

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «08» 06 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Направленность: социально – гуманитарная
Возраст детей: 12 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Зыкова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия» социально – гуманитарной направленности предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллектуального развития) и подразумевает повышение их информированности и компетентности в области профориентации.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы обусловлена социальным заказом со стороны детей и их семей на профориентационную работу. О множестве профессий учащиеся практически не имеют информации, особенно дети с ОВЗ. Данная программа поможет детям сориентироваться в мире профессий, которые в будущем они смогут освоить.

Педагогическая целесообразность заключена в возможности повышения информированности и компетентности в области знаний о профессиях. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, программа нацелена на формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей, на подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на применение комплекса различного дополнительного материала о профессиях. Программа разработана на основе методических рекомендаций «Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении», автор-составитель В.А. Рудаков.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения задач была разработана данная адаптированная образовательная программа по профориентации обучающихся с ОВЗ.

Адресат программы и возрастные особенности.

Программа адресована детям с ОВЗ в возрасте 12-17 лет, имеющим нарушения интеллектуального развития.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития), в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обусловливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

У детей с нарушением интеллектуального развития ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Количество детей в группе – 6-8 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок реализации программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Общее количество часов – 72.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи программы

Обучающие:

- расширение представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений;
- расширение границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Развивающие:

- развитие интереса к познанию окружающего мира и различных профессий;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии

и самореализации;

- помочь детям в осознании того, что не каждой профессией они могут овладеть, помочь в отнесении своих возможностей с реальными условиями их реализации.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование у обучающихся осознания ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих;
- воспитание дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Обучающийся должен уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий,
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества,
- развитие психофизиологического качества учеников: память, внимание.

Личностные:

- наличие социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- объективная оценка своих собственных сил, возможностей, позитивных качеств;
- сформированная коммуникативная компетентность, навыки коллективной деятельности;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, ответственное поведение при нахождении в социуме.

В результате освоения программного материала у детей с ОВЗ *будет сформирована* позитивная, социально направленная учебная мотивация, они *будут проявлять* устойчивый интерес к предмету и смогут пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. У них будут улучшены интеллектуальные данные (память, пространственное воображение, речь).

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
	Раздел 1. Что такое «профессия»?	10	5	5	
1	«Давайте познакомимся!» (вводное занятие)	2	1	1	Собеседование, коллективная рефлексия
2	Три составляющие правильного выбора профессии	2	1	1	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение
3	Профессии твоих родителей	2	1	1	Собеседование, коллективная рефлексия
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	Собеседование, выставка рисунков
5	Профессии моего поселка	2	1	1	Анализ ситуаций, коллективная рефлексия
	Раздел 2. Диагностика возможностей	2		2	
6	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	2		2	Анкета мотивов выбора профессии. Методика «Или-или»
	Раздел 3. Профориентационное тестирование	4		4	
7	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	2		2	Методика А.Е. Голомштока «Карта интересов»
8	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	2		2	Тест «Тип вашего темперамента» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)

	Раздел 4. Окружающий мир профессий	50	25	25
9	Профессии типа «Человек – природа». Профессия, связанная с зеленым хозяйством (озеленитель).	2	1	1
10	У бабушки в деревне. Профессии, связанные с природой (животновод, оператор машинного доения, птицевод)	2	1	1
11	Профессии: овощевод, агроном, цветовод	2	1	1
12	Профессии типа «Человек – техника и неживая природа». Профессии швейного и трикотажного производства	2	1	1
13	Оператор швейного оборудования - «швея».	2	1	1
14	Хлеб – всему голова. Профессии: хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник	2	2	2
15	Профессия «кондитер». Виртуальная экскурсия на хлебозавод	2	2	2
16	Профессия, связанная с производством кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви)	2	1	1
17-18	Строительные и ремонтно-строительные профессии (моляр строительный, мозаичник, облицовщик-плиточник, штукатур, печник)	4	2	2
19	Народные художественные промыслы (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, роспись по дереву, металлу, керамике)	2	1	1
20	Профессии деревообрабатывающих производств (общие профессии деревообрабатывающих производств: мастер резьбы или росписи по дереву, распиловщик,	2	1	1

