# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

С учётом мнения Совета родителей <u>Протокол № 6</u> От «29» августа 2022 г. Принято: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт -Петербурга Протокол № 1 от "29" августа 2022 г.

Утверждено: Приказом ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт- Петербурга № 72 - A

от «29» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет «Почемучки» на 2022-2023 учебный год

> Воспитатели: Журавлева Олеся Сергеевна Рудаева Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2022 г.

# Содержание:

1.	целевои раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Характеристики, значимые для разработки Программы	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план по реализации Рабочей Программы в подготовительной к	10
	школе группе № 7	18
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
2.3	Содержание коррекционной работы	26
2.4	Диагностика развития ребенка 6 - 7 лет с ОНР	32
2.5	Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по	40
	работе с родителями	40
2.6	Перспективное планирование воспитательно-образовательной	45
	деятельности в подготовительной к школе группе	45
2.7	Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской	170
	народной культуры	160
2.8	Программа по формированию элементарных математических	16
	представлений Е. В. Колесникова "Математические ступеньки"	164
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации жизни детей в подготовительной группе	170
3.2	Особенности организации образовательного процесса в летний период	179
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	101
	среды	181
3.4	Информационно-методическое обеспечение программы	187

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программа подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят законодательным собранием Санкт-Петербурга 23 июня 2022 года (Праздник День отца 3- е воскресенье октября)
- Указом Президента РФ " 411 " О Дне семьи, любви и верности" от 28.06.2022 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

### С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с № 51

#### Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
- «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой

Программа способствует реализации прав детей с ТНР (ОНР), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов

#### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

# Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать

- способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка; формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с THP;
- создать условия для развития ребенка с THP, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с THP;
- всесторонне развивать и корректировать основные психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителялогопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

#### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств. Программа учитывает особые образовательные потребности детского контингента в коррекции тяжелых речевых нарушений и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации детей; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

<u>Культурно-исторический</u> (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

#### <u>Системно-деятельностный</u> (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущий вид деятельности (игру).

#### Личностный подход:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

# Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

# Принцип интеграции дошкольного образования:

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.

#### Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

### Принцип доступности:

• Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

#### Принцип системности

• Представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

#### Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

• Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

#### 1. 4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

• Возрастные и психофизические особенности детей подготовительной к школе группы.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Дети начали *осознавать себя как личность*, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно **владеют культурой самообслуживания**: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. *Расширилась мотивационная сфера* за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли *существенные изменения в* эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало общение ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

**Большую значимость** для детей приобрело **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, **именно в этот период зарождается детская дружба.** 

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства.

В *играх* дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительномоторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей **о** форме, ивете, величине предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилось устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем

возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно — образные средства. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается *наглядно-образное мышление*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так , они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что

вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

*В лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

*В аппликации* осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Речевые умения детей с ОНР и ФФНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

#### Основные психолого-педагогические характеристики детей

#### с тяжелым нарушением речи.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

<u>При первом уровне</u> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых ребенка предлогов. самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных существительными. И числительных c Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

<u>Чемвермый уровень</u> речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-c-c'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

#### Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

# Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной группы с THP (OHP), ФФНР:

#### Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

#### Познавательное развитие

#### Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной),относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, , внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

#### Речевое развитие

#### Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;

- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### Художественно-эстетическое развитие

#### Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства ( картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора;
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

#### Физическое развитие

#### Ребенок:

• Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

# 2.1. Учебный план по реализации Рабочей программы в подготовительной группе № 7

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется

**Вариативные формы** организации деятельности детей учитывают их индивидуальнотипологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого

построению образовательных ситуаций.

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной НОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

# Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей - 10 часов. Ежедневный график работы - с 08.00 до 18.00;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

# Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесс

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

• субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

**Непрерывная образовательная** деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностноориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

**Самостоятельная** деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность					
Основные виды непрерывной образовательной	Периодичность				
деятельности					
Познавательное развитие/Формирование целостной	1 раз в неделю				
картины мира					
Познавательное развитие/Формирование элементарных	2 раза в неделю				
математических представлений					
Речевое развитие/Чтение художественной литературы	1 раз в неделю				
Речевое развитие/Коммуникация	1 раз в неделю				
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю				
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю				
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю				
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в неделю				
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	1 раз в 2 недели				

Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Конструирование	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Ручной труд	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Итого:	17 в неделю
	продолжительностью
	25-30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД, не	8 час
более	

# 2.2. Формы, способы и методы реализации Программы

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде:

- модели организации образовательного процесса;
- системы образовательной деятельности;
- расписания непрерывной образовательной деятельности;
- системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с  $\Phi$ ГОС ДО.

# Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе №7 ГБДОУ №51 Красносельского района.

	ВН			еятельность взро ации образовате.		Организация развивающей среды для	твие	
День недели	Режим дня	Интеграция образователь ных областей	Групповая, подгрупповая НОД	Индивидуаль ная	Образователь ная деятельность в режимных моментах	самостоятель ной деятельности детей	Взаимодействие с родителями	
недели	утро							
День	Прогулка							
	Вечер							

Система образовательной деятельности с детьми подготовительной группы № 7 компенсирующей направленности

Co	овместная об	пестная образовательная деятельность  Совместная			Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением ежедневной коррекционноразвивающей деятельности по исправление дефектов речи. (Формы работы.)	Индивидуальная образовательная деятельность	тельность в специально созданной предметно- развивающей ная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания.
расписанию. 8 час 30 мин,перерыв 10 мин.	речи. (Формы работы.)  Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	иала по направлениям развития. по исправлению дефектов речи.	ециально созданн ть детей по интер	Индивидуальные и групповые консультации.  Семинары.	
повая по	итие итер Коммуникативная ы	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.  Знакомство с фольклором, чтение	Закрепление пройденного материала по направл Индивидуальная работа по исправленин	стоятельную деятельность в специально созданной пр е. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Совместные праздники, концерты.  Анкетирование. Мастер-классы.  Акции.  Проектная
Групповая, вательная і	Восприятие художлитер атуры	художественных произведений, обсуждение, разучивание.	пление про: Индивид	ей на самост среде.	деятельность.  Совместные конкурсы, выставки.
Групповая, подгруп Недельная образовательная нагрузка	Познавательно- исследовательск ая	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.	Закре	Активизация детей на самостоятельную дея среде. Самостоятель	выставки.

I I	1		
		Утренняя гимнастика.	
		Подвижные игры.	
		Спортивные игры и	
	JIP)	упражнения. Элементы	
	Двига	закаливания- бодрящая	
	ИГЗ	гимнастика, лечебно-	
	∏B]	ортопедическая	
	•	дорожка. Дни здоровья.	
		Праздники и досуги.	
	ная	Мастерская по	
		изготовлению продуктов	
	жна	детского творчества.	
	Изобразитель	Изготовление продуктов	
		проектной деятельности,	
	) 233	оформление игр,	
\	00	макетов, атрибутов,	
	И3	украшения к	
	·	праздникам.	
		Слушание. Пение. Игра	
		на детских музыкальных	
		инструментах. Песенное	
	тая	= -	
	TIPF	творчество.	
	Ка	Музыкально-	
	351	дидактические игры.	
	My	Игры со звучащими	
		игрушками. Хороводные	
		игры. Праздники.	
	зукт Трудовая Музыкальная Изобразительная	Вечера досуга.	
	цовая Музыкальная	Самообслуживание.	
	<u>لا</u>	Трудовые поручения (в	
	ЭВа	помещении и на улице).	
	УД(	Совместные действия.	
	1 p.	Наблюдение труда	
		взрослых. Дежурства.	
		Коллективный труд	
H		Конструирование из	
	Ж	деталей конструктора, из	
    CTC	ВНЕ	бумаги, природного,	
OHO	И	бросового материала.	
		Моделирование.	

Лингиододи	Непрерывная образовательна	ая деятельность
Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. 9.00-9.20 Познавательное развитие: ФЦКМ 2. 9.30-09.55 Физическое развитие: физкультура (группа) 3.10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие: рисование	16.00-16.30 Развитие речи: Восприятие художественной литературы
	75 мин	30 мин
Вторник	1.9.00-9.20 Познавательное развитие: ФЭМП (1 подгруппа) / Логопед (2 подгруппа) 2. 9.30-09.50 Логопед (1 подгруппа)/ ФЭМП (2 подгруппа) 3.10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие: Музыка	16.0016.30 художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	65 мин	30 мин
Среда	1. 9.00-9.20 Речевое развитие: Развитие речи (1 подгруппа) / Логопед (2 подгруппа) 2. 09.30 — 09.55 Физическое развитие: физкультура (зал) 3. 10.10 -10.30 Речевое развитие: Развитие речи (2 подгруппа)/ Логопед (1 подгруппа)	15.55 – 16.25 музыкальный досуг
	65 мин	30 мин
Четверг	1. 9.00-9.25 Познавательное развитие: ФЭМП (1 подгруппа)/ Психолог (2 подгруппа) 2. 9.35-10.00 Познавательное развитие: ФЭМП (2 подгруппа)/ Психолог (1 подгруппа) 3. 11.50 - 12.15 Физическое развитие: физкультура (прогулка)	16.15 - 16.40 (3-я неделя месяца) физкультурный досуг
	75 мин	25 мин
	1. <b>9.00-9.20</b>	16. 00 – 16.25 Конструирование/
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование (1 подгруппа)/ Логопед (2 подгруппа)  2. 9.30 – 09.50 рисование (2 подгруппа)/ Логопед (1 подгруппа)  3. 10.05 - 10.30  Художественно - эстетическое развитие: Музыка	ручной труд

Всего: Подготовительная группа - 17 занятий в неделю продолжительностью **25-30 минут** в первую и вторую половину дня, перерыв 10 минут. **Недельная образовательная нагрузка** – **7 часов 20 минут** 

# Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительной группы №7 компенсирующей направленности

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4 мин
3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно10 мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин
13.	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 30 мин
14.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно10-15 мин
15.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

## План оздоровительной работы в подготовительной логопедической группе №7

№п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Использование вариативных режимов дня:	
	<ul> <li>Режим дня нахолодный период</li> <li>Режим дня на теплый период</li> <li>Режим дня при неблагоприятных погодных условиях</li> </ul>	в течение года
2.	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей:	ежедневно

	• t режим	
	<ul> <li>подбор комнатных растений</li> </ul>	
	• график проветривания	
3.	Создание психологического комфорта на протяжении дня:	
	<ul> <li>индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития</li> <li>обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	ежедневно
4.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:	
	• Утренняя гимнастика	10-12 мин
	• Физкультминутки	4 мин
	• Гимнастика для глаз	2-3 мин
	• Физкультурные занятия	30 мин
	• Самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием (утром, после завтрака, на прогулках)	30-50 мин
	• Бодрящая гимнастика	10 мин
5.	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей.	
	<ul> <li>Профилактические мероприятия:</li> <li>Бодрящая гимнастика</li> <li>Комплексы дыхательной гимнастики</li> <li>Профилактические комплексы упражнений для глаз, осанки, стопы.</li> </ul>	ежедневно
	<ul><li>Обширные умывания</li><li>Иммунизация</li></ul>	постоянно
	Общеукрепляющие мероприятия Закаливание естественными физическими факторами:  • режим теплого комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок.	
	<ul> <li>режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> </ul>	В течение года
	<ul> <li>местные и общие воздушные ванны</li> <li>свето-воздушные и солнечные ванны</li> <li>игры с водой на улице и в помещении</li> <li>водные процедуры</li> </ul>	постоянно
	<ul> <li>витаминопрофилактика в период обострений ОРВИ</li> </ul>	

#### 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

#### Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закрепление достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять

неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

совершенствования Процесс усвоения родного языка, формируемых логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

# Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

#### Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

# Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

#### Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной

системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

#### Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
  - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
  - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
  - тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой левой руки (ладонь кулак, ладонь ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак ладонь ребро), пальцев (колечко цепь щепоть);
  - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
  - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

#### Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

# Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — изза и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для

употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

# 2.4 Диагностика развития ребенка 6-7 лет с ОНР

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **1 балл** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **4 балла** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

• бесела.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

# Описание инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в "больницу". Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

# Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

## Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку "Во поле березка..." {любая другая, знакомая детям).

Выберите себе музыкальный инструмент».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>№</b> п/п	Ф И ребенка	Внимательнослушает взрослого, может действовать по правилу и образцу,правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональныесостояния партнеров пообщению в т. ч.на иллюстрации. Эмоционально откликается напереживания близких взрослых, детей,персонажей сказок иисторий, мультфильмов ихудожественныхфильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видовтруда и творчества, может обосноватьсвой выбор	Договаривается и принимает роль в игресо сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащаетсюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолеваеттрудности в играх справилами, можетобъяснить сверстникам правилаигры	Следит заопрятностью своеговнешнего вида. Ненуждается в помощивзрослого в одевании/ раздевании, приемепищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговыйпоказатель
	Итог									

Образовательная область «Познавательное развитие»

т. о. И. ребенка Ф. И. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздник и их значение в жизни граждан России  Может назвать некоторые достопримечательности родного	города/поселения  Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состисла до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)  Составляет и решает задачи в одно действие на «+»,	пользуется цифрами и арифметическими знаками Знает способы измерения величин ы: длины, массы. Пользуется условной меркой недели Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и	составлять целое Знает временные отношения: день неделя - месяц, минута недели недели	

# Образовательная область «Речевое развитие»

<b>№</b> п/п	Ф И ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель
	Итого					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>№</b> п/п	Ф. И. ребенка	Передаёт различными изобразительновыразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.	Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественнопродуктивной деятельности	Уверенно использует освоенные художественные техники изобразительновыразительные средства	Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции	Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает своё отношение.	Итоговый показатель
	Итого						

### Музыкальное развитие

<b>№</b> п/п	Ф.И. ребенка	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии;	Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель
	Итого				

## Образовательная область «Физическое развитие»

<b>№</b> π/π	Ф.И. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 - 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель
	Итого							

# 2.5 Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями

### Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители –главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

# Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- 1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- 2. Изучить лучший опыт семейного воспитания
- 3. Возродить традиции семейного воспитания.
- 4. Повысить педагогическую культуру родителей

#### Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

- Сотрудничество -это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки

#### Модель взаимодействия с семьей

- 1. Информационно-аналитический блок
  - Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
  - Изучение семей, их трудностей и запросов.
  - Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом
- 2.Практический блок
  - Выбор форм и методов работы с семьями : опросы, анкетирование, наблюдение, собеседование.
  - Просвещение родителей, передача информации по определенному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, памятки).
  - Организация продуктивного общения, обмен мыслями, чувствами, идеями.
- 3. Контрольно-оценочный блок
  - Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сала:
    - анкетирование родителей по итогам учебного года с целью оценки работы детского сада;
    - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в мероприятиях в разных формах.

### Формы взаимодействия с семьями

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная
			совместная
			деятельность
Индивидуальные	Семинары-	Анкетирование,	Портфолио
беседы,	практикумы,	тестирование	
консультации	мастер классы		
Родительские	тренинги		Спортивные и
собрания			театрализованные

		мероприятия
Дни открытых	Конкурсы	Выставки, конкурсы
дверей	совместных	
	рисунков, поделок	
Папки-передвижки	Совместные	
	проекты	
Информационные	Совместные	
стенды	праздники, досуги	

# Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- «Физическое развитие»:
  - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
  - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
- «Социально-коммуникативное развитие»:
  - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
  - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- «Речевое развитие»:
  - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
  - Доказывать родителям ценность домашнего чтения.
- «Познавательное развитие»:
  - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- «Художественно-эстетическое развитие»
  - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
  - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ № 7

Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
	СЕНТЯБРЬ		
Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание.	Проблемы адаптации детей после летних каникул.  Особенности развития детей 6-7 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы.	Оформление информационного стенда «Для вас родители» Познавательные материал по теме осень: наблюдения в природе, что почитать, игры малой подвижности	Воспитатели группы, логопед ,родительский комитет
Консультации для родителей Анкетирование	«Какие игрушки нужны вашим детям», "Все о коронавирусе" «Роль игрушки в семье»	Познавательный материал на стенде "Уголок Безопасности"	/ппы, логопе
родителей Организация и проведение мероприятия ко Дню воспитателя	«Наш детский сад»	* Изготовление открыток для сотрудников, разучивание стихов.	Воспитатели гр
	ОКТЯБРЬ		
Консультация для родителей.  Выставка совместного творчества	«Растим здорового ребенка»  «Что нам осень подарила» (поделки из природного	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей», "Витаминный календарь для детей"	шы 1тет.
Индивидуальные беседы с родителями Консультация для родителей	материала) О подготовке детей к школе	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе?»	Воспитатели группы Родительский комитет.
•	«Правила организации игровой деятельности»	Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».	B Po <sub>2</sub>
Организация и проведение праздника	«Осенний бал»	Изготовление приглашений, разучивание стихов.	
	АЧАКОН		

			ı
Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома»		ихолог
Выставка педагогической литературы	«В помощь семье»	* Организация электронной мини- библиотеки для родителей	одители, пс
Историческая справка Поздравления мам	«Праздник День Матери»	поздравительные открытки, запись видео фильма для мам	Воспитатели, родители, психолог
	ДЕКАБРЬ		
Консультации для	Природа зимой.	Папка-передвижка:	
родителей	«Учим детей общению»	«Поможем птицам зимой», изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в парк, установка кормушек. Памятка-рекомендация	руппы
	«Здравствуй, Новый год!» "Рождественские каникулы"	памятка-рекомендация о безопасности пиротехники в новогодние каникулы	Воспитатели группы
Выставка совместного творчества	«Новогодние игрушки» «Елочка ЖИВИ!!!»		
	ЯНВАРЬ		
Устный журнал «Вы спрашивали»	«Формируем навыки для школы»	Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий	T,
Родительское		для детей и др.) Создание	опе,
собрание	Итоги 1 полугодия. Подготовка к	занимательных книжек.	ет
Консультация логопеда	выпускному вечеру «Состояние речи детей»		і групп, . й комит
Историческая справка	«Ко дню снятия Блокады»	Торжественное мероприятие. Оформление выставки, поздравление ветеранов.	Воспитатели групп, логопед, родительский комитет
	ФЕВРАЛЬ		
Консультация	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы».	Подбор литературы, иллюстраций по данной теме Папка-передвижка «Приобщение детей к народным традициям»	÷.
Оформление поздравительных открыток для пап	«Мой папа самый, самый»	(Зверева с.83) Изготовление	Воспитатели
		поздравительных открыток, выставка работ	Восп

MAPT					
Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме.			
Организация и проведение весеннего праздника.	«Сегодня мамин день!» Изготовление сюрприза для мамы	Изготовление приглашений, выставка детских работ «Поздравляем!».	Воспитатели группы		
Консультация для родителей	«Ребенок и компьютер»	консультация в разделе "Полезные советы"	Воспита		
	АПРЕЛЬ				
Историческая справка Анкетирование	«12 апреля – День Космонавтики» «Педагогический рейтинг»	Выставка работ «Удивительный мир космоса» Индивидуальные опросные	Заместитель заведующего по ВОР, воспитатели		
родителей.	«педагогический реитинг»	листы-анкеты.	аведун тели		
Субботник	«Чистота – та же красота!»	Объявление	ель з		
Консультация для родителей	«Как воспитать любовь к чтению» Театрализованная деятельность с родителями.	Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению»	Заместитель завед ВОР, воспитатели		
	МАЙ				
Историческая справка. Книга памяти. Изготовление открыток в рамках акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	«День Победы».	Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы». Создание альбома.	ед, музыкальный й комитет		
Итоговое родительское собрание	«Готовы ли наши дети к школе?»	Рабочие тетради детей, тестовые задания, выставка детских работ.	ы, логопед, гельский ко		
Выпускной праздник.	«До свидания, детский сад!»	Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ, изготовление приглашений. Помощь родителей в организации выпускного праздника.	Воспитатели группы, логон руководитель, родитель		

### 2.6 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 7

Коррекционная работа строится на основе тематического разнообразия и распределяется в течение года. Годовое календарно-тематическое планирование подразумевает осуществление образовательной и воспитательной деятельности. Календарный тематический план воспитательной работы, включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей в соответствии с базовыми для нашего общества ценностями: «Здоровье», «Человек», «Мир», «Отечество», «Культура», «Знания», «Труд», «Семья», «Природа», и направлениями воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

- 1. Патриотизм;
- 2. Гражданственность;
- 3. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- 4. Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- 5. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- 6. Бережного отношения к Природе и окружающей среде.

Каждые из перечисленных ценностей воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

#### СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ: ОБСЛЕДОВАНИЕ						
Ценности воспитания	Обра	зовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми		
Природа Семья Человек Знания	познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. Напомнить детям о празднике 1 сентября. Как дети и родители готовятся к Дню знаний. Рассказать какие финансовые расходы несут родители при подготовке ребенка к школе.  Закрепить представления детей о том, что такое детский сад, для чего он нужен, вспомнить правила поведения в детском саду. Напомнить о бережном отношении к игрушкам, к окружающим предметам. Приучать к порядку в групповом помещении.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций, альбома "Правила поведения в детском саду";  * "День Знаний" (что необходимо первоклашке);  * Д/и "Лето - это (закончи предложение)  * создание стенгазеты "Первоклашки!"		

