Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2022

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
от 29 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ детский сад 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72 «А»
от 29 августа 2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383037303236313531, 1.2.643.100.3=120B303038343737353231363 2, 1.2.643.100.1=120D313032373830343630353037 30, street=проспект Ветеранов дом 139 корпус 2, email=d_s51@mail.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, givenName=Наталия Григорьевна, sn=Уманская, title=заведующий, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.09.13 14:57:22 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы раннего возраста № 3 «Колобки»
в возрасте от 1,5 до 2,5 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Горохова Оксана Николаевна
Романова Ирина Павловна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка……3

1.2.Цели и задачи рабочей программы……4

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса……..5

1.4.Характеристики, значимые для разработки Программы……6

1.5.Планируемые результаты освоения Программы……..13

1.6.Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ в группе раннего возраста……14

2.Содержательный раздел.

2.1.Учебный план по реализации Программы……....22

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы…….....23

2.3.Взаимодействие с семьёй, социумом……27

2.4.Комплексно-тематическое планирование на текущий год…….....31

2.5. Воспитание детей в сфере личностного развитиячерез реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ…….....107

2.6.Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ…….....111

2.7.Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры……..115

3.Организационный раздел.

3.1.Особенности организации жизни детей в группе (режимы, расписание НОД)….....117

3.2.Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников (см.п.4 раздела Общей программы сада)…….....123

3.3.Особенности образовательного процесса в летний период…….....124

3.4.Особенности организации предметно-пространственной среды (см. перечень)….....126

3.5. Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста №3…….....130

3.6 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности…… ……..…….....131

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей развития детей 1,5-2.5 группы раннего возраста «Колобок» ГБДОУ детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района г.СПб.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района СПб.

Основой для разработки рабочей программы для детей общеразвивающей направленности от 1,6 до 2,5 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещенияи РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят законодательным собранием Санкт-Петербурга 23 июня 2022 года (Праздник День отца 3- е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации «411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.2022.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочейпрограммой воспитания для образовательныхорганизаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протокол от«01»июля 2021№2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,4
- Устава ГБДОУ д/с№51.

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4.Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Совместная деятельность с детьми.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.

2.Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрываетпринципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативным;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев,П.Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка.

(А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Опора на предметный вид деятельности

Личностный подход:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип доступности:

- Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип системности:

- Представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

- Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Характеристики, значимые для разработки программы.

Возрастные особенности детей с 1,5 – 2,5 лет.

В возрасте от полутора до двух лет ребёнок начинает проявлять характер, совершенствует приобретенные им ранее навыки. Он становится все активнее и любознательнее, ему хочется исследовать всё вокруг, он суёт свой нос в каждый угол. Это очень важный период в жизни ребенка. Он должен понять, как всё вокруг устроено, а иначе как же он будет дальше развиваться. Он поиному начинает есть, двигаться. Теперь он может говорить «нет» словами или движениями. Не стоит давать ребенку сразу все игрушки, необходимо ещё и научить ребенка с ними играть. В этом случае внимание ребенка будет рассеяно, он быстро потеряет к ним интерес. Ребёнок научиться вас слушать, научиться понимать, что игрушки бывают самыми разными.

К двум годам ребёнка нужно приучать к труду, к опрятности. Можно начать с игрушек, пускай малыш убирает за собой игрушки, аккуратно складывает их по местам, то же самое может делать и со своей одеждой. Прежде всего, старайтесь увлечь ребёнка, ведь банальную уборку игрушек можно сделать интересной.
В возрасте двух лет ребенок может часами собирать конструктор. Вы должны помогать ему, собирайте вместе с ним домики и мостики, а потом просите, чтобы малыш сделал это сам. К этому же возрасту возрастает интерес к карандашам и ручкам. Ребёнку хочется взять карандаш в руки и что-нибудь нарисовать. Сядьте рядом, нарисуйте что-нибудь простое- домик, яблоко и параллельно сопровождайте ваше рисование рассказом. Ребёнок всё схватывает на лету, он будет пытаться повторить нарисованное вами.
Первые слова. После года ребёнок начинает произносить всё новые и новые слова. Малыш пока не может складывать слова во фразы, неправильно произносит многие слова, но вы всё равно понимаете его. В этот период ребёнок накапливает в своей памяти слова, их становится всё больше и больше и скоро он станет с вами разговаривать целыми словосочетаниями. Ваша задача- чаще общаться, проговаривать слова, комментировать его и свои действия, объяснять и называть малышу незнакомые предметы. Ведь малыш сейчас как пластилин, что вы в него вложите, то и получиться.

В полуторогодовалом возрасте ребёнок станет произносить первые фразы, по крайней мере, будет пытаться сложить слова во фразы.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентефикацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок

осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание педагогической работы.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 4-5 колец разной величины; формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и); упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат,треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»); слуховой дифференциации («что звучит?»);

тактильных ощущений, температурных различий(«чудесный мешочек», «легкий-тяжелый»); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей .

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос- это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движения транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на

зеленый- двигаться; переходить улицу только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин в детский сад.
Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут, ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно не мешая другим; слушаться взрослых)

Формирование предпосылок экологического сознания.
Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом.
Задачи:
Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие детей раннего возраста.
Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движение рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, гараж для машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много-один.
Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большие мячи-маленькие мячи)
Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу), и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, лису, зайца), называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных не нанося им вред, одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Дать начальные представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: ярко светит солнце, жарко, летают бабочки

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

Расширять запас понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить и показывать, называя их , на картинках игрушки.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов, размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает,

бегает), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идёт, бежит).
Развивать умение понимать предложения с предлогами « в», « на».
Содействовать пониманию сюжета небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться с взрослыми и сверстниками («загляни в раздевалку и расскажи кто пришел»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например: о повадках домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит.

Формирование словаря

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными(вместо ав-ав-собака). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, названия транспортных средств;
глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться), игровые действия (катать, строить), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать);
*прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
*наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги («в», «на»). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто?что?куда? где?).
Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам).

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто?(что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Задачи:
*развитие детского творчества;

*приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Приобщение к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Эстетическая развивающая среда

Развивать интерес детей к окружающему: обращать внимание на то, в какой чистой светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыке

Слушание. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о ком? (о чём?) поётся, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки (колокольчик, бубен, металлофон).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Формировать умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Образовательная область «физическое развитие»

Содержание образовательной области «физическое развитие» направлена на создание условий, побуждающих к двигательной активности ; содействию развития основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
*развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации);
*накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Задачи:
*формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Закреплять навыки ползания, лазания, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд отталкиваясь двумя ногами. Формирование

потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как птички).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина1,5-2м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъём на опрокинутый вверх дном ящик(50 х 50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м), по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через препятствие.

Катание, бросание, метание. Катание мяча (диаметр20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу-наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу-наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Развивать основные движения (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу
Примерный список подвижных игр:
С ходьбой и бегом: «догони мяч», «по тропинке», «через ручеек», «перешагни через палку», «воробышки и автомобиль», «самолеты», «солнышко и дождик», «птички летают», «принеси предмет».
С ползанием: «доползи до игрушки», «проползи в воротца», «обезьянки»
С бросанием и ловлей мяча: «мяч в кругу», «прокати мяч», «лови мяч», «попади в воротца»
С прыжками: «мой весёлый звонкий мяч», «зайка беленький сидит», «птички в гнёздышках», «через ручеек»
На ориентировку в пространстве: «где звенит?», «найди флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года, с согласованием медицинского персонала, осуществлять комплекс закаливающих процедур. Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, с учётом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Прививать навык

пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы, липучки, молнии), в определённом порядке складывать снятую одежду.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки -смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок – пробовать на вкус, ручки- держать, ножки- стоять.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ в группе раннего возраста.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическимработникамГБДОУдетскогосада№51 комбинированного видаКрасносельскогорайонаСПбиндивидуальногоразвитияевоспитанников,связанная соценкойэффективности педагогическихдействийилежащейвосновеихдальней шего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюденийзаактивностьюдетейвспециальноорганизованнойдеятельности.

В условиях ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб оценка индивидуального развития детей осуществляется (в рамках реализации всех утвержденных Основных образовательных программ дошкольного образования) по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)и в интеграции с направлениями воспитания:

- социально коммуникативноеразвитие/социальноевоспитание,патриотическоевоспитание,этико-эстетическоевоспитание,трудовоевоспитание
- познавательноеразвитие/познавательноевоспитание,экологическоевоспитание;
- речевоеразвитие/познавательноевоспитание,этико-эстетическоевоспитание;
- художественно-эстетическое развитие/ этико-эстетическое воспитание,патриотическоевоспитание
- физическоеразвитие/физическоеиоздоровительноевоспитание,патриотическоевоспитание,социальноевоспитание

Оценкаиндивидуальногоразвитиядетейосуществляетсячерезпедагогическоенаблюдение,беседы,анализпродуктовдетскойдеятельности,организуемыевоспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза вгод(всентябреи в

маетекущегоучебногогода)подводятсяитогипроведенияоценкииндивидуальногоразвитиядетейврамкахобразовательнойдеятельности.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается посоответствующимпоказателям(индикаторам)вовсехпятиобразовательныхобластях(социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно–эстетическое,физическоеразвитие),вкоторыетакжевключеныиндикаторыпонаправлениямвоспитания,результатыпедагогическогонаблюденияотмечаютсяв«Журналахнаблюденияи оценки развития».

Фиксациярезультатовпедагогическойдиагностикиосуществляетсянакаждоговоспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняетсамостоятельно"(означает,чтопоказательустойчив,независитотособенностей ситуации, присутствияилиотсутствиявзрослого,другихдетей,настроенияребенка,успешностиилинеуспешностипредыдущейдеятельности и т.д.);- "выполняетприумеренной поддержке"означает,чтопоказательпериодическипроявляется иегопроявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии"означает, что показатель проявляетсякрайнередкоиегопоявлениеноситслучайныйхарактерребенка»,фиксирующихдостиженияребенкавходеобразовательной деятельности.

- Инструментарийдля педагогическойдиагностикивгруппах раннеговозраста(1,5 - 2,5 года) -составление карт наблюдения за развитием детей раннего возраста(попоказателямнервно-психическогоразвития)разработаннымК.Л.Печорой,Г.В.Пантюхиной,Л.Г.Голубевой;дляопределенияуровнядостиженияцелевыхориентировобразования вранне мвозрасте.
  На основе полученныхрезультатовпедагогамисоставляетсяпланиндивидуальногоразвитияребенка.Индивидуальныерезультатывоспитанниковнесравниваютсямеждусобой,арассматриваютсятолькопримени тельнокконкретномуребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресноепедагогическоевоздействие.

Педагогамиигруппыраннеговозраста (1,5-2,5) по итогам учебного годаанализируется достижение детьми целевых ориентиров в томчислевоспитания(наэтапезавершенияраннегодетстваидошкольногопериода),результатыотражаются вжурналенаблюдений,вразделедостижениецелевыхориентиров.

Результаты педагогической диагностики могут используются исключительно длярешения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения егоиндивидуальногопланаразвития);
- оптимизациирабо тысгруппойдетей.
- Журналынаблюденийпокаждойвозрастнойгруппеотраженывра бочихпрограмма

хпедагогов.

- Журналынаблюдений,планиндивидуальногоразвития,детскиеработы(подтверждающиедостиженияедетей)оформляютсявпортфолиовоспитанника.