	бондарь, корзинщик, мастер плетения из лозы; производство мебели: разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели)				
21	«Нужные работники-столяры и плотники» (столяр, плотник)	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
22	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, рабочие плодоовошного хранилища, уборщик производственных и служебных помещений).	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
23-24	Профессии по производству стекла и изделий из стекла, фарфоровых и фаянсовых изделий (наборщик ковриков из мозаичной плитки, живописец, отводчик)	4	2	2	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ
25	Профессии в сфере услуг (горничная, консьерж)	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
26	Профессии типа «Человек – человек». Виртуальная экскурсия в больницу	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
27	Профессии людей, работающих в школе и детском саду	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
28	Профессии торговли	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
29	Профессии индустрии красоты	2	1	1	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ
30	Профессия «почтальон»	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
31	Профессия «библиотекарь»	2	1	1	Собеседование. Кроссворд «Книжное дерево»

32	Профессии общепита (повар, кухонный рабочий, мойщик посуды, официант)	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
33	Профессии, связанные с путешествиями (проводник пассажирского вагона, помощник машиниста, путевой обходчик)	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Моя будущая профессия	6	3	3	
34	Как выбрать профессию?	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
35	Что я знаю о поступлении? Принятие решений.	2	1	1	Собеседование. Карта самопознания.
36	Итоговое занятие. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат»	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ «ПРОФЕССИЯ»?

Тема 1.1. «Давайте познакомимся». Вводное занятие – 2 час.

Теоретическая часть: Правила техники безопасности, гигиены труда. Режим занятий.

Практическая часть: Беседа – игра «Профессии вокруг нас».

Тема 1.2. Три составляющие правильного выбора профессии - 2 час.

Теоретическая часть: Понятие слов «профессия», «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Практическая часть: Игра «В мире профессий». Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо».

Тема 1.3. Профессии твоих родителей - 2 час.

Теоретическая часть: Расширять представления детей о профессиях. Беседа «Трудовая родословная моей семьи».

Практическая часть: Игра - пантомима «Угадай – ка!»

Тема 1.4. Все работы хороши. Выбирай на вкус! - 2 час.

Теоретическая часть: Беседа «Кем ты хочешь стать?»

Практическая часть: Рисунок «Моя будущая профессия».

Тема 1.5. Профессии моего поселка - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа-презентация «Профессии моего поселка».

Практическая часть: Дидактическая игра «Кто здесь работает?»

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Тема 2.1. Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей – 2 часа.

Практическая часть: Анкета мотивов выбора профессии. Методика «Или – или».

РАЗДЕЛ 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.

Тема 3.1. Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности – 2 часа.

Практическая часть: Тестирование по методике А.Е. Голомштока «Карта интересов»

Тема 3.2. Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности – 2 часа.

Практическая часть: Тест «Тип вашего темперамента». Опросник профессиональных склонностей по методике Л.А. Йовайши.

РАЗДЕЛ 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРОФЕССИЙ.

Тема 4.1. Профессии типа «Человек – природа». Профессия связанная, с зелёным хозяйством (озеленитель) – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессии типа «Человек - природа». Знакомство детей с профессией «озеленитель».

Практическая часть: Игра – фантазия «Зеленая профессия». Экскурсия в Центральный парк поселка.

Тема 4.2. У бабушки в деревне. Профессии, связанные с природой – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях, связанной с природой: животновод, оператор машинного доения, птицевод.

Практическая часть: Познавательное мероприятие «Сельские профессии».

Тема 4.3. Профессии: овощевод, агроном, цветовод – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях овощевод, агроном, цветовод.

Практическая часть: Игра «Овощная корзинка».

Тема 4.4. Профессии типа «Человек –техника и неживая природа». Профессии швейного и трикотажного производства – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях швейного и трикотажного производства. Презентация «Виды тканей».

Практическая часть: Игра «История вещей».

Тема 4.5. Оператор швейного оборудования - швея – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Профессия швея»

Практическая часть: игра – фантазия «Швея – творец красоты и комфорта».

Экскурсия в Дом быта.

Тема 4.6. Хлеб всему голова. Профессии: хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Хлеб всему голова». Знакомство детей с профессиями: хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник.

Практическая часть: Игра «Что в поле растет?»

Тема 4.7. Профессия «кондитер». Виртуальная экскурсия на хлебозавод - 2 часа.

Теоретическая часть: Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Беседа о профессии пекаря.

Практическая часть: Игра - карусель «Испеки хлеб».

Тема 4.8. Профессия, связанная с производством кожаной обуви (обувщик, мастер по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви) - 2 час.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях, связанных с производством обуви. Презентация «Такая нужная профессия - обувщик».

Практическая часть: Игры «Какая обувь?», «Помоги разобраться». Творческое задание «Укрась обувь».

