

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМАНОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»  
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «14» 08 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор МУ ДО «ДПиШ»  
р.п. Романовка  
Е.Н. Булдыгина  
Приказ № 10  
от 14.08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Узелки на память»**

Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 11 – 16 лет.

Автор-разработчик:  
Камышанская Ирина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка 2020 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узелки на память» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для тех, кто хочет повысить свою грамотность, проверить и оценить свои знания по русскому языку. Русский язык является для школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Уровень программы: стартовый.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Узелки на память» опирается на необходимость подготовки детей к грамотному письму. Для школьника грамотность – одно из самых важных умений, так как письменные работы есть по всем предметам на протяжении всего обучения в школе. В настоящее время увеличилось количество детей, которые не могут усвоить правила русского языка. Им трудно даётся запоминание, а в итоге и написание слов. Они допускает огромное количество ошибок в письменных работах. Программа предназначена для проведения работы по устранению орфографических ошибок у детей.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи школьникам при помощи мнемонических приемов и способов запоминания правописания основных орфограмм русского языка.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она разработана на основе книги Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии» для системы дополнительного образования детей. Знакомство с таким понятием как мнемоника и применение данных приемов и способов в обучении, способствует лучшему запоминанию словарных слов и правил русского языка, формирует устойчивый интерес к русскому языку, развивает внимание, память, творческие способности. Важной особенностью программы является возможность дистанционного обучения.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **принцип наглядности** - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков;
- выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе школьники, испытывающие трудности в обучении русского языка, научатся применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи. У детей появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

### **Адресат программы**

Программа «Узелки на память» адресована детям от 11 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования

**Количество учащихся:** 8-10 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

**Формы обучения:** очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

**Формы занятий.** Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися (в форме беседы, лекции, викторины, самостоятельной работы). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

**Цель программы:** Формирование навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека,

посредством мнемонических приемов и способов запоминания правописания основных орфограмм русского языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- \* обеспечить прочное и сознательное владение правилами русского языка;
- \* формировать навык применения мнемонических способов и приемов работы со словарными словами;
- \* развивать орфографическую зоркость;
- \* расширять словарный запас.

**Развивающие:**

- \* развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

**Воспитательные:**

- \* воспитывать интерес к русскому языку;
- \* расширять коммуникативные способности детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

- учащиеся будут знать, что такое мнемоника, мнемонические способы и приемы и уметь ими пользоваться на практике;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; чередование О –А в корне; чередование Е –И в корне; написания гласных после Ц;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- орфографически правильно проверять написанное;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- учиться культуре речи;
- не бояться диктантов;
- владеть навыками грамотной устной и письменной речи.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- иметь возможность приобрести опыт формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- креативность мышления при придумывании личных примеров для быстрого запоминания слов.

**Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа «Узелки на память» разработана в соответствии методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (составители Никифорова Е.А., заместитель начальника РМЦ, Тащилкина И. Ю., старший преподаватель РМЦ)

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция дополнительного образования детей»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

9. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области».

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

11. Устав МУ ДО «ДП и Ш» р.п. Романовка, Саратовская область.

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с курсом. Входной тест.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	<b>Мнемоника и орфография</b>	<b>140</b>			
2.1	Смотри в корень. Проверяемые написания	10	2	8	Беседа, практическая работа, тестирование.
2.2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А	6	1	5	Беседа, практическая работа, тестирование
2.3	Примени правило. Чередование О-А в корне (11 корней)	22	4	18	Беседа, практическая работа, тестирование
2.4	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	18	2	16	Беседа, практическая работа, тестирование
2.5	Примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я)	4	1	3	Беседа, практическая работа, тестирование
2.6	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	10	3	7	Беседа, практическая работа, тестирование
2.7	Примени правило. Гласные после Ц	10	3	7	Беседа, практическая работа, тестирование
2.8	Примени правило. Буквы Э и Е в	6	1	5	

	корне				Беседа, практическая работа, тестирование
2.9	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	8	2	6	Беседа, практическая работа, тестирование
2.10	Примени правило. Ъ знак в корне	6	1	5	Беседа, практическая работа, тестирование
2.11	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	6	1	5	Беседа, практическая работа, тестирование
2.12	Слова словарные, коварные	18	2	16	Беседа, практическая работа, тестирование
2.13	Приставки-прибавки	16	3	13	Беседа, практическая работа, тестирование
3	Заключительное занятие	2		2	Мониторинг результатов деятельности за год
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### 1. Ознакомление с курсом. Входной диктант и тест.

