

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад №51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «29» августа 2022 года №72-А

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от «29» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы №2

«Лучики»

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:

Носикова Елена Николаевна

Родченко Александра Дмитриевна

Санкт-Петербург, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5

II. Содержательный раздел

Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ №51 в младшей группе № 2	9
Комплексно-тематическое планирование	11
Особенности образовательного процесса	15
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	31
2.7 Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры	34

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	36
3.2 Расписание НОД	37
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
3.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	41
3.5. Особенности образовательного процесса в летний период	44
3.6. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников	47
3.7. Условия реализации Программы	48
3.8 Особенности организации предметно-пространственной среды	48
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	52

IV. Список методической литературы 53

Приложение 1	
Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы	55

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы «Лучики» разработана воспитателями ГБДОУ детского сада № 51 Носиковой Е.Н., Родченко А.Д.

Рабочая программа младшей группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программой ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения и РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Закон «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах Санкт-Петербурге» от 23.06.2022, принят Законодательным Собранием СПб. (Праздник День отца-3-е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации № 411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.22.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

С учетом:

- Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01»июля2021№2/21);
- Рабочей программы воспитания ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

- Устава ГБДОУ д/с № 51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом; знакомство детей с флагом России, дать элементарные представления об отечественных праздниках: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики, 9 мая - День победы.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

II. Содержательный раздел.

Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ №51 в младшей группе № 2

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в младшей возрастной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основные виды непрерывной образовательной деятельности в младшей группе

Основные виды непрерывной образовательной деятельности	Периодичность
Физическое развитие в помещении	2 раз в неделю
Физическое развитие на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в режимных моментах.
Итого:	11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 минут

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	05.09-09.09	Мои игрушки	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	12.09-16.09	Я – человек	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
	19.09-23.09	Ты и я – друзья!	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	26.09-30.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
Октябрь	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).

Ноябрь	10.10-14.10	Осень в лесу	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	17.10-21.10	Птицы улетают	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	24.10-28.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
	31.10-03.11	Город, в котором я живу	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	14.11-18.11	Посуда	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	21.11-25.11	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
	28.11-02.12	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни

			(об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
	12.12-16.12	Зима	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	19.12-23.12	Украшаем елку	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	26.12-30.12	Новый год настает	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
	23.01-27.01	Я расту здоровым	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
Февраль	30.01-03.02	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.

	06.02-10.02	Кем быть?	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	20.02-24.02	Матрёшкины посиделки	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Март	27.02-03.03	Моя мама лучше всех	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	06.03-10.03	Бабушка родная	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	13.03-17.03	Народные игрушки	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	20.03-24.03	В гостях у сказки	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	03.04-07.04	Весна - красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.

	10.04-14.04	Возвращение птиц	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	17.04-21.04	Хотим всё знать	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	24.04-28.04	Время весёлых игр	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Май	02.05-05.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	08.05-12.05	Труд людей весной	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
	15.05-19.05	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	22.05-26.05	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

	чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»				
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки,	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»

				строительный материал, книги		
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
Февраль	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
Март	«Парикмахерская»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке	Побуждать детей оказывать	Продолжать воспитывать	Рассказ воспитателя о

	«Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»		Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	подземном переходе «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. ([3], с. 10) 4. Занятие 2. ([3], с. 11) 5. Занятие 3. ([3], с. 12)	1. Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45) 2. Чудесный мешочек. ([8], с. 14) 3. Помоги Незнайке. ([8], с. 16) 4. Кто в домике живет? ([8], с. 44) 5. Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)	1. ----- 2. ----- 3. Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11) 4. Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15) 5. Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)
Октябрь	1. Занятие 4. ([3], с. 12) 2. Занятие 5. ([3], с. 14) 3. Занятие 6. ([3], с. 15) 4. Занятие 7. ([3], с. 16)	1. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26) 2. Теремок. ([8], с. 18) 3. Знакомство с фруктами. ([9], с. 34) 4. Одежда. ([8], с. 13)	1. Машина. ([10], с. 23) 2. Дорожка широкая. ([10], с. 27) 3. Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32) 4. Закрепление пройденного материала.
Ноябрь	1. Занятие 8. ([3], с. 18) 2. Занятие 9. ([3], с. 19) 3. Занятие 10. ([3], с. 20) 4. Занятие 11. ([3], с. 21) 5. Занятие 12. ([3], с. 22)	1. Мой родной город. ([8], с. 34) 2. Мебель. ([8], с. 12) 3. Тарелочка из глины. ([8], с. 26) 4. Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29)) 5. Знакомство с коровой и теленком. ([9], с. 37)	1. Закрепление пройденного материала. 2. Кровать. ([10], с. 35) 3. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41) 4. Стол, скамейка. ([10], с. 45) 5. Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)
Декабрь	1. Занятие 13. ([3], с. 23) 2. Занятие 14. ([3], с. 25)	1. Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49) 2. Поможем кукле одеться. ([8], с. 22)	1. Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55) 2. Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58)