Тема 4.9. Строительные и ремонтно – строительные профессии (маляр строительный, мозаичник, облицовщик – плиточник, штукатур, печник) - 4 часа.

Теоретическая часть: Беседа-презентация о строительных профессиях.

Практическая часть: Игра-аппликация «Строим дом».

Тема 4.10. Народные художественные промыслы - 2 час.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях: кружевница, ручное ткачество, ковровщица, роспись по дереву, металлу, керамике. Презентация «Народные промыслы – особые художественные традиции».

Практическая часть: Творческое задание «Распиши поднос». Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества в Районной библиотеке.

Тема 4.11. Профессии деревообрабатывающих производств - 2 час.

Теоретическая часть: Беседа о профессии мастер резьбы или росписи по дереву, распиловщик, бондарь, корзинщик, мастер плетения из лозы, плетельщик мебели. Презентация «Профессии, связанные с обработкой древесины».

Практическая часть: Творческое задание «Плетение из бумаги».

Тема 4.12. «Нужные работники – столяры и плотники» - 2 часа

Теоретическая часть: Беседа о профессиях столяры и плотники. Презентация «Нужные работники – столяры и плотники».

Практическая часть: Командная игра «Забей гвоздь».

Тема 4.13. Профессии рабочих. Общие для всех отраслей народного хозяйства

– 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях дворник, рабочие плодоовошного хранилища, уборщик производственных и служебных помещений.

Практическая часть: Дидактическая игра «Умный дворник».

Тема 4.14. Профессии по производству стекла и изделий из стекла, фарфоровых и фаянсовых изделий - 4 часа.

Теоретическая часть: Беседа о производстве изделий из стекла, фарфоровых и фаянсовых изделий: наборщик ковриков из мозаичной плитки, живописец, отводчик. Беседа «Как создается фаянс?» Презентация «Стекольных дел мастер».

Практическая часть: Игра «Фарфоровые блюдца». Творческая работа «Мозаичная аппликация».

Тема 4.15. Профессии в сфере услуг – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессии горничная, консьерж.

Практическая часть: Ролевая игра «Горничная».

Тема 4.16. Профессии типа «Человек – человек». Виртуальная экскурсия в больницу- 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о медицинских профессиях.

Практическая часть: Игра «Вызови врача».

Тема 4.17. Профессии людей, работающих в школе и детском саду - 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях школы и детского сада.

Практическая часть: Игра «Профессия няня в детском саду».

Тема 4.18. Профессии торговли - 2 час

Теоретическая часть: Беседа о профессиях: продавец, кассир.

Практическая часть: Игра «Магазин».

Тема 4.19. Профессии индустрии красоты – 2 часа.

Теоретическая часть: Беседа о профессиях: парикмахер, косметолог, мастер маникюра и педикюра.

Практическая часть: Игра – раскраска «Юные парикмахеры».

Тема 4.20. Профессия «почтальон» – 2 часа

Теоретическая часть: Беседа-презентация «Почта России».

Практическая часть: Игра «Отправь письмо». Экскурсия в почтовое отделение р.п. Романовка.

Тема 4.21. Профессия «библиотекарь» – 2 часа

Теоретическая часть: Беседа о профессии «библиотекарь». «Капитаны книжных морей».

Практическая часть: Кроссворд «Книжное дерево». Экскурсия в Районную библиотеку.

Тема 4.22. Профессии общепита – 2 часа

Теоретическая часть: Беседа о профессии повар, кухонный рабочий, мойщик посуды, официант.

Практическая часть: Брей – ринг «Школа веселых поварят».

Тема 4.23. Профессии, связанные с путешествиями – 2 часа

Теоретическая часть: Беседа – презентация «Кто такой железнодорожник?» (о профессиях проводник пассажирского вагона, помощник машиниста, путевой обходчик)

Практическая часть: Просмотр фильма «Железный конь».

РАЗДЕЛ 5. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Тема 5.1. «Как выбрать профессию?» – 2 часа

Теоретическая часть: Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. Технологии выбора профессии.

Практическая часть: Тренинг «Дороги, которые мы выбираем». Игра «Как выбрать профессию?»

Тема 5.2. «Что я знаю о поступлении?» «Принятие решений» – 2 часа.

Теоретическая часть: Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Практическая часть: Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. Карта самопознания. Навыки самопрезентации и составления резюме.

Тема 5.3. Итоговое занятие. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат» – 2 часа

Теоретическая часть: Подведение итогов. Анкетирование.