				* загадки по теме недели;
				* разрезные картинки
		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, страну. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Рассказать как на Руси учились дети, сравнить школу тогда и сейчас	* беседа «Кто Я?» * презентация "Как учились на Руси"
		формирование представлений о природе	Наблюдать красоту осенних деревьев. Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, т.к. она больше подвержена холодному ветру. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг.	* рассказ воспитателя * наблюдения за растительным и животным миром на прогулке
		ФЭМП	Вспомнить навыки счета в пределах 5, прямой и обратный счет умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими цифрами	* работа со счетными палочками; * Д/и "Что нам осень принесла"
		Конструирование:	Закрепить навыки работы с бумагой: вспомнить основные приемы складывания бумаги.	* работа с бумагой: складывание бумаги по диагонали, пополам. * "Школьный автобус";
	0- развитие	С/р игра	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.	* с/р игра "Детский сад", "Школа"
Труд Здоровье Человек	социально- коммуникативное развитие	ОБЖ:	Закрепить представления о пользе здорового образа жизни: прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, активный отдых и т.д.	* беседа «Как лето помогло нам быть здоровым?» * рассматривание иллюстраций
		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Изучение правил речевого поведения во время знакомства. Дать представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях, принятых в этих случаях.	* чтение литературы по теме "Знакомьтесь, пожалуйста!", обсуждение прочитанного, обыгрывание ситуаций

Знания Человек	речевое развитие	развитие речи	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  Неречевые звуки. Речь	Беседа "Как хорошо у нас в саду";
	ььед	восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей.	чтение стихотворений, рассказов про детский сад, школу: А. Барто "Первоклассница"
	азвитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия;	* Утренняя гимнастика, массажные дорожки после дневного сна.
Здоровье	физическое развитие	КГН	Формирование культурно-гигиенических навыков: умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках. Напомнить правила поведения во время приема пищи	* Упр. "Аккуратный шкафчик"; * рассматривание иллюстраций по теме.
	нно- кое le	Рисование	Закрепить навыки работы с кистью, учить отражать в рисунке впечатления полученные летом, рисовать различные деревья, кусты; Развивать мелкую моторику	* рисование по теме "Как я провел лето";  * штриховки
Труд	художественно- эстетическое развитие	Лепка	Напомнить приемы работы с пластилином, вспомнить разнообразные приемы лепки	* «Лето»
	худоя эсте ра	Аппликация	Закрепить умение пользоваться ножницами, цветной бумагой, клеем. Передавать форму предмета.	* букет цветов первому учителю
		Ручной труд		
	1		2 НЕДЕЛЯ - ОБСЛЕДОВАНИЕ	
ценности воспитания	Образовательные области Цели/ программные задачи		Формы работы с детьми	

	познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Формировать представления у детей об организме человека, его значимости; Продолжать знакомить детей с предметным миром: с миром игрушек, кто их создает, какие бывают игрушки. Напомнить о правилах обращения с игрушками; Познакомить детей с миром денег: бумажные, монеты, пластиковые карты.	* Д/и "Назови действие"  * показ презентации «Какие бывают игрушки»  * рассказ воспитателя о деньгах, показ купюр.
Знание Здоровье Труд		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Продолжать работу по закрепление знаний о себе и своей семье. Воспитывать любовь, уважение ко всем членам семьи.	* беседа «Расскажи мне о себе»; "Моя дружная семья" * чтение "Мой дедушка" Р. Гамзатов
Семья		формирование представлений о природе	Продолжать вести наблюдения за изменениями в природе. Отмечать признаки наступившей осени, наблюдать за птицами. Обогащать словарный запас детей при описании погодных условий.	* наблюдения во время прогулки;  * работа с календарем погоды.  * книги по теме осень: чтение  "Осень в лесу" И. Соколов-Митков
		ФЭМП	Продолжать работу по формированию математических представлений: ориентирование на листе бумаги, работа в клетке.	* занимательные странички * игры с геометрическими фигурами * занимательные задачки
		Конструирование:	Создание построек по желанию детей. Развивать фантазию, творчество, связную речь, учиться описывать постройки.	* Путешествие по улице.
	ное	С/р игра	Обогащать у детей игровой опыт. Опираться на свой жизненный опыт во время обыгрывания ситуации.	сюжетная ситуация "Мы собираемся в детский сад"
Здоровье Человек	социально- коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Закреплять формулы вежливого обращения при какой-либо просьбе. Закрепить форму правильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения,	* Обыгрывание ситуаций: "Не могу пройти", "Нужна помощь" и т.п.;  * чтение "Простите пожалуйста", беседа по прочитанному произведению, игровые ситуции

			сформировать представление об этикете.	
		ОБЖ	Формировать умение у детей соблюдать порядок как в детском саду, так и дома. Продолжать учиться складывать, убирать вещи на свои места. Формировать понятие безопасный маршрут, учиться выстраивать безопасный маршрут	* уборка группового помещения; *Д/и "Что где лежит" (игра с мячом); * беседа "Каждой вещи свое место"; *Д/и "Безопасные маршруты.
	ое	развитие речи	Обогащать словарный запас детей по теме недели. Учиться рассказывать о своем режиме дня.	* беседа "Мой режим дня"  * составление рассказа по картинкам
Здоровье	речевое	восприятие художественной литературы	Через чтение художественных произведений закреплять культурно-гигиенические навыки. Учиться анализировать поступки героев, делать выводы.	* рассказы: "О мыле, расческе и зеркале", "Для чего нужен носовой платок" (см. приложение к планированию)
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через утреннюю гимнастику. Работать над профилактикой плоскостопия. Развивать координацию движений, общей и тонкой моторики, выразительность имитационных движений, воображения.	*утренняя гимнастика;  * хождение по массажным дорожкам;  * игра малой подвижности «Мы на карусели сели»
	физическ	КГН	Совершенствовать навык умывания, правильно вытираться полотенцем. Закрепить правила поведения за столом, во время приема пищи, обратить внимание на необходимость пользоваться салфетками.	*алгоритм накрывания на стол
Труд	но- эст ет ич	Рисование	Продолжать работу по формированию навыков работы с кистью, продолжать учиться рисовать	* рисование "Осенний хоровод деревьев"

			кончиком кисти по образцу воспитателя.					
		Лепка	Продолжать работу по совершенствованию навыков	* вспомним, что мы лепили в старшей группе.				
		Аппликация	лепки Продолжать работу по работе с цветной бумагой, клеем. Совершенствовать навыки работы.	*				
		Ручной труд	Познакомить с трудовыми обязанностями в группе, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	* полив комнатных растений				
			3 НЕДЕЛЯ - ОБСЛЕДОВАНИЕ.					
ценности воспитания	Образ	вовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми				
	познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Рассказать, показать детям зоопарки мира. Рассказать о профессии людей в зоопарке. Расширять, обогащать словарный запас по теме. Рассказать о музыкальных инструментах, о направлениях в музыке. Продолжить знакомить детей с миром денег: рассказать о том, что такое зарплата.	* показ видео, презентации; * чтение "Где обедал воробей?" * беседа с детьми, рассматривание иллюстраций * слушание музыкальных инструментов * рассказ воспитателя				
Культура Знания Труд Природа		ательное р	ательное р	ательное р	ательное р	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о том, что есть в Санкт- Петербурге для детей. Развивать кругозор детей об окружающей жизни.	* беседа, рассматривание иллюстраций по теме, обмен опытом "Где ты бывал, что видел".
		формирование представлений о природе	Продолжать учить детей наблюдать за живой и неживой природой.	*наблюдение за деревьями во время прогулки, рассказ воспитателя.				
		ФЭМП	Продолжать работу по формированию у детей пространственных представлений, закреплять понятия левая, правая рука, нога.	* игра малой подвижности «Аист»; * «Будь внимателен!»				

	0e	Конструирование: С/р игра	Продолжать формировать у детей умение создавать постройки по теме. Развивать творчество, фантазию, умение работать в группах.  Продолжать работу по формированию у детей умения строить, развивать сюжет игры, совершенствовать связную речь.	*рассматривание иллюстраций построек зоопарка; *"Строим зоопарк"  * «Мы играем в зоопарк»	
Человек Здоровье	гие Тие	Жао	Формировать у детей представления об опасностях в быту, опасных предметах, которые их окружают дома. Учить правильно и безопасно с ними обращаться.	ужают иллюстраций;	
	социально-коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься, оказывать помощь друг другу.	* чтение Л. Толстой "Два товарища", обсуждение басни.  * игра-упражнение «Это мой дружок!»  * чтение "У тебя в гостях подруга",  обыгрывание игровых ситуаций	
веневое развитие	вое развитие	развитие речи	Обогащать словарный запас по теме «Зоопарк» через речевые игры. Продолжать работу по развитию у детей мелкой моторики рук.	* «Продолжи предложение», «Волшебная цепочка» (см. приложение к плану).  * пальчиковая гимнастика по выбору «Колечки», «Дружба»  * составление рассказа по картине "В зоопарке"	
	речева	восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, выражать связно свое мнение по услышанному произведению, делиться впечатлениями.	* чтение сказки «Зоопарк» (см. приложение к плану)	

	развитие	физкультура	Продолжать работу по развитию у детей координации движений, слухового внимания, выразительности жестов, воображения. Укреплять физическое здоровье детей.	* утренняя зарядка; * игра-упражнение «Воздушный шарик», «Зеркало»
Здоровье	физическое	КГН	Закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф после занятий физкультурой, соблюдать порядок в шкафу, следить за внешним видом во время одевания на прогулку, просить о помощи товарищей во время одевания.	* продуктивная деятельность
	енно- развитие	Рисование	Учиться рисовать животных зоопарка, передавать их внешний вид. Совершенствовать навык работы с кистью, красками.	* «Слон», «Мартышка» рисование красками
Труд	<u>~</u>	Лепка	Совершенствовать навыки работы с пластилином, передавать внешний образ животного. Лепить согласно образцу воспитателя. Доводить работу до конца.	* «Жираф»
	художесті эстетическое	Аппликация	Закрепить навык работы с клеем и ножницами. Напомнить об экономном использовании цветной бумаги	*свободное творчество
		Ручной труд		* свободное творчество

4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ ТЕМА: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ				
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Труд Человек	познавате льное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Расширять и закреплять знания детей об изменениях в природе осенью, повторить названия осенних месяцев. Учить различать разные породы деревьев и кустарников. Формировать представления о строении	* разрезные картинки * загадки

		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	функционировании деревьев и кустарников, как живых организмов. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.  Познакомить детей с трудом работников дошкольного образования, рассказать о профессиях в детском саду. Прививать уважение к труду воспитателя.	* Д/и Четвертый лишний", "С какого дерева листок"  * дидактические игры по временам года: "Найди ошибку"  * беседа;  *изготовление поздравительной газеты для сотрудников детского сада.
		формирование представлений о природе	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Во время прогулки понаблюдать за небом. Обратить внимание на изменения в одежде.	* рассматривание иллюстраций по теме осень *разрезные картинки
		ФЭМП	Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <,>; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Математическая задача; игровые упражнения «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Раскрась правильно»; работа в тетради
		Конструирование/ ручной труд	Продолжать работу по работе с разными видами материалов: природным материалом, учить создавать композиции с использованием природного материла.	* коллективная работа "Осенний лес", создание макета
Здоровье Человек Культура	социально- коммуникативное развитие	С/р игра	Продолжать обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, продолжать сюжет игры. (Туристы приехали на экскурсию из другого города, экскурсовод показывает им достопримечательности и рассказывает о них). Театрализованные игры: учить пользоваться разными интонациями	* "Туристы в городе"; * "Старичок Лесовичок" (картотека т/и)
	KOM	ОБЖ:	Закрепить, напомнить детям о правилах поведения с чужими людьми, научиться быть внимательными, осторожными.	* беседа "Свои и чужие"; * рассматривание иллюстраций по теме

		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Напомнить детям правила речевого поведения в минуты прощания, а так же этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности. Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Пословицы и поговорки о страхе.	*чтение "До свидания!, приходите в гости"  * обыгрывание игровых ситуаций  * чтение сказки, обсуждение поведения героев сказки.
Природа	речевое развитие	развитие речи	Расширять обобщенные представления детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона, расширять представления детей о растительном мире, закреплять названия деревьев. Уточнить и закрепить правильное произношение звука А	* Доскажи словечко", * "Продолжи предложение" * игры на развитие и обогащение словаря
Человек	речевое р	восприятие художественной литературы	Выявить уровень восприятия детьми художественных произведений, учиться понимать смысл прочитанного произведения, рассуждать, делать выводы.	* чтение Н. Сладков «Осень на пороге».  * «Лужа-мечтательница» (Пособие «Природа» Алябьева, стр.13)
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать работу по профилактике плоскостопия. Укреплять физическое здоровье детей.	* утренняя гимнастика; * картотека подвижных и малоподвижных игр; * дорожки для босохождения.
	физичеся	КГН	Продолжать работу по формированию у детей умения правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами, салфетками.	*алгоритм дежурства
Труд	художественно- эстетическое развитие	Рисование	Совершенствовать навык работы с красками и кистью: рисовать кончиком кисти, убирать лишнюю воду, передавать внешний вид дерева. Использовать приемы "примакивания" и "набрызка". Развивать фантазию.	*"Деревья осенью"
-	художс эстет раз	Лепка	Познакомить с плоскостной лепкой, учиться правильно работать с пластилином на плоскости: размазывать пластилин равномерно по всей	* "Красавица осень"

		поверхности, использовать цветовую гамму согласно теме.	
	Аппликация	Закрепить с детьми прием работы с рванной бумагой. Учиться передавать красоту осенних листьев.	* "Листопад"

## ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: ОГОРОД. ОВОЩИ.					
ценности воспитания	Образ	вовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Познава Вазвитис Познава Семья Культура Знания	формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей, заготовкой овощей на зиму. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород) Рассказать о заготовке овощей на зиму. Продолжать работу над развитием финансовой грамотности: рассказать что такое бюджет, из чего он складывается.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки  * игровые технологии «Что лишнее?», «Мой любимый овощ», «Письмо Незнайке», «Картошечка»  * Д/и «Накрываем на стол»;  * занимательные странички.  * чтение экономической сказки  "Хранители бюджета"		
	Познават	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне, гендерная принадлежность.	Дать детям представление об особенностях внешнего вида мальчиков и девочек. Напомнить о том, какую помощь мальчики и девочки могут оказать маме и папе	* Одежда девочек и мальчиков беседа, обсуждение * беседа "как мальчики помогают маме" "Как девочки помогают папе"	
		Формирование представлений о природе	Обратить внимание на изменение долготы дня. Обратить внимание на изменения, которые происходят с миром растений.	* наблюдения во время прогулки, зарисовки в календаре.	

		ФЭМП	Количество и счет. Знаки ≠,=, +, -; математические задачи. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Величина: сравнение предметов.	* работа в тетради * Упражнения: «Напиши правильно знаки», «Решаем задачи», «Слуховой диктант»
		Конструирование/ Ручной труд	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции. Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	Строительство конструкций из конструктора. Корзинка для овощей в технике оригами.
	тивное	С/р игра	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.	С/р игра «Больница»
Человек Здоровье Труд	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Познакомить детей с работой медицинского кабинета. Рассказать о значимости и важности работы медсестры. Воспитывать уважение к профессии	* экскурсия в медицинский кабинет детского сада;  * опытно-исследовательская деятельность — измерение своего роста и веса;  * беседы «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел»

		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Вспомнить и закрепить знания, полученные детьми по темам "Знакомства", "Прием гостя", "Поведение в гостях".  Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Рассказать о празднике День пожилого человека	* беседа, обсуждение проблемных ситуаций, обыгрывание игровых ситуаций * чтение литературы о бабушках и дедушках.
Знания Культура Человек	Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.  Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.  Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О.	Ввести в активный словарь: - существительные (овощи: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка) - прилагательные (спелый, гладкий, сочный и т.п.) - глаголы (зреть, собирать, убирать, заготавливать) * речевые упражнения по теме "Подбери словечко? * составление описательных рассказов
		Восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели. Воспитывать ответственность за свои поступки	* Н.Носов «Огородники». обсуждение прочитанного

2 manana a	Физическое развитие	Физкультура	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки;	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место».  * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
Здоровье	Физическо	КГН	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	
	азвитие	Рисование	Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать чувство композиции, цветовосприятие.	«Овощи» - учить точно передавать форму, цвет в рисунке (капуста, картофель, баклажан, кабачок, томаты)
Труд	Художественно- эстетическое развитие	Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.	* «Дары осени» - овощи в корзинке

Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы работы с бумагой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность.	* «Что нам осень принесла»
------------	---	----------------------------

	2-АЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ ТЕМА: САД. ФРУКТЫ.					
ценности воспитания	Образо	овательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми		
Природа Труд Семья	ьное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека. Познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов, заготовкой фруктов на зиму.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки, разрезные картинки по теме недели;  * игровые технологии «Что сначала, что потом?», «Садоводы и овощеводы», «Что можно сделать из фруктов?» *Обмен опытом: рассказ детей как они покупают овощи и фрукты.		
Отечество	Познавател	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Напомнить детям в каком районе города они живут. Рассказать, что в районе есть для детей: развлечения, интересные, памятные места. Воспитывать уважение и любовь к своему району.	* рассматривание иллюстраций, фото  * создание фотоальбома  * беседы о летнем отдыхе в деревне		
		Формирование представлений о природе	Продолжать наблюдение за изменениями в растительном мире: за изменениями деревьев и кустарников на участке. Рассмотреть созревшие	* наблюдение на прогулке * продуктивная деятельность "Создаем гербарий"		

			семена и ягоды: рябины, сирени, березы,	
		ФЭМП	Количество и счет. Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами	* работа в тетради * упражнения «Смотри, слушай, делай", "Сосчитай правильно", "части суток" и т.д.
			Ориентировка во времени: части суток	·
		Конструирование/ ручной труд	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции. Продолжать совершенствовать навык работы с бумагой в технике оригами.	Строительство конструкций по образцу из магнитного конструктора * оригами по выбору педагога
	но- гивное 1e	С/р игра	Познакомить с различными видами театров. Рассказать о профессиях в театре, о правилах поведения во время представления. Помочь детям с содержанием сюжета и подготовкой атрибутов: афиша, билеты, программка	* С/р игра "Театр" Игровые действия: кассир продает билеты. Зрители покупают, проходя в зрительный зал, билетер пропускает
Здоровье Человек Культура	Социально- коммуникативное развитие	ОБЖ:	Рассказать, напомнить детям о пользе овощей и фруктов для здоровья организма. Рассказать какие полезные блюда можно приготовить из овощей и фруктов.	* беседа, рассматривание иллюстраций * продуктивная деятельность
	КОМГ	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким	* чтение "Спокойной ночи", беседа, обсуждение прочитанного, обыгрывание игровых ситуаций
Человек	Речевое	Развитие речи	Связная речь: учить составлять связный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета(завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным.	Ввести в активный словарь: - существительные (фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, дерево, сад) - прилагательные (спелый,

			Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи. Звуковая культура речи: Звук И Закреплять умение слушать художественное	гладкий, сочный и т.п.) - глаголы (зреть, собирать, убирать, заготавливать)
		Восприятие художественной литературы	произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	Л. Н. Толстой «Косточка»
Здоровье			Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
Труд	Художест венно- эстетичес кое	Рисование	Познакомить с техникой печатания пробкой, поролоновым тампоном. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	«Ягоды и яблочки» - ПЕЧАТЬ пробкой.

		Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.)	«Фрукты на тарелочке»
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.)	* создание аппликации по теме недели
		T	3-ЬЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ	
ценности		11	ЕМА: ЛЕС ОСЕНЬЮ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ.	
воспитания	Образо		TT /	
1	0 op30	вательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Здоровье Труд Семья	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Расширить представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Напомнить о правилах поведения в лесу, богатстве леса, дары леса — ягоды, грибы. Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Рассказать какие блюда можно приготовить из ягод и грибов.	Формы работы с детьми  * беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * игровые технологии: «Готовим грибные блюда», «Исправь ошибки», «Ищем грибы»

	дошкольников: реклама, что это такое, для чего она	* Игра «Сочини рекламу» -
	нужна.	ребёнок выбирает любой предмет,
		игрушку и рекламирует его.
		Задание для совместного
		творчества детей и родителей –
		создать собственную рекламу (в
		форме рисунков, в стихах и прозе).
	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы,	
Формирование	понаблюдать за листопадом, закреплять признаки	* наблюдения во время прогулки
представлений о	осени. Напомнить о ведении календаря погоды, о	* рассказ воспитателя
природе	необходимости обращать внимание на состояние	
	погоды. Учиться описывать поду.	
ФЭМП	Количество и счет. Знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.  Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.  Логическая задача: дорисовка предмета.	* работа в тетради * игровые упражнения "Домики", "Напиши правильно знаки", "Кто что считал" и др.
Конструирование:	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	Строим из конструктора макет парка
Ручной труд	Совершенствовать умение создавать из бумаги поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	Оригами «Мухоморчик»

Природа Здоровье	Социально- коммуникативное развитие	С/р игра	Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.  Лес – какие опасности он таит?	С/р игра «Магазин игрушек» Беседа
Человек	Соци коммуни разв	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются угром в момент пробуждения	* чтение "Доброе утро", обсуждение, игровые ситуации
Культура Знания	Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.  Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишие с разной силой голоса.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука У.	Ввести в активный словарь: Лес, поляна, шляпка, ножка, боровик, мухомор, съедобный, ядовитый, грибной, искать, находить, срезать. Составление описательных рассказов о грибах по плану, предложенному воспитателем.
		Восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	В. Сутеев «Под грибом»
Здоровье	Физическое развитие/ КГН		Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным	Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место». Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик»,

тема: домашние животные, птицы и их детеныши  ценности					
			4-АЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ		
	3CT6	Аппликация	бумагой: "прием мятой бумаги". Воспитывать желание трудиться, доводить дело до конца. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	* по желанию ребенка	
	Худож	Annanya	Совершенствовать навык работы с бумагой. Использовать разнообразные приемы работы с	* 40 1401011110 70501140	
Труд	Художественно- эстетическое развитие	Лепка	конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	* по желанию ребенка	
	)- итие	Рисование	Совершенствовать умение пользоваться кистью.  Закреплять умение лепить предметы пластическим,	Грибы-грибочки	
			пользоваться носовым платком.  Закреплять умение рисовать красками.		
			лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно		
			руки до образования пены, тщательно смывать, мыть		
			сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать		
			складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед		
			правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно		
			Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,		
			вилки;	правильно умываться» и т.д.	
			пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение	«Расскажем малышам, как надо	

	ие:	формирование представлений об окружающем мире	Закрепить названия домашних животных и их детеньшей, знания об их назначении пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру.	*рассматривание иллюстраций, беседа, показ презентации "На ферме"  * игры с карандашом, пальчиковая гимнастика «Козы» (см. картотеку)  * игры с движениями «Жеребята» «Утка»;  * разрезные картинки, загадки
Природа Семья	ное развит	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Напомнить детям о празднике День дошкольного работника. Рассказать о профессиях в детском саду.	* поздравление сотрудников с профессиональным праздником * изготовление поздравительных открыток
Труд Знания	познавательное развитие:	формирование представлений о природе	Обратить внимание и сравнить деревья в начале осени и в конце. Закрепить понятия ранняя и поздняя осень, в чем отличия и сходства. Обратить внимание на неживую природу: солнце, небо, ветер.	* рассматривание иллюстраций по теме: *составление описательных рассказов о погоде.
	ПО	ФЭМП	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Величина. Измерение линейкой. Ориентировка во времени. Ознакомление с часами.	* работа в тетради * игровые упражнения "Посчитай и обведи цифру", "Придумай вопросы", "Какие бывают часы" и т.д.
		Конструирование/ ручной труд	Продолжать учить детей создавать постройки по замыслу. Закреплять названия построек для домашних животных и птиц.	*"Ферма";  * рассматривание иллюстраций по теме.
Здоровье Человек Труд	социальн 0- коммуни кативное развитие	С/р игра/ театрализованные игры	Расширять представления детей о профессиях на ферме: животновод, доярка, доильный аппарат и т.д. Познакомить с трудом взрослых на ферме. Продолжать работу по развитию пантомимических	* "Ферма" (ухаживаем за домашними животными, птицами, строим для них дома, выгуливаем и т.д.)

			навыков.	*т/и "Поиграем - угадаем"
		ОБЖ:  Усвоение моральных норм и ценностей, формирование	Рассказать детям об опасностях при контакте с незнакомыми животными. Научить правильно себя вести при агрессии со стороны животного. Воспитывать чувство ответственности за домашних питомцев  Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах быть вежливым, уступчивым, понимающим. Закреплять умение договариваться, находить	* беседа, чтение литературы, обсуждение прочитанного "В. Белозерский "За ЧТО?", А. Дмитриев "Бездомная кошка"  * чтение "Уступайте друг другу", беседа, игровые ситуации
		взаимоотношений	компромисс.	
Культура Знания	речевое развитие	развитие речи	Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком (Э) Ввести в активный словарь: - существительные (корова, лошадь, собака, кошка, кролик, овца, коза, свинья и их детеныши, части тела животных: голова, туловище, кости, пасть, грива, уши, хвост, шерсть, морда, копыта, щетина и т.д.) - прилагательные (пушистая, рогатая, ласковая, злая, домашние) - глаголы (дает, перевозит, ловит, охраняет, заботится) Звук Ы	* составление описательных, сравнительных рассказов;  * Д/и «Назови части тела»;  * Д/и «Кто, где живет»;  * придумывание загадок по теме недели;  * Д/и «Детки и родители»;
		восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться впечатлениями.	* чтение сказки «У страха глаза велики»

Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать работу по укреплению физического здоровья детей: использование комплекса упражнений по кинезиологии.	* телесные упражнения «Дерево», «Перекрестное марширование»;  * упражнения на релаксацию «Ковер – самолет»;  * глазодвигательные упражнения «Взгляд влево вверх»,  «Часовщик»
	физил	КГН	Закреплять умение аккуратно складывать вещи после прогулки, во время раздевания перед дневным сном, правильно пользоваться туалетной бумагой. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	*беседы; * игровые упражнения
	етическое	Рисование	Учить детей передавать внешний вид домашних животных и птиц. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры. Совершенствовать навык работы с кистью, акварелью.	1
Труд	енно-эсто	Лепка	Закреплять навыки работы с пластилином. Учиться передавать внешний вид животного. Воспитывать аккуратность, желание доводить дело до конца	* свободное творчество
	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с бумагой, умению обрывать бумагу маленькими кусочками, скатывать в маленький шарик. Закреплять навык работы с клеем. Работать аккуратно, четко следовать инструкциям педагога.	

