

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
От 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 51 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

для детей подготовительной к школе группы № 8
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2022 – 2023 учебный год

учитель – логопед
ГБДОУ д/с № 51
Негрун М.В.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы	6
1.1.2 Принципы построения программы	6
1.1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.	13
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2.1 Задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности	13
2.2.2. Тематическое планирование	13
2.2.3. Перспективное планирование	16
2.2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	22
2.2.5 Тематическое планирование воспитательной работы, задачи работы	34
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.1. Модель образовательного процесса	37
2.3.2. Организация работы учителя-логопеда. Формы, методы и средства работы	37
2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	43
2.3.4 .Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	44
2.3.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	46
2.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52

3.1. Организация коррекционной работы	52
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями	54
3.2.1. Логопедический кабинет	54
3.2.2. Оснащение логопедического кабинета	54
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	55
3.4. Учебно-методическая литература	56
Приложение	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада № 51.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Министерство просвещения РФ Приказ № 373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят законодательным собранием Санкт-Петербурга 23 июня 2022 года (Праздник День отца 3- е воскресенье октября)
- Указом Президента РФ 411 " О Дне семьи, любви и верности" от 28.06.2022 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с № 51

Дополнена следующими парциальными программами:

- «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Теоретической и методологической основой программы являются положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, предпосылки для овладения, которыми как раз и формируются в дошкольном периоде.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Поэтому все дошкольники с выявленным речевым диагнозом направляются на обследование ТПМПК, где получают соответствующее направление, на основании которого в детском саду формируются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I- IV уровня), ФФНР для наиболее оптимальной работы с ними.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года

1.1.1 Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы.

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграция в образовательном учреждении.

4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

6. Освещение методов и способов консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом их речевого диагноза.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это

становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 6-7 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Моторные навыки

крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, умеет бросать мяч от груди, ловить его, бросать из-за головы. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в достаточно высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются: самостоятельно завязывают и развязывают шнурки, застегивают и расстегивают пуговицы. Хорошо развиты навыки работы с карандашом (рисуют прямую, ломаную, замкнутую линии, человека).

Психическое развитие: К 6 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с

иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (группа компенсирующей направленности)

Дети с тяжёлым нарушением речи внешне мало отличаются от детей общеобразовательных групп.

Тяжёлое нарушение речи это – специфическое проявление речевой аномалии, системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У детей с пяти до семи лет речевые нарушения могут быть выражены в разной степени. Произношение звуков носит диффузный характер, фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Нарушены все компоненты языковой системы: лексика, грамматика, связная речь.

Наряду с речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушение внимания и памяти, словесно-логического мышления, познавательная деятельность, поведение детей, общая и артикуляционная моторика. В развитии двигательной сферы также обнаруживаются определённые нарушения. Отмечается моторная недостаточность, отставание в развитии пространственной ориентации движений, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, двигательная неловкость.

Личностные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи выражаются в повышенной утомляемости и отвлекаемости в игровой, бытовой и прочей деятельности. В процессе общения некоторые дети возбудимы, а другие наоборот вялы, апатичны.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Данные недостатки препятствуют получению образования без создания специальных условий обучения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет второй, третий и четвертый уровень речевого недоразвития.

Второй уровень *общего недоразвития речи* характеризуется тем, что ребенок использует в общении с другими людьми лепет и жесты, и самые простые слова из общего обихода. Ребенок пробует использовать правила грамматики, но пока только в словах, где ударение приходится на последний слог, например, «пол- полы», «идти-идет». В остальном грамматически речь построена неправильно.

Ребенок со вторым уровнем ОНР говорит мало, в основном перечисляя простые предметы из своего окружения и называя несложные действия. Построить рассказ по картинке он способен лишь с помощью наводящих вопросов. Ответы ребенка будут короткими,

состоящими из 2-3 слов. Такие дети не умеют обобщать, им сложно выбрать предметы по одному признаку среди других, нарисованных на картинке, например одежду или посуду. При этом они могут использовать одно слово для обозначения целой серии предметов, например, называют деревом цветы, кусты и любые деревья, водой любой напиток – от чая до сока. У ребенка очень скудный словарный запас, он не знает многие слова, даже используемые в бытовом значении, не умеет называть части предметов, например в руке не выделяет пальцы и ладонь, среди машин не называет троллейбус, автобус. Он не разбирается в формах, цветах, материалах.

Основными грамматическими ошибками являются неправильное употребление окончаний при склонении по падежам, неумение выбрать нужную форму единственного или множественного числа и рода при употреблении глаголов, изменять существительное в зависимости от количества предметов, неправильное согласование прилагательных и числительных при употреблении их с существительными, например «синя кот» (синяя кофта), да паец» (два пальца), неумение использовать предлоги в речи, при этом ребенок либо вообще не говорит их, употребляя при этом существительные, не изменяя их, отсутствие в речи частиц и союзов.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *четвертым уровнем общего недоразвития речи* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется

преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам.

Кроме этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- пользоваться графо-моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.
- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляется по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2.2 Тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Звук и буква
Сентябрь — обследование детей		
1, 2, 3 недели - обследование детей		
4 звуки. Речь	Осень. Осенние месяцы. Деревья.	Неречевые

5	Лес, деревья	Звук А
Октябрь		
1	Огород. Овощи. Заготовки.	Звук О
2	Сад. Фрукты. Заготовки	Звук И
3	Грибы. Лес. Ягоды.	Звук У
4	Посуда. Виды посуды, материалы.	Звук Ы
Ноябрь		
1	Наша Родина. Толерантность	Звук Э
2	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме	Звуки Б, Бь
3	Ателье. Одежда	Звуки М, Мь
4	Обувь. Головные уборы	Звуки П, Пь
Декабрь		
1	Зима. Сезонные изменения	Звуки Т, ть
2	Зимующие птицы	Звуки Д, Дь
3	Домашние животные, детеныши	Звуки Н, Нь
4	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Звуки К, Кь
5	Новый год. Календарь	Повторение пройденного
Январь		
2	Наземный и подземный транспорт, профессии	Звуки Г, Гь
3	Водный и воздушный транспорт, профессии	Звуки Х, Хь
4	Профессии на стройке	Звуки В, Вь
Февраль		
1	Животные жарких стран	Звуки Ф, Фь
2	Север и его обитатели	Звук С, Сь
3	Обитатели морей и океанов	Звук З, Зь

4	Защитники Отечества	Звук Ц
Март		
1	Семья. Женский день, профессии	Дифференциация С-З-Ц
2	Комнатные растения	Звук Ш
3	Весна. Первоцветы	Звук Ж
4	Перелетные птицы	Дифференциация С-Ш,З-Ж
5	Мебель	Звук Щ
Апрель		
1	Москва- столица нашей Родины	Звуки Л,ль
2	Космос	Звуки Р,Рь
3	Откуда хлеб пришёл. труд на селе	Дифференциация Р-Л
4	Библиотека. Маршак, Барто, Михалков	Звук Ч
Май		
1	День Победы	Дифференциация Ч - Ть
2	Насекомые	Звук Й
3	Школа	Йотированные звуки
4	Наш город - Санкт-Петербург	Закрепление пройденного Йотированные гласные звуки
5	Лето, цветы	Закрепление пройденного

2.2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Постановка правильного физиологического дыхания
2. Постановка правильного речевого дыхания
3. Работа над плавным, длительным выдохом
4. Работа над силой голоса
5. Работа над чёткостью дикции

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Расширение словаря, формирование обобщающих понятий (работа по темам :овощи, огород , фрукты, сад, осень, Лес, деревья, грибы, ягоды, посуда, одежда, обувь, головные уборы, дикие животные наших лесов)
3. Пополнение словаря словами-действиями.
4. Пополнение словаря словами-определениями.
5. Обогащение речи сложными словами.
6. Обогащение речи за счёт имён числительных, наречий, причастий

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
2. Преобразование имен существительных И.п. ед.ч. во мн.ч.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
4. Согласование числительных с существительными
5. Образование глаголов с помощью приставок
6. Образование относительных и притяжательных прилагательных
7. Правильное употребление сложных предлогов
8. Учить подбирать однокоренные слова.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков (арт. гимнастика)
2. Постановка звуков
3. Автоматизация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Усвоение терминов: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук)
2. Выделение звука на фоне слова.
3. Подбор слов на заданный звук
4. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков
5. Определение позиции звука в слове — количественный анализ.
6. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.
7. Анализ и синтез простых предложений.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Произношение и использование в речи одно- двух- трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Выполнение слогового анализа и синтеза слов из двух-трёх слогов