Практическая часть: Выпуск буклета «Я бы в ..., пусть меня научат».

1.4. Формы контроля и аттестации, их периодичность

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – собеседование).

– промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающимися материала (формы проведения – собеседование, коллективная рефлексия, дидактические игры, педагогическое наблюдение, выставка творческих работ, анкетирование, тестирование, кроссворд);

– итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы, заполнение карты самопознания.

Форма подведения итогов реализации программы – выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: актовый зал МУ ДО «Дом пионеров и школьников», Центральный парк р.п. Романовка, Романовский Дом быта, Районная библиотека, почтовое отделение р.п. Романовка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

В работе используются следующие виды деятельности, развивающие личность: игра, общение, творчество.

Дети с нарушением интеллектуального развития, которые привлекаются к освоению данной программы, проявляют недостаточную способность к решению жизненных и учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления. При работе с такими детьми учитываются наиболее выраженные дефициты и их психофизические особенности, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- учитывать принципы индивидуально-дифференциированного подхода;
- предотвращать утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использовать методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- поощрять малейшие успехи ребенка.

На занятиях по программе «Моя профессия» используются различные *методы*: наглядный, словесный, практический, игровой, часто в сочетании друг с другом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

На занятиях воспитанникам последовательно и в системе даются представления о различных профессиях. Процесс обучения проводится в игровой форме.

На занятиях используются разные виды игр – дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые. Все они вызывают положительные эмоции, помогают детям легче воспринимать материал обучения, усваивать новую информацию и закреплять пройденный материал.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации данной программы необходимы:

- рабочий кабинет;
- компьютер;
- проектор, экран.

инструменты, приспособления и оборудование:

- ножницы, цветные карандаши для рисования, кисточки для клея, для рисования, доска, мел.

материалы:

- цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, краски акварельные.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- в условиях реализации программы необходим доступ к фонду Интернет-ресурсов;
- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, плакаты по технике безопасности, индивидуальные карточки с заданиями, видеоматериалы;
- выставочные работы;
- учебная литература.

Для выполнения работ, на занятиях обучающиеся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика с помощью собеседования, педагогического наблюдения при проведении игр. По итогам диагностики заполняются общие и индивидуальные диагностические карты для выявления уровня освоения программы.

Показатели	Минимальный уровень	Оптимальный уровень	Максимальный уровень
Тема	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия.	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия; периодически использует в соответствующих ситуациях.	Имеет опорные знания, ключевые теории, понятия. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в выборе профессии.

Диагностический и вспомогательный материал представлен в Приложении 2.

Список литературы

Для педагога:

1. Учебник «Азбука профориентации XXI века». Авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиеva Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпп Богайцевой М.В.
2. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк, А.П. Орешкина. – Изд. 2-е, испрвл. и допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1.
4. С.6-13.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой???: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Кугач, А.Н. Турьгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турьгина. - Ярославль, 2004.
11. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах / Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
12. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
13. Психология развивающейся личности / сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
14. Разумихина, Г. Будь, пожалуйста, счастлив! / Г. Разумихина. – М., 1990.
15. Федин, С. Игры в пути: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

Интернет-ресурсы

<https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspeky-zanyatiy/6391-interaktivnoe-logopedicheskoe-zanyatie-obuv.html>

https://urok.rpf/library/puteshestvie_v_mir_obuvi_195432.html

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/158300-trening-po-proforientacii-dlya-obuchajuschihs>

Для детей и родителей:

1. Бодров В.А. Проблемы профессионального психологического отбора. // Психологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 26-28.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: PerSe, 2001. – 511с

3. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации. // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 22-28.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 (с изменениями от 06. 01. 2007г.).
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36853>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11046>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПб Изд-во «Эксперт», 2005.
8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 252 с.
9. Павлова Т. Профориентация старшеклассников. – М.: 2005.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие) под ред Е.М. Старобиной. – М., 2007.

