12	Текущий контроль / опрос, наблюдение
3.	Самоанализ и навыки самопрезентации	6	2	4	Текущий контроль / опрос, наблюдение
4.	Обучение эффективным коммуникациям	6	2	4	Текущий контроль / опрос, наблюдение, самостоятельная работа
5.	Разбор этапов реализации программы наставничества в образовательной организации	6	2	4	
6.	Наставничество в ДПиШ	34	8	26	Текущий контроль / опрос, наблюдение, творческие задания
7.	Итоговое занятие	2		2	Фестиваль лучших практик. Коллективная рефлексия
	Всего	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Разрешите представиться. Правила техники безопасности, инструктаж.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Лидерство (16ч)

Теория. Личность как субъект общения. Факторы развития личности.

Общение. Понятие общения как специфическая форма Взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Техники профилактики распада команды.

Практика. Упражнения на работу с вниманием: визуальным, слуховым, внутренним, на переключение и концентрацию внимания. Упражнения на развитие фантазии, воображения и способности к импровизации. Освоение инструментов работы над собой и активное применение их в практике. Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»? Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка» Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»?

Раздел 3. Самоанализ и навыки самопрезентации (6ч)

Теория. Понятие «резюме». Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны. Достижения. Недостатки. Мотивация. Умения.

Практика: Составление резюме.

Раздел 4. Обучение эффективным коммуникациям (6ч)

Теория. Способность делиться опытом. Вопросы к наставникам и наставляемым.

Практика: Разбор ролевых ситуаций.

Раздел 5. Разбор этапов реализации программы наставничества в образовательной организации (6ч)

Теория. Ознакомление с Положением о программе наставничества в МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, программой наставничества МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка на учебный год.

Формы работы с наставляемыми. Стили взаимоотношений - развивающий и инструментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе - как их закрепить.

Практика: Знакомство с наставляемыми. Формирование пар «наставник-наставляемый». Планирование будущей работы.

Раздел 6. Наставничество в ДПиШ (34 ч)

Теория. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. Правила участия в деловых играх.

Практика: Деловая игра «Я - наставник». Совместная работа наставника и наставляемого. Решение конкретных задач. Решение внезапно возникших проблем.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 ч). Фестиваль лучших практик. Коллективная рефлексия.

1.4. Формы контроля и аттестации, их периодичность

Начальный контроль проводится при наборе на обучение для определения уровня первоначальных знаний, аттестация учащихся проходит в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждого занятия, проводится в форме опроса, наблюдения, самостоятельной работы, творческого задания.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения, аттестация учащихся осуществляется в форме педагогического наблюдения за творческой включенностью детей, проявлением их способностей на этапах подготовки и при непосредственном участии в мероприятиях, акциях и по результатам рефлексии, которая проводится по методике «незаконченное предложение».

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается для каждой учебной группы согласно расписанию.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, сцена, учебный кабинет МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации образовательной деятельности учащихся

Программа модифицированная, общеразвивающая, уровень усвоения - общекультурный. Программа разработана на основе методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р145).

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии, методы, приемы, формы организации и проведения занятий определяются педагогом, реализующим данную программу, самостоятельно.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания.

Формы занятий: теория преподносится в форме беседы, презентации и т.п. Практические занятия проходят в следующих формах: анкетирование (тесты, опросы и т.д.), дискуссии, игровые программы, КТД по разным направлениям деятельности, презентации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для достижения поставленных задач по программе необходимо:

1. Помещение для проведения репетиций и мероприятий.
2. Технические средства обеспечения:
 - ноутбук;
 - медиапроектор;
 - канцелярские принадлежности.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, назначенным куратором по наставничеству в образовательной организации.

2.3. Оценочные материалы

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при собеседовании, педагогическом наблюдении, участии в наставнической деятельности.

Достижение **метапредметных и личностных результатов** освоения программы определяется динамикой изменений в развитии способностей и

личностных качеств учащихся, фиксируемых в диагностической таблице (Приложение 2).

Для оценки достижения **метапредметных результатов** отслеживаются следующие показатели:

- проявление интереса к творческой и организаторской деятельности (Приложение 3):
- диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- тест на коммуникабельность;
- тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»;
- методика «Я – ЛИДЕР».

Достижение **личностных результатов** определяется следующими оценочными материалами:

- обладание общей культурой и развитыми личностными качествами (самостоятельностью, инициативностью, уверенностью в собственных силах, чувством коллективизма) (Приложение № 4):
- диагностика нравственной воспитанности;
- тест «Оценка уровня конфликтности личности»;
- методика «Репка» (А.И. Герцен).