	3. Занятие 15. ([3], с. 26) 4. Повторение.	3. Смешной рисунок. ([8], с. 20) 4. Гирлянда. ([8], с. 21)	3. Загородка для гусей. ([10], с. 62) 4. Конструирование по замыслу.
Январь	1. Занятие 16. ([3], с. 27) 2. Занятие 17. ([3], с. 29) 3. Занятие 18. ([3], с. 31)	1. Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23) 2. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53) 3. Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)	1. Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67) 2. Забор для петушка. ([10], с. 71) 3. Ворота. ([10], с. 75)
Февраль	1. Занятие 19. ([3], с. 33) 2. Занятие 20. ([3], с. 34) 3. Занятие 21. ([3], с. 35) 4. Занятие 22. ([3], с. 37)	1. Транспорт. ([8], с. 11) 2. Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52) 3. Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43) 4. Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)	1. Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79) 2. Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83) 3. Дом для кота и кошки. ([10], с. 88) 4. Дом для лисы. ([10], с. 93)
Март	1. Занятие 23. ([3], с. 38) 2. Занятие 24. ([3], с. 40) 3. Занятие 25. ([3], с. 41) 4. Занятие 26. ([3], с. 43) 5. Занятие 27. ([3], с. 44)	1. Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42) 2. Приключение в комнате. ([8], с. 41) 3. Утята ([8], с. 25) 4. Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68) 5. Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)	1. Дом с забором. ([10], с. 99) 2. Закрепление пройденного материала. 3. Лесенки. ([10], с. 103) 4. Горки. ([10], с. 107) 5. Мост. ([10], с. 111)
Апрель	1. Занятие 28. ([3], с. 46) 2. Занятие 29. ([3], с. 47) 3. Занятие 30. ([3], с. 48) 4. Занятие 31. ([3], с. 50)	1. Самолетик. ([8], с. 25) 2. Знакомство с лошадью и жеребенком. ([9], с. 74) 3. Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78) 4. Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)	1. Мост высокий. ([10], с. 114) 2. Мост с дорожкой. ([10], с. 118) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
Май	1. Занятие 32. ([3], с. 51) 2. Занятие 33. ([3], с. 52) 3. Занятие 34. ([3], с. 52) 4. Занятие 35. ([3], с. 52)	1. Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80) 2. Радио. ([8], с. 28) 3. Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83) 4. В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)	1. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 2. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».([2], с. 25) 2. Звуковая культура речи: звуки а, у. ([2], с. 27) 3. Звуковая культура речи: звук у.([2], с. 29) 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.([2], с. 30) 5. Чтение русской народной сказки «Колобок».([2], с. 33)
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук о.([2], с. 34) 2. Чтение стихотворений об осени.([2], с. 35) 3. Чтение стихотворений об осени (продолжение).([2], с. 38) 4. Звуковая культура речи: звук и.([2], с. 40)
Ноябрь	1. Рассматривание сюжетных картин.([2], с. 54) 2. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».([2], с. 50) 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».([2], с. 52) 4. Звуковая культура речи: звуки м, мь.([2], с. 55) 5. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».([2], с. 42)
Декабрь	1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке».([2], с. 43) 2. Чтение произведений о зиме.([2], с. 49) 3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».([2], с. 45) 4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».([2], с. 48)
Январь	1. Повторение. 2. Звуковая культура речи: звуки п, пь.([2], с. 57) 3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».([2], с. 59)
Февраль	1. Звуковая культура речи: звуки б, бь.([2], с. 60) 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».([2], с. 62) 3. «Что такое хорошо и что такое плохо».([2], с. 64) 4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.([2], с. 65)
Март	1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она».([2], с. 68) 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».([2], с. 70) 3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.([2], с. 71) 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».([2], с. 79) 5. Звуковая культура речи: звук ф.([2], с. 74)
Апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».([2], с. 72) 2. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.([2], с. 76) 3. Звуковая культура речи: звук с.([2], с. 78) 4. Звуковая культура речи: звук з.([2], с. 80)
Май	1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лёдова «Весенняя гостя».([2], с. 83) 2. Звуковая культура речи: звук ц.([2], с. 84) 3. Повторение.([2], с. 86) 4. Повторение.([2], с. 86)