Теория: (1 ч.) Формирование мотивации к изучению русского языка. Мнемоника – совокупность правил и приемов, помогающих запоминать нужные сведения. «Искусство запоминать». Создание звуковых ассоциаций.

Практика: (1 ч.) Написание диктанта, теста.

#### 2. Мнемоника и орфография.

##### 2.1. Смотри в корень. Проверяемые написания.

Теория: (2 ч.) Всё растет из корня. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Безударные гласные в корне. Правильно подбираем проверочное слово. Правописание проверяемых согласных в корне. *Лесть не поможет продвижению по служебной лестнице.*

Практика: (8 ч.) Отработка правил написания безударных гласных в корне слова и проверяемых согласных в корне слова

##### 2.2. Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А.

Теория: (1 ч.) С парашютом на голову жюри сбросили брошюру.

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания гласных.

### **2.3. примени правило. Чередование О-А в корне (11 корней).**

Теория: (4 ч.) 4 корня зависят от ударения. *Загорая на заре у моря, преклони колени перед Творцом.* 4 корня зависят от того, какие буквы следуют за О, А в корне и после корня. *Предложил прикоснуться к выращенному скакуну.* 2 корня зависят от значения. *Выровняв спину, обмакнув перо в чернильницу, решил уравнение и промокнул его промокашкой.* 11-й корень – плав.

Практика: (18 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.4. примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней).**

Теория: (2 ч.) Если в слове есть ИРА, то пишется И. (5 корней). Если после корня следует суффикс А, то пишется И. (4 корня). *Во время бракосочетания дочери супружеская чета увидела, как не сочетается цвет рубашки с цветом галстука жениха, и от возмущения не могла произнести ни слова, ни словосочетания.*

Практика: (16 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.5. примени правило. Чередование ИМ (ИН) – А (Я).**

Теория: (1 ч.) В чередующих корнях ИМ – а(я), ИН – а(я) пишутся сочетания ИМ, ИН, если за корнем следует суффикс -А.

Практика: (3 ч.) Отработка правил написания корней.

### **1.1. примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.**

Теория: (3 ч.) Алгоритм – это путеводная нить, по которой надо идти, чтобы выйти к правильному ответу. Составление алгоритма. *Надув щёки и поправив чёлку, чёрт в чёрных дешёвых чёботах чётко, до боли в печёнке отбивал чечётку. За что был награждён кошёлкой, в которой лежали банки с тушёнкой и сгущёнкой, перевязанные бечёвкой.* «Сказка об О, или Пикник на ранчо».

Практика: (7 ч.) Отработка правил написания корней.

### **1.2. примени правило. Гласные после Ц.**

Теория: (3 ч.) *Муха-цокотуха цокотала на цокольном этаже. Темнолицый цыган держал в руках куцый лисицын хвост для своей сестрицы.*

Практика: (7 ч.) Отработка правил написания корней.

### **1.3. примени правило. Буквы Э и Е в корне.**

Теория: (1 ч.) *Мэр, пэр и сэр увлекались пленэром и боялись рэкета.*

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.9. примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем.**

Теория: (2 ч.) Разделительный ъ знак пишется перед корнями, начинающимися с букв е, ё, ю, я. «Сказка о твердом знаке».

Практика: (6 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.10. примени правило. Ь знак в корне.**

Теория: (1 ч.) «Сказка о мягком знаке». *Снова здесь стоит знак «НТ».*

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.11. примени правило. И – Ы в корне после приставки.**

Теория: (1 ч.) Как слышится, так и пишется. «Сказка об актёре».

Практика: (5 ч.) Отработка правил написания корней.

### **2.12. Слова словарные, коварные.**

Теория: (2 ч.) Сочиняем и запоминаем фразы.