Наряду с диагностикой развития способностей с помощью:

- анкетирования уровня мотивации участия ребенка в организации мероприятий;
 - теста на определение индекса групповой сплоченности Сисшора,
 - анкетирования родителей на удовлетворенность работой объединения (Приложение 5)
- оценивается уровень удовлетворенности учащихся и их родителей и психологический климат в коллективе.

Список литературы

Для педагога:

1. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режимдоступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
- Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-903427-97
2. Наставничество, [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
3. Плиски, О. Наставничество [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
4. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 462 с.

5. Куприянов Б. В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы. // Внешкольник. №4 , 2007. – 3-7 с.
6. Куприянов Б. В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования. // Внешкольник. №7 , 2006. – 3-7 с.

Для детей и родителей:

1. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 462 с.

2. Интернет ресурсы

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo_v_obrazovaii.pdf
2. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads>
3. <https://sochisirius.ru/news/3073>
4. Волкова Н. В., Плотников В. А. Практика управления талантами

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Школа наставников»

№	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			беседа	2	Вводное занятие Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Опрос, собеседование, наблюдение
2. Лидерство(16 ч.)							
2			Беседа	2	Личность как субъект общения. Факторы развития личности.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
3			беседа	2	Общение. Понятие общения как специфическая форма Взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Техники профилактики распада команды.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
4			беседа	2	Упражнения на работу с вниманием: визуальным, слуховым, внутренним Упражнения на развитие фантазии, воображения и способности к импровизации, на переключение и концентрацию внимания.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение,
5			беседа	2	Освоение инструментов работы над собой и активное применение их в практике.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
6			беседа	2	Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение

7			практикум	2	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я ?», «Походка»	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение,
8			практикум	2	Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»?	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение,
9				2	Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»?	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
3. Самоанализ и навыки самопрезентации (6ч)							
10			беседа	2	Понятие «резюме».	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, собеседование
11			беседа	2	Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны. Достижения. Недостатки. Мотивация. Умения.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
12			беседа	2	Составление резюме.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, прос
4. Обучение эффективным коммуникациям (6ч)							
13			беседа	2	Способность делиться опытом. Вопросы к наставникам и наставляемым.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
14			беседа	2	Разбор ролевых ситуаций.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
15			Урок игра	2	Разбор ролевых ситуаций.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Самостоятельная работа
5. Разбор этапов реализации программы наставничества в образовательной организации (6ч)							

16			беседа	2	Ознакомление с Положением о программе наставничества в МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка, программой наставничества МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка на учебный год.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
17			беседа	2	Формы работы с наставляемыми. Стили взаимоотношений - развивающий и инструментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе - как их закрепить.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
18			беседа	2	Знакомство с наставляемыми. Формирование пар «наставник-наставляемый». Планирование будущей работы.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
6. Наставничество в ДПиШ (34 ч)							
19			беседа	2	Формирование жизненных целей.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
20			беседа	2	Процесс принятия решений.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
21			беседа	2	Развитие ценностно-смысловой сферы.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
22			беседа	2	Долгосрочное планирование. Правила участия в деловых играх (по группам)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
23			беседа	2	Долгосрочное планирование. Правила участия в деловых играх (по группам)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение

24			беседа	2	Составление индивидуального плана наставничества (по группам)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
25			беседа	2	Составление индивидуального плана наставничества (по группам)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
26			беседа	2	Составление индивидуального плана наставничества (по группам)	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
27			Занятие-игра	2	Деловая игра «Я - наставник».	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Самостоятельная работа
28			анкетирование	2	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Самостоятельная работа
29			Занятие-встреча	2	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
30			анкетирование	2	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
31			мониторинг	2	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
32			беседа	2	Ролевые практики конкретной деятельности.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
33			презентация	2	Самопрезентация наставников (по группам).	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение

34			Занятие-игра	2	Педагогическая игра «Наставничество – путь к успеху» (по группам).	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение
35			Занятие-игра	2	Игра «Тернистый путь».	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
			Занятие-игра	2	Ролевые ситуации.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Наблюдение, опрос
6. Итоговое занятие (2 часа)							
36			Занятие-игра	2	Фестиваль лучших практик.	МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка	Коллективная рефлексия.
Итого				72			

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ (КОС-2)

Инструкция к тесту

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Источники

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.

ТЕСТ

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ответы

Коммуникативные склонности (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие оценку **1-4 балла**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9-12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям,

проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (**17-20 баллов**) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

ТЕСТ НА КОММУНИКАбельность

(за основу взят тест «Оценка уровня общительности» (авт. В.Ф.Ряховский)

Тест дает возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да, нет, иногда».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Внимательно прочитайте вопрос и подчеркните нужный вам вариант ответа.

