

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» 08.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детским садом № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А
От «29» 08.2022г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
от «29» 08.2022г

**Рабочая программа
педагога – психолога
в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Васильевой Светланы Анатольевны
на 2022 – 2023 учебный год**

(модифицированная)

Санкт – Петербург, 2022 г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы	3
1.2	Возрастные особенности детей	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Психологическое просвещение	10
2.2	Психопрофилактика	12
2.3	Психологическая диагностика	14
2.4.	Коррекционная и развивающая работа	15
2.5	Психологическое консультирование	17
2.6	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей	19
2.7	Экспертная работа	19
2.8	Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ.	20
2.9	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ:	23
2.10	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.11	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	График работы	26
3.2	Методическое обеспечение	27
3.3	Особенности организации развивающей среды	28
3.4	Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).	31
3.5	Приложение № 2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)	38
3.6	Приложение № 3 Планирование воспитательной работы в рамках занятий по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР подготовительной к школе группы (6-7 лет)	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С учётом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с № 51.

В основе данной программы педагога-психолога лежат программы:

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет».
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ № 51.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ № 51 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Цель деятельности педагога-психолога:

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.**

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.2 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного

материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность. Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной

иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ❖ дифференцированное восприятие;
- ❖ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ❖ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ❖ логическое запоминание;
- ❖ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ❖ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ❖ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Педагог-психолог принимает участие в мониторинге детского сада, который направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

— степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- просвещение;
- профилактика;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;

2.1 Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

2.2 Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; устранение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Безопасность на летней площадке»	«Безопасная песочница»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.3 Психологическая диагностика по реализации образовательной программы

Цель: *получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

Диагностика воспитанников подготовительных групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (по запросу).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

2.4 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

***Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и

нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Также на основании программы воспитания ГБДОУ д/с 51 формируется общая цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, создание условий для приобретения опыта поведения, соответствующего этим ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Реализация данной программы отражено в Приложении № 3.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие эмоционального интеллекта, формирование эмоционально-волевой сферы) с детьми групп компенсирующей направленности;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование познавательных процессов) с детьми групп компенсирующей направленности;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению (в группах компенсирующей направленности);
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-

личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Групповые коррекционно - развивающие занятия:

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.5 Психологическое консультирование

***Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.6 Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и физическое развитие.

Познавательное развитие

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевое развитие

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Социально – коммуникативное развитие

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Художественно – эстетическое развитие

Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Физическое развитие

Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.7 Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.11 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.
- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на ставку– 36 часов в неделю.

3.1 Циклограмма работы педагога – психолога ГБДОУ № 51 Васильевой С.А. на 2022-2023 учебный год

День недели	Часы приема	Методические часы
Понедельник	9.00-13.00	13.00-17.00
Вторник	15.00-17.00	9.00-13.00
Среда	9.00-12.00 15.00-18.00	13.00-15.00
Четверг	9.00-13.00	13.00-17.00
Пятница	15.00-17.00	9.00-13.00

ПОНЕДЕЛЬНИК(6 ч.00мин.)

9.00 – 11.10 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.10 – 13.00 – консультации с педагогами

13.00 – 17.00 – анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

ВТОРНИК(8 ч.00 мин.)

9.00 – 13.00- анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.15-16.30 подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 11

16.30-17.00 – консультации с педагогами

СРЕДА (8 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 8

10.00-11.00- подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 12

11.00 – 11.15 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.20 – 12.00 – консультации с педагогами

13.00 – 15.00 – анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.00-18.00 – консультации с родителями

ЧЕТВЕРГ (6 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые/ занятия по развитию познавательных процессов в группе № 7

10.00 – 11.10 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.10-13.00 - консультации с педагогами

13.00 – 17.00–анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям

ПЯТНИЦА (8 ч. 00 мин.)

9.00 – 13.00 анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.40-16.30- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

16.30-17.00- консультации с педагогами

Всего в неделю 36 часов (1 ставка)

Индивидуальная диагностическая работа с детьми- 13 ч.00 мин (в диагностические периоды).

Коррекционно- развивающие занятия с детьми -6 ч. 40 мин.

