

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от "29" августа 2022г.

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ № «72-А»
от "29" августа 2022 г.

Рабочая программа

педагога – психолога

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Васильевой Светланы Анатольевны

на 2022 – 2023 учебный год

(модифицированная)

Содержание

№	Содержание	Стр.
1	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы	3
1.2	Возрастные особенности детей	6
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	8
2.1	Психологическое просвещение	8
2.2	Психопрофилактика	10
2.3	Психологическая диагностика	12
2.4.	Коррекционная и развивающая работа	14
2.5	Психологическое консультирование	16
2.6	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей	17
2.7	Экспертная работа	18
2.8	Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ.	18
2.9	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ	22
2.10	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
2.11	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	23
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	24
3.1	График работы	24
3.2	Методическое обеспечение	26
3.3	Особенности организации развивающей среды	27
3.4	Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов у детей старшей группы (5-6 лет).	30
3.5	Приложение № 2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшей группы (5-6 лет)	37
3.6	Приложение № 3 Планирование воспитательной работы в рамках занятий по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР старшей группы (5-6 лет)	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С учётом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с № 51.

В основе данной программы педагога-психолога лежит программа:

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.: «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ № 51.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ № 51 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Цель деятельности педагога-психолога:

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.2 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально - личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

4. социально – коммуникативное развитие;
5. познавательное развитие;

6. речевое развитие;
7. художественно – эстетическое развитие;
8. физическое развитие.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис, праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, различные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Педагог-психолог принимает участие в мониторинге детского сада, который направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии*

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- просвещение;
- профилактика;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование.

2.1 Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- *актуализация и систематизация имеющихся знаний;*
- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины

возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»

«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

2.2 Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; устранение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года –

	беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.3 Психологическая диагностика по реализации образовательной программы

Цель: *получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).

2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

Обязательно:

Диагностика воспитанников старших групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе (по запросу).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

2.4 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Также на основании программы воспитания ГБДОУ д/с 51 формируется общая цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, создание условий для приобретения опыта поведения, соответствующего этим ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Реализация данной программы отражено в Приложении № 3.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с детьми групп с нарушением речи (в группах компенсирующей направленности).

Это направление работы включает:

- групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие эмоционального интеллекта, формирование эмоционально-волевой сферы) с детьми групп компенсирующей направленности;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование познавательных процессов) с детьми групп компенсирующей направленности;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Групповые коррекционные - развивающие занятия:

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику неадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине, психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.6 Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, речевое и физическое развитие.

Познавательное развитие

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевое развитие

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Социально – коммуникативное развитие

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Художественно – эстетическое развитие

Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Физическое развитие

Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.7 Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности ВПФ у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы ребенка.
- 1.2. Диагностика эмоционального состояния ребенка.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.11 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений, поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.
- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на ставку– 36 часов в неделю.

3.1 Циклограмма работы педагога – психолога ГБДОУ № 51 Васильевой С.А. на 2022-2023 учебный год

День недели	Часы приема	Методические часы
Понедельник	9.00-13.00	13.00-17.00
Вторник	15.00-17.00	9.00-13.00
Среда	9.00-12.00 15.00-18.00	13.00-15.00
Четверг	9.00-13.00	13.00-17.00
Пятница	15.00-17.00	9.00-13.00

ПОНЕДЕЛЬНИК(6 ч.00 мин.)

9.00 – 11.10 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.10 – 13.00 – консультации с педагогами

13.00 - 17.00 – анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

ВТОРНИК(8 ч.00 мин.)

9.00 – 13.00- анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.15-16.30 подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 11

16.30-17.00 – консультации с педагогами

СРЕДА (8 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 8

10.00-11.00- подгрупповые/групповые занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в группе № 12

11.00 – 11.15 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.20 – 12.00 – консультации с педагогами

13.00 – 15.00 – анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.00-18.00 – консультации с родителями

ЧЕТВЕРГ (6 ч. 00 мин.)

9.00 – 10.00 – подгрупповые/ занятия по развитию познавательных процессов в группе № 7

10.00 – 11.10 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

11.10-13.00 - консультации с педагогами

13.00 – 17.00–анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям

ПЯТНИЦА (8 ч. 00 мин.)

9.00 – 13.00 анализ результатов коррекционно-развивающих занятий, составление рекомендаций для педагогов, подготовка к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям

15.40-16.30- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

16.30-17.00- консультации с педагогами

Всего в неделю 36 часов (1 ставка)

Индивидуальная диагностическая работа с детьми- 13 ч.00 мин (в диагностические периоды).

Коррекционно- развивающие занятия с детьми -6 ч. 40 мин.

Работа с педагогами – 4 ч. 20 мин.

Работа с родителями – 3 ч. 00 мин.