**Календарный график
адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Моя профессия»**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		комбинированная	2	«Давайте познакомимся!» (вводное занятие)	Актовый зал	Собеседование, коллективная рефлексия
2		комбинированная	2	Три составляющие правильного выбора профессии	Актовый зал	Собеседование, игра, педагогическое наблюдение.
3		комбинированная	2	Профессии твоих родителей	Актовый зал	Собеседование, коллективная рефлексия
4		комбинированная	2	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Актовый зал	Собеседование. Выставка рисунков.
5		комбинированная	2	«Профессии моего поселка».	Актовый зал	Анализ ситуаций, коллективная рефлексия
6		комбинированная	2	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей.	Актовый зал	Анкета мотивов выбора профессии. Методика «Или – или»
7		комбинированная	2	Диагностика склонности к различимы сферам профессиональной деятельности.	Актовый зал	Методика А.Е. Голомштока «Карта интересов

8		комбинированная	2	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Актовый зал	Тест «Тип вашего темперамента». Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)
9		комбинированная	2	Профессии типа «Человек – природа». Профессия связанная с зеленым хозяйством (озеленитель). Экскурсия в Центральный парк поселка.	Актовый зал. Центральный парк	Собеседование, педагогическое наблюдение.
10		комбинированная	2	У бабушки в деревне. Профессии, связанные с природой	Актовый зал	Собеседование, педагогическое наблюдение.
11		комбинированная	2	Профессии: овощевод, агроном, цветовод.	Актовый зал	Собеседование, педагогическое наблюдение.
12		комбинированная	2	Профессии типа «человек – техника и неживая природа». Профессии швейного и трикотажного производства.	Актовый зал	Собеседование, педагогическое наблюдение.
13		комбинированная	2	Оператор швейного производства – швея. Экскурсия в Дом быта.	Актовый зал. Романовский Дом быта	Собеседование, педагогическое наблюдение.
14		комбинированная	2	Хлеб всему голова. Профессии: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.	Актовый зал	Собеседование, коллективная рефлексия.
15		комбинированная	2	Профессия «кондитер». Виртуальная экскурсия на хлебозавод.	Актовый зал	Собеседование, педагогическое наблюдение.

16		комбинированная	2	Профессия, связанная с производством кожаной обуви (обувщик, мастер по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви).	Актовый зал	Собеседование. Выставка творческих работ.
17		комбинированная	2	Строительные и ремонтно – строительные профессии (маляр строительный, мозаичник, облицовщик – плиточник, штукатур, печник)	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
18		комбинированная	2	Строительные и ремонтно – строительные профессии (маляр строительный, мозаичник, облицовщик – плиточник, штукатур, печник)	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
19		комбинированная	2	Народные художественные промыслы. Экскурсия на выставку декоративно-прикладного творчества в Районной библиотеке.	Актовый зал. Районная библиотека	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
20		комбинированная	2	Профессии деревообрабатывающих производств	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
21		комбинированная	2	«Нужные работники-столяры и плотники»	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
22		комбинированная	2	Профессии рабочих. Общие для всех отраслей народного хозяйства.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.

23		комбинированная	2	Профессии по производству стекла и изделий из стекла, фарфоровых и фаянсовых изделий.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
24		комбинированная	2	Профессии по производству стекла и изделий из стекла, фарфоровых и фаянсовых изделий.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
25		комбинированная	2	Профессии в сфере услуг.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
26		комбинированная	2	Профессия типа «Человек – человек». Виртуальная экскурсия в больницу.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
27		комбинированная	2	Профессии людей, работающих в школе и в детском саду.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
28		комбинированная	2	Профессии торговли.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
29		комбинированная	2	Профессии индустрии красоты	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Выставка творческих работ.
30		комбинированная	2	Профессия «почтальон». Экскурсия в почтовое отделение р.п. Романовка	Актовый зал. Почтовое отделение р.п. Романовка	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
31		комбинированная	2	Профессия «библиотекарь». Экскурсия в Районную библиотеку.	Актовый зал. Районная библиотека	Собеседование. Кроссворд «Книжное дерево».

32		комбинированная	2	Профессии общепита.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
33		комбинированная	2	Профессии, связанные с путешествиями.	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение.
34		комбинированная	2	Как выбрать профессию?	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Коллективная рефлексия.
35		комбинированная	2	Что я знаю о поступлении? Приятие решений.	Актовый зал	Собеседование. Карта самопознания.
36		комбинированная	2	Итоговое занятие. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	Актовый зал	Собеседование. Педагогическое наблюдение. Коллективная рефлексия.

Анкеты для учащихся по профориентации**Фамилия, имя _____****Дата _____****Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)**

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - нет;

3 - да.

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	3
Заниматься лечением	0	3
Обучать, воспитывать	0	3
Управлять людьми	0	3
Ремонтировать оборудование	0	3
Собирать и налаживать технику	0	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	3
Заниматься строительством	0	3
Заниматься художественным оформлением	0	3
Рисовать, фотографировать	0	3
Шить, вышивать, вязать	0	3
Выступать на сцене	0	3
Ухаживать за животными	0	3
Заготавливать продукты	0	3
Работать на открытом воздухе	0	3
Выращивать овощи и фрукты	0	3

Анкета «Я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности).

