

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ» Р.П. РОМАНОВКА
РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
И.о. Главы Романовского МР

Н.П. Рябина



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«ДПиШ» р.п. Романовка

Е.П. Макарова



**Программа развития
Муниципального учреждения дополнительного
образования «Дом пионеров и школьников» р.п.
Романовка Романовского района Саратовской области
Годы реализации – 2019-2023**

р.п. Романовка
2019г.

**Содержание Программы развития муниципального
учреждения дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка
Романовского района Саратовской области
на 2019-2023 годы**

№	Раздел Программы развития	стр.
1	Паспорт Программы Введение	3 6
2	Аналитический блок	8
3	Результативность и эффективность реализации Программы развития 2013-2018	12
4	Концепция Программы развития	17
5	Перечень и описание подпрограмм	21
6	Сроки и этапы реализации Программы	22
7	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	23
8	Управление реализацией Программы	25
9	Финансовое обоснование реализации Программы развития	26

1.Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка на 2019 – 2023 годы (далее Программа)
Основания - для разработки Программы	Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660); - -Устав учреждения
Заказчик программы	Управление образования Администрации Романовского муниципального района
Разработчик программы	- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» (далее - МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка): Администрация МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка - Педагогический коллектив МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка - Обучающиеся МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка - Родители обучающихся МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка - Социальные партнёры МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка
Исполнитель программы	Администрация МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка Педагогический коллектив МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка
Цель программы	Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.
Задачи программы	Повышение доступности дополнительного образования детей; Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; Привлечение молодых специалистов; Расширение услуг по реализации дополнительных

	общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.
Разработчики программы	Администрация МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка ; Рабочая группа ; педагогический коллектив; родительская общественность.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2019-2023 г.г. Программа реализуется в 3 этапа: <i>1 этап: Подготовительный: январь 2019 - январь 2020.</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы. <i>2 этап Практический: январь 2020 - август 2023.</i> Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <i>3 этап Аналитический: сентябрь – декабрь 2023.</i> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Для обучающихся:</u> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

	- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха». <u>Для педагогов:</u> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях; <u>Для МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка:</u> - Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; - повышение конкурентоспособности МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся. - Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц)
Информационная доступность Программы	Программа доступна для ознакомления на сайте
Контроль за выполнением Программы	Управление образования Администрации Романовского муниципального района

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области разработана данная программа развития.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи программы:

Повышение доступности дополнительного образования детей;
Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
Повышение профессионального мастерства педагогических кадров
Привлечение молодых специалистов
Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования
Ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; совершенствование системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.
2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.
3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.
4. Финансовые условия: обеспечение необходимыми помещениями, финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.

Для учреждения:

- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с использованием системы учета ПФДО
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценка сообществом по средствам системы ПФДО;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2019 - 2023г.г.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области

Сокращенное наименование: МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка

Место нахождения, юридический адрес 412270, Саратовская область, р.п. Романовка, ул. Советская, д.129. Контактный телефон: (8 84544) 4-04-34

сайт: ele28101977@yandex.ru

Директор: Макарова Елена Павловна

Учредитель и собственник имущества: Администрация Романовского муниципального района Саратовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Министерством образования Саратовской области. Серия 64ЛО1 № 0003162

2.2. Историческая справка

Дом пионеров и школьников в р.п. Романовка был открыт в 1974 году. На базе Дома пионеров и школьников, как и в настоящее время, работали кружки, творческие коллективы. Проводились олимпиады, районные пионерские сборы, конкурсы и различные коллективно-творческие дела.

Дом пионеров и школьников силен своими традициями. По сей день действует Районная пионерская организация поддерживая в своей деятельности патриотизм, любовь к родному краю, природе, уважение к старшим, помощи младшим.

В настоящее время учреждение соответствует своему типу и виду с учетом нормативных требований Министерства образования и науки, осуществляет свою деятельность в соответствии с типовым положением для учреждений дополнительного образования детей.

МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка располагается в центре рабочего поселка Романовка. Занятия проводятся в 6-и кабинетах, проводят занятия 6 педагогов дополнительного образования. Также в здании располагается музей Боевой и трудовой славы с элементами краеведения.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 10 сентября по 31 мая (34 учебных недель). В каникулярный период МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка работает по специальному плану и расписанию. Все педагоги с обучающимися, помимо объединений, участвуют в массовых мероприятиях.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час - 40 минут, 2 учебных часа – 1 час 20 минут. Для дошкольников и младших школьников учебный час – 30 минут.