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Составление и распространение предложений по демонстрации действий и по картинкам.
2. Обучение ответу на вопрос полным ответом
3. Составление рассказов-описаний, рассказов по серии картин, из личного опыта
4. Пересказ текстов

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Работа с карандашом: обводки, раскрашивание, штриховка, графические диктанты
2. Составление фигур из палочек
3. Пальчиковые упражнения
4. Игры с прищепками
5. Игры с массажерами Су-джок.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Учить ориентироваться в пространстве (право-лево- верх-низ)
2. Учить ориентироваться на листе бумаги
3. Развитие оптико-пространственных представлений
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

- 1.Продолжение работы над речевым дыханием.
- 2.Работа над интонационной выразительностью речи
- 3.Закреплять умение использовать различную силу, тембр голоса.
- 4.Продолжать работу над чёткостью дикции.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

- 1.Расширение словаря, формирование обобщающих понятий- работа по темам: зима, зимующие птицы, зимние виды спорта, зимние забавы, Новый год, домашние животные, транспорт, профессии, наша армия, стройка, животные Севера, животные жарких стран, обитатели морей и океанов)
- 2.Продолжить работу по расширению и обогащению словаря прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, местоимениями, сложными словами.
- 3.Пополнение словаря словами синонимами и антонимами.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

- 1.Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
- 2.Преобразование имен существительных И.п. ед.ч. во мн.ч.
- 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- 4.Согласование числительных с существительными
- 5.Образование глаголов с помощью приставок
- 6.Образование относительных и притяжательных прилагательных
- 7.Правильное употребление сложных предлогов
- 8.Подбор однокоренных слов.
- 9.Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными
- 10.Образование существительных с суффиксами ЧИК, ЩИК, ИЦ
- 11.Образование причастий от глаголов, наречий от прилагательных.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

- 1.Постановка дефектно произносимых звуков
- 2.Автоматизация звуков

3. Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков
2. Закрепление терминов: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук, звонкий и глухой согласный звук)
3. Выделение звука на фоне слова, предложения, текста.
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
5. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4-5 звуков, выкладывание схем
6. Определение позиции звука в слове — количественный анализ.
7. Подбор слов с заданной позицией звука в слове
8. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих.
9. Анализ и синтез простых предложений.
10. Дифференциация согласных звуков (с-з, с-з-ц, с-ш)

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звукозаполняемость слов

1. Формирование умения правильно произносить 2-3 сложные слова с двумя стечениями согласных
2. Формирование умения произносить 4х сложные слова со стечением согласных
3. Совершенствование слогового анализа 3-4 сложных слов.
4. Подбор слов с заданным количеством слогов.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений однородными членами, уточняющими словами. Составление схем предложения
2. Составление описательных рассказов
3. Составление рассказов по картине
4. Составление рассказов по опорным словам (картинкам)
5. Составление рассказов из личного опыта

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Печатание букв по клеточкам
2. Графические диктанты

- 3.Пальчиковые упражнения
- 4.Игры с прищепками
- 5.Игры с массажерами «Су-джок»

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

- 1.Оптико-пространственные представления
- 2.Ориентация на листе бумаги, работа с клеткой
- 3.Развитие произвольного внимания
- 4.Развитие словесно-логического мышления

3 период обучения (март, апрель, май)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

- 1.Продолжение работы над речевым дыханием
- 2.Продолжение работы над чёткостью дикции
- 3.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

- 1.Работа по темам: семья, женский праздник, весна, перелётные птицы, комнатные растения хлеб, Санкт-Петербург, космос, мебель библиотека, цветы, насекомые, лето
- 2.Продолжить работу по расширению и обогащению словаря прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, местоимениями, сложными словами.
- 3.Пополнение словаря словами синонимами и антонимами.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

- 1.Дальнейшее совершенствование употребления имен существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
- 2.Закрепление употребления в речи имен существительных И.п. ед.ч. во мн.ч.
- 3.Закрепление умения согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, падеже
- 4.Закрепление умения согласовывать числительные с существительными и свободного употребления их в речи
- 5.Закрепление умения образования глаголов с помощью приставок
- 6.Закрепление умения образования относительных и притяжательных прилагательных

7. Совершенствование правильного употребления сложных предлогов
8. Совершенствование навыка подбора однокоренных слов.
9. Закрепление умения согласования притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными
10. Закрепление умения образования причастий от глаголов, наречий от прилагательных.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Автоматизация поставленных звуков
2. Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, на заданное положение звука в слове.
2. Совершенствование навыка дифференциации звуков по твёрдости-мягкости звонкости-глухости.
3. Знакомство с правилами правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА
4. Формирование представления о том, что Ъ и Ь знаки не обозначают звуков.
5. Звуковой анализ и синтез слов из 5-6 звуков
6. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложения, текста.
7. Совершенствование умения анализа и синтеза простых предложений.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звукозаполняемость слов

1. Совершенствование умения правильно произносить слова сложной слоговой структуры отдельно и в предложениях, скороговорках
2. Совершенствовать навык слогового анализа слов из 1-2-3-4 слогов

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Продолжение работы над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
2. Работа над деформированным предложением
3. Распространение предложения
4. Совершенствование умения составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта
5. Совершенствование умения отвечать на вопросы полным ответом и задавать вопросы.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

- 1.Закрепления навыка работы с клеткой: печатание букв, слов, предложений
- 2.Графические диктанты
- 3.Пальчиковые упражнения
- 4.Работа с прищепками
- 5.Работа с массажерами- Су-джок

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1.Дальнейшее развитие и совершенствование мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе

2.2.4 Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми (первый и второй год обучения)

№ нед	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи	Развитие фонематических функций
Сентябрь 1-3 недели - логопедическое обследование				
СЕНТЯБРЬ				
4	Осень. Осенние месяцы.	1.Падежные окончания им. сущ. ед. ч. 2.Согласование глаг. с местоим. 3. Мн. ч. сущ. в им. п. 4. Употребление предлогов В, НА	Составление предложений по сюжетным картинкам ----- Пересказ рассказа «Осенью» Скребицкий	Звуки речевые и неречевые: 1.Дифференциация нереч. звуков 2. Дифференциация речевых звуков, звукосочетаний (УУ- АА- ИА и т.п.) 3. Понятия: слово, предложение, составление предлож. по картинкам
5	Лес Деревья	1.Относительные прилагательные(дубовый, кленовый) 2. Сравнительная степень наречий (толще-тоньше, выше-ниже) 3.предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Пересказ рассказа Чаплина «Лес осенью»	1. Закрепить и систематизировать понятия звук, слово, предложение, речь 2.Понятие звук-буква 3. Выделение звука А на фоне слога, слова

ОКТАБРЬ				
1	Огород. Овощи. Заготовки	1.Согласование сущ. с прил. 2. Падежные окончания существительных ед. числа 3. Употребление предлогов В , ПЕРЕД 4 Мн.ч. сущ в им п. 5.Согласование сущ. с числительными 6 Предлоги ИЗ, ИЗ-ПОД	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. ----- Составление рассказа из опыта « Домашние заготовки»	1.Дифференциация слово- предложение 2.Деление слов на слоги 3.Понятие звук-буква 4.Выделение звука О из слов ----- 5.Выделение звука на фоне слова 6.Анализ звуко сочетаний ОА,АО (какой по счету звук)
2	Сад. Фрукты. Заготовки	1.Согласование сущ. с прил. 2.Мн. ч. сущ. в им. п. 3. Образование Р. п. мн. ч. сущ. 4. Образование уменьш.-ласкательных форм существительных ----- 5.Употр. относит. прилагательных 6.Согласование сущ.с числит. Предлоги С, ИЗ, В	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему ----- Составление сравнительных рассказов о фруктах по плану-схеме	1.Деление слов на слоги 2.Понятие звук-буква 3.Выделение звука И в начале слова 4.Анализ звуко сочетаний ИО, ОИ ----- 5. Выделение звука на фоне слова 6. Составление предложений со словами на заданный звук 7.Составление слогов с буквой И

