

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «14» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МУ ДО
«Дом пионеров и школьников»
р.п. Романовка
Романовского района
Саратовской области



Е. Н. Булдыгина

10.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- разработчик:
Горбунова Ираида Владимировна,
педагог дополнительного образования

р. п. Романовка 2020г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана автором на основе длительного опыта работы с разновозрастными детскими коллективами в данной области.

Уровень освоения программы – базовый.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

В одной из замечательных песен нас призывают остановиться и оглядеться вокруг: «Как прекрасен этот мир, посмотри...» Да он действительно прекрасен, этот полон чудес и загадок мир. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы и удивляемся сделанному вокруг открытию. Хорошо, если открытие состоялось. И чем раньше это происходит, тем лучше. Почему, зачем, а как? Сколько таких, почему и зачем у растущего человека. Ему все любопытно. Ему обязательно хочется знать все и обо всем. Объяснить, рассказать, помочь задуматься и разобраться, если не во всем, то во многом смогут занятия по программе «Юный эколог».

Актуальность программы в том, что у детей формируется субъектно-этическое отношение к природе, при котором природные объекты в своей самоценности равны человеку, и человек осознается не хозяином, а частью природы.

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников.

Отличительные особенности настоящей программы является то, что она относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа реализуется через игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Цели и задачи:

Основная **цель** настоящей программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края через экологическую деятельность.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

- развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

- воспитательные:

- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил техники безопасности.

Адресат программы:

Возраст учащихся 7-9 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту учащихся.

Количество обучающихся в группе: 8-10

Возрастные особенности:

Дети этого возраста пытаются все делать быстро: двигаться, есть, читать, говорить. Им нравится, когда взрослые обращают на них внимание, как на равных. Ребенок очень интересуется человеческими отношениями: как и почему люди дружат, за что уважают друг друга и т.д. Дети данной возрастной категории очень любопытны, у них возникает множество вопросов, и на каждый ребенку нужно получить как можно более точный и исчерпывающий ответ.

Эмоции играют важную роль в этом возрасте, им подчинено поведение ребят. У них уже хорошо развита коммуникативность. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они ставят перед собой и пытаются решать реальные задачи, их фантазия и игры направлены на активное усвоение предметных действий. Это время расцвета творческих поисков.

Дети в данном возрасте отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Поэтому детей данного возраста увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Программа учитывает возрастные особенности, потребности детей в творческой самореализации, предусматривает совместную коллективную деятельность, фронтальные и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Срок реализации программы: 1 год – 144 учебных часа.

Режим занятий:

Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Количество часов в неделю – 4 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся является учебное занятие, лекции, игры, викторины, конкурсы, праздники, экскурсии и походы в природу с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных и растений, установления взаимосвязей в природе. В процессе занятий дети получают практические умения и навыки по уходу за животными и растениями, самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы

Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

Планируемые результаты

Предметные

К окончанию обучения по программе обучающиеся должны

знать/понимать:

-основные классы животных и виды растений: внешний вид, характерные особенности, приспособленность, биологическое строение растений и животных, взаимосвязи растений, животных и человека в природе;

-окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразии цветочно-декоративных растений;

-необходимость охраны растительного и животного мира;
-растения и животных, занесённых в Красную книгу России и Саратовской области;

- флору и фауну Саратовской области и Романовского района;

уметь:

-применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;

- изготавливать поделки из природного материала.

Метапредметные

- наличие потребности общения с природой;

- умение видеть и понимать красоту живой природы

- наличие эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- владение умениями и навыками правильного взаимодействия с природой.

- владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;

- развитие таких качеств, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

Личностные

- развитие в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

-наличие у детей ответственного отношения к окружающей среде;

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;

8. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;

9. Устав МУ ДО «Дом пионеров и школьников» р. п. Романовка Романовского района Саратовской области

1.2. Учебный план.