Работа с педагогами – 4 ч. 20 мин.

Работа с родителями – 3 ч. 00 мин.

Методическая работа – 18 ч.00 мин.

3.2 Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<u>Подготовительная группа</u> 1. «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство-Пресс» 2008. 2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет». СПб: изд. «Речь», 2016 3. Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 4.«Развитие эмоциональное мира детей 6-7 лет» составитель Рябченко Е.А. «Хочу учиться» развитие мотивационной сферы дошкольников составитель Рябченко Е.А. Методическое обеспечение 1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика». - М.: изд. Сфера,2005. 2. Ананьева Т. В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., ООО «Национальный книжный центр», 2015 4. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Волгоград: изд. «Учитель», 2012 5. Афонькина Ю. А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОУ». Волгоград: изд. «Учитель», 2013 6. Белобрыкина О.А. «Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста». Новосибирск, ГЦРО, 2010 7. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: изд. «АРКТИ», 2003 8. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие». СПб, изд. «Речь», 2007 9. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». Волгоград: изд. «Учитель», 2010. 10. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС», М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2014 11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду. ФГОС», М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2014 12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов».- 2-е изд., (испр.), М.:, «Мозаика-Синтез», 2016 13. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 14. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». М.: АНО «ПЭБ», 2007 15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: изд. «Владос», 2003 16. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: изд. «Речь», 2006 17. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2005
--	--

	18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М.: изд. «Аспект-Пресс», 2010. 19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб, изд. Речь, 2016 20. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». СПб, изд. «Речь», 2015 21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». М.: изд. «Генезис», 2008 22. Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 23. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие». СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 24. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: изд. «АРКТИ», 2010 25. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: изд. «АРКТИ», 2008 26. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М., изд. «Совершенство», 1998. 27. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017
--	--

3. 3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В качестве психологического кабинета использована комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

К коррекционному сектору кабинета примыкает игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
------------------------------	--

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утенок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов
у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 2.Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. 3. Развитие слухового внимания и восприятия.	• Ритуал приветствия «Давайте познакомимся!» • Упр. «Найди и зачеркни» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Два ежа» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя октября
Занятие №2.	1.Развитие внимания и зрительно-пространственного восприятия. 2.Развитие слухового внимания, а также на переключение внимания, произвольности выполнения движений. 3.Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственного восприятия и	• Ритуал приветствия «Передай улыбку» • Упр. «Соедини точки по образцу» • Упр. «Летает – не летает» • Кинезиологические упражнения • Игра «Найди и раскрась такие же фигурки»	3 неделя октября

	наблюдательности.	• Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие №3.	1. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания, мышления и контроля за импульсивностью поведения. 3. Развитие произвольного зрительного внимания.	• Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть!» • Упр. «Графомоторные дорожки» • Упр. «Загадки-обманки» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди отличия» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №4.	1. Развитие устойчивости и переключения внимания. 2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений. 3. Развитие зрительного внимания и восприятия, а также формирование навыков последовательного зрительного обследования.	• Ритуал приветствия «Кубик настроений» • Упр. «Вставь значки по заданному образцу» • Упр. «Стихи-врушки» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Кто спрятался? Найди и раскрась» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя ноября

Занятие №5.	1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания и мышления. 3. Развитие слухоречевого внимания, формирование умения удерживать программу действий и контроля импульсивности.	• Ритуал приветствия «Комплимент» • Упр. «Графический диктант по клеткам» • Упр. «Веселые загадки» • Кинезиологические упражнения • Игра «Запрещенные слова» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	5 неделя ноября
Занятие № 6.	1. Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений. 3. Развитие слухового восприятия и мышления.	• Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Упр. «Дорисуй половинку» • Упр. «Разные животные» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Четвертый лишний - слова» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря

Занятие № 7.	1. Развитие зрительного восприятия и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления. 3. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления. 4. Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» 2. Упр. на зрительное внимание «Найди отличия и дорисуй» 3. Упр. «Что спрятано в мешочке?» 4. Кинезиологические упражнения 5. Игра «Птицы- не птицы» 6. Упр. «Раскрась наоборот» 7. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 8.	1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. 2. Развитие слухоречевого внимания, формирование умения удерживать программу действий и контроля импульсивности. 3. Развитие воображения, мелкой моторики и зрительно-пространственного восприятия.	• Ритуал приветствия «Доброе пожелание» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Запрещенные слова» • Кинезиологические упражнения • Упр. «На что похожи кляксы-дорисуй» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя января

Занятие № 9.	1 Развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие межполушарного взаимодействия, внимания и формирование моторного планирования по речевой инструкции. 3. Развитие фантазии, воображения и мелкой моторики.	• Ритуал приветствия «Лучики» • Упр. «Запомни пары слов» • Игра «Летают-плавают-бегают» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Раскрась замок волшебника» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	4 неделя января
Занятие № 10	1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания, восприятия и мышления. 3. Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления.	• Ритуал приветствия «Смайлики настроения» • Игра «Дорисуй фигуры» • Логические задачи • Кинезиологические упражнения • Лото «Путаница» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 неделя февраля
Занятие № 11	1. Развитие внимания и мелкой моторики. 2. Развитие слухоречевого внимания, мышления и речи. 3. Развитие внимания и координации	• Ритуал приветствия «Ласковое имя» • Упр. «Лабиринты» • Упр. «Такой же, как...»	3 неделя февраля

	движений. 4. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления.	• Кинезиологические упражнения • Лото «Свойства предметов» • Ритуал окончания занятия. - Рефлексия.	
Занятие № 12	1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений. 3. Развитие внимания и скорости реакции. 4. Развитие зрительного внимания и мышления.	• Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Упр. «Графический диктант» • «Летает, плавает, ползает» • Кинезиологические упражнения • Игра «Стоп-сигнал» • Упр. «Найди отличия» • Ритуал окончания занятия. - Рефлексия.	1 неделя марта
Занятие № 13	1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. 2. Развитие слухового внимания, мышления и контроля за импульсивностью поведения. 3. Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственного восприятия.	• Ритуал приветствия «Загадай желание» • Упр. «Нарисуй такую же контурную картинку» • Упр. «Загадки-обманки» • Кинезиологические упражнения • Игра «Цепочки»	3 неделя марта

		• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	
Занятие № 14	1. Развитие устойчивости и переключения внимания. 2. Развитие слухового восприятия, памяти и логического мышления. 3. Развитие процессов анализа и синтеза мышления.	• Ритуал приветствия «Паруса настроения» • Упр. «Дорисуй недостающие детали» • Логические задания • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди, что общее и чем различаются?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 неделя апреля
Занятие № 15	1. Развитие зрительного внимания, логического мышления и мелкой моторики. 2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления. 3. Развитие внимания и логического мышления.	• Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Упр. «Дорисуй недостающие значки»» • Игра «Доскажи словечко» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Подбери пару по смыслу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя апреля

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы
у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. Наша группа. Мы умеем	1. Делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	• Ритуал приветствия «Передай улыбку!» • Игры «Король сказал...», «Присядьте те, кто...» • Кинезиологические упражнения. • Игра-викторина «Кто лучше, кто больше!» • Совместное рисование «Путешествие на другую планету». • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя октября
Занятие № 2. Правила	1. Ознакомление с правилами поведения в школе. 2. Формирование положительной мотивации	• Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть!». • Просмотр презентации «Правила	4 неделя октября

поведения в школе	обучению в школе. 3. Профилактика тревожности по отношению к обучению в школе.	поведения в школе», часть 1 • Кинезиологические упражнения. • Игра-викторина «Правила поведения в школе» • Упр. «Что нового будет в школе, чего нет в детском саду?» • Ритуал окончания занятия - Рефлексия	
Занятие № 3. Эмоции и их проявления	1.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3.Учить детей выражать свои чувства.	• Ритуал приветствия «Эхо» • Упр. «Страна настроений» • Рассказ про эмоции, их проявление и разнообразие. • Кинезиологические упражнения. • Игра-лото «Зоопарк» настроений» • Ритуал окончания занятия. - Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие № 4. Собираем портфель	1. Ознакомление с правилами поведения в школе, школьными принадлежностями новой терминологией.	• Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Беседа про школьные	4 неделя ноября