3	Лес. Грибы. Ягоды	1.Согласование сущ. с прилагательным 2. Образование уменьш-ласкат. форм существительных 3.Употребление предлога ИЗ 4.Согласование с притяж. местоимениями (мой гриб, моя корзинка) 5.Употр. относит. прилагательных 6.Согласование сущ.с числит. 7.Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок Пересказ сказки Сутеева « Под грибом»	1.Понятие гласный звук 2.Выделение первого звука У в слове 3.Выделение слов со зв. У из ряда слов 4.Деление слов на слоги 5.Анализ звукосочетаний АУ, АУО и т.п. 6.Выделение звука на фоне слова 7.Составление слогов с буквой У 8.Подбор слов с заданной позицией звука
4	Посуда. Виды посуды. Материалы	1.Мн. ч. сущ. в Род. падежа 2.Употребление уменьш-ласкат. суффиксов сущ. 3.Согласование с притяж. местоимениями(мой нож, моя тарелка) ----- 4.Глагольный словарь: наст. ед. и мн. ч. (мою-моем) 5.Согласование сущ. с числительными 6. Предлог ИЗ, ИЗ-ПОД	Составление описательных рассказов о посуде Составление рассказа по серии картин « Разбитая чашка»	1. Выделение Зв. Ы в конце слова 2. Определение места звука в слове 3.Анализ предложений из 2х слов 4.Анализ и синтез звукосочетаний: ИА, АИ, УОАИ 5.Чтение, анализ и синтез слогов 6.Фонематический анализ слов из трех звуков, выкладывание схем 7.Выделение начальных безударных гласных А,У,И в словах
НОЯБРЬ				
1	Наша Родина	1.Употребление предлогов О,ОБ 2.Образование мн. ч. им. сущ. (один-много) 3. Притяжательные местоимения НАШ, НАШЕ, НАША (флаг,	Составление предложений со словами флаг, Россия, президент Пересказ	1.Вычленение звука Э из конца слова 2.Анализ и синтез звукосочетаний ЫА, ЫО, АУИЭ и т.п. 3.Определение места

		<p>страна)</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов</p> <p>5. Согласование сущ. с числительными</p> <p>6. Предлог НАД, ПОД, МЕЖДУ (на примере флага- «белая полоса над...»)</p> <p>7. Образование родственных слов</p>	<p>рассказа</p> <p>Ушинского «Наше Отечество»</p>	<p>звука в слове</p> <p>4. Деление слов на слоги</p> <p>5. Чтение, анализ и синтез слогов со звуком Э</p> <p>6. Анализ слов из трёх звуков (ЭМУ), составление схем слов</p> <p>7. Составление слов из двух слогов на слух</p> <p>8. Выделение слов со зв Э на фоне предложениями</p>
2	<p>Дикие животные наших лесов, детеныши</p>	<p>1. Образование мн. ч. сущ. род. п.</p> <p>2. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>3. Согласование с притяж. местоимений</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>5. Согласование сущ. с числительными</p> <p>6. Образование родственных слов</p>	<p>Составление рассказа-описания по плану –схеме</p> <p>-----</p> <p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»</p>	<p>1. Понятие согласный звук. Вычленение Зв Б-Бь из начала слова</p> <p>2. Анализ предложения, составление схемы предложения</p> <p>3. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы</p> <p>-----</p> <p>4. Подбор слов с заданной позицией звука</p> <p>5. Фонематический анализ слов из 3х звуков (БЫК, БОК, БУК)</p>
3	<p>Ателье Одежда</p>	<p>1. Подбери слова-действия</p> <p>3. Согласование сущ. с прилагательными</p> <p>4. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>-----</p> <p>5. Образование приставочных глаголов</p> <p>6. Использование относительных прилагательных</p> <p>7. Употребление глаг. в наст. прош, буд. Вр.</p>	<p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице Александра «Я рубашку сшила мишке»</p> <p>-----</p> <p>Составление рассказа «Мой заказ в ателье»</p>	<p>1. Вычленение звуков М, Мь в начале (середине, конце) слова</p> <p>2. Определение места звука в слове</p> <p>3. Деление 2х сложных слов из открытых слогов на слоги</p> <p>-----</p> <p>4. Угадай слово по гласным звукам (МАМА, БУМ...) с</p>

				<p>опорой на наглядность</p> <p>5. Анализ и синтез двусложных слов</p> <p>6. Слоговой анализ двусложных слов</p> <p>7. Деление предложений на слова</p>
4	<p>Обувь</p> <p>Головные уборы</p>	<p>1.Употребление предлогов НА, НАД</p> <p>2.Название частей обуви</p> <p>3.Употребление уменьш – ласкат. суфф.</p> <p>4.Употребление мн ч, ед. ч род пад. Сущ.</p> <p>5. Соглас сущ с числительными</p> <p>6. Употребление относит. прил</p>	<p>Составление описательного рассказа по план-схеме</p> <p>-----</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания об обуви</p>	<p>1. Вычленение зв. П начале, середине,конец слова</p> <p>2..Понятие: тв.-мягк. согласные звуки</p> <p>3.Дифференциация зв П-Пь в слогах, словах, подбор слов</p> <p>4. Анализ слов : ПАПА звуковой, слоговой)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>5. Звукослоговой анализ слов (ПУМА, ПИЛА.....)</p> <p>6. Анализ предложений, схема</p>
ДЕКАБРЬ				
1	<p>Зима</p> <p>Сезонные изменения в природе</p>	<p>1.Уменьш.-ласкательные суффиксы</p> <p>2.Падежные окончания</p> <p>3.Употребление предлогов НА. НАД , с</p> <p>4. Употребление синонимов</p> <p>5. Образование причастий</p> <p>6. Соглас с числительными</p> <p>7. Подбор родственных слов</p> <p>8. Употребление антонимов</p>	<p>Составление рассказа о Зиме по мнемотаблице</p> <p>-----</p> <p>Пересказ Ушинский « Четыре желания»</p>	<p>1.Вычленение зв. Т из слов, из предложения</p> <p>2.Определение места зв в слове</p> <p>3.Дифференциация Т-ТЬ</p> <p>4.Анализ слов ТАМ, ТИМ (звуко-букв. Анализ)</p> <p>-----</p> <p>--</p> <p>5.Анализ предложений из 3-4х слов.</p> <p>6. Звукослоговой анализ слов (Тома, НОТЫ)</p>
2	<p>Зимующие птицы</p>	<p>1.Согласование сущ. с прил.</p> <p>3.Употребление</p>		<p>1.Вычленение Зв Д, Дь в</p>

		<p>предложных окончаний</p> <p>4. Употребление глаголов в буд, прошедшем времени</p> <p>5. Предлоги У, НА, С, около, перед</p> <p>6. Согласование словосочетаний сущ+ прилаг с числительными</p> <p>7. Образование и употребление причастий от глаголов (летать-летающий)</p>	<p>Описательный рассказ о птице с опорой на план-схему</p> <p>-----</p> <p>Составление рассказа «Птицы в городе» из опыта</p>	<p>начале слова</p> <p>2. Дифференциация Д-Дь по тв. – мягк.</p> <p>3. Определение места звука в слове</p> <p>4. Деление слов на слоги и звук. анализ ДОМ Дима</p> <p>5. Анализ предложений</p> <p>-----</p> <p>6. Составление предложений с заданным количеством слов</p>
3	<p>Домашние животные</p> <p>Птицы.</p> <p>Детеныши</p>	<p>1. Род падеж мн. ч. существительных</p> <p>2. Согласование сущ. с прил.</p> <p>3. Употребление уменьш.-ласкат. суффиксов сущ.</p> <p>4. Предлоги В, Под, За</p> <p>5. Соглас сущ с числительными</p> <p>6. Образование притяж прилагательных</p> <p>7. Использование сложн предлогов из-за, из-под</p>	<p>Составление описательн. рассказов о животных с опорой на план-схему</p> <p>-----</p> <p>Составление сюжетного рассказа по картине « Собака со щенятами»</p>	<p>1. Выделение звуков Н, Нь из начала слова</p> <p>2. Дифференциация тв-мягк. звуков</p> <p>3. Анализ и синтез слов: НИНА, НАМ, НИТКИ, САНКИ</p> <p>4. Деление на слоги 2-3х сложных слов, слоговая схема слова</p>
4	<p>Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>1. Изменение глаголов ед- мн ч (катается- катаются)</p> <p>3. Употр-е сущ. в уменьш.-ласкат. Форме</p> <p>4. Употребление сущ в Д п(кому? -фигуристу)</p> <p>5. Образование сущ с суфф ИСТ (ХОККЕИСТ и тд)</p> <p>6. Образование приставочных глаголов</p> <p>7. Использование предлогов: около, между</p>	<p>Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>-----</p> <p>Составление рассказа из опыта о зимних видах спорта</p>	<p>1. Вычленение зв. К, Кь в начале слова</p> <p>2. Определение порядка звука в словах: КИТ, КОТ, КОМ</p> <p>3. Дифференциация К-Кь</p> <p>4. Анализ и синтез слова : КИТ, КОТ</p> <p>5. Деление на слоги 2- х сложн., 3-х сложн. Слов</p> <p>-----</p> <p>--</p> <p>6. Звукослоговой анализ слов : КОШКА, КИСКА,</p>