Знакомиться с новыми людьми	0	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	3
Выслушивать людей	0	3
Разбираться в людях	0	3
Искать и устранять неисправности	0	3
Разбираться в технических устройствах	0	3
Ловко общаться с инструментами	0	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	3

Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	3
Петь и играть на инструментах	0	3
Рисовать	0	3
Разбираться в животных или растениях	0	3
Разводить растения и животных	0	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	3
Работать на земле	0	3

КАРТА САМОПОЗНАНИЯ



ОБРАЗЦ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ **(ПРИМЕРНЫЙ)**

Резюме

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Гражданство: _____

Пол: _____

Полный домашний адрес (с почтовым индексом): _____

Домашний телефон (с кодом): _____

E-mail: _____

Паспорт (серия и номер, когда и кем выдан) _____

Место учебы (полное название и точный почтовый адрес с индексом): _____

Класс _____

E-mail: _____

Цель составления резюме: _____

Диагностика интересов по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока

Инструкция. Для выполнения данного теста на каждый вопрос необходимо дать ответ «Да» или «Нет». Для ответа запишите в предпоследнюю графу бланка ответов «+», если ответ «Да», и «—» в последнюю графу, если ответ «Нет».

Вопросы

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотите ли вы?

1. Знакомится с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания по домоводству.

6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта.
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и деятелях.
17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги по математике.
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, встречаться с ними, посещать выставки.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о спортсменах.

30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги по физике.
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники.
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.

53. Интересоваться выполнением экономических и хозяйственных планов.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные мероприятия, слушать и смотреть спортивные радио и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (часы, утюг и т. д.).
67. Пользоваться точными измерительными приборами, производить разнообразные подсчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины и художественно обрабатывать дерево.
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамоделистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.

76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, сплачивать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. ИграТЬ на музыкальном инструменте.
87. ИграТЬ в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативы по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и т. д.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, собирать радиоприборы, приемники, проигрыватели и т. д.
97. Уроки труда в школьных и слесарно-станочных работах.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.

100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Организовывать досуг младших ребят.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативы.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в просмотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в олимпиадах по физике.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в олимпиадах по химии.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому составлять чертежи.

125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля и т. д.
130. Летать на самолетах, разбираться в их строении.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить общественные мероприятия в школе.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.

148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Решать сложные задачи по химии.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики и радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Возить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Работать военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении.
167. Оказывать людям различные услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать учителем физкультуры или тренером.

Номер столбца	Область интересов	Номер столбца	Область интересов
1.	Биология	15.	Военные специальности
2.	География	16.	История
3.	Геология	17.	Литература
4.	Медицина	18.	Журналистика
5.	Легкая и пищевая промышленность	19.	Общественная деятельность
6.	Физика	20.	Профконсультанттика
7.	Химия	21.	Право
8.	Техника	22.	Сфера обслуживания, торговля
9.	Электро- и радиотехника	23.	Математика
10.	Металлообработка	24.	Экономика
11.	Деревообработка	25.	Иностранные языки
12.	Строительство	26.	Изобразительное искусство
13.	Транспорт	27.	Сценическое искусство
14.	Авиация, морское дело	28.	Музыка
		29.	Физкультура, спорт

Бланк ответов

Область интересов	Номера вопросов							+	-
I	1	30	59	88	117	146			
II	2	31	60	89	118	147			
III	3	32	61	90	119	148			
IV	4	33	62	91	120	149			
V	5	34	63	92	121	150			
VI	6	35	64	93	122	151			
VII	7	36	65	94	123	152			
VIII	8	37	66	95	124	153			
IX	9	38	67	96	125	154			
X	10	39	68	97	126	155			
XI	11	40	69	98	127	156			
XII	12	41	70	99	128	157			

Бланк ответов (продолжение)

Область интересов	Номера вопросов						+	-
XIII	13	42	71	100	129	158		
XIV	14	43	72	101	130	159		
XV	15	44	73	102	131	160		
XVI	16	45	74	103	132	161		
XVII	17	46	75	104	133	162		
XVIII	18	47	76	105	134	163		
XIX	19	48	77	106	135	164		
XX	20	49	78	107	136	165		
XXI	21	50	79	108	137	166		
XXII	22	51	80	109	138	167		
XXIII	23	52	81	110	139	168		
XIV	24	53	82	111	140	169		
XV	25	54	83	112	141	170		
XVI	26	55	84	113	142	171		
XVII	27	56	85	114	143	172		
XVIII	28	57	86	115	144	173		
XIX	29	58	87	116	145	174		