Журнал наблюдений, разработанный творческой группой педагогов ДОУ № 51 наоснове Программно-диагностического комплекса"СОНАТА-ДО"позволяетобеспечитьчеткий и оперативный сбор данных о состояниии результатах процессов воспитания иобучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальныхвозможностейдетей.Вжурналенаблюдений(всоответствиискритериями)такжеотражаютсярекомендации(формируетсяиндивидуальныйпланразвитияребенка),необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированнаясистемаобработкиданныхпозволяетбыстросформироватьиндивидуальныеигрупповые картырезультативности,атакжесводныеотчетыподинамикевсехпоказателейвтечениегода.

Психологическаядиагностикаразвитиядетейпроводитсяпедагогом-психологомДОУи толькоссогласияродителей (законныхпредставителейребенка)

Цель данного направления деятельности— психолого-педагогическое изучениеиндивидуальныхособенностейличностивоспитанниковвцеляхорганизацииинди видуальногоподходавпроцессеобученияивоспитания.

Данная система работы (педагогическая диагностика) разработанаГБДОУ детском саду № 51Красносельского района СПб для реализации следующихОсновных образовательныхпрограммдошкольногообразования:

- Основная образовательная программадошкольногообразованияГосударственногобюджетногодошкольного образовательногоучреждениядетскогосада№51комбинированного видаКрасносельского района Санкт-Петербурга.

Инструментарий для педагогической диагностики - составление карт наблюдения за развитием детей раннего возраста (по показателямнервно-психическогоразвития)разработаннымК.Л.Печорой,Г.В.Пантюхиной,Л.Г.Голубевой;дляопределенияуровнядостиженияцелевыхориентировобразования вранннемвозрасте

(длядетей от 1, 5до 2 лет)

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО –ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
(разработанопроф.Н.М.Аксариной,доц.К.Л.Печерой,)

Возраст	Пониманиеречи	Активнаяречь	Сенсорноер азвитие	Игра в действия спредметом	Движения	Навыки
1год 6 месяцев	Обобщаетпр едметыпо существеннымприз накам впонимаемой речи –вконфликтной ситуации.	Словами облегченными (би-би) и произнесеннымиправиль но(«машина») называет предметы и действия в момент сильнойзаинтересованн ости.	Ориентируется в 3-4контрастных формахпредметов(ша р, куб, кирпичик,приз ма).	Отображает в игреотдельные, частонаблюдаем ые действия.	Перешагивае т черезпрепятс твия (брусочки) приставнымша гом.	Самостоятельно естжидкую пищуложкой.
ЗАКЛЮЧЕНИ Е						
1год9месяцев	Понимаетнесложн ый рассказвзрослого по сюжетной картинке, отвечаетна вопросы взрослого.	Во время игры обозначаетсвои действия словами идвухсловными предложениями.	Ориентируется в 3-контрольных величинах (типакубов разницей в 3см).	Воспроизводи тнесложные сюжетныепостройки –перекрытиятипа «ворот»,«скамеек», «дома».	Ходит поого рожен нойте ррито рии.	Частичнораз девается,спо мощью взрослого снимаетколготки, ботинки,шапку.
ЗАКЛЮЧЕНИ Е						
1год10месяцев	Понимает короткийрассказвзр ослого безпоказао событиях бывших вопытеребенка.	При общении со взрослымпользуется трехсловнымипредложе ниями употребляяприлагательн ыеи местоимения.	Подбирает пообразцу и словувзрослого 3контрастныхцвета.	Воспроизводит рядпоследователь ныхдействий(нач ало сюжетнойигры).	Перешагивае т черезпрепятс твия череду ющимся шагом.	Частично надеваетодежду (ботинки,носки,ша пку).
ЗАКЛЮЧЕНИ Е						

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО–ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (ВОЗРАСТ 1год 6 месяцев)

ПОНИМАНИЕРЕЧИ			
Понимание ребенкомназванийокружающихпредметов			
Материал	Методикавыявления	Поведениеребенка	Результат
2 однородныхпредмета,отличающихсядруг от друга покакому–нибудьпризнаку(цвету).Например, кошка черная ибелая, собакачерная иконтрольный предмет–кукла.	Ситуация специальноподготовленная. Перед ребенком раскладываются 4контрольныхпредмета: собака черная, кошка черная, кошка белая,кукла. На вопрос взрослого «Гдекошкачерная?»,«Гдекошкабелая?», «Гдесобакачерная?», «Где кукла?» ребенок показываетнужный предмет. Затем меняютсяпредметы местами и снова ребенкапросятпоказать.	По просьбе взрослогонаходит, показывает рукойили берет в руки нужныепредметы.	Задание считаетсявыполненным, еслиребенок выбираетне менее 3предметов.
Ложка десертная,ложкаигрушечная,совок (по величинеи цвету сходный соднойизложек),кукла.	Ситуация специальноподготовленная. Перед ребенком раскладываются 4контрольных предмета. На вопросвзрослого«Гделожкадесертная?», «Гделожкаигрушечная?»,«Гдесовок?»,«Где кукла?»ребенок показываетнужныйпредмет.Затем меняются предметы местами и сноваребенкапросятпоказать	По просьбе взрослогонаходит, показывает рукойили берет в руки нужныепредметы.	Задание считаетсявыполненным, еслиребенок выбираетне менее 3предметов.
АКТИВНАЯРЕЧЬ			
4 предмета:кукла, зайчик,петушок,котенок, мешочек иликоробочка изкоторого онивынимаются.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый неожиданно для ребенкавынимаетизмешочкапредмет и спрашивает:«Ктотам?»,«Что это?», «Ктоэто?»	Называет предметыправильно: «ляля», «зайка»ит.д.	Словамиоблегченными (например, «би-би»)и произнесеннымиправильно «машина», называетпредметыи действия в моментсильной заинтересованности.
СЕНСОРНОЕРАЗВИТИЕ			
3 шарика, 3 кубика,3 кирпичика, 3призмы (одногоцвета и близкиепоразмеру).	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый раскладывает передребенком фигуры. Берет кубик ипредлагает ребенку взять кубики ипостроитьдом.Еслиребенок затрудняется, можно ему помочьпоставитькубикодиннадругой. Затем предлагаеткататьшарикипо желобку.	По образцу и словувыполняет задание,подбирает предметынужнойформы(в1–кубики,во 2 –шарики).	Ориентируется в 3-4контрастныхформах предметов.
ИГРАВ ДЕЙСТВИЯСПРЕДМЕТОМ			

Кукла, носовойплаток.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослыйпередребенком раскладывает предметы иговорит: «Улялигрязныйносик.Наплаток».	Выполняет действия попросьбе взрослого:прикладывает носовойплатоккносукуклы.	Задание считаетсявыполненным, еслиребенок выполняетдействияпопросьбе взрослого.
Кукла,расческа.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослыйпередребенком	Выполняет действия попросьбевзрослого: расчесываеткуклу.	Задание считаетсявыполненным,если ребеноквыполняет
	раскладывает предметы иговорит: «Кукла – ляля растрепанная. Вотрасческа».		действия по просьбевзрослого.
ДВИЖЕНИЯ			
4 брусочка.	Ситуация специальноподготовленная.Напол ,на расстоянии друг от друга, кладутсябрусочки. Ребенку предлагаетсяперешагнутьчерезних.	Выполняет указанныедвижения.	Перешагивает черезбрусочки приставным шагом(самостоятельноилипо показу взрослого).
НАВЫКИ			
Глубокаятарелка сжидкой пищей,ложка.	Ситуация естественная. Процессыкормления.	Самостоятельно ест первое(суп)ивтороеблюдо(кашу,пюре и др.) из глубокойтарелки.При этом может съесть не до конца, м.б. неаккуратен.	Самостоятельно естжидкую пищу (3-4ложки).Держит черенокложки сверху(вкулачке).

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО–ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ (ВОЗРАСТ 1год 9 месяцев)

ПОНИМАНИЕРЕЧИ			
Пониманиеребенкомназванийокружающихпредметов			
Материал	Методикавыявления	Поведениеребенка	Результат
Изображениязнакомых картинок, которыеранее рассматривалисьсовзрослым: мальчик поливаетцветы. дети умываются.дети поливаютцветы. дядя чинитмашинку.	Ситуация специальноподготовленная. Перед ребенком раскладываютсякартинки. Взрослый предлагает нанихпосмотреть испрашивает: «Кто это на картинке?» «Чтоделает?»Можно задать дополнительные вопросы: «Чтоделаетмальчик? Дядя?»	По просьбе взрослогонаходит, показываетрукой и отвечает навопросы взрослого.	Задание считаетсявыполненным, еслиребенок отвечает навопросы взрослого сразу или с помощьюдополнительныхвопросов, при этомпользуется словами идвухсложнымипредложениями.
АКТИВНАЯРЕЧЬ			
.	Ситуация естественная. Речевыепроявления ребенка наблюдаютсявигре,режимныхмоментах,на занятиях.	Во время игры или другойситуациисопровождает свои действия словами идвухсловнымипредложениями.	Во время игры илидругойситуации сопровождает своидействия словами идвухсловными предложениями
СЕНСОРНОЕРАЗВИТИЕ			
3 куба – вкладышаодногоцвета. Длина ребрапервого – 10 см,второго – 7, третьего–4.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый на глазах у ребенкадостаеткубыодинзадругими вновь собирает. Просит ребенкасобрать.	По образцу и словувыполняет задание,подбираетпредметы соответственно величине.Проб не более3.	Ориентируется в 3контрастных величинахпредметов(типакубов).
Матрешка 3 – составная.(разницапо величине–3-4см)	Ситуация специальноподготовленная. на глазах уребенка вкладывается однаматрешкав другую таким образом, чтобы каждая половинастояла против другой. Послеэтогоребенкупредлагается закрытьполовинкиматрешек.	Самостоятельно или послепоказавзрослого закрываются три матрешкисразу.Проб неболее 3.	Собираетматрешку.
ИГРАВ ДЕЙСТВИЯСПРЕДМЕТОМ			
Кирпичики,кубики.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый предлагает ребенкупостроить «ворота». При этом разможно показать. Ставит 2кирпичикавертикальн	Выполняет действия попросьбе взрослого:воспроизводит постройку.Проб не более3.	Задание считаетсявыполненным, еслиребенок выполняетдействия по просьбевзрослого(строит «ворота,«скамейку», «дом»).

