


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга



 Е.Н. Гавриленко


« 18 » 03 20 20 г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга



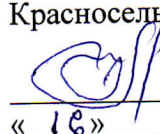
 О.С. Нестеренкова

« 18 » 03 20 20 г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

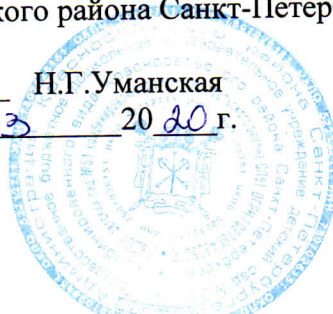
Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 51 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга



Н.Г. Уманская

« 16 » 03 20 20 г.

печать



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 10.03.2020 № 37

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 51 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 года

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Введение	7
3	Нормативные документы	10
4	Цели и задачи Программы развития	10
5	Концепция новой модели учреждения	11
6	Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития	14
6.1.	SWOT – анализ	15
6.2.	Анализ образовательного процесса	16
6.3.	Система взаимодействия с родителями воспитанников	18
6.4.	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ	19
6.5.	Анализ ресурсных возможностей	21
6.6.	Анализ внешней среды ГБДОУ	22
6.7.	Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов	24
6.8.	Анализ внутренней среды ГБДОУ	24
6.9.	Анализ материально-технических ресурсов ГБДОУ	25
6.10	Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения	25
6.11	Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов	26
7	Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024	28
8	Концепция Программы развития	29
9	Прогнозируемый результат Программы развития	31
10	Элементы риска Программы развития	32
11	Основные мероприятия по реализации Программы развития	32
12	Целевые программы, проекты и подпрограммы, проекты и подпрограммы Программы развития ГБДОУ	33
12.1.	Проект 1. «Качество дошкольного образования»	33
12.2.	Проект 2 «Социальное партнерство»	36
12.3.	Проект 3 «Безопасная среда»	39
12.4	Проект 4«Информационно-компьютерные технологии»	41
12.5.	Проект «Новые возможности для каждого»	42
13	Контроль за реализацией программы развития	44
14	Показатели повышения эффективности и результативности реализации Программы развития ГБДОУ	45

## 1.Паспорт программы

1	Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее-Программа) является локальным нормативным актом.
2	Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) -Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4)
3	Период и этапы реализации программы	С 2020 по 2024 годы 1 этап - создание условий (2020 учебный год); 2 этап - практико-реализационный

		(2020 - 2023 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2023-2024 учебный год)
4	Цель программы	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
5	Основные задачи, мероприятия или проекты Программы	<b><u>Проект 1. «Качество дошкольного образования»</u></b> Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. <b><u>Проект 2. «Социальное партнерство»</u></b> Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника. <b><u>Проект 3. «Безопасная среда»</u></b> Формировать приоритеты здорового

		<p>образа жизни и стремления к нему всех участников (субъектов) образовательного процесса.</p> <p><b><u>Проект 4. «Информационно-компьютерные технологии»</u></b> Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</p> <p><b><u>Проект 5. «Новые возможности для каждого»</u></b> Комплексная система профессионального развития педагогов и всестороннее развитие ребенка посредством развивающей среды.</p>
6	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Качественное выполнение государственного задания.</p> <p>Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб</p> <p>Контингент воспитанников – 100 % от плана</p> <p>100% выполнение образовательных программ</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания</p> <p>Участие во внешнем аудите</p> <p>Рейтинговое положение на уровне --- района СПб – первые 10 учреждений</p> <p>Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</p> <p>Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %</p> <p>Наличие оборудованной физкультурной площадки,</p> <p>Отсутствие случаев травматизма</p> <p>Выполнение натуральных норм по питанию - 100%</p> <p>Средний показатель заболеваемости – не более 18 дней пропусков одним</p>

		ребенком по болезни в год Выполнение показателей паспорта безопасности - 100% Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100% Представление опыта на одном мероприятии на уровне района/города или одной публикации в СМИ. Повышение качества образования;
7	Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	Творческий коллектив администрации и педагогов ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района: Уманская Н. Г.- заведующий, И.А.Тихомирова – старший воспитатель, Т.А. Горохова – менеджер по персоналу, коллектив педагогов ДОУ № 51
8	Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы	Уманская Наталия Григорьевна, заведующий, телефон: 744-03-96
9	Сайт ДОУ в Интернете	Программы осуществляется на сайте ГБДОУ по ссылке: <a href="http://www.ds-51.ru/">http://www.ds-51.ru/</a> , <a href="http://www.ds51spb.ru/">http://www.ds51spb.ru/</a>
11	Приказ об утверждении программы	от №
12	Протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения	от №

## 2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н и другие утвержденные профстандарты;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).



- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

- определение стратегических целей и задач.

- разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии. - определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга с 2020 по 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

### **3. Нормативные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018г;

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019г. № 12-рп «О мерах реализации в Санкт-Петербурге послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475).

- Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года.

### **4. Цели и задачи Программы развития**

#### **Целью Программы развития является:**

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

#### **Основными задачами развития выступают:**

1. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

5. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

6. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

## **5. Концепция новой модели учреждения**

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется

предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»; – социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района, города;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада

и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подхода, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных

#### **6. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа:**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период с 2020 по 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## 6.1. SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1) Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень</p> <p>2) В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.</p> <p>3) Участие ДОУ в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах, показ открытых мероприятий.</p> <p>4) Сформированность информационного пространства ДОУ. (Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОУ)</p> <p>5) Творческий потенциал.</p>	<p>1) Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.</p> <p>2) В ДОУ не достаточно развита предметно-развивающая среда. Не во всех группах предметно-развивающая среда создана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.</p> <p>3) Не все педагоги владеют методами работы с использованием мультимедийных систем и средств.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1) Создание на базе ГБДОУ № 51 вариативной педагогической системы для детей, с различными потребностями.</p> <p>2) Изменения в сфере оказания образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей.</p> <p>3) Развитие предметно-развивающей среды по всем направлениям ФГОС.</p> <p>4) Оснащение ДОУ компьютерным оборудованием в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>1) Требования в области образования возрастают, а профессиональный рост педагогов затруднен.</p> <p>2) Переполненность групп, вследствие чего ухудшение условий пребывания воспитанников.</p>

Из приведенного анализа выбрана стратегия развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления программой развития

предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации программы развития ГБДОУ №51 Красносельского района.

## **6.2. Анализ образовательного процесса**

### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОУ

- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый воспитательный процесс;

- использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

- освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом:

- создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является высокая посещаемость детьми детского сада. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района созданы и реализуется:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)5-7 лет.

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.



Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников.

С 01.09.2019 для коррекции нарушений произношения отдельных звуков у детей в возрасте от 5 до 7 лет открыт логопункт.

#### **Особенности учебного плана ДОУ.**

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Результаты освоения детьми образовательной программы.**

Результаты освоения детьми Программ оцениваются по следующему направлению: овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Результаты следующие:

- 93 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

- 96 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 98 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 92 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 99 % детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук;

- 96 % высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 94 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

### **6.3. Система взаимодействия с родителями воспитанников**

В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, экскурсии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

#### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

## **6.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО**

### **Актуальное состояние**

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОО проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОО. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети в связи с адаптационным периодом.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих

воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

### **Проблемное поле:**

Проведенный анализ здоровьесберегающей деятельности и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье. Рост

поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **6.5. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно-пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов.

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- введение и реализация профстандартов;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- проектная деятельность в ДООУ;
- развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Руководителям объединений была делегирована часть функций по осуществлению контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с советом проведены фронтальные проверки групп.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

#### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной

работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОО, сокращение численности узких специалистов.

## **6.6. Анализ внешней среды ГБДОУ №51**

ГБДОУ осуществляет взаимодействие с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно - образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ГБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ГБДОУ являются: Дом детского творчества Красносельского

района, Лицей № 395, Районная детская библиотека "Радуга", Информационно – методический центр, Муниципальный округ «Сосновая поляна», Кинотеатр «Восход».

### **Дом детского творчества Красносельского района**

Воспитанники детского сада с удовольствием посещают выставки поделок, работ, которые созданы ребятами ДДТ. С интересом посещают занятия, которые направлены на закрепление правил дорожного движения. Все занятия проходят в игровой, увлекательной форме. Знания, полученные в теории дети с удовольствием применяют на практике в автопарке на базе ДДТ.

