

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Принято:
Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт -Петербурга
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

Утверждено:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт- Петербурга
№ 72 - А
от «29» августа 2022 г.

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 6
От «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей подготовительной группы №8 компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Колесова Елена Юрьевна
Кривоносова Наталья Александровна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Нормативная база	3
1.1.2.Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.4.Характеристики , значимые для разработки Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы	12
1.2.2.Технологии педагогической диагностики(мониторинга) индивидуального развития	16
II. Содержательный раздел	18
2.1. Модель организации педагогического процесса	18
2.2 Форма, способы и методы реализации рабочей программы	19
2.3.Содержание коррекционной работы	25
2.4.Взаимодействие всех специалистов между участниками развивающего процесса	36
2. 5.Комплексно- тематическое планирование содержание организационной деятельности детей	36
2.6.Перспективный план по формированию элементарных математических представлений	40
2.7. Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ	56
2.8. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской культуры	60
2.9. Перспективное планирование работы с родителями	65
2.10. Перспективное планирование по формированию предпосылок экологического сознания	70
2.11. Перспективное планирование по знакомству с городом Санкт- Петербургом	74
2.12. Перспективное планирование по представлению о здоровом образе жизни	79
2. 13.Перспективное планирование по приобщению к нормам и правилам поведения	82
2.14. Перспективное планирование по развитию речи на текущий год	86
2.15. Перспективное планирование по проектной деятельности	92
2.16. Перспективное планирование по конструированию	95
2.17. Перспективное планирование по рисованию	100
2.18. Перспективное планирование по лепке/ аппликации	106
2.19. Перспективное планирование по работе с родителями	111
III. Организационный раздел	117
3.1. Особенности организации жизни детей в группе	117
3.2. Примерный перечень основных традиционных событий мероприятий, праздников	121
3.3. Особенности организации предметно – развивающей среды	121
3.4 Перечень основных методических пособий , обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	125
Приложение1. Индивидуальный режим для вновь , поступающих детей	130
Приложение 2. Щадящий режим дня	131
Приложение 3. Диагностические задания для мониторинга	132
Приложение 4. Особенности образовательного процесса в летний период	140

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Нормативная база

Рабочая программа для детей подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада № 51 составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 -Ф «О внесении изменений» в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжением Министерства просвещения от 06.08.2020г. № Р-75 (ред.06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмом Министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК № 29506 « Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Законом «О внесении изменений в закон Санкт – Петербурга «О праздниках и памятных датах Санкт – Петербурге» от 23.06.2022г.принят Законодательным собранием СПб (Праздник День отца- 3-е воскресенье октября)
- Указом президента Российской Федерации № 411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06 2022г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с №51

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1.1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Общеобразовательные – обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционные - построить систему коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

Общеобразовательные:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- учить дошкольников доверять миру, людям и себе;
- прививать интерес к личностному и познавательному развитию;
- развивать в детях инициативность и творческие способности;
- учить взаимодействовать со взрослыми и другими детьми;
- поддерживать здоровье детей и обеспечивать их безопасность.

Коррекционные:

- реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей нарушениями речи.

- помочь овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром

- организовать тесную взаимосвязь в работе всех специалистов коррекционного процесса,

а также участие родителей (законных представителей).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Программа учитывает принцип интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком детства - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- партнерское взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР (ОНР).

Педагогические принципы построения программы:

- онтогенетический принцип - программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- принцип развивающего вариативного образования- образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип логопедизации;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (О.О.) Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В группе используются разнообразные способы обучения: *фронтальный* - направленный на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми; *подгрупповой* - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых заданиях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу; *индивидуальный* - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает эффективное решение воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми. Все принципы дошкольного воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют всестороннее развитие личности ребенка, и готовят его к успешному обучению в школе. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

1.1.4 Характеристики, значимые для разработки Программы

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например: очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». «Добрый» человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения и радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение

к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в

быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления

(например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»).

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Особенности речевого развития детей

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые

ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных: с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных: с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, и, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОО.

При реализации Рабочей Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году- сентябрь, май.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Модель организации образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляется по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

День недели	ежим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая НОД	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Понедельник						
	Пятница						

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, экологическое воспитание оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Образовательная деятельность вне организованной НОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Во второй половине дня не более 30 минут 2 раза в неделю.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Во зраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой/второй половине дня
6- 7 лет	Не более 30 минут	Не более 1,5 часа/0,5 часа

2.2 Формы, способы и методы реализации Программы

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Усилия педагогов нашей группы направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми

Дни недели	Время	Образовательная деятельность 1-ая половина дня	2-ая половина дня
Понедельник	1п.9.00-9.25 2п.9.35-9.55 10.05-10.25	1.Занятия логопеда 2.Познавательное развитие 3.Физическое развитие	Познавательное развитие (конструирование) 16.15-16.40
Вторник	1п 9.00-9.25 2п 9.35-10.00 10.40- 11.00 11.45-12.15	1.Логопедическое занятие 2.Познавательное развитие(ФЭМП) 3 Художественно - эстетическое развитие(Музыка) Физическое развитие (улица)	

Среда	1п 9.00-9.25 2п.9.35-9.55 10.05 - 10.25	1.Занятие психолога 2.Речевое развитие 3.Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг) 16.35-17.00
Четверг	1п.9.00-9.25 2п.9.35- 10.00 10.10-10.35	1. Занятие логопеда/ Познавательное развитие (ФЭМП) - работа по подгруппам 3. Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Физкультурный досуг (каждая 2-ая неделя месяца) 15.35-15.55
Пятница	1п9.00- 9.25 2п. 9.35- 10.00 11.40-11.20	1.Логопедическое занятие/ Художественно-эстетическое развитие(Лепка/ Аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие(Музыка)	

Всего 17 в неделю продолжительностью 25-30 мин в первую и вторую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: Недельная НОД 8ч 05мин.

В группе применяются следующие образовательные технологии:

- «Здоровьесберегающие» технологии;
- технология «Мнемотехника»
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникация	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная(досуги)	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками

п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4мин
3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 30 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 25-30 мин
13.	Музыкальный досуг	1 раз в неделю 30 мин
14.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
15.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
16.	Неделя здоровья	1 раз в год
17.	День здоровья	1 раз в полугодие
18.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

План оздоровительной работы

п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: • t режим • подбор комнатных растений • график проветривания • правила гигиены	Ежедневно

2.	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития	Ежедневно
3.	Соблюдение оптимального двигательного режима: • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Гимнастика для глаз • Физическое развитие • Самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием (утром, после завтрака, на прогулках) • Бодрящая гимнастика	ежедневно 10-12 мин 4 мин 2-3 мин 30 мин 30-50 мин 10 мин
4.	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей: • Бодрящая гимнастика • Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки • Обширные умывания	ежедневно
5.	Витамины Прием в пищу фитонцидов (чеснок)	В течение года по согласованию с врачом и медсестрой
6.	Консультации для родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни: • «Соблюдение режима дня в выходные дни» • «Одевание по погоде» • «Профилактика плоскостопия»	В течение года

Формы образовательной деятельности по областям

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги,

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	праздники, развлечения
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3 Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Принципы коррекционной работы воспитателя:

- дифференцированный подход- учет уровня интеллектуального развития, степени усвоения материала
- развития самостоятельности мышления детей-умения рассуждать, строить свои предположения, доказательства, обосновывать принятое решение.
- двигательная активность- наличие физкультурных минуток, подвижных и малоподвижных игр, организация учебной деятельности в движении: у стола, на полу и т.д.
- постепенность: планируемый учебный материал используется в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение заданий.
- проблемность обучения-знания не даются в готовом виде, происходит развитие поисковой деятельности. Дети сами определяют путь решения проблемы, анализируют полученные результаты.
- комплексный подход: деятельность математического характера предполагает интеграцию всех видов деятельности.
- предполагает совершенствование самоконтроля

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях
- Формирование связной речи

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Воспитателем проводится

- Индивидуальная работа с детьми.
- Фронтальная работа

Отличительной особенностью фронтальной деятельности воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждой НОД.

- Коррекционная работа вне НОД: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа воспитателя логопедической группы в области развития речи состоит в следующем:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко

эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение.

Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Деревья», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Какой? Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире - уже, самое широкое - самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади - мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа - стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова - понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

НОД проводится в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на НОД по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колючко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки.

Овладение графическими навыками - обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола, в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница).

При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений.

При подготовке к НОД полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду.

Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является

хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Речевая деятельность детей находится во взаимосвязи со всеми сторонами их психического развития и обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Таким образом, тяжелые нарушения речи могут влиять на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Все обучение делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения, 2 занятия по обучению грамоте.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование

грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

I период обучения

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Лексические темы: «Здравствуй детский сад. Обследование», «Человек режим дня. Обследование», «Осень», «Овощи» «Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Посуда», «Наша Родина», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Мебель», «Одежда»

Направления работы:

I. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

а) слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, волчище, сапожище и т. д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

III. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 - 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование звукопроизношения.

1. Уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, м, мь, н, нь, к, кь, т, ть, с, сь, х, хь, ы, и, нь.*

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: развитие артикуляционной моторики; различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости;

выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции; выделение согласного звука из состава слова; формирование умения характеризовать звук; анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*; деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой); знакомство с буквами: *А, О, У, И, Ы, Э, БМ, П*; звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;

II период обучения

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы. Спорт» «Новогодний праздник», «Наземный и подземный транспорт», «Водный и воздушный транспорт», «Профессии на стройке», «Животные жарких стран», «Север и его обитатели», «День защитника Отечества», «Обитатели морей и океанов»

I. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сравнительной степени прилагательных; усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул); многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

б) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

в) образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный; введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый).

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи; практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел); употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь); самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; употребление сложных предлогов из-за, из-под.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; употребление в речи простых и сложных предложений со

значением противопоставления (а, но), разделения (или); употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

Формирование звукопроизношения и обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: *л, ль, з, зь, и, й, э, ё, ёь, о, оь, ь, ьь, в, вь, ш.*

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

развитие артикуляционной моторики; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по месту и способу образования; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба*, составление звуко-слоговых схем; преобразование слогов и слов; формирование умения соотносить слово и схему; закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Обучение грамоте:

знакомство с буквами: *Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, Г, Х;*

звукобуквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

формирование навыка плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

III период обучения

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Лексические темы: «8 Марта. Семья», «Комнатные растения», «Весна.

Первоцветы», «Перелётные птицы», «Москва -столица России», «День - космонавтики», «Труд на селе. Откуда берётся хлеб», «Библиотека», «Мы читаем С. Михалкова..», «День победы», «Насекомые. Лето», «Школа». «Наш город – Санкт-Петербург»

I. Расширение словарного запаса воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнце какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик).

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов; практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.

III. Развитие самостоятельной связной речи:

закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста; использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев; умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Формирование произношения и обучение грамоте

1. Уточнение правильного произношения звуков: *ж, р, рь, ч, щ, ф, фь, ц*.

2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

развитие артикуляционной моторики; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости и глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, щ-сь и др.*; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; преобразование слогов и слов; совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

3. Обучение грамоте:

знакомство с буквами *Ц, С-З-Ц, Ш, Ж, Р, Л, , Ч, Й, .*

звукобуквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

преобразование слогов и слов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; закрепление правила письма предложения; ознакомление с правописанием *чу, ча, щу, ща*; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой *Ь*.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Взаимодействие всех специалистов между участниками развивающего процесса.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре, воспитатели имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности педагогов видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделяются основные этапы взаимодействия.

Модель взаимодействия педагогов позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

Таким образом, согласованность действий позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.5 Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

	Темы	Задачи
1	День знаний(обследование)	Формировать знания о значении обучения в школе; познакомить с профессией учителя; пополнить словарь детей словами, обозначающими школьные принадлежности
2	Дружат девочки и мальчики(обследование)	Формировать представление о себе, как активном члене коллектива; воспитывать доброжелательность по отношению к друг другу
3	Моя семья Обследование	Формировать представление о семье, её характерных взаимоотношениях; пополнить словарь детей именами и отчествами членов семьи; правильно называть свой адрес и профессию взрослых
4	Осень. Осенние месяцы	Систематизировать знания об осени и осенних месяцах; познакомить с разными периодами осени пополнить словарь детей названиями деревьев развивать мелкую моторику пальцев рук и память
5	Лес. Деревья	Уточнить знания детей о деревьях4 различать хвойные и лиственные деревья: выяснить с

		детьми, почему опадают листья; закрепить названия деревьев
	Огород. Овощи	Формировать представления об овощах; сравнивать овощи по форме; цвету и вкусу; расширять знания о блюдах, приготовленных из овощей и желание их употреблять в пищу
7	Сад. Фрукты	Формировать представления о фруктах; их характерных особенностях; правильно называть их; познакомить с трудом садоводов; познакомить со способами сбора урожая в саду и хранении его зимой
8	Грибы. Ягоды	Дать знания об экосистеме леса; учить группировать грибы по общему признаку; продолжать знакомить с правилами поведения в лесу; познакомить со способами хранения грибов на зиму
9	Посуда	Формировать представление о посуде, о материале и назначении её; учить группировать предметы по общему признаку; умение правильно пользоваться посудой; развивать интерес к истории посуды
10	Наша Родина	Продолжать знакомить с нашей Родиной – Россией; узнавать её символы среди символов других стран; воспитывать любовь к стране в которой ты живёшь и гордость за людей, которые её прославляют
11	Дикие животные	Расширять знания о диких животных; и их характерных особенностях; умение сравнивать их; формировать грамматически правильную речь; пополнить
12	Одежда. Ателье	Расширять знания о тканях; продолжать знакомить с деталями одежды; продолжать знакомить с трудом взрослых, работающих в «Ателье»
13	Обувь. Головные уборы	Уточнить знания об обобщающем понятии «обувь»; расширять и активизировать словарь к данной теме; классифицировать предметы по сезонному назначению
14	Зима	Формировать представление о зиме, систематизировать знания о зимних явлениях; пополнить словарь детей разными частями речи
15	Зимующие птицы	расширять представления о зимующих птицах, и их характерных особенностях; пополнить словарь к данной теме; формировать грамматически правильную речь
16	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их внешним видом; подвести к пониманию роли человека в жизни их; пополнить словарь детей; формировать

		грамматически правильную речь
17	Зимние забавы и зимние виды спорта	Расширять и закреплять знания об играх зимой продолжать знакомить и правильно их называть знания; пополнить словарь детей; формировать грамматически правильную речь
18	Новый год. Календарь	Продолжать знакомить детей с праздником; желание его отмечать; расширять знания о том, как в других странах его отмечают; познакомить с календарём и научить детей им правильно пользоваться
19	Наземный и подземный транспорт	Расширять знания о транспорте; правильно его называть; расширять знания о профессиях людей, работающих на нём; пополнить словарь детей к данной теме
20	Водный и воздушный транспорт	Расширять знания о труде взрослых, работающих на транспорте; группировать транспорт по общему признаку; различать детали и части транспорта; развивать мелкую моторику пальцев рук
21	Стройка	Расширять знания о людях, работающих на стройке; пополнить словарь детей словами, обозначающими профессии людей и названия техники, облегчающей труд людей
22	Животные жарких стран	Расширять знания о животных стран и их характерных особенностях; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить сравнивать их по внешнему виду; группировать животных по общему признаку
23	Север и его обитатели	Формировать представления о животных Севера, их характерных особенностях,пополнить словарь детей; развивать мелкую моторику пальцев рук
24	Защитники Отечества	Формировать представления о защитниках Отечества, пополнить словарь детей словами, обозначающими названия военной техники; воспитывать желание служить в Армии
25	Обитатели морей и океанов	Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов; правильно их называть, сравнивать их по внешнему виду между собой; развивать мелкую моторику пальцев рук
26	Семья, Женский день	Формировать представление о празднике, учить называть женские профессии наших мам; составлять поздравление. опираясь на коллаж по мнемотехники
27	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными цветами их внешним видом и способами ухода за ними; пополнить словарь детей названиями цветов
28	Весна, первоцветы	Продолжать знакомить с признаками весны; умение ясно и последовательно излагать свои мысли;познакомить с первоцветами и узнавать

		их и называть
29	Перелётные птицы	Расширять знания о перелётных птицах; закрепить названия их и отличительные черты; формировать грамматически правильную речь; развивать мелкую моторику пальцев рук
30	Мебель	Закрепить знания о мебели; умение её описать: материал классификация, назначение, части; пополнить словарь, формирование грамматически правильной речи
31	Москва - столица	Расширять знания о Москве и её исторических объектах; развивать любознательность для изучения истории Москвы; формировать грамматически правильную речь, желание посетить этот город
32	День космонавтики	Продолжать знакомить с трудом космонавтов; развивать интерес к истории развития космоса; пополнить словарь детей названиями планет солнечной системы
33	Труд на земле. Откуда хлеб пришёл	Продолжать знакомить с трудом хлебороба и результатами его труда; воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле; пополнить словарь детей названиями хлебобулочных изделий
34	Библиотека	Продолжать знакомить с библиотекой и трудом библиотекаря; ; прививать любовь к чтению: показать значение книг для человека
35	День Победы	Расширять знания о самом Великом празднике, о его традиции; воспитывать чувство гордости, патриотизма через литературу, иллюстрации, фотоархив
36	Насекомые. лето	Расширять знания о характерных признаках лета, пополнить словарь детей словами, обозначающими насекомых; воспитывать у детей желание правильно вести себя с насекомыми в природе
38	Школа	Расширять знания о школе, о школьных принадлежностях; о поведении в школе; воспитывать желание учиться
38	Мой город – Санкт-Петербург	Уточнить, что дети знают о городе и его достопримечательностях и его знаменитых людей; воспитывать любовь и интерес к городу
39	Лето. Цветы	Продолжать знакомить с летом, как временем года и его природными явлениями; закрепить названия цветов луговых; пополнить словарь детей к теме; формировать грамматически правильную речь

2.6 Перспективный план по формированию элементарных математических представлений.