Практика: (16 ч.) Отработка написаний словарных слов.

### **2.13. Приставки-прибавки.**

Теория: (3 ч.) *Здесь должно быть здание с вывеской «Здоровье», но ни зги не видно.* «Сказка о розыске». Обращаем внимание на значение приставок.

Практика: (13 ч.) Отработка написаний приставок.

### **3. Заключительное занятие.**

Теория:

Практика: (2 ч.) итоговый тест.

## **1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов**

Для успешной реализации программы «Узелки на память» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

**1. Входной (первичный) контроль.** Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении программы. Проведение входного теста.

**2. Промежуточный контроль.** Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана. Тестирование по изученным темам.

**3. Итоговый контроль.** Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности в форме написания диктанта и теста.

Используемые диагностические формы: беседа с обучающимся, выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков, диагностика владения орфографическими навыками, наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий. Результаты диагностики и педагогического наблюдения заносятся в карту мониторинга динамики развития обучающегося.

## **1.5. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 15 сентября по 31 мая.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение № 1).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы составляет учебно-методическая литература для педагога, книга Е. А. Лисовской «Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии», план-конспект занятия, мультимедийная презентация, материал для практических работ.

Для достижение поставленных задач образовательной программы используются технология эмоционального, положительного воздействия педагога на обучающегося при передаче знаний, умений и навыков, индивидуальный и дифференцированный подход.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно практический,
- частично поисковый,
- дискуссионный,
- проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: группового обучения и коллективного самообучения, проблемного обучения, элементы коммуникативной деятельности

Занятия строятся на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), проникающей технологии индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), присутствуют элементы гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала, перспективное планирование.

### **2.2. Условия реализации**

Для успешной реализации ДООП «Узелки на память» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком и проектором.

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагоги со средним профессиональным или высшим образованием, владеющие знаниями культуры речи и русского языка, опытом преподавания, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

### **2.3. Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, в конце обучения - сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты. (Приложение № 2), оценочные материалы (Приложение № 3)

Применяется методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний». (Приложение № 4).

При диагностики личностных достижений приоритет отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с обучающимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда.

Показателем успешного освоения ДООП «Узелки на память» является прохождение итоговой работы с допустимым количеством ошибок – 5. При выполнении работы с более, чем 5 ошибками, программа считается не освоенной. Образец итогового теста (Приложение № 5).

Показателем эффективности реализации ДООП «Узелки на память» является качественное улучшение написания диктанта, расширение знаний в области русского языка.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 5 кл.: пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 223 с.
3. Голуб Н.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. - М., 2015.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевош Д.С. Секреты орфографии. - М., 2017.
5. Лисовская Е. А. Узелки на память, или мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2007. – 80 с. : ил.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2020.

### **Литература для обучающихся**

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. - М., 2008.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: 2006.
4. Радион, А. Русский язык Все трудности школьной программы / А. Радион. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 2007.
6. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. - М.: Мир и Образование, 2013. - 304 с.
7. «Русский язык». Дидактические и справочные материалы. Тесты/ Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова; М., Русское слово, 2008;

### **Интернет-ресурсы**

1. Базовый курс русского языка: <https://www.studmed.ru>
2. Верные слова: <https://vsrussian.com/>
3. Грамота.ру <http://gramota.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/>
5. Интерактивный диктант: <http://dict.mosmetod.ru/>
6. Орфограммка: <https://orfogrammka.ru/>

**Календарный учебный график**  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Узелки на память»  
 Год обучения: первый  
 Режим занятий: занятия 2 раз в неделю по 2 академических часа  
 Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие с элементами игры	2	Ознакомление с курсом. Входной диктант.	Беседа, практическая работа
2.	3 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Беседа, практическая работа
3.	4 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Беседа, практическая работа
4.	4 неделя сентября	Викторина	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Тестирование, практическая работа
5.	5 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Беседа, практическая работа
6.	1 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Смотри в корень. Проверяемые написания	Тестирование, практическая работа
7.	2 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А	Тестирование, практическая работа
8.	2 неделя октября	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши	Творческое задание