Методическая работа – 18 ч.00 мин.

3.2 Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<p><u>Старшая группа</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Давай поиграем. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» составитель И.А. Пазухина СПб «Детство» 2004 год2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». СПб: изд. «Речь», 20163. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет» Карпова С.И., Мамаева В.В. – СПб, Речь, М., Сфера, 20084. «Развитие познавательной и личностной сфер детей с использованием сказкотерапии» составитель Рябченко Е.А. <p>Методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика». - М.: изд. Сфера, 2005.2. Ананьева Т. В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., ООО «Национальный книжный центр», 20154. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Волгоград: изд. «Учитель», 20125. Афонькина Ю. А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОУ». Волгоград: изд. «Учитель», 20136. Белобрыкина О.А. «Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста». Новосибирск, ГЦРО, 20107. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: изд. «АРКТИ», 20038. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие». СПб, изд. «Речь», 20079. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». Волгоград: изд. «Учитель», 2010.10. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС», М.: изд. «Мозаика-Синтез», 201411. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду. ФГОС», М.: изд. «Мозаика-Синтез», 201412. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов».- 2-е изд., (испр.), М.:, «Мозаика-Синтез», 201613. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». СПб: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201714. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». М.: АНО «ПЭБ», 200715. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: изд. «Владос», 2003
---------------------------------------	---

	<p>16. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: изд. «Речь», 2006</p> <p>17. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, изд. «Мозаика – Синтез», 2005</p> <p>18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М.: изд. «Аспект-Пресс», 2010.</p> <p>19. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет». СПб: изд. «Речь», 2016</p> <p>20. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». СПб: изд. «Речь», 2016</p> <p>21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». М.: изд. «Генезис», 2008</p> <p>22. Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p> <p>23. Русаков А. С. «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Сборник». М.: изд. «Образовательные проекты», 2016</p> <p>24. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие». СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>25. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: изд. «АРКТИ», 2010</p> <p>26. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: изд. «АРКТИ», 2008</p> <p>27. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М., изд. «Совершенство», 1998.</p> <p>28. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017</p>
--	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В качестве психологического кабинета использована комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

К коррекционному сектору кабинета примыкает игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница» и др.) и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию познавательных процессов
у детей старшей группы (5-6 лет)**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие №1.	<p>1.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Давайте познакомимся!» • Упр. «Найди и зачеркни» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «С точки зрения кота» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя октября
Занятие №2.	<p>1.Развитие внимания и зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>2.Развитие слухового внимания, а также на переключение внимания, произвольности выполнения движений.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственного восприятия и наблюдательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Передай улыбку» • Упр. «Соедини точки по образцу» • Упр. «Летает – не летает» • Кинезиологические упражнения • Игра «Найди и раскрась такие же фигурки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя октября

Занятие №3.	<p>1. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, мышления и контроля за импульсивностью поведения.</p> <p>3. Развитие произвольного зрительного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть!» • Упр. «Графомоторные дорожки» • Упр. «Загадки-обманки» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди отличия» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	1 неделя ноября
Занятие №4.	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия, а также формирование навыков последовательного зрительного обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Кубик настроений» • Упр. «Найди, обведи, зачеркни» • Упр. «Стихи-врушки» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Кто спрятался? Найди и раскрась» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	3 неделя ноября

Занятие №5.	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухоречевого внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие слухоречевого внимания, формирование умения удерживать программу действий и контроля импульсивности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Комплимент» • Упр. «Графический диктант по клеткам» • Упр. «Веселые загадки» • Кинезиологические упражнения • Игра «Да» и «нет» не говорить» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	5 неделя ноября
Занятие № 6.	<p>1. Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Упр. «Дорисуй половинку» • Упр. «Разные животные» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Четвертый лишний - слова» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	2 неделя декабря

Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного восприятия и памяти.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие воображения, мышления и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Упр. на зрительное внимание «Найди отличия и дорисуй» • Кинезиологические упражнения • Игра «Птицы- не птицы» • Упр. «Раскрась наоборот» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	4 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухоречевого внимания, формирование умения удерживать программу действий и контроля импульсивности.</p> <p>3. Развитие воображения, мелкой моторики и зрительно-пространственного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе пожелание» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Запрещенные слова» • Кинезиологические упражнения • Упр. «На что похожи кляксы-дорисуй» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	2 неделя января