	оиодин сверхугоризонтально.		
ДВИЖЕНИЯ(1г9м)			
Доска.	Ситуация специальноподготовленная. Ребенкупредлагаетсяпройтиподоскебез помощи взрослого. Сойти можно спомощью взрослого.	Выполняет указанныедвижения.	Проходит поограниченной поверхности (доске) безпомощивзрослого.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. Приразделаниеребенка.	Снимаетботинки(развязанные, расстегнутые),колготки,шапку.	Частично раздевается спомощью взрослого.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО–ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ВОЗРАСТ 1год 10 месяцев

АКТИВНАЯРЕЧЬ			
.	Ситуация естественная. Речевыепроявления ребенка наблюдаются вигре,режимныхмоментах, на занятиях. Взрослый непринужденнобеседуетс ребенком на любую близкуюемутему.	Вовремяигрыилидругойситуациисопровождает свои действиямногословными предложениями 3 и более).Появляютсявопросы «Где?«Куда?»	Во время игры илидругойситуации сопровождает своидействия многословнымипредложениями.Задает вопросы «Где?«Куда?».
СЕНСОРНОЕРАЗВИТИЕ			
2комплекта геометрическихфигур (кубик,шар, призма,цилиндр,конус, кирпичик).	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый показывает ребенку однуиз геометрических фигур и проситдатьтакую же.	Правильно дает взросломуфигуру.	Ориентируется вформах.
Цветное лото (4фона основныхцветов), карточки сизображениемразнообразных предметов.	Ситуация специальноподготовленная. Взрослый показывает ребенку фоны4 –х цветов, затем картинки сизображением предметов,окрашенныхв 4основных цвета. « Накакойфонкартинкуположить?»	Правильно раскладываеткартинки по цвету (по 2картинкинафон).	Ориентируется вцвете.
ИГРА			
Пособия дляигры в доктора,парикмахера, учителя.	Ситуация специальноподготовленная.	Ребенок отражает из жизниокружающих взаимосвязь ипоследовательность действий.	Начало сюжетнойигры.
ДВИЖЕНИЯ			
Доска, брусочки.	Ситуация специальноподготовленная. Ребенкупредлагаетсяперешагнуть препятствия самостоятельно или спомощью взрослого.	Выполняет указанныедвижения.	Перешагиваетпрепятствия чередующимсяшагом.
НАВЫКИ			
	Ситуация естественная. Приодеваниеребенка.	Частично одевает одежду:колготки,шапку,носки, ботинки.	Частичноодевается с помощьювзрослого.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации Программы в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1.5-2,5лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непрерывной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа СП 2.4.3648-20 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 1.5-2.5 лет).

Во все виды непрерывной образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

По действующему СанПиН для детей 1.5-2.5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин.

Области	Виды образовательной деятельности	группа раннего возраста	
		1,5 – 2,5 года	
		неделя	год
1	2	3	4
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	48
Общее количество		1	48
Речевое развитие	Развитие речи	2	96
Общее			

количество		2	96
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	96
	Рисование	1	48
	Лепка	1	48
Общее количество		4	192
Физическое развитие	Физическая культура	3	144
Общее количество		3	144
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.		
		10	480

2.2. Формы, способы и методы и средства реализации Программы

представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста.

День недели	Режимные моменты	Тема недели			
		Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная деятельность	Взаимодеиствие с родителями
	Первая половина дня				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				

Система образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

Организо ванная образова-тельная деятельно сть	Виды детской деятельнос ти	Совмест-ная Образовате льная деятельнос ть в ходе режимных моментов.	Индивидуаль ная образователь-ная деятельность	Активизация детей на самостоятель-ную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальн ые консультации. Анкетирование . Совместные конкурсы, выставки.
Группо-вая подгрупп -поваяпо расписа-нию. Всего в неделю 6 видов НОД.	игровая	Сюжетные, дидактичес кие, подвижные игры; Пальчиков ые игры, Игровые ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	коммуника тивная	Повторе-ниепотеше к, стихотворе ний			
	Восприятие худож, литературы	Знакомство с фольклор-ом, Чтение худож. Произве-дений,			
	Двигатель-ная	Утренняя гимнастика ; подвижные игры; Элементы закалива-ния			
	Музыкаль-ная	Слушание; подпевание ; игры со звучащими игрушками ; хороводные игры; праздники.			

	трудовая	Самообслуживание; поручения; совмест-ные действия Наблюде-ние за трудом взрослых			

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и второй половине дня
1,5-2,5года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста №3 с 1.5-2.5 лет

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	I половина	II половина
Понедельник	**Художественно-эстетическое развитие** Музыка • 8.20-8.30 **Познавательное развитие:** Окружающий мир • 9.00-9.10	
Вторник	**Художественно-эстетическое развитие:** Рисование • 9.00-9.10 • 9.10-9.20	**Физическое развитие** Физическая культура • 15.40-15.50 группа
Среда	**Художественно-эстетическое развитие**	**Ознакомление с художественной**

	Музыка • 8.20-8.30	**литературой:** Развитие речи • 16.10-16.20
Четверг	**Речевое развитие:** Развитие речи • 9.00-9.10 • 9.10-9.20 **Физическое развитие** Физическая культура • 9.40-9.50 группа	
Пятница	**Художественно-эстетическое развитие:** Лепка • 9.00-9.10 • 9.10-9.20	**Физическое развитие** Физическая культура • 17.20-17.30 на улице

План оздоровительной работы

№п/п	мероприятия	сроки
1	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: -t режим; - подбор комнатных растений; - график проветривания	ежедневно
2	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцированный подход с учетом развития	ежедневно
3	Соблюдение оптимального двигательного режима: - утренняя гимнастика -физкультминутки - физкультурные занятия -самостоятельная двигательная активность детей -бодрящая гимнастика	ежедневно
4	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей: -бодрящая гимнастика -упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	ежедневно

5	Консультации для родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни: -соблюдение режима дня в выходные дни -одевание по погоде -профилактика плоскостопия	В течение года

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Цель нашей работы с семьями воспитанников:
Создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения. Сделать родителей своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.
Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка, и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников
Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Формы работы	тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями	«Какие вещи необходимы ребенку для посещения детского учреждения».	Оформление информационного стенда «Для вас родители»
	Родительское собрание	«Особенности адаптации детей»	Папка «Адаптационный период»
	Выставка совместного творчества детей и родителей	«Что нам осень подарила» - поделки из природного материала.	
	Организация помощи зоопарку	«Сбор игрушек и даров осени для зоопарка».	

октябрь	Индивидуальные консультации для родителей Наглядная информация Консультации	«Какая обувь лучше всего подходит детям» «Когда начинать ухаживать за зубками малыша» «Какие игрушки нужны детям» «Значение и соблюдение режима дня» «Как приучить ребенка к горшку»	Наглядное оформление «Правильная обувь для малыша» на стенде, в уголке «Советы доктора» Папка-ширма «Как ухаживать за молочными зубами» Наглядное оформление «Значение режима в жизни детей» Папка-ширма «Как приучить ребёнка к горшку»
ноябрь	Наглядная агитация Беседы с родителями Беседы с родителями	«Правила дорожного движения для родителей детей ясельной группы» «Профилактика простудных заболеваний и повышение иммунитета» «О вредных привычках, Как помочь ребенку избавится от вредной привычки»	Папка-передвижка «Правила дорожного движения» Уголок «Советы доктора» «Советы по профилактике простудных заболеваний»
декабрь	Консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями	«Как провести выходные, Чем занять ребенка дома» «Как мы закаляемся»	Папка-ширма «Времена года» Наглядная информация «Осторожно-лёд!»

	Организация и проведение выставки Консультации для родителей Организация и проведение детского утренника	«Ёлочка, живи!» «Как лучше одевать ребенка в группу» «К нам идет Новый год!»	
январь	Консультации для родителей Индивидуальные беседы с родителями Консультация	«Питание маленьких детей» «Здоровье детей» «Развивающие игры и игрушки для детей»	Оформление папки-передвижки «Детские болезни»
февраль	Наглядная информация Беседы с родителями Индивидуальные беседы	«Общение детей друг с другом» «Как и чему учить ребенка в раннем возрасте	Оформление уголка «Советы доктора»: «Пять ключевых правил по профилактике пищевых инфекций»»
март	Наглядная информация Индивидуальные беседы с родителями	«Детские капризы» «Похвала и порицание»	Папка-ширма «Трудный ребенок»
апрель	Индивидуальные консультации	«Детские конфликты» «Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка»	Наглядная информация «Самостоятельная двигательная деятельность детей»

май	Консультации Беседы с родителями Привлечение родителей к озеленению участка	«Рост и развитие детей» «Наши успехи и неудачи» Рекомендации родителям на летний период	
июль	Консультации	«Коварное солнце. Почему необходим головной убор» «Правила поведения на водоёмах»	Оформление уголка «Советы доктора» «Загораем правильно» Наглядная информация «Осторожно- открытое окно и дети»
август	Индивидуальные консультации Консультации	«Укусы насекомых» «О закаливании»	Наглядная информация «Правила поведения на реках и водоёмах»

2.4 Комплексно-тематическое планирование на текущий год

Лексические темы

№п\п	Тема	содержание
1	Здравствуй детский сад	Знакомство с группой, правилами поведения в детском саду. Уважительное отношение к воспитателям и нянечке. Правила поведения в детском саду
2	Жёлтый цвет	Познакомить с жёлтым цветом. Учить находить и правильно называть жёлтый цвет.
3	Осень	Дать начальные представления об осени и осенних признаках
4	Овощи и фрукты	Дать понятие- овощи, фрукты, познакомить с некоторыми из них, как выглядят овощи: цвет, форма. Учить различать овощи, обогащать словарь детей за счет новых слов
5	Красный цвет	Познакомить с красным цветом. Упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета.
6	Семья	Уточнить имена родителей и ближайших родственников; формировать доброжелательное отношение к своим близким.
7	Посуда	Продолжать давать знания о предметах ближайшего окружения; формировать умение группировать предметы по способу использования (из чашки пьют и т.д.); развивать внимание и память; побуждать к совместным играм небольшими группами
8	Новогодний праздник	Дать понятие- праздник, Новогодний праздник, ёлка, ёлочные игрушки; обогащать словарь детей за счёт новых слов
9	Зима	Дать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц зимой; к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки

10	Синий цвет	Учить отличать и правильно называть синий цвет, обогащать словарь новыми словами, учить ориентироваться в пространстве.
11	Домашние животные	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, свинью, лошадь).
12	Дикие животные	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть из (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайки, пройти как медведь).
13	Мамин день	Воспитывать у детей любовь и уважение к близкому человеку, учить проявлять заботу по отношению к маме, бабушке. Учить уважать и слушаться взрослых
14	Весна идёт	Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи
15	Зелёный цвет	Познакомить с цветом. Учить находить и правильно называть зелёный цвет, развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
16	Одежда и обувь	Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).

17	Транспорт	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины, автобус); формировать умение подбирать предметы по тождеству (« найди такой же»), группировать их по способу использования (грузовая и легковая).
18	Игрушки	Познакомить детей с различными видами детской игрушки и способами игры с ними. Развивать интерес, воображение и желание играть друг с другом.

19	Лето красное!	Продолжать явлениях природы (стало совсем тепло, распускаются цветы формировать у детей представления о доступных явлениях природы.
20	Бабушкины сказки	Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о сказочных героях
21	Безопасность	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить детей беречь здоровье.
22	Весёлые игры и забавы	Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях
23	Насекомые	Дать детям представление о насекомых. Формировать представление у детей, что насекомых не нужно трогать и обижать
24	Растения	Дать представление о растениях, что такое растения, как ухаживать за ними. Воспитывать любовь к живой природе.
25.	Мой любимый детский сад!	Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении

Годовое комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

1 НЕДЕЛЯ: С 29.08. по 02.09 ТЕМА: Мы знакомимся. Адаптация Цель: познакомить с детским садом, с воспитателями. С социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.)			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Игровой комплекс «Кукла Маша идёт в детский сад». Формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать радость от совместных действий; учить откликаться на своё имя	Игровые упражнения
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)	Беседа
речевое развитие	развитие речи	Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; формировать представления о себе; развивать умение уверенно перемещаться в группе.	Игровые упражнения. Подвижная игра «Подпрыгни – достань».
	восприятие художественной литературы	Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» Учить устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; учить выполнять игровые упражнения по тексту.	Игровые упражнения. Игра «Подпрыгни – достань», «Будь внимателен».
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при	Утренняя гимнастика.

		помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Учить понимать суть игрового задания, применять в игре умение различать основные цвета, упражнять в беге. Формирование поведения детей в группе: не разбрасывать игрушки, не кричать. Формировать вежливость, доброжелательное отношение, употреблять слова: «спасибо», «пожалуйста»	Бодрящая гимнастика после сна. Подвижная игра «Беги ко мне». Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Спрячь картинку» Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать(черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Беседа. Показ приёмов.
	Лепка	«Вот такой пластилин» Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Беседа. Показ приёмов.

2 НЕДЕЛЯ: С 05.09 по 09.09 ТЕМА: Мы привыкаем. Адаптация. Цель: Создать фон эмоционального благополучия для детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в новой группе			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
Познавательное развитие	ФЦКМ	Игровой комплекс «Забавный тигрёнок Создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам-забавам, желание участвовать в	Игра «Найдём тигрёнка» Беседа

		музыкальных, подвижных играх.	
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Изучаем своё тело» формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.	Беседа Игра
речевое развитие	развитие речи	Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» Вызвать интерес к заводным игрушкам; учить уверенно перемещаться в пространстве; формировать умение выполнять подражательные движения по тексту стихотворения; развивать мелкую моторику рук.	Игровые упражнения Игра 2весёлый оркестр» Подвижная игра «Мишка косолапый»
	восприятие художественной литературы	Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем». Вызвать интерес к игрушкам-забавам; учит узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать своё имя и запоминать имена сверстников.	Игровые упражнения Игра «весёлый оркестр» Подвижная игра «Мишка косолапый»
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить понимать суть игрового задания, применять в игре умение различать основные цвета, упражнять в беге. «Найди свою игрушку» учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память; Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна Подвижная игра «Карусели». Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов Развивать художественное восприятие Формировать умение рассматривать иллюстрации к художественным произведениям	Беседа. Рисование цветными мелками «Длинная ниточка» Слушание музыкальных книг

	Лепка	«Пластилиновая мозаика» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов.

3 НЕДЕЛЯ: С 12.09 по 16.09
ТЕМА: Мы осваиваемся
Цель: познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением, учить запоминать, где стоят игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Знакомимся с куклой Катей» побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Чтение стихотворений. Беседа. Игра. Потешка.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Встреча с Мойдодыром» закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»	Беседа
речевое развитие	развитие речи	«Купание куклы»	Беседа.

		развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы.	Чтение стихотворения. Физкультминутка.
	восприятие художественной литературы	А.Барто «Игрушки» Развивать умение слушать художественные произведения. Формировать интерес к художественной литературе	Беседа. Чтение стихотворения.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Побуждать детей к самостоятельности и аккуратности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Разноцветные мелки» Учить детей видеть изображение на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов.
	Лепка	«Печенки» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа Показ приёмов

4 НЕДЕЛЯ: С 19.09 по 23.09 ТЕМА:Здравствуй детский сад! Цель: продолжать знакомить детей с группой, с детским садом, рассказать детям, чем занимаются в детском саду			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Продолжать знакомить детей с группой, с детским садом. Рассказать детям, чем занимаются в детском саду	Беседа. Наблюдение. Рассматривание картинок. Игра «Мы на пухлые ручёнки»
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Игра «Кукла Катя хочет кушать» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает	Чтение рассказа Калининой «Помощники». Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Чтобы ушки слышали» формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами	Беседа. Д/игра «Кто позвал»
речевое развитие	развитие речи	«Игры с зонтиком» Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме, обучать понимаю вопроса «Что это?», «Что делает?»	Беседа. Игровое упражнение. Чтение стихотворений. Подвижная игра.
	восприятие художественной литературы	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек и игровыми действиями; формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы	Беседа. Обыгрывание потешки, логоритмическое упражнение. Чтение потешки.

физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Формировать умение правильно мыть руки, делать мыльную рукавичку; находить свое полотенце.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Озорные ладошки» Продолжать знакомить детей с красками; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов Чтение стихотворения.
	Лепка	«Шарики» Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновые шарики, прикрепляя их к основе; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов. Чтение загадки.

5 НЕДЕЛЯ: С 26.09 по 30.09
ТЕМА:Жёлтый цвет
Цель: познакомить с жёлтым цветом, развивать внимание, память, воспитывать интерес к рассказу воспитателя.

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Башенка из кубиков» Развивать продуктивную деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков(цвет).	Показ. Упражнение. Игра «Мы по комнате гуляли».
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Игра «Угощение» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Чтение рассказа Калининой «Помощники». Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Как избежать неприятности» знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	«Какой песочек? Какой листочек? Развитие мелкой моторики Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым. Обогащать словарь детей новыми понятиями – названиями игрушек	Беседа. Чтение стихотворений.
	восприятие художественной литературы	В. Сутеев. «Цыпленок и утенок» азвивать речь как средство общения; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.

		Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Учить детей тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Солнышко» Продолжать учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Солнышко» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки и скатывать их в шарики, развивать мелкую моторику	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 03.10 по 07.10 ТЕМА: Жёлтый цвет Цель: познакомить с жёлтым цветом, развивать внимание, память, воспитывать интерес к рассказу воспитателя.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Д/задание «Найди жёлтый цвет» Формировать уменье детей различать предметы по цвету, ввести в активный словарь слова «жёлтый». Развивать устойчивое	Беседа. Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение «Ладушки» Игра с прищепками «Подарим

		внимание, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	солнышку лучики».
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Чистота – залог здоровья» через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды	Беседа. Игровая ситуация.
речевое развитие	развитие речи	Индивидуальная игровая ситуация «Скажи. Что ты делаешь»	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровое упражнение.
	восприятие художественной литературы	Чтение «Желтячок». Совместное рассматривание детской художественной литературы	Чтение потешек. Рассматривание картинок. Игра.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом; Формировать умение мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем. Воспитывать аккуратность, следить чтобы дети не разбрызгивали воду. формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Беседа.

художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Цыплёнок» закреплять умение рисовать ; рисуем методом печати (сырым картофелем); формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Цыплёнок» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2НЕДЕЛЯ: С 10.10 по 14.10 ТЕМА: Осень Цель: знакомить детей с новой темой «Осень», развивать внимание, память, активизировать словарь, воспитывать интерес к рассказу воспитателя, рассказать детям о признаках осени, воспитывать бережное отношение к природе.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Высокая башенка из кубиков». Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	Беседа. Показ приёмов. Упражнение. Чтение стихотворения.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Чистота – залог здоровья» через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя садиться кушать с немытыми руками	Беседа. Игра

речевое развитие	развитие речи	«Поможем кукле Кате собрать осенний букет» Д/игра «Собери листочки».Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их Обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с осенью.	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровая ситуация
	восприятие художественной литературы	Совместное рассматривание детской художественной литературы Чтение О. Чусовитина «Осенние листья» Рассматривание картинок по теме «Золотая осень»	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровое упражнение
физическое развитие/ КГН		Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета. Активизировать речевую деятельность; развивать память и быстроту реакции; формировать способность имитировать животных. Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Закреплять умение аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Осенние листья» формировать умение рисовать ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Осенние листья» закреплять умение раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки

3НЕДЕЛЯ: С 17.10 по 21.10 ТЕМА: Осень Цель: продолжать знакомить детей с признаками осени, развивать любознательность, память, внимание, речь, воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение замечать красоту природы осенью.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Осень» знакомить детей с новой темой «Осень» Развивать внимание, память, активизировать словарь. Воспитывать интерес к рассказу воспитателя. Рассказать детям о признаках осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание сюжетных картин, Демонстрация карточек по теме Подвижная игра «Листья кружатся»
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	Учить соблюдать правила безопасности в группе Воспитывать бережное отношение к объектам природы	Беседа. Игровая ситуация.
речевое развитие	развитие речи	Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме, обучать понимаю вопроса «Что это?» Учить узнавать и называть овощи и фрукты, употреблять их в своей речи, продолжать создавать благоприятную психологическую обстановку в группе; продолжать развивать интерес детей к группе и воспитателю. Развивать умение наблюдать	Беседа. Д/игра «Чтопропало?»
	восприятие художественной	Совместное пение с детьми потешек, закличек.	Инсценировка. Пальчиковая гимнастика.

	литературы	Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить показывать персонажей,	Игра. Д/игра
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Формировать умение называть воспитателя по И.О.; учить вежливости, доброжелательности, употреблять вежливые слова. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Листопад» Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисование
	Лепка	«Листопад» Закрепить у детей навыки скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 24.10 по 28.10 ТЕМА: Овощи и фрукты Цель:учитьвнимательно рассматривать изображения овощей и фруктов, называть их, воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты		
Образовательные области	**Цели**	**Формы работы с детьми**

познавательное развитие:	ФЦКМ	«Овощи». Грядка для овощей Развивать продуктивную деятельность; развивать умение сооружать ограждение для грядки по образу; формировать представление о пространственных соотношениях; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании работы.	Беседа. Чтение стихотворения. Игра с прищепками «Подарим репке листочки».
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
	ОБЖ/ЗОЖ	«Таблетки растут на ветке» познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания об овощах. Развивать мышление.	Беседа
речевое развитие	развитие речи	«Овощи» познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме; ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы; активизировать речь детей, формировать умение говорить громко.	Чтение стихотворений. Рассматривание картинок. Игровое упражнение.
	восприятие художественной литературы	Повторение сказки «Репка». Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы	Рассматривание картинок. Рассказывание сказки. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом,	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Беседа

		спина прямая, ноги вместе, располагаться на всем сидении. Формировать умение надевать колготки, носочки. Учить вежливости, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Репка» закреплять умение рисовать пальчиками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Беседа. Показ приёмов рисование.
	Лепка	«Репка» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научит надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки

1 НЕДЕЛЯ: С 31.10 по 04.11 ТЕМА: Овощи и фрукты Цель: развивать умение различать по внешнему виду овощи			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Яблоки в саду» Формировать умение различать по внешнему виду фрукты; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворение, сопровождать чтение показом овощей.	Рассматривание игрушки. Беседа. Хоровод Чтение стихотворения.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний об овощах	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры

	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа с детьми о том, что нельзя есть овощи и фрукты, сорванные в саду, их нужно сначала вымыть	Беседа. Игра. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Игра «Волшебный мешочек», предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы	Игровая ситуация «Узнай и назови»
	восприятие художественной литературы	Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить показывать персонажей,	Пальчиковая гимнастика «Урожай» Беседа.
физическое развитие/ КГН		Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, благодарить, выходя из-за стола	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Помидорчик», закреплять умение рисовать пальчиками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Помидорчик», продолжать знакомить детей с пластилином, учить разминать его. Учить детей катать из пластилина шарик	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 07.11 по 11.11 ТЕМА: Красный цвет Цель: познакомить с красным цветом, формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Дом для петушка с семьёй» Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать дом по образцу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек; учить выделять цвет	Показ приёмов. Игровая ситуация. Пальчиковая гимнастика. Беседа.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развёртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
	ОБЖ/ЗОЖ	«Спички не тронь – в спичках огонь» дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Чтение Н. Пикулева«Надувала кошка шар» воспитывать желание слушать авторские произведения; закреплять умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Беседа. Чтение стихотворения. Игра.
	восприятие	Чтение стихотворения В.Берестова«Котенок»	Беседа.