### **Лицей № 395**

ГБДОУ активно взаимодействует с лицеем Красносельского района. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами.

### **Районная детская библиотека "Радуга"**

ГБДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой. Раз в месяц дети старших и подготовительных групп посещают занятия и тематические мероприятия, участвуют в конкурсах, в акциях, посвященных важным событиям или торжественным датам. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

### **Кинотеатр "Восход"**

Воспитанники ГБДОУ детского сада с удовольствием посещают спектакли, которые проходят на базе кинотеатра, во время школьных каникул с удовольствием смотрят мультфильмы. Кроме этого, наши ребята не раз принимали участие в концертах. Занимали призовые места в конкурсах.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов, программ разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

### **Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов

разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**6.7. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего педагоги ограничиваются информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**6.8. Анализ внутренней среды ГБДОУ №51**

Для определения возможностей реализации требований и пожеланий государственно-социального заказа, степени реальности осуществления перехода от нынешнего положения дел к новой модели, проведён проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленный на выявление несоответствия результатов деятельности детского сада и требований общественного заказа.



Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ГБДОУ	Система управления в ГБДОУ-коллегиальный орган (Совет образовательного учреждения), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность членов, Отсутствие нормативных документов, отсюда недостаточно грамотное планирование и прогнозирование.
Инновационный потенциал	Образованный и владеющий современными инновациями педагогический коллектив	Инертность и профессиональное выгорание

**6.9. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения** показал, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный зал, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно - методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ОП ДО.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:  
- за счет средств бюджета;

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

### **6.10. Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения**

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками,

методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В течение 2017 - 2019 годов проходило оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Развивающая среда ДОО в большей степени соответствует требованиям к условиям реализации модели развивающей среды с учетом национально - региональных и иных особенностей развития дошкольников.

#### **Проблемное поле:**

В соответствие с ФГОС ДО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи, с чем возникает проблема обновления материально-технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно-пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### **6.11. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ - это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с государственным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение государственного задания. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заказов через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах.

#### **Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения. Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития:

**Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития):**

№	Объект финансирования	2020 (тыс.руб.) бюджет	2021 (тыс.руб.) бюджет	2022 (тыс.руб.) бюджет	2023 (тыс.руб.) бюджет	2024 (тыс.руб.) бюджет
1.	Реализация государственного задания	59370,0	58817,6	63937,4	67134,3	70491,0
1.1	В т.ч. заработная плата педагогических работников	22760,9	24851,3	27136,3	28493,1	29917,8

## **7. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020- 2024 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОО, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Процент заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада остается на прежнем уровне;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Возможные риски:**

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **8. Концепция Программы развития**

### **Миссия, цель, направления и задачи развития ДОО**

**Актуальность программы развития ДОО** обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

#### **Миссия:**

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка;
- сохранение и укрепление его физического и психического здоровья;
- развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- повышение родительской компетенции;
- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья во взаимодействии ДОО с семьей и социальными партнерами.

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Активное взаимодействие с семьями воспитанников и включение родителей в образовательный процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Цель Программы:** разработка тактики и стратегии деятельности ГБДОУ детский сад № 51 на период до 2024 года для обеспечения качественной реализации государственного задания. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

2. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Создать условия для качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

4. Совершенствовать систему информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрить новые информационные технологии коррекционной работы в рамках психологической и логопедической службы ДОУ;

5. Создать условия для раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей;

6. Повышать профессиональный уровень работников ДО в целях подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»;

7. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;

8. Использовать возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде **проектов**:

1. Проект: **«Информационно-компьютерные технологии в ДОУ»**

2. Проект: **«Социальное партнерство»**

3. Проект: **«Новые возможности для каждого»**

4. Проект: **«Безопасная среда»**

5. Проект: **«Качество дошкольного образования».**

## **9. Прогнозируемый результат Программы развития**

✓ Выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.