Перспективный план по ФЭМП составлен на основе программы Л. В. Минкевич «Математика в детском саду»

№	Задачи	Формы работы
1	Закрепить порядковый и количественный счёт до 10 Закрепить знания о геометрических формах Закрепить знания о временных отношениях: неделя, месяц, год Закрепить состав числа 5	- Чтение стихотворения Владимировой (счёт до 10) -Игра «Геометрический диктант» -Игра «1. 2, 3- день недели назови» -Игра «1, 2, 3- месяц назови» -Игра «Моя семья»
2	Учим сравнивать группы предметов. Закрепить: -знания о месте числа среди других чисел ряда; -знания о геометрических фигурах; порядковый и количественный счёт;	-Игра «Готовим поезд в поездку» -Работа на карточках с геометрическими фигурами (8 и 9). -Дети делятся на группы и выкладывают паровоз и самолёт из геометрических фигур -Игра «Стук, стук перестук» Работа с карточками с разным количеством цветов
3	Закрепить: - знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел.; -закрепить знания о цифрах; -знания о месте числа среди других чисел на наглядной основе Учить сравнивать группы предметов и чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур	-Игра «Назови сказку, где живёт число3» -Игра «Цветиком–Семицветик»(счёт до 7 прямой и обратный) -Игра «Почтальон» -Игра «Поможем Золушке» -Игра «Ищем ключик Буратино» -Игра «Строим дорожки к домикам поросётам
4	Учить: - измерять объём при помощи условной мерки; - определять равенство и неравенство групп предметов; Закрепить знания: -о разнообразии геометрических фигур; -о количественном счёте до 10 в	-Приход оловянного солдатика - Игра с многоугольниками -Сравнение квадрата и пятиугольника -Математическая разминка «Азбукасчёта»(прямой счёт) -Игра с флажком(обратный счёт) -Игра «Варим кашу» - Игра «Болельщики»

	прямом и обратном счёте Познакомить детей с пятиугольником	
5	Познакомить с арифметическими задачами и их решением, Закрепить: -знания о составлении числа 3 из 2- ух меньших -количественный счёт до 10в прямом и обратном счёте -умение сравнивать группы предметов чисел на натуральной основе - знания о пятиугольнике	-Знакомство с задачей при помощи игрушек -Игра «Задача от стихотворения» -Игра «Обед великана» -Работа с раздаточным материалом за столами -Игра с квадратами и пятиугольниками
6	Учить: -зрительно определять геометрические фигуры -определять равенства и неравенства по числу предметов -самостоятельно придумывать задачи Закрепить: -знания о пространственных отношениях -знания о величине предметов.	-Игра «Поможем Леопольду» -Игра с карточками (больше или меньше)- -Игра «Волшебные точки» -Игра «Опасно – безопасно» -Игра «Чиним одежду Леопольду» -Решение задачи(книги) -Игра «Ищем шарфы Леопольда
7	Учить: -измерять объём при помощи условной мерки; -определять место числа среди других чисел ряда -ориентироваться на листе бумаги Закрепить умения: -классифицировать предметы и объединять их в множества по трём признакам -решать задачи- драматизации	-Игра «Весёлый повар» -Игра «Найди соседей» -Игра «Что лежит на подносе» -Игра с обручами -Решение задачи
8	Учить: -преобразовывать геометрические фигуры - измерять массу предмета Закрепить:	- Пальчиковая игра на число 5 - Игра с треугольниками -Работа с числом 4 (состав числа) -Дети работают с определением веса предметов

	-составление числа 4 из 2 меньших; -умение определять место числа среди других чисел ряда	-Игра «Назови соседа» - Работа в тетради с клеткой
9	Учить: -устанавливать закономерность при решении логической задачи; -измерению массы предметов; - преобразовывать геометрические фигуры; -проводить в тетради горизонтальные линии Закрепить состав числа 4	-Проговаривание речёвки -Игра «Логические дорожки» - Игра «Точно в цель» -Игра «Делаем поле для футбола» -Игра «Болельщики»(состав числа 4) -Работа с карточками за столами(состав числа) - Работа в тетрадях (рисуя горизонтальные линии)
10	Учить: - видеть независимость числа от расстояния между предметами; --устанавливать закономерность при решении логических задач - измерять массу предмета; -ставить точки внутри клетки Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр	-Работа с таблицами(предметы расположены на разном расстоянии -Работа по ориентировке на листе с цифрами -Сравнение предметов по высоте -Работа в тетрадях
11	Учить: -решать арифметические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; Закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространства	-Игра со стихотворением» Осень» -Решение задач -Работа с карточками за столами и раздаточным материалом -Игра 2 1, 2. 3- лист другу подари»
12	Учить: -объединять фигуры в множество по трём, четырём признакам; упорядочивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак равенства; -решать задачи иллюстрации ; - чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетради	- Игра «Наоборот -Работа с блоками -Игра «Разложи круги разные по величине -Работа с числом на карточке с 2- мя полосками и раздаточным материалом -Решение задач - Работа в тетрадях

13	Учить: - сравнивать группы предметов, чисел - объединять фигуры множества по 3 и 4 признакам -упорядочивать предметы по размеру Закрепить: - состав числа 5 из 2 меньших; -умение проводить в тетради горизонтальные и вертикальные линии разной длины	-Прилёт совы(чего у нас по 2) -Работа с числом и цифрой 5(состав) - Игра с блоками -Сравнение предметов по величине -Сравнение полосок по длине- -Работа в тетрадях -
14	Учить: -распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; -сравнивать группы предметов и чисел, используя знак « =» -рисовать наклонные линии по диагонали клетки Закрепить: -знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; -составление числа 5 из 2 меньших.	-Игра «Не зевай» -Игра «1. 2. 3 – ты квадраты собери»(из счётных палочек) -Работа с карточками и раздаточным материалом -Игра «Не ленись» - Работа в тетрадях -
15	Учить: - устанавливать закономерность при решении логических задач; -определять место чисел среди других чисел ряда; -Закрепить: -составление чисел 6 из двух меньших; -знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; -Умение рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками	- Проговаривание речёвки -Приход слона -Работа с составом числа 6 -Игра «Дорисуй фигуры» -Игра «1, 2. 3- место цифры ты найди» -Работа в тетради
16	Учить: -устанавливать закономерность при решении логических задач; -определять место числа среди других чисел ряда; Развивать умение ориентироваться в пространстве.	-Чтение стихотворения В. Берестова «Где право, где лево»- -Проговаривание считалки- -Игра «Встань, как я скажу» -Работа с карточками и раздаточным материалом (состав числа) -Игра «Бусы»

	-Закрепить: -состав числа из 2 -ух меньших; -Умение рисовать наклонные линии, проводя их в разных направлениях	-Игра «Цифра, цифра покажись и с соседом подружись» - Работа в тетрадах
17	Учить: -упорядочивать предметы по массе; -работать в тетради; -самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять: -состав числа 7; -рисование в тетрадах наклонных линий	- Приход подруг(сравнение предметов по весу) -Игра «Накрываем столы;» -Игра «Составь и реши задачу» -Упражнение «Расставляем посуду» -Работа в тетради
18	Учить придумывать арифметические задачи Развивать умение ориентироваться в пространстве Познакомить с календарём Закрепить -название дней, недели, месяцев; -состав числа 7; -рисовать коротких и длинных прямых и наклонных линий	-Загадывание загадки. -Игра «Неделя» -Игра «Месяцы» -Рассказ о календаре воспитателя -Работа с числом 7(состав числа) -Дети составляют задачи -Игра «Квартира» -Работа в тетрадах
19	Учить: -определять место числа среди других чисел ряда; -упорядочивать предметы по объёму; Закрепить: -состав числа 8 из двух меньших; -знание дней недели, месяцев, изготовление календаря	-Игра «Найдём соседей» -Работа с палочками Кьюизенера (за столами) -Работа с условной меркой -Игра «Назови дни недели» - Игра«Назови месяцы» -Изготовление календаря
20	Учить: - определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; -преобразовывать геометрические фигуры; -соединять короткие прямые линии, изображая квадраты и прямоугольники в тетрадах. Закрепить состав числа из двух	-Сравнение предметов 3 и 3и 4 -Работа со счётными палочками -Игра» Раз, два, три- цифру покажи» -Работа с числом 8(состав числа) -Работа в тетради -.

	меньших	
21	Учить: - распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; - определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; - Закрепить: - состав числа 9; - количественный счёт в пределах 10. в прямом и обратном порядке; - умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников	- Загадывание и отгадывание загадок - Работа с числом 9 (состав числа) - чтение стихотворения М. Сендака «Весёлый счёт» - Игра «Сложи квадрат» - Игра с обручами» - Работа в тетрадах
22	Учить: - решать логические задачи; - сравнивать группы предметов чисел на наглядной основе; - определять место числа среди других чисел ряда Закрепить: - состав числа 9; - количественный счёт до 10 в прямом и обратном порядке - рисование квадратов и наклонных линий в тетради Учить: - сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; - определять место числа среди других чисел ряда; - решать логические задачи; - Закрепить - состав числа 10 из двух меньших	- Приход Шпунтика. - Счёт до 10 в прямом и обратном порядке - Работа с числом 9 (состав числа) - Игра «Найди пропущенную цифру» - Игра «Вставь пропущенную фигуру» - Игра «Разделим инструменты « - Работа в тетрадах - Загадывание загадки - Игра «Назови соседей числа» - Игра «Из каких чисел состоят числа 4 и 5 - Игра «Сравнение чисел 2, 3, 4» - Игра «Цифры встали в ряд»» - Работа в тетрадах
24	Учить: - определять зависимость при делении целого на части; - составлять схемы; Закрепить: - знание о геометрических фигурах; - знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел	- Приход Винни Пуха и Пятачка - Игра «Каждому числу своё место» (с геометрическими фигурами) - Игра «Делим булочку» - Дети делят листы бумаги на 2 части - Дети рисуют рисунки - схемы
25	Учить:	- Приход Незнайки

	- определять зависимость при делении целого на части -работать с логическими задачами; -технике горизонтальной штриховки в тетрадах Продолжать знакомить со схемами Закрепить: -знания о временных отношениях⁴ -умение работать в тетрадах	-Игра «Раз два, три дни недели назови» -Игра «Найди недостающую фигуру» -Игра с блоками Дьенеша -Дети делят листы бумаги на 2и 4 части -Работа в тетрадах
26	Учить: -создавать силуэты из геометрических фигур; -сравнивать величины по глубине; - штриховать квадрат по диагонали.; Упражнять в классификации геометрических фигур Развивать логическое мышление в логических задачах	-Игра с обручами (Блоки Дьенеша) -Опыт «В каком сосуде больше воды»(глубоко – мелко) -Игра «Найди фигуру» - Работа в тетрадах
27	Учим: -решать задачи и составлять примеры; -сравнивать величины по глубине -пользоваться простыми алгоритмами; Совершенствовать классификацию геометрических фигур Закрепить умение штриховать квадраты в разных направления	-Математическая разминка -Игра «Строим дорожку» -Игра с блоками Дьенеша -Решение задач -Работа в тетрадах
28	Дать знания о многоугольниках Учить: - пользоваться простыми алгоритмами; -ориентироваться на листе бумаги; -решать простые задачи и примеры Закрепить знание цифр и соотнесение их с числом	-Игра «Прокладываем дорожку» -Игра «Рисуем карту» - Игра с четырёхугольниками -Решение задач по карточке
29	Закрепить: -знание о многоугольнике; -определять зависимость при	-Приход Буратино -Игра с многоугольниками -Игра «Исправь ошибку»

	делении целого на части; -умение рисовать прямые горизонтальные и вертикальные и наклонные линии. Продолжать знакомство с планами Развивать мышление с помощью логических игр	-Деление листов бумаги на 4 части -Игра «Ищем золотой ключик». Работа в тетрадах
30	Закрепить: -определение зависимости при делении целого от части -знание цифр; -название дней недели Продолжать учить решать задачи и записывать решение Развивать мышление с помощью логических игр	-Игра «Идём на цирковое представление» -Игра с днями недели -Игра «Мишка едет на велосипеде» -Решение задач -Игра «Найди недостающую фигуру» -
31	Учить: - решать логические задачи; -сравнивать площадь объекта Продолжать учить 6 -сложению и вычитанию чисел по одному; -создавать силуэты из геометрических фигур; -изображать различные геометрические фигуры в тетрадах	-Приход Чебурашки -Игра «Поможем Чебурашке» -Игра «Расставим мебель» -Решение задач -Игра «Танграмм» -Работа в тетрадах
32	Учить: -определять зависимость при делении целого на части; -создавать силуэты из геометрических фигур; - сравнивать величины по площади; -изображать окружность, вписывая её в одну или 4 клетки в тетрадах Упражнять в решении логических игр и головоломок Продолжать работать в тетрадах	-Математическая разминка -Деление прямоугольников на 2 части -Игра «Найди недостающую фигуру» -Игра «Танграмм» -Игра «Кто на каком плоту поплывёт» Работа в тетрадах
33	Учить: -выполнять действия по знаковым обозначениям; -определить зависимость при делении целого на части;	-Работа с числами 7 и 8 (состав) - Игры с блоками Дьенеша -Дети делят листы бумага на 4 части -Игра «Ковёр» -Работа в тетрадах

	-рисовать дуги в 2-ух клетках Закрепить: -состав чисел 7 и 8 -умение решать логические игры и головоломки	
34	Учить: - сравнивать величины по глубине; -создавать силуэты из геометрических фигур Закрепить: -состав числа 9 и 10; -уметь работать с планами и схемами; -умение рисовать дуги, по разному, . располагая их в тетради	-Работа с числами 9 и 10 -Дети палочками определяют глубину в сосудах -Игра «Идём в гости» - Работа в тетрадях
35	Учить: -создавать силуэты из геометрических фигур -сравнивать величины по глубине; -Продолжать учить: -сложению и вычитанию чисел по одному; -выполнять задания в логических играх; рисованию дуг и прямых горизонтальных линий в тетради	-Игра с многоугольниками -Решение задач и примеров -Игра «Пифагор» -Игра с тазами и водой -Работа в тетради.
36	Учить находить закономерности, развивая логическое мышление Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; -работать с планом; -рисовать дуги и прямые вертикальные линии в тетрадях Закрепить понятие о независимости числа от величины предметов	-- Приход Хрюши и Степаши -Показать. Что величина предметов не от величины самих предметов -Игра «Геометрические дорожки» -Решение задач -Работа в тетрадях
37	Закрепить счёт до 7 Учить: - считать числа в разных направлениях - делить листы на части	-Работа с карточками(разное расположение предметов) -Дети делят листы бумаги на 2, 4, 8 частей) -Работа с планом
38	Учить: - создавать силуэты из	-Игра с обручами -Деление листа бумаги на 2. 4. 8 частей

	геометрических фигур; -классифицировать геометрические фигуры по 2- ум свойствам; - определять зависимость при делении целого на части Совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах. Развивать логическое мышление с помощью логических задач	-Игра «Найди недостающую фигуру» -Работа за столами
39	Учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур Закрепить -знания о цифрах и соотнесение их к определённом числу; -знания о временных отношениях; -умение ориентироваться на листе бумаги Развивать логическое мышление с помощью логических зада	-Игра» Загадочное письмо» -Строим дом из геометрических фигур -Игра «Загадочные дома» -Игра «Нарисуй недостающую фигуру» -Создаём календарь недели -Дети рисуют карту -
40	Учить: -определению зависимостей при делении целого на части; -создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить состав чисел 4 и 5; Продолжать учить рисовать прямые линии Развивать логическое мышление	-Работа с числами 4 и 5(состав числа) -Игры «Составим бусы» -Игра «Найди недостающую фигуру» -Деление квадрата на 4 части. -Работа в тетрадах
41	Учить: -определению зависимостей при делении целого на части; -составлять план. Развивать логическое мышление в логических играх Закрепить: -знания о временных отношениях; -знания о цифрах	-Разминка по стихотворению Я Брехта «Муха-чистюха» -Дети делят круги на 4 и 8 частей -Игра «Расставим мебель « -Дети составляют план комнаты -Дети выкладывают узор по образцу из квадратов
42	Учить сложению и вычитанию чисел(по одному) Закрепить: -навыки количественного и	-Математическая разминка -Решение задач -Дети складывают узор из геометрических фигур

	порядкового счёта; -умение ориентироваться на плане. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление	-Игра с обручами -Игра «В каком доме живёт Незнайка»
43	Продолжать учить: -сложению и вычитанию чисел; -ориентироваться по плану; -работать в тетрадях Совершенствовать умение: -классифицировать геометрические фигуры; -рисовать вертикальные и наклонные линии. Развивать логическое мышление	-Приход снеговика -Игра со знаками больше и меньше -Игра «Что напутал художник» -Дети работают с планом- -игра «Найди недостающую фигуру» -Игра «1, 2. 3- комочки собери» -Работа в тетрадях
44	Дат знания о элементарной экономике Совершенствовать навыки: -классифицировать геометрические фигуры; -рисовать вертикальные и горизонтальные линии; - сложения и вычитания. Учить ориентироваться в планах	-Игра «Смотрим телевизор» - Игра с обручами -Решение примеров и задач -Рассказ воспитателя о денежных знаках -Работа в тетрадях
45	Учить ориентироваться по знакомым ориентирам Расширять знания об элементарной экономике Совершенствовать классификацию геометрических фигур Развивать логическое мышление в логических играх	-Игра «Нужные фигуры» -Игра «Волшебные квадраты» -Упражнение» Почему у детей кошелек пустой» -Словарная работа: доход , бюджет
46	Расширять знания об элементарной экономике Продолжать учить: -сложению и вычитанию (по одному) -создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии; Совершенствовать классификацию геометрических	-Приход Красной шапочки - Игра «Раскрасим пирамидку» -Приход волка - Игра с обручами -Решение задач -Игры с денежными знаками -Работа в тетрадях

	фигур Совершенствовать логическое мышление с помощью логических игр	
47	Продолжать учить: -сложению и вычитанию чисел; -создавать узор из больших и маленьких квадратов; -закрепить навыки диагональной штриховки. Совершенствовать классификацию геометрических фигур Совершенствовать логическое мышление с помощью логических игр Углублять знания о элементарной экономик	-Решение примеров и задач -Игры с 2-мя обручами -Игра «1, 2. 3-фигуру подбери» -Работа со словом «Расход» -Игра «Хочу- надо» -Работа в тетрадах
48	Учить: - подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям; -симметричному расположению предметов на плоскости; -сравнивать величины по объёму. Продолжать учить детей создавать в тетрадах сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий. Закрепить сложение и вычитание(по одному)	-Игра «Найди предметы» -Игра» Сложи предмет» -Игра «Заправим аквариум» -Решение задач - Работа в тетрадах
49	Познакомить с циферблатом часов Учить -создавать геометрические фигуры при помощи линейки -симметричному расположению предметов на плоскости; Подбирать предметы определённой формы по знакомым обозначениям. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации	-Игра с цифрами -Работа с линейкой -Работа с часами -Игра «Сложи предмет» (из палочек) -Игра «- Найди предмет по схеме» -Работа в тетрадах
50	Учить преобразовывать геометрические фигуры с	-Приход Ньюши -Игра с палочками Кьюизенера

	использованием линейки. Закрепить: -составлять число из двух меньших; -умение ориентироваться на плоскости; - уточнить знания о циферблате часов -упражнять в создании предметных изображений в тетрадах, используя прямые линии и штриховку	-Игра «Ищем Бараша» -Работа с линейкой -Игра с часами - Работа в тетрадах
51	Учить - счёту до 11 и 12; -сложению чисел по 2 -ориентировке на плоскости; Продолжать учить детей создавать предметное изображение. Закрепить умение составлять число 6 из 2-ух меньших.	-Игра «Не зевай число скорее называй» -Решение задач. -Дети работают с палочками Кьюизенера -Игра «Строим дом» -Работа в тетрадах
52	Учить сложению чисел по 2 Закрепить: - знание чисел до 12; -умение находить предыдущее и последующее число; -умение симметрично располагать предметы на плоскости Продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины.	-Дети отгадывают загадки о числах; -Игра с цифрами -Игра «Назови соседей числа « -Игра «Сложи узор» - Решение задач - Работа в тетрадах
53	Учить: -учить подбирать предметы определённой формы по знакомым обозначениям; -сравнивать величины по массе с помощью весов; - составлять в тетрадах предметные изображения Закрепить умение: -находить последующие и предыдущие числа; - симметрично располагать предметы на плоскости	-Приход Каркуши -Игра «1. 2, 3, числа назови» -Игра «Покупаем фрукты»- -Упражнение «Рисуем человечка» -Работа с весами -Работа в тетрадах
54	Упражнять:	-Работа с трафаретом.