Занятие № 9.	<p>1. Развитие слуховой памяти и внимания.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия, внимания и формирование моторного планирования по речевой инструкции.</p> <p>3. Развитие фантазии, воображения и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Лучики» • Упр. «Запомни пары слов» • Упр. «Летает, бегает, плавает» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Украсть торт» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	4 неделя января
Занятие № 10	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, восприятия и мышления.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Смайлики настроения» • Игра «Дорисуй фигуры» • Логические задачи • Кинезиологические упражнения • Лото «Путаница» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя февраля
Занятие № 11	<p>1. Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие фантазии, воображения, мышления и речи.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковое имя» • Упр. «Лабиринты» • Упр. «Такой же, как...» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Что забыл дорисовать художник?» 	3 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия, а также на переключение внимания, произвольность выполнения движений.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Упр. «Графический диктант» • «Летает, плавает, ползает» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди отличия» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя марта
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, мышления и контроля за импульсивностью поведения.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Загадай желание» • Упр. «Нарисуй такую же контурную картинку» • Упр. «Загадки-обманки» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Соедини половинки картинок» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	3 неделя марта

Занятие № 14	<p>1. Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, памяти и логического мышления.</p> <p>3. Развитие процессов анализа и синтеза мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Паруса настроения» • Упр. «Дорисуй недостающие детали» • Логические задания • Кинезиологические упражнения • Упр. «Найди, что общее и чем различаются?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя апреля
Занятие № 15	<p>1. Развитие зрительного внимания, логического мышления и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Упр. «Дорисуй недостающие значки» • Игра «Доскажи словечко» • Кинезиологические упражнения • Упр. «Подбери пару по смыслу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя апреля

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы
у детей старшей группы (5-6 лет).**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<p>Занятие № 1.</p> <p>Знакомство</p>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Игра «Клубочек имен» • Упр. «Давайте познакомимся!» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Вот что я люблю...» • Упр. «Повтори за мной» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	2 неделя октября
<p>Занятие № 2.</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо?</p>	<p>1. Развитие навыков самопознания.</p> <p>2. Формирование представлений о морально-этических понятиях, а также умения применять их в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Комплимент» • «Сказка про Хорошо и Плохо» • Викторина «Хорошо-плохо» • Кинезиологические упражнения. 	4 неделя октября

	реальных жизненных ситуациях. 3. Формирование положительной самооценки и навыков самооценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Найди и раскрась хорошего и плохого инопланетянина» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 3. Какие бывают эмоции	<p>1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Учить детей выражать свои чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Кубик эмоций» • Рассказ про эмоции, их проявление и разнообразие. • Сказка «Про эмоции» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Покажи, как...» • Рисуем различные эмоции. • Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие № 4. Радость-грусть	<p>1. Обучение детей распознавать эмоции радости и грусти через эмоциональное состояние, мимику, пантомимику.</p> <p>2. Формирование чувства эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Кубик настроений» • Беседа про радость и грусть. • Сказка «Радость и грусть» • Рассказы «Слово о радости» и 	4 неделя ноября

	3. Формирование умения выражать свои эмоции и понимать эмоции других.	<p>«Слово о грусти»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические упражнения. • Стих «Две сестрички» • Упр. «Рисуем веселого и грустного человечка» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	
<p>Занятие № 5.</p> <p>Гнев (злость)</p>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать эмоцию гнева через различные телесные и арт-терапевтические техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Страна Настроений» • Беседа про гнев. • «Сказка про тигренка» • Кинезиологические упражнения. • Сказка «Как слоник свой гнев потушил» • Упр. «Различные приемы управления гневом. • Игра «Злой дракон» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	1 неделя декабря

<p>Занятие № 6.</p> <p>Страх</p>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию страха по его проявлениям.</p> <p>3.Учить детей справляться со страхом через различные телесные и арт-терапевтические техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Встаньте те, кто любит...» • Беседа про страх. • Сказка «У страха глаза велики» • Кинезиологические упражнения. • Сказка «Трусливый зайчонок» • Упр. «Рисуем страшное животное» • Игра «Я больше не боюсь» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p> <p>Удивление</p>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Загадай желание» • Беседа про удивление. • Стих «На Горизонтских островах» • Упр. «Вот такие чудеса» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Что нас может удивить?» • Показ фокуса 	<p>3 неделя января</p>

	удивления с помощью арт-терапевтических техник.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «Удивительный мир» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие № 8. Вина	<p>1. Познакомить детей с чувством вины.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния вины, умению правильно понимать и реагировать на него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Ласковые имена» • Беседа про чувство вины. • Сказка «Три друга» • «Сказка про девочку Машу» • Кинезиологические упражнения. • Стих «Верная подружка» • Игра «Сундучок с вопросами» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	5 неделя января
Занятие № 9. Обида	<p>1. Рассказать детям про чувство обиды.</p> <p>2. Обучить детей различению эмоционально чувства обиды, умению правильно понимать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Доброе утро!» • Беседа про обиду. • Сказка «Как зайчик обиделся на свою маму». 	2 неделя февраля