№	Тема	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
I.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	-	
	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос, викторина, контрольное задание, дидактическая игра
II.	МИРОЗДАНИЕ (ВСЕЛЕННАЯ)	4	4	-	
	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	1	-	Опрос, викторина, контрольное задание, дидактическая игра
	Солнечная система	2	2	-	
	Планета Земля	1	1	-	
III.	ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ	20	10	10	
	Осень в природе.	2	2	-	Опрос, викторина, контрольное задание
	Осеннее дерево.	2	1	1	
	Цветы на участке осенью.	4	2	2	
	Животные осенью.	5	2	3	
	Что нам осень подарила.	6	2	4	
	Осень в белые туманы.	1	1	-	
IV.	ЗИМА В ПРИРОДЕ	24	11	13	
	Зима. Явления природы зимой.	1	1	-	Опрос, викторина, контрольное
	Дикие звери зимой.	3	2	1	
	Зимняя красавица – ель.	5	1	4	

	Наблюдение за снегом и льдом.	3	2	1	задание, текущий контроль: выставка
	Жизнь птиц зимой.	3	2	1	
	Мороз – удивительный художник.	2	1	1	
	Растения зимой.	2	1	1	
	Вместо елочки – букет.	5	1	4	
V.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	4	4	-	
	Знакомство с домашними животными.	4	4	-	Опрос, викторина, контрольное задание
VI.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	4	2	2	
	Комнатные растения, классификация и уход.	4	2	2	Опрос, викторина, контрольное задание
VII.	ЭКОСИСТЕМЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПЫ ЭКОСИСТЕМ. СОСТАВ И СТРУКТУРА.	28	26	2	
	Лес как экосистема.	6	6	-	Опрос, викторина, контрольное задание
	Тайга как экосистема.	3	3	-	
	Тропический лес как экосистема.	4	4	-	
	Пруд, озеро, река как экосистема.	5	5	-	
	Море как экосистема.	3	2	1	
	Луг как экосистема.	4	3	1	
	Степь как экосистема.	3	3	-	
VIII.	ВЕСНА В ПРИРОДЕ	28	16	12	
	К нам весна шагает быстрыми шагами.	3	3	-	Опрос, викторина, контрольное задание
	Первые цветы в природе.	3	2	1	
	Дикие звери весной.	6	4	2	
	Пернатые гости.	6	2	4	
	Божья коровка.	4	2	2	
	Русская березка.	2	1	1	
	Весенний пейзаж.	4	2	2	
IX.	ВОДА – СРЕДА ОБИТАНИЯ. СВОЙСТВА ВОДЫ.	18	13	5	
	Понятие воды. Свойства воды.	6	4	2	Опрос, викторина, контрольное задание
	Круговорот воды в природе.	4	3	1	
	Что такое облака, дождь, гроза.	5	4	1	

	Радуга – чудо природы.	3	2	1	задание
Х.	ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ.	12	11	1	
	Взаимодействие человека с природой.	2	2	-	Опрос, викторина
	Человек – живое существо.	3	2	1	
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1	1	-	
	Полезные и вредные привычки.	2	2	-	
	Как человек использует природу.	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	2	-	Промежуточная аттестация: выполнение контрольного задания
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	99	45	

1.3. Содержание учебного плана.

I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

1. Вводное занятие (2 часа).

Запись детей в объединение, комплектование групп, инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой в виде игры «Расскажи о своем друге», затем проводим беседу о дружбе.

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы и традициями объединения.

Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

II. МИРОЗДАНИЕ (ВСЕЛЕННАЯ) (4 часа).

1. Как древние люди представляли себе Вселенную (1 час).

Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.

2. Солнечная система (2 часа).

Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и др.

3. Планета Земля (1 час).

Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди них есть суша - твердые материки, их несколько: Америка, Европа и Азия вместе, Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (на материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица - Москва.

У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Отношение детей проявляется в форме интереса к сведениям о мироздании: они добровольно включаются в наблюдения за небом, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают впечатления о Вселенной в рисунках.

III. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ (20 часов).

1. Осень в природе. (2 часа).

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов.

2. Осеннее дерево. (4 часа).

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

3. Цветы на участке осенью. (4 часа).

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

4. Животные осенью. (5 часов).

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. У животных при наступлении осени в организме происходят изменения. Они готовятся к суровой зиме. Кто-то запасается пищей, кто-то мигрирует в теплые страны...

5. Что нам осень подарила. (6 часов).

Закрепление знания детей об овощах и фруктах. Уточнение знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Пополнение словаря детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»

6. Осень в белые туманы. (1 час).

Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Беседа «Что это – туман?», как он образуется, из чего состоит, в какое время года бывает. Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

IV. ЗИМА В ПРИРОДЕ (24 часа).

1. Зима. Явления природы зимой. (1 час).

Ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

2. Дикие звери зимой. (3 часа).

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери переносят суровую зиму. Кто-то ведет активный образ жизни, а кто-то впадает в спячку, например бурый медведь.

Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.

3. Зимняя красавица – ель. (5 часов).

Приобщение к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект.

4. Наблюдение за снегом и льдом. (3 часа).

Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Проведение опытов. Более подробно рассматриваем, что такое снег и лед, какими свойствами они обладают. В чем схожесть и в чем различия.

5. Жизнь птиц зимой. (3 часа).

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима - очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время суток птицы не успевают прокормиться). Они по-разному приспособились к жизни в зимнее время: насекомоядные улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их проявлениями, полетом.

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима - очень трудный период для птиц: те, кто питается семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, на юг не улетают, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их проявлениями, полетом. Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц.

6. Мороз – удивительный художник. (2 часа).

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Узнаем откуда берутся красивые узоры на стеклах. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке.

7. Растения зимой. (2 часа).

Дети узнают многообразие растений. Как разные виды переносят холодное время года. Что с ними происходит в зимний период. Погибают ли они? Наблюдение за растениями. Зарисовка деревьев «Вид из окна».

8. Вместо елочки – букет. (5 часов).

Просмотр презентации с изображениями поделок. Дети самостоятельно изготавливают из природного материала поделки на тему «Вместо елочки-букет». В конце занятия проводим выставку работ.

V. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (4 часа).

1. Знакомство с домашними животными.(4 часа).

Знания. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений (силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и т.п.), отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

VI. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ (4 часа).

1. Комнатные растения, классификация и уход. (4 часа).

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; изображают их в рисунке, аппликации.

Развивается понимание состояния комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучие (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаток условий для их жизни (сухую

землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают педагогу о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями; помогают при их пересадке.

VII. ЭКОСИСТЕМЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПЫ ЭКОСИСТЕМ. СОСТАВ И СТРУКТУРА. (28 часов).

1. Лес как экосистема. (6 часов).

Знания. Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (нору, гнездо, берлогу). Растительноядные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корма, ложатся в спячку и пр.).

Отношение. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы, муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в разговоре.

2. Тайга как экосистема. (3 часа).

Знания. Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др.

3. Тропический лес как экосистема. (4 часа).

Знания. Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.

4. Пруд, озеро, река как экосистема. (5 часов).

Знания. Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Отношение. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам (кваканье лягушек и др.).

5. Море как экосистема. (3 часа).

Знания. Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны.

Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и военных кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря).

В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли, дельфины - умные и добродушные животные, часто помогают тонущим людям, осьминоги, морские звезды и др. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

6. Луг как экосистема. (4 часа).

Знания. Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Отношение. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветьем луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопroduкции, чувствуют аромат луга, наслаждаются им.

7. Степь как экосистема. (3 часа).

Знания. Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса.

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

VIII. ВЕСНА В ПРИРОДЕ (28 часов).

1. К нам весна шагает быстрыми шагами. (3 часа).

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

2. Первые цветы в природе. (3 часа).

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.

3. Дикие звери весной. (6 часов).