				с буквами И, У, А	
9.	3 неделя октября	Лекция	2	Примени правило. Ж, Ш, Ч, Щ, Х пиши с буквами И, У, А	Беседа, практическая работа
10.	3 неделя октября	Викторина	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
11.	4 неделя октября	Игра-тренинг	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
12.	4 неделя октября	Лекция	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Беседа, практическая работа
13.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
14.	5 неделя октября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
15.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
16.	1 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
17.	2 неделя ноября	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Практическая работа
18.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Практическая работа
19.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Примени правило. Чередование О-А в корне(11корней)	Тестирование, практическая работа
20.	3 неделя ноября	Дидактическая игра	2	Примени правило. Чередование О-А в	Самостоятельная работа

				корне(11 корней)	
21.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Тестирование, практическая работа
22.	4 неделя ноября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Тестирование, практическая работа
23.	1 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Тестирование, практическая работа
24.	1 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Тестирование, практическая работа
25.	2 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Творческое задание
26.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Творческое задание
27.	3 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Творческое задание
28.	3 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Беседа, практическая работа
29.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические	2	Примени правило. Чередование Е-И в корне (9 корней)	Беседа, практическая работа

		игры			
30.	4 неделя декабря	Викторина	2	Примени правило. Чередование ИМ (ИИ) – А (Я)	Беседа, практическая работа
31.	5 неделя декабря	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Чередование ИМ (ИИ) – А (Я)	Практическая работа
32.	5 неделя декабря	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Тестирование, практическая работа
33.	2 неделя января	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Тестирование, практическая работа
34.	2 неделя января	Викторина	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Тестирование, практическая работа
35.	3 неделя января	Игра-тренинг	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Самостоятельная работа
36.	3 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. О – Ё (Е) после шипящих.	Беседа, практическая работа
37.	4 неделя января	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Гласные после Ц	Беседа, практическая работа
38.	4 неделя января	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Гласные после Ц	Самостоятельная работа
39.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Гласные после Ц	Беседа, практическая работа
40.	1 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Гласные после Ц	Тестирование, практическая работа
41.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Гласные после Ц	Тестирование, практическая работа
42.	2 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Буквы Э и Е в корне	Тестирование, практическая работа
43.	3 неделя февраля	Комбинированное занятие	2	Примени правило. Буквы Э и Е в корне	Тестирование, практическая работа

44.	3 неделя февраля	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. Буквы Э и Е в корне	Тестирование, практическая работа
45.	4 неделя февраля	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Тестирование, практическая работа
46.	4 неделя февраля	Викторина	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Тестирование, практическая работа
47.	1 неделя марта	Игра-тренинг	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Тестирование, практическая работа
48.	1 неделя марта	Самостоятельная работа	2	Примени правило. Разделительный Ъ знак перед корнем	Творческое задание
49.	2 неделя марта	Круглый стол	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Беседа
50.	2 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Тестирование, практическая работа
51.	3 неделя марта	Игра-викторина	2	Примени правило. Ъ знак в корне	Творческое задание
52.	3 неделя марта	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	Творческое задание
53.	4 неделя марта	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	Тестирование, практическая работа
54.	4 неделя марта	Лекция с использованием презентации	2	Примени правило. И – Ы в корне после приставки	Тестирование, практическая работа
55.	5 неделя марта	Лекция с использованием презентации	2	Слова словарные, коварные	Тестирование, практическая работа
56.	1 неделя апреля	Викторина	2	Слова словарные, коварные	Тестирование, практическая работа
57.	2 неделя апреля	Коллоквиум	2	Слова словарные, коварные	Тестирование, практическая работа
58.	2 неделя апреля	Лекция с обсуждением	2	Слова словарные, коварные	Самостоятельная работа