	2. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. 3. Профилактика тревожности.	принадлежности, их названия и назначения. • Практическое занятие «Собираем портфель». • Кинезиологические упражнения. • Игра «Школьные принадлежности- четвертый лишний» • Игра-викторина «Что возьмем с собой в портфель?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 5. Обучение адекватному выражению эмоций	1.Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру. 2.Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. 3.Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства. 4.Развивать у детей умение осознавать собственные чувства. 5.Формировать умение принимать помощь	• Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Беседа про адекватное выражение эмоций. • Упр. «Что чувствует ...?» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Возьми себя в руки» • Игра «Правильно-неправильно»	1 неделя декабря

	взрослого и положительно ее оценивать.	• Ритуал окончания занятия. - Рефлексия	
Занятие № 6. Коррекция агрессивного поведения	1. Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами. 2. Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи. 3. Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения. 4. Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами.	• Ритуал приветствия «Добрые пожелания» • Стих «Дом с колокольчиком» • «Сказка про Танечку и Ванечку» • Сказка «Заяц-забияка» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Дракон, кусающий свой хвост» • Решение проблемно-практической ситуации «У тебя сломали игрушку» • Ритуал окончания занятия. - Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 7. Снятие конфликтности в общении детей	• 1. Формировать у дошкольников представление о важности соблюдения правил общения и бесконфликтном общении. • 2. Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.	• Ритуал приветствия «Я тебе желаю...» • Беседа про конфликты и способы их разрешения. • Игра «Правильно-неправильно»	3 неделя января

	3. Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.	- Игра «Помири друзей» - Кинезиологические упражнения. - Решение проблемно-практических ситуаций «Так будут лучше» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 8. Преодоление импульсивности	1. Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций. 2. Учить детей контролировать свое тело и движения. 3. Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни. 4. Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.	- Ритуал приветствия «Комплимент» - Сказка «Про вулкан» «Сказка про нетерпеливого лисенка» - Игра «Запрещенные слова» - Кинезиологические упражнения. - Игра «Запрещенное движение» - Игра «Возьми себя в руки» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия	5 неделя января
Занятие № 9. Каким должен	1. Ознакомление с личностными качествами школьника, навыками и правилами	Ритуал приветствия «Клубок имен»	2 неделя февраля

быть первоклассник?	поведения в школе. 2. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. 3. Профилактика тревожности.	• Игра-викторина «Скоро в школу» • Игра «Я тоже так умею» • Кинезиологические упражнения. • Решение проблемно-практической ситуации «Если у меня не получается» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 10. Коррекция страхов	1. Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников. • 2. Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха. • 3. Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. • 4. Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.	• Ритуал приветствия «Эхо» • «Сказка о смелом мышонке» • Сказка «Чудище за шкафом» • Беседа «Как справиться со страхами» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Нарисуй страшное чудовище. Сделай его смешным»» • Игра «Я больше не боюсь» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля

Занятие № 11. Школа- это интересно!	1. Ознакомление с правилами поведения в школе, школьными принадлежностями, новой терминологией. 2. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. 3. Профилактика тревожности.	• Ритуал приветствия «Назови меня полным именем» • «Сказка о мальчике, который не хотел учиться» • Интересные факты о школе • Кинезиологические упражнения. • Сказка «Про Колю» • Рассказ про школьные предметы и их связь с профессиями. • Стих «У каждого дела запах особый» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя марта
Занятие № 12. Развитие эмпатии	1. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. 2. Воспитывать чуткое отношение к окружающим. 3. Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. 4. Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия и помощи другу,	• Ритуал приветствия «Комплимент» • Беседа о сочувствии и сопереживании • Сказка «Ненаглядный сыночек» • «Сказка о добре и зле» • Кинезиологические упражнения.	4 неделя марта