	-в создании геометрических фигур с помощью трафарета; -умение сравнивать величины по массе с помощью весов. Закрепить: -знания о пространственных отношениях по плану, схеме; -умение подбирать предметы определённой формы по знакомым обозначениям. Продолжать учить детей составлять предметные изображения, располагая их по диагонали.	-Составление плана комнаты для куклы -Дети взвешивают продукты на весах -Игра «Ищем предметы» - Работа в тетрадях
55	Учить - составлять число 6 из 2- ух меньших; -создавать геометрические фигуры с использованием трафарета; Закрепить знания: -о циферблате часов; -пространственных отношений на плане и схеме. Продолжать совершенствовать умение детей создавать предметное изображение	- Работа с часами (30 минут) -Дети строят ракету из палочек(состав числа) -Работа с маршрутной картой -Дети работают в тетради -
56	Учить -вычитанию чисел по 2; Продолжать: -знакомить с циферблатом; Закрепить умения: -подбирать предметы определённой формы по знакомым обозначениям; -составлять числа из нескольких меньших. Развивать логическое мышление с помощью логических игр	-Работ с часами -«Найди недостающую фигуру» -Решение задач -Игра «Покупаем товар» Работа в тетрадях
57	Совершенствовать умения: -находить предыдущее и последующее число; -зрительно распознавать геометрические фигуры Закреплять сложение и вычитание числа по 2	-Игра «1, 2, 3- числа назови» -Дети работают с карточками -Решение задач -Работа в тетрадях

	Развивать логическое мышление с помощью логических игр	
58	Учить: - счёту до 13 -зрительно распознавать геометрические фигуры; Совершенствовать умения: -составлять число из 2- ух меньших; -находить последующие и предыдущие числа Продолжатьупражнять в рисовании фигур округлой формы в 2, и шести клетках тетради	-Игры с палочками Кьюизенера -Работа с карточками(11, 12, 13) -Работа в тетрадях
59	Учить счёту до 14 Закрепить: -умение создавать геометрические фигуры с помощью шаблона; - составлять числа из 2-ух меньших; -умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий; - знания о пространственных отношениях на плане и схеме	-Дети работают с шаблонами -Математическая разминка с цифрами и цифрами -Работа с числом 14 -Дети составляют число 8 из 2- ух меньших -Работа с планом - работа в тетради
60	Учить преобразованию геометрических фигур с помощью шаблонов Закрепить знания: - часах; -составлению числа из 2- ух меньших; -о пространственных отношений на плане и схеме	-Работа с часами -Игра «Ткём ковёр» -Игра «Ищем приз» -Работа с шаблонами - -
61	Закреплять: -умение симметрично располагать предметы на плоскости; - знания о часах; -состав числа из 2- ух меньших; умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач. Побуждать детей изображать в тетрадях предметы, состоящие из кругов и овалов, дополнять мелкими деталями разной	-Работа с часами -Дети работают с палочками (симметричный узор) -Дети составляют число 5 из 2- ух меньших -Решение задач и составление - Работа в тетрадях

	конфигурации	
62	Учить: - делить целое на части; - счёт до 15; Закрепить: - симметричное расположение предметов на плоскости; - сложение и вычитание чисел по 2 при решении задач	- Игра «Делим картофель» - Игра «Собери игрушку» - Игра «Дорисуй вторую половину предмета» - Решение задач
63	Учить: - выполнять крупные изображения предметов точно следуя инструкции при подсчёте клеток; - счёту до 16. Закрепить: - знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; - знание монет и их размен; - деление целого на части - знание цифр	- Игра «Найди пропущенные цифры» - Игра «Разделим яблоко между друзьями» - Игра «Найди карточку к предметами» - Игра «Магазин» - Работа в тетрадях
64	Учить выполнять в тетрадях узоры; Познакомить с числом 1 Упражнять в определении времени по часам Закрепить: - сложение и вычитание чисел при решении задач; - навыки пространственной ориентировки	- Работа с часами - Решение задач - Игра «Вышиваем ковёр» - Сравнение чисел 16 и 17 - Работа в тетрадях
65	Закрепить: - умение составлять симметричный рисунок; - составлять число 6 из 2-х меньших; - умение составлять из частей целое; - ориентировка в пространстве. определяя направление движения; - Умение изображать большие и маленькие предметы, состоящие из кругов и овалов	- Работа с палочками Кьюизенера - Работа с числом 6 (состав числа) - Игра «Сложи круг» - Игра «Найди тетрадь» - Работа в тетрадях
66	Учить счёту до 18 Закрепить: - знание цифр; - умение составлять	- Работа с числами 17 и 18 - Работа с обручами - Дети строят симметричные рисунки- - Игры с палочками Кьюизенера

	симметричные рисунки; - знания о четырёхугольниках; - умение составлять число из 2-ух меньших	
67	Упражнять в счёте до 19 и 20 Закреплять: - умение решать задачи; - составлять число из 2-ух меньших; - представления о геометрических фигурах	- Игра «Зайчик» - Работа с числами 19 и 20 - Игры с палочками Кюизенера - Игра «Походи, покружись и с фигурой подружись»

2.7 Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ (беседы)

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Внешность человека бывает обманчива	Довести до сознания детей, что приятная внешность не означает его доброе намерение и наоборот отталкивающая не всегда означает недобрые намерения	- Чтение басни Л.Н. Толстого «Слон и мышка» - Беседа по вопросам по содержанию басни. - Упражнение «Сказочные герои»
2	Осторожно незнакомец	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми	- Чтение сказки «Марта и Чичи» - Беседа по вопросам - Познакомить с правилами «Встреча с незнакомцем на улице»
3	Насильственные действия незнакомца на улице	Рассказать об опасностях, подстерегающих на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть соответствующие правила поведения	- Чтение стихов о родных людях и незнакомых. - Обсудить ситуации (незнакомец тащит ребёнка в машину)
4	Насильственные действия незнакомца на улице	Познакомить с опасностями, которые подстерегают на улице со стороны взрослых Познакомить с правилами поведения в этой ситуации	- Чтение стихотворения - Беседа - Знакомство с правилами
5	Не лазь по деревьям	Учить правильно вести себя на прогулке. Предупреждать несчастные случаи	- Чтение стихотворений по теме - Игра «Хорошо – плохо»
6	Сто бед на огороде	Учить правильно вести себя осенью на огороде. Предупреждать инфекционные	- Работа с коллажом (мнемотехника) - Упражнять «Что

		заболевания	сначала, что потом»
7	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, которые требуют осторожного обращения на кухне Развивать логическое мышление	-Игра «Что предмет расскажет о себе» -Игра «Волшебная шкатулка»
8	Осторожно ядовитые грибы	Познакомить с ядовитыми грибами Различать грибы по внешнему виду и правильно их называть	-Чтение рассказа» Советы лесной мышки» -Беседа по вопросам по содержанию рассказа
9	Пожар в лесу	Учить правильно вести себя в лесу Развивать интерес к экспериментированию	- Игра «Идём на пикник» -Чтение рассказа «Осколок стекла»
10	Знаешь ли ты свой адрес	Уточнить, как дети знают свой домашний адрес Выяснить как, могут ли дети связно и последовательно излагать свои мысли	-Игра» Потерялась девочка» -Игра «Улица»
10	Ребёнок и его старшие товарищи	Научить ребёнка говорить нет, даже если его об этом попросит старший товарищ, если ему предлагают опасную игру или занятие	-Беседа о друзьях -Чтение стихотворения
11	Не корми белку из рук	Правильно вести себя в природе с дикими животными Предупреждать детей от несчастных случаев	-Рассказ о белке -Упражнение «Кормим правильно белку»
12	Использование и хранение опасных предметов	Учить использовать предметы по назначению и хранить их в определённых местах Воспитывать уважение к труду взрослых.	-рассматривание предметов -Чтение «Сказка о волшебной иголке»
13	Безопасность в доме	Познакомить с предметами, которые требуют особого внимания Группировать предметы по общему признаку	-Чтение рассказа «Умный напёрсток» -Игра «Уборка»
14	Опасности вокруг нас	Закрепить правила безопасности в быту Продолжать формировать основы правильного поведения в критической ситуации	-Чтение стихов об опасных ситуациях в быту -Игра» Вспомни сказку»
15	Не обижайте птиц	Правильно вести себя с птицами в природе для предупреждения экологической	-Чтение рассказа» Умные вороны» - Беседа о прочитанном

		катастрофы Развивать умение делать умозаключение	
16	Кошка и собака – наши друзья	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть приобщении с домашними животными Предупреждать несчастные случаи	-Загадки о животных -Игра «Хорошо- плохо»
17	Сто бед на горке	Учить правильно вести себя на горке для предупреждения несчастных случаев	- Строим горку -Игра « Ох уж эти локоточки»
18	Не зажигай бенгальские огни	Учить правильно вести себя во время новогодних праздников Воспитывать желание слушать взрослых	-Игр «А потом» -Познакомить с правилами обращения детей с бенгальскими огнями
19	Не играй около машин	Продолжать знакомить с играми на улице Научить их мерам предосторожности	- Игра «Угадай запах» -Установить правила игры на улице
20	Мы плывём на корабле	Учить правилам поведения на водном транспорте для предупреждения несчастных случаев	-Беседа о водном транспорте -Игра «Мой весёлый звонкий мяч»
21	Не играй на стройке	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на стройке, если там играют дети	- Обыгрывание опасной ситуации -Беседа о труде строителя
22	Как вызвать полицию	Продолжать знакомить с профессией полицейского Научить правильно разговаривать по телефону	-Беседа о профессии полицейского Игра « Вызываем полицейского»
23	Балкон, открытое окно	Познакомить с ситуациями, из- за которых возникают, когда дети играют на балконе или встают на подоконник окна Учить правильно вести себя дома, когда ты один	-Чтение стихов -Загадывание загадок
24	Знаешь ли ты. к кому можно обратиться, если ты потерялся	Познакомить детей с ситуацией, когда ты потерялся Научить правильно выходить из неё	-Рассказ воспитателя о людях, которых можно назвать «свои – чужие» -Работа с коллажом(к

			кому можно обратиться за помощью и почему)
25	Детские страхи	Выяснить, чего боятся дети Помочь детям от них избавиться	-Дети рассказывают о своих страхах -Знакомство с пословицами о страхе -Чтение А. Барто «Страшная птица» Дети рисуют свои страхи-
26	Скорая помощь	Познакомить с телефоном «03» Научить правильно её вызвать	-Беседа «Почему её вызывают» - Тренинг с телефоном
27	Правильно ухаживай за растениями уголка	Правильно учить ухаживать за растениями Правильно учить обращаться с орудиями, когда работают с землёй	-Дети делают поделку из бумаги «Дом с балконом»
28	Безопасное поведение на улице	Научить правилам поведения на улице Познакомить с местами в городе, где можно играть, а где нет	- Беседа о том, где дети играют на улице -Разыграть ситуации с Незнайкой
29	Птенец выпал из гнезда	Учить правильно вести себя в природе Развивать любознательность	-Рассмотреть предметы и показать, где они лежат- -Игра «Разложи предметы
30	Зонтик – это не парашют	Расширять знания о предметах, которые могут причинить вред Научить пользоваться предметами по назначению	-Провести опыт с зонтиком -Игра «Хорошо- плохо»
31	В городском транспорте	Уточнить знания о наземном транспорте Научить правильно вести себя в транспорте	-- Игра «Назови наземный транспорт» -Рассмотреть ситуации, которые возникают при езде в транспорте
32	Дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками Научить их объяснять их назначение	-Работа со знаками -Игра «Я расскажу, а ты покажи»
33	Не поднимай на улице незнакомые предметы	Продолжать учить правильно вести себя на улице Показать, что может произойти, если поднять с земли незнакомый предмет	-Игра «Моя любимая игрушка» -Игра «Бабах»
34	Скорая помощь	Правильно называть номер	-Беседа «Мама заболела»

		скорой помощи Закрепить знания детей о себе(ФИО, домашний адрес)	-Упражнение «Вызываем врача»
35	Страх	Выяснить, что боятся дети Помочь им избавиться от них	-Беседа о том, чего боятся дети - Дети рисуют свои страхи и уничтожают их
36	Насекомые	Научить правильно вести себя в природе с насекомыми, так как некоторые могут нанести вред здоровью человека или человек может нанести вред планете Земля	- Игра «Эхо» -Игра «Вредные и добрые насекомые
37	Пожар в доме	Учить правильно вести себя во время пожара, Научить правильным действиям при пожаре	-Моделирование пожара - Дети производят соответствующие действия
38	Моя дорога в школу	Продолжать знакомить с дорожными знаками Учить правильно ими пользоваться	-Игра «Эхо» -Работа с картой
39	Катание на велосипеде и самокате	Познакомить с разными опасными ситуациями, которые возникают в городских условиях при катании на велосипеде Научить обходить эти ситуации	-Чтение стихов -Дети дают советы зверюшкам ,попавшим в беду

2.8 Перспективный план работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (беседы)

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.
4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

№	Тема	Задачи	Приёмы работы
1	Знакомство с потешками	Познакомить с потешками и желание их заучивать	- Заучивание потешек -Игра « Золотые ворота»
2	Гусли	Познакомить с музыкальным инструментом и его историю	-Рассказ воспитателя о инструменте - Рассмотреть инструмент -Дать детям поиграть на инструменте
3	Колыбельная	Расширять знания о народном творчестве Познакомить с колыбельной песней	- Познакомить с колыбельной песней- -Спросить детей какую песню колыбельную они знают - Предложить исполнить её кукле
4	Наши предки-славяне	Познакомить с историческими фактами зарождения Руси Воспитывать любовь к России и её истории	- Работа с картой -Рассказ воспитателя -Чтение стихов о России
4	Семёнов день	Познакомить с народным праздником и его особенностями Воспитывать желание его отмечать	-Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций - Игра «Муха»
5	Капустница	Познакомить с праздником народным и желание его отмечать Учить детей правильно	- Рассказ о празднике с использованием иллюстраций -Засолка капусты с детьми

		питаться	
6	Берёза моя ты белая	Продолжать знакомить с устным народным творчеством Воспитывать интерес к русским хороводам	-Беседа о берёзе -Хоровод «Во поле берёза стояла»
7	Покрова	Познакомить с праздником и его особенностями Желание его праздновать	-Рассказ воспитателя о празднике -Игра «У кого лапоть»
9	Без хозяина дом сирота	Познакомить детей с избой и бытом наших предков	-Беседа с использованием иллюстраций -Игра «Аюшки»
8	Покров	Познакомить с праздником народным и воспитывать желание его отмечать	-Рассказ о празднике -Игра «Испечём пироги»
10	Без хозяйки изба плачет	Познакомить с русской избой и крестьянским двором	-Рассказ воспитателя с показом бытовых предметов -Игра «Мельница»
11	В каждой избушке свои погремушки	Приобщать детей к миру прекрасного Побуждать делать игрушки из природного материала	-Рассматривание старинных игрушек - Игра «Конь»
12	У бабы рубаха - те же мешки	Познакомить с историей русского костюма и его элементами Учить делать умозаключение	- Рассмотреть рубаху -Сделать опыт с рубахой
13	2 сапога – пара, да и те на одну ногу	Воспитывать интерес к народным Систематизировать знания о мужской и женской обуви	
14	Посиделки	Продолжать знакомить с потешками Закрепить знания о домашней утвари	-Беседа об русской избе с использованием иллюстраций -Игра «Балалайка»
15	Городецкая роспись	Знакомить с народным творчеством Развивать любознательность	-Рассматривание иллюстрации - Упражнение» Волшебные превращения»
16	Богородская игрушка	Знакомить с богородскими мастерами по дереву Воспитывать желание восхищаться мастерством человеческих рук	- Рассматривание игрушек - Дети описывают игрушки
17	Колядки	Знакомить с праздничными колядками	-Рассказ воспитателя об обычаях нашего народа в

		Воспитывать желание их исполнять	праздник Рождества -Заучивание колядок
18	Новый год	Обобщать и систематизировать знания о праздниках на Руси Воспитывать желание беречь народные традиции	-Рассказ воспитателя о праздновании Нового года на Руси -Сделать из бумаги свечку
19	Гужевой транспорт	Продолжать знакомить с бытом наших предков Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук	-Рассматривание иллюстрации -Игра «Хорошо- плохо
20	Плясовая	Продолжать знакомить с народными танцами Воспитывать желание их исполнять	-Беседа о народном танце -Предложить её исполнить под плясовую музыку
21	Русская изба	Продолжать знакомить с бытом наших предков Закрепить знания о деталях украшения избы	-Проговаривание слов (украшение избы) -Рассматривание иллюстрации русской избы
22	Дело мастера боится	Знакомить с укладом жизни славян Дать представления об основных ремёслах наших предков	-Рассматривание предметов из бересты, металла, дерева -Рассказ о труде гончара
23	А словечко говорит, словно реченька бежит	Пополнить речь детей старославянскими словами Познакомить детей с традиционно бытовой культурой русского народа	-Знакомство с народным этикетом - Сравнение его с современным этикет
24	Масленица	Знакомить с народным праздником и его обычаями Воспитывать желание его отмечать	-Рассказ воспитателя о празднике - Рисование» весёлый блин»
26	В гости к нам пришли матрёшки	Продолжать знакомить с потешками, шутками и народными песнями Воспитывать интерес к народному творчеству	-Игра» Угощаем матрёшек чаем» -Игра «Карусель»
25	Мы богатыри	Продолжать знакомить с Защитниками Отечества -Выражать своё отношение к ним	-Рассматривание картины Васнецова «Русские богатыри» -Игры с мальчиками
27	Комнатные растения в горнице	Закрепить знания, что человек часть природы Закрепить названия цветов	-Беседа о цветах -Игра «Герань»

		уголке природы группы	
28	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Напомнить содержание сказки Обратить внимание на диалог Алёнушки и Иванушки	-Беседа по содержанию сказки -Игра «Шёл козёл по лесу»
29	Прилёт птиц	Продолжать знакомить с народными праздниками. Воспитывать желание их отмечать	-Работа с коллажом -Поделка из пластилина жаворонком
30	Игрушки древних славян	Познакомить с Обогатить представление детей о детей о древнеславянской игрушке Воспитывать интерес к игрушке	-Рассматривание иллюстраций -Дети делают игрушку оберег из ткани
31	Как жили москвичи в древности	Познакомить с условиями жизни и бытом москвичей в древние времена Развивать любознательность	-Рассказ воспитателя с - Чтение стихов о Москве
32	Вербное воскресенье	Развивать интерес к народным праздникам Воспитывать желание их отмечать	- Рассказ воспитателя -Игра с вербочками
33	Пасха	Расширять знания о космонавтах Воспитывать желание его отмечать	-Рассказ воспитателя о празднике -Дети раскрашивают плоскостные яйца
34	Тульский пряник	Расширять знания о народных праздниках Воспитывать желание их отмечать в семье	-Игра «Какой пряник» -Рассказ воспитателя об изготовлении пряника
35	Бессмертный полк	Знакомить детей с дорогими для каждого человека местами Воспитывать уважение к Защитникам нашего Отечества в разные времена	-Рассказ воспитателя - Слушание песни «Этот день Победы»
36	Путешествие по Волге	Знакомить с самой большой рекой России Воспитывать бережное отношение к природе и желание её охранять и принимать посильное	-Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций -Рассказы детей о том. Как будут беречь реки России -Игра «Водяной»

		участие в её охране	
37	Подарок Ведьмы	Продолжать знакомить с народным промыслом Развивать эстетический вкус	Рассматривание иллюстраций -Игра «Лиса-лиса»
38	По Руси великой	Закрепить знания о русской народной культуре Воспитывать эмоциональный отклик на красоту искусства	-Игра «Ответь на вопросы Игра « Капуста»
39	Права человека	Формировать основу осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей Способствовать развитию умения самостоятельно применять полученные знания	

2.9. Перспективное планирование работы с родителями и детским садом

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
Сентябрь	Индивидуальные беседы Родительское собрание с родителями Консультации Акция «Зелёный двор- чистый воздух» Акция «Бумажный бум»- сбор макулатуры-	Проблемы адаптации после летних каникул Особенности развития детей 6-7 лет» «Развиваем слуховое внимание»	Оформление информационного стенда Анкета «Мой ребёнок» Папка «Играем вместе»	Воспитатели группы Воспитатели группы Логопед психолог Воспитатели группы Воспитатели и родители Воспитатели и родители
Октябрь	Консультация	«Растим здорового ребёнка»	Папка – передвижка «Детские	Воспитатели группы