✓ Доступность получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

✓ Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

**Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности.

**Для ДООУ:**

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;

- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- обновление и развитие материально - технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

## 10. Элементы риска Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование бюджета.

## 11. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Безопасность	Укрепление	+	+	+	+	+



образовательного процесса	материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО					
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет)	+	+	+	+	+
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+

## **12.Целевые программы, проекты и подпрограммы Программы развития ГБДОУ№51:**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **12.1.Проект 1. «Качество дошкольного образования»**

**Цель:** Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечение реализации

образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание социальной ситуации развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**А. Подпрограмма «Обновление содержания образования»**

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2020-2025г.	Педагоги
Программно-методическое обеспечение образовательной системы	2020г.	Администрация
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: районном, региональном, федеральном	2020-2025г.	Участники образовательного процесса
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг достижения детьми целевых ориентиров. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

**Прогнозируемые результаты:**

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание авторских программ, проектов;

- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

### **Б. Подпрограмма «Система оценки качества образования»**

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мероприятия	сроки	исполнители
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования ООП, уровень достижения целевых ориентиров; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2020-2021 г.	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2020-2021 г., по мере выхода нормативных документов	Администрация
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2020-2022 г.	Администрация, педагог-психолог
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2020-2025 г.	Старший воспитатель
Мониторинг родительской общественности по удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Старший воспитатель
Участие коллектива в рейтинговых исследованиях разного уровня	ежегодно	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2023 г.	Администрация

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки достижения целевых ориентиров воспитанниками;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов, по оценке качества образования.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ качественное выполнение государственного задания; отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

#### **12.2. Проект 2 «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, патриотического и нравственного воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	ГБОУ лицей № 395, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 252	Экскурсии в гимназию, совместные праздники, посещение школьных спектаклей, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня адаптации дошкольников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
2	ИМЦ Красносельского района	Методическое сопровождение, обработка и хранение информации, мониторинговые исследования	Проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, рейтинги	Информатизация образования
3	Центральная районная библиотека СПб ГБУК ЦБС Красносельского района	Экскурсии, викторины, посещение выставок, просмотр книг, интерактивные занятия	Выставки рисунков, создание детских рукописных книг	Обогащение познавательной сферы детей

4	Кинотеатр «Восход»	Спектакли, районные мероприятия	Фестивали, смотры, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, нравственное воспитание
5	ГБУ ДО Дом Детского Творчества Красносельского района	Занятия с детьми по ПДД	Выставки рисунков	Воспитание навыков безопасного поведения на улицах
6	Муниципальное образование округ Сосновая Поляна	Организация и проведение конкурсов, спортивных состязаний	Участие в публичных выступлениях, приобщение детей к спорту	Познавательная и оздоровительная работа с детьми
7	СПб ГБУ Детское поликлиническое отделение № 60	Организация медицинского обслуживания в ДОУ	Медицинские рекомендации, ведение карт	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Предполагаемый результат:**

1.Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2.Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3.Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4.Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

### **12.3. Проект 3 «Безопасная среда»**

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Поэтому в нашем детском саду педагогическим коллективом было решено разработать и внедрить в практику работы проект «Безопасная среда ДОУ», благодаря которому будут предприняты шаги по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников ГБДОУ.

**Цель проекта:** формирование приоритетов здорового образа жизни и стремления к нему всех участников (субъектов) образовательного процесса.

#### **Задачи реализации проекта:**

1. Создать модель комфортной образовательной среды (здоровьесберегающего пространства ДОУ), которая способствует сохранению здоровья. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями безопасности здания и помещения ГБДОУ, материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

2. Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательный процесс ДОУ.

3. Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса по направлениям: здоровый ум, здоровые отношения, здоровая социальная позиция, здоровый дух, здоровые привычки, здоровое тело.

4. Внедрить мониторинг здоровья воспитанников ДОУ в образовательный процесс с целью определения эффективности реализации проекта.

5. Выявить и обобщить опыт педагогов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Основные принципы** реализации проекта: воспитание культуры здоровья и приобщение субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.

#### **Условия реализации проекта:**

1. Ресурсные возможности (нормативно-правовые, финансовые, материально-технические, научно-методические и др.).