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковь» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивсенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»
Октябрь	Чтение А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А.Павлова «Солнышко, похожее на маму» М.Пришвин «Листопад»

	П.Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»
Ноябрь	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста» А.Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М.Стрёмин «Подарок» В.Сутеев «Три котёнка» Е. Благина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»
Декабрь	Чтение: Ю.Дмитриев «Синий шалашик» З.Александрова «Зима для здоровья» К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В.Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»
Январь	Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А.Липецкий «Снежинки» В.Фетисов «Зима пришла» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей»

	И.Токмакова«Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е.Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр.Е.Благининой) А.Толстой «Снегурочка и лиса» Д.Чиарди «Насмешница синица» Н.Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М.Пляцковский«Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В.Берестов «Больная кукла»
Февраль	Чтение: К.Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э.Милер«Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский«Самокат» Т.Казырина«Самокат», «Машина» В.Сутеева «Разные колеса» Н.Некрасов «Наша армия родная» Н.Найдёнова«Пусть небо будет голубым» А.Плещеев «Храбрец-молодец» О.Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л.Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»
Март	Чтение: Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка«Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т.Лисенкова«Поглядите поскорее!» А.Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К.Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»
Апрель	Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»

	А.Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка«Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики –макарики» Л.Абдулхакова«У кузнечика Антошки» М.Стельмах «У меня растет сестричка» В.Пасналеева«Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т.Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Е.Алябьева«Солнце» «У страха глаза велики» обр. М.Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»
Май	Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка«Маленькие феи» в обр. С. Маршака С.Капутикян«Кто скорее допьет» В. Бианки «Купание медвежат» А.Барто«Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т.Днепровская «Кукла – синеглазка» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43) 2. Мячики для котят. ([5], с. 16) 3. Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48) 4. Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46) 5. 1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17) 2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)	1. 1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15) 2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45) 2. 1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49) 2-й вариант. Бабка и дед. ([6], с. 32) 3. 1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16) 2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)	1. Кубик на кубик. ([7], с. 16) 2. Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)
Октябрь	1. 1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51) 2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23) 2. Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21) 3. Идет дождь. ([4], с. 44) 4. Узоры на платье. ([5], с. 27)	1. 1-й вариант. Грибная поляна. ([6], с. 19) 2-й вариант. Солнышко лучистое. ([6], с. 21) 2. ([6], с. 23)	1. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53) 2-й вариант. Клен. ([7], с. 22) 2. Солнце в тучках. ([7], с. 23)
Ноябрь	1. Красивые воздушные шары. ([4], с. 58) 2. Раздувайся, пузырь... ([4], с. 55) 3. Чашка. ([5], с. 29) 4. Моя мама. ([5], с. 41) 5. Козленок. ([5], с. 36)	1. Стол. ([6], с. 23) 2. 1-й вариант. Мама. ([6], с. 33) 2-й вариант. Печенье. ([6], с. 25)	1. Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59) 2. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57) 2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27) 3. 1-й вариант. Поросенок и котенок. ([7], с. 32) 2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку). ([4], с. 56)

Декабрь	1.Ежик. ([5], с. 25) 2. 1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86) 2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25) 3. Укрась елку. ([5], с. 35) 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)	1. Лестница для бельчонка. ([6], с. 30) 2. Елочный шарик. ([6], с. 26)	1. 1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76) 2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30) 2. Маленькая елочка. ([7], с. 31)
Январь	1. Хвойный лес. ([5], с. 34) 2. Заяц на снегу. ([5], с. 25) 3. Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)	1. Снеговик. ([6], с. 27) 2. Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)	1. Заяц. ([7], с. 34) 2. Светофор. ([7], с. 39)
Февраль	1. Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44) 2. Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45) 3. Российский флаг. ([5], с. 43) 3. Светит солнышко. ([4], с. 82) 4. Бусы из макарон. ([5], с. 46)	1. Повар. ([6], с. 37) 2. Неваляшка. ([4], с. 89)	1. Летящие самолеты. ([7], с. 39) 2. Мимоза. ([7], с. 41)
Март	1. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71) 2. Украсим дымковскую уточку. ([4], с. 76) 3. 1-й вариант. Книжки-малышки. ([4], с. 92) 2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31) 4. Цветок в горшке. ([5], с. 47)	1. 1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37) 2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90) 2. 1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26) 2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)	1. 1-й вариант. Салфетка. ([4], с. 93) 2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24) 2. Тюльпан. ([7], с. 46)
Апрель	1. Весенние сосульки. ([5], с. 49) 2. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98) 2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51) 3. Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91) 4. Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)	1. Возвращение уток. ([6], с. 39) 2. 1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31) 2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)	1. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 97) 2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45) 2. 1-й вариант. Пирамидка. ([4], с. 70) 2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)
Май	1. Картинка о празднике. ([4], с. 102) 2. Лопата и грабли. ([5], с. 54) 3. Жучки гуляют. ([5], с. 56) 4. Летнее небо. ([5], с. 57)	1. Угощение для кукол. ([4], с. 103) 2. Гусеница. ([6], с. 46)	1. Овощи и фрукты. ([7], с. 48) 2. 1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107) 2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухом	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч

	системы организма.	вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Учим ребенка общаться
	Фотовыставка	Мое лето
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Возрастные особенности детей 3-4 лет.
		Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Учим ребенка завязывать шнурки
	Памятка	Одежда детей осенью
	Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Фотовыставка	Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Достопримечательности нашего города
		Пальчиковые игры
	Наглядная информация	Шесть родительских заблуждений о морозной

		погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Памятка	Коронавирус
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита?
		Когда следует обратиться к логопеду?
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица
	Консультации	Правильное питание детей
		Ребенок и телевизор
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
		Трудовое воспитание детей
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
		Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
Апрель		Огород на окне
	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Игры на развитие памяти
		Какие опыты с детьми можно провести дома
Май	Беседа	Одежда детей весной
	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны
	Наглядная информация	Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

2.7 Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Даты	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Заклички для солнышка
2 неделя	Рассказ о хранителе дома
3 неделя	"Милости просим, гости дорогие" Цель: познакомить детей с хозяйкой, дать знания о русской избе.
4 неделя	"Ходит сон близ окон" Цель: познакомить с колыбелькой и колыбельными песнями.
5 неделя	«Осень, осень в гости просим» Цель: учить отгадывать загадки об осени: дождь, туча, солнышко, листик, дерево.
Октябрь	
1 неделя	"С гуся вода, а с Ванечки худоба" Цель: повторение потешек и колыбельных песен.
2 неделя	"Как у нашего кота" Цель: познакомить детей с обитателями избы - котом Васькой. Заучивание потешек "Как у нашего кота"
3 неделя	"Репка" Цель: познакомить со сказкой "Репка"
4 неделя	"Водичка, водичка, умой моё личико" Цель: дать детям знания о рукомойнике. Разучивание потешки "Водичка, водичка..."
Ноябрь	
1 неделя	"Идёт коза рогатая" Цель: познакомить с новым обитателем избы - козой Машкой. Разучивание потешки "Идёт коза рогатая"
2 неделя	"Чудесный сундучок" Цель: познакомить с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
3 неделя	"Волк и семеро козлят" Цель: рассказать сказку "Волк и семеро козлят"
4 неделя	"Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча" Цель: познакомить с печкой, ухватом, чугуном, кочергой.
Декабрь	

1 неделя	"Колобок" Цели: познакомить со сказкой "Колобок"
2 неделя	"Фока воду кипятит и как зеркало блестит" Цель: дать детям знания о самоваре. Дидактическая игра "Напоим куклу чаем."
3 неделя	«Кто в лесу живёт у вас?» Цель: познакомить детей с потешкой «Под высокой сосной, скачет заяц косою»
4 неделя	""Сундучок Деда Мороза" Цель: учить отгадывать загадки о зиме, зимней одежде.
5 неделя	"Гость нагость - хозяйке радость" Цель: познакомить детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
Январь	
1 неделя	Новогодние каникулы.
2 неделя	Новогодние каникулы.
3 неделя	"Пришла коляда - отворяй ворота" Цель: дать детям знания о рождестве.
4 неделя	"Три медведя" Цель: познакомить со сказкой Л.Н.Толстого "Три медведя"
5 неделя	Хозяйкины помощники Цель: познакомить детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.
Февраль	
1 неделя	«Что оденет наша Маша» Цель: познакомить детей со старинной одеждой, обувью и головными уборами.
2 неделя	"Половичку курочка веничком метёт" Цель: разучить потешку "Наша - то хозяйшечка сметлива была"
3 неделя	"Нет милее дружка, чем родимая матушка" Цель: поговорить с детьми о любимой маме.
4 неделя	"Маша и медведь" Цель: познакомить со сказкой "Маша и медведь"
Март	
1 неделя	"Масленица дорогая - наша гостюшка годовая" Цель: познакомить детей с масленицей.
2 неделя	"Край родной навек любимый" Цель: познакомить с народной игрой.