### НОЯБРЬ

### 1 - АЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ

ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Семья Знания Труд	познавательное развитие:	формирование представлений об окружающем мире	Расширять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни; Рассказать детям о подготовке животного мира к осени.	* рассматривание иллюстраций, презентаций по теме недели;  * отгадывание загадок;  * лабиринты  * игры с бумагой, с карандашом (см. приложение к плану)  * пальчиковая гимнастика  «Зайцы», «Козы»  * разрезные картинки  * дидактические игры по теме
		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, рассказать что это за документ, для чего он необходим. На помнить о празднике День матери	* беседа, рассказ воспитателя, показ презентации "Права ребенка в картинках"
		формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать с детьми во время дневной прогулки за неживой природой. Обогащать словарный запас детей (серое небо, низкие и тяжелые облака, голые деревья и т.д.). Закрепить приметы поздней осени.	* чтение поговорок про ноябрь; * беседа «
		ФЭМП	Учить:     * понимать отношения между числами;     * выполнять учебную задачу самостоятельно; Закреплять:     * умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;     * умение определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу;     * знания о днях недели	* работа в тетради Колесниковой (занятие 6);  * работа в тетради в крупную клетку;  * решение задач на сообразительность (пособие Веселая математика);  * игры с раздаточным материалом.
		Конструирование/ ручной труд	Продолжать совершенствовать навык работы с бумагой: умение складывать согласно инструкции и образцу воспитателя.	

	гивное	С/р игра/ театрализованные игры	Продолжать развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера через игры-этюды, игры на имитацию движений.	* игры на имитацию движений (см. картотеку театр. игр) * игра-этюд «Ёжик»
Человек Здоровье	социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Формировать у детей основы правильного ухода за полостью рта. Понимать значимость и важность чистки зубов для здоровья человека	* рассматривание иллюстраций по теме, беседа «Почему нужно лечить зубы»;  *Д/и «Приключения зуба»;  *чтение А. Анпилов «Зубки заболели»
	социа	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а так же ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах	* чтение "Разрешите, пожалуйста" обсуждение прочитанного, анализ поведения героев
Культура Человек	речевое развитие	развитие речи	Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания и питания зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме. Обогащать словарный запас детей, продолжать работу над развитием связной речи. Продолжать работу над развитием у детей речевого слуха и слуховой памяти.  3КР: Звук Э	* Д/и «Подскажи словечко»;  * пальчиковая гимнастика по теме недели;  * «Закончи предложение» (см. приложение к плану);  * «Придумай рассказ»  * Д/и «Назови семью», игра «Чей?, чья?, чьё?» и др. (см. приложение к плану)  *Д/и «Цепочки»
		восприятие художественной литературы	Познакомить с жанром «басня», с краткой биографией И.А. Крылова. Учить детей внимательно слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, передавать содержание текста с помощью наводящих вопросов воспитателя. Развивать память, выразительность, при заучивании небольших художественных произведений.	* чтение «Ворона и лисица»; *показ презентации о биографии и творчестве И.А. Крылова. * чтение « Лиса и рак»

Здоровье	физическое развитие	физкультура	Продолжать работу по физическому развитию детей. Развивать координацию, четко следовать инструкциям воспитателя. Развивать наблюдательность ,произвольную зрительную память.	* утренняя гимнастика;  * игры малой подвижности:  «Мишка с куклой», «Слушай внимательно»  * «Кто во что одет?» (см. план театрал. деятельность)
		КГН	Продолжать закреплять умение аккуратно складывать вещи после прогулки, во время раздевания перед дневным сном, правильно пользоваться туалетной бумагой. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	* беседы; * игровые упражнения
	венно- развитие	Рисование	Учить детей передавать внешний вид диких животных. Совершенствовать навык работы с красками, выполнять работу аккуратно, доводить до конца. Познакомить с методом «тычка» в изобразительном искусстве.	* рисование «Лиса красавица»
Труд Знания	художественно эстегическое разві	Лепка	Продолжать совершенствовать навык работы с пластилином, учить, правильно крепить части пластилина друг другу, передавать внешний вид дикого животного	* «Дикие животные в лесу медведь, еж, лиса, белка» (коллективная работа)
		Аппликация	Поощрять желание детей работать с цветной бумагой. Развивать фантазию, желание творить.	* по желанию детей

2-АЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ ТЕМА: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ				
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Труд Знания	познава тельное развит ие:	формирование представлений об окружающем мире	Уточнить и расширить представления детей о перелетных и водоплавающих птицах, их отличия от других видов животных, их приспособляемости к окружающей среде. Познакомить с интересными	

			фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к живым существам.	* Д/и «Угадай по силуэту»; * разрезные картинки
		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о профессии орнитолога, о центрах помощи для диких птиц	* рассказ воспитателя, рассматривание страниц Красной книги, обсуждение
		формирование представлений о природе	Обратить внимание на внешнее изменение деревьев. Продолжать вести наблюдение за погодой: как изменилось небо, что происходит с солнцем. Вести дневник наблюдений	* беседа, обсуждение во время прогулки * зарисовки в календаре погоды.
		ФЭМП	Продолжать учить:  * различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;  * понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  * воспроизводить количество предметов по названному числу; Закреплять:  * умение понимать отношение между числами, знать как из неравенства, сделать равенство;  * рисовать овалы в тетради в клетку;  * решать логическую задачу, формулировать её.	* работа по тетради Колесниковой (занятие 7) * дидактический материал по теме
		Конструирование/ Ручной труд	Продолжать работу по совершенствованию навыка работать с бумагой. Закреплять умение следовать инструкции воспитателя, выполнять работу аккуратно.	* работа с бумагой по теме недели (делаем птиц из бумаги)
Природа Труд Человек Здоровье	социально- коммуника тивное развитие	С/р игра	Дать детям представление о том, что такое ветеринарная клиника, кто работает в данном заведении. Рассказать какие услуги оказывает ветеринарная клиника.	* рассматривание иллюстраций по теме *c/ р «Ветеринарная лечебница» (обыгрывание сюжета: люди, приводят, приносят больных

	ı	T	T	
				животных к врачу. Врач
				осматривает, ставит грелку, укол,
				прививку, выписывает лекарства.
				* беседа «Званные и незваные
			Ребенок и другие люди. Рассказать детям, чем опасны	гости»;
		жао:	незнакомые люди. Научить детей правильно себя	* обсуждение ситуаций.
			вести с незнакомыми людьми.	* просмотр видео «Незнакомец»
				(ИКТ);
		Усвоение моральных	п ,	
		норм и ценностей,	Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы, используя игровые	* чтение и обсуждение
		формирование	ситуации.	проблемных ситуаций
		взаимоотношений	·	
Культура Природа	речевое развитие	развитие речи	Продолжать развивать связную речь, обогащать представления детей по теме недели. Ввести в активный словарь: - существительные (названия птиц, части тела: клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хохолок, оперенье, хвост) - прилагательные (водоплавающие, перелетные, красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, городские, лесные) - глаголы (улетать, прилетать, зимовать, вить, высиживать, откладывать, уничтожать, щебетать, ухать, петь). Закреплять навык составления рассказов по схеме.  3КР: звук Б, Б	* Д/и «Умозаключения» * пальчиковая гимнастика по теме недели; * Д/и «Что общего и чем отличаются?» * Р/и «Опиши птицу»
		восприятие художественной литературы	Продолжать приучать детей к умению слушать художественное произведение. Понимать смысл прочитанного. Закреплять умение строить предложения, правильно отвечать на вопросы	* чтение художественного произведения по теме недели;  * рассматривание иллюстраций и книг в книжном уголке
			воспитателя.	* чтение сказки «Лиса и журавль»

	ское	физкультура	Закреплять основные виды упражнений через проведение утренней гимнастики. Применять в работе кинезиологические упражнения.	* утренняя гимнастика; * К/у «Путешествие на облаке»
Здоровье	физическое развитие	КГН	Совершенствовать умение пользоваться ножом и вилкой. После приема пищи вытирать рот салфеткой, убирать посуду за собой, складывать скатерть, говорить «спасибо».	* беседа воспитателя;
	енно- развитие	Рисование	Продолжать работу по совершенствованию умения пользоваться простым карандашом, учиться наносить линии разной толщины. Совершенствовать навык работы красками. Выполнять работу аккуратно	* рисование «Журавли»; * свободное рисование по схеме
Труд Человек	E.B.		Закреплять навыки объемной лепки, закреплять простые приемы лепки, следовать образцу воспитателя.	* лепка «Аист»; * лепка по желанию
	художест	Аппликация	Совершенствовать навык работы с различным материалом: ватой. Закреплять умение работать с клеем. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	* Лебедь (подготовь шаблон лебедя)

3-ЬЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ						
ТЕМА: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ						
ценности воспитания	Образовательные области Пели Формы работы с детьми					
Культура Природа Труд Знания	познавательно е развитие:	формирование представлений об окружающем мире	Расширить и закрепить представления детей по теме. Дать представления о том, что такое одежда, обувь, головные уборы. Как одежда меняется в зависимости от сезона. Вспомнить части одежды, обуви, головных уборов. Напомнить кто изготавливает одежду, где производят одежду. Продолжать работу по формированию основ	*беседа по теме недели;  *д/и "Юный модельер";  *Д/и "Зачем этот инструмент?»  * Д/и по теме одежда  * просмотр мультфильма  "Мойдодыр"  * обсуждение пословиц поговорок		

			финансовой грамотности: дать представление о том,	о деньгах.
			что вещи, которые нас окружают - это продукт труда.	o genbrax.
			Формировать бережное отношение к вещам.	
		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать об одежде на Руси в разные времена. Расширять кругозор детей по теме: познакомить с профессиями людей, которые создают одежду	* показ презентации, познавательного видео, * беседа воспитателя; * «Одежда вчера и сегодня»
		формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать за изменениями в природе: живой и неживой. Учиться описывать погодные изменения. Обратить внимание на изменение одежды у людей, с чем это связано.	* беседа; * Д/и «Опиши погоду» (какая)
		ФЭМП	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение решать примеры.	* работа по тетради Колесниковой (занятие 8);  * игровые упражнения: "Слушай и рисуй", "Кто в каком домике живет"
		Конструирование/ Ручной труд	Познакомить детей с иглой, с правилами работы. Научить детей выполнять простые стежки: прямой стежок.	* беседа воспитателя с детьми; * демонстрация выполнения стежка.
	тивное	С/р игра	Учиться строить сюжет игры, развивать, обогащать речь детей. Учиться снимать мерки для приема заказов, называть ткань из которой шить изделие.	* "Ателье" (заказываем платье)
Человек Здоровье	-коммуника развитие	ОБЖ:	Ребенок и другие люди (Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности)	* беседа "Кто нас защищает?"; * ИКТ (познавательное видео «Незнакомец»)
Труд	социально-коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино)	* чтение "Два билета, пожалуйста!", беседа, игровые ситуации
Культура	e e D	развитие речи	Продолжать работу по развитию у детей связной речи.	* беседа, рассматривание

Труд			Обогащать словарный запас детей, закреплять умение составлять рассказ по алгоритму и образцу воспитателя.  Ввести в активный словарь:  - существительные (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, куст, ветка, ствол, крона)  - прилагательные (хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ветвистый)  - глаголы (идти, дуть, желтеть, опадать)  Ввести в активный словарь:  - существительные (лекало, сантиметр, швея, булавка, мерки, закройщик, приемщик и т. д.);  - прилагательные (дизайнерская, модная, удобная, практичная и т.д.)  - глаголы (сшивать, измерить, кроить, снимать, придумывать, раскроить и т.д.)  3КР: звук М, Мь	иллюстраций;  * Д/и «Назови части одежды»;  * Д/и «Что из чего»;  * пальчиковая гимнастика «Наперсток»;  * Д/и «Сошьем одежду»
		восприятие художественной литературы	Продолжать совершенствовать умение слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться эмоциями, впечатлениями.	* чтение сказки Б. Гримм «Храбрый портняжка», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
	азвитие	физкультура	Продолжать работу по укреплению здоровья детей через выполнение утренней гимнастики, упражнений кинезиологии.	* утренняя гимнастика; * упражнения по кинезиологии
Здоровье	физическое развитие	КГН	Продолжать работу по совершенствованию умений правильно пользоваться столовыми приборами: ножом. Закреплять умение накрывать на стол согласно алгоритму, соблюдая правила безопасности. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	* беседа, обсуждение проблемных ситуаций
Труд	0- ЭС Те Ти	Рисование	Учить детей рисовать одежду, детали одежды. Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность при	* коллективная работа «Журнал мод»

	выполнении работ.	
Лепка	Совершенствовать навыки работы с пластилином: закреплять умение делать колбаски (единые по толщине и длине), придумывать узор для одежды. Развивать фантазию.	
Аппликация	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой и клеем. Учить детей грамотно использовать цветную бумагу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать фантазию	1 7

#### 4-АЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ ТЕМА: СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

ценности воспитания	Образовательные области		Цели/программные задачи	Формы работы с детьми
Семья Человек Культура	льное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Расширить представления детей о том, что такое семья. Как зовут каждого члена семьи. Рассказать детям о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрым делом.	*беседа, рассматривание иллюстраций * изготовление поздравительных
Отечество Природа	познавате	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о международном празднике День матери. Рассказать о том, что такое традиции в семье. Поделиться своими традициями.	* рассказ воспитателя, презентация по теме, обсуждение пословиц о матери *создание семейного альбома
		формирование представлений о природе	Продолжать вести наблюдения за живой и неживой природой. Учиться давать характеристики погодным явлениям. Зарисовывать наблюдения,	* наблюдение во время дневной

			анализировать, сравнивать.	*Д/у «Подбери словечко»
		ФЭМП	Познакомить с образованием числа 11. Познакомить с новой счетной единицей "десятком". Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Учить формулировать учебную задачу. Знакомство с часами.	* работа в тетради Колесниковой (занятие 9) * работа по клетке * логические задачи, упражнения
		Конструирование:	Продолжать формировать навык работы с бумагой, умение складывать, вырезать согласно инструкции педагога. Учиться создавать постройки во время самостоятельной деятельности. Развивать фантазию, воображение	* создаем из бумаги фигуру человека; * создание построек по желанию детей
	гивное	С/р игра	Помогать детям распределять роли, обогащать сюжет, подбирать предметы заместители.	* накрываем праздничный стол для мам и бабушек.
Семья Человек Культура Здоровье	социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Рассказать детям как можно помочь себе, если рядом нет взрослых. Закреплять навыки безопасного поведения дома, на улице.	* беседа, рассматривание иллюстраций; * обсуждение ситуаций; * просмотр фильмов «Безопасность дома».
	социальн	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино и других подобных местах)	* чтение "В театре", обсуждение проблемных ситуаций, обыгрывание игровых ситуаций
Культура Семья	речевое развитие	развитие речи	Продолжать работу по развитию связной речи у детей, умению правильно строить предложения. Учиться пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Ввести в активный словарь: - существительные (семья, праздник, подарок,	* Речевые игры по теме; * составление описательных рассказов о маме * загадки, пословицы о маме

			любовь, забота, уборка, подготовка, открытка, поздравление) - прилагательные (женский, любимая, родная, добрая, красивая) - глаголы (любить, поздравлять, желать, обнимать, целовать, помогать, заботиться)  3КР: звук П, Пь	
		восприятие художественной литературы	Продолжать учиться слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы.	* знакомство со сказкой «Сердце матери» (обсуждение прочитанного)
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Развивать координацию движений. Укреплять физическое здоровье детей через комплекс упражнений.	* утренняя гимнастика;  * физкультурный досуг;  * П/и во время прогулки;  * игры малой подвижности
	физич	КГН	Продолжать работу по совершенствованию культурногигиенических навыков у детей: следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными.	* беседы; * упражнение «Аккуратный шкафчик»
	утическое	Рисование	Продолжать работу по формированию у детей навыка работы с цветными карандашами, красками, кистью. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	* рисование по желанию; * схемы рисования на выбор
Труд	художественно-эстети развитие	Аппликация	Совершенствовать навык работы с клеем ножницами, цветной бумагой, умение складывать бумагу по образцу. Развивать аккуратность при работе с клеем. Закреплять навык плавного вырезания деталей.	* подарок для мамы; * работа с бумагой по желанию
	художест	Ручной труд	Познакомить детей с иглой. Дать первоначальные навыки работы с иглой.	* изготовление подарка для мамы

5-АЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ					
	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Природа Человек Знания	ельное развитие	Формирование представлений об окружающем мире Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Закрепление представлений о зимующих птицах Закрепить строение птиц. Учить проявлять заботу о зимующих птицах, наблюдать за птицами, прилетающими на территорию детского сада. Оказывать посильную помощь в кормлении птиц. Дать детям представления о детях в других странах, об их быте, увлечениях. Обратить внимание на внешние отличия и сходства.	* беседа, рассказ воспитателя;  * разрезные картинки по теме  * презентация "Зимующие птицы"  * загадки  * беседа "Такие разные дети"  рассматривание иллюстраций  * презентация по теме	
	Познават	Формирование представлений о природе	Продолжать вести наблюдения за погодой. Познакомить с термометром, учить определять и записывать температуру воздуха. Обратить внимание на переменчивость погоды (по возможности) в течение дня	* наблюдение во время прогулки * зарисовки в календаре погоды	

		ΦЭМП	<ul> <li>продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>закреплять умение понимать отношения между числами;</li> <li>закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;;</li> <li>закреплять умение составлять число семь из двух меньших;</li> <li>учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>учить формулировать учебную задачу;</li> <li>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	*работа в тетради Колесниковой (тема 10)  * упражнения "Посчитай и напиши", "Дорисуй смородинки" и т.п.  * игры с блоками Дьеныша
		Конструирование:	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	Строительство конструкций по образцу из магнитного конструктора
		Ручной труд	Закреплять умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	Мастерим кормушку для птиц
	ь.	С/р игра	Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	* с/р игра по выбору детей
Здоровье Человек Труд	Социально- коммуникативное развитие	ОБЖ:	Закреплять умение детей переходить проезжую часть правильно. Закрепить понятия: тротуар, проезжая часть. Формировать культуру грамотного пешехода.	* целевая прогулка к перекрестку * анализ ситуаций, обсуждение увиденного
- 170	С0 комму р	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре поликлиники, а так в кабинете врача.	* беседа, опора на собственный опят, чтение "В поликлинике", обыгрывание игровых ситуаций
Культура	Речевое	Развитие речи	Связная речь: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении	* игры и упражнения по теме согласно плану логопеда.

	T			T
			последовательно и в разбивку.	
			Ввести в активный словарь:	
			- существительные (птица, ворона, воробей, голубь,	
			сорока, дятел, синица, сова, снегирь, клест,	
			свиристель, корм, кормушка, голод, холод, клюв, перо,	
			грудка, хвост, коготь, крыло)	
			- прилагательные (зимующий, длиннохвостый	
			пестрый и т.п.)	
			- глаголы (лететь, клевать, зимовать)	
			ЗКР: Звук и буква Т, Ть.	
		Восприятие	Закреплять умение слушать художественное	
		художественной	произведение, понимать смысл произведения,	* «Молодая ворона» Бианки
		•	обогащать, расширять словарный запас детей по теме	(Хрестоматия, стр.351)
		литературы	недели.	
			Укреплять физическое здоровье детей через основные	
			физические упражнения, работать над профилактикой	
			плоскостопия;	
			Совершенствовать умения держать вилку большим и	
			средним пальцами, придерживая сверху указательным	* Беседы: «Вспомним, как надо
			пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение	
			вилки;	правильно кушать», «Каждой
<b>n</b>			Закреплять умение самостоятельно одеваться и	вещи – свое место».
Здоровье	Физич	еское развитие/ КГН	раздеваться в определенной последовательности,	* Дидактические упражнения:
			правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	«Аккуратный шкафчик»,
			складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед	«Расскажем малышам, как надо
			сном;	правильно умываться» и т.д.
			Совершенствовать навыки умывания: намыливать	
			руки до образования пены, тщательно смывать, мыть	
			лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно	
			пользоваться носовым платком.	
	E E C		Закреплять навык работы с кистью, акварелью.	
Труд	венн 0- эстет ичес	Рисование	Научить приему рисования "тычком". Воспитывать	* по выбору педагога
	В Ж		аккуратность, усидчивость, желание доводить дело до	

	конца	
Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	* «Зимующие птички»
Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	± ±

# **ДЕКАБРЬ 1- АЯ НЕДЕЛЯ**

	тема: зима. признаки зимы					
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми		
Природа	ное развитие:	Формирование представлений об окружающем мире	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки  * игровые технологии «Что лишнее?», «Я знаю пять игр девочек», «Моя любимая игрушка»		
Культура Семья Отечество	Познавательн	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.	Обратить внимание детей на игры девочек мальчиков. Объяснить в чем разница. Рассказать как и чем на Руси занимались мальчики, а чем девочки.	* любимые игры девочек и мальчиков. * рассказ воспитателя; * показ презентации "Мальчики и девочки"		
		Формирование представлений о природе	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Уточнить, что деревья находятся в покое, снег их зашишает. Обратить	* наблюдения во время прогулки; * зарисовки в календаре погоды.		

		ФЭМП	<ul> <li>внимание на то, что декабрь самый темный месяц в году.</li> <li>познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток;</li> <li>продолжать учить определять время на часах;</li> <li>продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 11) * упражнения на развитие математических представлений
		Конструирование:	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	конструктор по выбору детей
	вное	С/р игра/ театрализованные игры	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни. Развивать игровую деятельность. Учить договариваться в игре	* игры по желанию детей
Здоровье Человек	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Рассказать детям о пользе занятием физкультурой. Обучить простым способам массажа	* Рассматривание иллюстраций и фотографий.  * Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».  * Тренинг «Обучение самомассажу».
	Социал	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем в время оформления читательского абонемента и выбора книг для чтения	* чтение "В библиотеке"  * обсуждение прочитанного, обыгрывание игровых ситуаций
Культура	Рече вое разв итие	Развитие речи	Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные)	* речевые игры и упражнения согласно плану взаимодействия с логопедом

	Восприятие художественной литературы	Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ) Ввести в активный словарь: - существительные (зима, время года, снег, мороз, лед, иней, стужа, декабрь, январь, февраль, месяц, снежинка, снеговик) - прилагательные (морозный, холодный, суровый, ледяной и т.п.) - глаголы (заметать, трещать, завывать, кружиться и т.д.) Звуковая культура речи: добиваться четкого произношения фраз и слов, включающих звуки Д, Дь, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на звуки  Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	*беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок.  * Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
Здоровье	Физическое развитие/ КГН	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место».  * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.

	итие	Рисование	до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать чувство композиции, цветовосприятие.	* «Снежинка»
Труд	эстетическое развитие	Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.)	* "Зимушка зима"
	Художественно-	Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	«Зимний лес»
	X X	Ручной труд	Совершенствовать умение работать с различными материалами: нитками, ватой, бумагой. Учиться передавать внешний образ деревьев зимой.	создание макета "Зима"

2- АЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ ТЕМА: МЕБЕЛЬ.				
ценности воспитания	Образовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	

	e	формирование представлений об окружающем мире	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, о различных материалах, из которых она изготавливается. Рассказать о технологии изготовления некоторых предметов мебели. Знакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель. Обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к мебели. Продолжать работу по формированию финансовой грамотности у детей. Познакомить детей с понятием: семейный бюджет, доход, расход. Научить правильно распределять бюджет.	* беседа, рассматривание иллюстраций;  *Д/и «Расставим мебель»  * Д/и «Что из чего сделано;  * чтение сказки "Домашнее хозяйство"
	азвити	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Напомнить детям о Конвенции о правах ребенка. Рассказать о праве ребенка на образование. Какие обязанности ждут ребенка в школе.	* рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций * беседа "Зачем нужно учиться"
Труд Знания Природа Семья	познавательное развитие	формирование представлений о природе	Продолжать вести наблюдение за неживой природой. Учиться подбирать характеристики при описании погоды. Закреплять умение определять температуру. Обогащать словарный запас детей.	*наблюдение на прогулке; * Д/и «Подбери словечко»
	познав	ФЭМП	<ul> <li>учить понимать отношения между числами 11 и 12;</li> <li>учить как из неравенства можно сделать равенство;</li> <li>продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;</li> <li>учить измерять и рисовать отрезки заданной длины;</li> <li>закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь;</li> <li>учить формулировать учебную задачу;</li> <li>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 12) * задания и упражнения "Считай и записывай", "Измеряй и черти", "Дорисуй шарики" и т.п.
		Конструирование:	Учиться строить мебель разного назначения. Подбирать строительный материал. Развивать фантазию, желание творить	* строим комнату.