	художественной литературы	воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Чтение потешки. Пальчиковая гимнастика.
физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Клубочек для котёнка» Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Клубочек для котёнка» закрепить у детей навык скатывания из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 14.11 по 18.11
ТЕМА: Красный цвет
Цель: познакомить с красным цветом, формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	Д/игра «Какого цвета?» развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Беседа. Чтение стихотворений. Рассматривание картинок.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Зоопарк» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развёртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
	ОБЖ/ЗОЖ	«Кто стучится в дверь ко мне» формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята)	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси» воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Рассматривание игрушки. Беседа. Чтение народной песенки. Инсценировка. Игра.
	восприятие художественной литературы	Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси» воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов,	Инсценировка. Чтение народной песенки. Беседа.

		сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	
физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Воздушные шарики для кошечки» Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Мячик для собачки» научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 21.11 по 25.11
ТЕМА: Семья.
Цель:уточнить имена родителей и ближайших родственников; формировать доброжелательное отношение к своим близким.

Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Семья». Рассматривание сюжетных картин по теме, уточнить имена родителей и ближайших родственников,воспитывать доброжелательное отношение к своим близким	Беседа. Показ способов выполнения работы. Танец «Весёлые матрёшки».
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Семья» расширить знания детей о назначении семьи, о людях, которые их окружают, – мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра, воспитать у детей любовь и доброжелательное отношение к своим близким.	Игра Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Глаза – наши помощники» формировать навыки бережного отношения к своим глазам.	Д/игра «Какой предмет». Беседа
речевое развитие	развитие речи	«Угощаем маму чаем» обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы	Беседа. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика.
	восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Е. Благинина «Научу обуваться и братца», воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстрации в книге; формировать умение отвечать на вопросы; развивать представление о положительных сторонах детского сада.	Беседа Рассматривание фотографий. Чтений стихотворений. Физкультминутка.

физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Учить аккуратно ставить обувь в шкафчик.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Витамины для бабушки» Учить детей рисовать пальчиками методом тычка; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов.
	Лепка	«Сушки для сестрёнки Кати» формировать умение у детей раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов.

5 НЕДЕЛЯ: С 28.11 по 02.12 ТЕМА: Семья. Цель: уточнить имена родителей и ближайших родственников; формировать доброжелательное отношение к своим близким.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Домик» Развивать продуктивную деятельность; привлечь детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала; формировать игрушки на место по окончании работы	Беседа. Показ способов выполнения работы. Танец «Весёлые матрёшки».
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Семья» расширить знания детей о назначении семьи, о людях, которые их окружают, – мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра, воспитать у детей любовь и доброжелательное отношение к своим близким.	Игра Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Глаза – наши помощники» формировать навыки бережного отношения к своим глазам.	Д/игра «Какой предмет». Беседа
речевое развитие	развитие речи	«Семья» Рассматривание сюжетных картин по теме, формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы	Беседа. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика.
	восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Т. Шорыгина «мама мой любимый друг», воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстрации в книге; формировать умение отвечать на вопросы; развивать	Беседа Рассматривание фотографий. Чтений стихотворений. Физкультминутка.

		представление о положительных сторонах детского сада.	
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Учить аккуратно ставить обувь в шкафчик.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Цветочек для мамы» Использовать в рисовании нетрадиионные методы рисования (метод печати), прививать любовь к рисование	Беседа. Показ приёмов.
	Лепка	«Конфетки для семьи» формировать умение у детей раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов.

1 НЕДЕЛЯ: С 05.12 по 09.12.2021 ТЕМА: Посуда Цель: воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Полочка для посуды» Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать горку по образцу; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.	Показ приёмов. Беседа. Рассматривание фотографий. Игра.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Д\игра.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Моя кожа» рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	НОД «Кто пришёл на обед?» Рассматривание картины «Едим с удоволствием», расширять знакомство детей с окружающим миром и на этой основе обогащать их словарный запас; формировать умение произносить только отдельные слова, но и простые фразы, отвечать на несложные вопросы; способствовать появлению в речи первых слов-обобщений	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Логоритмическое упражнение. Беседа.
	восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Капутикян «Маша обедает» Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить показывать персонажей, развивать	Показ. Чтение стихотворения. Физкультминутка.

		активный и пассивный словарь, способствовать формированию интереса к книгам	Инсценировка стихотворения. Игра.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Учить детей выполнять имитационные движения. Обогащать двигательный опыт, поощрять желание играть вместе со сверстниками. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Украсим чашку» Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Украсим чашку» Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 12.12 по 16.12 ТЕМА: Посуда Цель: воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки		
Образовательные области	**Цели**	**Формы работы с детьми**

познавательное развитие:	ФЦКМ	«Рассматривание предметов посуды» развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала; сформировать представления о посуде и способах ее использования.	Беседа. Игра с прищепками. Логоритмическое упражнение. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Д\игра.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Опасные предметы» предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Рассматривание предметных картинок с изображением посуды» Развивать речи как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.
	восприятие художественной литературы	Совместное пение «Я посуду мою». Учить детей внимательно слушать чтение воспитателя, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить показывать персонажей, развивать активный и пассивный словарь, способствовать формированию интереса к книгам	Игровая ситуация. Рассматривание картинок. Физкультминутка Игровая ситуация. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

		Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Красивая тарелочка» Продолжить учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Красивая тарелочка» Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 19.12 по 23.12 ТЕМА: Новогодний праздник Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Разноцветные горки» Развивать продуктивную деятельность; продолжить знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать горку по образцу; развивать интерес к игровым действиям сверстников.	Чтение стихотворений. Игровое упражнение. Показ способов Логоритмика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Новогодний карнавал». Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.	Игровая ситуация. Д\игра.

	ОБЖ/ЗОЖ	«В мире опасных предметов» продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	«Наряжаем елку игрушками» формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; продолжать знакомить детей с названиями елочных игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание. Подвижная игра.
	восприятие художественной литературы	«Дед Мороз» Развивать речь как средство общения; формировать умение отвечать на вопросы; формировать представление о зимних природных явлениях.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком. Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Игрушка на ёлку» закреплять умение детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисования.

	Лепка	«Игрушка на ёлку» закреплять умение у детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 26.12 по 30.12 ТЕМА: Новогодний праздник Цель: дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Рассматривание фотографий«Праздник новогодней елки» формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь как средство общения.	Беседа. Игра. Чтение стихотворения.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Новогодний карнавал». Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.	Игровая ситуация. Д\игра.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Уроки безопасности» используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Снежок» З. Александрова формировать умение у детей слушать новое стихотворение и запоминать; поощрять попытки договаривать слова и прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание	Беседа. Чтение стихотворения. Разучивание.
	восприятие	«Елочка» познакомить детей со стихотворением, предоставить	Чтение стихотворения.

	художественной литературы	детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя; развивать у детей внимание, память.	Беседа. Игра.
физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	Изготовление новогодних открыток.(Украсим ёлочку) закреплять умение рисовать красками при помощи ладошек, создавая сюжет; формировать положительное отношение к изготовлению подарков своим близким; формировать положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Наряжаем елку» продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 09.01 по 13.01
ТЕМА: Зима пришла
Цель: воспитывать умение замечать красоту зимней природы, рассказать о приметах зимы.

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Дом для зверят» Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать представление о пространственных соотношениях.	Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика. Показ приёмов. Обыгрывание.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Куклы рады зиме» Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды; содействовать использованию в речи имён существительных, обозначающих одежду.	Игровая ситуация. Д\игра.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Осторожно, зима» рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков» Развивать речи как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
	восприятие художественной литературы	«Кукла собирается на прогулку» Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать основы взаимодействия с природой; формировать умение здороваться.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

		взаимодействовать друг с другом. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой. Учить детей расстёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук.	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Беленький снежок» формировать умение рисовать красками с помощью штампа; ориентировать ся на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Беленький снежок» закреплять умение у детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 16.01 по 20.01
ТЕМА: Зима пришла
Цель: рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.

Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Зима» Формировать представление о зимних природных явлениях; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Инсценировка стихотворения.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Куклы рады зиме» Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды; содействовать использованию в речи имён существительных, обозначающих одежду.	Игровая ситуация. Д\игра.

	ОБЖ/ЗОЖ	«Моё здоровье» провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.	Беседа. Опыт.
речевое развитие	развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставит возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
	восприятие художественной литературы	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия.	Игра. Чтение стихотворения. Разучивание. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение надевать колготки, носки. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Снеговик» закреплять умение рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Снеговик» формировать умение действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом	Беседа. Показ приёмов лепки.

		в определенном порядке.	

4 НЕДЕЛЯ: С 23.01 по 27.01 ТЕМА:Синий цвет Цель: развивать умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	Конструирование	«Дом для животных» Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Игрвая ситуация. Показ приёмов. Беседа. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Д\игра.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Как мишутка играл» развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой.	Беседа. Опыт.
речевое развитие	развитие речи	«Кормушка для птиц» развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц; сформировать представление о кормушке для птиц; развивать понимание речи	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.

		и активизировать словарь	
	восприятие художественной литературы	О. Высотская «На санках» Формировать умение слушать художественное произведение учить отвечать на вопросы коротким предложением; развивать внимание и память, умение слушать детей и воспитателя.	Игра. Чтение Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение надевать колготки, носки. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Синий шарик» закреплять умение рисовать красками при помощи кисти; рисовать методом тычка, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Синий шарик» продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики ; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 30.01 по 03.02
ТЕМА:Домашние животные
Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, свинью, лошадь).

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Домашние животные» формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Беседа. Чтение стихотворения. Игры.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Покормим котёнка» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о домашних животных	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Машины на нашей улице» дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Д/игра «Положи котёнка в… (на, у, за, под…) НОД: Д/игры «Чья мама? Чей малыш? Кто что делает?». Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о домашних животных. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить показывать животных на картинках.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра. Игровая ситуация.
	восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята» Воспитывать умение слушать художественные произведения Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, развитие	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

		быстроты реакции, умения ориентироваться. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей не толкать товарищей, быть внимательным. Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение надевать колготки, носки, побуждать оказывать друг другу помощь.	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Клубочкидля для киски» Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Сосиски для собачки» закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 06.02 по 10.02 ТЕМА: Домашние животные Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, свинью, лошадь), воспитывать бережное отношение к животным			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Домашние животные». Продолжать знакомить детей с домашними животными. «Заборчик для петушка» Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать постройку по образцу, побуждать к использованию	Игра ситуация. Чтение стихотворения. Показ приёмов. Беседа.

		дополнительных сюжетных игрушек.	
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Ферма» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о домашних животных	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Дорожная сказка» вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.	Беседа. Рассматривание картинок
речевое развитие	развитие речи	Игра «Кто как кричит?» Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о домашних животных.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
	восприятие художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» Воспитывать умение слушать художественные произведения Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Игра. Рассматривание сюжетных картинок Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Зёрнышки для петушка» конспект закреплять умение рисовать красками с помощью пальцев; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; закреплять простейшие навыки декорирования.	Беседа. Показ приёмов рисования.