	Выставка совместного творчества Индивидуальные беседы с родителями Участие в проекте Ленинградского зоопарка «Дары осени». «Добрые дела» Участие в кон- поделки» Осенняя фантазия2курсе Эко Праздник	«О подготовке к школе»	заболевания» Оформление информационн ого стенда «Скоро в школу»	Воспитатели., родители Воспитатели группы Воспитатели. Родители Воспитатели, родители
	Соревнование	«Осенний бал»	Разучивание стихов. Изготовление костюмов	Воспитатели, родители. музыкальный руководитель
	Семинар	«Папа, мама и я- спортивная семья» «Как подготовить ребёнка к школе»		Воспитатели, музыкальный работник. Преподаватель физкультуры, родители Психолог. Воспитатели. логопед
Ноябрь	Консультация Досуг	«Чем занять ребёнка дома» «День матери»		Воспитатели Воспитатели,

	День единых действий День энергосбережения			музыкальный работник Воспитатели Воспитатели, родители
Декабрь	Ярмарка Акция» Красного креста Праздник на улице Консультация Организация праздника	«Делаем игрушки своими руками» «Подари радость» «Зимние забавы» «Природа зимой» «Здравствуй Новый год»	Поместить информацию в уголке для родителей Изготовление костюмов, открыток	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Музыкальный работник, воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители. музыкальный работник
Январь	Экологическая неделя здоровья Досуг Консультация Собрание родительское	«Тайна пенала» «День снятие блокады» «Умение общаться со сверстниками» «Состояние речи детей»	Выставка детского рисунка Папка-передвижка «Что такое настоящий друг»	Физкультурный преподаватель. Воспитатели Воспитатели. Родители Воспитатели группы Логопед

Февраль	Досуг Игра по станциям Досуг	«Широкая Масленица» «День Защитника Отечества» «Встреча первоклассников»	Изготовление костюмов, выпечка блинов Изготовление открыток	Воспитатели, музыкальный работник, преподаватель физкультуры, родители Преподаватель физкультуры, музыкальный работник, воспитатели Воспитатели группы
Март	Праздник Экологический спектакль Театральная неделя Консультация Праздник	«День Земли» «По лесным тропинкам» «Мы актёры» «Знакомим детей с природой»	Изготовление костюмов, приглашений Изготовление костюмов. Приглашений Оформление уголка для родителей	Музыкальный работник, воспитатели Музыкальный работник. Воспитатели. Родители Воспитатели группы

		«Мамин день»	Изготовление открыток, костюмов	Музыкальный руководитель. Воспитатели. родители
Апрель	Акция» «Чистые улицы» Историческая справка Акция «Бумажный бум» Игра по станциям День здоровья	Субботник «Самый красивый детский сад» «12 апреля- День космонавтики» Сбор макулатуры «Школа- это интересно» «Космическое путешествие»	Выставка работ «Этот удивительный космос» Изготовление атрибутов Изготовление костюмов, атрибутов	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Преподаватель физкультуры, музыкальный работник, воспитатели, родители Воспитатели. Преподаватель физкультуры, музыкальный работник
Май	Анкетирование родителей			Воспитатели, родители

	Консультация»	«Как привить любовь к чтению»		Воспитатели
	Конкурс рисунка			
	Историческая справка	«Школа моей мечты»		Воспитатели, родители
	Акция	«День Победы»	Оформить стенд	Воспитатели группы
	Тематическая неделя	«Подари радость»	изготовление открыток	Воспитатели, родители
	Собрание	«Этот День Победы»	Оформление книги Памяти	Воспитатели, родители
	Праздник	«Готовы ли дети к школе»		Воспитатели, логопед, психолог
		«До свиданья детский сад»	Изготовление костюмов. приглашений	Воспитатели, музыкальный работник, родители

2.10. Перспективное планирование на текущий год по формированию предпосылок экологического сознания

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Планет в опасности	Объяснить, что необходимо бережно относиться к первозданной природе Привлечь детей к тому, что хозяйственная деятельность человека наносит вред Земле	-Иллюстрации Планета земля первозданная и в опасности - Беседа по вопросам(почему такой стала)
2	Карта России	Познакомить с картой России Показать богатство растительного и животного мира России	- Рассматривание карты России -Что у нас есть(горы, моря, реки, леса, ископаемые, животные)
3	Что такое Россия	Показать, что в России живут люди разных национальностей и все разговаривают на своём языке, но общий язык- русский	-Рассмотреть людей разных национальностей и их костюмы - Игра «Эхо»

4	Планета наша, как теремок	Продолжать знакомить многообразие растительного и животного мира Познакомить с этажами леса	- Рассмотреть коллаж- - Рассмотреть этажи леса -Сделать вывод «Все любят свой теремок стараются жить в нём дружно и заботятся о нём
5	Живая и неживая природа	Познакомить детей с объектами на Земле, которые отличаются друг от друга Различать их и называть	-Работа с коллажом -Игра «А потом» Игра «Ответь правильно»
6	Кто в лесу главный	Уточнить знания о лесе и его обитателях Формировать представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества	-Рассказ воспитателя о травоядных и хищниках - Игра «Живая цепочка»
7	Воздушный океан	Расширять знания о воздухе Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	- Встреча с шариком --Опыты «Свойства воздуха» -Рассказ воспитателя об источниках загрязнения воздуха
8	Царица водица	Учить беречь воду Познакомить с круговоротом воды в природе Воспитывать у детей бережное отношение к воде	-Беседа о воде с использованием глобуса -Игра «Земля, воздух, вода, огонь»
9	Царица- воды	Учить беречь воду Доходчиво объяснить, что для получения воды людям приходится затрачивать много сил и времени	- Беседа об источниках загрязнения воды -Игра «Ходит капелька по кругу»
10	Источник тепла и света-солнце	Дать знания о солнце Развивать интерес к астрономии	-Работа с коллажом -Дети делают макет солнца из пластилина
11	Жизнь зверей осенью	Расширять кругозор к объектам природы и изменениям в жизни животных осенью	-Дети рассказывают о животных Игра «Хорошо- плохо»
12	Сбережём удивительный мир растений и животных	Продолжать учить детей бережно относиться к животному и растительному миру Воспитывать чувства сопереживания	-Беседа о лесе при помощи вопросов -Вспомнить правила поведения в лесу
13	Природная стихия - огонь	Углублять представления о роли огня: польза и вред Познакомить с правилами пожарной безопасности	- Беседа об огне -Игра «Хорошо- плохо» -Работа с коллажом
14	Зимушка-	Обобщать знания о зиме(месяцы)	-Беседа о зиме

	зима	Развивать у детей эстетические чувства	-Загадки о зиме -Чтение стихов о зиме
15	Жизнь птиц зимой	Обобщать знания детей о зимующих птицах Выявить экологические знания детей	-Рассматривание птиц - Строим кормушку - Игр «А потом»
16	Беседа о морской свинке	Развивать знание о морской свинке Показать, где можно получить информацию о животных с помощью родителей(чтение, интернет)	-Упражнение «Почему так называют» -Рассказ воспитателя о свинке
17	Волк и лиса-хищники	Продолжать знакомить с жизнью животных в лесу зимой Выявить экологические знания детей	-Сравнение животных -Беседа «Пищевая цепочка»
18	Ёлочка-красавица	Углублять представления о значениях деревьев для человека Воспитывать экологическое сознание при выборе ёлки на Новый год	-Рассказ о елке воспитателя - Игра «Хорошо- плохо»
19	Я-человек	На основе наблюдений выяснить, что человек является частью природы Дать знания, что человек мыслящий и может давать оценку всему происходящему	-Беседа «Чем человек отличается от животного» -Игра «Кто я»
20	Волнистые попугайчики	Познакомить с комнатными птицами(красота. желание общаться с человеком) Воспитывать у детей ответственность за взятое на себя обязательство	-Рассказ воспитателя о птицах Тренинг «Ухаживаю за птицей»
21	На что нужны мыши	Показать, что в природе нет ненужных, вредных животных и природа великое единство	-Работа с коллажом -Игра «Кошки- мышки»
22	Корабль пустыни	Дать знания о растительном и животном мире пустыни Воспитывать экологическую культуру	-Работа с коллажом -Рисование явления «Мираж»
23	Олени	Расширять знания о природе Севера Дать представление детям о рациональном природопользовании	
22	В гостях у морского царя	Познакомить с морским животным актинией, внешним видом и её особенностями Воспитывать экологическую культуру	-Рассматривание через лупу капельки воды -Работа с иллюстрациями -Игра «Актиния» -Беседа о загрязнении

			морских глубин
23	Олени	Расширять знания о природе , что в природе всё взаимосвязано Дать представление о рациональном природопользовании	-Рассказ воспитателя об оленях -Игра «Промысловая охота»
24	На пруду	Познакомить с разнообразием обитающих на поверхности воды и вдоль берега живых существ Вызвать возмущение к тем. кто не щадя красоту, бросает в воду бытовой мусор	-Рассказ воспитателя о обитателях пруда -Игра «Стрекоза и комары»
25	Золотая рыбка	Познакомить детей с особенностями строения рыбы, кормления и уходе за ней Вызвать желание ухаживать правильно за ними	-Рассказ о золотой рыбке -Тренинг «У меня золотая рыбка»
26	Дед Мазай и зайцы	расширять знания о таком явлении в природе, как половодье Учить на примере Мазая доброте	-Опыт «Наводнение -Чтение произведения - Игра «Дед Мазай и зайцы»
27	Черенкование растений	Уточнить знания, из чего вырастают растения Учить правильным приёмам размножения растений	-Рассмотреть растения уголка -Игра «Твоё любимое растение»
28	Облака	Учить видеть красоту неба Уточнить знания о круговороте воды в природе	-Беседа об облаках -Игра «А потом»
29	Верные помощники земледельцев	Познакомить с птицами, которые помогают человеку истреблять вредителей культурных растений Учить бережно относиться к полезным животным	-Работа с коллажом(вредители) -Игра «Жабы и лягушки»
30	Что мы сажаем, сажая леса	Показать значение растений для жизни человека Учить правильно вести себя в природе	-Игра «Хорошо- плохо» -Беседа «Лес в жизни человека»
31	Родной край	Выяснить знания у детей о растительном и животном мире родного края Учить бережно относиться к природе	-Игра «Что в круге» -Беседа о городе и крае Заучивание пословицы» Тот свой край любит, кто природу не губит»
32	Космос и вселенная	Расширять знания о космосе Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её	- Беседа о космосе - Опыт» Звёзды светят всегда

		будущее	
33	Не топчи траву	Учить бережно относиться к растительному покрову, так как в нём живёт много живых существ	-Рассмотреть участок с травой -Вспомнить названия трав на участке
34	Любите мамушку землю	Показать. если человек будет беречь землю, то она сможет его прокормить и одеть Воспитывать любовь к земле	-Рассказ воспитателя -Угощение детей фруктами и овощами
35	Муравьи и муравейники	Дать знания о полезности муравьёв и о вреде тех, кто разоряет муравейники Закрепить правила поведения в лесу	-Рассказ воспитателя о муравьях -Игра «Строим муравейник»
36	Стрекозы, бабочки, стрекозы	Учить не причинять вреда насекомым Уметь радоваться и видеть красоту всего живущего на земле	-Беседа о насекомых - Игра «Изобрази насекомого»
37	Дарьюшкины сказки	Продолжать знакомить с растениями Решать проблему через постановку проблемных вопросов	-Игра « 1. 2. 3 названную траву принеси» -Игра «Живая дорожка»
38	Дождевые черви	Познакомить детей с жизнью подземных жителей Показать. как они приспособиливаются к почвенной среде	-Рассказ воспитателя - Письмо дождевого червя
39	Красная книга	Рассказать, как люди, не зная природу, погубили много живого на земле Познакомить с Красной книгой	-Рассмотреть Красную книгу - Сделать свою книгу с растениями участка

2.11. Перспективное планирование на текущий год по Петербургу (беседы)

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Город тоже главный	Дать знания о том, что в Росси городов много, но наш город 2-ой по численности населения Воспитывать любовь городу. В котором мы живём	- Беседа о городе -Показ визитной карточки города -Игра «Побери красивые слова к слову Петербург»
2	Заячий остров	Познакомить с легендой образования города Развивать интерес к истории города	-Беседа «Для чего строят крепость» - Работа с коллажом
3	Первый домик Петра	Познакомить с первым зданием города и великим человеком царём Петром	-Работа с коллажом -Беседа о черте характера, как скромность

		Раскрыть такую черту характера, как скромность	
4	Летний сад	познакомить с одними из исторических объектов города Воспитывать желание его посетить	-Рассказ воспитателя -Упражнение» Самая красивая скульптура
5	Летний сад	Продолжать знакомить с Летним садом и его достопримечательностями (чайный и кофейный домик)	- Рассказ воспитателя - Чтение стихов
6	Петропавловская крепость	Знакомить с историческим объектом Формировать желание его посетить	-Работа с коллажом -Рассматривание иллюстраций
7	Ярмарка	Продолжать знакомить с яркими событиями в городе Воспитывать уважение к труду людей. Работающих на земле	- Беседа о труде людей работающих на земле - Игра «Ярмарка»
8-9	Петропавловская крепость	Продолжать знакомить с Петропавловской крепостью Закрепить её составные части и умение показать их на карте	-Беседа о крепости Игра «Приехал друг из Кирова»
10	Стрелка Васильевского острова	Познакомить с самым большим островом города и его особенностями Развивать желание его посетить	- Работа с коллажом -работа с картой
11	Зоопарк	Познакомить с символом зоопарка Показать многообразие животных в нём	-Рассматривание иллюстраций -Рассказы детей о посещении зоопарка
12-13	Петербургский стиль	Продолжать знакомить с одеждой наших предков, живших в нашем городе Развивать интерес к истории русского костюма	- Рассматривание иллюстраций -Игра «Хорошо- плохо»
14	Зимний дворец	Продолжать знакомить детей с экспонатами Эрмитажа Воспитывать желание его посетить	-Рассматривание иллюстраций -Игра «Я экскурсовод»
15	Медный всадник	Продолжать знакомить с	-Игра«Угадай Петра

		историческими объектами города Воспитывать у детей черты характера, любознательность, наблюдательность»	Первого» -Работа с коллажом (Медный всадник)
11 5	Животные в городе	Расширять знания о С-Петербурге, как о сказочном городе. в котором можно встретить скульптуры сказочных животных Развивать наблюдательность	-Работа с иллюстрациями - Предложить найти их в городе и сфотографировать
11	Зоопарк	Познакомить с Ленинградским зоопарком и умение его найти среди других Закрепить знания о диких животных	-Игра «Назови животное -Работа с иллюстрациями
13	Петербургский стиль	Познакомить с одеждой людей, живших в С-Петербургу Прививать интерес к истории города	-Работа с иллюстрациями - Игра «Хорошо- плохо»
12	Старинная мебель	Показать красоту предметов старины Воспитывать уважение к труду людей, создающих шедевры	-Беседа о труде столяра -Работа с иллюстрациями
14	Зимний дворец	Познакомить с музеем, в которых хранятся произведения из разных стран Воспитывать любовь к прекрасному	-Работа с коллажом Рассматривание иллюстраций
15	Дворцовая площадь	Познакомить с главной площадью города Пополнить словарь детей словами, обозначающими составные части площади	-Рассматривание иллюстраций - Игра «Эхо»
16	Чудо остров	Познакомить с детским развлекательным центром развлечений Воспитывать желание его посетить	-Рассматривание иллюстраций -Предложить детям посетить его и сфотографировать полюбившиеся ими места
17	Зимний дворец	Продолжать знакомить с Эрмитажем и его	-Рассматривание иллюстраций

		произведениями Прививать любовь к прекрасному	-Игра «Экскурсовод»
18	Дворцовая площадь	Познакомить с историей её строительства Показать её значимость для города	-Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя о её значении для города
19	Город первого трамвая	Познакомить детей с людьми, прославившими наш город своими изобретениями Развивать интерес к истории вещей	-Беседа о трамвае, его значении для города -Рассказ о истории развития наземного транспорта
20	Адмиралтейство	Познакомить с историческим объектом города и его значением для России Развивать интерес к истории водного транспорта	-- Работа с коллажом -Работа с иллюстрациями
21	Дома бывают разными	Познакомить со старинными домами и сравнить их современными Воспитывать бережное отношение к старине	-Беседа о городе и его красоте -Игра «Найди отличия»
21	Зоологический музей	Познакомить с музеем и его объектами Воспитывать желание его посетить	-Рассказ о мамонтёнке Рассматривание иллюстраций о музее
22	Реки города	Познакомить с реками города Пополнить словарь детей названиями рек Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам города	-Работа с коллажом -Беседа о чистоте рек города
23	Океанариум	Познакомить с океанариумом и его особенностями Воспитывать желание его посетить	- Рассказ воспитателя - Рассматривание обитателей подводного царства
24	Чудо остров	Познакомить детей с этим развлекательным объектом для детей и взрослых Воспитывать желание его посетить	-Рассказ воспитателя -Рассматривание иллюстраций
25	Музей	Познакомить с музеем и его	-Беседа о значении Армии для

	Артиллерии	экспонатами Воспитывать желание его посетить	страны -Рассматривание иллюстраций
26	Пеликана - в городе	Познакомить с объектом, где учатся педагоги, которые любят детей Познакомить детей с чувство сострадания и самопожертвования	-Рассказ воспитателя -Чтение легенды о пеликанах
27	Оранжерея	Познакомить с оранжереей и её работой Воспитывать желание посетить	-Рассказ об оранжерее -Рассматривание иллюстраций диковинных растений
29	Мосты	Познакомить с некоторыми названиями мостов на Неве Показать значение мостов для жителей нашего города	-Рассмотреть иллюстрации -Рассказ воспитателя о Дворцовом мосте
30	Зимний дворец	Продолжать знакомить с экспонатами Эрмитажа (мебель) Развивать у детей чувство прекрасного	-Рассматривание иллюстраций -Сравнение старинной мебели и современной
31	Река Нева	Расширять знания о главной реке города Учить беречь водные ресурсы города	-Рассказ легенды о Неве -Опыт «Очисти Неву»
32	Пулковская обсерватория	Познакомить с историческим объектом города Воспитывать желание её посетить	- Рассказ воспитателя
33	Чижик - пыжик	Познакомить самым памятником в городе Предложить посетить его	-Рассказ воспитателя легенды о памятнике -Рассматривание иллюстрации памятника
34	Памятник И Крылову	Продолжать знакомить с летним садом и его достопримечательностями Воспитывать желание его посетить	-Рассказ воспитателя -Чтение басни « Стрекоза и муравей
35	Пулковская обсерватория	Познакомить с местом в городе, которое связано с космосом Формировать желание посетить это дорогое для	-Рассказ воспитателя об обсерватории(настоящее и прошлое) -Сделать атрибуты для игры « Обсерватория»

		всех петербуржцев место и очень интересное	
36	Русский музей	Познакомить с музеем, в котором находятся произведения русских художников Воспитывать желание его посетить	-Рассказ о музее - Рассматривание иллюстраций картин русских художников
37	Знаменитые люди города	Познакомить с людьми, жившими в городе и прославившие его Воспитывать интерес к чтению	-Беседа о книгах(значение) - Чтение отрывков из произведений поэтов
38	Ими названы улицы города	Познакомить сулицами названными в честь героев, которые совершили подвиги в годы войны Воспитывать уважение к героям	-Беседа о войне и о героизме наших людей -Рассказ воспитателя о подвигах героев
39	Кто такой настоящий петербуржец	Продолжать знакомить с городом и его людьми Познакомить с правилами для настоящего петербуржца	- Игра «Скажи красивые слова о городе» -Чтение правил для настоящего петербуржца

2.12 Перспективное планирование на текущий год по первичным представлениям о здоровом образе жизни (беседы)

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Внешнее строение человека	Обобщить знания о функции органов Сформировать представление, что каждый орган имеет большое значение для его органов	-Беседа о значении каждого органа(глаза, рот, нос...)
2	Отличие мужского организма от женского	Обобщить представления об отличиях мужского и женского организма	-Измерение грудной клетки Измерение таза - Измерение рук и ног -Обведение тела
3	Спортивные соревнования между девочками и	Показать, что по показателям девочки отличаются от мальчиков	- Игра «Кто меткий» -Игра «Кто гибкий» - Игра «Кто сильный» - Игра «Кто быстрый и