	90	С/р игра	Познакомить и рассказать детям о кафе, кто работает в заведении, что делают, как встречают посетителей.	* «Кафе», обыгрывание ситуаций «День рождение»
	никативн е	ОБЖ:	Продолжать работу по формированию у детей безопасного поведения дома, особенно обратить внимание на предметы мебели.	* беседа «Опасности вокруг нас»; * игровое упражнение «Опасно- безопасно»
Труд Человек Здоровье	социально-коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать работу по формированию у детей представлений о доброте и жадности, щедрости и злости. Ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить вежливо обращаться к официантке.	* беседа «Что значит быть добрым»;  * Д/и «Цветок доброты»;  * чтение Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок»  * чтение, обсуждение прочитанного, обыгрывание ситуаций.
Знания Культура	речевое развитие	развитие речи	Обогащать словарный запас по теме «мебель». Учиться правильно и грамотно строить предложения. Учиться сравнивать предметы. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения по аналогии.  3KP: звук и буква Н, Нь	* Д/и «Найди пару»; «Вместо двух слов – одно»; * отгадывание загадок по теме; * Д/и «Закончи предложение»
	речевс	восприятие художественной литературы	Продолжать работу по формированию умения слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться впечатлениями, эмоциями.	* чтение художественной литературы по теме: С. Маршак "Откуда стол пришел", Ю. Тувим "Стол"
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей, работать над развитием координации движений. Продолжать применять в работе здоровьесберегающие технологии: кинезиология.	* утренняя гимнастика *телесные упражнения «Дерево», «Перекрестное марширование»; * упражнение на релаксацию «Ковер-самолет»; * глазодвигательные упражнения «Взгляд влево вверх», «Часовщик»

		КГН	Совершенствовать у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчике, следить за порядком. Учиться аккуратно и правильно одеваться, помогать друг другу во время одевания.	*беседа; * упражнение «Аккуратный шкафчик»
	етическое	Рисование	Продолжать работу по совершенствованию навыков рисования по образцу. Передавать форму, внешний вид предмета. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать навык работы с кистью, умение пользоваться красками.	* рисование по теме недели; * свободное рисование; * раскраски по теме.
Труд	сественно-эст	Аппликация	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой, клеем. Закреплять разные приемы работы с бумагой. Учиться передавать внешний вид предмета, используя разные материалы: спичечные коробки, картон	* создание мебели
	художс	Лепка	Закреплять, совершенствовать приемы работы с пластилином: прием раскатывания, сплющивания. Учиться передавать внешний вид сохраняя пропорции.	* по желанию детей

### 3-ЬЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ ТЕМА: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Труд Культура Семья	Познавательно е развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Расширять представления по теме посуда. Особенности внешнего вида, название частей посуды, виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда. Правила ухода за посудой. Расширять представления детей о продуктах питания: названии продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно	* разрезные картинки; * игровые технологии: «Поможем Федоре»,

	интересно»	приготовить из разных продуктов; как производятся	
	* показ презентации по	и хранятся продукты; какими способами можно	
арята»,	* игра – тренинг «Повар	приготовить продукты; где можно купить продукты	
ие к пану)	«Торт» (см. приложение	питания; иметь представление о пользе и вреде	
		продуктов питания.	
		Познакомить детей с тем, какая посуда была на	
	* рассказ воспитателя	Руси, какой материал использовали для	*
Астория	* показ презентации "Ис	изготовления посуды.	Формирование
1	посуды"	Рассказать детям о профессии продавца, кассира,	представлений о себе,
	110 0 ) ДД1	фасовщика. Познакомить с такими понятиями как	других людях, Отчизне
а прогупки	* изблюления во время і	•	Формирование
т прогулки	наолюдения во время і		представлений о
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	природе
		десяток;	
есниковой		<ul> <li>продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> </ul>	
	(тема 13)	• продолжать учить решать примеры, читать запись;	*0\#
	u 1 U	그는 그 그 그래, 그래, 그래, 그래, 그래, 그래, 그래, 그래, 그래,	ΨЭМП
ľ.	* графическии диктант	• продолжать учить рисовать символические изображения предметов из	
		самостоятельно;	
		• формировать навык самоконтроля и самооценки.	
		Закрепить у детей умение отражать свои	
		наблюдения и представления в конструкциях,	Конструирование:
	«Накрываем на стол»	использовать приобретенные умения и навыки.	
	_	Развивать творчество в конструктивной	
		деятельности, формировать коммуникативные	
		компетенции.	
есник	* наблюдения во время п  *работа в тетради Колес (тема 13)  * графический диктант  «Накрываем на стол»	<ul> <li>учить записывать число 13;</li> <li>продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>продолжать учить решать примеры, читать запись;</li> <li>продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> <li>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> <li>Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки.</li> <li>Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные</li> </ul>	представлений о природе ФЭМП

		Ручной труд	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	«Стаканчик» - оригами
	ативное	С/р игра/ театрализованные игры	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	С/р игра "Продуктовый магазин"
Здоровье Человек Труд	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Познакомить детей с профессиями детских врачей; окулист, ЛОР, стоматолог, педиатр. Рассказать о значимости детских врачей, для чего необходимо проходить обследование у данных врачей.	* рассказ воспитателя, обмен опытом, рассматривание иллюстраций
	Социально	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. Соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. Учиться контролировать свои эмоции.	* рассматривание иллюстраций разных эмоций; * обсуждение ситуаций при которых возникаю такие эмоции
Культура	Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Ввести в активный словарь: - существительные (половник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, кружка, стакан, ручка, стенка,	* речевые игры и упражнения согласно папке взаимосвязи логопеда

		Восприятие художественной литературы	крышка, носик, донышко) - прилагательные (чайный, столовый, кухонный, хрупкий, фарфоровый, стеклянный, глиняный, деревянный) - глаголы (мыть, наливать, накрывать, готовить, варить, запекать, жарить, тушить и т.д.) Звуковая культура речи: звук К, Кь Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.  Укреплять физическое здоровье детей через основные	* К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»
Здоровье	Физическое развитие/ КГН		физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и разОвешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место».  * Дидактические упражнения: * «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
Труд	ети ети	Рисование	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности	* «Чайный сервиз» - учить точно передавать форму, цвет в рисунке

		Лепка	равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.  Совершенствовать приемы работы с соленным тестом: создавать продукты питания: хлебобулочные изделия. Передавать внешний вид продукта. Воспитывать	* лепка кондитерских изделий
		Jicira	усидчивость, желание творить	
		Аппликация	Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.	* «Чайная пара»
		TEM	4-АЯ НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ ИА: НОВЫЙ ГОД. КАЛЕНДАРЬ. ПОЧТА.	
ценности воспитания	Обр	азовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Знания Отечество Природа Семья	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января Рассказать о символах Нового года, о семейных традициях в новый год.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * игровые технологии: «Два мороза», «Как защитить деревья к кусты зимой», «Это интересно»
	Юзнава	Формирование представлений о себе,	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новый год в России и других	* показ видео, рассказ воспитателя

других людях, Отчизне

странах.

		Формирование представлений о природе	Наблюдать метель, послушать ее завывание. Наблюдать иней, узоры на окнах. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет.	* наблюдения во время прогулки
		ПМЄФ	<ul> <li>учить составлять примеры, читать записи;</li> <li>закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -;</li> <li>закреплять умение различать понятия выше, глубже;</li> <li>учить решать логическую задачу;</li> <li>познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);</li> <li>учить формулировать учебную задачу;</li> <li>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 14)  * графические диктанты  * упражнения на развитие внимания  * игры с кубиками Никитина
		Конструирование	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с бумагой: конверт для письма Деду Морозу. Грамотно оформлять. Создание почтового ящика для писем Деду Морозу.	* изготовление конверта своими руками.
		Ручной труд	Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	«Елочка –оригами»
	развитие	С/р игра	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	С/р игра «Почта»
Здоровье Человек	Социально- коммуникативное развитие	ОБЖ	Закреплять у детей навык с осторожностью относиться к незнакомым людям. Выработать стойкое поведение при встрече с незнакомыми людьми	* рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций * показ познавательного мультфильма
	КОММУНИ	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Освоить этикетные правила речевого общения с больным. Проявлять заботу, чуткость к больному. Находить слова для утешения	* чтение, обсуждение прочитанного, обыгрывание игровых ситуаций.
Культура	e p	Развитие речи	Связная речь: учить рассказывать по картине, не	* игры и упражнения по развитию

Семья			повторяя рассказов друг друга; использовать для	связной речи согласно папке
			описания зимы образные слова и выражения	взаимодействия с логопедом
			Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении	
			явлений существенные признаки; давать задания на	
			подбор определений (составление загадок),	
			синонимов; знакомить с многозначностью слов.	
			Ввести в активный словарь:	
			-существительные (праздник, месяц, год, маскарад,	
			хоровод, Дед Мороз, посох, Снегурочка, поздравление,	
			украшение)	
			- прилагательные (веселый, праздничный, нарядный,	
			блестящий)	
			- глаголы (наряжать, зажигать, отмечать, веселиться)	
		D	Закреплять умение слушать художественное	
		Восприятие	произведение, понимать смысл произведения,	* М.Зощенко "Елка"
		художественной	обогащать, расширять словарный запас детей по теме	по выбору педагога
		литературы	недели.	
			Укреплять физическое здоровье детей через основные	
			физические упражнения, работать над профилактикой	
			плоскостопия;	
			Совершенствовать умения держать вилку большим и	* Беседы: «Вспомним, как надо
			средним пальцами, придерживая сверху указательным	
			пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение	правильно кушать», «Каждой
			вилки;	вещи – свое место».
7	Физина	was manner of ICTH	Закреплять умение самостоятельно одеваться и	* Дидактические упражнения:
Здоровье	Физичес	ское развитие/ КГН	раздеваться в определенной последовательности,	«Аккуратный шкафчик»,
			правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	«Расскажем малышам, как надо
			складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед	правильно умываться» и т.д.
			сном;	правильно унивишения н т.д.
			Совершенствовать навыки умывания: намыливать	
			руки до образования пены, тщательно смывать, мыть	
			лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно	
			пользоваться носовым платком.	

	но-	Рисование	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.	* Елочка нарядная
Труд	дожествен	Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой, картоном и клеем. Учиться следовать заданной теме, при этом проявлять творчество, фантазию при выполнении работы.	* Новогодняя маска
	Ху,	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Учиться украшать елочную игрушку: проявлять фантазию. Использовать разные приемы работы с пластилином при выполнении задания.	* Елочная игрушка

	ЯНВАРЬ 2 - АЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.					
ценности воспитания	Образ	зовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми		
Здоровье Природа	ельное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о забавах и развлечениях детей, связанных с этим временем года. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить с детьми нормы безопасного поведения зимой. Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * игровые технологии: «Снег, иней и лед», «Исправь ошибки»,  «Птицы»		
Семья Отечество	Познавател	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям, какие зимние забавы были на Руси. Рассказать какие зимние виды спорта существуют у нас в стране. Обсудить какие зимние забавы есть у детей в семье.	* рассказ воспитателя, презентация  * народная игра малой подвижности «Что нам нравится  зимой»  * лэпбук по зимним видам спорта		

		Формирование представлений о	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупкой). Уточнить, что в зависимости от погоды	* наблюдения во время прогулки
		природе	снежинки могут быть разной формы. Измерить глубину снежного покрова палочкой (по возможности)	* зарисовки в календаре
		ФЭМП	<ul> <li>познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;</li> <li>учить писать число 14;</li> <li>объяснить то, что в двух неделях 14 дней;</li> <li>продолжать учить решать логические задачи;</li> <li>способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 15) * игры и упражнения на развитие математических представлений * игры по желанию детей
		Конструирование:	Продолжать работу по формированию навыка работы с бумагой. Учиться делать постройки из мятой бумаги: фигуру человека в движении	* лыжник
	івное развитие	С/р игра	Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	* С/р игра «Мастерская Деда Мороза»  * Подготовка к новогоднему празднику: беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года», рассматривание иллюстраций
Здоровье Человек Семья	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	<b>Безопасность ребенка в быту</b> : Рассказать детям, чем опасны гирлянды и салюты во время новогодних каникул. Формировать правильное поведение во время запуска салютов и различной пиротехнической продукции.	* Рассматривание иллюстраций. * Беседы «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» * продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
	оциал	Усвоение моральных норм и ценностей,	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	* чтение "Будьте добры, скажите пожалуйста", обсуждение,
	$\mathcal{C}$	формирование взаимоотношений	Дать представления о том, что такое смелость, трусость.	обыгрывание игровых ситуаций * чтение "Трус" Л. Пантелеев
Культура	9 <b>C</b> 8	Развитие речи	Связная речь: учить составлять связный рассказ о	* игры и упражнения согласно

		впечатлениях из личного опыта, не отступая от	папке взаимодействия с логопедом
		заданной темы	* составление рассказа на тему
		Словарь и грамматика: учить определять предлоги с	«Как мы играем зимой на участке»
		пространственным значением	
		Ввести в активный словарь: Существительные: лыжи,	
		палки, коньки, снегокат, забава.	
		Прилагательные: веселый, забавный, зимний,	
		радостный, ледяной, снежный	
		Глагол: плясать, кататься, веселиться, скользить,	
		лепить и т.д.	
		ЗКР: звук Г, Гь	
	_	Закреплять умение слушать художественное	
	Восприятие	произведение, понимать смысл произведения,	* по выбору педагога
	художественной	обогащать, расширять словарный запас детей по теме	* рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»
	литературы	недели.	
		Укреплять физическое здоровье детей через основные	
		физические упражнения, работать над профилактикой	
		плоскостопия;	
		Совершенствовать умения держать вилку большим и	
		средним пальцами, придерживая сверху указательным	* Беседы: «Вспомним, как надо
		пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение	правильно кушать», «Каждой
		вилки;	вещи – свое место».
2 zamanz a	Average and an apparatus / MEII	Закреплять умение самостоятельно одеваться и	* Дидактические упражнения:
Здоровье	Физическое развитие/ КГН	раздеваться в определенной последовательности,	«Аккуратный шкафчик»,
		правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	«Расскажем малышам, как надо
		складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед	правильно умываться» и т.д.
		сном;	
		Совершенствовать навыки умывания: намыливать	
		руки до образования пены, тщательно смывать, мыть	
		лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно	
		пользоваться носовым платком.	

		Рисование	Закреплять умение рисовать красками, карандашами, развивать умение пользоваться кистью.	* «Новогодний хоровод»
	гетическое е	Лепка	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	* Лыжник
Труд	твенно-эст развитие	работы с клеем. Использовать в работе разнообра	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с клеем. Использовать в работе разнообразные материал: вату, ватные диски, картон, цветную бумагу и т.д.	* по выбору педагога
	Художес	Ручной труд	Совершенствовать умение создавать из бумаги поделки. Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику, глазомер.	* Снежинка

#### 3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ

# ТЕМА: НАЗЕМНЫЙ, ПОДЗЕМНЫЙ ТРАНСОПРТ. ПРОФЕССИИ

ценности воспитания	Образ	вовательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Отечество Здоровье Природа Труд	вательное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении, о том, как правильно называются части транспорта. Продолжать работу по формированию у детей основ финансовой грамотности: потребности человек. Учиться определять, какие предметы необходимы, а от каких можно отказаться.	*беседа;  * Д/и «Объясни для чего нужны?»  * отгадывание загадок по теме;  * Д/и «Тише едешь - дальше будешь!»;  * показ презентации  * отгадывание загадок о потребностях человека
	3Н8	формирование	Познакомить детей с профессиями на различных видах	
	шо	представлений о себе,	транспорта, рассказать о значимости профессий, о	* Д/и «Закончи предложение»
		других людях, Отчизне	сложности	

		формирование	Продолжать наблюдать во время прогулки за птицами	* беседа воспитателя;
		представлений о	на участке. Обратить внимание есть ли корм в	* Д/и "Я начну, а ты закончи"
		природе	кормушках. Понаблюдать за неживой природой.	* наблюдения во время прогулки
		ФЭМП	<ul> <li>продолжать учить считать по образцу и названному числу;</li> <li>продолжать учить составлять арифметическую задачу;</li> <li>записывать и читать решение задачи;</li> <li>продолжать учить решать логическую задачу;</li> <li>учить составлять число 9 из двух меньших;</li> <li>закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;</li> <li>ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 16);  * решение логических задач;  *занимательные странички на развитие внимания, памяти, мышления.
		Конструирование:	Закреплять умение строить согласно поставленной цели, передавать внешний вид, форму заданной постройки. Учить работать в группах.	* «улицы нашего города"
	ное	С/р игра	Познакомить детей с работой Скорой помощи, с профессиями на скорой помощи, учиться оказывать помощь пострадавшим.	* с/р игра «Скорая помощь»
Здоровье Человек	социально-коммуникативное развитие	:Жао	Ребенок на улице города. Закрепить с детьми правила поведения на улице: во дворе, на тротуаре, на проезжей части и т.д.	* целевая прогулка на улицу;  *рассматривание иллюстраций, презентации по теме;  * обсуждение и обыгрывание ситуаций;  * чтение С. Михалкова «Скверная история», «Моя улица»
	социаль	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Закреплять обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. Закреплять навыки общения со взрослыми, не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	*чтение, обсуждение прочитанного, обыгрывание ситуаций * обсуждение проблемных ситуаций
Культура	e p	развитие речи	Продолжать работу по обогащению и развитию	* игры и упражнения согласно

			связной речи у детей, закреплять умение правильно	папке взаимодействия логопеда с								
			отвечать на вопросы воспитателя.	воспитателями								
			ЗКР: закрепление звука Х, Хь	* пальчиковые игры по теме								
				недели;								
				* Д/и «Что лишнее»								
				* Д/и «Что общего и чем								
				отличаются»;								
				* «Объясни словечко»;								
				* Д/и «Восстанови предложение»								
		восприятие	Совершенствовать умение слушать художественное	* «Хорошо, когда много снега» В.								
		художественной	произведение, понимать смыл услышанного, отвечать	* '								
		литературы	на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей.	Бундин								
				* П/И "Затейники" (см. картотеку								
	ие	<b>ри Тили Вериничения и Верини</b>	Укрепление физического здоровья детей, развитие	подвижных игр);								
	физическое развитие		ловкости, быстроты реакции через подвижные игры во время прогулки	* игра малой подвижности "Кто во								
				что одет"								
Здоровье				* утренняя гимнастика								
		ризическ	есь		Закреплять правила поведения в умывальной комнате,	* схема по безопасности в						
			Jakpennia in pabrilla in beddenia in symbolia in commune,	умывальной комнате "Если ты,								
			физ	физ	физ	физ	физ	физ	физ	физ	физ	КГН умение правильно мыть рук, правильно по
	5		полотенцем.	* беседа								
	нно- кое е	Рисование	Учиться рисовать транспорт по схеме или опираясь на опыт. Передавать внешний вид транспорта. Выполнять работу аккуратно	* коллективная работа "Едут по городу машины"								
Труд	художественно- эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать у детей навык работы с пластилином: раскатывание колбаски, сплющивание	* лепка "Городской транспорт"								
	худо: эсто р	Аппликация	Продолжать формировать у детей навык работы с цветной бумагой, картоном, клеем. Закреплять навык работы с ножницами: вырезать аккуратно, по контуру.	* по выбору педагога								

## 4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ ТЕМА: ВОДНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ

ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Человек Природа Труд	развитие	формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении. Знать и называть основные части транспорта.	*беседа, рассматривание иллюстраций  * Д/и «Разбей на группы?»  * отгадывание загадок по теме;  * Д/и «Угадай по контуру!»;  * разрезные картинки по теме;  * Д/и «Что общего»;
	познавательное р	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне детем и дете	* показ презентации; * Д/и «Кто, чем управляет» *беседа «Кем я буду и каким я	
		формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать за растительным миром, животным миром, живой и неживой природой. Обратить внимание на аномалии в погоде.	* беседы; * чтение худ. литературы

		ФЭМП	<ul> <li>познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток;</li> <li>учить записывать образование числа 15, читать запись;</li> <li>продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка;</li> <li>учить формулировать учебную задачу;</li> <li>продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	* работа в тетради Колесниковой (тема 17) * графические диктанты; * игры и упражнения на развитие математических представлений
		Конструирование	Совершенствовать навык работы с бумагой, умение правильно складывать бумагу, согласно образцу воспитателя. Развивать интерес к играм с бумагой.	* «Лодочка»
	<b>л</b> вное	С/р игра	Продолжать учиться строить самостоятельно сюжет игры, распределять роли, договариваться во время игры, подбирать атрибуты для игры.	* «Морское путешествие»
Здоровье Человек Труд	социально-коммуникативное развитие	Жао	Учить детей заботиться о своем здоровье, профилактика заболеваний. Изучаем свой организм, что для чего нужно. Учить следить за чистотой своего организма.	* беседа «Как стать Неболейкой»;  * чтение и рассматривание иллюстраций о здоровье;  * чтение С.Маршак "Почему у человека две руки и один язык" и др.
	социальн	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Научить детей навыкам вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	* чтение по теме "Разговор по телефону", обсуждение, обыгрывание игровых ситуаций
Культура Труд	речев ое разви тие	развитие речи	Продолжать работу по обогащению и развитию связной речи у детей, закреплять умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, умение правильно	* пальчиковая игра «Воздушный транспорт»;  * Д/и «Сосчитай до 5»

			строить предложения во время ответов. <b>ЗКР: закрепление звука В, Вь</b>	* Д/и «Что общего и чем отличаются»;  * Речь с движениями «От зеленого причала»;  * игры и упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями
		восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение слушать художественное произведение, понимать смыл услышанного, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей. Учиться пересказывать.	* чтение рассказа Суслов В. «Кто сильнее?»
	ское	физкультура	Продолжать работу над развитием у детей координации движений,	* речь с движениями «Самолет»
Здоровье Человек	физическое развитие	КГН	Продолжать работу по совершенствованию умения правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду.	* беседы, обсуждение проблемных ситуаций
	художественно- эстетическое развитие	Рисование	Продолжать работу по совершенствованию у детей навыка рисовать кистью и карандашами. Развивать аккуратность при выполнении заданий. Учиться передавать внешний образ предмета.	* рисование по теме недели; *свободное рисование согласно схеме.
Труд	художественно- гтическое разви	Лепка	Поощрять желание детей работать с пластилином, совершенствовать навыки лепки через свободное творчество	* свободная тема, по желанию
	худ эстети	Аппликация	Продолжать работу по совершенствованию навыка работы с ножницами и клеем. Уметь следовать инструкции воспитателя. Выполнять работу	* "Воздушный шар" (с использование цветных полосок)

	аккуратно.	