	Лепка	«Зёрнышки для петушка» Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать кусочки от целого; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 13.02 по 17.02 ТЕМА: Дикие животные Цель: формировать представление детей о диких животных и называть из (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайки, пройти как медведь). Воспитывать бережное отношение к животным			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Игра «Спрячь зайку» Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть из (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайки, пройти как медведь). Воспитывать бережное отношение к животным	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание картинок
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Зоопарк» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дать представление о диких животных.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Уроки доктора Айболита» формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Игра на магнитной доске «Теремок» Формировать представление о повадках и хитростях диких животных. Развивать умение определять состояние животных (радуется, грустит, сердится)	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание игрушек. Игра.
	восприятие	Чтение А. Блок «Зайчик»	Игра.

	художественной литературы	Воспитывать умение слушать художественные произведения Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Орешек для белочки» закреплять умение рисовать карандашами; не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Орешек для белочки» Цель: закреплять умение у детей скатывать из пластилина шарики и колбаски среднего размера; закреплять простейшие навыки декорирования; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 20.02 по 24.02 ТЕМА: Дикие животные Цель: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть из (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайки, пройти как медведь). Воспитывать бережное отношение к животным			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Дом для мишки» Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с	Игровая ситуация. Показ приёмов.

		деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим мишку мёдом» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дать представление о диких животных.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Осторожно звери» Беседа с детьми о том, почему нельзя трогать незнакомых животных	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Формировать представление о повадках и хитростях диких животных. Развивать умение определять состояние животных (радуется, грустит, сердится)	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра. «Прокатим зверюшек» Физкультминутка.
	восприятие художественной литературы	Чтение Ст. «Где обедал воробей?». Воспитывать умение слушать художественные произведения Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	Игра. Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Морковка для зайчика» закреплять умение рисовать красками при помощи пальцев; развивать воображение; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Морковка для зайчика» закреплять умение вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 27.02 по 03.03 ТЕМА: Мамин день Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Цветы для мамы» Цель: побуждать называть имена членов своей семьи; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья» Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Что нужно для умывания» закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	«Наши мамы» О.Э. Литвинова	Чтение стихотворения.

		Цель: развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами, обозначающими трудовые действия, характеризующими взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние; формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.	Беседа. Рассматривание. Игра. Логоритмическое упражнение.
	восприятие художественной литературы	«Разговор о маме» Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Цветы для мамы» Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Цветы» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 06.03 по 10.03 ТЕМА: Мамин день Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	Конструирование	«Лесенка» Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать лесенку по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора.	Беседа. Опыт.
речевое развитие	развитие речи	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка». Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать интерес к играм-действиям; формировать у детей привычку заботится о чистоте своего тела.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	«Маму я свою люблю» воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.

физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Красивая тарелка для мамы» формировать умение наносить изображение пластиковой вилкой для создания необходимой фактуры предмета; закреплять знания основных цветов.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Бусы для мамы» формировать умение действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и прикреплять их к картонной основе в определенном порядке.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 13.03 по 17.03 ТЕМА: Весна идёт Цель: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных изменениях в природе			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Весна» формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки рассказать истории из личного опыта	Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Беседа.

социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Что вредно – что полезно» воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	НОД «Весна в лесу», развивать умение внимательно слушать, следить за сюжетом, способствовать самостоятельному рассказыванию сказок	Беседа. Чтение стихотворения.
	восприятие художественной литературы	чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия весенних примет, глаголами, обозначающими действия, наречиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать представление о весенних природных явлениях.	Игра. Чтение Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Ласковое солнышко» Конспект формировать умение у детей правильно держать в руке кисть; самостоятельно рисовать; видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Ласковое солнышко» продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином;	Беседа. Показ приёмов лепки.

		развивать мелкую моторику.	

4 НЕДЕЛЯ: С 20.03 по 24.03 ТЕМА: Весна идёт Цель: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных изменениях в природе			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Забор вокруг дома». Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать забор вокруг дома.	Показ приёмов. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Не попади в беду на дороге» познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой. формировать умение слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание.	Чтение стихотворения. Беседа. Д/игра.
	восприятие художественной	«Верба» А.Фет приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом	Игра. Чтение стихотворения.

	литературы	предмета; предоставить детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стих целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Беседа. Рассматривание картинок.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом. З/у самостоятельно одеваться, помогать друг другу. З/у аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Капель» Научит детей рисовать красками с помощью штампа; уточнить и закрепить знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Капель» Учить детей скатывать прямыми движениями вперед–назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 27.03 по 31.03
ТЕМА: Зелёный цвет
Цель: формировать у детей элементарные представления о цвете,развивать целенаправленное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Зелёный цвет» формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки рассказать истории из личного опыта. Познакомить с зелёным цветом	Беседа. Рассматривание. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Строитель». познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей	Беседа. Показ.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Подбери игрушки для куклы» продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия весенних примет, глаголами, обозначающими действия, наречиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать представление о весенних природных явлениях.«Неваляшки» знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину; ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину; активизировать словарь. Совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт,	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка

		сравнивать знакомые предметы.	
	восприятие художественной литературы	наблюдение за изменениями в природе весной развивать речь, как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов; привлечь внимание детей к красоте цветов; развивать понимание речи и активизировать словарь	Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика. Чтение стихотворения. Беседа. Физкультминутка
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Почки на дереве» Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Почки на дереве» закреплять умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 03.04 по 07.04
ТЕМА: Зелёный цвет
Цель: формировать у детей элементарные представления о цвете, развивать целенаправленное внимание, память, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Лесенка с башней» Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать лесенку с башенкой по образцу; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов. Пальчиковая гимнастика.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Строитель». познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей	Беседа. Показ.
	ОБЖ/ЗОЖ	«О здоровой пище» помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой. формировать умение слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	«Верба» А.Фет приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета; предоставить детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стих целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.	Утренняя гимнастика.

		Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать умение правильно мыть руки, делать мыльную рукавичку; находить свое полотенце.	Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Первая травка» конспект закреплять умение рисовать красками при помощи пальчиков; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов и форм; формировать интерес к рисованию	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Первая травка» Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 10.04 по 14.04 ТЕМА:Одежда и обувь Цель: расширить знания детей об одежде и обуви. Обогатить словарь детей по теме, учить детей классифицировать одежду по способу использования (надеваем, обуваем).			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Одежда для куклы» формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); формировать умение называть цвет,	Д\Игра «Чудесный мешочек». Беседа. Чтение стихотворения.

		материалы, из которого они сделаны; обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	Игра с прищепками.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Уроки доктора Айболита» формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	«Стирка кукольной одежды» формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.	Чтение. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	Игра. Чтение. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

		Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Полосочки на свитере» конспект формировать умение рисовать круг; закреплять умение рисовать с помощью кисточек; закреплять знания основных цветов; развивать мышление и логику.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Полосочки на свитере». Продолжать учить детей вдавливать детали в основу в определённом порядке; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 17.04 по 21.04
ТЕМА: Одежда и обувь
Цель: продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).

Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Полочка для обуви» Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Парикмахерская». познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Насекомые» дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Весенняя одежда»	

		продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинке; активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов – одежда, обувь.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
	восприятие художественной литературы	«Таня выходит на прогулку» продолжать знакомить детей с предметами одежды, называть предмет, цвет, материал; активизировать словарь детей, вводить новые слова; развивать внимание, память, умение выполнять указания воспитателя.	Игра. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Горошки на платье» конспект формировать умение рисовать круг; закреплять умение рисовать с помощью кисточек; закреплять знания основных цветов; развивать мышление и логику.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Горошки на свитере». Продолжать учить детей вдавливать детали в основу в определённом порядке; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 24.04 по 28.04 ТЕМА: Фольклор для малышей Цель: создать благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора (потешки, песенки, стихи)

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	В гостях у сказок» формировать умение ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память.	Беседа. Игра.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Театр». Закрепление представлений детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развитие умения разыгрывать спектакль по знакомой сказке.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем». Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» О.Э. Литвинова ч.2 с.10 Цель: воспитывать желание слушать народные песенки;	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка. Чтение потешки.
	восприятие художественной литературы	Обыгрывание английской народной песенки «Кисонька воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	Игра Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание. Инсценировка.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

		Учить детей выполнять имитационные движения. Обогащать двигательный опыт, поощрять желание играть вместе со сверстниками.	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Колобок». Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Дымковская игрушка» конспект Цель: закреплять умение у детей скатывать из пластилина шарики и колбаски среднего размера; закреплять простейшие навыки декорирования; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 01.05по 05.05 ТЕМА: Транспорт Цель: формировать представление о транспорте, и знакомство с ним			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Транспорт. «Машина». Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать машину по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы». Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа.

	ОБЖ/ЗОЖ	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине». Формировать первичные представление об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта;обогащать словарь детей; воспитывать желание слушать произведения.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Игра. Чтение Беседа. Инсценировка.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Колёса поезда» Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Самолёт». Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 08.05 по 12.05 ТЕМА: Транспорт Цель: формировать представление о транспорте, и знакомство с ним			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Транспорт» формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); развивать внимание и память в игре; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	Беседа. Чтение стихотворения. Игра.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы» Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа
	ОБЖ/ЗОЖ	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Машина и самолет» обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспорта; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы	Чтение Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	Чтение ст. А. Барто«Самолет» познакомить с новым стихотворением, понимать его содержание; активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия; развивать	Игра. Чтение стихотворения Беседа.

		восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы короткими предложениями.	
физическое развитие/ КГН		Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, развитие быстроты реакции, умения ориентироваться. Тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты реакции. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу приучать детей не толкать товарищей, быть внимательным. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. З/у самостоятельно одеваться, помогать друг другу. З/у аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Рельсы-шпалы»» формировать умение рисовать прямые горизонтальные линии и короткие вертикальные; учить рисовать дым от паровоза, закручивая линию в спираль; закреплять знания основных цветов.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Пароход». Продолжать учить детей вдавливать детали в основу в определённом порядке; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 15.05 по 19.05 ТЕМА: Игрушки Цель: познакомить детей с различными видами детской игрушки и способами игры с ними. Развивать интерес, воображение и желание играть друг с другом.

Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	Игрушки «Дом для кукол» Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать интерес к играм-действиям.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки».	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи		Дыхательное упражнение. Беседа. Игровая ситуация. Игра. Чтение стихотворения.
	восприятие художественной литературы	Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Дыхательное упражнение. Беседа. Игровая упражнение. Игра. Чтение стихотворения
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры.

		безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мячи» формировать умение рисовать красками с помощью штампа; ориентировать ся на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Мячи» Цель: формировать умение лепить мячи из пластилина; закреплять навыки прищипывания двумя пальцами; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 22.05 по 26.05 ТЕМА: Игрушки Цель: познакомить детей с различными видами детской игрушки и способами игры с ними. Развивать интерес, воображение и желание играть друг с другом.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Игрушки». «Чего не стало?» формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать внимание и память в игре; развивать умение ориентироваться в помещении группы	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,	Беседа.

	ОБЖ/ЗОЖ	«Солнце, воздух и вода» формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставит возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Чтение стихотворения. Беседа. Игровое упражнение. Игра.
	восприятие художественной литературы	Чтение ст. А. Барто «Наша Таня громко плачет…»	Игровое упражнение. Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Неваляшка» конспект закреплять умение рисовать при помощи кисточки круги гуашью; закреплять знания основных цветов; развивать мышление и логику.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Неваляшка» конспект закреплять умение раскатывать из пластилина шарики разного размера, аккуратно накладывать их друг на друга; учить делить кусок пластилина на одинаковые части; развивать интерес к	Беседа. Показ приёмов лепки.