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери встречают весну. Как на них действует теплое солнышко, более длинный световой день.

Рисуем зайца-русака в зимний период и в весенний. Сравниваем рисунки, беседуем. Для чего нужны ему эти изменения.

4. Пернатые гости. (6 часов).

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

5. Божья коровка. (4 часа).

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность.

6. Русская березка. (2 часа).

Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

7. Весенний пейзаж. (4 часа).

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».

XI. ВОДА – СРЕДА ОБИТАНИЯ. СВОЙСТВА ВОДЫ. (18 часов).

1. Понятие воды. Свойства воды. (6 часов).

Знания. Вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях.

2. Круговорот воды в природе. (4 часа).

Знание. Как осуществляется круговорот воды в природе. Изучение иллюстраций.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой.

3. Что такое облака, дождь, гроза. (5 часов).

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций.

4. Радуга – чудо природы. (3 часа).

Откуда произошло слово радуга? От слова – радость! Это замечательное явление природы, которое притягивает взгляд каждого человека. Откуда же она берется?

Показ детям презентации и мультфильма о радуге. Проведение наглядного опыта.

Х. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. (12часов)

1. Взаимодействие человека с природой.(2 часа)

Знания. Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный - плохой и душный и т.д.). Реагируют на красоту и чистоту помещения, участка поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.).

2. Человек – живое существо.(3 часа).

Изучается на базовом уровне все системы органов человека, его потребности в пище, воздухе, воде и т.д. Как на него действует окружающая среда.

3. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. (1 час).

Дети лучше узнают для чего человеку нужны солнце, воздух и вода. Что будет, если их не будет или вода и воздух будут загрязнены. Таким образом, у детей на наглядных примерах формируется бережное отношение к природе.

4. Полезные и вредные привычки. (2 часа).

Привычное действие – это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные и, с другой, бывают вредные. Полезными привычками мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой все вещи на место, чистить каждый день зубы и т.п. вредную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Но наряду с вредными привычками существуют неполезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за неуравновешенности нервной системы.

Что можно назвать вредными привычками?

К вредным привычкам можно отнести следующие действия:

- Алкоголизм
- Наркомания

- Курение
- Игровая зависимость или лудоман
- Шопингомания (шопоголизм) – «навязчивая магазинная зависимость» или ониомания.
- Переедание
- Телевизионная зависимость
- Интернет-зависимость
- Грызть ногти
- Ковыряние кожи
- Ковыряние в носу или ринотиллексомания
- Щелкание суставами
- Техномания
- Привычка грызть карандаш или ручку
- Привычка сплёвывать на пол
- Употребление нецензурных выражений
- Злоупотребление «словами-паразитами»

5. Как человек использует природу. (2 часа).

Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Из древесины делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

6.Итоговое занятие(2ч.)

Промежуточная аттестация: выполнение контрольного задания.

1.4.Формы аттестации/контроля планируемых результатов

Текущий контроль и промежуточная аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности творческих объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Формы проведения текущего контроля: выставка, конкурс, творческий отчет, портфолио, фестиваль, презентация, тестирование, анкетирование, реферат, защита проекта, защита исследовательских работ, конференция, открытое занятие и др.

Текущий контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

Сроки проведения текущего контроля определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, утверждаются директором учреждения, и не позднее, чем через месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения воспитанников и его родителей (законных представителей).

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования, являются основанием рассмотрения вопроса о допуске учащегося к промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие мероприятия текущего контроля.

Решение о допуске учащихся к промежуточной аттестации принимается педагогом дополнительного образования. Списки учащихся, допущенных к промежуточной аттестации, подаются педагогом не позднее 31 марта текущего учебного года.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждаются директором по учреждения, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей).

1.5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Продолжительность учебного года в МУ ДО «Дом пионеров и школьников»:

Начало учебных занятий первого года обучения – 15 сентября.

Комплектование групп– с 1 сентября по 14 сентября.