				КАСКА) 7. Составление предложений по схеме.
5	Новый год. Календарь	1. Образов-е качественных. Прил.(холодный-холоднее) 2. Глагольный словарь (ед-мн ч) 3. Согласование сущ. с прилагательными. 4. Соглас прил+ сущ с числит 5. Употребление антонимов 6. Подбор родственных слов	Составление рассказа по картине « Новый год» ----- Придумай продолжение к рассказу «ПРАЗДНИК В ЛЕСУ»	Повторение пройденного материала
ЯНВАРЬ				
2	Наземный, подземный транспорт. Профессии	1. Ед- мн ч глаголов 2. Ед- мн ч сущ им п 3. Употребление предлогов : на, с, за 5. Образование приставочных глаголов (едет, подьедет, отъедет,.....) 6. Соглас-е сущ. с числительными 7. Употр-е Р. п. мн. ч, 8. Работа с деформированной фразой (машина, мостом, едет, под)	Описательный рассказ о транспорте с опорой на план схему ----- Пересказ рассказа « Кто сильнее?»	1. Вычленение звука Г, Гь в начале слова 2. Подбор слов, определение места звука в словах. 3. Слоговой анализ 4. Составление и анализ предложений из 3-4 слов с предлогом со словами на заданный звук. ----- -- 5. Звуко-слоговой анализ слов (ГАМАК, ГИРИ, ГУБЫ) 6. Подбери слово к схеме

3	Водный, воздушный транспорт Профессии	1. Употребл. предложн падежа (на самолете, на пароходе) 2. Один- много (мн ч сущ И п) 3. Употребление сущ. в уменьш.-ласкат. форме 4. Употребление Р. п. сущ. мн. ч. Тв. п. (кто –чем управляет) 5. Образование приставочных глаголов (подлетает, отлетает, взлетает) 6. Образование сложных слов из двух основ (самолет, вертолет, пароход)	Составление предложений по опорным словам с опорой на наглядность ----- Сравнительный рассказ о видах транспорта	1. Вычленение Зв Х, Хь из начала слова 2. Определение места звука в словах 3. Диффер-я тв-мягк согласны 4. Подбор слов с заданным количеством слогов ----- 5. Звуко-слоговой анализ слов (ХАТКА, ХИМИК) 6. Составление слов из заданных слогов 7. Составление предложений по схеме
4	Профессии на стройке	1. Глагольный словарь: Что делает? 2. Употребление Тв. п. (Кому, что нужно для работы) 3. Употребление Тв. п. сущ. (Кто, где работает) 4. Образ сущ с суф ЩИК 5. Употребление синонимов, антонимов 6. Соглас сущ= прил с числитель 7. Образов-е сложн слов	Составление описательного рассказа с опорой на план-схему ----- Сост -е сложноподчиненных предложений (Чтобы построить дом, надо....) Распространение предложений (Рабочие строят школу. Рабочие строят новую красивую школу)	1. Вычленение зв. В, Вь из начала и конца слова 2. Определение места Звуча в слове 3. Анализ предложений ----- -- 4. Звуко- слоговой анализ слов (ВОЛНЫ, ВИЛКА)
ФЕВРАЛЬ				
1	Животные жарких стран	1. Глагольный словарь (кто как передвигается) 2. Согласование сущ. с числительными 3. Мн. ч. сущ. им. Падежа 4. Образование приставочных глаголов	Заучивание по мнемотаблице « Где обедал воробей?» ----- ----- Придумай конец рассказа	1. Вычленение Зв Ф, Фь из начала, конца слов 2. Звуко- слоговой анализ слов КОФТА, МУФТА ФИМА ФАТА 3. Составление слов из заданных слогов -----

		5. Назови ласково (уменьш ласкат суфф) 6. Мн ч Род. п	Киплинг «Птичка и крокодил»	- 4. Подбор схемы к слову, к предложению
2	Север и его обитатели	1.Согласование сущ. с прилагательными 3.Употребление антонимов 4.Употрбление сущ. с уменьшительно-ласкат. Суфф 5. Соглас сущ+прил с числит 6. Образование притяж прилагат 7. Употребление в речи предлож с однор членами 8. Употребление в речи синонимов	Пересказ « Белый медвежонок» Белоусова ----- ----- Сравнительный рассказ (животные севера- жарких стран)	1.Вычленение зв. С , Сь в начале слов. 2. Звуко-слоговой анализ слов типа : КАСКА, КИСКА, МиСКА) ----- -- 3. Составление предложений к схеме с предлогом. 4. Составь слова из заданных слогов
3	Обитатели морей и океанов	1.Подбор прил. и согласование с сущ 2..Образование сущ. с увеличительными суффиксам 3..Образование приставочных глаголов (приплыла, уплыла) 4. Подбор родственных слов (МОРЕ, МОРСКОЙ 5.Предлоги –около, перед	Составление описательных рассказов с опорой на план - схему Пересказ рассказа + придумай конец « Дельфин» Белоусова	1.Выделение звука З, Зь в конце, начале слов 2.Определение места звука в слове 3.Анализ и составление предложений с предлогами 4. Звуко-слоговой анализ слов (МИМОЗА, ЗАНОЗА) 5. Подбери слова к схеме
4	Защитники Отечества	1.Подбор признаков, согласование сущ. с прилагательным 2.Подбор антонимов 3.Употребление мн. ч существительных 4. Соглас сущ+прил с числит 5. Образование сущ с суфф -ИСТ (танкист, артиллерист...) 6. Мн.ч род п (В армии служат много (офицеров,	Пересказ « Пёс Полкан» Белоусова ----- Составление рассказа по серии картин «Собака-санитар»	1.Выделение зв. Ц в начале слов 2.Слоговой анализ и синтез (2-3 сложные со стечением согл.) 3. Звуко-слоговой анализ слов (ЦВЕТЫ) ----- -- 4. Составление слов из данных 3-х звуков. 5. Составление предложений с данными

		десантников....)		словами
МАРТ				
1	Семья. Женский день	1. Назови ласковое 2. Образование притяж. прил с суфф.– ИН(МАМИН, ПАПИН) 3. Подбери признак (Соглас прил с сущ) 4. Употребл. предл. С (с кем ты живешь? С мамой...) 5. Образование отчеств 6. Употребл. сравнит степени прил (старше, младше....) 7. Соглас. сущ+прил с числит.	Составление рассказа из опыта «Как я маму (сестру, бабушку) поздравляю» ----- Пересказ « Женский день» Осеевой	1. Дифференциация зв. С-З-Ц определение места звука в слове 3. Составление и анализ предложений по схеме 4. Слоговой анализ, составление слов из слогов 5. Анализ слов и дифференциация звуков (ЗАХАР-САХАР, СИМА-ЗИМА)
2	Комнатные растения	1. Согласование сущ. с прилагательными 2. Слова- родственники 3. Глагольный словарь: буд, наст, прошедшее время(поливал-поливаю-буду поливать) 4. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 5. Спряжение глаголов прошедшего времени 6. Подбор антонимов	Составление описательного рассказа о комнатном растении с опорой на схему ----- Рассказ по картине «Живой уголок»	1. Выделение из слов зв Ш 2. Слоговой анализ и синтез 2-х сложных слов со стечением согласных 3. Звуко- слоговой анализ слов (МЫШКА, МОШКА) 4. Правописание ЖИ-ШИ 5. Составление предложений и их схем
3	Весна. Первоцветы	1. Согласов-е сущ. с прилагательными 2. Образование мн. ч. существительных 3. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Соглас прил+сущ с числит 5. Подбор антонимов, синонимов 6. Образование действит	Составление рассказа по картине « Заяц и морковка» ----- Пересказ рассказа « Три весны» по Скребицкому	1. Выделение звука Ж 2. Анализ(послед, колич.) и синтез слов : ЖАБА, ЖУК, ЛУЖА 3. Анализ предложений, составление предложений по схеме.