59.	3 неделя апреля	Лекция с обсуждением	2	Слова словарные, коварные	Самостоятель ная работа
60.	3 неделя апреля	Тренинг-игра	2	Слова словарные, коварные	Творческое задание
61.	4 неделя апреля	Викторина	2	Слова словарные, коварные	Творческое задание
62.	4 неделя апреля	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры	2	Слова словарные, коварные	Творческое задание
63.	5 неделя апреля	Лекция с использованием презентации	2	Слова словарные, коварные	Беседа, практическая работа
64.	5 неделя апреля	Дидактическая игра	2	Приставки-прибавки	Беседа, практическая работа
65.	1 неделя мая	Лекция с использованием презентации	2	Приставки-прибавки	Тестирование, практическая работа
66.	1 неделя мая	Лекция с использованием презентации	2	Приставки-прибавки	Тестирование
67.	2 неделя мая	Лекция с использованием презентации	2	Приставки-прибавки	Самостоятель ная работа
68.	2 неделя мая	Игра-тренинг	2	Приставки-прибавки	Самостоятель ная работа
69.	3 неделя мая	Викторина	2	Приставки-прибавки	Самостоятель ная работа
70.	3 неделя мая	Дидактические игры	2	Приставки-прибавки	Творческое задание
71.	4 неделя мая	Дидактические игры	2	Приставки-прибавки	Творческое задание
72.	4 неделя мая	Итоговый диктант Тест	2	Заключительное занятие	Мониторинг результатов деятельности за год
			<b>144</b>		

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного  
развития ребенка (в баллах, соответствующих степени  
выраженности качества)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>I. Организационно-полевые качества:</b> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
<b>II. Ориентационные качества:</b> 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<b>III. Поведенческие качества:</b> 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества						
<b>IV. Личностные достижения учащегося</b>						

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> <i>1. Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
	<i>2. Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	
— иногда — самим ребенком;	5			
— всегда — самим ребенком	10			

3. Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному своим действиям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;</li> <li>— периодически контролирует себя сам;</li> <li>— постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Наблюдение
<b>II. Ориентационные качества:</b> 1. Самооценка  2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— завышенная;</li> <li>— заниженная;</li> <li>— нормальная</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;</li> <li>— интерес периодически поддерживается самим ребенком;</li> <li>— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Анкетирование  Тестирование

## Оценочные материалы

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Уровень освоения
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
2.	Беседа	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
4.	Самостоятельная работа	Система стандартизированных	Низкий уровень (обучающихся не овладел в достаточной степени

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	знаниями и умениями, предусмотренных программой); средний уровень (обучающийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью педагога); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).
--	--	--	---

### **Методика накопительного оценивания в системе дополнительного образования «Вселенная знаний».**

Данная методика оценивания может быть использована в рамках любой дисциплины и позволяет

- 1) учитывать успеваемость ученика и его активность на занятии;
- 2) создавать конкурентно способную среду обучения;
- 3) мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;
- 4) повысить объективность итогового оценивания, усилив ее зависимость от ежедневной работы учащегося в течение года.

На первом занятии с детьми мы говорим об образовании, обучении и приходим к выводу, что образование в целом – это Вселенная, а каждый отдельный предмет – Галактика, в которой есть свои звезды и планеты. На каждом занятии учащимся предоставляется возможность заработать звездочку, за каждую девятую звездочку они получают планету. Соответственно, чем активнее учащийся работал на уроке и выполнял задания, тем больше у него звезд и планет, тем больше его Галактика знаний.

Оснащение: листы синего картона (по количеству детей в группе) для Галактики, звездочки и планеты разной величины на каждый урок. Учащийся получает звездочку/планету и наклеивает ее в свою «Галактику». «Галактики» собраны в одну папку и хранятся у учителя в кабинете и раздаются детям на занятие, затем вновь складываются в папку. В конце полугодия и года проводится выставка «Галактик учащихся».

В разработанной методике учитываются следующие **принципы**:

1. Ориентационный принцип (определение целей и задач работы, способов их достижения).
2. Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).
3. Принцип мотивации (формирование потребностей в познании, в достижении цели).
4. Принцип объективности обучения (независимость результатов от преподавателя).

Данная методика помогает решить следующие учебные **задачи**:

- формировать умение учиться (ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность, планировать результаты);
- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность;
- развивать навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся;
- оценивать личностный прогресс и отследить положительную динамику развития интересов ребёнка, его мотивации, уровня самостоятельности.