Конец учебного года – 31 мая.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МУ ДО «Дом пионеров и школьников», в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Продолжительность занятий в группах согласно СанПиН для учреждений дополнительного образования

- 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше)

- 30 минут (в группах 5-7 летнего возраста)

- перерыв между занятиями составляет 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей)

Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Всего за год
Количество часов в месяц	10	18	16	18	12	16	18	18	18	144

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал, технические средства обучения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Игра-путешествие, учебное занятие, беседа	Словесный, наглядный, практический	компьютерная презентация; компьютер, проектор, экран	Опрос, наблюдение.
2.	Мироздание (Вселенная)	Беседа, учебное	Словесный, наглядный,	технологически е карты,	Опрос, наблюдение,

		занятие, игра	практический	компьютер, проектор, экран; презентация	выполнение практического задания, выставка
3.	Осень в природе.	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, экран; презентация, муляжи овощей и фруктов	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания.
4.	Зима в природе	Беседа, учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, экран; презентация, карточки с изображением животных и растений	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка
5.	Домашние животные	Беседа, учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, экран; презентация	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка
6.	Комнатные растения	Беседа, учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, экран; презентация, технологические карты, комнатные растения	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка
7.	Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура	Беседа, учебное занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, экран; презентация, технологические карты, видеофильм, карточки с изображением животных, растений, экосистем.	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания.
8.	Весна в природе	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический; метод проекта	компьютер, проектор, экран; презентация, технологические карты.	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания.
9.	Вода-среда обитания. Свойства воды.	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический; метод проекта	компьютер, проектор, экран; презентация, технологические карты, емкость	Опрос, наблюдение, выполнение практического задания.

				для воды, материал для проведения опытов	
10.	Человек-часть природы	Беседа, учебное занятие, игра	Словесный, наглядный, практический ; метод проекта	компьютер, проектор, экран; презентация, технологически е карты, красная книга России и Саратовской области	Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания.

2.2. Условия реализации

Оборудование: комплект мебели (столы, стулья, шкаф для хранения природного материала), компьютер, экран, проектор для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

Материалы и инструменты: садовый инвентарь, клей ПВА, клей карандаш, краски, кисти, цветные карандаши, ножницы, картон, цветная бумага, природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п., бумага (калька, картон, альбомная и т.п.); гербарные папки, фотоаппарат, горшки цветочные, канцелярские принадлежности, емкость для воды.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование в области естественнонаучных предметов.

2.3. Оценочные материалы

Содержание промежуточной аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в плане – конспекте занятия, отражающем форму его проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания. План – конспект аттестационного занятия сдается не позднее, чем за месяц до проведения занятия.

Уровень занятий, умений и навыков учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе уровневой оценки. Критерии оценки уровня:

-высокий уровень (в): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах.

-средний уровень (с): объем усвоенных знаний ребенка составляет более ½, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне.

-низкий уровень (н): ребенок овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на ½ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации учащихся детского объединения.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.), то он считается аттестованным и освобождается от данной процедуры.

Тема	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
Вводное занятие	- правила поведения на занятиях, -расписание занятий, - названия материалов и инструментов для работы, - правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами, правила противопожарной и электробезопасности, - требования к организации рабочего места	- самостоятельно готовить и убирать рабочее место, - готовить материалы для работы, - применять основные приёмы и техники работы с различными материалами.
Мироздание (Вселенная)	Как в какие времена люди представляли вселенную. Солнце – центр вселенной и вокруг нее вращается 9 планет. Знать их названия. Как выглядит Земля, какой она формы, Сколько материков. Какую часть	Уметь обобщить и выявить понравившуюся модель, суметь ее зарисовать по памяти. Суметь по памяти зарисовать в каком порядке находятся планеты от солнца