		<p>причастий (тающий, летящий, цветущий)</p> <p>7. Употребление сравнит степени прил (ЯРЧЕ, ВЫШЕ...)</p>		
4	Перелетные птицы	<p>1. Мн. ч. существительных Им. п</p> <p>2. Уменьш ласкат суфф</p> <p>3. Согласование сущ. с числительными</p> <p>4. Образ притяж прилагат</p> <p>5. Употребление синонимов</p> <p>6. Образ приставочн глаголы</p>	<p>Переска рассказа « Саша Забиякин» Белоусова</p> <p>-----</p> <p>Чтение и ответы на вопросы отрывок Андерсен «Гадкий утёнок»</p>	<p>Дифференциация С-Ш, З-Ж</p> <p>1. Подскажи словечко (На лице надета маска, имя нашей кошки Машка.....)</p> <p>2. Составление и анализ слогов с букв С-Ш</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>3. Чтение и анализ слов со зв С-Ш</p> <p>4. Вставь пропущенные буквы (Ма.ка, ма.ка)</p> <p>Аналогично З-Ж</p>
5	Мебель Материалы	<p>1 Употребление сложных предлогов</p> <p>2 Название частей мебели, материалов, из которых изготавливают</p> <p>3 Употребление уменьш.-ласкательных суффиксов; сущ. мн.ч.,ед.ч. род. п.</p> <p>-----4</p> <p>Согласование сущ. с числительными</p> <p>5 Употребление относит. прилаг.</p> <p>6 Образование наречий(выше-ниже, уже-шире)</p>	<p>Составление описательного рассказа по плану-схеме</p> <p>-----</p> <p>Составление сравнительного рассказа - описания о предметах мебели</p>	<p>1. Выделение звука Щ на фоне предложения</p> <p>2. Подбор слов, определение места звука</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ (ЩУЧКА)</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>4. Составь слово из букв: ПЛАЩ, РОЩА...</p> <p>5. Правописание ЩА</p>
АПРЕЛЬ				
1	Москва-столица России	<p>1. Мн. ч. сущ Р п (Один- много)</p> <p>2. Соглас сущ с прил</p> <p>1. Образование родств слов</p> <p>2. Соглас сущ+ прил с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа</p> <p>Беседа и обсуждение смысла и содержания</p>	<p>1. Вычленение зв Л, Ль в начале слов.</p> <p>2. Звукослоговой анализ слов (ЛОДКА, ЛАМПА ЛИМОН, ПАВЛИН)</p> <p>-----</p>

		числитель 3. Употребление синонимов, антонимов	пословиц о Москве (Москва — сердце России. Москва — всем городам мать)	-- 3. Анализ и чтение предложений с данными словами 4. Разгадывание ребусов
2	Космос	1. Соглас прил с сущ , образ прил. от сущ (на Земле — земной, на Лунелунный...) 2.Соглас сущ с числит 3. Р. П сущ (чего нет?) 4.Приставочные глаголы 5.Употребление предлогов 9 между, вокруг, около) 6. Согласование слов в предложении (Луна, меньше, Земля)	Придумай окончание рассказа (серия картин) «Сон» ----- ----- Заучивание стих-я по мнемотаблице «В темном небе звезды светят»	1. Вычленение зв Р, Рь в начале слов 2.Звуко-слоговой анализ слов (последовательный и количественный (РУЧКА, КАРАСИ, РИСК) ----- ----- 3. Анализ и чтение предложений с данными словами 4. Разгадывание ребусов
3	Откуда хлеб пришёл?	1.Назови хлебобулочные изделия 2. Соглас прил с сущ 3. Согласование. сущ. с числительными 4. Словообразование сущ , обознач профессии(трактор — тракторист) 5. Образование однокоренных 6. Образ-е относит прил (рожь- ржаной) 7. Образование приставочн глаг (молоть, перемолоть...)	Составление описат.загадок о хлебобулочн. изделиях ----- Пересказ рассказа с опорой на мнемотабл « Как волк задумал хлеб печь» Литовская сказка	Дифференциация Р-Л 1. Составление и анализ слогов с букв Р-Л 2. Подскажи словечко (У козы большие.....(рожки), на столе лежали...(ложки) ----- ----- 3.Чтение и анализ слов со зв Р-Л 4. Вставь пропущенные звуки(.УК , . УКА)
4	Библиотека Мы читаем Михалков, Барто, Маршак	1. Согласование сущ с прилагательными 2. Согласование сущ. с числительными 3. Использование предлогов МЕЖДУ ПЕРЕД 4.Образование однокоренных слов (книга ,книжный)	Составление сказки по картинками ----- Викторина по русским народным сказкам	1.Выделение звука Ч в начале, середине, конце слов. 2.Слоговой анализ, составление слов из слогов 3. Звукослоговой анализ слов (ГРАЧИ, ЧАШКА) 4 Правописание ЧА,ЧУ -----

		5.Название профессий (библиотекарь, поэт, писатель...) 6. Согласование колич числит с сущ в косвенн падежах (одна книга, нет одной книги...)		-- 5. Подбор схем к словам и предложениям
МАЙ				
1	День Победы	1. Согласование сущ. с числительными 2.Подбор прил. и соглас. с сущ. 3. Употребление Р. п. сущ. мн. ч. (нет войн, нет пушек...) 4.Будущее время глаголов(будем строить, будем дружить) 5. Подбор однокоренных слов (ВОЙНА, ВОЕННЫЙ,ВОЕВАТЬ ; ПОБЕДА, ПОБЕЖДАТЬ, ПОБЕДНЫЙ)	Беседа по рассказу«Мешок овсянки» Митяева ----- Сост. рассказа по сюжет. картине «Встреча ветеранов»	1.Дифференциация Ч-ТЬ (на слух) 2.Подскажи словечко 3.Вставь пропущенные звуки (хлопни-топни)
2	Насекомые.	1. Согласование сущ. с числительными 2. Ед- мн. ч. Глаголов 3. Назови ласково (употребл уменьш- ласкат суфф) 4. Употребление прист глаг, расширение глаг словаря 5. Образов сущ с увеличит суфф (паук- паучище) 6. Употребление предлогов (над, под, из-под,)	Составление описательного рассказа о насекомом ----- Краткий пересказ рассказа Бианки «Муравьишка» с опорой на мнемотаблицу	Звук Й Знакомство со звуком Подбор слов _ середина, конец слова) (МАЙКА, МАЙ) Анализ и чтение обратных слогов АЙ, ОЙ
	Школа	1. Подбор признаков, согласование сущ. с прил. 2.Употребление мн. ч. сущ. 3.Образование прил. от сущ. 4. Образование сравнительн степ прил(в	Составление сравнительно-описательного рассказа с опорой на план - схему Чтение и пересказ рассказа	Йотированные гласные Звуко-слоговой анализ слов (ЯМА ЮЛА) (без стечения с согл)

3		<p>саду интересно, а в школе интереснее)</p> <p>5. Подбор родственных слов (школа, школьник,...)</p> <p>6. согласов сущ+прил с числит</p> <p>7. Составл сложноподч предлож. (Кукла лишняя, потому что)</p>	Толстого «Филлипок»	
4	Мой город	<p>1. Употребление мн.ч. сущ. в различных падежах</p> <p>2. Согласование сущ. с числительными</p> <p>3. Употребление предлогов: В-ИЗ, НА- С, ПОД-ИЗ-ПОД</p> <p>4. Подбор однокоренных слов (Петербург, Петербуржцы, ...)</p> <p>5. Употребл. сравнит степени прил (выше-ниже, шире- уже)</p>	<p>Заучивание домашнего адреса</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы «Люблю по городу гулять»</p>	<p>Закрепление пройденного материала: звуки, буквы, слоги, предложение, звуко-слоговой анализ</p> <p>Йотированные буквы (в стечении с согл)</p> <p>Чтение и дифференциация слогов (МА-МЯ...), закрепление понятий тв-мягк</p>
5	Лето цветы	<p>1. Согласование сущ. с числительными</p> <p>2. Назови ласково (употребл. уменьш- ласкат суфф)</p> <p>3. Употребление прист глаг, расширение глаг. словаря</p> <p>4. Употребление сложных предлогов</p>	Составление рассказа по картине «Лето»	Повторение пройденного материала

2.2.5 Тематическое планирование по воспитанию детей 6-7 лет, задачи воспитательной работы, взаимосвязь с лексическими темами

Лексические темы	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
Обследование. Здравствуй, детский сад!	Человек Знания	Повторить правила вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами, привлечение внимания к опрятности, чистоте, аккуратности.

		Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
Осень. Осенние месяцы	Труд Природа	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей
Лес. Деревья.	Природа Здоровье	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее богатствам, к дарам осени; воспитание понимания взаимосвязи живой и неживой природы; воспитание положительного эмоционального отношения к природе, умения видеть гармонию и красоту природы
Сад. Огород	Труд Природа Человек	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей
Грибы. Ягоды	Природа Здоровье	Формирование здорового образа жизни, внимательного отношения к своему здоровью, любовь к окруж. среде
Посуда. Продукты питания	Культура Здоровье	Воспитание бережного отношения к произведениям искусства; уважительного отношения к культурному наследию родного края. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью членов семьи, сверстников
Наша Родина	Человек Отечество	Расширение и систематизация представлений детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
Дикие животные наших лесов	Природа Человек	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание бережного отношения к животным. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
Одежда, обувь, головные уборы	Здоровье Знания	Воспитание опрятности, аккуратности, бережного отношения к вещам, умения замечать беспорядок в одежде; экологическое воспитание – формирование знаний об экологических тканях, о вторичном использовании одежды
Зима. Сезонные изменения	Природа Человек	Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным. Воспитание в детях чувство прекрасного
Зимующие птицы	Природа Человек	Воспитание внимательного и заботливого отношения к птицам зимой. Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости, насилию.
Домашние животные, птицы	Природа Человек	Воспитание заботливого отношения к домашним питомцам, желания ухаживать за ними
Зимние забавы. Зимние виды спорта	Человек Здоровье Отечество	Формирование представления о здоровом образе жизни. Воспитание культуры поведения Воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование положительного отношения к занятиям спортом, уважительного отношения к спортсменам, гордости за них
Новый год. Календарь	Семья Культура	Ознакомление детей с традицией празднования Нового года, русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством
Транспорт	Человек Знания Культура	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: различение «хороших» и «плохих» поступков; представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах Воспитание уважительного отношения к людям с особыми

		потребностями
Стройка	Знания Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
Животные жарких стран	Мир	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и обитателей Земли. Повторение правил поведения в зоопарке
Север	Мир Знания	Воспитание у детей любви к природе; интереса и стремления изучать природу, находить связь между живой и неживой природой.
Обитатели морей, океанов	Природа	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
Защитники Отечества	Отечество	Воспитание чувства уважения и любви к России, к её героям. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, гордости за историческое прошлое России.
Семья. Женский день	Семья Культура	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи
Комнатные растения	Природа Труд	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; воспитание положительного отношения к собственной трудовой деятельности
Весна. Первоцветы	Природа Знания	Формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда
Перелетные птицы.	Природа Человек	Экологическое воспитание - расширение и систематизация знаний детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях нарушения таких связей
Мебель	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
Москва-столица	Отечество	Воспитание чувства уважения и признательности к основателям и создателям, защитникам города. Формирование чувства прекрасного. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку,
Космос	Мир Отечество	Воспитание интереса к окружающему миру; воспитание любви к Родине, к героям своей страны
Откуда хлеб пришел	Труд Знания	Воспитание любви к родному краю, уважение к труду взрослых,
Библиотека	Знания Человек	Формирование умения давать оценку своим поступкам, поступкам своих товарищей и героев произведений, обосновывать ее
День Победы	Отечество	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: чувства гордости за подвиги своих предков. Воспитание интереса к истории России
Насекомые	Природа	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к растительному и животному миру, умения признаться в плохом поступке и анализировать его.
Школа	Мир Знания	Формирование представлений о заботливом отношении взрослых людей к детям (Декларация прав ребенка); поддержка желания учиться

Наш город -Санкт- Петербург	Отечество Культура	Воспитание в детях чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание интереса и желания как можно больше узнать о своей малой Родине. Формирование патриотических чувств, чувства долга
Лето. Цветы	Культура Природа Здоровье	Продолжение ознакомления детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством. Формировать привычку здорового образа жизни

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка Непрерывная образовательная деятельность	II. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	III. Взаимодействие участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя по физической культуре, медицинских работников)	IV. Взаимодействие с семьей
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной активности детей.	Комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

2.3.2. Организация работы учителя-логопеда, формы, методы и средства работы

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь, май
Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция лексико-грамматического нарушения речи Развитие связной речи	4 раза в неделю

	Развитие мелкой моторики Обучение грамоте Работа над неречевыми психическими функциями	
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков). Коррекция звуко-слоговой структуры слов. Коррекция просодической стороны речи	Ежедневно в соответствии с графиком индивидуальных занятий

Логопедическое обследование

Цель обследования - выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;
- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Сведения о речевом развитии ребенка до поступления в группу логопед частично получает из анамнеза, заполняемого с помощью родителей

АНАМНЕЗ

(ФИО ребенка)

Ф.И.О. мамы и папы, возраст на момент рождения ребенка, занимались ли с логопедом:

Мама _____

Папа _____

Были ли проблемы с речью у родственников _____

Общий анамнез

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы; кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реанимация) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____ Грудное вскармливание с _____ до _____
Неблагоприятные _____ факторы
развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме с 10-11мес.) _____

Ходит сам с (в норме с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2.5 – 3 мес) _____

Появился первый зуб в (в норме в 6-8 мес) _____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Отношение ребенка к своей речи _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.В.Крупенчук. В карте отмечается состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах.

Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

0 – нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;

1 – нарушено произношение трех групп звуков

- 2 – нарушено произношение двух групп звуков;
- 3 – нарушено произношение одной группы звуков;
- 4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – грубые нарушения на уровне слов;
- 2 – нарушения в предложениях;
- 3 – нарушения редкие;
- 4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

- 0 – не сформированы;
- 1 – выполняет задания для более младшего возраста;
- 2 – выполняет с большим количеством ошибок;
- 3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;
- 4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

- 0 – не сформирован;
- 1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;
- 2 – типичные ошибки;
- 3 – редкие аграмматизмы;
- 4 – сформирован.

5. Лексический запас

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – запас значительно ограничен;
- 2 – бедный запас;
- 3 – в пределах обиходной речи;
- 4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

- 0 – речь малопонятна для ребенка;
- 1 – ситуативное понимание;
- 2 – понимание на уровне фразы;
- 3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;
- 4 – в полном объеме.

7. Связная речь

- 0 – отсутствует;
- 1 – простая аграмматичная фраза;
- 2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;
- 3 – рассказ бедный;
- 4 – без затруднений.

Результаты обследования по каждому блоку заносятся в таблицу¹(см. приложение). Для наглядности результаты выставлены в баллах (цифрах) и в цвете: 0-1балл– «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).

2-3балла – «средний» уровень - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).

4балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

В таблицу 3 (см.приложение) заносятся более подробные данные по всем разделам и заданиям обследования речевой карты О.В. Крупенчук. На основании диагностики выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка, на основании которого составляется индивидуальный план дальнейшей работы - таблица № 8 (см. приложение)

На основе полученных суммарных данных по всем разделам, выявляется уровень сформированности речи каждого ребенка:

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

1-9 балла - низкий уровень

10-20-средний уровень

21-28-высокий уровень

Результаты обследования группы заносятся в сводную таблицу №2 (см.приложение), в количественном и процентном соотношении, и представлены в Справке, подготовленной для доклада на педагогическом консилиуме, который проводится в конце сентября (после проведения диагностики) и в мае (по итогам учебного года).Промежуточный консилиум проводится только по мере необходимости, по запросу участников педагогического процесса.

Коррекционные занятия и индивидуальная работа. Формы, методы и средства работы

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия);
- речевых особенностей детей;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдается групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;
- разъяснение;
- обсуждение;
- анализ ситуации;

Основным средства: дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) фольклор (потешки, пословицы, поговорки, былины), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) ;
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего

мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели «Солнышко»).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы).

Подгрупповые занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы (кроме, работы над звукопроизношением) в виде таблицы 4 (см. приложение).