	попавшему в беду. 5.Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.	• Упр. «Чем ты можешь помочь?» • Решение проблемно-практической ситуации «Друг попал в беду» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 13. Овладение коммуникативными навыками	• 1.Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. • 2.Способствовать преодолению застенчивости в общении. • 3.Учить детей договариваться о совместных действиях. • 4.Формировать чувство ответственности за своих товарищей	• Ритуал приветствия «Комплимент» • Беседа про вежливость и умение общаться • «Сказка про мальчика, который ни на кого не обращал внимания» • Игра «Доскажи вежливое слово» • Кинезиологические упражнения. • Упр. по группам «Собери пазлы» • Сказка «Необычная девочка» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя апреля
Занятие № 14. Развитие	1.Учить детей различать хорошие и плохие поступки. 2.Способствовать развитию умения избегать	• Ритуал приветствия «Комплимент»	4 неделя апреля

дружеских взаимоотношений	конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. 3. Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры. 4. Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности. 5. Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.	• Беседа о дружбе • Рассказ «Урок дружбы» • Рассказ «Надежный человек» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Правила дружбы» • Решение проблемно-практической ситуации «Как должен поступить друг?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
---	---	--	--

Планирование воспитательной работы в рамках занятий по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Темы занятий по развитию эмоционально-волевой сферы	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
1	Сентябрь	Диагностика Планирование коррекционной и развивающей работы		
2	Октябрь	Наша группа. Мы умеем	Человек	Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Создание условий для самовыражения и повышения самооценки воспитанников
		Правила поведения в школе	Человек Знания Культура	Ознакомление с правилами поведения в школе, формирование у детей морально-этических и нравственных норм поведения в школе, а также правил общения с детьми и взрослыми. Воспитание умения следовать установленным правилам. Формирование мотивационной готовности к школе
3	Ноябрь	Эмоции и их проявления	Человек Знания	Воспитание понимания различных эмоций в разных жизненных ситуациях, умения видеть положительные и отрицательные проявления эмоций у людей, а также соотносить проявление эмоций с различными поступками и событиями

		Собираем портфель	Человек Знания	Формирование представлений о бережном отношении к книгам и школьным принадлежностям, а также позитивного настроя на обучение и мотивационной готовности к школьному обучению
4	Декабрь	Обучение адекватному выражению эмоций	Человек Культура Знания	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, причины, их вызывающие, а также воспитание социально приемлемых форм поведения. Обучать детей избеганию конфликтных ситуаций или их правильному решению
		Коррекция агрессивного поведения	Человек Культура Знания	Формирование умения понимать причины своего поведения, видеть признаки агрессивных проявлений, а также умения избегать проявления агрессии, возможность контролировать проявление своих эмоций и поведения. Обучать детей избегать конфликтных ситуаций и решать их социально приемлемыми способами
5	Январь	Снятие конфликтности в общении детей	Человек Культура Знание	Познакомить детей с различными проявлениями конфликтного поведения. Формировать морально-нравственные установки на доброжелательность и сотрудничество в детском коллективе. Воспитывать у них правильные установки на избегание конфликтов, умение решать их социально приемлемыми способами
		Преодоление импульсивности	Человек Знание	Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций. Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни. Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми

6	Февраль	Каким должен быть первоклассник	Человек Знание	Формирование положительного отношения к обучению в школе, мотивационной готовности, а также снятие школьной тревожности. Воспитание морально-волевых качеств для успешного обучения
		Коррекция страхов	Человек Знание	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, а также навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, а также профилактика повышенной личностной и ситуативной тревожности
7	Март	Школа-это интересно	Человек Знание Культура	Формирование у детей интереса к знаниям, стимулирование стремления узнавать новое и расширять свое представление об окружающем мире, а также повышение мотивационной готовности к обучению в школе
		Развитие эмпатии	Человек Семья Природа	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи, а также к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным
8	Апрель	Овладение коммуникативными навыками	Человек Культура Знания	Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Способствовать преодолению застенчивости в общении. Учить детей договариваться о совместных действиях. Формировать чувство ответственности за своих товарищей

		Развитие дружеских взаимоотношений	Человек Культура Знания	Учить детей различать хорошие и плохие поступки. Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры. Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности. Формировать у детей потребность в конструктивном поведении
9	Май	Диагностика Подведение итогов учебного года Аналитическая обработка данных		