	занимает вода, суша.	Отличать нашу планету от остальных по внешнему виду и по описанию.
Осень в природе.	<p>Что меняется с приходом осени. Как эти изменения влияют на живые организмы</p> <p>Какие изменения происходят с деревьями осенью, вследствие чего происходят такие изменения.</p> <p>Как выглядит тот или иной цветок осенью, как ухаживать за цветами в осенний период.</p> <p>Знать перелетных птиц, какие изменения происходят у животных с наступлением осени.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов</p> <p>Что такое туман и как он образуется.</p>	<p>Уметь отличать осень от остальных времен года</p> <p>формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.</p> <p>Уметь пересаживать цветы.</p> <p>Уметь самостоятельно изготовить кормушку для птиц.</p> <p>Уметь различать овощи и фрукты</p>
Зима в природе	<p>Что меняется с приходом зимы. Как эти изменения влияют на живые организмы</p> <p>Какие изменения происходят у животных с наступлением осени.</p> <p>Знать строение ели и как она выглядит.</p> <p>Знать агрегатные состояния воды</p> <p>Знать птиц своей местности. Их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.</p> <p>Знать, откуда берутся красивые узоры на стеклах.</p> <p>Что происходит с растениями зимой</p> <p>Как и с помощью чего можно</p>	<p>Уметь отличать зиму от остальных времен года.</p> <p>Уметь отличать животных, которые впадают в спячку</p> <p>Уметь называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.</p> <p>Уметь отличать снег от льда.</p> <p>Уметь правильно покормить птиц</p> <p>Уметь рисовать с натуры</p> <p>Уметь самостоятельно изготавливать поделку.</p>

	изготовить новогодний букет.	
Домашние животные	Знать названия домашних животных.	Уметь распределять детенышей животных к их взрослым особям.
Комнатные растения	Знать, какие условия необходимы для жизни комнатных растений	Уметь ухаживать за комнатными растениями.
Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура	Знать виды экосистем, климатические особенности, животных и растений обитающих в каждой из них.	Уметь отличать экосистемы, расселять животных и растения по соответствующим экосистемам.
Весна в природе	Что меняется с приходом весны. Как эти изменения влияют на живые организмы	Уметь отличать весну от остальных времен года.
Вода-среда обитания. Свойства воды.	Знать свойства воды как осуществляется круговорот воды в природе Знать, что такое облака, дождь, гроза. Откуда берется радуга	Уметь проводить опыты с водой Уметь по картинке рассказать, как происходит круговорот воды Уметь различать виды облаков.
Человек-часть природы	Знать, как человек связан с природой Знать строение человека Для чего нужны воздух, солнце и вода Знать полезные и вредные привычки. Как человек использует природное богатство Как человек охраняет природу	Уметь различать части тела человека Уметь отличать полезные от вредных привычек.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Оцениваемый показатель	Формы и методы диагностики
Предметные результаты	
Знание и понимание основных понятий программы «Юные экологи», знание флоры и фауны Саратовской области	Беседы, устные опросы, тестирование; На протяжении всего курса и в форме промежуточной (итоговой)

	аттестации
Знание и понимание взаимосвязи растений, животных и человека в природе	Беседы, устные опросы, выполнение практических заданий
Умение изготавливать поделки из природного материала	Выставка, выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	
Наличие потребности общения с природой, наличие эмоционально доброжелательные отношения к природе	Педагогическое наблюдение, беседа, конкурсы
Владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;	Беседа, педагогическое наблюдение
Развитие целеустремлённости, наблюдательности, настойчивости, старательности, трудолюбия, коммуникативности.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Личностные результаты	
Наличие у детей ответственного отношения к окружающей среде	Беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование
Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и бережное отношение природным памятникам	Беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование

Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
3. Лес и человек. – Ежегодник, 1991 / Редкол.: Белоусова Л.С., Воронцов А.И., Граве Н.П. и др. – М.: Лесн. пром-сть, 1990 – 192 с.: ил.
4. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1991. – 544 с., ил.
5. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г
6. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г
7. Саратовские леса: 200 лет Лесному департаменту России / кол. Авт. – Саратов: Регион Приволж. изд-во «Детская книга», 1998 – 176 с., ил.
8. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 319, [1] с.