		лепке; развивать мелкую моторику.	

5 НЕДЕЛЯ: С 29.05 по 02.06 ТЕМАЛето красное! Цель: формировать первичные представления о приметах лета, об изменениях в природе.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Здравствуй лето». Рассматривание картинок по теме, беседа по картинкам.Познакомить детей с признаками лета	Беседа. Показ приёмов. Игры
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Больница». учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Осторожно насекомые» дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Рассматривание сюжетных картин на тему «Лето», беседы по картинкам, формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Игровое упражнение. Игра.
	восприятие художественной литературы	Чтение произведений на тему «Лето» Пальчиковая гимнастика «Цветок» «Ветер дует нам в лицо…»	Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.

			Чтение стихотворения.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Одуванчик» конспект закреплять умение рисовать красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Одуванчик». Продолжать учить детей делать налеп из пластилина, аккуратно прикреплять пластилин к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 17.07 по 21.07 ТЕМА: Бабушкины сказки Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о сказочных героях			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Сказочные герои» совершенствовать движения в подвижных играх; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков(цвету); воспитывать желание слушать сказки	Беседа. Игровое упражнение. Пальчиковая игра. Игра с прищепками.

социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Больница». учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	«Фрукты полезны взрослым и детям». Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Рассматривание картины «В песочнице». Беседа упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Чтение стихотворения Игра.
	восприятие художественной литературы	Чтение РНС «Колобок» развивать умение слушать художественное произведение; интерес к художественной литературе; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Чтение стихотворения. Инсценировка.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Колобок катится по дорожке». Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.

	Лепка	«Колобок» закреплять умение лепить предметы круглой формы; совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4НЕДЕЛЯ: С 24.07 по 28.07 ТЕМА: Неделя безопасности Цель: соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить детей беречь здоровье.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Солнышко полезное и опасное» Формировать представление о правилах жизнедеятельности, учить детей беречь здоровье	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы». Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа: «Если ты потерялся…». Закреплять знания о том, что нужно знать информацию о себе и родителях.	Беседа.
речевое развитие	развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» упражнять детей в отчетливом произнесении гласных звуков [а] [у] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Малоподвижная игра. Беседа.
	восприятие	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Игра.

	художественной литературы	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно по объёму художественные произведения.	Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Солнышко и тучка» Цель: закреплять умение детей рисовать на песке с помощью подручных материалоа; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Солнышко» Цель: закреплять умение у детей разминать кусок пластилина в руке, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; размазывать пластилин пальцем по поверхности листа; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 31.07 по 04.08 ТЕМА: Неделя весёлых игр и забав Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу разыгрываемого сюжета. Формировать активность в выполнении физических упражнений.		
Образовательные области	**Цели**	**Формы работы с детьми**

познавательное развитие:	ФЦКМ	«Играем вместе» Цель: познакомить детей с разными играми-забавами, способствовать сплочению детского коллектива	Беседа. Рассматривание картинок.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Парикмахерская». познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Бесседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа: «Кошки и собаки соседи наши». Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прочтении.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание иллюстраций Логоритмическое упражнение.
	восприятие художественной литературы	«Игры в песочнице» развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством выполнения детьми разнообразных поручений; закреплять умение отвечать на вопросы	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Виноград» закреплять умение работать с раскрасками; аккуратно раскрашивать карандашом; совершенствовать навыки рисования; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Зелёная травка» закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать колбаски на основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 07.08 по 11.08 ТЕМА: Насекомые Цель: дать детям представление о насекомых. Формировать представление у детей, что насекомых не нужно трогать и обижать			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Поймай бабочку» Н.А. Карпухина с.15 Цель: познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой; формировать правильное отношение к насекомым – не боятся бабочки, жуков, муравьев; воспитывать бережное отношение к живым существам.	Беседа. Рассматривание. Показ приёмов.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
	ОБЖ/ЗОЖ	Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание». Познакомить детей с произведением о культуре внешнего	Беседа. Рассматривание картинок.

		вида.	
речевое развитие	развитие речи	«Ждем любимых друзей» развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов: «в», «у», «на», «под», «за». Побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Чтение. Беседа. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	«С утра до вечера» закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за воспитателем, читать самостоятельно или всем вместе; активизировать активный словарь детей, умение проговаривать знакомые строчки из стихов; воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Игра. Чтение Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Бабочка» конспект закреплять умение рисовать красками при помощи нетрадиционных методов рисования (монотипия); развивать сотворчество, уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.

	Лепка	«Бабочка» закреплять умение надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилиновый шарик к картонной основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.
3 НЕДЕЛЯ: С 14.08 по 18.08 ТЕМА:Растения. Цель: дать представление о растениях, что такое растения, как ухаживать за ними. Воспитывать любовь к живой природе.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Растения наши друзья» Цель: формировать знание ближайшего окружения: растения на нашем участке; развивать наблюдательность, любовь к живой природе.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Манечка в гостях у детей» Цель: формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты, их размещение; воспитывать бережное отношение к игрушкам; побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка

	восприятие художественной литературы	«Вот как весело мы играем» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями; развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	Игра. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кустики на нашем участке». Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчикови кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Кустики на нашем участке» конспект продолжать учить катать из пластилина шарики, затем сплющивать их между пальцами; формировать умение прикреплять детали друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 21.08 по 25.08 ТЕМА:Растения. Цель: дать представление о растениях, что такое растения, как ухаживать за ними. Воспитывать любовь к живой природе.		
Образовательные области	**Цели**	**Формы работы с детьми**

познавательное развитие:	ФЦКМ	«Растения наши друзья» Цель: формировать знание ближайшего окружения: растения на нашем участке; развивать наблюдательность, любовь к живой природе.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Манечка в гостях у детей» Цель: формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты, их размещение; воспитывать бережное отношение к игрушкам; побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	«Вот как весело мы играем» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями; развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	Игра. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кустики на нашем участке». Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчикови кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Беседа. Показ приёмов рисования.
	Лепка	«Кустики на нашем участке» конспект продолжать учить катать из пластилина шарики, затем сплющивать их между пальцами; формировать умение прикреплять детали друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 28.08 по 01.09
ТЕМА:Мой любимый детский сад.
Цель: воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Наш любимый детский сад» Цель: формировать знание дошкольниками ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа. Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить	

		словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
	ОБЖ/ЗОЖ	Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
речевое развитие	развитие речи	«Манечка в гостях у детей» Цель: формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты, их размещение; воспитывать бережное отношение к игрушкам; побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	«Вот как весело мы играем» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями; развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	Игра. Беседа.
физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Осьминог». Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки,дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Беседа. Показ приёмов рисования.

	Лепка	«Пирамидка» конспект продолжать учить катать из пластилина шарики, затем сплющивать их между пальцами; формировать умение прикреплять детали друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2.5 Воспитание детей в сфере личностного развития

через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ.

№п/п	**Общечеловеческие ценности**	**Цель, задачи**	**Формы работы с детьми**	**Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами**
1	**Семья**	**Цель:** формирование первоначальных представлений о семье; заботе друг о друге; профессиях родителей. **Задачи:** - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи -воспитывать желание проявлять заботу о родных людях	Беседа «Моя семья» «С кем ты приходишь в д/с» Д/игра "Собери семью" Пальчиковая игра: «Этот пальчик дедушка…» Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Репка» «Дружная семья» Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед и накормим семью» «Дочки-матери» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы *Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему «Семья»	*Фотовыставка «Моя семья»

2	**Труд**	**Цель:**формирование положительного отношения к труду в ближайшем окружении (воспитатель, няня, продавец, врач) **Задачи:** - воспитывать бережное отношение к труду взрослых. - воспитывать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	*Д/ игра: «Поручения» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Маша и медведь» «Колобок» *С/р игры: «Магазин» * Игровая ситуации: «Покажем куклам, какой у нас порядок» «Поможем кукле собраться на прогулку» *Продуктивная деятельность * Пальчиковые игры *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки *Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему *Наблюдение за трудом взрослых	*Помощь родителей в проведение субботников с участием дошкольников
3	**Природа**	**Цель:** дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому. **Задачи:** - воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.	*Д/ игра: «Собери цветок из геометрических фигур» *Беседа: «Прогулка по лесу» «Кто живет в лесу» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.) например: «Репка» *Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом» «Птички» «Кто спит зимой?» «Дикие животные» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки	*Привлечь родителей к изготовлению кормушек и скворечников совместно с детьми *Выставка фотографий «Мой питомец»

			* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок *«Уроки доброты» (о бездомных животных)	
4	**Знания**	**Цель**: формирование основ правового сознания у детей **Задачи:** - воспитывать уважение к достоинству и мнению другого человека - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим.	*Беседа: «Ты и твое имя» «Моя семья» «Наш дом – детский сад» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Теремок» «Репка» * Игровая ситуации: «Волшебное слово» «Помогаем маме» *С/р игры: «Семья» «Детский сад» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	*Совместные праздники, досуги, конкурсы.
5	**Культура**	**Цель:** формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа **Задачи:** -воспитывать интерес к истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям	*Беседа: «Народные игрушки» «Мои любимые сказки» *Д/и: «Оденем куклу на праздник» «Соберем бусы» *С/р игра «Семья» *Театр (деревянный, пальчиковый,	

			плоскостной) «Колобок» «Маша и медведь» * Игровая ситуации: «В гости к нам пришли матрёшки» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок	
6	**Здоровье**	**Цель:** формирование культуры здоровья у детей **Задачи:** -воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. -воспитывать у детей желание заниматься физкультурой -воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.	*Д/ игры: «Чем лечит врач» *Беседа: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» «Как не заболеть и быть здоровым» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной) «Доктор Неболейка» * Игровая ситуации: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел» «Поможем Мишке сбить кеглю» *С/р игры: «Катя проснулась» «Доктор» *Продуктивная деятельность *Настольно – печатные игры: *Чтение художественной литературы *Пословицы и поговорки о правах и обязанностях * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок.	*Оформление информации «Полезные для здоровья продукты»
7	**Человек**	**Цель**: формирование первоначальных представлений	*Беседа: «Как порадовать маму» «Что значит – быть добрым?»	Акция «Покорми бездомных животных»

		о нравственных чувствах и эмоциях. **Задачи:** - воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям -воспитывать у детей положительное отношение ко всем людям;	* Игровая ситуации: «Что такое хорошо и что такое плохо» *С\р игры: «Детский сад» «Маша умывается, в гости собирается» *Продуктивная деятельность * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок «Добрые поступки» Экран эмоций	

2.6.Перспективное планирование на текущий год по основам безопасности и жизнедеятельности, формированию основ здорового образа жизни.