	мальчиками		ловкий»
4	Скелет человека	Закрепить знания о значении скелета Дать знания, что кости надо .	-Рассматривание костей(самообследование -Игра «Сложи скелет»
5	Зачем человеку руки	Познакомить со значением рук при помощи экспериментирования и игры	-Игра «Подбери крупу» -Рисование правой и левой рукой -Игра «Где мы были мы не скажем...»
6	Что лучше руки или ноги	Выяснить сходство, различие и значение рук и ног	-У «Удержи карандаш» -Рисование руками и ногами -Ходьба на ногах и руках -Бросание и ловля мяча ногами и руками
7-8	Что могут делать руки и ноги	Познакомить с взаимодействием рук и ног при осуществлении разных действий	-Ходьба по группе -Ловля и метание мяча -Лазанье по лестнице -Пролезание под дугой
9	Способы продвижения человека	Показать, что человек может передвигаться разными способами в зависимости от обстоятельств	-Дети придумывают разные способы передвижения и двигаются до стула
10	Кожа	Знакомство с кожей и её особенностями Воспитывать желание её беречь и развивать	-Оттягивание кожи в разных частях тела -Игра «О чём рассказала кожа» - Чувствительность кожи (на пальчиках)
11	Что такое микробы	Дать представление о микроорганизмах Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	-Рассматривание иллюстрации микробов - Рассказ о микробах воспитателем Игра «Размножение микробов» Знакомство с правилами борьбы против микробов
12	Как сохранить кожу здоровой	Добиться того, чтобы дети поняли биологический смысл гигиенических процедур	-Рассмотреть грязное тело -Показать, что надо сделать, чтобы тело было чистым -Беседа» Как сохранить кожу здоровой» -Игра « Можно- нельзя»
13	Как сделать перевязку	Сформировать у детей простейшие навыки	- Игра «Определи рану» -Дети делают перевязку

		обработки раны	
14	Какими способами можно очистить рану	Формировать навыки гигиенических процедуры детей	-Предложить детям самостоятельно очистить кожу и каждый случай разобрать
15	Зубы	Закрепить представления о строении зуба, беречь их и развивать	-Рассматривание зубов -Рассказ воспитателя о зубах -Игра «Прогоним микроб с зуба»
16-17	Как ухаживать за зубами	Закрепить навыки поддержания в порядке ротовой полости	- Работа с коллажом -Рассказы детей, как были на приёме у стоматолога -Показ приёмов чистки зубов
18	Для чего нужен язык	Закрепить знания о строении языка и значении его для человека	-- Обследование языка -Игра «Угадай на вкус» -Предложить сказать слово с высунутым языком
19	Сколько есть способов есть хлеб	Развивать мыслительные способности детей	- Сравнение человека и животного - Дети показывают свои приёмы
20	Сердце и сосуды	Расширять знания о своём сердце Учить беречь его и развивать	-Рассказ воспитателя о сердце -Рассмотреть сосуды - Послушать сердце
21	Как устроена дыхательная система	Познакомить с дыхательной системой	-Рассказ об органах дыхания (коллаж) -
22	Как работает дыхательная система	Объяснить детям, как функционирует дыхательная система Воспитывать желание заботиться об органах дыхания	-Игра «Гармошка» - Игра с пёрышком - Игра «Водолазы»
23	Как мы говорим	Доказать, что губы, зубы и язык участвуют в образовании звуков	Игра «Скажи слово без языка» -Игра «Сжав губы скажи слово» -Рассказ воспитателя «Гигиена речевых органов»
24-25	Наши уши	Познакомить с органами слуха Беречь их и развивать	-Работа с коллажом -Игра «Узнай друга по голосу»
26	Почему у нас 2 глаза	Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования	-У «Смотрю одним глазом» -Зрительная гимнастика -Игра «Что изменилось»

		Беречь и развивать органы зрения	
27	Глаза могут не только смотреть	Сформировать знания, что органы зрения могут выполнять и другие функции	- Работа с коллажом -Игра «Моё настроение» - Игра «Мигалочки» - Игра «Чудесный мешочек»
28 29	Органы помогают друг другу	Дать знания, что органы в определённых условиях могут заменять друг друга	-У «Глаза могут заменить уши» -У «Рот может заменить нос» -У «Руки могут заменить ноги» У «Речь можно заменить руки»
30	Сон – это всё	Показать на примере о необходимости дневного сна	-Рассказ воспитателя «Как спят звери» -Игра« Песочные часы»
31	Путешествие морковки	Познакомить с пищеварительной системой Воспитывать желание есть только здоровую пищу	-Работа с коллажом -Игра «Полезная и вредная пища»
32	Крылечко здоровья	Познакомить детей с правилами. Которые позволяют детям расти здоровыми	- Работа с коллажом -Игра «Хорошо- плохо»
33	Зелёная аптека	Знакомить с растениями участка, которые не только украшают участок, но и могут вылечить человека от болезни	-Сбор растений - Рассказ воспитателя о лечебных свойствах их-
34	Следи за осанкой	Дать знания о позвоночнике и его значении для здоровья человека	- Рассказ воспитателя о позвоночнике -Дети рисуют позвоночник -Игра «Принцесса или баба Яга»
35	Здоровье – это клад	Продолжать учить детей беречь здоровье Понимать, что самое дорогое у человека-это его здоровье	-Работа с коллажом -Игра «Хорошо- плохо»
36	Я расту	Понимать фазы развития ребёнка и желание им соответствовать	- Игра «А потом» -Сравнение руки малыша и своей руки
37	Крылечко	Дать знания, что надо	*Работа с коллажом

	здоровья	делать, чтобы быть здоровым Учить самостоятельно читать коллаж	-Дети читают коллаж
38	КВН	Обобщать и систематизировать знания о представлении и знаний о здоровом образе жизни у детей	-Воспитатель задаёт вопросы по пройденным темам
39	Клад	Дать знания. что всё можно купить, кроме здоровья Продолжать учить вести здоровый образ жизни	- Работа с коллажом

2.13 Перспективное планирование на текущий год по приобщению к элементарным нормам и правилам поведения(беседы)

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Знакомство	Познакомить с правилами речевого поведения во время знакомства	-Чтение текста -Упражнение» К нам пришёл гость
2	У тебя в гостях подруга	Научить вежливо беседовать со своим гостем Дать представление о правилах начала разговора с гостем	-Чтение текста Упражнение « К нам пришла в гости подруга»
3	Прощание с гостем	Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания	-Чтение текста - Беседа по вопросам
4	Игра в гости	Закрепить правила, полученные ранее детьми	-Беседа «Хорошие манеры - Игра «Пришли в гости»
5	Прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями перед сном, которые адресуются взрослым	-Чтение текста» Спокойной ночи» - Тренинг «Укладываем куклу спать
6	Утреннее приветствие	Познакомить с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения	-Чтение текста» Доброе утро» - Тренинг» Утро в семье»
7	Поведение за столом	На примере правильного и неправильного поведения за столом учить	-Чтение текста «Простите пожалуйста» - Беседа по вопросам

		правильно вести себя за столом	
8	Вежливая просьба	Познакомить с формами выражения, просьбы, адресованных старшему близкому или ровеснику в разных ситуациях дома, на улице, в общественных местах	-Чтение «Разрешите пожалуйста» - Беседа по вопросам
9	Вежливая просьба	Закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы	Чтение текста и беседа по вопросам
10	Разговор с животными и о животных	Выяснить, как дети понимают, что такое доброе отношение к животным	-Чтение текста -Беседа по вопросам
11	Разговор с животными и о животных	Выяснить о том, как дети относятся к бездомным животным Вызвать у детей чувство сострадания	-Чтение текста -Тренинг «Таня принесла бездомную собаку»
12	Поведение у театральной кассы	Обучать правилам приобретения билета в театр и поведение у кассы Ввести в активный словарь ребёнка этикетные выражения	-Чтение текста «2 билета на сеанс» Тренинг «Покупаем билеты»
13	В раздевалке	Познакомить с правилами поведения в раздевалке И правила речи и движения должны совпадать	-Чтение текста «В гардеробе» -Тренинг» Этикетные ситуации»
14	В театре	Объяснить элементарные правила поведения в театре Воспитывать желание посещать театр	-Чтение текста -Тренинг «Цирковое представление»
15	В поликлинике	Познакомить с правилами речевого этикета в регистратуре и в кабинете стоматолога	-Чтение текста, беседа - Тренинг «Пришли к стоматологу»
16	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьёзных делах уступать друг другу	-Чтение текста, беседа -Тренинг «Играем в шашки»
17	Поведение в кафе	Познакомить с правилами речевого этикета в кафе	- Чтение текста, беседа -Тренинг «Идём в кафе»

		Правильно вести себя в общественных местах	
18	Поведение в общественном транспорте	Показать, как принято вести себя в общественных местах Обучать несложным правилам оплаты поезда	-Чтение текста «Садитесь, пожалуйста» Тренинг «Едем в трамвае»
19	В парикмахерской	Познакомить с правилами поведения Воспитывать уважение к труду взрослых	- Чтение текста -Беседа по вопросам
20	В парикмахерской	Познакомить с правилами этикета при разговоре с парикмахером	- Чтение -Тренинг «Игра в парикмахерскую»
21	Утешение	Соединить сопереживание со словесными выражениями сочувствия	- Чтение текста - Тренинг «Катя прищемила палец»
22	У постели больного	Освоить этикетные правила речевого общения с больным	-Чтение текста - Тренинг «Лена лежит дома и болеет»
23	Культура речи	Дать характеристику воспитанным и невоспитанным людям	-Чтение текста - Беседа
24	Настоящий мужчина	Закрепить знания о воспитанных и невоспитанных людях	- Чтение текста - Тренинг «Спросить который час»
25	Разговор с младшим	Напомнить, что к младшим надо относиться с пониманием и заботой Ввести в речевой обиход слова, которые помогают успокоить и ободрить младшего	- Чтение текста -Тренинг«Кукла больна и ей сделали укол»
26	Разговор с незнакомым на улице	Ввести в обиход вежливые обращения	- Чтение текста - Беседа
27	Обращение ко взрослому человеку	Умение правильно обращаться ко взрослому человеку по имени и отчеству Соединить обращение с выражением радости	-Чтение текста, беседа -Тренинг «Встреча Коли с соседом»
28	Вежливый разговор по телефону	В процессе игры добиваться автоматической	-Чтение текста, беседа Тренинг» У меня зазвонил телефон»

		реализации в речи этикетных выражений Сформировать навыки вежливого разговора по телефону	
29	Прощание с близкими	Соединить добрые чувства ,близкими , которые перед расставанием говорят друг другу добрые слова	-Чтение текста, беседа -Тренинг «Отъезд бабушки»
30	У нас в гостях космонавт	Умение вести диалог. .Отражать в речи знания, полученные из чтения художественной литературы	-Беседа о профессии космонавта -Тренинг «У нас в гостях космонавт»
31	Умение вежливо слушать	Формировать умение слушать ,как речевой этикет(не перебивать говорящего)	-Чтение текста - Беседа
32	В библиотеке	Ввести в речевой обиход формы обращения к незнакомому человеку	- Чтение текста, беседа - Тренинг «Где находится библиотека»
33	Поздравление и пожелание	Соотносить представление о праздничном дне и праздничных словах	- Чтение текста, беседа -Тренинг «Поздравляем...»
34	О вежливости	Дать знание, что вежливость – проявление общей культуры Правильно относиться к окружающим через мимику и жесты	-Чтение текста, -Беседа
35	Деловой человек	Познакомить со сферой делового общения Подготовить к обучению к школе	- Чтение текста - Беседа
36	Не ссориться и не обижаться друг на друга	Воспитывать вежливое и доброе отношение к друг другу через диалоги	- Чтение текста - Беседа
37	Настоящий ученик	Выяснить. как дети понимают, каким должен ученик Формировать у детей готовность к учёбе в школе	-Беседа детей -Чтение произведений о школе

2.14 Перспективное планирование по развитию речи на текущий год

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	Развивать интерес к чтению память Воспитывать желание учиться в школе	-Вспомнить о празднике всех учеников - Чтение стихотворения - Беседа по вопросам - Повторное чтение - Дети читают стихотворение
2	Дидактическая игра «Новенькая»	Учить ориентироваться в пространстве Уметь описывать характерные особенности помещений Развивать навыки монологической и диалогической речи Воспитывать желание помочь тому, кто нуждается в этом	-Ситуация «Пришла девочка в детский сад» -Знакомство с планом детского сада -Игра «Мы весёлые ребята»
3	Пересказ басни Л. Н. Толстого	Учить коллективно составлять план пересказа Учить пересказывать рассказ Развивать логическое мышление	-Чтение басни - Беседа по вопросам Чтение басни -Пересказы детей -Игра «Назови ласково
4	Заучивание стихотворения «Осень» Е. Трутневой	Совершенствовать навыки выразительного чтения Обратить внимание на сравнения, как средство выразительности Развивать чуткость к выразительному чтению	-Чтение стихотворения - Беседа по вопросам -Повторное чтение стихотворения -Дети читают стихи -Упражнение «Гуляем в лесу» -Дети составляют предложения об осени
5	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «4 желания»	Обучать связному пересказу с наглядной опорой в виде схемы Формировать связную монологическую речь -Закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний	-Чтение рассказа -Беседа по вопросам -Рассматривание иллюстраций -Составление графического плана рассказа -Пересказы детей
6	Рассматривание картины	Развивать художественное восприятие произведения	-Рассказ воспитателя о фруктах, овощах, посуде

	«Натюрморт»	изобразительного искусства натюрморт Выражать речью свои впечатления Воспитывать интерес к изобразительному искусству	-Рассматривание картины - Рассказы детей Загадки об овощах и фруктах
7	Реклама продуктов питания	Составлять описательные рассказы о продуктах Совершенствовать монологическую речь	-Мой любимый продукт питания
8	Пересказ рассказа В. Катаева «По грибы»	Учить пересказывать литературные произведения Пополнить словарь детей названиями грибов Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к природе	-Приход Лесовика с грибами -Чтение рассказа -Беседа по вопросам -Пересказ по частям -Рассказы детей -Игра «Добавь слово»
9	Творческое рассказывание «Новая сказка»	-Сочинять короткие сказки -Учить рассказывать по плану, составляя описательные рассказы Учить использовать выразительные средства речи Развивать интерес к словесному творчеству	-Работа со сказками книжного уголка -Дети выбирают книгу и рассказывают о ней -Дети составляют сказки
9	Россия – Родина моя	Развивать интерес к столице нашей Родины Обогащать словарь детей Воспитывать любовь к стране, в которой ты живёшь Совершенствовать монологическую и диалогическую речь	-Песня « С чего начинается Родина» -Рассказ воспитателя о Москве -Чтение Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине» Беседа «Кто защищает нашу Родину» -Упражнение «Символы России»
10	Чтение Г. Сапгира «Мой друг Зонтик»	Познакомить с новым произведением Формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного Воспитывать у детей	-Беседа о дружбе -Чтение рассказа - Беседа по вопросам Повторное чтение Заучивание пословиц о дружбе

		умение правильно дружить	
11	Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»	Учить передавать содержание рассказа близко к тексту Развивать логическое мышление Развивать память Воспитывать чувство дружбы и товарищества	-Работа с пословицами -Чтение сказки -Беседа по вопросам -Повторное чтение - Рассказы детей
12	Рассказывание из личного опыта «Мой любимый мультфильм»	Учить составлять рассказы из личного опыта Учить строить правильно предложения Развивать память, воображение Воспитывать желание делиться своими впечатлениями и переживаниями	-Беседа о мультфильмах -Упражнение «Мой любимый мультфильм» -Игра «Ловля обезьян»
13	Рассматривание предметов «Бабушкин сундук»	Знакомить с предметами народного творчества -Развивать умение выражать в речи свои впечатления Воспитывать любовь к народному творчеству	- Беседа о русских сказках -Внесение сундука -Игра «Назови сказки о рукодельницах» -Игра «Как на тоненький ледок»
14	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»	Познакомить со стихотворением Дать почувствовать красоту и выразительность русского языка Прививать чуткость к поэтическому слову	-Вспомнить приметы зимы -Чтение стихотворения - Беседа по вопросам -Игра «Эхо» -Дети читают стихотворения -Дети составляют предложения о зиме
15	Пересказ рассказа Р. Бианки «Синичка»	Передавать содержание рассказа близко к тексту Закрепить названия зимующих птиц Воспитывать чувство сострадания к птицам зимой	-Игра «Эхо» -Чтение рассказа - Беседа по вопросам -Повторное чтение -Рассказы детей
16	Творческое рассказывание «Небылицы в	Развивать речь, творчество детей. Память Учить составлять	-Чтение стихов К Чуковского - Дети составляют и рассказывают небылицы

	лицах»	небылицы Развивать интонационную выразительность речи	
17	Рассматривание и составление рассказов об игрушках	Умение связно и последовательно излагать свои мысли Обогащать словарь детей Развивать память, логическое мышление	-Приход ёлки -Дети рассказывают об игрушках -Упражнение» Игрушки бывают разные»
18	Предновогоднее приключение Зайчика	Продолжать составлять творческие рассказы Развивать творческое воображение	-Рассказ воспитателем сказки -Предложить варианты, как можно помочь зайчику
19	Изобретаем автомобиль	Учить изобретать автомобиль безопасный для всех на нашей планеты Развивать фантазию и воображение	-Рассматривание машин -Предложить изобрести автомобиль, который будет прыгать через лужи
20	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Познакомить со сказкой Обратить внимание на образные выражения, характерные для русских сказок. Воспитывать интерес к русским сказкам	-Чтение сказки - Беседа по вопросам -Чтение отдельных отрывков
201	Игра – беседа «Мы строим дом»	Систематизировать знания о людях, работающих на стройке Развивать память, формировать познавательные процессы Воспитывать уважение к труду строителей	-Беседа о сказке « 3 поросёнка» -Игра «Дома бывают разные» -Игра «Строим дом для Чебурашки»
21	Моё любимое животное	Составлять рассказ полный и содержательный по картине Развивать интерес к животным жарких стран Формировать грамматически правильную речь	-Загадки о животных -Рассматривание картины - Беседа по картине по вопросам - Рассказы детей
22	Мой любимый мультфильм	Составлять рассказ из личного опыта Воспитывать желание делиться своими впечатлениями	-Игра «Назови свой любимый мультфильм» -Рассказы детей

23	Рассматривание картины «Север»	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней Пополнить словарь детей Формировать грамматически правильную речь	-Приход Бемби (ищет маму) Рассматривание картины - Рассказ о жизни людей на Севере -Рассказы детей
24	Пересказ Рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Обучать пересказу близко к тексту Учить строить предложения грамматически правильно	-Игра» Где кто живёт» -Чтение с последующим обсуждением
25	Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Познакомить с былинами Помочь почувствовать красоту былинной речи Обогатить словарь детей Воспитывать интерес к русской истории	-Рассказ о русских богатырях Чтение быliny -Беседа по вопросам -Чтение отдельных отрывков быliny
26	Заучивание стихотворения З. Благиной «Подснежник»	Продолжать знакомить с новым стихотворением Дать почувствовать красоту и выразительность языка Развивать чуткость поэтического слова, память	-Беседа о весне -Игра «Голоса весны» -Чтение стиха - Беседа по вопросам -Повторное чтение Дети читают стихотворение
27	Пересказ рассказа «Медведь и солнце»	Познакомить с содержанием рассказа Воспитывать чувство юмора, любовь к природе Учить слоговому анализу слова	- Беседа о весне Чтение рассказа - Беседа по содержанию рассказа при помощи вопросов -Повторное чтение - Рассказы детей - Игра «Медведюшка»
28	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым»	Формировать интерес к профессиям взрослых Учить составлять рассказ творческого характера Воспитывать уважение к труду взрослых	-Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть» -Дети составляют рассказы по плану воспитателя -Лучший рассказ записать в тетрадь для рассказов
29	Составления рассказа по картине В. Саврасова «Грачи прилетели»	-составлять полный и содержательный рассказ по картине Понимать какие средства использовал художник при написании картины	- Игра «Назови перелётных птиц» -Рассматривание картины по вопросам - Рассказы детей