Литература для обучающихся

1. Браун В. Настольная книга любителя природы : [Как сделать мир природы своей лабораторией. Пер. с англ.]. Л.: Гидрометеиздат, 1985г. - 279 с. : ил.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.

**Календарно-тематический план
По дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный эколог»**

Дата и время	Раздел. Тема занятия.	Теоретическое содержание занятия	Кол-во часов (теор.)	Практическая деятельность обучающихся	Кол-во часов (прак.)	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (2ч.)							
	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой в виде игры «Расскажи о своем друге», затем проводим беседу о дружбе. Правила по технике безопасности. Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.	2		-	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра
2. Мироздание (Вселенная).(4 часа)							
	Как древние люди представляли себе Вселенную	Дети узнают как в древности люди представляли себе вселенную.	1	Дети зарисовывают в тетрадь, понравившуюся модель Вселенной		Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра
	Солнечная система	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые	2	Графический рисунок солнечной системы		Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра

		видны ночью на безоблачном небе. Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и др.					
	Планета Земля	<p>Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди них есть суша - твердые материки, их несколько: Америка, Европа и Азия вместе, Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (на материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (неввысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица - Москва.</p>	1			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра

		У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг.					
3. Осень в природе. (20 часов)							
	Осень в природе.	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.	2			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.
	Осеннее дерево.	Дети наблюдают, какие изменения происходят с деревьями осенью, вследствие чего происходят такие изменения.	1	Рисуем дерево, как оно выглядит осенью.	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания, рисунок
	Цветы на участке осенью.	Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию»	2	Садовые работы на территории	2	Аудитория ДПиШ/ Территория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания,
	Животные осенью.	Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. У животных при наступлении осени в организме происходят изменения. Они готовятся к	2	Изготовление кормушек.	3	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания.

		суровой зиме. Кто-то запасается пищей, кто-то мигрирует в теплые страны...					
	Что нам осень подарила.	Закрепление знания детей об овощах и фруктах. Уточнение знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Пополнение словаря детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»	2	«Овощная фантазия» поделки из овощей и фруктов	4	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания, изготовление поделки
	Осень в белые туманы.	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. Беседа «Что это – туман?», как он образуется, из чего состоит, в какое время года бывает. Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.	1			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра
4.Зима в природе. (24 часа)							
	Зима. Явления природы зимой.	Ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и	1			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, дидактическая игра

		кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.					
Дикие звери зимой.	Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери переносят суровую зиму. Кто-то ведет активный образ жизни, а кто-то впадает в спячку, например бурый медведь,,,,, Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Игра «Закончи предложения». Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.	2	Выполнение творческого задания «Мы маленькие зайчики»	1	Аудитория ДПиШ.	Опрос, викторина, выполнение задания.	
Зимняя красавица – ель.	Приобщение к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и	1	Наблюдение за елью в природе. Рисуем ель на улице с натуры. Сбор шишек, изготовление из них поделок.	4	Аудитория ДПиШ.	Опрос, викторина, выполнение задания, рисунок.	

		заботливое отношение к живой природе. Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?»».					
	Наблюдение за снегом и льдом.	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Проведение опытов. Более подробно рассматриваем, что такое снег и лед, какими свойствами они обладают. В чем схожесть и в чем различия.	2	Лепим снеговика	1	Аудитория ДПиШ/ Территория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания.
	Жизнь птиц зимой.	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	2	Раскладывание пищи для птиц в кормушки	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания.
	Мороз – удивительный художник.	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Узнаем откуда берутся красивые узоры на стеклах. Загадывание загадок, наблюдения на	1	Опыты с водой на улице	1	Аудитория ДПиШ/ территория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания.