Тест «Тип вашего темперамента»

Когда-то давно древнегреческий врач Гиппократ выделил четыре типа темперамента. Эта классификация актуальна и по сей день. Однако «чистые» холерики, сангвиники, флегматики

и меланхолики встречаются очень редко. Большинство людей относится к так называемым

смешанным типам темперамента. Им присущи черты разных типов темперамента, один из которых, как правило, преобладает. Данный тест состоит из 4 частей, в каждой части — 20 утверждений, характеризующих определенный тип темперамента. Вам нужно будет согласиться или не согласиться с каждым утверждением в зависимости от того, насколько оно

применимо к вам.

Часть 1

- 1 Я суевлив и неусидчив.
- 2 Я не сдержан и вспыльчив.
- 3 Я нетерпелив.
- 4 Я резок и прямолинеен в общении.
- 5 Я часто являюсь инициатором всевозможных мероприятий.
- 6 Я упрям.
- 7 В споре я очень находчив.
- 8 Мне трудно соблюдать определенный ритм в работе.
- 9 Я часто иду на риск.
- 10 Я не помню обид.
- 11 Я говорю очень быстро и возбужденно.
- 12 Я неуравновешен и часто горячусь из-за мелочей.

- 13 Я нетерпим к недостаткам других.
- 14 Я люблю дразнить людей.
- 15 Моя мимика очень выразительна.
- 16 Я быстро принимаю решения.
- 17 Меня привлекает все новое.
- 18 Мои движения порывисты и резки.
- 19 Я всегда настойчиво иду к поставленной цели.
- 20 У меня часто без особых причин меняется настроение.

Часть 2

- 1 Я — жизнерадостный человек.
- 2 Я энергичен и всегда знаю, куда направить свою энергию.
- 3 Я не всегда довожу до конца то, что начал.
- 4 Я часто себя переоцениваю.
- 5 Все новое я схватываю буквально на лету.
- 6 Мои интересы непостоянны.
- 7 Свои неудачи я переживаю довольно легко.
- 8 Мне легко приспособиться к практически любым обстоятельствам.
- 9 Любое дело, которым я занимаюсь, увлекает меня.
- 10 Как только мой интерес к делу угасает, я, как правило, бросаю его.
- 11 Я легко включаюсь в новую работу, а также переключаюсь с одного вида деятельности на другой.
- 12 Монотонная кропотливая работа угнетает меня.
- 13 Я общителен и отзывчив, у меня много друзей.
- 14 У меня высокая работоспособность, я очень вынослив.
- 15 Я говорю обычно громко, быстро и четко.
- 16 Даже в сложных и непредвиденных обстоятельствах я не теряю самообладания.
- 17 Я всегда доброжелательно настроен.
- 18 Я обычно без труда засыпаю и просыпаюсь.
- 19 Я часто принимаю поспешные, необдуманные решения.
- 20 Иногда я слушаю кого-то невнимательно, не вникая в суть рассказа.

Часть 3

- 1 Обычно я спокоен и хладнокровен.
- 2 Во всех своих делах я придерживаюсь определенной последовательности.
- 3 Обычно я рассудителен и осторожен.
- 4 Я спокойно переношу ожидание.
- 5 Если мне нечего сказать, я предпочитаю молчать.
- 6 Моя речь размеренна и спокойна, без яркой эмоциональной окраски.
- 7 Я сдержан и терпелив.
- 8 Я обычно довожу то, что начал, до конца.
- 9 Я не трачу силы на пустяки, но могу быть очень работоспособным, если вижу, что дело того стоит.
- 10 В работе и в жизни я придерживаюсь привычной схемы.
- 11 Мне легко сдержать свои эмоции.
- 12 Похвала или критика в мой адрес мало волнуют меня.
- 13 К шуткам в свой адрес я отношусь снисходительно.
- 14 Мои интересы отличаются постоянством.
- 15 Я медленно втягиваюсь в работу или переключаюсь с одного вида деятельности на другой.
- 16 Обычно у меня ровные отношения со всеми.
- 17 Я аккуратен и люблю порядок во всем.
- 18 Мне трудно адаптироваться к новой обстановке.

19 Я очень выдержан.