#### ФЕВРАЛЬ

1 - АЯ НЕДЕЛЯ						
ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН						
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми		
Семья	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире Формирование	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Называть основные части животного. Воспитывать бережное отношение к живым существам  Рассказать детям о том, что значит быть настоящим	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки  * игровые технологии «Что лишнее?», «Назови семью», «Как ты думаешь?»  * беседа «Что значит быть		
Природа Человек		представлений о себе, других людях, Отчизне.	мужчиной. Учить проявлять заботу о девочках, оказывать помощь	мужчиной» *рассказы детей из личного опыта		
Труд		Формирование представлений о природе	Продолжать вести наблюдения за живой и неживой природой. Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить в воду ветку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда.	* наблюдение во время прогулки; * зарисовки в календаре природы		
		ФЭМП	Количество и счет: от 1 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до	* работа в тетради Колесниковой (тема 18);		

		<u> </u>	<u> </u>	<b>*</b>
			знакомых предметов	* игры и упражнения: «Обведи
			Логическая задача: установление связей и	правильно», «Смотри и
			зависимости	закрашивай», «Дорисуй овалы»
			Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях,	
		Конструирование:	использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	* создание построек по теме недели
			компетенции.	* С/р игра «Скорая помощь»
	витие		Способствовать творческому использованию детьми	Чтение К.И.Чуковский «Айболит»
	pa3	С/р игра	в игре представлений об окружающей жизни.	Целевая прогулка по улице.
	Социально-коммуникативное развитие		Развивать игровую деятельность.	Беседа «03 – это «скорая
				_
Здоровье			D	помощь»
Человек			Рассказать детям о вирусах, что делать, чтобы не	,
Труд		ОБЖ	заболеть. Дать представление о том, как	* беседа «Почему люди болеют»
10			окружающая среда влияет на здоровье человека.	
			Освоение предметной ситуации: как набрать номер	
	1-0	Усвоение моральных	телефона, как пользоваться телефонной трубкой,	Чтение, беседа по опорным
	лальн	норм и ценностей,	значения звуковых сигналов. Речевое поведение:	материалам.
		формирование	беседа по телефону, стереотипные реплики начала	Игровые ситуации.
	ОЩО	взаимоотношений	разговора, выбор формул в зависимости от партнера,	(Веселый этикет, Богуславская)
	C	O	заключительные реплики.	,
			Связная речь: учить при описании событий,	
T.C.	Речевое	Развитие речи	указывать время действия, используя разные типы	* игры и речевые упражнения
Культура Природа			предложений (простые, распространенные,	согласно папке взаимодействия
			сложные)	логопеда и воспитателей
			Словарь и грамматика: учить подбирать	

	1			
			определения к заданным словам; совершенствовать	
			синтаксические навыки, используя ситуацию	
			«письменной речи» (ребенок рассказывает,	
			воспитатель записывает рассказ)	
			Ввести в активный словарь:	
			- существительные (слон, жираф, бегемот, лев, тигр,	
			верблюд, носорог, обезьяна. зебра и т.д.)	
			- прилагательные (жаркий, знойный, южный,	
			опасный, хищный, хитрый, травоядный, сумчатый,	
			полосатый и т.п.)	
			- глаголы (лежать, охотиться, подкрадываться и т.д.)	
			Звуковая культура речи: добиваться четкого	
			произношения фраз и слов, включающих звуки Ф,	
			$\Phi$ ь, приучать правильно пользоваться	
			вопросительной интонацией, делить трехсложные	
			слова на звуки	
		Восприятие	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения,	* Р.Киплинг «Рикки-тики-тави»,
		художественной	обогащать, расширять словарный запас детей по	* С.Маршак «Детки в клетке»
		литературы	теме недели.	Слифии Удетки в клетке
		1	Укреплять физическое здоровье детей через	
			основные физические упражнения, работать над	* Беседы: «Вспомним, как надо
			профилактикой плоскостопия;	правильно кушать», «Каждой
			Совершенствовать умения держать вилку большим	вещи – свое место».
Здоровье	Физическое развитие/ КГН	леское пазвитие/ КГН	и средним пальцами, придерживая сверху	* Дидактические упражнения:
		указательным пальцем, есть разные виды пищи, не	«Аккуратный шкафчик»,	
			меняя положение вилки;	«Расскажем малышам, как надо
			Закреплять умение самостоятельно одеваться и	правильно умываться» и т.д.
			раздеваться в определенной последовательности,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	

	гие	Рисование	складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать чувство композиции,	* «Мое любимое животное			
	3BИТ		цветовосприятие.	Африки»			
Труд	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.	* «Мое любимое животное Африки»			
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.)	* «Лев» или же по выбору детей			
			2-АЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ				
	ТЕМА: СЕВЕР И ЕГО ОБИТАТЕЛИ						
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми			
Природа Знания Человек	вател ьное разви тие	Формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели;			

Здоровье		Продолжать работу с детьми по формированию	* разрезные картинки;
		основ финансовой грамотности: какие бывают	* игровые технологии «Что
		деньги. Рассказать, что изображают на деньгах.	сначала, что потом?», «Расскажи
		-	про животное», «Четвертый
			лишний»
	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Дать детям представление о том, что каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь	* беседа «Кто заботится о твоем здоровье» * чтение пословиц и поговорок о здоровье
	Формирование представлений о природе	Дать представление о снеге, его свойствах. При постройке снежных фигур, показать, что пластичность, вязкость снега зависит от его влажности. Обратить внимание на то, что снег стал влажным, липким.	* наблюдение во время прогулки * продуктивная деятельность
	ФЭМП	Количество и счет. Число 16; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой Ориентировка во времени: определение времени по часам Логическая задача: установление связей и зависимостей	* работа в тетради Колесниковой (тема 19)  * графические диктанты  * игры и задания «Измерь и сравни», «Определи время»
	Конструирование	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	* оригами «Белые медведи»
	Ручной труд	Закреплять умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа,	Макет «Животные севера»

			создавать общие композиции.	
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	С/р игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работают пожарные». Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар»
Здоровье Труд Человек	но-коммун:	ОБЖ:	Ребенок на улицах города. Воспитывать грамотного пешехода. Закрепить основные дорожные знаки, их назначение. Учить оценивать ситуацию на дороге.	* целевая прогулка к перекрестку * дидактические игры по дорожным знакам
	Социалы	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать формировать навыки культуры разговора, учить не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.	* беседа «Вежливость в разговоре»  * обыгрывание и обсуждение ситуаций
Природа Мир Культура	Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку. Ввести в активный словарь: - существительные (белый медведь, песец, морж, северный олень, снежный барс, морской котик, прорубь, мех, рога, копыта и т.д.) - прилагательные (пушной, широкий, ценный, прожорливый, выносливый, осторожный и т.п.) - глаголы (плавать, ползать, прыгать, рыскать, охотиться, выживать и т.д.)  Звуковая культура речи: учить подбирать слова,	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями

		Восприятие художественной литературы	сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Звук и буква С, Сь.  Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	* Н. Сладков «Во льдах»
Здоровье Человек	Физич	еское развитие/ КГН	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи — свое место».  * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
Труд	Художестве нно- эстетическо е развитие	Рисование	Закреплять умение рисовать красками, карандашами, развивать умение пользоваться кистью. Развивать чувство композиции.	* Животные севера
	Худо н эстет е рах	Лепка	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения	* Коллективно: Белые медведи на льдине (для макета)

ценности	Образоратону ну го об насту	Поли/ программи то залачи	Форми поботи и дотими	
3-ЬЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ ТЕМА: ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ				
		Развивать творческую активность.		
		оценивать свою работу и работы других детей.		
		композиции, чувство цвета. Продолжать учить	, , ·	
	Аппликация	изображение на листе. Развивать чувство	* Белый медведь	
		Закреплять умение красиво располагать		
		использовать разнообразные приемы вырезывания.		
	-	Учить детей задумывать содержание аппликации,		
		оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.		
		Совершенствовать умение детей давать развернутую		
		лучшего результата, доводить дело до конца.		
		замысла. Воспитывать стремление добиваться		

ценности воспитания	Образ	овательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Природа Мир Знания	њиое развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов. Показать разнообразие подводного мира.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * показ познавательного видео, презентации по теме
Труд	знавател	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Познакомить детей с профессиями людей, которые занимаются изучением подводного мира, спасением животных	* рассказ воспитателя, показ иллюстраций (ИКТ)
	По	Формирование представлений о	Продолжать вести наблюдения за живой и неживой природой: наблюдение за птицами на участке,	* наблюдение во время прогулки, беседа

		природе ФЭМП	рассматривание веток деревьев. Обратить внимание есть ли изменения  продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять формировать навык самоконтроля и самооценки.	* работа в тетради Колесниковой (тема 20)  * игры и упражнения на развитие математических представлений:  "Отгадай загадку", "Помоги Незнайке отгадать знаки"  *графические диктанты
		Конструирование:	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях , использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	Макет «Жители морей и океанов»
	акативное	С/р игра	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	* С/р игра "Играем в театр"  * Беседы о театре, показ презентации.  * Игровые упражнения: работа над выразительностью речи.
Культура Природа Здоровье	<b>)-коммун</b> и развитие	Жао	Ребенок и другие люди: один дома. Формировать у детей модель правильного поведения с незнакомыми людьми.	* Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Труд	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Опорные понятия: доброта к бессловесному существу, человек и природа. Беседы о животных: их повадках, их отношении к человеку и роли в жизни человека, отношение к животному, забота о нем, сострадание к бездомному животному, преодоление страха перед животным. Возможность	* Чтение, беседа по опорным материалам.

			разговора с животными (понимают ли животные человеческую речь?). Выбор кличек для различных животных. Уход за животными.  Связная речь: учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, образец воспитателя.	
Природа Культура	Речевое развитие	Развитие речи	Обогащать простые предложения.  Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слов.  Ввести в активный словарь: - существительные (акула, кит, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, рыба-еж, морской конек, камбала, морская звезда, медуза, осьминог, краб, морская черепаха, чешуя, плавник, голова, жабры, туловище, икра, мальки, косяк рыб, водоросли и т. д.); - прилагательные (подводная, глубоководная, хищная, опасная, шустрая, резвая, колючая, морская, светящаяся и т.д.) - глаголы (плавать, дышать, нырять, глотать, охотиться, метать, расти, погибать и т.д.) - наречия: опасно, умело, ловко, быстро, осторожно, глубоко, холодно Звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков 3, 3ь, дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками.	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями
		Восприятие художественной	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения,	* чтение литературы по выбору педагога
		литературы	обогащать, расширять словарный запас детей по	110,000

			теме недели.	
Здоровье	Физическое развитие/ КГН		Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место».  * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
	тическое	Рисование	Закреплять умение рисовать простым карандашом без сильного нажима, красками. Закреплять навык работы с кистью. Учиться передавать внешний вид морских обитателей. Дополнять рисунок деталями: водоросли, морское дно. Развивать фантазию.	* Жители морей и океанов (по выбору педагога)
Труд	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.	* Рыбки, медузы
	Художест	Ручной труд	Учиться использовать бросовый материал в творчестве: втулки, крышечки, нитки, для создания образов морских обитателей. Проявлять фантазию, желание творить. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закреплять приемы работы с клеем.	* Рыбки и осьминоги из бросового материала

	4-АЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ ТЕМА: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ				
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
		Формирование представлений об окружающем мире	Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. Закрепить название военных профессий	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * презентация по теме недели	
	итие	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.	Напомнить детям о празднике День Защитника Отечество. Рассказать о защитниках на Руси. Дать элементарные представления о том, почему мальчики должны служить в армии.	* рассматривание иллюстраций * чтение В. Косовицкий "Будущий мужчина"	
Отечество Труд Природа	тьное разв	Формирование представлений о природе	Продолжать наблюдение на неживой природой: за ветром. Учиться определять силу ветра. Познакомить детей со старым названием февраля "Бокогрей".	* наблюдение во время прогулки * продуктивная деятельность * чтение пословиц, поговорок о феврале.	
Культура	1 43	ФЭМП	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: — писать число 17; — решать примеры в пределах второго десятка; — логическую задачу на установление закономерностей; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	* работа в тетради Колесниковой (тема 21)  * игры и упражнения по теме: "Какие примеры решал снеговик", "Нарисуй правильно", и т.д.	
		Конструирование:	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать	* "Военная база"	

			творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.	
	итие	С/р игра	Побуждать детей по своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	* С/р игра «Военные учения» Досуг, посвященный Дню защитника Отечества * Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты»
Труд Здоровье Человек Природа	Социально-коммуникативное развитие	ЖӘО	Безопасность ребенка в быту: Пожарная безопасность Формировать у детей понимание того, что спички детям не игрушки. Дать представление о том, чем опасен пожар.	* Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет-плавает-горит.  * Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.  * чтение В. Гальченко "Первый пожар".
	Социальн	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Опорные понятия: доброта к бессловесному существу, человек и природа. Беседы о животных: их повадках, их отношении к человеку и роли в жизни человека, отношение к животному, забота о нем, сострадание к бездомному животному, преодоление страха перед животным.	* Чтение, обсуждение, игровые ситуации.
Культура Отечесвто	Речевое развитие	Развитие речи	Формирование у детей патриотических чувств, желание беречь и защищать свою Родину. Развивать связную речь, память, творческое воображение, логическое мышление; расширять знания о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать любовь к родному краю, знать историю и бережно относиться к ней; Воспитывать чувство гордости и уважения к	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями

			защитникам Отечества.	
			ЗКР: звук и буква Ц	
		Восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться впечатлениями. Обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели.	* С.Я.Маршак «Наша армия», * А. Твардовский «Рассказ танкиста».
Здоровье	Физическо	е развитие/ КГН	Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия; Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и раз0вешивать одежду на стуле перед сном; Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	* Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место».  * Дидактические упражнения: «Аккуратный шкафчик», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться» и т.д.
Труд Отечество Человек	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом. Воспитывать интерес, уважение, чувство гордости к Российской Армии.	* Потрет защитника Отечества.

Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином, используя разнообразные приемы лепки.	* по выбору педагога
Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	

### MAPT

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: ПРОФЕССИИ.					
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Труд	ное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Познакомить детей с различными профессиями (врач, учитель, строитель, парикмахер, актер, повар, охранник, кондитер и т.д.) Дать определение, что такое профессия. Объяснить значимость получения профессии. Рассказать детям о том, что любой труд оплачивается. Рассказать что такое зарплата, для чего она необходима.	* беседа «Все работы хороши»,  * рассказ воспитателя;  * показ презентации;  * загадки по теме;  * занимательные странички; игра — пантомима «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	
Семья Природа Отечество Знания	познаватель	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне формирование представлений о природе	Познакомить детей с профессиями родителей. Рассказать какие профессии были в прошлом. Рассказать детям о творческих профессиях. Расширять, обогащать словарный запас детей.  Продолжать наблюдение во время прогулки за живой и неживой природой. Рассказать о бережном отношении к растительному миру в зимний сезон.	* рассматривание альбома; *показ презентации мероприятия в ДОУ  * наблюдения во время прогулки; * беседа	

		ФЭМП	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять:  — умение записывать число 17;  — рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить:  — анализировать узор и продолжать его по образцу;  — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  — упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;  — решать логическую задачу.	* работа в тетради Колесниковой * игры и задания на развитие математических представлений	
		Конструирование	Учить детей строить по схеме, образцу. Учиться четко передавать внешний вид строения, согласно схеме. Придумывать свои схемы постройки и реализовывать их.	* беседа, рассматривание альбома"Юные строители"; * создание построек по схеме	
IC		С/р игра	Обогащать игровой опыт детей. Закреплять умение распределять игровые роли, договариваться в игре. Обогащать сюжет игры.	* по выбору детей «Подводники», «Парикмахер», «Поликлиника»	
Культура Здоровье Труд	социально- коммуникативное развитие	оциально туникатин развитие	ЖӘО	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи: рассказать о самых простых приемах оказания помощи.	*
	со комм	Усвоение моральных норм иценностей, формирование взаимоотношений	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания	* чтение по теме "Поздравляю с Днем рождения", обсуждение, обыгрывание игровых ситуаций.	
			Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества Ввести в активный словарь: - существительные (профессия, работа, мастер, учитель, сапожник, пожарный, военный, стоматолог, столяр, крановщик и т.д.) - прилагательные ( нужный, полезный, добрый,	* Д/у заверши предложение: « Кто, чем занимается»; * "Посчитай по образцу"; * "Скажи наоборот"; * Р/у "Подумай, как назвать того,кто"	

Культура Труд		развитие речи	внимательный, ответственный, дисциплинированный, умелый, знающий) - глаголы: (лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгает, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают)  3KP: дифференциация С-3-Ц	
		восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	* чтение рассказов о профессиях
Здоровье Культура	физическое развитие	физкультура	Укреплять физическое здоровье детей, работать над развитием координации движений. Продолжать применять в работе здоровьесберегающие технологии: кинезиология, самомассаж, хождение по массажным дорожкам	* утренняя гимнастика  *телесные упражнения «Дерево», «Перекрестное марширование»;  * упражнение на релаксацию «Ковер-самолет»;  * глазодвигательные упражнения «Взгляд влево вверх», «Часовщик»
	физинес	КГН	Продолжать работу над закреплением навыка пользования ножом и вилкой. Принимать пищу молча, не разговаривая, сохранять правильную позу при приеме пищи. Говорить "Спасибо" после окончания приема пищи. Учиться убирать посуду после приема пищи.	* беседа; * обсуждение ситуаций

Труд	жественно- етическое азвитие	Рисование	Учить детей рисовать фигуру человека. Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека; учить отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей разных профессий. Закреплять навык работы с кистью, красками, простым карандашом	* по выбору или желанию детей
	худох эсте р:	Аппликация/ лепка	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой, клеем. Наносить клей на всю деталь. Закрепить технику пластилинография. Закрепить прием "размазывания" пластилина тонким равномерным слоем.	* Клоун (или по выбору педагога.) *доктор "Айболит"

	2-АЯ НЕДЕЛЯ МАРТА ТЕМА: ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ						
ценности воспитания	Образова	ательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми			
Семья Отечество Природа	вательное развитие	формирование представлений об окружающем мире формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Систематизировать представления детей по теме недели: учить находить характерные признаки весны. Закрепить названия месяцев весны. Обратить внимание на изменения, которые происходят с животным и растительным миром  Познакомить и расширить представления детей о том, что такое 8 марта, кому посвящен этот праздник. Рассказать об истории возникновения праздника.	*беседа, рассматривание иллюстраций  * загадки  * разрезные картинки  * показ презентации об истории праздника, беседа;  * беседа «В нашей группе самые хорошие девочки»			
	познав	формирование представлений о природе	Наблюдать какие изменения в природе происходят с приходом весны. Находить первые признаки весны. Учиться описывать погоду. Обратить внимание на птиц, которые прилетели, с приходом весны. Закрепить	* беседа;  * наблюдение во время дневной прогулки  *Д/у «Подбери словечко»			

			названия месяцев весны.	
		ФЭМП	Знакомить с образованием числа 18.  Учить:  — писать число 18;  — правильно пользоваться знаками;  — решать логическую задачу на установление закономерностей;  — формулировать учебную задачу;  — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  — отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять:  — умение составлять число 18 из двух меньших;  — воспроизводить количество предметов по названному числу;  — знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	* работа по тетради Колесниковой (тема 23) * упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; * математический диктант «Веселая математика»
		Конструирование/ ручной труд	Продолжать формировать навык работы с бумагой, умение складывать, вырезать согласно инструкции педагога. Учиться создавать постройки, композиции во время самостоятельной деятельности. Развивать фантазию, воображение, желание творить.	* поздравительные открытки нашим мама и бабушкам
	гивное	С/р игра	Дать знания и расширить представления детей о том, как нужно готовиться к празднику 8 марта. Обыгрывание ситуации с детьми.	* готовим праздничный стол для мам и бабушек.
Здоровье Человек	социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Рассказать детям как можно помочь себе, если рядом нет взрослых. Закреплять навыки безопасного поведения дома, на улице.	* беседа, рассматривание иллюстраций;  * обсуждение ситуаций;  * просмотр фильмов  «Безопасность дома».
	социалы	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование	Закреплять навыки гостевого этикета. Учиться принимать гостей, накрывать на стол. Закреплять навыки вежливого обращения с гостями.	* беседа, рассматривание иллюстраций; *

		взаимоотношений		
Природа Семья	речевое развитие	развитие речи	Продолжать работу по развитию связной речи у детей, умению правильно строить предложения. Учиться пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Ввести в активный словарь: - существительные (семья, праздник, весна, март, подарок, любовь, забота, уборка, подготовка, утренник, мимоза, тюльпаны, открытка, поздравление, капель) - прилагательные (весенний, женский, любимая, родная, добрая, красивая, звонкая) - глаголы (любить, поздравлять, желать, обнимать, целовать, таять, капать, темнеть)  ЗКР: звук и буква Ш	* Речевые игры по теме согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями; * составление мнемотаблицы.
		восприятие художественной литературы	Продолжать учиться слушать художественное произведение, понимать смысл прочитанного, делиться впечатлениями о прочитанном произведении. Обогащать словарный запас детей.	* чтение художественной литературы по теме по выбору педагога
Здоровье	физическое развитие	физкультура	Развивать координацию движений. Укреплять физическое здоровье детей через комплекс упражнений. Формировать желание заниматься спортом	* утренняя гимнастика; * физкультурный досуг; * П/и во время прогулки; * игры малой подвижности
Человек	физиразн	КГН	Продолжать работу по совершенствованию культурногигиенических навыков у детей: следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными.	* беседы; * упражнение «Аккуратный шкафчик»
Труд	художественно -эстетическое развитие	Рисование	Продолжать работу по формированию у детей навыка работы с цветными карандашами, красками, кистью. Напомнить детям о таком жанре живописи, как портрет. Совершенствовать навык рисования лица человека. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	* портрет мамы, бабушки

Аппликация	Совершенствовать навык работы с клеем ножницами, цветной бумагой, умение складывать бумагу по образцу. Развивать аккуратность при работе с клеем. Закреплять навык плавного вырезания деталей.	* подарок для мамы; * работа с бумагой по желанию
------------	--	--

3 НЕДЕЛЯ МАРТА ТЕМА: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ					
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Природа Знания Труд	познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире формирование представлений о себе, других людях, Отчизне формирование представлений о природе	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, уточнить и закрепить знания основных частей растений и их функций, знания о роли комнатных растений для человека.  Продолжать знакомить детей с конвенцией о правах ребенка: с правом на отдых. Объяснить детям, что это значит, рассказать о требованиях к детям, которые работают.  Учить детей быть наблюдательными: обратить внимание на набухание почек. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, применять полученные знания на практике.	* беседа;  * рассматривание альбома «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»  * Лото «Комнатные растения»  * разрезные картинки по теме  * беседа «Как и зачем люди отдыхают»;  * рассмотрение иллюстраций о разных видах отдыха.  * беседы;  * продуктивная деятельность	
	п 1	ФЭМП	Количество и счет: число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы	* работа в тетради Колесниковой (тема 23);  * работа в клетке;  * занимательные странички на	
			Логическая задача: поиск недостающей фигуры	развитие внимания, логики, мышления	

		Конструирование	Совершенствовать навык работы с бумагой путем складывания. Учиться следовать согласно инструкции и образцу воспитателя. Воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца.	*изготовление цветов из бумаги
	ное	С/р игра	Продолжать формировать умение строить сюжет, распределять роли согласно сюжету, обогащать сюжет игры, учиться договариваться.	* сюжетные игры по выбору детей
	никатив	ОБЖ:	Безопасность ребенка в быту. Познакомить детей с правилами поведения, с правилами проезда в лифте. Рассказать об опасностях лифта.	* рассказ воспитателя * обыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций
Человек Здоровье Культура	социально-коммуникативное развитие	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать работу по формированию у детей положительных моральных качеств: сочувствия, поддержки, взаимовыручки. Закрепить на практике форму вежливого обращения об оказании помощи.	* беседы по теме;  * обсуждение ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо»;  * чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  * просмотр мультфильмов о дружбе, о помощи друг другу «Песенка мышонка»
Культура	речевое развитие	развитие речи	Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Закреплять умение согласовывать существительное с числительным. Продолжать учить детей правильно строить предложения, вопрос. Продолжать работу по развитию фонетико-фонематических процессов. Звук Ж Ввести в активный словарь: - существительные (кактус, бегония, пеларгония, фуксия, традесканция, колеус, фиалка, алое, стебель, корень, лист, тепло, свет, влага) - прилагательные (влаголюбивый, засухоустойчивый, вечнозеленый, гладкий, шершавый, колючий, толстый,	*беседы, составление описательных рассказов по теме недели;  * речевые игры и упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями

			тонкий, широкий, узкий)	
			- глаголы (сажать, поливать, протирать, рыхлить,	
			завянуть, ухаживать, заботиться)	
		восприятие художественной литературы	Закрепить умение слушать произведение, закрепить названия комнатных растений. Понимать смысл прочитанного, основную идею. Обогащать словарный запас детей, делиться впечатлениями о произведении.	* чтение сказки «Зеленый ежик» (см. приложение); * обсуждение
2	развитие	физкультура	Продолжать работу по развитию координации движений, укреплять мышцы детей во время утренней гимнастики. Развивать пластичность, мягкость в движении рук.	* утренняя гимнастика; * физкультурный досуг
Здоровье Человек	физическое развитие	КГН	Закреплять умение правильно сидеть за столом, принимать пищу не разговаривая, убирать посуду со стола после приема пищи, вытирать рот салфеткой после приема пищи.	* беседы, продуктивная деятельность
		Рисование	Закреплять навык рисования с натуры комнатного растения. Передавать внешний вид, сохраняя пропорции. Дополнять композицию. Учиться выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	* рисование «Щучий хвост» с натуры; * раскраски по теме недели.
Труд	енно-эсте	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Использовать разные приемы лепки	* лепка «Кактус»
PJA	художественно-эстетическое развитие	Ручной труд	Учить детей ухаживать за комнатными растениями: рыхлить поливать, подкармливать, опрыскивать. Понимать важность проведения данных действий.	* практическая деятельность «Ухаживаем за комнатными растениями; * рассматривание альбома «Как ухаживать за комнатными растениями»
			4 НЕДЕЛЯ МАРТА	
		TEM	А: БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. ЭЛЕКТРОПРИОБРЫ	

ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
		формирование представлений об окружающем мире	Расширить представления детей по теме "Бытовая техника, электроприборы». Рассказать о назначении основных электроприборов, бытовой техники в доме. Закрепить правила правильного обращения с бытовой техникой и электроприборами	*беседа, показ иллюстраций; презентации;  *загадки; разрезные картинки;  * занимательные странички
	витие	формирование представлений о себе, о других людях, Отчизне	Расширить кругозор детей по теме. Рассказать детям какая бытовая техника была в старину. Как использовали эти приборы.	* показ презентации, беседа
Труд Семья Здоровье Природа	познавательное развитие	формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать во время прогулки за небом, обратить внимание на форму облаков. Дать понятие кучевые облака, перистые. Понаблюдать за деревьями на участке. Напомнить о бережном отношении к растительному и животному миру.	* наблюдения во время прогулки * зарисовки в дневнике наблюдений
	П03Е	ФЭМП	<b>Количество и счет</b> : число 18, решение примеров. <b>Ориентировка во времени:</b> времена года <b>Ориентировка во времени:</b> ориентировка на листе бумаги.	* работа в тетради Колесниковой (тема 24) * игры и задания на развитие математических представлений
		Конструирование	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой, клеем. Использовать в работе бросовый материал: втулки от туалетной бумаги. Закреплять навык вырезания круга из квадрата.	-

	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	* С/р игра "Химчистка" Примерные игровые действия: прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.
Труд Человек Здоровье	но-комму1	:ЖӘО	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. Воспитывать желание трудиться.	* беседа; * рассматривание иллюстраций
	социаль	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с понятиями устная и письменная речь, что такое культура речи. Воспитывать желание разговаривать культурно, избегать в речи "сленга". Объяснить значимость культурной речи в жизни человека.	*беседа, чтение, обсуждение проблемных ситуаций.
Культура Человек Труд	речевое развитие	развитие речи	Расширять, обогащать словарный запас детей по теме. Продолжать работу над развитием связной речи. Ввести в активный словарь: существительные: электроприборы, телефон, радио, видеомагнитофон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь и т.д.; прилагательные: цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная,	* беседа; * Д/и "Закончи предложение"; *Д/у "Что будет, если";

	ı			,
			настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий,	* Д/и "Магазин бытовой
			стиральная, моющий, электрический, бытовой,	техники"
			микроволновая, электрический, опасный, хрустальная,	* игры и речевые упражнения
			низкий, теплый.	согласно папке взаимодействия
			помогают, освобождают, показывает,	
			включается, выключается, записывает, светит, освещает,	
			играет, греет, морозит, замораживает, взбивает,	
			поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит,	
			отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет,	
			перемалывает, моет, ополаскивает, стирает, сушит,	
			пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить,	
			пылесосить и т.д.	
			ЗКР: Дифференциация С-Ш,3-Ж	
			Продолжать внимательно слушать художественное	* чтение художественного
		восприятие	произведение. Учиться находить основную идею	произведения Е.А. Алябьева по
		художественной	сказки, анализировать поведение героев, делать	выбору педагога
		литературы	соответствующие заключения, выводы	
	ие		Укреплять физическое здоровье детей, работать над	* утренняя гимнастика
	ЗИТ		развитием координации движений. Продолжать применять	*картотека упражнения по
	физическое развитие	физкультура	в работе здоровьесберегающие технологии: кинезиология.	кинезиологии
Здоровье	0e ]		Совершенствовать у детей умение аккуратно складывать	do co
	еск		вещи в шкафчике, следить за порядком. Учиться	*беседа;
	ич	КГН	аккуратно и правильно одеваться, помогать друг другу во	* упражнение «Аккуратный
	физ		время одевания.	шкафчик»
	_			

	e)		Продолжать работу по совершенствованию навыков	
	TH	Рисование	рисования по образцу. Передавать форму, внешний вид	* рисование по теме недели;
	но-		предмета. Развивать мелкую моторику рук.	* свободное рисование;
	ра		Совершенствовать навык работы с кистью, умение	* раскраски по теме.
Tower	кое		пользоваться красками.	
Труд Человек	оже		Расширить знания о строении, о частях утюга.	* "Утюжок" (заготовить
ICHOBER	худо	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином.	платформу для утюга, ниточку для
	х		Закреплять приемы раскатывания колбасок. Стараться	шнура.)
	Ě		передать внешний вид бытового прибора.	
			5 ИЕПЕПО МАРТА	

#### 5 НЕДЕЛЯ МАРТА

#### ТЕМА: ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ

ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Труд Семья Мир Знания	тельное развитие	формирование представлений об окружающем мире формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Расширить представления детей по теме недели. Активизировать словарный запас. Воспитывать желание трудиться, создавать что-то полезное и интересное своими руками. Рассказать детям о пользе и важности инструментов для человека, о способах их хранения, о материалах из которых изготавливаются инструменты. Рассказать детям об инструментах на Руси, которые использовали в быту. Обратить внимание на неудобство использования таких инструментов в наше время.	* беседа;  *рассматривание иллюстраций;  * показ познавательного видео "Инструменты" (мультфильм "Фиксики");  * раскраски  * показ презентации, обсуждение
	познава	формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе. Сравнить весну в начале месяца и в конце. Закреплять основные приметы весны. Продолжать вести наблюдение за состоянием неба, облаков.	* наблюдение во время прогулки:  * беседы, обсуждение  * зарисовки в дневнике наблюдений
		ФЭМП	<b>Количество и счет</b> : число 19, состав числа из двух меньших чисел.	* работа в тетради Колесниковой (тема 25)

			Величина: сравнение предметов по величине	* игры и задания по теме: «Считай
			<b>Логическая задача:</b> установление последовательности	и записывай», «Дорисуй шарикам
			событий	и записываи», «дорисуи шарикам ниточки» и т. п.
			Совершенствовать умение строить согласно образцу,	
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	раоота со счетными палочками
		Конструирование	кроме этого проявлять смекалку, фантазию, для достижения поставленной задачи. Развивать мелкую	
			[ ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	
			моторику рук Научить детей распределять роли и действовать согласно	* С/р игра "Строители"
	ие		принятой на себя роли, использовать атрибуты в	Примерные игровые действия:
	ИТ		* · · · · · · · · · · · · · · ·	* выбор объекта строительства;
	13 B		соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в	* выбор строительного материала,
	ed			* способа его доставки на
	90I	C/n Heno	соответствии с планом игры. Отображать в игре знания	• •
	(BH	С/р игра	об окружающей жизни, развивать творческое	строительную площадку;
	ATK		воображение, выразительность речи детей.	строительство, дизайн постройки; сдача объекта
Труд	1K3		II	7 1
Человек	ун		Напомнить детям, какие опасные инструменты	* беседа, рассматривание
Здоровье	ĬM	OFN	встречаются дома. Как должны храниться все	иллюстраций
	социально-коммуникативное развитие	:Жао	инструменты. Правила пользования инструментами.	* обсуждение проблемных
	0-F		D.	ситуаций
	РН	Усвоение моральных	Рассказать детям о культуре поведения мальчиков с	* беседа, чтение, обсуждение.
	гал	норм иценностей,	девочками. Воспитывать заботливое отношение к	
	ити	формирование	девочкам. Оказывать посильную заботу дома маме,	
	00	взаимоотношений	сестренке.	
			Ввести в активный словарный запас:	
	ие		существительных: молоток, топор, пила, дрель, болт,	
	ATI		гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь,	
	3B1		клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, стекло,	
	pa	развитие речи	пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски,	* загадки по теме
	:0e	1 F - M	рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, винт,	* Р/и по теме недели:
Культура	IeB		железо, золото, серебро, пух,вата, шерсть, ситец, капрон;	* Игра «Назови ласково»,
Человек	речевое развитие		глаголов: вкручивать, забивать ,ввинчивать, отрезать,	"Сосчитай", "Четвертый лишний",
Труд			вытаскивать, отбивать, играть, пропалывать, рыхлить,	"Назови действие", Образование

			пилить, строгать прилагательных: кожаный, металлический, острый, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный; наречий: быстро, легко, красиво, высоко,	относительных прилагательных: «Из чего — какой?»; * игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия
			далеко, близко, вкусно, сильно, крепко, прочно, аккуратно,	логопеда с воспитателями
			ровно, прямо, высоко, быстро	
			Развивать грамматический строй речи (употребление	
			существительных с уменьшительно-ласкательными	
			суффиксами). ЗКР: Звук и буква Щ	
			Продолжать учиться слушать художественное	
		восприятие художественной	произведение, анализировать, делать соответствующие	* чтение сказки В. Осеевой
		литературы	выводы. Давать характеристику поступкам героев.	"Волшебная иголочка"
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Обогащать словарный запас детей	(по выбору педагога)
	a	_	Учить детей перестроению в колонны, шеренгу.	* физминутки;
	ТИС	физкультура	Понимать словесную инструкцию. Выполнять действия	* утренняя гимнастика;
	3ВИ		согласно тексту. Развивать координацию.	* хождение по массажным
Здоровье	физическоеразвитие			дорожкам
Человек	ско		Продолжать закреплять умение правильно накрывать на	
	14е	КГН	стол, согласно алгоритму. Продолжать следить за	* беседа;
	из		правильностью использования столовых приборов.	* алгоритм накрывания на стол
	Þ		Совершенствовать умение аккуратно складывать вещи	
	÷		Совершенствовать навык работы простым карандашом,	
	нне кое	Рисование	работать с легким нажимом, цветными карандашами.	* по выбору педагога и детей
Труд	тве чес) ити	Рисование	Учиться передавать внешний вид инструмента.	«Ящик с инструментами
Человек	ожествен гетически развитие			(коллективная работа)
	художественно- эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать навыки работы с пластилином.	
	X	Jiciika	Передавать внешний вид: форму, цвет, размер.	* лепим инструменты

	Воспитывать усидчивость, желание доводить дело до	
	конца	
	Закреплять приемы работы с клеем, цветной бумагой,	
Аппликация	ножницами. Закрепить правила безопасности при работе с	* по желанию детей
	ножницами. Развивать фантазию.	

# АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: НАША РОДИНА - РОССИЯ.					
ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Отечество Семья Природа Культура	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне Формирование представлений о природе ФЭМП	Расширить представления детей о нашей Родине: рассказать о ее размерах, о её величии, о государственных символах России, Вспомнить название столицы нашей Родины. Воспитывать толерантное отношение к людям различных национальностей, проживающих на территории России.  Рассказать о многообразии природы нашей страны, о многообразии национальностей в нашей стране. Учить уважать людей другой национальности. Познакомить с народными промыслами.  Закрепить знания детей о времени года: какой месяц идет по счету, чем отличается от марта. Развивать наблюдательность.  Количество и счет: число 19 Величина: измерение линейкой Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций;  * загадки по теме недели;  * разрезные картинки;  * игровые технологии: «Мой город», «Подбери признаки»  * рассматривание иллюстраций  * показ презентации (видео)  «Дружба народов»  * показ видео  * наблюдение во время прогулки  * чтение "Апрель! Апрель!  (С. Маршак)  * работа в тетради Колесниковой (тема 26)  * игры и задания на развитие математических представлений:  "Дорисуй квадраты", ""Куда	

		Конструирование/ ручной труд	Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции. Учиться создавать кукол из ниток, следовать образцу воспитателя. Воспитывать усидчивость. Понимать какие игрушки и из какого материала создавались раньше.	зайчик придет скорее", "Рисуем ладошку"  * создание построек согласно схемам  * кукла из ниток по образцу воспитателя.
	ативное	С/р игра	Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	С/р игра «Приглашение в гости»
Здоровье Человек	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ:	Ребенок на улицах города. Рассказать чем опасен мегаполис для ребенка. В чем разница между мегаполисом и другим городом. Что необходимо сделать в первую очередь, если ты потерялся.	* беседы, обсуждение личного опыта детей
	Социальн	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Познакомить детей с таким видом деятельности как "слушание". Проявлять уважение к говорящим и выступающим. Формировать умение не перебивать, дослушать до конца.	* чтение "Умение вежливо слушать", обсуждение прочитанного, анализ поведения героев.
Отечество Культура	Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно. последовательно, выразительно.  Словарь и грамматика: давать знания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.  Ввести в активный словарь: - существительные: Родина, Отчизна, Отечество, Русь,	* игры и речевые упражнения согласно папке взаимодействия логопеда с воспитателями * игры с буквами * составление буквы из счетных палочек

			Россия, столица, Москва, президент, герб, знамя, гимн,	
			флаг и т.д.	
			прилагательные: любимая, бескрайняя, необъятная, святая,	
			родная, богатая и т.д.	
			глаголы: родиться, жить, трудиться, праздновать,	
			маршировать, гордиться, уважать, помнить, беречь	
			Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное	
			произношение звука Л, Ль	
			Закреплять умение слушать художественное произведение,	
		Восприятие	понимать смысл произведения, обогащать, расширять	* чтение книги "Наша Родина"
		художественной	кругозор, словарный запас детей по теме недели.	чтение книги паша Родина
		литературы	Гордиться красотой и богатством нашей страны.	
			Укреплять физическое здоровье детей через основные	
			физические упражнения, работать над профилактикой	
			плоскостопия;	
			Совершенствовать умения держать вилку большим и	
			средним пальцами, придерживая сверху указательным	* Беседы: «Вспомним, как надо
			пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение	правильно кушать», «Каждой
			вилки;	вещи – свое место».
Здоровье	Физиноское	розритио/ КГН	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться	* Дидактические упражнения:
Человек			в определенной последовательности, правильно размещать	«Аккуратный шкафчик»,
			свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и раз0вешивать	«Расскажем малышам, как надо
			одежду на стуле перед сном;	правильно умываться» и т.д.
			Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	
			образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	
			вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым	
			платком.	

	тическое	Рисование	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	* "Широка страна моя родная"
Труд Культура Отечество	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Познакомить с разнообразием матрешек. Учиться украшать матрешку, для создания образа, используя простые приемы лепки: сплющивание, раскатывание колбасок.	* Матрешка (пластилинография)
	Худо	Аппликация	Совершенствовать умение обводить по контуру, умение вырезать по контуру. Закреплять навык работы с клеем. Учиться работать вместе. Проявлять фантазию.	* коллективная работа: создание композиции из "ладошек детей" в цвета российского флага.
			2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ ТЕМА: КОСМОС	
ценности воспитания	Образо	овательные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Отечество Природа Труд	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Продолжать знакомить детей с окружающей действительностью; дать знания о космосе и средстве перемещении в космос (ракета), о космонавтах; Вызвать интерес у детей к Космосу. Познакомить детей с созвездиями, со строением Солнечной системы; Закрепить знание детей о солнце, планетах и космических объектах.	* беседа по теме, рассматривание иллюстраций; * загадки по теме недели; * разрезные картинки; * показ познавательного видео (ИКТ)
	Познавате	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать об истории развития Космоса. Доступным и понятным языком рассказать, кто первый полетел в космос, почему люди решили осваивать космическое пространство. Как раньше изучали люди космос, не имея современной техники, оборудования.	* рассказ воспитателя, просмотр презентации, иллюстраций по теме

		Формирование представлений о природе	Продолжать наблюдать за растительным миром, за живой и неживой природой. Обратить внимание на изменения почек, понаблюдать за насекомыми. Обратить внимание на изменения в одежде людей.  Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.	* наблюдение во время прогулки * зарисовки в календаре погоды  * работа по тетради
		ФЭМП	состав числа из двух меньших чисел.  Логическая задача: установление связей и зависимостей	Колесниковой (тема 27);  * занимательные задания (пособие «Веселая математика»)
		Конструирование:	Учить детей создавать из бросового материала поделки. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять навык работы с клеем, пластилином, бросовым материалом.	* поделки по теме «Космос»
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Обогатить и систематизировать представления детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Развить конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Учиться работать в коллективе.	* С/р игра «Космос»; помощь воспитателя при организации игры
Отечество Труд Здоровье Человек	оммуникати	:Жао	Рассказать детям о правилах езды на самокате и велосипеде. Рассказать о специальных велодорожках, показать дорожный знак.	* беседа воспитателя;  * рассматривание иллюстраций;  * Д/и «Безопасные маршруты»;  * просмотр познавательного видео (ИКТ)
	Социально-к	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Учить детей правильно строить обращения к взрослым людям: к учителю, к взрослым людям. Закреплять фразы через игровые ситуации. Воспитывать положительные моральные качества: формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	* чтение рассказа «На стадионе» (пособие Н.Е. Богуславская, с. 125)  * беседа «Справедливость — хорошее качество человека»;  * Д/у «Как сказать, чтобы не обидеть»;  * чтение А. Барто «Я лишний»
Культура	e p	Развитие речи	Систематизировать и закрепить представления детей о	* Д/и «Космическое

Труд			космосе и освоении его людьми.	путешествие», «Что лишнее и
-PJA			Ввести в активный словарь:	почему?», «Подбери признаки»
			- существительные (космос, космонавт, скафандр, планеты,	* разрезные картинки по теме
			Земля, Солнце, Луна, комета, звезды)	недели;
			- прилагательные (космический, земной, бесконечный,	*отгадывание загадок;
			прочный, непроницаемый, герметичный)	*пальчиковая гимнастика
			- глаголы (летать, изучать, осваивать, облетать)	
			Согласно плану учителя-логопеда проводить работу по развитию фонетико-фонематических процессов: закрепить произношение звука <b>P</b> , <b>P</b> ь, подбирать слова с нужным звуком, выделять звук в слове	
		Восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, понимать смысл произведения, обогащать, расширять словарный запас детей по теме недели. Знакомство с русскими народными небылицами. Учиться придумывать свои небылицы	* чтение по теме недели; * рассматривание иллюстраций по теме «Космос» в книжном уголке; * чтение небылиц.
Здоровье	Физическое развитие/ КГН		Укреплять физическое здоровье детей через основные физические упражнения, работать над профилактикой плоскостопия, выполнять кинезиологические упражнения. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике. Закреплять умение выворачивать, аккуратно складывать одежду с прогулки. Закреплять правила поведения в умывальной комнате.	* утренняя гимнастика; * см. картотеку кинезиологических упражнений * массажные дорожки;
Труд	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Учить детей рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить передавать звездное небо приемам «набрызка». Закрепить разнообразные приемы изобразительного искусства.	* рисование по теме недели; * рассматривание иллюстраций со звездным небом.
Труд	Художес эстети разв	Лепка	Развивать фантазию, творческое воображение. Закреплять разные приемы лепки. Выполнять работу до конца, следовать теме.	* лепка «Гости с другой планеты»
		Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой.	* коллективная работа по теме

	Совершенствовать умение экономно использовать бумагу.	
	Из простых геометрических фигур создавать композицию.	
	Закреплять умение наносить клей на всю поверхность	
	детали. Воспитывать желание творить, доводить работу до	
	конца	

## 3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми
Труд Природа Культура Семья	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Познакомить детей с трудом людей весной. Рассказать о необходимости и важности начинать работы весной. Узнать какие весенние работы происходят в семьях воспитанников	* беседа воспитателя;  *рассматривание иллюстраций по теме недели;  * просмотр видео  * разрезные картинки
		Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о мужских и женских образах в литературе: в чем сходство, в чем отличие. Почему мужчин и женщин изображали по разному. Познакомить детей с такой профессией как бухгалтер: простым языком рассказать что это за профессия, важность этой профессии для других людей. Отметить, что 21 апреля в нашей стране отмечают День бухгалтера	* рассказ воспитателя * чтение "Василиса прекрасная", "По щучьему велению" * рассказ воспитателя
		Формирование представлений о природе	Обратить внимание детей на солнце: как оно светит, обратить внимание на изменения, которые происходят в неживой природе с приходом весны	* наблюдение во время прогулки * чтение литературы Д. Минаев
		ФЭМП	Количество и счет: +, -; математическая загадка, соотнесение количества и предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	* работа по тетради Колесниковой (тема 29);  * занимательные странички на

			Ориентировка во времени: определение времени на часах.	развитие логики, мышления, внимания;  * Д/и по выбору детей «Какой знак?», «Тетрис», «Лабиринты» игры с цифрами.
		Конструирование:	Продолжать учить детей создавать постройки по образцу или по желанию. Создавать совместные постройки.	* создание построек по желанию детей
Здоровье Человек Труд	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра  ОБЖ  Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта, о работе аптеки. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважительное отношение к профессии, культуру общения.  Ребенок и другие люди. Учить детей определять, понимать людей: хороших и плохих, опираясь на их поступки.  Учебная жизнь как сфера делового общения. Подготовка к школе — необходимые и лишние вещи в школьном портфеле.	* с /р игра «Аптека» (см. картотеку)  * рассказ воспитателя * просмотр видео  * «Деловой человек» (Богуславская, стр.129-132); * обсуждение обыгрывание проблемных ситуаций.
Отечество Труд	Речевое развитие	Развитие речи	Закрепить представления детей о том, что такое труд людей весной. Формирование представлений детей о выращивании хлеба. Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб, объяснить, что хлеб - итог большого труда многих людей, воспитывать к хлебу бережное отношение. Ввести в словарь: - существительные: грабли, вилка, лопатка, грядка, клумба, рассада и т. д прилагательные: пшеничный, ржаной, румяный, вкусный, пахучий, ароматный, пшеничный и т.д.	* речь с движениями «Каравай»; *Д/и «Скажи какой, какая, какое»; * чтение скороговорок, пословиц о хлебе; * пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла»; * Д/и «Что сначала, что потом?»;

		Восприятие художественной литературы	- глаголы: сеять, удобрять, сажать, удобрять Дифференциация Р-Л Закреплять умение слушать художественное произведение, обогащать словарный запас детей по теме недели, учиться понимать смысл прочитанных произведений. Учиться составлять мнемотаблицы по коротким небылицам.	* художественное слово (потешки, загадки, считалки, пословицы и поговорки); * создание мнемотаблицы «Небылица»
Здоровье	Физическое развитие/ КГН		Укреплять физическое здоровье детей через утреннюю гимнастику. Развивать пластичность движений. Продолжать работу над профилактикой плоскостопия.  Закреплять навык приема пищи: во время еды не разговаривать, есть в спокойном темпе, аккуратно принимать пищу, по окончанию приема вытирать рот салфеткой.	* утренняя гимнастика; * см. картотеку кинезиологических упражнений * массажные дорожки;
	удожественно- эстетическое развитие	Рисование	Учиться рисовать хлебобулочные изделия, передавать внешний вид, цвет, форму. Выполнять работу аккуратно.	* хлебобулочные изделия, раскрашивание изделий из соленного теста.
Труд	ест ич ви	Аппликация	Учить детей складывать бумагу согласно образцу	* «Колосок»
	Художес эстетич разви	Ручной труд	Учить делать детей хлебобулочные изделия из соленного теста. Передавать внешний вид хлебобулочных изделий.	* работа с соленным тестом

4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ ТЕМА: БИБЛИОТЕКА. ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ					
ценности воспитания	Образовательные области		Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире	Познакомить детей с понятием библиотека, с профессиями работников библиотеки. Рассказать о необходимости, о важности библиотек для человека.	* беседа воспитателя по теме рассмотрение иллюстраций;  *экскурсия в библиотеку;  * обмен личным опытом  "Семейная библиотека"	
ICours around		Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о самых известных детских писателях. Познакомить с их биографией, творчеством.	* рассматривание портретов * чтение, знакомство с произведениями	
Культура Природа Труд		Формирование представлений о природе	Продолжать наблюдения за живой и неживой природой. Обратить внимание на оживление природы после зимнего сна. Узнать понимают или дети почему природа впадает в зимнюю спячку.	* беседа, обсуждение, рассматривание во время прогулки, зарисовки	
		ФЭМП	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник Ориентировка во времени: дни недели	* работа в тетради Колесниковой (тема 30) * игры и задания на развитие математических представлений.	
		Конструирование:	Учить делать из бумаги книжку-малышку. Развивать мелкую моторику, аккуратность при выполнении задания.	*изготовление книг	
Труд Здоровье Человек	Социальн о- коммуник ативное развитие	С/р игра	Обучать знаниям об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	* с/р «Библиотека» Игровые роли: - библиотекарь; - читатели. Игровые действия:	

			Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам.	- оформление формуляров читателей; - прием заявок библиотекарем; - работа с картотекой; - выдача книг; - читальный зал.
		Жао	Закрепить у детей желание заниматься спортом. Узнать какими видами спорта дети хотели бы заняться и почему. Каким спортом предпочитает или увлекается семья воспитанника	* беседа, обсуждение личного опыта
		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать работу по воспитанию культуры поведения в школе: вежливое приветствие и прощание с учителем. Рассказать о правилах приветствия учителя.	* чтение, беседа, обсуждение ситуаций (пособие Богуславская, «О вежливости»)
Культура Знания	Речевое развитие	Развитие речи	Ввести в активный словарь: - существительные (библиотекарь, (читательский) билет, читальный зал и т. д.); - прилагательные (ответственный, читальный, интересная, захватывающий (сюжет) и т.д.) - глаголы (читать, слушать, узнавать, выдавать, сдавать и т.д.) Развивать связную речь детей, умение строить предложения согласно образцу воспитателя. Согласно плану учителя-логопеда проводить работу по развитию фонетико-фонематических процессов: подбирать слова с нужным звуком, выделять звук в слове (Звук Ч)	* Д/и «Расставь книжки по полкам»;  * обыгрывание ситуаций (получение книги);  * Д/и «Чья потеря» (сундучок с предметами по героям сказок, см. приложение к плану)

		Восприятие художественной литературы	Закреплять умение слушать художественное произведение, обогащать словарный запас детей по теме недели, учиться понимать смысл прочитанных произведений. Обогащать кругозор детей по теме недели	С.Маршак «Как печатали книгу»
Здоровье	Физическое	развитие/ КГН	Продолжать укреплять физическое здоровье детей, работать над профилактикой плоскостопия. Развивать координация, пластичность движений.	* утренняя гимнастика (картотека)
	0- итие	Рисование	Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию, воображение у детей. Придумывать сюжет книжки-малышки.	* рисование в книжках – малышках.
Культура Труд	Художественно- гтическое развити	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином: прием «раскатывания» пластилина на тонкие колбаски. Напомнить детям о частях книги, о правилах обращения с книгой. Развивать фантазию, воображение.	* украшаем обложку книги
	Художест	Аппликация	Совершенствовать навык работы с клеем, цветной бумагой, ножницами. Учиться наносить клей на всю поверхность детали. Вырезать деталь плавными движениями по контуру.	* свободное творчество по теме недели.