Сентябрь	
1	Адаптационный период. Мониторинг
2	Адаптационный период. Мониторинг
3	«Мы пришли в детский сад» Цели: создать фон эмоционального благополучия для детей, через игровое упражнение «Кто в гости к нам пришёл»
4	«Мы играем в наши игрушки» Цели: создать фон эмоционального благополучия для детей, напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать, не отнимать игрушки.)
Октябрь	
1	«Чтобы ушки наши слышали» Цели: формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал»
2	«Покорми куклу» Цели: закреплять знание о полезных продуктах. Формировать желание есть здоровую пищу, полезную для здоровья.
3	«Чистые руки» Цели: воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнении «Умывалочка»
4	«Как избежать неприятности» Цели: знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.
5	«Глаза – наши помощники» Цели: формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.
Ноябрь	
1	«Таблетки растут на ветке» Цели: познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление.
2	«Кошка и собака – наши друзья» Цели: формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
3	«Водичка, водичка…» Цели: воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое

	упражнении «Водичка, водичка»
4	«Кто стучится в дверь ко мне» Цели: формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята)
Декабрь	
1	«Моя кожа» Цели: рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки
2	«Моя кожа» Цели: рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки.
3	«В мире опасных предметов» Цели: продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту
4	«Палка, палка, огуречик…» Цели: закрепить знания о частях тела и их функциях
5	«Наши домашние животные» Цели: дать детям знания, как мы должны себя вести с домашними животными.
Январь	
1	Новогодние каникулы
2	Новогодние каникулы
3	«Осторожно, зима» Цели: рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.
4	«Как мишутка играл» Цели: развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой
Февраль	
1	«Машины на нашей улице» Цели: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки
2	«Дорожная сказка» Цели: вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.
3	«Уроки доктора Айболита» Цели: сформировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека
4	«Поможем кукле» Цели: подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры.
Март	
1	«Что нужно для умывания» Цели: закреплять знания о важности гигиенических процедур,

	закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.
2	«Встреча с Мойдодыром» Цели: закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»
3	«Что вредно – что полезно» Цели: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.
4	«Мы с мамой в магазине» Цели: Напомнить детям правила посещения общественных мест.
Апрель	
1	«Подбери игрушки для куклы» Цели: продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.
2	«Здоровье надо беречь» Цели: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.
3	«Что случилось с колобком» Цели: предостерегать детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми.
4	««Опасные предметы» Цели: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними
Май	
1	«Опасные ситуации на улице» Цели: рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.
2	«Вырасту здоровым» Цели: расширять представление о здоровом образе жизни.
3	«От шалости до беды – один шаг» Цели: закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей
4	«Солнце, воздух и вода» Цели: формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.

2.7 Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой
2.	Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3.	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
4	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы»- котом Васькой. Чтение потешки «Как у нашего кота»
5.	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико"
6.	«С гуся вода,а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
7.	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы»- козой Машкой. Чтение потешки «Идет коза рогатая»
8.	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
9.	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку"

10.	«Половичку курочка веничком метет»	Чтение потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была»
11.	**«**Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
12.	**«**Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем-Петушком. Разучивание потешки о петушке.
13.	**«**Курочка Ряба»	Знакомство детей со сказкой «Курочка Ряба»
14.	**«**Здравствуй, солнышко-колоколнышко!	Разучивание потешки про солнышко
15.	**«**Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
16.	«Прощание с избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание с Хозяйкой до осени.

3.Организационный раздел.

3.1. Особенности организации жизни детей в группе.
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня
Для детей с 1,5 – 2,5 лет группы №3
с 01 сентября по 31 мая
на холодный период

Режимные моменты	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Прием, осмотр детей, игры, термометрия, самостоятельная деятельностьутренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Совместная деятельность (двигательная), гигиенические процедуры	8.10-8.35 8.20-8.30 (музыка)	8.10-8.25	8.10-8.35 8.20-8.30 (музыка)	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, I Завтрак	8.35 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35– 8.50	8.35 – 8.50	8.25– 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10 9.10-9.20		9.00-9.10 9.40-9.50 физкультура (группа**)**	9.00-9.10 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность,(двигательная. игровая, музыкальная, изобразительная,	9.20-10.25	9.20-10.25	8.35-10.25	9.20-9.40 9.50-10.25	9.20-10.25

коммуникативная, позновательно-исследовательская и т.д.) индивидуальная работа, конструирование					
Подготовка коII завтраку, завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, инд.работа, труд, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры Подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Физическая культура		15.40-15.50 физкультура			
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.50-16.00	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Полдник	15.50-16.10	16.00-16.20	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10

Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и т.д.)/либо совместная деятельность , игры-занятия.	16.10-16.20	16.20-16.30	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20 16.20-16.30
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.30-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30 17.20-17.30 физкультур (улица)

Режим дня
для детей с 1.5-2.5 лет группы №3
с 01 сентября по 31 мая
ненастная погода

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, термометрия, самостоятельная деятельностьутренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Совместная деятельность (двигательная), гигиенические процедуры	8.10-8.35 8.20-8.30 (музыка)	8.10-8.25	8.10-8.35 8.20-8.30 (музыка)	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, I Завтрак	8.35 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35– 8.50	8.25 – 8.50	8.25– 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10 9.10-9.20		9.00-9.10 9.40-9.50 физкультура (группа)	9.00-9.10 9.10-9.20
Самостоятельная	8.50-10.25	9.20-10.25	8.35-10.25	9.20-9.40	9.20-10.25

деятельность,(двигательная. игровая, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, позновательно-исследовательская и т.д.) индивидуальная работа, конструирование				9.50-10.25	
Подготовка коII завтраку, завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40	10.25-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Игры, наблюдения, инд.работа, труд, самостоятельная деятельность и т.д.)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Физическая культура		15.40-15.50 физкультура			
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.50-16.00	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Полдник	15.50-16.10	16.00-16.20	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и т.д.)/либо совместная деятельность, игры-занятия. Уход детей домой	16.10-18.30	16.20-18.30	16.10-16.20 (развитие речи) 16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30 17.20-17.30 физкультура

Режим дня
группы раннего возраста № 3
с 01 июня по 31 августа
на солнечную погоду

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Возращение с улицы, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35
Завтрак	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.55-09.05	1 гр. 08.55 -09.05 2 гр. 09.05-09.15	08.55-09.05	08.55-09.05	1 гр. 08.55 - 09.05 2 гр. 09.05-09.15
Физическая культура			09.45-9.55		16.20-16.30
Музыка	09.45-9.55			09.45-9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с педагогом	09.05-10.20	09.15-10.20	09.05-10.20	09.05-10.20	09.05-10.20
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко II завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, организация деятельности на улице	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон с доступом свежего воздуха	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35

Индивидуальный подъём, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Прогулка, организация игровой, развивающей деятельности с детьми, уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30

Режим дня

группы раннего возраста № 3

с 01 июня по 31 августа

на дождливую погоду

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в группе, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10	06.30-08.10
Утренняя гимнастика в группе	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35
Завтрак	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	08.55-09.05	1 гр. 08.55 -09.05 2 гр. 09.05-09.15	08.55-09.05	08.55-09.05	1 гр. 08.55 - 09.05 2 гр. 09.05-09.15
Физическая культура			09.45-9.55		16.20-16.30
Музыка	09.45-9.55			09.45-9.55	
Самостоятельные игры по интересам	09.05-10.20	09.15-10.20	09.05-10.20	09.05-10.20	09.05-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко II завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (совместная деятельность)	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, дневной сон	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35	12.25-15.35
Индивидуальный подъём, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Организация совместной игровой/театрализованной/сюжетно-ролевой/деятельности, беседы	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа(совместная деятельность), уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Режим дня соответствует СанПиН 1.2 3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека средыобетания от 28.01.2021; СанПин СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28.09.2020; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020г.

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность НОД:		

В 1 половине дня / во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	10 мин.
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь		*Адаптационный период *Акция «Бумажный бум»сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»
Октябрь		*Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». *Участие в конкурсе: Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест».
Ноябрь		*«Осенины» все возрастные группы
Декабрь	Новогодние утренники	Конкурс «Вторая жизнь вещей»: -Мастерская Деда Мороза -Ярмарка новогодних игрушек, сувениров *Акция «Красного Креста» -«Подари радость» Всероссийский конкурс «Елочка живи»
Февраль	23 – День защитника Отечества	Широкая Масленица» - Уютная гостиная (чаепитие с родителями)
Март	8 – Международный женский день	Акция «Домики для птиц» - изготовление скворечников.
Апрель	Акция «Чистые улицы»:	-Субботник «Самый чистый и красивый детский сад» *Акция «Бумажный бум»сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»
Май	«День Победы»	*Продолжение конкурса «Вторая жизнь вещей» *Акция «Красного Креста» - «Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов

		ВОВ, находящихся в лечебных заведениях)

3.3 Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, целевые прогулки, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопастного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.

5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
7	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
8	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
9	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, тесто, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	**Содержание**
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
3	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
4	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
5	Вечера сказок.
6	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете
7	В дождливую погоду просмотр мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки
8	Организация экскурсий, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ)

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательно-насыщенная:соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая (гибкая):обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Полифункциональная: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Доступная: Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Безопасная: Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

1.Социально-коммуникативное развитие

игрушки-персонажи – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа, для развития отобразительных игр у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, бусы, сумочки. У мальчиков: технические игрушки, рули, бинокли, имеются подручные материалы (шнурки, веревки, колеса), которые творчески используются для решения игровых проблем;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («парикмахерская», «Поликлиника»);

*маркеры игрового пространства – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, детская, кукольная мебель, предметы быта);
*«сундучок» с предметами-заместителями;
*строительный материал, конструкторы;
*уголок ряженья;
*диски с музыкой и звуками природы.

2.Познавательное развитие

*материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, набор «маленькие и большие», мозаика);
*различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения;
*объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, блоки Дьенаша, наборы кубиков и др.;
*образно-символический материал (наборы картинок).

3.Речевое развитие

* картотека «Пальчиковые игры»; картотека потешек и других форм литературного творчества;
*игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры (шнуровки, вкладыши), игры-забавы;
аудиозаписи литературных произведений;
*картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
*образно-символический материал («Парочки», пазлы);
*различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
*сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
*лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;
*художественная литература для чтения детям;
*книжный уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

*магнитофон;
*музыкальные инструменты;
*подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
*шумовые инструменты;

Изобразительная деятельность:

*материалы и оборудование для продуктивной деятельности;
*иллюстративный материал, плакаты, картины;
*художественная литература с иллюстрациями;
*изделия народных промыслов (матрешки);

Конструирование из разных материалов:

*строительный материал, напольные конструкторы, настольные конструкторы;
*мозаика крупная и схемы выкладывания узоров;
*небольшие игрушки для обыгрывания построек;
*простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание и т.д.);

*игрушки-персонажи;

Иллюстративный материал

3.5 Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста №3

Рабочая программа разработана воспитателями группы №3: Гороховой Оксаной Николаевной и Романовой Ириной Павловной с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 51 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Срок реализации: 1 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает в себя 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).

Представлена краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) 2-3 года; целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. Определён срок реализации рабочей программы – 1 год.

В содержательном разделе рабочей программы прописаны задачи из программы для соответствующего возраста (2-3 года) по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников, перспективные планирования по ОБЖ, ЗОЖ, приобщение детей к русской народной культуре, Эко-школы «Зелёный флаг»

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

календарь традиций, мероприятий, праздников. Описана структура реализации образовательной деятельности.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

3.6 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1.Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Е.А. Янушко «Рисование. Весёлые ладошки.»

3.Е. А Янушко« Рисование. Разноцветные улитки»

4. Е.А. Янушко «Рисование. Лепка. Аппликация. Я рисую море»

5. Е.А. Янушко« Рисование. Лепка. Аппликация. Пластилиновые ягодки»
6.З.В. Лиштван «Конструирование с детьми раннего возраста»
7.Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»

8. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»

9. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
10. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»
11.Л.В.Матвеева «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»