3 неделя	"Приди весна с радостью" Цель: разучить с детьми заличку "Весна, весна красная!"
4 неделя	"Петушок - золотой гребешок" Цель: познакомить с новым персонажем - петушком. Разучивание потешки "Петушок"
5 неделя	"Сорока – белобока, кашу варила" Цель: познакомить с предметом обихода - глиняным горшком
Апрель	
1 неделя	"Трень - брень, гусельки" Цель: познакомить с народным инструментом - гусями.
2 неделя	"Кот, лиса и петух" Цель: познакомить со сказкой "Кот, лиса и петух"
3 неделя	"Кто в тереме живёт" Цель: познакомить со сказкой "Теремок"
4 неделя	"Куручка ряба" Цель: познакомить со сказкой "Куручка ряба"
Май	
1 неделя	"Здравствуй, солнышко - колоколнышко" Цель: разучить потешку про солнышко.
2 неделя	"Заюшкина избушка" Цель: познакомить со сказкой "Заюшкина избушка".
3 неделя	"Маша и медведь" Цель: познакомить со сказкой "Маша и медведь"
4 неделя	"Колобок" Цели: познакомить со сказкой "Колобок"

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Совместная деятельность	
	1 половина	2 половина
Понедельник	1 Художественно-эстетическое развитие - музыка 9.00 – 9.15 2. . Познавательное развитие – окружающий мир 9.25-9.45	1. Физическая культура (на улице) 17.00-17.15
Вторник	1. Развитие речи/Художественная литература 9.00 – 9.15	1.Физическая культура 16.45-17.00(зал)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие – музыка 9.00 – 9.15 2. Формирование элементарных математических представлений 9.25 – 9.40	Физкультурный досуг (с января 2023 г.) 16.30-16.50
Четверг	1. Физическая культура(зал) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация 9.25 – 9.40	
Пятница	1.. Художественно-эстетическое развитие- рисование 9.00-9.15 2. Познавательное развитие- Конструирование 9.25-9.40	Музыкальный досуг 15.50-16.05

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня
для младшей группы № 2
с 01 сентября по 31 мая
на солнечную погоду**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Музыка	9.00-9.15		9.00-9.15		
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40	9.00-9.15	9.25-9.40	9.25-9.40	9.00-9.15
Физкультура				9.00-9.15(зал)	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.15-10.20	9.15-10.20	9.45-10.20	9.40-10.20	9.15-10.20
Подготовка к завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
II Завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки,	12.00-12.15	12.00-	12.00-12.15	12.00-	12.00-12.15

гигиенические процедуры		12.15		12.15	
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Физкультура	17.00-17.15 На улице	16.45-17.00(зал)			
Досуговая деятельность			16.30-16.50 Спорт.досуг один раз в месяц(вторая половина года)		15.50-16.05 муз.
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность детей, конструирование	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	17.00-17.10	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35
Прогулка, уход детей домой	16.35-18.30	17.10-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30

**Режим дня
для младшей группы № 2
с 01 сентября по 31 мая
на дождливую погоду**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Музыка	9.00-9.15		9.00-9.15		
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.25-9.45	9.25-9.40	9.00-9.15
Физкультура				9.00-9.15(зал)	
Игры, самостоятельная	9.15-10.20	9.15-10.20	9.45-10.20	9.40-10.20	9.15-10.20

деятельность, индивидуальная работа					
Подготовка к завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
II Завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Физкультура	17.00-17.15 На улице	16.45- 17.00(зал)			
Досуговая деятельность			16.30-16.50 Спорт.досуг один раз в месяц(вторая половина года)		15.50-16.05 Муз.
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность детей, конструирование	16.00-16.20	116.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	17.00-17.10	16.20-16.35	16.20-16.35	16.20-16.35
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах,

	• ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события

	• традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	---

3.4. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации

		мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.5. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников ГБДОУ детского сада № 51 на 2022 – 2023 учебный год

Традиционные события нашего детского сада разнообразны и интересны, как для детей, так и для родителей и педагогов. Коллектив единомышленников придумывает, создаёт новые и поддерживаем старые.

Культурно-досуговая деятельность в младшей группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, контактов с социальными партнёрами.