## МАЙ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ				
ценности воспитания	Образова	гельные области	Цели	Формы работы с детьми
Труд Семья Природа Культура	познаватель ное развитие	формирование представлений об окружающем мире	<u> </u>	* показ презентации по теме «Школа»;

		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Дать представления детям о профессиях в школе. Рассказать о значимости каждой профессии. Познакомить с ремеслами, пословицами и поговорками о труде. Напомнить о том, как трудно было учиться в школе на Руси	* рассматривание иллюстраций в книжном уголке.  *Д/и «Четвертый лишний»  * рассказ воспитателя.  * чтение сказки «Ленивица и Рукодельница»  * пословицы и поговорки о трудолюбии.
		формирование представлений о природе	Продолжать наблюдения во время прогулки за растительным и животным миром, за неживой природой. Закреплять умение описывать погоду. Относиться бережно к живой природе.	* делать зарисовки погоды * наблюдение во время прогулки
		ФЭМП	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей	* работа по тетради Колесниковой (тема 31); * задания на ориентировку относительно себя «Назови предметы» * занимательные странички
		Конструирование	Продолжать работать с бумагой в технике «оригами». Следовать инструкциям воспитателя. Выполнять работу аккуратно. Развивать фантазию, усидчивость	* «Закладка».
Здоровье	.но- тивное ие	С/р игра	Познакомить детей с распорядком дня в школе, с организацией работы в школе (урок, перемена). Распределять роли, следовать сюжету игры.	* с/р игра «Школа»
Труд Человек	социально- коммуникативное развитие	Жао	Рассказать детям о том, что значит быть самостоятельным, почему важно приучать к самостоятельности. Научить понимать, что ребенок может сделать сам, а что только с помощью взрослого	* рассказ воспитателя, обсуждение проблемных ситуаций. *рассматривание альбома «Самостоятельность»

		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать учить детей культуре поведения в школе: правилам этикетного поведения на уроке (вопросы ученика учителю, вежливый диалог ученика и учителя).	* беседа «Разрешите мне сказать»; * обыгрывание ситуаций; * чтение рассказа по теме
Культура	речевое развитие	развитие речи	Обогащать словарный запас детей по темам недели. Развивать связную речь, составлять предложения из слов, по схеме  Ввести в активный словарь: - существительные (школа, первоклассник, форма, перемена, дисциплина, ранец, портфель, пенал, кабинет, учитель, директор, столовая, отличник и т.п.) - прилагательные (внимательный, интересный, усидчивый, сообразительный, спортивный, домашний и т.п.) - глаголы (слушать, уважать, выполнять, трудиться, стараться, знакомиться, писать, читать и т.п.) Согласно плану учителя-логопеда проводить работу по развитию фонетико-фонематических процессов: подбирать слова с нужным звуком, выделять звук в слове Дифференциация Ч - Ть	* Д/и «Назови ласково»;  * Д/и «Собери портфель»  * Д/и «Сравни»;  * составление загадок;  * пальчиковая гимнастика по темам недели;  * штриховка по темам;  * Д/и «Первоклашка»
	восприятие Чтение художественных произведений по темам	Чтение художественных произведений по темам недели: стихи о школе, пословицы, считалки. Развивать память детей, обогащать словарный запас	* хрестоматия, приложение к плану: «Синие листья» В. Осеева * пословицы, считалки	
Здоровье Труд	физическое развитие	физкультура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику - основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	* утренняя гимнастика; * массажные дорожки; * упражнения по кинезиологии

		КГН	Продолжать учить детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Прививать культуру поведения за столом во время приема пищи. Убирать за собой посуду. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике.	* обсуждение проблемных ситуаций
	10- e	Рисование	Учить рисовать школьные принадлежности. Передавать основные черты, форму, цвет.	* «Школьные принадлежности»
Труд	ожественнс тетическое развитие	Аппликация	Совершенствовать навык работы с ножницами, цветной бумагой, клеем. Закрепить правила безопасного обращения с ножницами. Учить создавать композицию, грамотно располагать узор на основе.	* «Закладка»
	худож эсте ра	Лепка	Поощрять детей к творчеству при работе с пластилином. Использовать для творчества схемы лепки.	* свободное творчество детей

2 НЕДЕЛЯ МАЯ ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.					
ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Отечество Культура	Культура образования образова	формирование представлений об окружающем мире	Познакомить, рассказать ребятам о великом празднике: «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам, к людям, пережившим войну. Помнить о празднике, о героях, о подвигах людей во время ВОВ. Продолжать пополнять книгу памяти героями и участниками ВОВ	*беседа, отгадывание загадок по теме *рассматривание иллюстраций по теме недели; * беседа о книге Памяти группы.	
Семья Природа		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Познакомить детей с детьми – героями. Какую роль дети внесли в ВОВ. Воспитывать гордость за подвиги юных героев, уважение. Хранить память	* рассказ воспитателя, показ презентации	
	EOII	формирование представлений о	Растительный мир. Наблюдать за растениями на участке, территории детского сада, обратить внимание на цветущие	* картинки цветов и деревьев участка или территории детского	

		T141114 0 T 0	MOSTONIA TO DOMONIA OTH ONO	20 721
		природе	растения, по возможности сравнить. Животный мир: наблюдать за насекомыми, их поведением.	сада; * беседа воспитателя;
			Бережно относиться к живым существам.	* зарисовка веток
			Неживая природа. Продолжать наблюдать за изменениями	_
			погоды. Закреплять названия погодных явлений.	
		ФЭМП	Количество и счет: задачи-шутки, решение примеров, математические загадки Ориентировка во времени: весенние месяцы	* работа по тетради Колесниковой (тема 32); * игры на развитие логического мышления; * задание на внимание «кто внимательней?» (графический диктант, стр. 179, Веселая математика)
		Конструирование/ ручной труд	Создать макет, посвященный памяти солдат, погибших во время ВОВ. Рассказать, как люди чтут память о героях ВОВ. Традиции людей высаживать аллеи памяти.	* рассказ воспитателя; * создание макета «Аллея памяти» (по выбору педагога)
	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Расширить представления детей о том, какие бывают магазины, а в частности "магазин сувениров". Для чего существуют такие магазины. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважительное отношение к работе продавца, вызвать интерес к профессии.	* изготовление атрибутов для игры.  * С/р игра "Магазин Сувениров". Дети-продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей;
Труд Культура	о-коммуні развитие	ОБЖ	Ребенок и его здоровье: Напомнить детям о пользе витаминов для организма. Научить детей создавать здоровое меню.	* беседа по теме недели; * обыгрывание ситуаций
	социальн	Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать работу по воспитанию культуры поведения первоклассника в классе, на перемене. Закреплять нормы поведения через игровые ситуации.	* беседа, рассматривание иллюстраций;  * просмотр познавательных мультфильмов;  * раскраски по теме "правила поведения на природе";

Отечество Культура	речевое развитие	развитие речи	Продолжать обогащать словарный запас детей по заданной теме. Развивать связную речь. Учить строить предложения.  Ввести в активный словарь: - существительные (ветеран, герой, подвиг, салют, огонь (вечный) и т.п.) - прилагательные (мужественный, героический, смелый, торжественный, великая, отечественная, и т.п.) - глаголы (защищать, бороться, совершать, помнить, хранить, беречь, уважать и т.п.) Согласно плану учителя-логопеда проводить работу по развитию фонетико-фонематических процессов: подбирать слова с нужным звуком, выделять звук в слове Звук Й	* беседа, чтение рассказа, обсуждение проблемных ситуаций (пособие Богуславская)  *Д/и «Составь портрет героя»;  *Д/и "Один-много";  *Д/и "Сосчитай до 5" (слова подбираются по теме недели);  *Д/и "Подбери слово" (война - это, мир - это)  *Д/и "Скажи по другому";  * Упражнение «Вставь пропущенный предлог»;  * пальчиковая гимнастика по теме недели
		восприятие художественной литературы	Учить слушать, понимать художественное произведение. Воспитывать гордость, уважение и благодарность к людям, прошедшим через годы войны. Понимать важность мира на земле.	*чтение стихотворений, небольших рассказов о войне; * рассматривание иллюстраций
Здоровье Труд	физическое развитие	физкультура	Укреплять, развивать физическое здоровье детей. Развивать координацию движений.	* утренняя гимнастика; *кинезиологические упражнения; *хождение по массажным дорожкам после дневного сна
Человек	физическо	КГН	Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, особенно после дневного сна. Закреплять навык дежурства: правильно накрывать на стол, уметь аккуратно складывать скатерти, убирать салфетницы на	* беседа; *отработка полученных навыков во время дежурства

			место.	
	енно- развитие	Рисование	Закреплять навык работы с кистью, красками и акварелью. Закрепить навык "набрызга" при рисовании салюта.	* "Салют Победы";  * работа с раскрасками по теме недели.  * свободное рисование
Труд	ОЖЕСТВ	Аппликация	Совершенствовать навык работы с цветной бумагой, используя разные приемы: рванная, мятая, прием складывания бумаги «гармошкой» и др.	* по выбору педагога, согласно теме недели
	хул	Лепка	Совершенствовать приемы работы с пластилином, используя разные техники: раскатывание, сплющивание, вытягивание.	* по выбору педагога

3 НЕДЕЛЯ МАЯ ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ.					
ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели/ программные задачи	Формы работы с детьми	
Природа	познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире	Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира насекомых. Продолжать учить выделять их общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о цикле развития насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.	недели  * речь с движениями «Будем  лето мы встренать» «В лесу»:	

		формирование представлений о себе, других людях, Отчизне	Рассказать детям о международном празднике «День семьи». Воспитывать уважение, заботу к членам семьи. Оказывать помощь старшему поколению	* рассказ воспитателя, беседа по теме. * презентация по теме недели
		формирование представлений о природе	Растительный мир: наблюдать за растениями на участке, сравнивать их внешний вид; Животный мир: наблюдать за насекомыми участка, их поведением. Бережно относиться к живой природе. Напомнить о правилах поведения на природе. Неживая природа: наблюдение за солнцем. Отметить какие предметы нагреваются быстрее и почему. По возможности понаблюдать за изменениями в погоде перед грозой.	* зарисовать растения участка. * наблюдения на прогулке (картотека прогулок)
		ФЭМП	Закреплять образование числа до 10 из двух меньших. Решать логические задачи. Продолжать совершенствовать графические навыки.	* закрепление пройденного материала  * работа в тетради в клетку;  * занимательные странички  «Веселая математика» (задание  на развитие математических  представлений)
		Конструирование	Продолжать работу по складыванию бумаги разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Складывать бумагу аккуратно в технике «гармошка».	* «Бабочка»
		ручной труд	Создавать поделки из бросового материала: ниток, пуговиц. Развивать творческое воображение, желание творить.	* по выбору педагога
Здоровье Культура	социально- коммуникат ивное развитие	С/р игра	Поощрять желание детей играть в сюжетно/ролевые игры. Помогать строить сюжетную линию игры, находить, подбирать атрибуты для игры.	* с/р игра по желанию детей
Человек	соці коми и раз	ОБЖ:	Игры во дворе. Напомнить и рассказать детям о правилах поведения на детских и спортивных площадках. Учить	* беседа, рассказ воспитателя; * показ познавательного видео

		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	беречь чужое имущество и понимать, что все имеет цену.  Продолжать работу по формированию культуры поведения в школе. Учиться строить вежливые обращения. Поговорить с детьми о трудолюбии и лени. Познакомить с пословицами	(ИКТ);  * Д/и «Что можно, что нельзя»  * «Не ссориться, не обижать друг друга» (культура общения и поведения с соседом по парте)  * обыгрывание ситуаций.  *чтение художественных произведений по теме
Природа Культура	речевое развитие	развитие речи	Обогащать словарный запас детей по теме недели. Развивать память детей. Закреплять умение образовывать глаголы с различными приставками. Ввести в активный словарь: - существительные (насекомое, бабочка, жук, стрекоза, комар, муравей, гусеница, голова, лапки, тельце, крылья, хоботок, ало, муравейник, улей и т.д.) - прилагательные (яркий, мохнатый, вредный, полезный, майский, опасный, летающий, ползающий) - глаголы (летать, жужжать, ползать, порхать, прыгать, вредить, пищать, кусать, прятаться)  3КР: Йотированные звуки	* Д/и «Снежный ком» (используются слова по теме недели) * Д/и «Что делает бабочка» (см. папку Лето. Развиваемся играя). * Д/и «Сравни» (сравнение пчелы со шмелем и осой); * «Трудолюбивая пчелка» (расскажи стихи руками) * пальчиковая гимнастика по теме недели; * Д/и «Поймай звук»
		восприятие художественной литературы	Слушать художественное произведение, обогащать словарный запас детей.	* чтение стихов, закличек, потешек по теме недели; * создание мнемотаблиц по выбору педагога
Здоровье Человек	физическое развитие	физкультура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику - основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	* утренняя гимнастика; * упражнения по кинезиологии

		КГН	Закрепить навык аккуратно умываться, правильно вытираться полотенцем. Обращать внимание на свой внешний вид.  Создавать сюжет согласно теме недели. Передавать краски	* беседа воспитателя, обсуждение ситуаций, рассмотрение схем по безопасности во время умывания.
	венно- еское гие	Рисование	лета. Закреплять технику работы с тонкой кистью, а так же акварельными красками.	* рисование по желанию детей согласно теме недели.
Труд	художественно- эстетическое развитие	Лепка	Совершенствовать навык работы с пластилином. Выполнять работу в технике пластилинография. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении задания	* лепка «Вот и лето пришло!» пластилинография
		Т	4 НЕДЕЛЯ МАЯ ЕМА: НАШ ГОРОД - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	
ценности воспитания	Образова	тельные области	Цели	Формы работы с детьми
Отечество	развитие	формирование представлений об окружающем мире	Расширить представления детей об истории возникновения родного города, продолжить знакомить с его символами, достопримечательностями. Продолжить знакомить с картой города, ее обозначениями. Воспитывать любовь к родному городу. Вспомнить названия нашей страны и города, кто основал наш город. Повторить главный	* рассказ воспитателя по темам; * показ познавательного видео (ИКТ) «Прогулка по Санкт- Петербургу»; * рассматривание иллюстраций в
Природа Труд Семья	познавательное развитие		проспект, площадь, реку Санкт-Петербурга. Назвать основные достопримечательности нашего города. Напомнить о дате рождения нашего города.	книжном уголке; * разрезные картинки по теме.

	формирование представлений о природе		Дать представления детям о труде взрослых весной на огороде. Рассказать о высадке рассады, о весеннем севе. Продолжать наблюдения за погодой. Наблюдение за деревьями на участке, зарисовка изменений.	* рассказ воспитателя; * зарисовки.
			Продолжать работу по закреплению у детей математических представлений. Вспомнить какие объемные фигуры они знают, находить предметы в окружающей обстановке.	* занимательный материал * работа со счетным материалом
		Конструирование	Создавать постройки согласно заданной теме, передавать архитектуру города. Работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, следовать единой сюжетной линии.	* «город на Неве»
	социально- коммуникативное развитие	С/р игра	Рассказать детям о музеях города. Продолжать учить детей строить сюжет согласно заданной теме. Распределять роли: экскурсовод, билетер.	* рассказ воспитателя, показ презентации;  * «Экскурсия в музей»
Здоровье Человек Знания		Жао	Вспомнить и обобщить знания детей о безопасности на воде, на природе	* раскрашивание правил безопасности; * презентация и познавательное видео по безопасности
соп		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Рассказать детям о правилах поведения в школе вне занятий: на перемене, в столовой, в гардеробе. Объяснить назначение помещений: столовая, гардероб.	* рассказ воспитателя, чтение рассказа (пособие Богуславская); * обсуждение проблемных ситуаций.
Культура Отечество	Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования). Совершенствовать навык составлени		* рассказ воспитателя по теме недели; * отгадывание загадок; * пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»; * составление описательного	

	1	T	СПб И		
			- существительные (город, СПб, Нева, проспект, площадь,	рассказа.	
			Эрмитаж, собор, Адмиралтейство и т.д.)		
			- прилагательные (красивый, прекрасный, замечательный,		
			великолепный, позолоченный)		
			- глаголы (возникать, стоять, раскинуться, течь,		
			возвышаться)		
			3КР: Закрепление пройденного. Йотированные гласные		
			звуки		
		восприятие	Познакомить с художественными произведениями о	* чтение стихотворений о Санкт-	
		художественной	родном городе. Отметить, как авторы описывают город	Петербурге	
		литературы	Санкт-Петербург, какие подбирают сравнения, эпитеты.	(приложение к плану)	
			Формировать потребность в ежедневной двигательной		
	е развитие		деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную		
		физкультура физкультура	осанку в различных видах деятельности.	* утренняя гимнастика;	
			Совершенствовать технику - основных движений,	* массажные дорожки;	
Здоровье			добиваясь естественности, легкости, точности,	* кинезиологические упражнения	
Человек	ЭЖ0		выразительности их выполнения. Продолжать работу над		
	1460		профилактикой плоскостопия.		
	ИЗ1		Закрепить основные культурно-гигиенические навыки во		
	<del>-</del>	КГН	время умывания, во время приема пищи, во время		
			одевания и раздевания.		
	6.0		Учиться передавать внешний вид зданий Санкт-		
	художественно эстетическое развитие	Рисование	Петербурга, их необычность. Продолжать развивать	* по выбору воспитателя.	
	ве!	1 neobaline	мелкую моторику рук, умение штриховать в одном	no bisopy boenintatesia.	
Труд	ожествен гетическ развитие		направлении.		
	ож гет раз		Совершенствовать прием лепки «раскатывания колбасок»:	* «Решетка Летнего сада» (по	
	УДД ЭС.	Аппликация/Лепка	добиваться одинакового размера и длины при	выбору воспитателя)	
×			раскатывании. Развивать фантазию, воображение.	выоору воснитателя)	

	5 НЕДЕЛЯ МАЯ ТЕМА: ЛЕТО. САД. ЛУГ					
ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми		
	e)	формирование представлений об окружающем мире	Расширить представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания, пользе для человека. Познакомить с лекарственными растениями.	* беседа, рассказ воспитателя;  * загадки по теме недели  * рассматривание иллюстраций в книжном уголке.  *Д/и «Четвертый лишний»  * Создание альбома  «Лекарственные растения»		
Природа Труд	формирование представлений о себе, других людях, Отчизне формирование представлений о природе	представлений о себе, других	Познакомить детей с профессией флорист: чем занимается, для чего необходима такая профессия. Напомнить о народных промыслах: хохлома, гжель, где используются в орнаменте цветы.			
Культура		формирование представлений о природе	Продолжать наблюдения во время прогулки за растительным и животным миром, за неживой природой. Закреплять умение описывать погоду. Относиться бережно к живой природе.			
		Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	* работа по тетради Колесниковой; * задания на ориентировку относительно себя «Назови предметы» * «Какой по счету цветок»			

		Конструирование	Продолжать работать с бумагой в технике «оригами». Следовать инструкциям воспитателя. Выполнять работу аккуратно.	* «Цветы»
	ивное	С/р игра	Познакомить детей с профессией фармацевта, помогать строить сюжет игры, распределять роли в игре.	* с/р игра «Зеленая аптека»
Труд Здоровье	социально-коммуникативное развитие	Жао	Безопасное купание. Рассказать детям о правилах поведения на водоемах. Понимать опасность непроверенных водоемов.	* рассказ воспитателя, обсуждение проблемных ситуаций.  *показ познавательного видео «Безопасность на водоемах»
		Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений	Продолжать учить детей культуре поведения в школе: правилам этикетного поведения на уроке (вопросы ученика учителю, вежливый диалог ученика и учителя).	* беседа «Разрешите мне сказать»;  * обыгрывание ситуаций;  * чтение рассказа по теме
Знания Культура Человек	ypa		Обогащать словарный запас детей по темам недели. Развивать связную речь, составлять предложения из слов, по схеме.  - существительные — нарцисс, тюльпан, гвоздика, клевер, колокольчик, ромашка, корень, стебель, лепестки, запах, аромат, шипы и т.д.  - прилагательные — полевой, садовый, нежный, высокий, душистый, крупный, колючий ит.д.  - глаголы — ухаживать, сажать, рыхлить, поливать, срезать, нюхать и т. д.  Согласно плану учителя-логопеда проводить работу по развитию фонетико-фонематических процессов: подбирать слова с нужным звуком, выделять звук в слове.  Закрепление пройденного.	* Д/и «Назови ласково»;  * Д/и «Собери букет»  * Д/и «Сравни»;  * составление загадок;  * пальчиковая гимнастика по темам недели;  * штриховка по темам;
		восприятие художественной	Чтение художественных произведений по темам недели:	* хрестоматия, приложение к

		литературы	стихи о школе, о цветах, пословицы, считалки. Развивать память детей, обогащать словарный запас	плану: «Синие листья» В. Осеева, «История одного цветника» Е. А. Алябьева. (отрывок)
Здоровье Человек	ое развитие	физкультура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику - основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	* утренняя гимнастика;  * массажные дорожки;  * упражнения по кинезиологии
	физическое	КГН	Продолжать учить детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Прививать культуру поведения за столом во время приема пищи. Убирать за собой посуду. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафчике.	* обсуждение проблемных ситуаций
	0-	Рисование	Учить рисовать школьные принадлежности. Передавать основные черты, форму, цвет.	* «На полянке»
Труд	художественно- эстетическое развитие	Аппликация	Совершенствовать навык рисования цветов. Продолжать учиться вырезать цветы по контуру. Учиться рационально использовать цветную бумагу, правильно наносить клей на деталь.	* «Полевые цветы»
	ху	Лепка	Поощрять детей к творчеству при работе с пластилином. Использовать для творчества схемы лепки.	* свободное творчество детей

# 2.7. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

- 1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи часть его великого народа.
- 2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.
- 3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.
- 4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

## Перспективный план по ознакомлению детей с русским народным творчеством

No	сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Тема: «Что летом родится - зимой пригодится»  Беседа о лете. Народные приметы, загадки, пословицы и поговорки о лете.	Тема: «Невский проспект»  Отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С. Понятие «центр города» Картотека загадок о родном городе. Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург Рассматривание	Тема: «Ноябрь - полузимник» Приметы ноября. «Знаешь ли ты сказки» - литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масляный».