		Расширять знания о перелётных птицах	
30	Туристы	Расширять представления об окружающих предметах Обогащать бытовой и природоведческий словарь детей Развивать познавательные интересы	-Чтение Р Файзуллиной «Всё твоё» -Игра «Будем туристами» -Игра «Звуки весны» -Упражнение «Наш друг – компас» -Вспомнить «Правила поведения в лесу»
32	Составление рассказа по сюжетным картинкам» Во сне и наяву»	Расширять знания о космонавтах и космосе Составлять рассказ по набору картинок Использовать в рассказах сравнения и антонимы	-Беседа о профессии космонавтов -Работа с набором картинок -Рассказы детей - Игра «Невесомость»
31	Пересказ А Баруздина «Страна, где мы живём»	Передавать содержание близко к тексту Воспитывать любовь к стране, в которой ты живёшь	
33	Составление рассказа от задачи «Барсучиха»	Учить придумывать окончание рассказа Составлять полный и содержательный рассказ без повторов Развивать логическое мышление и воображение	-Чтение задачки - Решение задачки -Проговаривание разных ситуаций - Рассказы детей
34	Книга–источник знаний	Продолжать расширять знания о книгах о бережном отношении к ним Совершенствовать диалогическую и монологическую речь Воспитывать интерес к книге, как источнику знаний	-Приход Незнайки -Дети рассказывают о труде библиотекаря -Рассмотреть книгу(автор. художник- иллюстратор) -Рассказы детей о любимой книге
35	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Сила-не право»	Учить пересказывать содержание близко к тексту Активизировать словарь детей словами, обозначающими лучшие качества личности Продолжать работать над	-Вспомнить рассказ Н. Носова «Фантазёры» -Чтение рассказа - Беседа по содержанию по вопросам - Повторное чтение -Рассказы детей -Игра «Цепочка слов»

		предложением Воспитывать нравственные чувства и доброта, сочувствие	
36	Если бы я был художником	Учить составлять коллективный рассказ Правильно произносить звук «Р»	-Работа со звуком «Р» -Дети рассматривают картину «Дом»и называют слова со звуком «р» - Рассказы детей
37	Чтение сказки «Цветик - Семицветик»	Учить детей вести беседу по содержанию литературного произведения Воспитывать добрые чувства, желание помогать кому нужна помощь	-Чтение сказки -Беседа по вопросам -Беседа отдельных частей -Пальчиковая игра «Цветы»
38	Я живу в Петербурге	Составлять рассказ о Петербурге полный и содержательный, опираясь на знания ранее полученные	-Беседа о городе по вопросам. Составление плана рассказа - Рассказы детей-
39	Рассматривание картины «На речке»	Составлять рассказ по картине Использовать в речи разные виды предложений	- Игра «А потом» -Работа с картиной

2.15 Перспективное планирование на текущий год по проектной деятельности

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Свойства воды	Выяснить имеет ли воздух вес Учить делать аккуратно и правильно записи	-Работа с шариком -Дети делают записи опыта
2	Свойства воздуха	Показать детям, что воздух может двигаться Развивать зрительное внимание	- Опыт со свечкой и бумажной лентой -Дети делают записи
3	Свойства воздуха	Показать, что воздух может сжиматься Учить правильно вести себя при проведении опытов	- Опыт с шариками -Дети делают вывод и записывают его

4	Свойства воздуха	Показать, что воздух может плавать Учить детей аккуратно работать с водой во время проведения опыта	-Опыт с бутылками и водой - Дети делают вывод и записывают его
5	Свойства воды	Дать знания, что такое конденсация Развивать зрительное внимание	- Опыт с кусочками льда Дети делают вывод и записывают его
6	Свойства воды	Показать, что воздух легче воды Продолжать учить работать аккуратно с водой во время проведения опыта	-Опыт с водой банкой и трубочкой Дети делают опыт и записывают его.
7	Свойства воды	Познакомить с таким свойством воздуха, что он может быть упругим Учить правильно вести себя во время проведения опытов	- Опыт с 2- мя шприцами - Дети делают зарисовки и вывод записывают
8	Свойства воды	Показать. Сто воздух можем из одного состояния переходить в другое	- Опыт с термосом с водой горячей(на улице) - Дети делают записи
9	Свойства воды	Показать, что вода имеет силу Учить работать аккуратно с водой	- Опыт с пластмассовым шарик, лодочкой и пластилином и водой Дети делают опыт и записывают вывод
10	Свойства воды	Показать, как используя все свойства можно сделать игрушку «Фонтан»	- Опыт с бутылкой и водой Дети зарисовывают опыт и записывают вывод
11	Свойства материалов	Научить очищать воду с помощью материалов Учить правильно вести во время проведения опытов	- Опыт с крахмалом, песком, ветошью и водой Дети проводят опыт и записывают вывод
12	Свойства материалов	Учить детей проводить опыты с разными материалами Учить делать умозаключение	- Опыт с металлом для изучения свойств материала Дети проводят опыт, записывают вывод
13	Свойства металла	Показать свойства магнита и использование	- Опыт с магнитом и предметами из разных

		его в компасе Развивать интерес к экспериментированию	материалов -Дети работают с магнитом
14	Свойства материалов	Показать свойства пластмассы Учит делать умозаключение	- Опыт с пластмассой(изучение свойств её) - Дети делают записывают вывод
15	Свойства материалов	Познакомить с таким свойством пластмассы, что она проводит тепло Учить делать умозаключение	-Опыт с горячей водой и ложками металлической и пластмассовой - Дети делают вывод, и записывают его
16	Свойства материалов	Продолжать знакомить со свойствами пластмассы Развивать логическое мышление	- Опыт с пластмассой и льдом - Дети делают зарисовки и записывают вывод опыта
17	Свойства материалов	Познакомить со свойствами ткани Развивать логическое мышление	-Опыты с тканью(вода, огонь.) - Дети записывают вывод
18	Свойства живой природы	Показать, в чём значение растений- выделяют кислород Учить детей правильно вести себя на участке с растениями	- Опыт с растениями и водой -Дети записывают вывод
19	Свойства живой природы	Показать, что растения испаряют воздух Научить детей в трудных условиях добывать воду	- Опыт с растением и пакетом - Дети делают вывод и записывают его
20	Свойства живой природы	Показать значение земли для растений Учить делать умозаключение	- Опыт с цветком(земля в горшке и банка с водой) -Дети делают вывод и записывают его
21	Свойства живой природы	Показать значение чувств человека Развивать органы чувств и беречь их	-Опыт с завязанными глазами и предметами -Дети делают вывод и делают записи
22	Свойства живой природы	Познакомить детей. Что находиться в наших лёгких Желание беречь свои органы дыхания	- Опыт с водой, бутылкой и трубочкой - Дети делают опыт и записывают его
23	Свойства живой природы	Познакомить с тенью и её зависимостью от солнца	-Дети измеряют свою тень днём и вечером

		Учить делать умозаключение-	-Дети делают зарисовки тени и солнца
24	Свойства живой природы	Показать, что состояние растений зависит от воды Воспитывать бережное отношение к воде	- Опыт с одуванчиками и водой чистой и грязной Дети делают вывод и записывают его
25	Свойства живой природы	Выяснить какая нужна почва растениям Познакомить с разными составами почвами	- Посадка гороха в почвы(песок, глина, чернозём) - Дети записывают вывод опыта
26	Свойства живой природы	Выяснить, как муравьи находят пищу Развивать наблюдательность	-Опыт (положить на пути муравьёв яблоко) - Дети делают вывод и записывают его
27	Свойство живой природы	Выяснить, почему тело птицы покрыто перьями Учить делать умозаключение	-Опыты с пером и шерстью - Дети делают опыт и записывают вывод

2.16 Перспективное планирование на текущий год по конструированию

№	Тема	Задачи	Формы работы
1	Школа	Продолжать сооружать разные по назначению здания Определять самостоятельно определять детали, которые подходят для постройки	-Работа с иллюстрациями -Показать, как можно украсить фасад здания
2	Теремок	Продолжать учить сооружать разные здания Планировать процесс постройки самостоятельно	-Вспомнить сказку «Теремок» -Напомнить, с чего надо начинать постройку любого дома
3	Кукла	Делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях Воспитывать самостоятельность для достижения цели	- Рассмотреть образец - Показ приёмов работы - Дети раскрашивают свои работы
5	Осенние деревья	Делать поделки из бумаги. Вырезать по контуру Работать правильно	- Работа с образцом - Напомнить приём вырезания по контуру -Показать. Как сделать

		простым карандашом	устойчивую работу
4	Зонтик	Делать поделки из бумаги, украшая работу аппликацией развивать чувство цвета	-- Рассмотреть образец 0Показ приёмов работы
6	Репка	Делать объёмные поделки Вырезать части, из бумаги, сложенной гармошкой	- Игра «Назови овощи» - Показ приёмов работы - Дети работают самостоятельно - Дети разукрашивают свои работы
7	Ящик для яблок	Делать поделки из бумаги, складывая её в определённом порядке Развивать мелкую моторику пальцев рук	- Беседа» В чём можно хранить урожай яблок» -Работа с образцом - Показ приёмов работы - Дети рисуют яблоки в ящике
8	Мы в лесок пойдём и грибок найдём	Делать гриб из бумаги в основе которой лежит квадрат; Учить складывать бумагу ровно для получения красивой поделки	- Игра «Назови любимый гриб» - Работа с образцом -Показ приёмов работы - Дети раскрашивают свои грибы
9	Посуда для гномиков	Делать поделки из бросового материала, скрепляя детали пластилином Развивать воображение и фантазию	- Рассмотреть ситуацию «Пропала посуда у гномиков» - Показ приёмов работы
10	Театр	Создавать разные постройки по назначению Учить планировать совместно свою работу Работать вместе и рядом	-Работа с иллюстрациями -Напомнить, как можно украсить фасад здания Дети дают названия своему театру
11	Кошка	Делать игрушку с использованием выкройки развивать мелкую моторику пальцев рук	- Загадка о кошке -Показ приёмов работы (собрать как детали) Дети разукрашивают свои работы и дают клички своим кошкам
12	Стаканчик	Делать предмет посуды из бумаги, складывая квадрат в определённой последовательности Формировать	- Игра «Из чего можно попить» - Работа с образцом - Показ приёмов работы -Дети рисуют фрукт и называют сок, который они пьют

		грамматически правильную речь	
13	Шляпа для Золушки	Делать игрушки из бросового материала Вырезать детали по контур	-Работа с образцом -Показ детям, как сделать поля у шляпы - Предложить украсить шляпу
14	Снежинка	Учить делать снежинку из полосок Развивать глазомер при разрезании бумаги на полоски	- Работа с образцом -Показать, как как резать бумагу на полоски
13	Рубашка	Делать рубашку из бумаги, складывая её в определённой последовательности Поощрять желание дополнять работу другими мелкими детальями	- Работа с образцом - Показ приёмов работы - Дети украшают рубаху(карман, галстук)
14	Снежинка	Делать снежинку по выкройке Развивать мелкую моторику	-Предложить сделать снежинки для украшения группы -Показ приёмов работы - Чтение стихотворения «Снежинка» В, Бальмонд
15	Снегирь	Делать птиц из бумаги, складывая её в определённой последовательности Воспитывать самостоятельность для достижения цели	-Проговаривание стихотворения «Ри- ри» - Работа с образцом -Показ приёмов работы -Дети разукрашивают свои работы
16	Кот	Делать поделки из бумаги, складывая её в определённой последовательности Развивать мелкую моторику пальцев рук	-Работа с образцом Показ приёмов работы -Дать кличку котёнку и раскрасить его
17	Санки	Делать поделку из бумаги по выкройке Продолжать учить складывать бумагу пополам	-Предложить сделать санки для весёлых человечков -Работа с образцом -Напомнить, как складывать бумагу пополам и собирать детали поделки
18	Дед Мороз	Делать поделку из бумаги., складывая её в	- Загадка про деда Мороза -Работа с образцом

		определённой последовательности Воспитывать у детей при выполнении заданий усидчивость	-Показ приёмов работы -Дети раскрашивают своего деда Мороза
19	Грузовая машина	Делать машину из строительного материала Учить анализировать образец и самостоятельно подбирать детали для постройки	-Работа с образцом (называют детали и основные части) -Показать, как можно сделать колёса машины - Дети рассказывают куда отправится их машина
20	Самолёт	Строить самолёт отражая в работе его характерные особенности Самостоятельно отбирать строительный материал Пополнить словарь детей словами, обозначающими части самолёта	-Игра «Назови воздушный транспорт» -Игра «Что есть у самолёта» -Показать, как можно изобразить шасси
21	Город	Делать коллективную работу Продолжать учить разные по назначению здания Работать вместе и рядом	- Игра «Назови город» -Напомнить, как располагать – Дети рассказывают о своей работе и дают название городу
22	Слон	Делать поделку из бумаги по выкройке Продолжать учить вырезать по контуру	-Игра «Назови животных жарких стран -Работа с образцом -Показ приёмов работы -Оформить работы с пейзажем Африки
22	Пингвин	Учить работать с бумагой „, складывая её в определённой последовательности; Развивать мелкую моторику	- Работа с образцом - Показ приёмов работы - Сделать океан со льдинами для пингвинов
23	Рыба	Делать поделку из бумаги. складывая квадрат в определённой последовательности Развивать целенаправленность для	- Работа с образцом -Показ приёмов работы

		достижения цели	
24	Рыба	Делать поделки из бросового материала Скреплять детали пластилином	-Работа с образцом -Показ приёмов работы
25	Танк	Делать танк из полосок бумаги Продолжать учить резать по прямой Развивать глазомер	-Предложить нарезать полоски из бумаги -Игра «Волшебные полоски» -Дети рисуют звёздочки на танке
26	Сумочка	Делать поделку из бумаги Учить правильно сгибать бумагу пополам Развивать мелкую моторику пальцев рук	-Работа с образцом -Показ приёмов работы - Дети украшают свои работы
27	Цветок	Делать поделки из природного материала Поощрять желание проявлять самостоятельность и фантазию при работе с природным материалом	- Дать природный материал и предложить сделать цветы(семена ясеня, клёна, пластилин, веточки - Поставить цветы в вазу
28	Лодочка	Делать поделку из бумаги, складывая её в определённой последовательности Поощрять желание проявлять в работе самостоятельность	-Работа с образцом -Показ приёмов работы - Дети дают названия своим лодкам
29	Лебедь	Учить работать с бумагой, сгибать её в определённой последовательности Развивать мелкую моторику	-Работа с образцом - Показ приёмов работы -Превратить лебедя в царевну лебедь(приклеить корону)
30	Стул	Делать поделку по выкройке Учить внимательно слушать объяснение воспитателя	- Работа с образцом - Показ приёмов работы
31	Город твоей мечты	Делать коллективную работу Строить разные по назначению здания	-Беседа о предстоящей работе -Дети распределяются на группы
32	Кремль	Делать Кремль, отражая	-Рассматривание иллюстрации

		характерные особенности строения Работать вместе, не мешая друг другу	- Напомнить, что строение должно стоять устойчиво на столе - Дополнить работу Спасскими часами
33	Шлем	Учить делать головной узор для космонавтов по выкройке Складывать квадрат на 16 квадратов	- Работа с образцом - Показ приёмов работы - Игра «Космонавты»
34	Шапка «Мальчиша-Кибальчиша»	Продолжать учить делать из бумаги головные уборы, складывая её в определённой последовательности Развивать мелкую моторику	- Работа с образцом - Показ приёмов работы - Украсить шляпу деталями (перо, цветок)
35	Пушка	Делать поделки из бумаги Учить работать с выкройкой	- Рассмотреть образец - Показ приёмов работы - Украсить пушку цветком
36	Книга	Делать поделку из бумаги Складывать лист бумаги пополам, разглаживать сгибы Развивать интерес к чтению	- Игра «Книги бывают разные» - Работа с образцом - Показ приёмов работы - Дети оформляют книгу
37	Стрекоза	Делать поделки из природного материала и пластилина Развивать интерес к насекомым	- Работа с образцом - Показ приёмов работы - Оформить работу (сделать пруд и камыши)
38	Школа	Продолжать учить строить дома разные по назначению Закрепить знания о деталях строительного материала и правильно их называть Воспитывать желание учиться в школе	- Беседа о школе - Дети строят школу будущего - Дети делают площадку для занятий спортом - Дети рассказывают о своей работе
39	Петропавловская крепость	Отражать в работе знания, полученные от занятий	- Беседа о Петропавловской крепости - Дети распределяют работу

		Строить комплекс, отражая характерные особенности его Работать вместе и рядом	- Дети рассказывают, кто, что делал
--	--	--	-------------------------------------

2. 17 Перспективное планирование на текущий год по рисованию

№	Тема	Задачи	Приёмы работы
1	Лето	Закрепить знания о лете Выяснить, как дети строят сюжет, как пользуются простым карандашом и цветом	-Беседа о лете -Спросить, кто что будет рисовать -Рассказы детей о своих работах
2	Это я	Выяснить, как дети могут изображать фигуру человека, как соблюдают пропорции при рисовании человека	-Рассмотреть фигуру человека -Напомнить, как надо изображать лицо человека -Игра «Какой я»
3	Моя семья	Рисовать членов семьи Формировать добрые отношения между членами семьи	-Игра «Моя семья» -Напомнить, как рисовать фигуру человека - Рассказы детей о своей работе
4	Ранняя осень	Изображать осень, отображая характерные особенности данного периода Учить рисовать разные породы деревьев Продолжать учить рисовать простым карандашом	- Беседа о ранней осени - Показ рисования деревьев -Чтение стихов об осени
5	Осенний лист	Разукрашивать лист с натуры, подбирая цвета путём смешивания разных цветов Развивать зрительное внимание	- Рассмотреть лист, отметить цвета, которые присутствуют Упражнение» Найдём самый красивый лист»
6	Баклажан и огурец	Рисовать разные овощи, отображать в рисунке их характерные особенности. Продолжать учить правильно простым карандашом	- Рассмотреть овощи - Напомнить, как рисовать простым карандашом эскиз -Дети рассказывают, что они приготовят из этих овощей

7	Натюрморт	Закрепить знания о натюрморте Учить рисовать натюрморт из фруктов и посуды Воспитывать любовь к прекрасному	- Рассматривание натюрморта - Показать, как строить работу на листе -Напомнить, как правильно работать акварелью - Лучшую работу поместить на выставку
8	Ветка рябины	Познакомить детей с элементами хохломской росписью Учить рисовать кистью мазки и круги	- Рассмотреть образец -Напомнить детям, как рисовать мазки и как их располагать на ветке
9	Кружка и чашка	Украшать узором плоскостную посуду Продолжать учить рисовать акварелью одним стилем Развивать чувство цвета	- Рассмотреть посуду - Спросить, кто как будет украшать свою посуду - Напомнить, как правильно рисовать акварелью
10	Наша Родина	Изображать разные уголки нашей страны Рисовать крупно весь лист Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании отдельных участков рисунка	- Рассмотреть разные пейзажи -Напомнить, как раскрашивать цветными карандашами Игра «Какая наша страна»
11	Моё любимое животное	Рисовать домашнее животное, отображая характерные особенности его Учить рисовать простым карандашом	- Игра «Назови животное» -Напомнить, как рисовать простым карандашом -Дать клички своим животным
12	Русский сарафан	раскрашивать сарафан, создавая русский узор развивать интерес к истории русского костюма	-Рассмотреть узор для украшения сарафана (из каких элементов он состоит) -Напомнить, как правильно рисовать гуашью
13	Красивый платок	Рисовать симметричный узор на квадрате, состоящий из линий, точек и мазков	-Рассмотреть образец -Напомнить приёмы рисования элементов -Упражнение «Покупаем платок»