ТЕСТ

1. Волнуетесь ли Вы перед встречей с незнакомым человеком?
да, нет, иногда
2. Вызывает ли у Вас чувство страха или волнения поручение выступить с докладом или сообщением?
да, нет, иногда
3. Вы обращаетесь к врачу, когда вам уже совсем плохо. Это так?
да, нет, иногда
4. Пугает ли Вас поездка в незнакомое место, город?
да, нет, иногда
5. Любите ли Вы с кем-нибудь делиться своими переживаниями?
да, нет, иногда
6. Сердитесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой?
да, нет, иногда
7. Верно ли, что родителям и детям трудно понимать друг друга?
да, нет, иногда
8. Постесняетесь ли Вы напомнить своему знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые он занял у Вас несколько месяцев назад?
да, нет, иногда
9. В кафе Вам подали недоброкачественное блюдо. Вы промолчите, только отодвинув тарелку. Это так?
да, нет, иногда
10. Если Вы окажетесь один на один с незнакомым человеком, то будете молчать, и будете стесняться, если он первый с Вами заговорит?
да, нет, иногда
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь. Вы лучше уйдете, чем будете томиться в ожидании. Это так?
да, нет, иногда
12. Боитесь ли Вы участвовать в разрешении какого-либо спора или конфликта?
да, нет, иногда
13. При оценке какой-либо книги, фильма, картины Вы имеете только свое мнение, не прислушиваясь к другим. Это так?
да, нет, иногда
14. Вы промолчите, если услышите ошибочное высказывание по хорошо известному Вам вопросу?
да, нет, иногда

15. Вызывает ли у Вас неудовольствие просьба одноклассника помочь разобраться в непонятной ему теме?

да, нет, иногда

16. Вы лучше излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной. Так ли это?

да, нет, иногда

Оценка результатов:

«да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «иногда» - 1 балл.

Полученные баллы суммируются. Уровень коммуникабельности определяется с помощью классификатора.

Классификатор теста:

28-31 балл – очень низкий **оценка 1;**

21-27 баллов – низкий уровень **оценка 2;**

14-20 баллов – средний уровень **оценка 3;**

7-13баллов – высокий уровень **оценка 4;**

6-0 балла – очень высокий уровень **оценка 5.**

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыта творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 – низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше средне
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

МЕТОДИКА «Я – ЛИДЕР»

(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.

Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.)

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

26. – трудно сказать

16. – скорее не согласен, чем согласен

06. – полностью не согласен».

Текст методики «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

З- умение работать с группой.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по группе в целом выражаются в процентах от количества учащихся в группе.

Сводная таблица результатов «Я – лидер».

№ п/п	Ф.И. ученика	Умение управля ть собой	Осозна ние цели	Умение решать проблемы	Наличие творческ ого подхода	Влияние на окружаю щих	Знание правил организац ии и работы	Органи заторск ие способн ости	Умение работать с группой.	Общий балл, уровень
1										
2										
3										
4										
5										
	сред. балл по группе									
	уровень									

«Д» - достаточный

«С» - средний

«Н» - низкий

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ*(для среднего школьного возраста).**Диагностика нравственной самооценки.**Инструкция:*

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны, насколько они про вас.

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла;

если вы не совсем согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл».

Текст вопросов

№ п/п	Содержание вопросов	Оценка			
		1	2	3	4
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.				
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.				
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.				
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.				
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				
7.	Если кого-то в классе дразнят, то его тоже дразню.				
8.	Мне приятно делать людям радость.				
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы,

3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне среднего.

от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности;

б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

в) чаще бы советовался с людьми.

6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:

а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:

а) да, б) скорее всего, да, в) нет.

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:

а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени:

а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья:

а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.

12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:

а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.

13. Что для вас наиболее характерно:

а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.