Во время занятий учащийся вместе с учителем оценивает себя сам по заранее разработанным критериям (также указанным в ФГОС). Учитель

может скорректировать отметку (каждое занятие ученик все равно получает отметку-звездочку  $1/2$  или  $1/4$ ). Уже с начальной школы ученик овладевает навыком оценивания себя. На первых этапах по следующему алгоритму:

- 1) какова была цель;
- 2) удалось/не удалось получить результат/правильный ответ;
- 3) ответ был с ошибкой или без;
- 4) результат был достигнут самостоятельно или с посторонней помощью;
- 5) был активен все занятие или нет;
- 6) повторял дома материал или нет.

## Итоговый тест

**Заполните пробелы в основных правилах орфографии, изученных вами.**

1. Безударные гласные в корне нужно проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так. Чтобы проверяемая гласная стояла под.....: *деревья – дерево, колосок – колос – колосья.*

2. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне нужно запомнить и проверить по.....: *вокзал, вагон.*

3. Согласные в корне слова надо проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы проверяемая согласная была хорошо.....: *дуб – дубы, дорожка – дороженька.*

4. Непроизносимые согласные в корне слова нужно проверять. Для этого следует подобрать .....слово, в котором проверяемый звук чётко произносится: *солнце – солнечный, сердце – сердечный.* Некоторые слова нужно запомнить: *лестница, чувствовать, праздник, сверстница.*

5. После шипящих *ж, ш, ч* и *щ* пишутся гласные *и, а, у*: *жить, шить, чашка, площадь, чудо, щука.* Исключения: *брошюра, ....., жюри.*

6. Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия праздников пишутся с большой буквы: *Александр Сергеевич Пушкин, Новый год, кот Мурзик, Москва.*

Заглавия книг, названия газет и журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, заводов, фабрик и т. д. пишутся с большой буквы и заключаются в .....: *кинотеатр «Заря», поэма «Светлана».*

7. В существительных на *-ия* (*армия, революция*) в родительном и предложном падежах на конце пишется .....: *об армии, о революции.* В существительных на *-ий* и *-ие* (*санаторий, лекторий, здание, решение*) в .....падеже пишется на конце *и*: *в санатории, в лектории, в здании, в решении.*

8. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется только

1) в именах существительных.....рода: *рожь, ночь;*

2) на конце любых.....: *жечь, печь, ты поёшь,* который сохраняется и перед суффиксом *-ся*: *несёшься.*

В остальных случаях мягкий знак после шипящих на конце слов не пишется: *шалаш, нет туч.*

9. В середине слов мягкий знак не пишется:

1) в сочетаниях букв *ч* и *щ* со.....согласными. кроме *л* (*чн, нч, чк, чт, щн, нщ, рщ*): *баничик. Фонаричик, ночной, но пыльчик;*

2) в сочетаниях *зн, сн, нт, ст, зд.* (Фраза для запоминания: *Знай, Снова уНТы Стоят.....*): *болезненный, песня, бинтик, мостик, гвоздик.*

10. Разделительный твёрдый знак пишется только после....., оканчивающихся на согласную, перед буквами *е, ё, ю, я.*

В остальных случаях пишется разделительный мягкий знак. Слова с разделительными знаками переносятся так: *вью-га, пла-тье, объ-явление*.

Разделительный твёрдый знак употребляется в иноязычных словах (*адъютант*) и в сложных словах с числительными *двух-, трёх-, четырёх-*: *двухъярусный, трёхязычный*.

В заимствованных словах разделительный мягкий знак пишется перед *о*: *почтальон, бульон*.

11. Гласные и согласные в приставках всегда пишутся.....: *за-, на-, над-, в-, во-, под-, надо-, с-, со-, от, ото-, об-, обо-, подо-, о-, до-, по-, про-, пере-, пред-*. Только приставки на *с – з* (*без- - бес-, из- - ис-* и др.), а также приставки *при- - пре-* пишутся по особым правилам.

12. В приставках на *с- - з-* буква *с* пишется перед глухими согласными *к, п, с, т* (*КаПуСта*) и далее перед всеми.....до конца алфавита. Перед остальными согласными и всеми гласными пишется буква *з*. Приставки *з-* .....бывает, есть только слова, в которых *з* является частью корня: *здесь, здание, здоровье, но сделать, сдуть*.