14	Первый снег	Создавать образ зимней природы, передавая её красоту Использовать в работе разные изобразительные материалы	-Рассматривание иллюстрации -Показ рисования снежинок пастелью -Дети рассказывают о своей работе
15	Свиристель	Рисовать птицу, отражая в рисунке характерные особенности её внешнего вида Учить рисовать акварелью	-Работа с иллюстрацией -Показ рисования хохолка -Упражнение» Это что за птица»
16	Свинка Ненила	Продолжать учить рисовать домашних животных Отражать в рисунке содержание потешки	-Чтение потешки -Показ приёмов рисования (наброска) -Чтение потешки детьми
17	Лыжник	Учить рисовать фигуру человека в движении при помощи мазков Продолжать учить рисовать акварелью	-Игра «Назови зимние виды спорта» -Показ приёмов рисования фигуры человека при помощи мазков
18	В лесу родилась ёлочка	Продолжать учить рисовать ёль разными способами Воспитывать экологическое сознание	-Рассмотреть ёль -Показ разных приёмов рисования -Игра «в Хорошо- плохо»
19	Спецтранспорт	Продолжать учить рисовать разный по назначению транспорт Напомнить детям, как правильно рисовать простым карандашом эскиз	-Работа с иллюстрациями -Показ, как надо рисовать эскиз рисунка -Дети рассказывают о своей работе
20	Мой папа капитан	Учить изображать водный транспорт, отражая в работе его основные части Продолжать учить рисовать акварельными красками правильно	- Рассказ о Ленинградском зоопарке - Напомнить, как рисовать мех животных Дети рассказывают о своей работе
21	Петербургские дома	Рисовать здания. характерные только для нашего города Учить раскрашивать аккуратно акварелью, не	-Работа с иллюстрациями -Показ раскрашивания домов красками -Выбрать самый красивый дом

		выходя за контур эскиза	
22	Жираф	Рисовать жирафа. Отражая его характерные особенности внешнего вида Учить рисовать разными материалами(восковыми мелками)	- Работа с иллюстрацией -Показ рисования эскиза рисунка -Упражнение «У какого жирафа самая длинная шея»
23	Умка	Создавать в рисунке образ сказочного героя мультфильма Поощрять желание изображать Умку в движении	-Беседа о мультфильме (вспомнить разные ситуации, в которые попадал медвежонок) Показ приёмов рисования маленького мишутки
24	Сказочные обитатели морей	Учить рисовать обитателей морей и океанов, отражая характерные особенности его Развивать чувство цвета	-Рассмотреть иллюстрации -Показ некоторых приёмов рисования -Рассказы детей о своей работе
25	Бескозырка белая	Рисовать фигуру человека в морской форме Учить рисовать простым карандашом Воспитывать уважение к Защитникам Отечества	-Работа с иллюстрацией Показать, как изобразить головной убор моряка Песня «Бескозырка белая»
26	Портрет мамы	Продолжать учить рисовать человека Правильно изображать черты лица Рисовать крупно на всём листе	- Беседа о маме - Напомнить, как изображать лицо человека -Дети подбирают определения к слову «мама»
27	Бегония	Рисовать цветок с натуры Правильно пользоваться простым карандашом Развивать интерес к растениям уголка природы	- Рассмотреть цветок -Показать, как раскрасить листья цветка Игра «Похож – не похож»
28	Весенний пейзаж	Изображать весенний пейзаж, используя для этого цвет Продолжать учить рисовать разные деревья Развивать	- Посмотреть в окно - Напомнить, как рисовать деревья - Игра «Послушаем звуки весны»

		наблюдательность	
29	Скворец	Учить рисовать птиц, отражая в рисунке его особенности внешнего вида Поощрять желание изображать птиц в движении Учит рисовать восковыми мелками	-Работа с иллюстрацией -Напомнить, как рисовать перья птиц, используя для этого восковые мелки -Игра «Эхо»
30	Моя комната	Рисовать по представлению комнату Располагать рисунок на всём листе Продолжать учить работать с цветными карандашами	-Дети рассказывают о своей комнате (мебели, которая в ней стоит) -Дать листы с проекцией
31	Кремль «Спасская башня»	Рисовать кремль и кремлёвскую стену, используя для этого восковые мелки Учить рисовать акварелью Воспитывать гордость за нашу страну	-Работа с иллюстрациями -Напомнить, как рисовать Кремль и кирпичи кремлёвской стены Чтение стихотворения «Поезжай за моря-океаны»
32	Летим на Луну	Рисовать космос и небесные светила, ракеты, космические корабли Учить рисовать правильно простым карандашом и восковыми мелками Воспитывать желание быть похожими на космонавтов	-Игра «Какие космонавты» -Рассматривание иллюстраций -Напомнить, как рисовать восковыми мелками -Дети рассказывают о своей работе
33	Труд на селе	Отображать в рисунке труд тракториста Рисовать сельскохозяйственную технику Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле	-Рассмотреть иллюстрацию трактор -Показ рисования трактора -Дети перечисляют хлебобулочные продукты, как результат труда хлебороба
34	Любимая книга	Предложить нарисовать обложку любимой, которая будет узнаваема	-Рассматривание обложки книги -Напомнить, что обложка

		для других Развивать у детей чувство цвета Воспитывать любовь к чтению	должна быть яркой, красочной -Игра «Как называется книжка»
35	Мы не хотим войны	Отображать в рисунке самое значимое событие в жизни страны Продолжать учить рисовать эскиз простым карандашом Воспитывать уважение к людям, подарившим нам победу	-Рассматривание иллюстраций о войне -Напомнить, как рисовать простым карандашом -Дети рассказывают о своих работах
36	Бабочка	Рисовать разных по цвету бабочке Познакомить с приёмом из симметричного рисования Развивать у детей чувства цвета	-Рассматривание иллюстраций бабочек -Показ рисования бабочки -Игра «Цветы и бабочки»
37	Мой портфель	Закрепить о портфеле и школьных принадлежностях. Учить рисовать школьные принадлежности Воспитывать желание учиться в школе	-Рассмотреть портфель -Показ приёма как рисовать школьные принадлежности -Игра «Самый лучший ученик» -
38	Мой город	Рисовать город с его достопримечательностями, на основе знаний, полученных о нём Продолжать учить рисовать акварель Воспитывать любовь к городу, в котором мы живём	-Рассматривание иллюстраций -Спросить, кто что будет рисовать -Дети рассказывают о своей работе
39	Картина о лете	Рисовать по представлению Располагать рисунок на всём листе Продолжать учить работать цветными карандашами	-Беседа о лете и что можно нарисовать Напомнить, что рисовать надо на всём листе и картина должна быть яркой и солнечной, как само лето

2.18 Перспективное планирование на текущий год по аппликации и лепке

№	Тема	Задачи	Приёмы работы
1	Л-Школьники идут в школу	Выяснить, как дети могут лепить человека Учить работать стекой Развивать интерес к школе	- Показ позы человека -Напомнить, как и когда работаем стекой - Сделать школу из бумаги
2	А- Бумажный человечек	Выяснить, как дети вырезают предметы из бумаги, сложенной вдвое	- Дети складывают бумагу пополам - Вырезают по шаблону предмет -Дети разукрашивают свои работы
3	Л- Продуктовый магазин	Учить лепить знакомые продукты питания Выяснить, какие приёмы при работе применяют Правильно работать со стекой	-Изобразить человека в движении -Напомнит, как лепить человека
4	А-Осенний лес	Создавать коллективную композицию из деревьев в осеннем наряде Вырезать по контуру Развивать эстетический вкус	-Рассмотреть осенний пейзаж -Показ приёмов вырезания по контуру кроны деревьев
5	Весёлый жёлудь	Создавать сказочные персонажи Использовать разные приёмы вырезания по контуру или срезание углов у прямоугольника	- Рассмотреть иллюстрацию -Показ, как сделать устойчивую поделку -Дети рассказывают о своей работе
6	Л- Репка и капуста	Лепить овощи, применяя приёмы ранее изученные Развивать мелкую моторику Воспитывать у детей желание есть здоровую пищу	-Игра «Назови овощи» -Напомнить приёмы лепки -Беседа о здоровом питании
7	А-Фрукты в вазе	Учить вырезать фрукты разными способами Создавать композицию из посуды и фруктов Развивать чувство цвета	-Загадки о фруктах -Напомнить приёмы вырезания - Выбрать самую лучшую работу на выставку
8	Л Корзина с грибами	Учить лепить разные грибы и корзину	-Игра «Съедобные и несъедобные грибы»

		Продолжать использовать в лепке разные приёмы	-Показ приёмов для лепки разных грибов - Упражнение» У кого больше всего грибов в корзине»
9	Л-Кувшин	Учить лепить посуду Закрепить приёмы: лепки круговыми движениями, рук и прямыми Правильно пользоваться дощечкой	-Рассматривание образца -Напомнить приёмы лепки -Игра «Магазин»
16	Л-Конь	Продолжать знакомить с работами дымковских мастеров Учить лепить игрушку из целого куска Воспитывать гордость за людей, которые делают такие красивые игрушки	- Рассмотреть игрушки -Показ приёмов лепки -Игра «Магазин»
11	А- Лиса	Создавать образ лисы из геометрических фигур Продолжать учить, преобразовывать геометрические фигуры из одной в другую Развивать интерес к жизни диких животных	- Рассматривание образца -Показ приёмов работы с геометрическими фигурами -Игра «Расскажи о своём животном»
12	А-Русская рубаха	Развивать интерес к русскому костюму Украшать рубаху узором из геометрических фигур	-Рассмотреть образец -Напомнить, как вырезать полосы и геометрические фигуры
13	А-Лапти	Учить создавать материал для лаптей Продолжать учить вырезать по контуру	-Напомнить, что полосы должны быть одинаковой ширины -С дети делаем коврик
14	А «Снежинка»	Учить вырезать снежинку Продолжать знакомить с приёмами вырезания из квадратной формы бумаги в несколько раз Развивать фантазию и воображение	- Беседа о снежинках -Показ приёмов вырезания -Предложить превратить снежинку в девочку
16	А- Синица	Расширять знания об зимующих птицах Создавать образ птицы из частей	-Показ образца -Напомнить приёмы вырезания -Игра «Назови зимующих

		Использовать разные приёмы вырезания	птиц»
11	Л-Снежинка	Создавать образ снежинки на пластине Лепить колбаски одинаковой толщины Развивать мелкую моторику	- Дети делают пластину - Показ приёмов лепки колбасок прямыми движениями рук Игра «Самая лёгкая и пушистая снежинка»
15	А- Синица	Создавать образ синицы Продолжать учить разным приёмам вырезания частей птицы Поощрять желание детей изображать птиц в движении	- Работа с иллюстрацией -Напомнить приёмы работы - Игра «Синицы»
10	Балалайка	Украшать русский народный инструмент узором Вырезать детали из бумаги, сложенной вдвое Развивать чувство цвета	-Рассмотреть образец -Напомнить приёмы вырезания из бумаги, сложенной вдвое
17	Л- На горке	Продолжать знакомить с зимними забавами Лепить фигуру человека в движении Воспитывать желание заниматься спортом	-Беседа об играх зимой на участке -Показ приёмов лепки фигуры человека -Оформить в общую работу» Игры на участке
18	А - Новогодняя открытка	Составлять композицию на квадрате из ёлки и игрушки Продолжать отрабатывать приёмы вырезания Воспитывать желание делать приятное близким	-Беседа о празднике -Напомнить приёмы вырезания -Проговаривание текста поздравления
19	А- Легковой автомобиль	Изображать транспорт Закрепить навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вырезание кругов из квадратов Воспитывать желание самостоятельно добиваться успехов	-Игра «Назови наземный транспорт» -Показ приёмов вырезания - Дети называют марку своей машины -
20	Л- Вертолёт	Изображать вертолёт, отражая в лепке	- Работа с иллюстрацией -Показ приёмов лепки

		Характерные особенности внешнего вида Обучать разным приёмам лепки Показать преимущество полёта вертолёт перед полётом самолёта	- Игра «Вертолёт»
21	А- Стройка	Создавать композицию о труде строителей Обучать разным приёмам работы с ножницами и бумагой Воспитывать уважение к труду строителей	-Распределить детей на подгруппы для коллективной работы - Показать приёмы вырезания - Упражнение «Для чего строим дом»
22	Л Обезьяна	Лепить животных жарких стран Продолжать отрабатывать навыки лепки Развивать мелкую моторку пальцев рук	- Работа с иллюстрациями - Показ приёмов лепки - Игра «Обезьяна»
23	А-Тюлень	Создавать образ животного Продолжать закреплять навыки вырезания разными способами Поощрять желание самостоятельно доводить начатое дело до конца	-Работа с иллюстрацией -Напомнить приёмы лепки -Оформить работы в одну работу «На Севере»
24	А-И вот перед ними кит	Создавать образ кита Упражнять в вырезании по контуру Использовать в работе цветные карандаши для создания фона	-Вспомнить сказку К. Чуковского «Доктор Айболит» -Предложить сначала сделать эскиз простым карандашом
25	Л- Танк	Лепить военную технику, используя разные приёмы лепки Поощрять желание изобретать свою технику и лепить её Воспитывать желание доводить начатое дело до конца самостоятельно	-Работа с образцом(части) -Напомнить приёмы лепки разных деталей техники -Игра «Военные учения»
26	А-Открытка для мамы	Учить создавать композицию на прямоугольнике из цветов	-Беседа о предстоящем празднике - Напомнить, что

		Продолжать учить свободно владеть ножницами Воспитывать желание делать близким приятное	вырезать по контуру надо прямо по линии
27	А- Щучий хвост	Создавать образ цветка Учить свободно владеть ножницами Дополнять работу изобразительными средствами	-Показ цветка -Показ приёмов работы -Предложить цветными карандашами дорисовать листья для красоты
28	Л - Подснежник	Лепить первоцвет, отражая в лепке особенности внешнего вида Продолжать знакомить с приёмами лепки Воспитывать бережное отношение к цветам	-Работа с иллюстрацией - Показ приёмов работы -Прочитать стихотворение «Подснежник»
29	А Ласточка	Создавать образ птицы, отражая характерные её особенности Учить свободно владеть ножницами Закрепить знания о перелётных птицах	-Рассмотреть образец -Показ приёмов работы -Игра «Цепочка слов»
30	Л- Стульчик для Золушки	Создавать предметы мебели Использовать в лепке раннее изученные навыки Украшать работу налепами, колбасками, шариками	-Рассмотреть на иллюстрациях старинную мебель -Предложить украсить основные детали Золушка выбирает себе стульчик
32	Л- Космонавт	Продолжать учить изображать фигуру человека в движении Делать работу устойчивой на плоскости Продолжать учить работать стекой	-Игра «Назови профессию взрослых» -Напомнить приёмы лепки человека -Показать, как можно изобразить скафандр
33	А- Сноп	Расширять знания о труде хлеборобов Продолжать обучать приёму вырезания из бумаги, сложенной гармошкой	-Игра «А потом» -Напомнить приёмы вырезания из бумаги, сложенной гармошкой -Предложить оформить сноп бантом

		Воспитывать бережное отношение к хлебу	
34	А- Закладка	Делать композицию на полоске из геометрических фигур Учить правильно пользоваться закладкой	-Беседа о книге и книге - Показ приёмов работы -Упражнение «Читаем книгу»
35	А- Открытка	Создавать композицию на прямоугольнике Закрепить разные навыки работы с ножницами Воспитывать уважение к людям принёсшим нам победу	-Рассматривание картинок -Показать, как вырезать звезду -Передать открытки ветеранам
36	Л- Жук	Расширять знания о насекомых, желание их лепить Использовать разные приёмы лепки Развивать глазомер	-Рассмотреть игрушку жука -Показать приёмы лепки -Дать условную мерку для изображения ног
37	А–Коробка с карандашами	Знакомить со школьными принадлежностями и желание их изображать Использовать разные приёмы вырезания Воспитывать желание учиться в школе	-Показ коробки с карандашами -Показ приёмов изображения коробки с карандашами -Дети называют цвета карандашей
38	Л - Медный всадник	Лепить животных и всадников на них по принципу дымковской игрушки Лепить из целого куска Делать устойчивые поделки	- -Напомнить приёмы лепки -Работа с иллюстрацией - Прочитать отрывок из поэмы А. С. Пушкина
39	Л- Русалочка	Создавать скульптуру. Учить лепить из целого куска Воспитывать у детей чувство сострадания	- Вспомнить сказку и её главного героя сказки - Дети самостоятельно придумывают образ Русалочки - Дети придумывают, как можно было бы спасти Русалочку

2.19 Перспективное планирование по работе с родителями

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучить лучший опыт семейного воспитания
3. Возродить традиции семейного воспитания.
4. Повысить педагогическую культуру родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

- Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки.

Модель взаимодействия с семьей

1. Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом

2. Практический блок

- Выбор форм и методов работы с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, собеседование.
- Просвещение родителей, передача информации по определенному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, памятки).
- Организация продуктивного общения, обмен мыслями, чувствами, идеями.

3. Контрольно-оценочный блок

- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада:
 - анкетирование родителей по итогам учебного года с целью оценки работы детского сада;
 - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- «Физическое развитие»:
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
 - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
- «Социально-коммуникативное развитие» :
 - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- «Речевое развитие»:
 - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
 - Доказывать родителям ценность домашнего чтения.
- «Познавательное развитие»
 - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- «Художественно-эстетическое развитие»
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

Сентябрь	• Сбор информации о семьях воспитанников. • Родительское собрание. • Оформление стендов для родителей • Консультация «Что воспитывает детский сад» • Советы родителям «Как преодолеть капризы?». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Беседа о режиме дня в детском саду. • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Информация о педикулезе
Октябрь	• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». • Памятка «Организация питания детей в семье» • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Консультация: «Физическое воспитание ребенка в семье.» • Консультация «Режим дня дошкольника» • Консультация «Особенности физического воспитания детей при поступлении в школу» • Консультация: «Компьютер: за и против». • Консультация «Прогулки –это важно» • Консультация: «Правила дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
Ноябрь	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Досуг с ребенком на природе». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Правила поведения на природе». • Консультация на тему «Зрение». • Рекомендации по закаливанию • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери
Декабрь	• Памятка для родителей «Плоскостопие» • Консультация «Правильная осанка».

	• Консультация для родителей «Педагогический взгляд на наказания». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Как научиться не злиться на ребенка». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	• Консультация на тему «Красивые и здоровые зубы». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Массаж десен щеткой» • Консультация на тему «Зимний рацион детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Беседа«Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей зимой».
Февраль	• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Экологическая Неделя Здоровья «Дружная страна» • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Беседа «Правила поведения при пожаре».

Март	• Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям.
Апрель	• Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
Май	• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период. • Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Особенности организации жизни детей в группе

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание детей в детском саду. При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с

использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Режим дня подготовительной к школе логопедической группе (Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр, самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.30- 8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30- 8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30- 8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия логопеда	9.00-10.25 Физкультурное занятие (10.05-10.25)	9.00-11.00 Музыкальное занятие (10.40-11.00) Физкультурное занятие на улице (11.45-12.10)	9.00-10.25 Физкультурное занятие (10.05-10.25)	9.00-10.35	9.00-11.00 Музыкальное занятие (10.40-11.00)
Подготовка ко 2-ому завтраку. завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.35-10.45	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25	11.00-12.25	10.35-12.25	10.45-12.25	11.00-12.25
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Обед	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.25	13.15-15.25	13.15-15.25	13.15-15.25	13.15-15.25
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика,	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35

закаливающие процедуры					
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, непрерывная деятельность	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей по заданиям логопеда	16.20-16.45 Конструирование	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Объём недельной образовательной нагрузки

Непрерывная образовательная деятельность	
Основные виды непрерывной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие/Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие/Коммуникация	1 раз в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Конструирование (Ручной труд)	1 раз в неделю
Занятие с психологом	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Итого:	17 в неделю продолжительностью 25-30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в НОД	8 час 05 мин

3.2 Примерный перечень основных традиционных событий, мероприятий, праздников.