20 Контакт с новыми людьми я налаживаю постепенно.

Часть 4

1 Я застенчив и стеснителен.

2 В незнакомой обстановке я чувствую себя растерянным.

3 Мне трудно заговорить с незнакомым человеком.

4 Порой я не верю в свои силы.

5 Я спокойно переношу одиночество.

6 Неудачи угнетают меня.

7 Иногда я надолго ухожу в себя.

8 Я быстро утомляюсь.

9 Я говорю очень тихо, иногда почти шепотом.

10 Я всегда подстраиваюсь под моего собеседника.

11 Иногда что-то впечатляет меня настолько, что я не могу сдержать слез.

12 Я очень чувствителен к похвале или критике.

13 Я предъявляю высокие требования к себе и окружающим.

14 Я бываю мнительным и подозрительным.

15 Я легкоранимый человек.

16 Меня легко обидеть.

17 Я предпочитаю скрывать свои мысли от окружающих.

18 Я робок и малоактивен.

19 Я обычно безропотно подчиняюсь приказам.

20 Мне хотелось бы вызвать у окружающих сочувствие ко мне.

Инструкции

Подсчитайте общее количество положительных ответов (A).

Подсчитайте количество положительных ответов отдельно в каждой части (A1, A2, A3, A4).

Вычислите процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

холерик = $(A1/A) \times 100\%$;

сангвиник = $(A2/A) \times 100\%$;

флегматик = $(A3/A) \times 100\%$;

меланхолик = $(A4/A) \times 100\%$.

Полученные результаты будут означать, какую часть в вашем темпераменте составляет каждый из этих типов.

Результаты теста

Если результат по какому-либо типу равен 40% или выше, то данный тип темперамента у вас

является доминирующим.

Если результат по какому-либо типу равен 30–39%, то черты, характерные для этого типа, выражены у вас достаточно ярко.

Если результат по какому-либо типу равен 20–29%, то уровень выраженности характерных

для этого типа темперамента черт у вас средний.

Если же результат составил 10–19%, то черты данного типа темперамента у вас выражены слабо.

Опросник «Или – или» (по методикам Е.А. Климова)

Учащиеся получают начальное представление о классификации профессий и выявляют свое отношение к пяти группам профессий. Представления о видах профессиональной деятельности и своих профессиональных склонностях развиваются в ходе работы с

опросником профессиональных склонностей, который представляет собой 24 фразы, каждую из которых надо завершить, выбрав один из трех вариантов. Методика выявляет склонность к работе с людьми, исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, планово-экономическим видам деятельности.

Инструкция. Прочтите оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б).

Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б).

Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б).

Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б).

Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б).

Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б).

Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б).

Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б).

Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б).

Лечить животных (10а) или переводить с одного языка на другой (10б).

Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б).

Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б).

Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б).

Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б).

Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б).

Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б).

Расписывать стены (17а) или строить здания (17б).

Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б).

Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б).

Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б).

Обработка результатов. Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6–8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3–5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0–2 балла – слабый интерес к предмету труда.

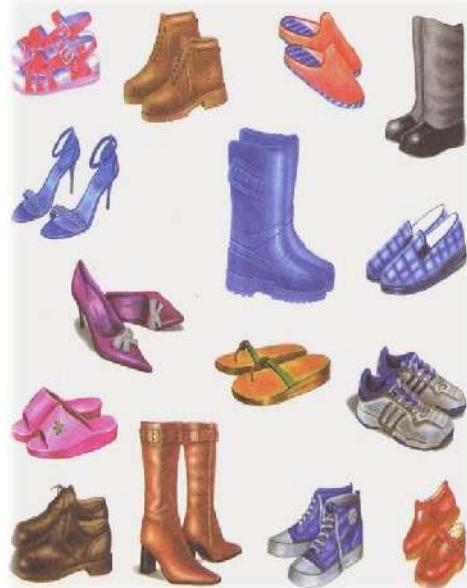
У кого больше всего баллов в первом столбце?

Кто может назвать самую интересную для него профессию?

Как вы думаете, что объединяет эти профессии?

Игра «Какая обувь?»

- ▶ Образец: Обувь из кожи (какая?) – кожаная
- ▶ из резины –
- ▶ из вельвета –
- ▶ из материи –
- ▶ из меха –
- ▶ из замши –
- ▶ покрытая лаком –
- ▶ из войлока –
- ▶ из кожи –
- ▶ из материи –



«Помоги разобраться»

Назови предметы, которые потребуются сапожнику для изготовления и ремонта обуви.