		прогулке.					
	Растения зимой.	Дети узнаю многообразие растений. Как разные виды переносят холодное время года. Что с ними происходит в зимний период. Погибают ли они? Наблюдение за растениями.	1	Зарисовка деревьев «Вид из окна».	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания, рисунок
	Вместо елочки – букет.	Просмотр презентации с изображениями поделок.	1	Дети самостоятельно изготавливают из природного материала поделки на тему «Вместо елочки-букет».	4	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания, изготовление поделки.
5. Домашние животные (4 часа)							
	Знакомство с домашними животными.	Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.	4			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина
6. Комнатные растения. (4 часа)							

	Комнатные растения, классификация и уход.	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.	2	Полив, рыхление почвы у комнатных растений. Протирание листьев от пыли.	2	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания.
7.Экосистемы. Классификация и типы экосистем. Состав и структура (28часов)							
	Лес как экосистема.	Лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Правила поведения в лесу.	6			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.
	Тайга как экосистема.	Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарника, трав,	3			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.

		потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.					
	Тропический лес как экосистема.	Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.	4			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.
	Пруд, озеро, река как экосистема.	Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные	5			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.

		<p>животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.</p>					
	Море как экосистема.	<p>Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны.</p> <p>Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и военных</p>	2	Рисунок «Обитатели моря»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, рисунок.

		кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря).					
	Луг как экосистема.	Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.	3	Рисунок «Луг летом»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, рисунок
	Степь как экосистема.	Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи	3			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.

		и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.					
8.Весна в природе (28 часов).							
	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	3			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина.
	Первые цветы в природе.	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.	2	Рисунок «Одуванчик»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, рисунок
	Дикие звери весной.	Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери встречают весну. Как на них действует теплое солнышко, более длинный световой день.	4	Рисуем зайца-русака в зимний период и в весенний. Сравниваем рисунки, беседуем. Для чего нужны ему эти изменения.	2	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий, рисунок
	Пернатые гости.	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце,	2	Изготовление скворечников.	4	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий.

		на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.					
	Божья коровка.	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	2	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».	2	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий.
	Русская березка.	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.	1	Рисунок красками «Русская береза»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий, рисунок
	Весенний пейзаж.	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка,	2	Рисунок «Весна»	2	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий, рисунок

		превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».					
9. Вода-среда обитания. Свойства воды. (18 часов)							
	Понятие воды. Свойства воды.	Вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.	4	Определение свойств воды опытным путем	2	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий

	Круговорот воды в природе.	Как осуществляется круговорот воды в природе. Изучение иллюстраций.	3	Игра «Круговорот воды в природе»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий, дидактическая игра
	Что такое облака, дождь, гроза.	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций.	4	Рисунок «Виды облаков»	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение заданий, рисунок
	Радуга – чудо природы.	Откуда произошло слово радуга? От слова – радость! Это замечательное явление природы, которое притягивает взгляд каждого человека. Откуда же она берется? Показ детям презентации и мультфильма о радуге.	2	Проведение наглядного опыта – как образуется радуга.	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, выполнение задания
10. Человек-часть природы (12 часов)							
	Взаимодействие человека с природой.	Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.	2			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина
	Человек – живое	Изучается на базовом уровне все системы органов человека, его	2	Схематический рисунок человека	1	Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина, рисунок

	существо.	потребности в пище, воздухе, воде и т.д. Как на него действует окружающая среда.					
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Дети лучше узнают для чего человеку нужны солнце, воздух и вода. Что будет, если их не будет или вода и воздух будут загрязнены. Таким образом, у детей на наглядных примерах формируется бережное отношение к природе.	1			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина,
	Полезные и вредные привычки.	Привычное действие – это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные и, с другой, бывают дурные, или вредные привычки.	2			Аудитория ДПиШ.	Опрос, викторина.
	Как человек использует природу.	Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Как человек использует природное богатство	2			Аудитория ДПиШ	Опрос, викторина
	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: выполнение контрольного задания	2			Аудитория ДПиШ	Промежуточная аттестация: выполнение контрольного задания