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофоры и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы, с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.

5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.
9. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования :

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.

4. Вербки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.4 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

«Социально - коммуникативное развитие»

Основные:

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 51 Красносельского района»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е. , Комарова Т.С. , Васильева Т. С. Москва «Синтез-Мозаика» 2014

Дополнительные: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»/(авт- Комплексные составитель О.Ф. Горбатенко-Волгоград

Петрова В. И, Стульчик Т. Д, « Этические беседы с детьми 4-7 лет»

Шорыгина Т.А, « Беседы об этикете с 5-8 лет»-М-ТЦСфера 2014

«Я, ты, мы»: социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учеб- метод. Пособие для воспитателей ДОУ/О.Л. Князева , Р.Б.Стеркина Просвещение 2005

Наглядно- дидактические пособия:

Серия « Мир в картинках»: « Государственные символы России», День Победы»

Серия « Рассказы по картинкам»: « Великая Отечественная война в произведениях художников », « Защитники Отечества»

Методические пособия:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Формирование основ безопасности

Методические пособия:

Авдеева Н.Н.Князева, Н. Л Стеркина ,Б.П. «Безопасность» : Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб» ДЕТС-ПРЕСС» 2010 ТВО

Хабибулина Е.Я.«Дорожная азбука в детском саду» . Конспекты занятий СПб: «ООО» издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010

Наглядно – дидактические пособия:

Бородачёва И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ

Игровая деятельность

Методические пособия:

«Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста»/ Н.В. Краснощекова – Изд.4-е- Ростов н/Д Феникс 2008

«Развивающие игры. Сказки, забавы для дошкольников». Методическое пособие / Е.И.Якубовская ,Н.В.Ёремина, Л.Н. Иванищенко

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 51 Красносельского района

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»ВераксыН.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, Москва « Мозаика- Синтез»

Дополнительные: Дыбина О.В «Ребёнок в мире сказок»

Алифанова» Г.Т. « Петербурговедение для малышей от 3-7»Паритет2005

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия

Дыбина О.В, РазмановаН.П, Щетинина В.В. « Неизведанное рядом «-опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред.О.В. Дыбиной -2-еизд, М: ГЦсфера2010

Иванова А.И . «Естественно-научные наблюдения и эксперименты» Человек – М-ТЦСфера 2007

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»М – ТЦСфера 2007

Марудова Е.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром . Экспериментирование»–СПб: ООО» издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС2010

ТутушеваГ.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста.» Методическое пособие СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС-2007

Приобщение социокультурным ценностям

Методические пособия

АлифановаГ.Т. «Петербурговедение для малышей от3до7 лет»Пособие для воспитателей –СПб: Паритет2005

ДыбинаО.В «Игровые технологииознакомления дошкольников с предметным миром»-М: Педагогическое сообщество России

Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы».Игра – занятие для дошкольников - М:ТЦСфера 2010

ДыбинаО.В. «Что было до. «Игры – путешествия в прошлое предметов»–М:-ТЦ Сфера

Солнцева О.Е. «Город-сказка, город- былль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - учебное пособие-СПб: Речь, 013

Наглядно дидактические пособия «Инструменты», « Космос», « Мебель»

Серия « Рассказы в картинках:» Кем быть», « Мой дом», « Профессии»

Серия « Расскажите детям»: о хлебе, космосе.

Серия « Мир в картинках»: « Бытовая техника» , « Инструменты»

Формирование элементарных математических представлений

Методическое пособие

«Дидактические игры – занятия в ДОУ»(старший возраст)Выпуск1Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.-сост. Е.Н.Панова- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2007

Хамидулина Р.М «Математика. Подготовка к школе»-.Сценарии занятий Серия : Дошкольное образование. Экзамен 2009

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты: « Счёт до 10», « Цвет», « Форма»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ- Воронеж: ЧП: Лаоценин СС 2007

Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Перспектив ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». Учебно-методическое пособие СПб» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

«Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» / авт – сост. О.Ф. Горбатенко -. Учитель, 2007 Волгоград

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты» Домашние животные», « Домашние птицы», « Животные Африки», « Животные Средней полосы», « Овощи», « Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания» Коза с козлятами», « Кошка с котятами», « Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», Собака со щенятами», « Северные олени».

Серия « Мир в картинке»-« Грибы ядовитые». « Грибы съедобные», « Домашние животные», « Домашние птицы», Животные жарких стран», «Животные Севера», « « Насекомые», « Овощи», « Птицы», « Рыбы», « Фрукты», « Цветы», « Ягоды»,

Серия « Рассказы по картинкам» « Весна», « Лето», « Осень», « Зима».

Образовательная область « Речевое развитие»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №51 Красносельского района

Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. Москва « Мозаика-Синтез» 2014

Дополнительные : «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург

Методические пособия

«Игры и игровые упражнения по развитию речи»: пособие для практ. Работников ДОУ Г.С. Швайко, , под ред. В.В. Гербовой-М: Айрис-пресс 2008

«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»/ Под ред. О.С. Ушаковой – м: ТЦ Сфера 2010

«Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы»/ Т.И. Подрезова –М: Айрис-пресс 2010

Материалы к занятиям по развитию речи . «Времена года. Лес. Грибы»/ Т.И. Подрезова –М: Айрис-пресс 2007

Материалы к занятиям по развитию речи. «Овощи и фрукты и ягоды» / Т.И. Подрезова –М: Айрис пресс 2007

Материалы к занятиям по развитию речи . «Одежда . Посуда 2 /Т.И. Подрезова –м: Айрис-пресс 2007

«Придумай слово.» Речевые игры для дошкольников : книга для воспитателей детского сада и родителей./ Под ред. О.С. Ушаковой –М: ТЦ Сфера

Ушакова О.С., Гавриш , Н.В «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» . Конспекты занятий –М –ТЦ Сфера 2010

Наглядно- дидактические пособия

Володина « Альбом по развитию речи»:РОСМЭН,2014

Тематический словарь в картинках. Развитие речи «Мир растений и грибов» –м: Школьная книга, 2014

Серия « Грамматика в картинках»» Антонимы», « Пословицы и поговорки» , « Многозначные слова», « Словообразование». « Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам» , « Расскажи сказку»

Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»

Основные

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №51»

Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » Вераксы Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Москва «Мозаика- синтез» 2014

Дополнительные

И.А Лыкова « Цветные ладошки» .М «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА» 2008

Методические пособия

Гусева И.В. «Игрушки из солёного теста»-СПб. Издательский Дом « Литера» 2011

Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» М: «Издательство Скрипторий» 2003

Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий-М : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012

Колдина Д.Н . «Рисование с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий.- М –МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа и конспекты занятий Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты. « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2006

Лыкова И.А. « Художественный труд в детском саду. Экопластика»: аранжировки и скульптуры из природного материала.

Мусиенко С.И. 2 № «Оригами в детском саду» : пособие для воспитателей детского сада –М: Обруч , 2010 Петрова И.М. « Волшебные полоски». Ручной труд для маленьких 2-СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Петрова И.М. «Объёмная аппликация» Учебно-методическое пособие-СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2007

Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»: методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2006

Соколова С.В. « Оригами для старших дошкольников ДОУ» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007

Утробина К.К и Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7» М Издательство ГНОМ и Д 2007

Шайдуров Н.В. «Весёлые матрёшки» –СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС , 2008

Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам»-СПб: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова и др.-М – ОНИКС 21 век, 2005

«Хрестоматия для подготовительной группы» / сост. Юдаева М.В, « Самовар » 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:» Гжель», «Хохлома», «Полхов-Майдан»,»
Филимоновская

Плакаты « Хохлома».

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные :

Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. Москва « Мозаика- Синтез» , 2014

Дополнительные :Коваленко В.С . «К здоровой семье через детский сад»
С.В. Лободина , С. В. Лободин « Здоровье»

Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»: практическое пособие – М: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика». Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет –М: Сфера , 2014.

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье.» Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет.-М: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И . «Азбука физкультурных минуток для дошкольников , игровых упражнений , гимнастических комплексов и подвижных игр» М: ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» . Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.В .Русской .- М: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет».-М: Гуманит .изд.центр ВЛАДОС, 2002.

«Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-
сост.Э.Я.Степаненкова – М:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.

«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» / Авт. сост.Е.И. Подольская .-3-ье изд.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников»-СПб: ООО Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

Наглядно- дидактические пособия

Серия « Расскажите детям о...»: « Расскажите детям о зимних видах спорта», « Расскажите детям об олимпийских играх», « Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие детского сада с семьёй

Методические пособия

«Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи» ./ Под. Ред.С.Ю.Бубновой ,В.А.Андреш-
СПб:ООО Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

«Предшкольное образование и система работы с родителями» / С.Ю. Прохорова, Н.В.Белоногова, Л.А.Делянина – М :АРКТИ, 2008.

«Родительские собрания в ДООУ»: метод. Пособие / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова- М: Айрис – пресс, 2006.

Сертакова Н.М, «Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй»: метод. Пособие - СПб: ООО Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013»

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание

Приложение 2

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
------------------	---	--

М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от физического развития	2 недели	3 недели, ритмичной- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

Приложение 3

Диагностические задания для мониторинга в подготовительной группе

Задание	Критерий оценки
Внимание и память	
Чего не хватает?	Ребенок называет или показывает отсутствующие детали на изображении предметов
Найди отличия	Замечает отличия в деталях на одинаковых рисунках
Зачеркни все домики и солнышки	Находит заданные пиктограммы в ряду других пиктограмм
Послушай и повтори	После нескольких прослушиваний запоминает (может повторить) ряд из 5–6 слов
Рассмотри и найди такую же букву (цифру)	Запоминает графический символ, может найти его в ряду других символов (букв, цифр), не глядя на образец
Зрительно-пространственное восприятие	
Что нарисовано в правом верхнем углу?	Ориентируется на листе бумаги (на странице): может определить по просьбе педагога верхнюю сторону, нижнюю, левую, правую; показать середину (центр) листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т. д.
Догадайся, что нарисовано	Узнает «зашумленные» изображения
Найди подходящий кусочек пирога	Подбирает подходящую часть к неполному изображению круга

Задание	Критерий оценки
Какое яблоко висит выше?	Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (выше – ниже)
Что находится слева от чашки?	Определяет положение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов
Собери картинку	Собирает разрезную картинку из 6–8 частей по образцу
Какая машина дальше от гаража?	Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (ближе – дальше)
Найди все геометрические фигуры на рисунке и назови их	Распознает геометрические фигуры на рисунке, может назвать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
Расположи звездочки по порядку	Сравнивает размер предметов (больше – меньше) и расставляет 8 однородных предметов возрастанию или убыванию размера
Графические навыки	
Нарисуй человечка	Рисует человека, более-менее соблюдая пропорции и взаимное расположение основных частей тела и лица, с детализацией лица, одежды
Угадай, что начал рисовать художник, и дорисуй	Может дорисовать, более-менее соблюдая пропорции, симметричную половину рисунка
Помоги мышке спрятаться в норку	Проводит карандашом линию в лабиринте, не задевая границ
Нарисуй такой же коврик	Срисовывает коврик с простым геометрическим узором, более-менее соблюдая форму и пропорции главного контура, а также взаимное расположение деталей
Продолжи узор	Продолжает непрерывный узор придерживаясь строчки
«Графический диктант»	Рисует узор по сторонам клеточек под диктовку (одна клетка вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз) и может продолжить узор
Различение звуков	
Повтори слова	Различает звонкие и глухие согласные звуки, правильно повторяет слова

Задание	Критерий оценки
Повтори слова	Различает твердые и мягкие согласные звуки, правильно повторяет слова
Повтори слово	Может правильно повторить сложное слово
Словарный запас	
Назови одним словом на слух и по картинкам	Может назвать обобщающим словом группу предметов
Продолжи ряд слов	Дополняет ряд слов в одной семантической категории
Подбери слова-действия. Например, собака лежит, кусает, лает. А мышка что делает?	Подбирает несколько глаголов, подходящих для описания действий человека или животного
Подбери «слово-наоборот». Например, теплый – холодный	Подбирает слово с противоположным значением (антоним)
Подбери подходящее слово: «Как едет машина? – Быстро»	Подбирает слова, отвечающие на вопрос «Как?» (наречия) для описания предмета
Поставь машину под стол (в, на, под, над, перед, за, между, возле, около, рядом, слева, справа)	Выполняет несложные инструкции с предлогами и наречиями
Связная речь	
Посчитай и скажи, сколько предметов на каждом рисунке. (например, одна кошка, две кошки, пять <i>кошек</i> ; одна свеча, две свечи, пять <i>свечей</i> и т. д.)	Правильно согласовывает в речи числительные с существительными
Рассмотри картинку и скажи, кого увидел зайчик (например, «Кого встретил Зайчик?– Волка»)	Правильно употребляет в речи падежные окончания существительных
Послушай и ответь на вопрос. (например, «Это дом из дерева. Какой это дом?»)	Прослушав пример, ребенок может образовывать прилагательные, отвечая на вопросы «Какой?»
Послушай и ответь на вопрос. Например, «Это следы собаки. - Чьи это следы? -Собачьи»	Прослушав пример, ребенок может образовывать прилагательные, отвечая на вопросы «Чей?»

Задание	Критерий оценки
Рассмотри картинки и составь по ним рассказ	Составляет связный рассказ по серии картинок (4–6 картинок)
Послушай сказки и скажи, какая сказка в стихах, а какая — нет	Прослушав тексты, ребенок отличает стихи от прозы
Представления об окружающем	
Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	Называет свои имя, фамилию, возраст
Ты помнишь свой адрес?	Может назвать свой адрес (город, улицу, номер дома и квартиры)
Как зовут твоих папу и маму? Ты помнишь их полные имена и отчества?	Называет полные имена родителей или других близких (имя, отчество, фамилию)
Ты знаешь, кем работают эти люди? Почему у них в руках эти предметы?	Может назвать несколько профессий, рассказать, чем занимаются эти люди, соотнести характерные предметы с определенными профессиями
Расскажи про семью на картинке. Как ты думаешь, кто старше, кто младше? Кто это?	Различает окружающих по полу, возрасту (старше – моложе), родственным отношениям (дети – родители, бабушка / дедушка – внук / внучка, сестра – брат, дядя – тетя)
Ты знаешь, что показывает светофор? А светофор для пешеходов? Как нужно переходить дорогу?	Знает основные правила поведения на дороге (знаки светофора, некоторые дорожные знаки)
Что здесь нарисовано?	Различает по внешнему виду цветы, кустарники, деревья, знает некоторые названия;
Что здесь нарисовано?	Различает некоторые экосистемы
Кто здесь нарисован?	Различает животных, знает их названия
Можешь ли ты разделить эти картинки на 2 группы? Чем они отличаются? Чем отличаются живые существа?	Понимает, чем живое отличается от неживого, может объяснить (живое дышит, ест, рождает детенышей)

Задание	Критерий оценки
Назови времена года, расположи картинки по порядку	Знает названия, характерные признаки и последовательность времен года
Назови времена суток, расположи картинки по порядку	Знает названия и последовательность времени суток, может назвать ежедневные действия, связанные с определенным временем суток
Математические представления	
Посчитай, сколько здесь палочек	Пересчитывает предметы от 1 до 10
Какая это цифра? Положи рядом с цифрой столько палочек, сколько она обозначает	Знает цифры, соотносит количество предметов с цифрами
Назови все числа от 1 до 10. Назови числа от 10 до 1.	Называет по памяти числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
Какая цифра здесь пропущена?	Может назвать (или показать), какая цифра пропущена в числовом ряду
Сколько во втором ряду грибочков? Больше, чем в первом, меньше, или столько же?	Сравнивает количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» (или одинаково)
Сделай так, чтобы во втором ряду было на один больше грибочков, чем в первом	Может показать на картинке (или смоделировать на предметах), где на 1 предмет (или 2) больше/меньше
Сравни первую цифру и вторую. Какая больше? Выбери подходящий знак и поставь.	Знает знаки $>$, $<$, $=$; может сравнить числа с опорой на наглядность
Посчитай, сколько здесь цветочков. Положи еще несколько цветочков, чтобы стало 5.	Имеет представление о составе чисел (до пяти); может дополнить количество предметов до заданного числа
У Миши в коробке 5 фломастеров. Сначала он взял оттуда 2 фломастера. Сколько там осталось? Потом он положил в коробку 3 фломастера. Сколько там теперь стало фломастеров? Выложи цифрами, как ты это посчитал(а).	Может смоделировать действия по условию задачи; может составить равенство для решения простой задачи на сложение или вычитание

Задание	Критерий оценки
Логические способности	
Назови эти фигуры	Различает геометрические фигуры и знает их названия
Рассмотри картинку и ответь на вопросы: «Сколько цветов на рисунке? А сколько растений?»	Отличает частное от общего, верно отвечает на вопрос
Выбери картинки, которые подходят друг к другу	Подбирает пары логически связанных картинок
Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось	Понимает причинно-следственные связи, может определить мотивы поступков или эмоциональных состояния персонажей
Подбери подходящее слово, например: зимой холодно, а летом - тепло; .	Подбирает слова по аналогии на слух
Рассмотри картинки. Какого рисунка не хватает?	Устанавливает закономерность расположения картинок в таблице, дорисовывает или подбирает подходящую картинку
Основы грамоты	
Рассмотри узор. Какая фигура будет следующая? А потом? Продолжи узор	Устанавливает закономерность расположения элементов в ряду; дорисовывает ряд
Я сейчас скажу слово по слогам, а ты попробуй угадать, какое это слово: во... да....	Различает слоги в слове; на слух соединяет слоги в слова
Послушай и скажи, где находится звук [К]: в начале, в середине слова или в конце.	Различает звуки в слове; на слух определяет место звука в слове
Послушай и скажи, сколько слов в предложении	Различает слова в предложении, на слух определяет количество слов
Придумай предложение со словом, которое я назову	Может составить предложение на заданную тему или с заданным словом

Показатель развития	Уровень достижений («высокий», «средний», «низкий»)
1	2
Образовательная область «Физическое развитие»	
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия: -признаки эмоционального благополучия: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, взгляд прямой, открытый мимика живая, выразительная, спокойная; - признаки эмоционального неблагополучия: сгорбленность, подавленность, напряженность, походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся, позы застывшие, скованные, однообразные, бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или медлительность в выполнении движений, мимика маловыразительная, гримасничанье или неподвижное лицо	
Развитие движений: перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов в коробку	
Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе стране	
Имеет представления о культуре быта (знает, как зовут членов семьи, воспитателей, детей в группе; владеет элементарными формами вежливости; может назвать профессии родителей;	

имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам живой и неживой природы; имеет навыки рационального природопользования, понимает их смысл и применяет (хотя бы после напоминания взрослого) в жизни	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Использует речь для оценки своих действий, выражения своих желаний, для высказываний на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания по поводу организации игры	
Коррекционный аспект образовательной области «Речевое развитие»	
Понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.	
Может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным воспитателем и логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Может назвать признаки предметов по указанным картинкам.	
Грамматически правильно строит сложные предложения.	

Владеет навыком словообразования и словоизменения.	
Не нарушает звуко -слоговую структуру сложных слов.	
Безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Высказывается простыми и распространенными предложениями	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Выразительно читает стихи, участвует в драматизации, речь богато интонирована	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности. Детям предлагается создать рисунок, лепку или аппликацию к любимой сказке.	
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа	

Приложение 4

Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

Направление работы	Условия
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды.
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского

	экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий и игр.
Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

	Содержание
	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке
	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

	Примерное содержание работы
	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
	Тематические недели согласно приложению
	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки

	Вечера загадок, сказок.
	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», , «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»