	реагировать на него.	<ul style="list-style-type: none"> • Кинезиологические упражнения. • Сказка «О лисенке, который обиделся» • Игра «Мирилки» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	
<p>Занятие № 10.</p> <p>Снятие вербальной агрессии</p>	<p>1. Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.</p> <p>2. Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.</p> <p>3. Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.</p> <p>4. Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего?» • Беседа про обидные слова • «Сказка про вспыльчивого человека» • Кинезиологические упражнения. • «Сказка про Шиша» • Игры «Выкинь плохое слово», «Скажи по-другому» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	4 неделя февраля

<p>Занятие № 11.</p> <p>Страна Вообразия</p>	<p>1.Развивать фантазию и воображение у детей.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Эхо» • Стих «Моя Вообразия» • Игра «Волшебные страны Вредландия и Ласкания» • Психогимнастическая игра «Тропинка» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Несуществующее животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>2 неделя марта</p>
<p>Занятие № 12.</p> <p>Мы- помощники</p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье и взрослым.</p> <p>2. Воспитывать желание помогать другим людям и чувство ответственности за дело, которое поручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Что у меня хорошего» • Беседа про помощь взрослым. • «Сказка о маленькой помощнице» • Веселые стихи и загадки про помощь. • Кинезиологические упражнения. • Игра «Маленькие помощники» • Ритуал окончания занятия. 	<p>4 неделя марта</p>

		Рефлексия	
<p>Занятие № 13.</p> <p>Жадность</p>	<p>1. Познакомить детей с чертой характера- жадностью.</p> <p>2.Формирование поведенческих стереотипов адекватного поведения.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Лучики» • Беседа про жадность • Сказка «Петина жадность» • Кинезиологические упражнения. • Упр. «Жадные герои сказок» • Пословицы и стихи про жадность. <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя апреля
<p>Занятие № 14.</p> <p>Сопереживание</p>	<p>1. Развитие социальных навыков общения, умение сопереживать другому человеку.</p> <p>2.Знакомство с чувством эмпатии, формирование умения видеть проблемы других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Клубочек имен» • Беседа про сопереживание • Сказка «Лесной помощник» • «Сказка про маленького Ослика» • Кинезиологические упражнения. • Игра «Как помочь героям сказок?» • Ритуал окончания занятия. <p>Рефлексия</p>	4неделя апреля

Приложение № 3

Планирование воспитательной работы в рамках занятий по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Темы занятий по развитию эмоционально-волевой сферы	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
1	Сентябрь	Диагностика Планирование коррекционной и развивающей работы		
2	Октябрь	Знакомство	Человек	Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
		Что такое хорошо и что такое плохо?	Человек Культура	Формирование у детей морально-этических норм и нравственных ориентиров; повторение правил вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами, привлечение внимания к важности опрятности, чистоты, аккуратности. Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям, неуважительному отношению к другим людям
3	Ноябрь	Какие бывают эмоции	Человек Знания	Воспитание понимания различных эмоций в разных жизненных ситуациях, умения видеть положительные и отрицательные проявления эмоций у людей, а также соотносить проявление эмоций с различными поступками и событиями
		Радость- грусть	Человек Знания	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, а также навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок

4	Декабрь	Гнев	Человек Знания	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, причины, их вызывающие, а также воспитание социально приемлемых форм поведения. Обучать детей избеганию конфликтных ситуаций или их правильному решению
		Страх	Человек Знания	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, а также навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, а также профилактика повышенной личностной и ситуативной тревожности
5	Январь	Удивление	Человек Знание	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, а также навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок
		Вина	Человек Знание	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, воспитание правовых и морально-этических установок, а также ответственности за свое поведение. Умение найти социально приемлемое решение сложной жизненной ситуации
6	Февраль	Обида	Человек Знание	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления и причины их возникновения, а также формирование социально приемлемых форм реагирования на взаимодействие в обществе
		Снятие вербальной агрессии	Человек Знание	Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; повторение правил вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами. Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям, неуважительному отношению к другим людям. Обучения практическим навыкам снятия вербальной агрессии, релаксации, ухода от конфликта
7	Март	Вообразил	Человек Знание Культура	Развитие у детей фантазии и воображения, умения творчески подходить к различным видам деятельности. Воспитание уважения к различным мнениям и творческим проявлениям

		Мы-помощники	Человек Семья Труд	<p>Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи.</p> <p>Воспитание бережного отношения к результатам труда людей, а также отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам</p>
8	Апрель	Жадность	Человек Знания	Формирование умения распознавать эмоциональные проявления, а также навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Воспитание нравственных основ поведения в обществе
		Сопереживание	Человек Семья Знания	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи, а также к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным.
9	Май	<p>Диагностика</p> <p>Подведение итогов учебного года</p> <p>Аналитическая обработка данных</p>		