Индивидуальная работа по коррекции произношения планируется на неделю в виде таблицы 5 (см. приложение)

В качестве дополнительных дидактических пособий, на подгрупповых и индивидуальных занятиях, используются рабочие тетради: Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (четыре альбома) ООО «Издательство Гном» 2016; Тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева ООО «ТЦ Сфера» 2010

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, психологом, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности таблица №6 (см. приложение).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого

развития ребёнка с ОНР усложняется используемый материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

К основным задачам работы педагога-психолога можно отнести: создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи, развитие высших психических функции, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедических занятиях, повышение психологической культуры родителей и педагогов

Очень значима совместная работа логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: медико-психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование. Система взаимодействия представлена в «Тетради взаимосвязи специалистов» (таблица №7 см. приложение)

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Образовательное учреждение по вопросам коррекционной работы взаимодействует также с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Формы совместной работы логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию

Направления	и	Мероприятия	и	Время	и место	Ответственные
		рекомендации	к их			

формы работы	проведению	проведения	
Артикуляционная гимнастика	По заданию логопеда	Ежедневно (по плану индивидуальной работы)	Все педагоги
Пальчиковая гимнастика	По заданию логопеда	Ежедневно (во всех видах работы)	Все педагоги
Ритмические упражнения	Совершенствование двигательной сферы детей	Ежедневно в залах и группах в любое время бодрствования	Музыкальный руководитель; Инструктор по ФК все педагоги

2.3.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку: поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков, повторить стих, составлять рассказы, отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	«Что такое ОНР?» «Показатели речевого развития детей»	Характеристика детей с ОНР. Выступление на родительском собрании. Подготовка и проведение анкетирования родителей, подведение итогов диагностики детей Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребёнка. Беседы с родителями с целью выявления значения

		и значимости проблемы речи детей с ОНР.
Октябрь	«Значение артикуляционной и пальчиковой гимнастики для развития речи детей «Дыхание и речь».	Стендовая консультация по организации работы с детьми дома Знакомство родителей с артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению Индивидуальные консультации для родителей Знакомство родителей с работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации Стендовая консультация: Рисование и раскрашивание как подготовка руки к письму
Ноябрь	Что такое фонематический слух и как его развивать	Стендовая консультация: Развитие навыка элементарного звукового анализа слов. Игры и упражнения.
Декабрь	«Маршрут прохождения ТПМПК».	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК.
Январь	«Звукопроизношение. Этапы автоматизации звуков в речи ребёнка».	Знакомство родителей с достижениями ребёнка в процессе постановки правильного звукопроизношения. Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи детей.
Февраль	«Как превратить чтение в удовольствие».	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ОНР.
Март	«Учим детей рассказывать».	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком.
Апрель	«Скоро в школу»	«Дисграфия»: причины, формы, профилактика
Май	«Наши достижения».	Выступление на родительском собрании. Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Значимость внимания к речи детей в летний период. Определение основных направлений коррекционной работы на следующий учебный год

2.3.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность, поэтому в работе с детьми незаменимо использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.) Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основной для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических конфликтов в детской среде. Использование технологии «Петербурговедение» формирует интерес к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Дети осознают ценности памятников культуры и искусства; знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний. Использование технологии «Экологическое воспитание» помогает формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

План работы эко – школы «Зеленый флаг»

месяц	тема	содержание
сентябрь	Зеленая страна	Показать красоту и многообразие живой природы; формировать понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.
октябрь	Мир животных	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету; развивать ответственное и бережное отношение к домашним и диким животным.
ноябрь	Чистая планета Земля	Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
декабрь	Сказочные превращения мусора	Повысить уровень экологической культуры по проблеме обращения с отходами.
январь	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать представление об использовании средств народной медицины при простуде.
февраль	Природа, спорт, здоровье!	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить

		с основами здорового образа жизни.
март	Земля, с днем рождения тебя!	Формировать представления детей о жизни на Земле, как едином общем доме для людей животных и растений.
апрель	Здоровая планета – здоровый Я	Развить экологическое сознание, экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей среде.
май	Уголок планеты – там где мы живем	Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности.

2.3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом лексических тем, Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц, неделя	Лексическая тема, тема по подготовке к обучению грамоте и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
I, II недели: 1–10 сентября	Детский сад. Профессии в детском саду. Режим дня Мониторинг развития детей. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, режимом дня, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.). Познакомить с центрами (уголками) в группе, с их оснащением. Познакомить с игровой площадкой и территорией детского сада.	Праздник «День знаний». 1 сентября – день Знаний. Экскурсии по детскому саду (музыкальный зал, пищеблок, физкультурный зал, бассейн). Конструирование здания детского сада из деталей конструктора и бросового материала.
III неделя: 13-17 сентября	Безопасность вокруг нас. Развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	Обзорная экскурсия по территории детского сада.
IV- Vнеделя: 20-30 сентября	Осень. Осенние месяцы. Деревья Закреплять представления о трех периодах осени; продолжать учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, классифицировать растительный мир леса (хвойные, лиственные деревья). Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду (дуб, береза и т.д.)	Конкурс поделок. Осенний букет из листьев. 27 сентября – День воспитателя.
Октябрь		
I неделя:	Огород, овощи, заготовки Закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Дать	Выставка поделок из природного материала

4-8 октября	представление о промышленной переработке овощей. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода	5 октября – Всемирный день учителя.
II неделя 11-15 октября	Сад. Фрукты. Заготовки Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода.	Просмотр мультфильма « Мешок яблок», рисунки детей
III неделя: 18-22 октября	Лес. Грибы. Лесные ягоды. Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; продолжать знакомить с растениями леса.	Показ и театрализация по мультфильму «Война грибов»
IV неделя: 25 -29 октября	Посуда. Виды посуды. Материалы. Расширить представления о посуде, ее частей, классификации, материалах, назначении.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» изготовление макета по мотивам сказки из пластилина.
НОЯБРЬ		
I Неделя 1-5 ноября	Наша Родина – Россия. День народного единства. Расширять представления о нашей родине – России, о стране как многонациональном государстве. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства.	4 ноября – День народного единства. Музыкальный праздник «Единство народов России» 3 ноября – день рождения С.Я. Маршака(выставка книг)
II неделя 8-12 ноября	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме. Закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках;	Инсценировка сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Чтение рассказов и рассматривание иллюстр Е. Чарушина
IV- Vнеделя: 15-26 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Закреплять представление об одежде, назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закреплять понятия: верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Закреплять представление об обуви и головных уборах, их назначении (сезонность), деталях, материалах, из которых они сделаны. Развивать умение подбирать головные уборы к одежде по сезону, по цвету, по стилю.	Изготовление бумажных кукол и одежды для них. Обыгрывание диалогов по теме. 29 ноября – День матери России. Выставка рисунков «Моя мама».
Декабрь		
I	Зима. Приметы зимы.	

неделя: 29 ноября-3 декабря	Закреплять представление о зиме, ее приметах, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом	Выставка детского рисунка «Зимушка-зима»
II неделя: 6-10 декабря	Зимующие птицы. Закреплять представления о зимующих птицах; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением, образом жизни.	Просмотр мультфильма «Серая шейка», беседа.
III неделя 13-17 декабря	Домашние животные и птицы и их детеныши. Систематизировать знания детей о домашних животных и птицах (внешний вид, названия частей тела, питания, пользе для человека, детенышах) Подвести к пониманию роли человека в жизни животных.	Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина. Экскурсия в «Зоомирок»
IV неделя: 16- 20 декабря	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Закреплять представления о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями и праздниками. Познакомить с зимними видами спорта.	Развлечение «Зимние игры – забавы» Эстафеты с элементами зимних видов спорта.
V неделя: 23 - 27 декабря	Новый год. Календарь. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Дать элементарные представления о структуре календаря.	Новогодний утренник
Январь		
I неделя	Зимние каникулы.	7 января – Рождество Христово
II неделя 10-14 января	Наземный и подземный транспорт. Профессии. Расширять и закреплять представления о видах транспорта, его назначении, спецтранспорте. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. Расширять знания о профессиях и профессиональных действиях людей;	Сюжетно-ролевые игры («Пожарные», «Скорая помощь», «Автобус»)
III неделя 17-21 января	Водный и воздушный транспорт. Профессии на транспорте. Расширять и закреплять представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; Закрепить классификацию различных видов транспорта.	Изготовление разных видов транспорта из бросового материала
IV неделя 24-28 января	Профессии на стройке. Познакомить детей с трудом строителей и результатами их труда, строительной техникой, названиями строительных профессий.	Коллективная постройка из конструктора «ЛЕГО» 27 января –