13. В корнях слов под ударением после шипящих **букву о** нужно .....: *шорох, шов, трещотка;*  
**букву ё** можно проверить, подобрав однокоренное слово с буквой *е*: *шёпот – шептать, шёлк – шелка, щётка – щетина, пиёнка – пиено;*

**в суффиксах и окончаниях** всех слов, образованных **не от** ....., после шипящих и *ц* под ударением пишется только *о*: *крючок, холицовый, с малышом, свинцом, большой, горячо, свежо;*

**в суффиксах и окончаниях глаголов** и слов образованных **от глаголов**, после шипящих под ударением пишется **только** .....: *течёт, печёт, точить – точёный, мочить – мочёный, тушить – тушёный, сгущать – сгущенный – сгущёнка*.

Запомните существительные *ожог, поджог, изжога, скачок, прыжок, толчок* и слово *ещё*.

14. После *ц* всегда пишется.... В корнях и в словах на *-ция*: *цирк, революция, цифра, лекция*, кроме:

- 1) окончаний (*улицы, гостиницы, бледнолицый*);
- 2) суффикса *-ын-* (*сестрицын, куницын*);
- 3) слов-исключений (*Цыган подошел к цыплёнку на цыпочках и цыкнул ему: «Цыц!»*)

15. В некоторых корнях происходит чередование согласных: *визг – визжит (г/ж), писк – пи...ит (ск/..)*.

16. Слова с чередующими гласными в корне ... проверяйте родственными словами!

В корне *-лаг- -лож-* перед ... пишется *а*, перед *ж* пишется *о*: *предлагать, но предложить*.

В корне *-раст- -рац- -рос-* перед *ст, щ* пишется ..., в остальных случаях пишется *о*: *растение, выращенный, но выросли*.

Исключения: *росток, Ростислав, Ростов, ростовщик, отрасль.*

В корнях с чередованием *е – и* (-бир- - бер-, -тир- - тер-, -мир- - мер-, -дир- - дер-, -стил- - стел-, -пир- - пер-, -жиг- - жег-, -блист- - блест-) пишется буква *и*, если за корнем следует суффикс...:

*избирать – изберу*

*запирать – запереть*

*вытирать – вытер*

*блистать – блестеть*

*разжигать – разжечь*

*замирать – замереть*

*отдирать – отдеру*

*расстилать – расстелю*

В корне *-кос- - -кас-* пишется буква ..., если за корнем стоит суффикс – *а-*: *касаться, но прикоснуться.*

В корнях *-гар- - -гор-, -клан- - -клон-* в безударном положении пишется...: *загорать, поклониться.*

В корне *-зар- - -зор-* в безударном положении пишется...: *заря.*

Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится: *загар, зори, зарево, кланяться, поклон.*

В корне *-равн- - -ровн-* буква *о* пишется в словах, имеющих значение *делать ровным, гладким*; буква *а* пишется в словах, имеющих значение *р..вного или обозначающих выр...внивание по прямой линии, например в стою*:

*выровнять край*

*равновесие*

*заровнять дорогу*

*уровнять в правах*

*уровень*

*равнение на середину*

Слова *равнина, р..вняйся, поравняться* нужно запомнить.

### **Вставьте пропущенные буквы. Будьте внимательны!**

Буду – буд..щий

бле..еть, но бле..нуть

следую – след..щий

дли..а, дли..ый

ш..л – приш..л – ш..дший

а..ея, но га..ерея

идти, но при..ти

к..ртина, но к..рзина

ш..рох, но ш..пот (шептать)

ож..г (сущ.), но ож..г (гл.)

об..яние, но об..няние

ше..воват (шест), но ше..ствоват (шеф)

к..рий, но к..ричевый

щ..тка (щетина), но трещ..тка

д..ль, но д..лина (дол)

чу..твовать, но уча..твовать

р..вный, но р..внина

пр..бывать, но пр..бывать

п..лисадник, но п..ликлиника

трен..р, но трен..роваться

пре..е, но по-пре..нему

гра..атика, но гра..отный

ху..ший, но лу..ший

свер..ница, но рове..ница

по..ерк, но по..еркнуть

ивку..тво, иску..твенный, но

иску..ный.