Численный состав детских коллективов формируется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой деятельности учебного объединения. Численный состав и время занятия коллектива определяется локальным актом, согласованным с педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей. После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обучающийся имеет право перейти на обучение по индивидуальному плану.

2.4. Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ по 5 направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных методическим объединением учреждения, учитывая социальный заказ. Программы реализуются с различными сроками от 1- до 3-х и более лет.

2. Культурно-досуговая деятельность осуществляется как в МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка, так и совместно с образовательными учреждениями района, библиотекой. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали, их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребёнка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

3. Социально-педагогическая деятельность ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса, которая реализуется в рамках общеразвивающих образовательных программ.

МУ ДО «ДПиШ» вовлекает в образовательный процесс родителей посредством участия в выставках, фестивалях, учебный процесс, массовую деятельность. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

2.5 Анализ педагогических кадров. Характеристика педагогического коллектива.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации в Романовском районе функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, где они делятся полученными на курсах знаниями нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

возраст	всего
До 25 лет	0
От 25 до 35 лет	1
От 35 до 55 лет	4
Свыше 55 лет	2
общая численность педагогических работников:	7
основные	7
Педагогов дополнительного образования	7
Директор	1
Имеют квалификационные категории: всего:	6
Первую	6
Высшую	0
Не имеют категории	1
образование	всего
высшее	7
Из них: высшее педагогическое	6
Среднее профессиональное	0
Из них педагогическое	0
Педагогический стаж	всего
До 2 лет	1
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	2
Более 20 лет	4

2.6. Характеристика коллектива обучающихся

В МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, в возрасте от 4 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы (исключение -новогодние каникулы);
- обучение может осуществляться по разноуровневым программам, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, дает возможность значительного опережения в освоение программ и возможность пролонгировать учебный материал, если обучающийся не успел усвоить материал.

3. Результативность и эффективность реализации Программы развития 2013-2018

Предыдущая программа развития МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка, действующая с 2013 по 2018 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания детей в учреждении.
- повышения компетентности педагогов дополнительного образования; внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- модернизации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высококачественное содержание;
- совершенствования нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития учреждения, эффективного использования имеющихся ресурсов;
- развития сетевого партнерства и расширения сферы деятельности педагогов дополнительного образования на территории района;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных детей;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников МУ ДО «ДПи Ш» р.п. Романовка
- Показателями качества реализации образовательных программ и развития МУ ДО «ДПи Ш» р.п. Романовка

стало сохранение численности контингента обучающихся, (с учетом, что 1 ребенок может посещать несколько объединений):

- 2013 году численность обучающихся МУ ДО «ДПи Ш» р.п. Романовка - 211 человек;
- 2016- 2017 учебном году - 211 человек;
- 2018-2019 учебном году - 209 .

Возрастной состав обучающихся в МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка по возрастам представлен в следующей таблице:

Учебный год	до 5 лет	с 5-7 лет	с 8-10 лет	с 11-14 лет	с15-17 лет	Всего обучающихся
	чел	чел	чел	чел	чел	чел
2012-2013	2	11	80	98	21	211
2016-2017	0	15	82	99	15	211
2017-2018	0	14	98	80	17	209
2018-2019	2	10	97	89	11	209

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. За прошедшие три года динамику увеличения количества детей, добившихся результатов, призовых мест на мероприятиях различного уровня можно проследить в следующей таблице:

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>		
		2016г.	2017г.	2018г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	107	135	152
2	На муниципальном уровне	107	135	152
3	На региональном уровне	29	31	46
4	На межрегиональном уровне	0	0	0
5	На федеральном уровне	0	0	0
6	На международном уровне	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	99	101	130

8	На муниципальном уровне	99	101	130
9	На региональном уровне	29	20	37
10	На межрегиональном уровне	0	0	0
11	На федеральном уровне	0	0	0
12	На международном уровне	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	41	33	44
14	Муниципального уровня	41	33	44
15	Регионального уровня	12	9	15
16	Межрегионального уровня	0	0	0
17	Федерального уровня	0	0	0
18	Международного уровня	0	0	0
19	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	42	43	39
20	На муниципальном уровне	22	22	20
21	На региональном уровне	0	0	0
22	На межрегиональном уровне	0	0	0
23	На федеральном уровне	0	0	0
24	На международном уровне	0	0	0

В МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка в 2013 году действовали 26 творческих объединений. В настоящий период реализуются 19 дополнительных общеобразовательных программы, из них 3 программы сертифицированные операторами регионального модельного центра в системе ПФДО. Программы реализуемые по муниципальному заданию были согласованы и одобрены Управлением образования Администрации Романовского муниципального района и соответствуют специфике дополнительного образования детей, ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка в обществе, на создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

3.1. Условия осуществления образовательного процесса.