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь		*Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района. *Акция «Бумажный бум»сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»
Октябрь		*Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». *Участие в конкурсе: Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест».
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября – День матери	Праздник Осени *«Осенины» все возрастные группы
Декабрь		«Мастерская Деда Мороза» *Ярмарка новогодних игрушек, сувениров. Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год, Рождество	* Праздник на улице: «Зимние забавы»
Февраль	23 – День защитника Отечества	*Музыкально-спортивное мероприятие с участием пап «Вместе весело играть!».
Март	8 – Международный женский день 20 марта - День Земли –	*Музыкальный праздник «Песенка для мамы». *Спортивно-музыкальный экологический досуг.
Апрель	12 – Международный день полета человека в космос	*Акция «Чистые улицы»: -Мастер класс «Красота спасет мир» -Субботник «Самый чистый и красивый детский сад» *Акция «Бумажный бум»сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»
Май	9 – День победы 27 – День основания Санкт-Петербурга	*Продолжение конкурса «Вторая жизнь вещей» *Акция «Красного Креста» -

		«Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях)
--	--	--

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная: соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей;
- трансформируемая: обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональная: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
- вариативная: наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала;
- доступная: среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности
- безопасная: соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- здоровьесберегающая: среда, обеспечивающая ребенку психическое и физическое благополучие, комфортность;
- эстетически-привлекательная: среда способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности,

экспериментирования с доступными детям материалами,
творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении младшей группы №2

Уголок Речевого развития:

- Дидактические игры по развитию речи
- Картотека предметных и сюжетных картинок
- Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
- Плакаты по дидактическим темам
- Шнуровки
- Игры и пособия для развития мелкой моторики.
- Лото и домино.
- Фланелеграф

Книжный уголок:

- Стеллаж для книг.
- Детские книги, подобранные по программе и возрастным особенностям детей.
- Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Патриотический уголок:

- Изделия народных промыслов
- Дидактический материал по истории русской народной культуры
- Уголок русской избы.
- Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.

Уголок «Семья»:

- Картинки по теме: «Дом» «Семья», «Профессии людей»
- Кукольная семья
- Картинки, альбомы с изображением праздников, поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
- Картотека «Эмоции».
- Дидактические игры.

Уголок Безопасности:

- Светофор
- Игровое поле «Перекрёсток»
- Игровое пособие «Улица»

- Картинки с изображением опасных предметов.
- Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
- Дидактические игры.

Уголок Математики:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера).
- Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы:

- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе)
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Иллюстративный материал
- Настольно-печатные игры по теме

Уголок Экспериментирования:

- Стол для воды и песка, песок в контейнере
- Игрушки, плавающие
- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Передники.
- Природный материал: песок, вода, камешки. ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- Гербарий
- Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Лупы.
- Песочные часы, безмен.
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

Уголок Творчества:

- Бумага для рисования
- Цветные карандаши.
- Восковые мелки.
- Гуашевые краски.
- Пластилин, стеки
- Цветная бумага, картон, обои.
- Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
- Кисти
- Клей
- Трафареты по темам.
- Раскраски .
- Обводки.

Уголок Театральный:

- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
- Настольная ширма для театра

- Куклы и игрушки для различных видов театра (стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок).
- Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- Зеркало

Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, барабан, погремушки, «поющие» игрушки).
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голоса природы.

Уголок Строительно-конструктивных игр:

- Строительный конструктор напольный.
- Строительный конструктор с блоками среднего размера.
- Тематические строительные наборы «Город»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
- Домики
- Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевой игры «Семья»:

- Мебель: столовая-кухня, спальня, ванна.
- Куклы обоих полов в костюмах
- Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- Постельные принадлежности для кукол,
- Посуда кукольная
- Коляска
- Предметы-заместители.
- Большое зеркало.

Физкультурный уголок:

- Массажные коврики.
- Флажки цветные
- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Обручи.
- Веревки, шнуры.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
- Длинная скакалка.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.
- Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

Центр сенсорного развития:

- Пирамидки
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем
- Картинки по лексическим темам.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- Средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Лото из различных материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Комплексно – тематическое планирование воспитательной работы в младшей группе.

№п/п	Месяц	Лексические темы	Воспитательные темы	Задачи воспитательной работы	Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами
1	Сентябрь	Мой любимый детский сад	Труд Человек	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь; развивать способности и творческий потенциал ребёнка; развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;	Чтение художественной литературы о труде. Рассматривание картин-художников из серии «Люди труда». Наблюдение за трудом взрослых	Совместные трудовые акции с родителями.
		Мои игрушки	Знания	Формировать у детей представление о правах человека; социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; формировать у детей социальную ответственность.	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно-поисковые методы	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями
		Я-человек	Человек Здоровье Мир	Формирование личности, усвоивших различие хороших и плохих поступков; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать	Изготовление развивающих игр, Беседы	Совместные праздники, досуги, конкурсы

				плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его		
		Ты и я - друзья	Человек	Воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям; воспитывать у детей положительное отношение ко всем людям;	Картотека познавательных мультфильмов .	Рекомендации для родителей,
		Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Природа Труд	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Экологические занятия с экспериментальной деятельностью;	Рекомендации для родителей,
2	Октябрь	Осень золотая в гости к нам пришла	Природа Труд	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Выставки Создание поделок с использованием природного материала; экосистем;	Рекомендации для родителей,
		Осень в лесу	Природа Труд	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы	Экскурсия по территории детского сада. Выставки Создание поделок с использованием природного материала;	Рекомендации для родителей,

				и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	экосистем;	
		Птицы улетают	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Знакомство с «Красной книгой СПб и Ленинградской области»;	Рекомендации для родителей
		Одежда. Обувь. Головные уборы	Труд	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь; развивать способности и творческий потенциал ребёнка; развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;	Чтение художественной литературы о труде. Рассматривание картин-художников из серии «Люди труда». Наблюдение за трудом взрослых. Изготовление и знакомство с экономическим и играми.	Совместные трудовые акции с родителями:
3	Ноябрь	Город, в котором я живу	Мир Знания	Дать представление дошкольникам о глобусе, континентах и народах, культуре, которую они представляют. Познакомить с достопримечательностями, памятниками архитектуры, с известными людьми; учить каждого ребёнка строить отношения с людьми, основанные на вежливости и	Продуктивная деятельность. Беседы: Просмотр видеофильмов. Познавательные игры и викторины. Решения проблемных ситуаций. Игры	Рекомендации для родителей, Родственники (бабушки, дедушки, папы, мамы) дошкольников помогают создать книжку-малышку «Наши путешествия в разные страны»

				понимании; формировать правильное отношение к окружающему миру, людям, себе; формировать навыки коммуникативной культуры, бесконфликтного общения со сверстниками;		Консультации для родителей
	Мой дом. Мебель	Знания	Формировать у детей представление о правах человека; социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; формировать у детей социальную ответственность.	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Викторины по правовому воспитанию дошкольников Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно- поисковые методы	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями	
	Посуда	Знания	Формировать у детей представление о правах человека; социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; формировать у детей социальную ответственность.	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Викторины по правовому воспитанию дошкольников Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно- поисковые методы	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями	

		Моя семья	Семья Человек	Формировать первичные ценностные представления о семье и семейных традициях; учить проявлять заботу о родных людях; формировать интерес к своей родословной установить партнёрские взаимоотношения с семьёй; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.	Беседы: Выставки: Акции: Оформление группового альбома: Изготовление подарков для родных к праздникам: Знакомство с современной литературой для дошкольника.	Консультации родителей и совместная подготовка материала к мероприятиям: Совместные мероприятия с родителями: «8 марта», «Сильные и смелые» (спортивные соревнования вместе с папами).
		Домашние животные	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Знакомство с «Красной книгой СПб и Ленинградской области»;	Рекомендации для родителей
4	Декабрь	Дикие животные	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Знакомство с «Красной книгой СПб и Ленинградской области»;	Рекомендации для родителей

		Зима	Природа Знания	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Картотека познавательных мультфильмов по экологии	Рекомендации для родителей Участие семьи в акции «Ёлочка живи»
		Украшаем елку	Природа Знания	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Праздники: Тематические досуги	Помощь родственникам ребёнка к подготовке материала: национальные праздники, костюмы, сладкие блюда. традиции и обычаи детей разных национальностей, сближение семей дошкольников .
		Новый год настает	Культура Знания	Знакомить детей с культурными ценностями (классическая музыка, живопись, балет, опера театр); с видами народного творчества: считалочки, поговорки, потешки, загадки; с историей возникновения традиционных праздников народов России; формировать у детей чувство национальной гордости за свою культуру; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, образное	Праздники: Тематические досуги	Помощь родственникам ребёнка к подготовке материала: национальные праздники, костюмы, сладкие блюда. традиции и обычаи детей разных национальностей, сближение семей дошкольников .

				мышление, творческое воображение.		
5	Январь	Зимние забавы	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Экологические занятия с экспериментальной деятельностью;	Рекомендации для родителей
		Звери и птицы зимой	Природа Знания	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Знакомство с «Красной книгой СПб и Ленинградской области»;	Участие семьи в акции «Кормушка своими руками»
		Я расту здоровым	Здоровье Человек	Воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его..	Беседы Беседы о спорте Продуктивная деятельность Неделя здоровья Спортивные развлечения Утренняя гимнастика. Физкультминутки	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных праздниках и развлечениях
6	Февраль	Транспорт	Знания	Формировать у детей представление о правах человека; социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Викторины по правовому	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями

				окружающих людей; навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; формировать у детей социальную ответственность.	воспитанию дошкольников Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно-поисковые методы	
	Кем быть?	Труд Человек		Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь; развивать способности и творческий потенциал ребёнка; развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;	Чтение художественной литературы о труде. Рассматривание картин-художников из серии «Люди труда». Наблюдение за трудом взрослых	Совместные трудовые акции с родителями:
	Кто нас защищает	Отечество		Прививать детям чувство любви к своей малой Родине, на основе приобщения к культуре и традициям своего народа; расширять представление: о России- стране в которой ты живёшь; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. воспитывать у детей уважение: к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, памятникам Победы. Познакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.	*Создание дидактических игр, по заданной теме.	Рекомендации для родителей, Экскурсия выходного дня, посещение музеев и выставок по заданной теме. Создание в семье «Книжки-малышки», по заданной теме.
	Матрёшки	Культура		воспитывать интерес к	Беседы.	Консультации

		ны посиделки		истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям	Беседа по сюжетам известных сказок Чтение литературных произведений по теме	для родителей.
7	Март	Моя мама лучше всех	Семья Человек	Формировать первичные ценностные представления о семье и семейных традициях; учить проявлять заботу о родных людях; формировать интерес к своей родословной установить партнёрские взаимоотношения с семьёй; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.	Беседы: Выставки: Акции: Изготовление подарков для родных к праздникам: Знакомство с современной литературой для дошкольника.	Консультация родителей и совместная подготовка материала к мероприятиям: Участие членов семьи в районных конкурсах организованных социальными партнёрами: Совместные мероприятия с родителями: «8 марта», «Сильные и смелые» (спортивные соревнования вместе с папами). Участие родителей в акциях помощи животным.
		Бабушка родная	Семья Человек	Формировать первичные ценностные представления о семье и семейных традициях; учить проявлять заботу о родных людях; формировать интерес к своей родословной установить партнёрские взаимоотношения с семьёй; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.	Беседы: Выставки: Акции: Изготовление подарков для родных к праздникам: Знакомство с современной литературой для дошкольника.	Консультация родителей и совместная подготовка материала к мероприятиям: Участие членов семьи в районных конкурсах организованных социальными партнёрами: Совместные мероприятия с родителями: «8 марта», «Сильные и смелые» (спортивные соревнования

						вместе с папами). Участие родителей в акциях помощи животным.
		Народные игрушки	Культура	воспитывать интерес к истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно-поисковые методы	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями
		В гостях у сказки	Культура	воспитывать интерес к истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям	Беседы. Беседа по сюжетам известных сказок Чтение литературных произведений по теме Дидактические игры: Проблемно-поисковые методы	Консультации для родителей. Совместные мероприятия с родителями
		Комнатные растения	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Картотека познавательных мультфильмов по экологии	Рекомендации для родителей
8	Апрель	Весна - красна	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических	Экскурсия по территории детского сада. Картотека познавательных мультфильмов по экологии	Рекомендации для родителей

				представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.		
		Возвращение птиц	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Беседы.	Консультации для родителей. Изготовление с родителями скворечников.
		Хотим всё знать	Природа Мир	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Экологические занятия с экспериментальной деятельностью;	Рекомендации для родителей
		Время весёлых игр	Знания Труд	Формировать у детей представление о правах человека; социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; навыки общения в различных ситуациях	Беседы. Беседа по сюжетным картинкам Дидактические игры: Проблемно-поисковые методы	Консультации для родителей.

				с ориентацией на ненасильственную модель поведения; формировать у детей социальную ответственность.		
9	Май	День Победы	Отечество Человек	Прививать детям чувство любви к своей малой Родине, на основе приобщения к культуре и традициям своего народа; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. воспитывать у детей уважение: к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, памятникам Победы. Познакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.	Создание фотоальбомов по историческим событиям, используя семейные фотографии. Создание дидактических игр, по заданной теме.	Рекомендации для родителей, Экскурсия выходного дня, посещение музеев и выставок по заданной теме. Создание в семье «Книжки-малышки», по заданной теме.
		Труд людей весной	Труд Человек	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь; развивать способности и творческий потенциал ребёнка; развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;	Чтение художественной литературы о труде. Рассматривание картин-художников из серии «Люди труда». Наблюдение за трудом взрослых. Изготовление и знакомство с экономическим и играми.	Совместные трудовые акции с родителями:
		Насекомые	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы	Знакомство с «Красной книгой СПб и Ленинградской области»;	Рекомендации для родителей

				и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.		
		Скоро лето	Природа	Формировать у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе; развивать у детей экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней; познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека; развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе.	Экскурсия по территории детского сада. Картотека познавательных мультфильмов по экологии	Рекомендации для родителей