

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Советом образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 51
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО:

С учетом мнения Совета
родителей ГБДОУ детского
сада №51 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
От « 29 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72 - А
От «29» августа 2022г.

Коррекционно-развивающая работа
с детьми дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2022- 2023 учебный год**

Составители :
Мешкова Е.А.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Возрастные индивидуальные особенности детей.	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание логопедической работы.	5
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	9
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителя) воспитанников.	10
2.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ.	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Организация работы логопункта.	11
3.2. Организация логопедического обследования.	11
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.	12
	13
Приложение:	
Речевая карта на ребенка.	14
	14

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ГБДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями произношения отдельных звуков, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной."

Логопедический пункт организуется с целью оказания помощи детям в возрасте от 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (недостатки произношения отдельных звуков (фонетический - дефект)).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Срок реализации программы 6 месяцев, продолжительность может быть увеличена с учетом индивидуальных особенностей усвоения программы детьми. Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка. В процессе автоматизации звуков развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать связную речь. Автоматизировать звуки - произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.

2. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

5. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

7. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон.

8. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

1.4. Возрастные индивидуальные особенности детей

Характеристика речи детей 6-7 лет с нарушенным звукопроизношением.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторике.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции звуками, создаёт условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем правильно говорящие дети, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Должна наблюдаться положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений. Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности. Активная позиция со стороны родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы

1. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящий Ш;

- сонор Л;

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

б. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

План коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика и заполнение речевых карт Общая артикуляционная гимнастика
Октябрь	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков- общая артикуляционная гимнастика. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Развитие фонематического слуха
Ноябрь	Специальная артикуляционная гимнастика (по группам звуков), постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха
Декабрь	Постановка и автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха
Январь	Постановка и автоматизация звуков в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Дифференциация звуков.
Март	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках, рассказах и стихах

2. Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий.
- в детском саду с воспитателями и самостоятельно.
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Упражнение для челюсти «Грибок», «Хоботок», «Заборчик», «Расчёска»
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для языка «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

3. Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика)

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, ватными палочками, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Бегают человечки», «Футбол»
3. Самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	Упражнения

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организационные формы работы: индивидуальная. На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед знакомит с индивидуальным коррекционно-развивающим планом, предназначенным для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года

2.	Родительские собрания.	В течение года
3.	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
4.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
5.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
6.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей.	В течение года

2.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики.
- речевое и языковое развитие.

*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- элементы лого-ритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

*Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Работа с воспитателями и педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Заполнение речевой и педагогической характеристики.	В течение года
2.	Консультации.	В течение года
3.	Просветительские занятия.	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы логопункта

В логопункт зачисляются дети 5 - 7 лет, с простой и сложной дислалией (неправильным произношением отдельных звуков), с легкой степенью дизартрии.

Дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим нарушением речи, заиканием не подлежат приему на логопункт, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной логопедической группы. Учитель-логопед обязан рекомендовать родителям перевод ребенка в логопедическую группу и направить ребенка на обследование в территориально-психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) района. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Предельная наполняемость логопедического пункта в течение учебного года – 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи 25 детей в течение года. В первую очередь на логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.

Результаты обследования отражаются в актах учета детей, прошедших логопедическое обследование. Дети курируемых садов обследуются так же. Список обследованных детей с НПОЗ подаётся на логопункт ГБДОУ детского сада №51.

Список детей, подлежащих зачислению на логопункт, утверждается решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), приказом ТПМПК, регистрируется в журнале учёта детей, зачисленных в логопункт.

В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и на выездную ТПМПК.

Прием детей на логопункт осуществляется на основании заявления о зачислении от родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детских садов и на основании заключений ТПМПК. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Общая продолжительность логопедической коррекции находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении логопедической коррекции рассматривается на ТПМПК. Выпуск воспитанников производится в конце учебного года

после устранения у них нарушений в развитии устной речи, что фиксируется в протоколе по выпуску детей, зачисленных на логопункт.

Приём на логопункт детей с нарушениями речи проводится в конце и в начале учебного года в соответствии с графиком ТПМПК.

Периодичность логопедических занятий с детьми

Количество детей	Количество индивидуальных логопедических занятий в неделю
1 ребенок	2 занятия по 15-20 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и акте по выпуску.

3.2. Организация логопедического обследования

Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, апрель-май - выпускная комиссия. Обследование проводится по методике диагностики Крупенчук О.И и результат заносится в речевую карту(приложение №1).

Цель обследования - выявление нарушения звукопроизношения

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;

Методы обследования: беседа, наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов: поощрение; стимуляция; организованная помощь; разъяснение; разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Сведения о речевом развитии ребенка до поступления в группу логопед частично получает из анамнеза, заполняемого с помощью родителей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркало.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993.
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978.
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс, 2002.
5. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001.
7. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ГЦ, 1999.
9. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, -С.П.:КАРО, 2002.
12. Т.Б.Филичева. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М:ГНОМ, 2000.
19. Н.В. Нищева .Разноцветныесказки.-С.П.:Детство-Пресс, 2001.
21. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ, 2001.
22. Т.А. Ткаченко. Большая книга занятий по развитию речи. М.:, 2005.
23. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.: Эксмо. 2008.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
на ребенка с диагнозом
«Фонетическое нарушение речи»

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Какое ДООУ посещает _____

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____ принят на
логопункт

Заключение ТПМПК _____

Дата поступления _____

Звукопроизношение _____

Уточненный диагноз _____

Анамнез (краткий) _____

Состояние артикуляционного аппарата, подвижность, состояние мимической
мускулатуры _____

Фонематический слух _____

Грамматика _____

Словарь _____

Мышление _____

Память _____

Решением ТПМПК от _____ выпускается с _____

Члены ТПМПК _____