За прошедший период материальная база укреплена за счет приобретений из средств бюджета учреждения и привлечения спонсорских средств.

- установка тревожной кнопки;
- опрессовка здания к отопительному сезону;
- замеры сопротивления и освещения здания;
- проверка всех огнетушителей;
- профилактические работы на приборах учета тепловой энергии;
- произведена оценка условий труда 8 рабочих мест

Все работы выполнялись в соответствии с утвержденным планом материально-технического обеспечения за счет бюджетных средств.

Для обеспечения безопасности организации образовательного процесса в учреждении выстроена комплексная система, включающая:

- охранно-пожарную сигнализацию;
- видеонаблюдение и контроль за доступом в учреждение;
- контроль по электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологические правила;
- план действий по антитеррористической безопасности;

3.2. Информационно-техническое обеспечение.

Для основной деятельности в учреждении используются технические средства: ноутбук, компьютеры, принтеры, аппараты для копирования, сканеры.

С 1 апреля 2019 года Саратовская область является одним из субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок посещает.

Перед МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка стоит задача, не ломая сложившуюся систему дополнительного образования, ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

□ На сегодняшний день у нашей образовательной организации – МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка – богатый опыт по созданию и реализации общеобразовательных программ, полный перечень которых размещен в навигаторе дополнительных образовательных программ (электронный ресурс) расположенной по ссылке <http://saratov.pfdo.ru>.

У каждого ребёнка (семьи) открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно выбирать кружки и секции в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списывание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

С 2014 года активно используется информационный ресурс - сайт образовательного учреждения который ведется в соответствии требованиями действующего законодательства.

4. Концепция Программы развития

□ Программа развития на 2019–2023 годы является естественным продолжением Программы развития МУ ДО «ДПи Ш» р.п. Романовка на 2013–2018 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

- Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития МУ ДО «ДПи Ш» р.п. Романовка при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Саратовской области.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.
- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.
- *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве **ведущих педагогических условий** обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных

программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.
- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в

неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых МУДО «ДПиШ» р.п. Романовка сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

Цель Программы развития – создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Основные задачи:

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей. Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задача 2 – совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Механизмы реализации задачи:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся через воспитательные проекты;
- пропаганда семейных ценностей;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения через социально значимые проекты, волонтерское движение и т.п.

Задача 3 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

5. Перечень и описание подпрограмм

Указанным задачам будут соответствовать три подпрограммы Программы развития.

Подпрограмма 1. «Для всех и для каждого»

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

В учреждении отсутствует качественный мониторинг образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация проектов, разработанных в рамках подпрограммы «Для всех и для каждого».

Подпрограмма 2. «Территория успеха»

Направлена на персонализацию, формирование и развитие у подрастающего поколения системы ценностей и личностных качеств: духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социальной ответственности.

Взаимодействие с организациями по вопросам деятельности музея учреждения, постоянно действующих объединений патриотической и краеведческой направленности. Использование инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся. Развитие деятельности детских общественных объединений и органов самоуправления,

которые создают условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

Подпрограмма 3. «Педагог: от стандарта – к профессионализму»

С 2019 года планируется внедрение в практику «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала обучающихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путь для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.

Данная подпрограмма разработана с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

6. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели. Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	Не менее 90 %
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 8%

	Наличие новых форм социального партнерства	Не менее 20 %
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: по ИКТ и ПК, по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, по работе с обучающимися сособыми образовательными потребностями, по направлению педагогической деятельности	Ежегодно не менее 30%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 20%
	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	По графику

	Рост числа педагогов, имеющих педагогическое образование	100%
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 20 %
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МУ ДО «ДПиШ» р.п Романовка	Не менее 30%
Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	Позитивная динамика изменения личностного роста обучающихся, через вовлечение в волонтерскую деятельность	Не менее 10% от общей численности обучающихся района
	Число социальных партнёров	От 10 и более
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением	Не менее 50%
	Увеличение информированности населения о деятельности учреждения, путем привлечение обучающихся и социальных партнеров по средствам сайта и других социальных сетей	На 10% больше предыдущего года

8. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

9. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Романовского муниципального район, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Средства, планируемые для реализации Программы развития: исполнения муниципального задания, средства персонифицированного финансирования и внебюджетные средства.