14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:

А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

Вопросы	Оценочные баллы			Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1	A)1	Б)2	В)3	1 – очень низкий	14-17
2	A)3	Б)2	В)1	2 – низкий	18-20
3	A)1	Б)3	В)2	3 – ниже среднего	21-23
4	A)3	Б)2	В)1	4 – чуть ниже среднего	24-26
5	A)3	Б)2	В) 1	5 – средний	27-29
6	A)2	Б)3	В)1	6 – чуть выше среднего	30-32
7	A)3	Б)2	В)1	7 – выше среднего	33-35
8	A)3	Б)2	В)1	8 – высокий	36-37
9	A)2	Б)1	В)3	9 – очень высокий	38-39
10	A)3	Б)1	В)2	10 - наивысший	40-42
11	A)2	Б)1	В)3		
12	A)3	Б)2	В)1		
13	A)2	Б)1	В)3		
14	A)1	Б)2	В)3		

МЕТОДИКА «РЕПКА» (А.И. Герцен)

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. *Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):*

- физическая сила и выносливость;
 - умственная работоспособность;
 - сила воли;
 - выдержка, терпение, упорство;
 - ум, сообразительность;
 - память;
 - объем знаний;
 - внимание и наблюдательность;
 - критичность и доказательность мышления;
 - умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - умение планировать работу;
 - умение организовать свой труд (организованность);
 - умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - чуткость и отзывчивость к людям;
 - умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. *Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?*
3. *Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?*

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

ФИ	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
	+	-	+
	-	+	+
	+	-	+

АНКЕТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

(разработана на основе «Анкет по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н. Г. Лускановой)

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии обучающегося.

АНКЕТА:

1. Тебе нравится заниматься организацией досуговых мероприятий?
 - нравится
 - не очень
 - не нравится
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?
 - иду с радостью
 - бывает по-разному
 - чаще хочется остаться дома
3. Если бы преподаватель сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - пошел бы на занятия
 - не знаю
 - остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - не хотел бы
 - не знаю
 - хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях остались одни игры и не было репетиций?
 - не хотел бы
 - не знаю
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о нашем объединении родителям?
 - часто

- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?

- не хотел бы
- точно не знаю
- хотел бы

9. У тебя в коллективе много друзей?

- много
- мало
- нет друзей

10. Тебе нравятся ребята из коллектива?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Анализ результатов этой анкеты проводится следующим образом:

за каждый первый ответ – 3 балла,
промежуточный – 1 балл,
последний – 0 баллов.

Максимальная оценка 30 баллов.

Чем выше балл, тем выше мотивация.

Оценка 5. 25-30 баллов – максимально высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования.

Оценка 4. 20-24 баллов – хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство воспитанников кружка, успешно справляющихся с организационной деятельностью.

Оценка 3. 15-19 баллов – положительное отношение к занятиям, организация досуговых мероприятий привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в коллективе, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Оценка 2. 10-15 баллов – низкая мотивация. Подобные обучающиеся посещают кружок неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к занятиям.

Оценка 1. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности, они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы с другими детьми в коллективе, и во взаимоотношениях с педагогом, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА...

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5).

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)

6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокий;
11, 6 - 15 балла - выше среднего;
7 - 11,5 - средний;
4 - 6,9 - ниже среднего;
4 и ниже - низкий.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в объединении дополнительного образования «Затейники», просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ от 7 до 9 лет
☐ от 9 до 12 лет
☐ от 12 до 15 лет

2. **Каков пол Вашего ребенка?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ мальчик
☐ девочка

3. **Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение дополнительного образования «Добрые помощники»?** *Укажите нужные варианты*

- ☐ надежда заняться любимым делом;

- ☐ желание узнать что-то новое, интересное;
- ☐ надежда найти новых друзей;
- ☐ потребность в творческом развитии;
- ☐ надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
- ☐ желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ☐ потребность развивать самостоятельность;
- ☐ желание провести свободное время с пользой.
- ☐ другое _____

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования «Добрые помощники», посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ в какой-то степени
- ☐ затрудняюсь ответить.

5. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение кабинета? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ в какой-то степени
- ☐ затрудняюсь ответить.

6. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ в какой-то степени
- ☐ затрудняюсь ответить.

7. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в объединении дополнительного образования «Добрые помощники»? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ в какой-то степени
- ☐ затрудняюсь ответить.

8. Рассказывает ли Вам ребенок о занятиях в объединении «Добрые помощники»? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ всегда;
- ☐ иногда;
- ☐ нет.

9. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ профессионализм
- ☐ интеллигентность
- ☐ высокий рейтинг среди других педагогов
- ☐ что-то еще _____

10. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься объединение дополнительного образования «Добрые помощники» ? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- ☐ всегда;
- ☐ иногда;
- ☐ нет.

11. Посещая объединение дополнительного образования «Добрые помощники», Вы считаете, что: *Укажите нужные варианты*

- ☐ Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- ☐ в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- ☐ Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- ☐ занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- ☐ в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- ☐ к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- ☐ Ваш ребенок проводит время с пользой;
- ☐ другое _____

Спасибо за сотрудничество!