2. Высокая компетентность педагогического коллектива ДОУ

**Группы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:**

1. Медико-гигиенические технологии.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

<b>Мероприятия по формированию культуры здоровья и ЗОЖ</b>			
Мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
<b>Здоровый ум</b> (развитие познавательных способностей) -Конкурсы стенных газет, праздники, досуги, викторины, походы и экскурсии	Все участники образовательного процесса	2020 – 2024	Педагоги, родители
<b>Здоровые отношения</b> (приобщение к общечеловеческим ценностям) -Психологические тренинги	Все участники образовательного процесса	2020 – 2024	Педагог-психолог
<b>Здоровая социальная позиция</b> (формирование способности адаптироваться) -Вовлечение ребёнка в какой-либо вид деятельности (концерты, выставки, соревнования); -Создание ситуации «успеха» в НОД; -Курс «Скоро в школу».	Все участники образовательного процесса	2020 – 2024	Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп Педагог-психолог
<b>Здоровый дух</b> (развитие этической и эстетической культуры) -Внедрение программ по этическому воспитанию и культуре -Посещение театров, выставок, музеев	Все участники образовательного процесса	2020 – 2024	Педагоги Родители
<b>Здоровые привычки</b> (формирование знаний и приобретение навыков, направленных на сохранение и	Все участники образовательного процесса	2020 - 2024	Педагоги Родители



укрепление здоровья) – Соблюдение правил пожарной безопасности на занятиях и досуговых мероприятиях. -Соблюдение ПДД – Беседы: «Вредные привычки и способы их преодоления» – Беседы: «Вредные привычки и способы их преодоления»			
<b>Здоровое тело</b> (формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как главной жизненной ценности) – Физкультминутки на НОД -Дни здоровья -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные игры на прогулке	Все участники образовательного процесса	2020 – 2024	Инстр. по физической культуре Педагоги Родители

#### **Прогнозируемые результаты:**

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;
- направленность деятельности педагогов на личностно ориентированное взаимодействие с детьми;
- сокращение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт за счет построения гибкого и варьированного режима дня; включения в образовательный процесс значимых и интересных видов детской деятельности; проведения образовательной деятельности с детьми в увлекательной и эмоциональной форме; введения релаксационных пауз в режимные моменты; создания пакета методик снятия психоэмоционального напряжения;
- создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников;
- уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями;
- успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО;
- сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

#### **12.4. Проект 4 «Информационно-компьютерные технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении

личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию ведения делопроизводства в ГБДОУ.

2. Вести образовательный процесс с применением информационных технологий.

Содержание проекта в *Приложении №3* «Программа информатизации ГБДОУ № 51».

**Социальный эффект:**

✓ пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

✓ ведение документооборота ГБДОУ с применением информационных технологий.

### **12.5. Проект 5 «Новые возможности для каждого»**

**Развитие стратегии построения образовательной среды детского сада**

**Проблема:** недостаточная обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек в соответствии с выбранной программой.

**Цель:** Комплексная система профессионального развития педагогов и всестороннее развитие ребенка посредством развивающей среды.

**Задачи:**

Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам развития, организации, обновления предметно-пространственной развивающей среды	2020 – 2024	Заведующий, ст.воспитатель
Разработка программы «Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ» и ее выполнение	2020 – 2024	Заведующий, ст.воспитатель
Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - групп: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), - помещений ДОУ - территории ДОУ-прогулочных участков	2020 – 2024	Заведующий
Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы)	2020 – 2024	Заведующий, ст.воспитатель
Приобретение оборудования материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп)	2020 - 2024	Заведующий, ст.воспитатель
Обеспечение пакетом методико-диагностических и практических материалов Подписка на печатные издания	2020 – 2024	Заведующий, ст.воспитатель
Проведение конкурсов, тематических смотров внутри учреждения по оснащению предметно-пространственной развивающей среды	2020 – 2024	Ст.воспитатель, педагоги

Внедрение активных форм работы с педагогами (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020 – 2024	Ст.воспитатель
Создание системы эффективного контроля развития предметно-пространственной развивающей среды	2020 – 2024	Заведующий, ст.воспитатель

### **Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Развития предметно-пространственной развивающей среды ДОУ».

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах развития, оснащения и пополнения предметно-пространственной развивающей среды.

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

### **Социальный эффект:**

Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **13.Контроль за реализацией Программы развития**

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития ГБДОУ №51 Красносельского района на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ №51 Красносельского района. Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- мониторинг реализации Программы развития;
- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения.

#### **14. Показатели повышения эффективности и результативности реализации Программы развития ДОУ**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.

2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

3. Развитие здоровьесберегающей среды в учреждении.

4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями.

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
45/факт ~~печать~~ листов  
заведующий ГБДОУ № 51



Н.Г. Уманская