		День полного освобождения Ленинград. (музыкально-литературное мероприятие)
ФЕВРАЛЬ		
I неделя 31 января- 4 февраля	Животные жарких стран. Продолжать знакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Инсценировка Маршак « Где обедал воробей»
II неделя 7-11 февраля	Север и его обитатели Расширить знания детей по теме «Север»: познакомить с особенностями климатической зоны, животными полярного края.	Изготовление коллективной работы-макет «Север и его обитатели»
III неделя 14-18 февраля	Животный мир морей и океанов. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах, познакомить с обитателями морей и океанов, дифференцировать с рыбами рек, озер и аквариумов.	Театрализованное представление «На морском дне».
IV неделя 21-25 февраля	Защитники Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность Познакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Спортивный праздник с участием пап. 23 февраля – День защитника Отечества
МАРТ		
I неделя 28 февраля- 4 марта	Семья. Женский день Формировать представление, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают. Уточнить знания о «женских» профессиях. Формировать представления о составе семьи. Учить осознавать собственную значимость в мире среди людей.	Проектная деятельность создание генеалогических деревьев. Праздничный концерт. 8 марта – Международный женский день
II неделя 7-11 марта	Комнатные растения Познакомить детей с многообразием комнатных растений, уточнить и закрепить знания об основных частях растений и их функций, знания о роли комнатных растений для человека.	
III неделя 14-18 марта	Весна. Приметы весны. Первоцветы Формировать у детей обобщенные представления о весне, расширять знания о характерных признаках весны, первоцветах. Закреплять представления о временах года, их очередности, приметах, закреплять знания месяцев года посезонно.	Выставка детских работ«Пришла красавица - весна» 22 марта – Всемирный день земли и воды.
IV неделя 21-25	Перелетные птицы весной. Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать	Викторина «Узнай птиц по описанию и

марта	сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Расширять знания детей о связи между явлениями живой и неживой природы	по голосу».
V Неделя 28 марта-1 апреля	Мебель. Электроприборы. Расширять и углублять представления о мебели и истории ее возникновения, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Закреплять представления о бытовых приборах и их значении для людей, о бытовых электроприборах.	Поделки из различного материала: бумага, спичечные коробки и пр
АПРЕЛЬ		
I неделя 4-8 апреля	Москва-столица России Расширять знания детей о нашей родине, закрепить знания о символике. Познакомить с достопримечательностями столицы.	2 апреля Международный день детской книги. Викторина по произведениям детских писателей..
II неделя 11-15 апреля	Космос Продолжать формировать представления о космосе; воспитывать интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.	12 апреля Всемирный день Авиации и Космонавтики. Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль».
III неделя 18-22 апреля	Откуда хлеб пришел. Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к труду людей, работающих в поле. Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка хлебобулочных изделий из пластилина, соленого теста и пр.
IV неделя 25-29 апреля	Библиотека Закреплять представления о разных видах бумаги и ее качествах. Познакомить с профессией «библиотекарь», воспитывать уважение к труду библиотекаря и людей, создающих книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка любимых детских книг, принесенных из дома. Рассказы детей содержания этих книг. Инсценировка С. Михалков « Комар– комарец» 1 мая - День весны и труда
МАЙ		
I неделя 2-6 мая	9 мая - День Победы Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	9 мая – День Победы. Возложение цветов к мемориальной доске и чтение стихотворений на военную тематику. Выставка детского творчества.
II неделя 12-15 мая	Насекомые. Лето Закреплять представления о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные и общие признаки.	Просмотр мультф. по сказке Бианки « Приключения муравьишки»
III неделя 16-20	Скоро в школу. Школьные принадлежности Развивать интерес к школе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в	Выпускной бал

мая	школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии воспитателя, учителя.	
IV неделя 23-27 мая	Наш город. Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. Объяснить, что безопасность на улицах нашего города зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения.	Создание мини-выставки творческих работ на тему «Праздничный город» Сюжетно-ролевая игра «По Неве на корабле»
V Неделя 30-31 мая	Лето. Цветы. Закрепить представления о сезонных изменениях, о разнообразии полевых и садовых растений, способах ухода за ними, сохранении окружающей среды	1 июня- День защиты детей Музыкальный досуг

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционной работы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 20 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.3648-20. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.40.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	25-30 минут подгрупповое занятие 10-15 минут индивидуальное занятие

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с пятью образовательными областями

3.2.1. Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеются магнитные доски.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

5. План работы логопедического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Четверг	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2021 -2022 учебный год

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 9.00 до 13.00
Среда	с 14.00 до 18.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по ХЧ);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.2.2. Оснащение логопедического кабинета

Область «Речевое развитие»

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Дидактический материал для обследования детей с различными нарушениями речи
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Словесные игры.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9.«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Куклы для пальчикового театра.
- 2.Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мячи.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- способствует восприятию художественной литературы и фольклора.

3.4. Учебно-методическая литература

1. Хватцев М.Е. ЛОГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками Дельта СПб. 1996
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ, АРД ЛТД Екатеринбург, 1999
3. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
- 4.Агранович З.Е «В помощь логопедам и родителям» СПб,Детство-Пресс,2004.

5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение, 1987
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2014
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» Литера 2013
11. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва ТЦ «Сфера», 1999.
12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2004.
13. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
14. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» СПб, Детство-Пресс 1999
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998
16. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Эксмо. Москва. 2006
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, М. АРКТИ, 2005
18. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, М. Гном и Д, 2001
19. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам, М. ВЛАДОС 2006
20. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, АРГО. Екатеринбург, 1997
21. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь говорить правильно, М. Просвещение, 1992
22. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб. ОбразованиеЮ 1994
23. Залмаева Р., Сам себе логопед 21 век 1995
24. Практикум по детской логопедии по ред. В.И. Селиверстова, М. ВЛАДОС 1995
25. В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение 1987
26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение 1988.
27. Кыласова Л.Е., Развитие речи Волгоград 2008
28. Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений М. ВАКО 2010
29. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей ТЦ Сфера, М., 1997
30. Лопухина И, Логопедия. Упражнения для развития речи СПб. Дельта 1997
31. Лопухина И, Логопедия. Речь, Ритм. Движение СПб. Дельта 1997
32. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи СПб. Дельта 1998
34. Ушакова О.С. Придумай слово М. Просвещение 1996
35. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок ИД Литера 2011
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
37. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М. Гном-пресс 1999
38. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс. 1999
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс. 1999
41. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
42. 100 логопедических игр. «Издательский дом «НЕВА», 2005
43. Цвынтарный В., Играем альчиками и развиваем речь, СПб. 2000
44. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., Гном-пресс 1999
45. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М. Просвещение 1988

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица №1

Мониторинг результатов логопедического обследования.

Уровень сформированности речевой функции (в начале и в конце учебного года)

Фамилия, имя		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематические процессы	Грамматический строй речи	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	ИТОГО
	Н								
	Г								
	К								
	Г								
	НГ								
	КГ								
	НГ								
	КГ								
	НГ								
	КГ								
	НГ								
	КГ								

Таблица №2

Сводная таблица по результатам обследования детей группы (в процентах)

Уровни развития	Звуко-произношен.	Слоговая структура	Фонематич. функции	Грамматич. строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
высокий							
средний							
низкий							

Таблица № 4

Календарное планирование

Месяц:

Неделя:

Тема:

Дата	Общие речевые навыки	Развитие высших психических функций	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики	Развитие фонематического слуха Грамота
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						

Таблица №5

Индивидуальная работа с детьми

№	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						

Таблица 6

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы

Месяц:

Неделя:

Тема:

Дата	Задания по лексическим темам. Грамматический строй речи	Задания на развитие фонематического слуха. Грамота. Мелкая моторика	Индивидуальная работа
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

Таблица № 7

Система взаимодействия специалистов

Группа № _____

Период работы _____

Учитель-логопед _____ Музыкальный руководитель _____

Руководитель физического воспитания _____

Виды коррекционной деятельности	Рекомендации учителя-логопеда	Рекомендации педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа на музыкальных занятиях	Коррекционно-развивающая работа на физкультурных занятиях
Развитие общих речевых навыков				
Развитие моторики:(общей, пальчиковой, мимической)				
Развитие лексико-грамматического строя речи				
Развитие звуковой стороны речи				

Таблица № 8

План индивидуальной работы

Ф.И. ребенка:

дата рождения:

речевой диагноз:

	Разделы работы по коррекции речевого развития ребенка	Коррекционная работа
1	Общие речевые навыки	
2	Работа над звукопроизношением	
3	Работа над слоговой структурой	
4	Развитие фонематического слуха и восприятия	
5	Развитие лексико-грамматического строя речи	
6	Формирование связной речи	
7	Мелкая моторика, общая моторика	
8	Высшие психические функции	