	декабрь	январь	февраль
	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». Пословицы и поговорки о страхе.	ничего не оояться»  Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	Беседа об осени. Повторение примет, песенок, загадок об осени.
4	Тема: «У страха глаза велики»	Тема: «Дружка за дружку держаться- ничего не бояться»	Тема: «Что нам осень принесла».
	Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки до корешки. Загадывание загадок	Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки - потешки о лисе. Как животные готовятся к зиме.
3	Тема: «Город в котором я живу»	Тема: «Вершки да корешки»	Тема: «Дикие животные»
	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.  Дидактическая игра «С какого дерева детки» (лист плод) Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста» с использованием персонажей театра. Заучивание потешки	Рассматривание глиняной посуды. Рассказ о гончарном промысле. Знакомство с сказкой «Лиса и кувшин»
2			Тема: «Гончарные мастеровые».
		иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия. Разгадывание загадок. Подвижные игры: «Каменный лев», «Золотые ворота»	

1	Тема: «Здравствуй зимушка-зима»  Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	Тема: «Гуляй, да присматривайся.  Январь-просинец»  Беседа о характерных особенностях января. (приметы, пословицы). Знакомство со сказкой «Морозко»	Тема: «Гуляй, да присматривайся. Февраль-бокогрей»» Приметы и пословицы о феврале. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
2	Тема: «Проказы старухи-зимы»  Загадывание загадок о зиме, повторение заклички. Знакомство со сказкой К.Д, Ушинского «Проказы старухи-зимы»	Тема: «Хороший город Городец»  Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи, рассматривание картинок. Пение частушек.	Тема: «Сказки Старушек-веселушек для Кузи».  Чтение смешных диалогов  Разыгрывание их по ролям.
3	Тема: «Лиса- обманщица»  Викторина по сказкам. Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Драматизация фрагментов сказки	Тема «Город. Облик русского города»  Знакомство с обликом русского города, с понятием «город»;воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.	Тема: «Зимние забавы» Посиделки с народными играми-забавами. Разучивание слов к народным играм.
4	Тема: «С Новым годом со всем родом!»  Рассказ о традициях празднования нового года. Разучивание колядок.		Тема: «Ой, ты Масленица!» Рассказ о Масленице, Пение обрядовых песенок.

№	март	апрель	май
1	Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Тема: «Шутки шутить — людей смешить»	Тема: «Весна красна цветами». Приметы и поговорки о мае-месяце.
	Беседа о маме. Пословицы и поговорки о матери, материнской любви. Знакомство со сказкой «Сердце матери» Скребцовой	Продолжать знакомить с потешным фольклором. Загадывание загадок, разучивание скороговорок и чистоговорок.	Знакомство с весенними цветами. рассказывание майской сказки с показом картинок «Лялин День»
		Театр Петрушки.	
2	«Мудреному и счастье к лицу» Знакомство со сказкой	Тема: «Небылица в лицах, небывальщина»	Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».
	«Семилетка». Загадки для догадливых.	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	Рассказ о воинах — защитниках Отечества». Знакомство со сказкой «Каша из топора» и песней «Салдатушки - бравы ребятушки»
3	Тема «Главное богатство города – люди».	Тема: «Апрель ленивого на любит, проворного голубит».	Тема «Ближайшее окружение. Памятные места»
	Показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди; познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу	Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода.	Познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения; прививать любовь к городу, как месту своего проживания

4	Тема: «Весна, весна, поди сюда».	Тема: «Пасхальная неделя»	Тема: «Делу время – nomexe – час»
	Пение закличек о весне. Загадки о птицах.	Знакомство с традициями празднования Пасхи. Изготовление	Знакомство с ремеслами, пословицами и поговорками о труде.
		корзиночек для яиц (оригами)	Чтение сказки «Ленивица и Рукодельница»

## 2.8. Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Подготовительная к школе группа (6—7 лет) ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Количество и счет

## Закрепить:

- ❖ умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
  - умение делать из неравенства равенство.

## Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

#### Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

## Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до десяти);
- Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

#### Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей десятком;
- числами второго десятка и их записью.

#### Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

## Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.

## Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

## Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

#### Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Познакомить с геометрическими фигурами *(ромб, пятиугольник, шестиугольник)*.

## Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

## Ориентировка в пространстве

Закреплять умение:

- -ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к бебе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).
- Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

## Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ совместной деятельности

#### ТЕМЫ

**Количество и счет.** Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Количество и счет. Знаки —, \*, +, -, математические задачи.

Величина. Сравнение предметов.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

**Количество и счет**. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение предметов с фигурами.

Ориентировка во времени. Части суток.

**Количество и счет**. Знаки <, >, ж,  $\Phi$ . Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.

Геометрические фигуры. Треугольник, трапеция.

Логическая задача.

## Октябрь

#### ТЕМЫ

**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.

Ориентировка во времени. Знакомство с часами.

**Количество и счет.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка во времени. Дни недели.

**Ориентировка в пространстве.** Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Логическая задача.

**Количество и счет.** Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Овал.

Логическая задача.

Количество и счет. Арифметические задачи, решение примеров.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

## Ноябрь

#### ТЕМЫ

Количество и счет. Цифры от 1 до 10, число 11.

Ориентировка во времени. Часы. Определение времени.

Логическая задача.

**Количество и счет.** Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения животных.

Количество и счет. Число 12.

Геометрические фигуры. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

Логическая задача.

**Количество и счет.** Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших.

Величина. Измерение длины отрезка.

Ориентировка во времени. Осенние месяцы.

Логическая задача.

## Декабрь

#### ТЕМЫ

Количество и счет. Число 13, математическая задача, решение примеров.

Геометрические фигуры. Рисование в тетради в клетку.

Логическая задача.

**Количество и счет.** Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.

Величина. Выше, глубже.

Геометрические фигуры. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 14.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Логическая задача.

**Количество и счёт.** Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.

**Геометрические фигуры.** Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

## Январь

#### ТЕМЫ

Количество и счет. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.

Количество и счет. Числа от 1 до 15, решение примеров.

Геометрические фигуры. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 16.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени по часам.

Логическая задача.

**Количество и счет**. Математическая загадка, знаки  $^+$ , -, состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

#### Февраль

#### TEMB

**Количество и счет.** Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.

Ориентировка во времени. Часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача.

Количество и счет. Число 17.

Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Логическая задача.

**Количество и счет.** Число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названому числу.

Геометрические фигуры. Вершины, стороны, углы.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 18. Решение примеров.

Ориентировка во времени. Времена года.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

#### Март

## ТЕМЫ

Количество и счет. Число 19, состав числа из двух меньших чисел.

Величина. Сравнение предметов по величине.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 19.

Величина. Измерение линейкой.

Геометрические фигуры. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Логическая задача.

Количество и счет. Число 20, решение примеров, задачи.

Логическая задача.

Количество и счет. Решение арифметической задачи, решение примеров.

Величина. Измерение линейкой.

**Ориентировка в пространстве**. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Логическая задача.

## Апрель

#### ТЕМЫ

**Количество и счет.** Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.

Величина. Измерение линейкой.

Ориентировка во времени. Определение времени на часах.

**Количество и счет**. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.

Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямо угольник.

Ориентировка во времени. Дни недели.

Количество и счет. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача.

Количество и счет. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.

Ориентировка во времени. Весенние месяцы.

#### Май

## Закрепление пройденного материала

#### ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

К концу года дети должны:

- ❖ знать числа второго десятка и записывать их;
- ❖ понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ❖ использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- ф сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ❖ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ❖ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- ◆ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- ❖ измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ❖ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ❖ ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- ❖ самостоятельно формулировать учебные задачи.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

#### Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание детей в детском саду. При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По действующему СанПин максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни составляет 7 часов 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

## Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

## Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

#### Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

## Дневной сон.

бодрствования.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

#### Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

#### Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

#### Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

## Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «8 Марта»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

## Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

## Режим дня подготовительной к школе группы № 7 компенсирующей направленности ГБДОУ № 51 Красносельского района (на период работы с 1 сентября по 31 мая)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельные игры	8.55-9.00		8.55-9.00	8.55-9.00	08.55 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 ФЦКМ	09.00 - 9.20 ФЭМП (1 подгруппа)/ Логопед (2 подгруппа)	09.20 — 09.20 развитие речи (1 подгруппа.)/ Логопед (2 подгруппа)	9.00-9.25 ФЭМП (1 подгруппа)/ Психолог (2 подгруппа)	09.00 - 09.20 рисование (1подгруппа.) Логопед (2 подгруппа.)

	<b>9.30-09.55</b> физкультура (группа)	09.30 – 09.55 Логопед (1 подгруппа)/ ФЭМП (2 подгруппа)	09.30-09.55 физкультура	9.35-10.00 Психолог (1подгруппа)/ ФЭМП (2 подгруппа)	09.20 - 09.55 рисование (2 подгруппа) Логопед (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55-10.10	10.00 - 10.10	09.55-10.05
Непрерывная образовательная деятельность	10.05-10.35 рисование	10.05-10.30 музыка	10.10 – 10.35 Логопед (1 подгруппа)/ развитие речи (2 подгруппа)	11.50 – 12.15 физкультура на улице	10.05 – 10.30 Музыка
подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.35-10.45	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, <b>Прогулка.</b>	10.45-12.20	10.40 -12.20 11.15-11.40 физкультура на улице	10.45-12.20	10.50 – 12.20	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.40	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед.	12.30-12.55	12.30-12.55	12.40-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику, <b>Полдник.</b>	15.35 – 15.50	15.35 - 15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Работа по заданию логопеда.	15.50 -16. 00 16.00-16.30 чтение худож. литературы / логопед (индивид. работа)	15.50-16.25 лепка/ аппликация	15.55-16.25 музыкальный досуг	16.00-16.25 логопед (индивид. работа) 16.15-16.40 (3-я нед. месяца) физкультурный досуг	16.00-16.25 Конструирование/ ручной труд
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.40-18.00	16.25-18.00

# Режим дня в логопедической группе № 7 (Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Дождливая погода

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельные игры	8.55-9.00		8.55-9.00	8.55-9.00	

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 ФЦКМ	09.00 - 9.20 ФЭМП (1 подгруппа)/ Логопед (2 подгруппа)	09.00 – 09.20 развитие речи (1 подгруппа.)/ Логопед (2 подгруппа)	9.00-9.25 ФЭМП (1 подгруппа)/ Психолог (2 подгруппа)	09.00 - 09.20 рисование (1подгруппа.) Логопед (2 подгруппа.)
	<b>9.30-09.55 физкультура</b> (группа)	09.30 – 09.55 Логопед (1 подгруппа)/ ФЭМП (2 подгруппа)	09.30-09.55 физкультура	9.35-10.00 Психолог (1подгруппа)/ ФЭМП (2 подгруппа)	09.20 - 09.55 рисование (2 подгруппа) Логопед (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55-10.10	10.00 - 10.10	09.55-10.05
Непрерывная образовательная деятельность	10.05-10.35 рисование	10.05-10.30 музыка	10.10 – 10.30 Логопед (1 подгруппа)/ развитие речи (2 подгруппа)	11.50 – 12.15 физкультура на улице	10.05 – 10.30 Музыка
подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.35-10.45	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	10.45-12.20	10.45-12.20	10.45-12.20	10.45-12.20	10.45-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.55	12.30-12.55	12.40-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику, <b>Полдник.</b>	15.35 – 15.50	15.35 - 15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
	15.50 - 18.00			15.50 – 18.00	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Работа по заданию логопеда. Уход детей домой.	15.50-16. 25 логопед (индивид. работа) 16.00-16.30 чтение худож. литературы	15.50 - 18.00 15.50-16.25 лепка/ аппликация	15.50 – 18.00 15.55-16.25 музыкальный досуг	16.00-16.25 логопед (индивид. работа) 16.15-16.40 (3-я нед. месяца) физкультурный досуг	15.50 – 18.00 16.00-16.25 Конструирование/ ручной труд

# Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы №7 компенсирующей направленности

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1половина дня					

Самостоятельная	35	35	35	35	35
двигательная активность в помещении в течение 1					
половины дня		<u> </u>			
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физическое развитие в зале	25	-	25	-	-
Физическое развитие на улице	-	-	-	25	-
Двигательная активность на музыке	-	25	-	-	25
Физминутки (в середине статического занятия в зависимости от вида и содержания)	4	4	4	4	4
Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	45	45	45	45	45
Спортивные игры на прогулке	25	25	25	25	25
	2 no.	ловина дня			
Лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	20	20	20	20	20
Вечер досуга	-	_	30	25 — III неделя	-
Игровые задания на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Подвижные игры и упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	45	45	45	45	45
ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня	284 мин	284 мин	314 мин	309 мин/ 284 мин	284 мин

Среднее значение продолжительности двигательной активности в течение недели 290 мин ~ 4 ч. 50 мин/ 295 мин ~ 4 ч 55 мин

## Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа,	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина,
	краснуха, коклюш	паротит
М/отвод от утренней	1 неделя, со второй недели	1,5 недели, со второй недели
гимнастики	число повторений	число повторений
	упражнений уменьшить в 2	упражнений уменьшить в 2

	раза	раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих	1 неделя, со второй недели	2 недели, с третьей недели
процедур	постепенное прибавление	постепенное прибавление
	времени и интенсивности	времени и интенсивности
М/отвод от физического	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
развития		
М/отвод от физкультуры на	3 недели	1 месяц
улице		
Укладывание спать и подъем	2 недели	3 недели
после дневного сна в		
последнюю очередь		

## Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо формировать представление об экологической культуре, воспитывать осознанно-правильное отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее, отношение к себе как части природы. Понимать ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Повышать роли родителей в экологическом воспитании детей, увеличивать непосредственное участие в организации и проведении различных экологических мероприятий

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Сетка традиционных мероприятий ГБДОУ детского сада № 51 на 2022 – 2023 учебный год

		022 — 2023 учеоныі		Φ
	Мероприятия по	Психолого-	Музыкальные	Физкультурные
	экологическому	педагогическая	праздники	праздники
месяц	воспитанию	деятельность в	развлечения	развлечения
ခ	(в рамках международной	ДОУ		
Z	программы			
	''Эко-школы/Зеленый			
	флаг"), ЗОЖ и ОБЖ			
	Экологическая экскурсия по			
	территории детского сада			
	Экологическая Неделя			
4	здоровья «Защитники		Спортивно-музы	кальный праздник:
ф	природы»		_	равствуй детский
сентябрь	природы» Акция «Зеленый двор –			ад!»
ен	_		Ca	ад://
3	Чистый воздух»			
	*уборка и озеленение			
	территории ГБДОУ, района			
	Arma «Evacover» Syra			<u> </u>
	Акция «Бумажный бум»			
	сбор макулатуры и Тетра			
Ъ	Пака			Соревнования:
бр	Проект: «Дары осени»;			«Папа, мама, я –
октябрь	«Добрые дела». Контактный			спортивная
OK	зоопарк в Шуваловке.			семья!»
	Эко – поделки «Осенняя			
	фантазия»; «Экофест»			
	п			
96	День единых действий			
10F	п с		Досуг «День	
ноябрь	День энергосбережения		матери»	
	Акция «Добрые дела»			
هـ	Приют «Полянка»			_
op <sub>b</sub>	Торжественная церемония		Новогодние	Праздник на
декаб	награждения		праздники	улице: «Зимние
Де	Ярмарка новогодних			забавы»
	игрушек			
٩	Квест – игра «Экологическая		«День снятия	
de	тропа» по территории		блокады	
январь	детского сада		Ленинграда»	
5			лонині рада <i>п</i>	
91	Проект «фОльга» или фольга			
февраль	Ольга		Игра по	станциям
la la				ика Отечества»
ě				
	Проект «Добрые крышечки»			Комплексное
	Праздник «День Земли»			физическое
F				развитие «Азбука
март				спорта» среди
×				детей
				подготовительны
				х групп
L			I	11 17 1111

апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»	День здоровья:«Космическое путешествие»
май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов	*Тематическая неделя посвященная Дню Победы  *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»

## ежемесячные мероприятия

<sup>\*</sup>Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района.

<sup>\*</sup>Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга»

<sup>\*</sup>Посещение кинотеатра «Восход»

## 3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Цель образовательной работы в летний период: создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

## Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка — 4-5 часов, сон — 2 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий

		для детского труда в природе (лопатки,
		лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой.	Наличие песочниц на участках, лейки для
	Детского экспериментирования	обработки песка, таза с водой, игрушек и
		пособий для детского
		экспериментирования (на прогулке),
		организация центра «Песок-вода» в
		группе
9	Организация познавательных	Разработка сценариев.
	тематических досугов, тематических	Подготовка атрибутов, костюмов.
	дней, тематических недель	Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по	Наличие календаря природы,
	ознакомлению с природой	иллюстраций, пособий и оборудования по
		ознакомлению с природой, дидактических
		игр экологической направленности,
		ведение дневников наблюдений, альбомов
		«Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного	Наличие традиционных и
	творчества и ручного труда	нетрадиционных материалов для
		изобразительной деятельности и ручного
		труда (картон, цветная бумага, клей,
		ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой
		материал). Организация выставки детских
		работ.

## Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

No	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон
	– 2 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным
	дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и
	т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

## Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками,

	выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам«А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», »Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», , «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семьямоя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

# 3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

## При создании ППРС группы педагоги учитывали:

- 1. Основные требования ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность;
- 2. Реализацию ОП ДО (отражение образовательных областей);
- 3. Учет возрастных особенностей;
- 4. Учет образования детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи).

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(реализуются: «познавательное развитие», «физическое развитие» и «социальнокоммуникативное развитие»)

Воспитатели создали в группе **БЕЗОПАСНУЮ ППРС**: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов

соответствия. Детская мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в группе закреплена и не несет угрозы жизни и здоровью детей. Используемые игрушки, безвредны и отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют сертификаты, подтверждающие безопасность. Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В группе с детьми проводится работа по формированию *основ безопасной жизнедеятельности*. С этой целью в группе оформлен **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ**.

Он оборудован игровым материалом для организации сюжетно - ролевых игр: «Дорожное движение», «Мы на улице», «Светофор», "Экологический десант".

Имеется наглядно-дидактический материал:

- ❖ серия игрового дидактического материала по ОБЖ: Как избежать неприятностей? во дворе и на улице, дома, на воде и на природе;
- ❖ альбомы безопасности, созданные детьми совместно с родителями; альбом «Детям о профессии пожарного», «Правила поведения в группе», схемытаблицы «Как вести себя в группе»,
- ◆ настольные игры "Опасно-безопасно!", "Один дома", «Опасные предметы», «Противопожарная безопасность», иллюстрированные рабочие тетради «Безопасность».
- ❖ обучающие пособия игры, которые формируют навыки безопасного поведения на улице: "Дорожные знаки - наши помощники", "Безопасные маршруты", магнитная игра «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожная азбука», дидактические карточки «Правила дорожного движения», развивающая игра «Учим дорожные знаки», макеты дорожных знаков, конструктор «Городок».

В группе организована **КОМФОРТНАЯ ППРС**: размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту, индивидуальным особенностям. Среда группы поделена на центры и способствует проявлению детской активности. В помещении группы имеется мебель (диван, кресло, пуфик) напоминающие домашнюю обстановку. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

**Эмоциональное благополучие** детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением создаётся за счёт:

<sup>\*</sup> теплой цветовой палитры в группе;

<sup>\*</sup> доступности игрового пространства, оборудования и материалов;

<sup>\*</sup>соблюдения гигиенических требований к содержанию группы, питанию и режиму, пребывание ребёнка на свежем воздухе не менее 3-х часов в день;

<sup>\*</sup> использования спокойной музыки, сопровождающей различные виды детской деятельности (при необходимости);

<sup>\*</sup> отсутствия игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия;

<sup>\*</sup> стиля поведения воспитателя: преобладание контактных форм общения в работе с детьми (коммуникативные игры), наличие добрых традиций группы: «Приветствие» (дети и педагог группы здороваются разными способами);

\* организации в группе различного пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненного разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Развивающая предметно — пространственная среда группы содержательно **НАСЫЩЕННА** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено:

# Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы №7

#### Центр Речевого развития:

- 1. Полка для пособий.
- 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
- 3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
- 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
- 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, ,светофорчики и т. п.).
- 6. Дидактические игры по развитию речи
- 7. Лото и домино.
- 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

#### Книжный уголок:

- 1. Стеллаж для книг.
- 2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
- 3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- 4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
- 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- 8. Диафильмы.

#### Центр «В мире социальных отношений»:

- 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
- 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
- 3. Пиктограммы «Эмоции».
- 4. Правила этикета.
- 5. Дидактические игры.

#### Центр патриотического воспитания:

- 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
- 2. Изделия народных промыслов.
- 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### «Наш город»:

- 1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
- 2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
- 3. Кубики, лото.

#### "Безопасность":

- 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
- 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
- 3. Дидактические игры.

## Центр познавательного развития:

- 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
- 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
- 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- 8. Счеты, счетные палочки.
- 9. Шнуровки.
- 10. Дидактические игры на развитие математических представлений: "Что нам осень принесла", "Космическое путешествие", "Какой знак?", занимательные лабиринты, "Тетрис" и т.д.

#### Центр Природы

- 1. Календарь природы.
- 2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
- 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- 4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
- 5. Иллюстративный материал (альбом "Как ухаживать за комнатными растениями", фотоальбом с детскими фотографиями "Как я ухаживаю за комнатными растениями дома);
- 6 Дидактические игры "Будь природе другом", "Дары осени" "Накрываем на стол"

#### Центр экспериментирования:

- 1. Стол для проведения экспериментов.
- 2. Стеллаж для пособий и оборудования.
- 3. Передники.
- 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- 5. Сыпучие продукты:, фасоль, горох, манка, мука, соль.
- 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- 7. Лупы.
- 8. Аптечные и песочные часы, безмен.
- 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
- 10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

## Центр Творчества:

- 1. Восковые и акварельные мелки.
- 2. Гуашевые, акварельные краски.

- 3. Фломастеры, цветные карандаши.
- 4. Пластилин.
- 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
- 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
- 11. Книжки-раскраски.
- 12. Обводки.

## Центр «Играем в театр»:

- 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
- 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
- 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- 4. Зеркало, парики.
- 5. Ширмы настольные;
- 6. Дидактические игры по сказкам

#### Центр музыки:

- 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
- 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы;
- 3. Наглядный, демонстрационный материал: портреты композиторов, что такое оркестр, альбом с танцевальными направлениями.

## Центр "Мы строим и конструируем":

- 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
- 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
- 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
- 4. Конструкторы типа «Lego»
- 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- 6. Макет железной дороги.
- 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
- 9. Гараж
- 10. Схемы построек.

## Центр Сюжетно-ролевых игр:

- 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
- 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
- 4. Предметы-заместители.
- 5. Большое зеркало.
- 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

#### Центр Здоровья:

## Физкультурный уголок:

- 1. Мячи средние разных цветов.
- 2. Мячи малые разных цветов.
- 3. Обручи.
- 4. Веревки, шнуры.
- 5. Кольцеброс.
- 6. Кегли.
- 7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
- 8. Длинная скакалка.
- 9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
- 10. Массажные коврики.
- 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

## Информационно-методическое обеспечение программы. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### Общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б.Филичева, Чиркина Г.В

#### Методические пособия:

- Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.Пожиленко Е.А. СПб.: КАРО, 2009.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
- Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЛАСТЬ

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №51 Красносельского района. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014

**Дополнительные:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

#### Методические пособия

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.

Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

## Формирование основ безопасности

#### Методические пособия

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.

#### Наглядно-дидактические пособия

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

#### Игровая деятельность

#### Методические пособия

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. — Изд 4-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №51 Красносельского района.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

Дополнительные: Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### Методические пособия

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. — 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

#### Приобщение к социокультурным ценностям

#### Методические пособия

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическоесообщмество России, 2007.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Солнцева О.В. Город – сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», « Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о космонавтике»*, «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите летям о хлебе».

## Формирование элементарных математических представлений

#### Методические пособия

Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. — сост. Е.Н.Панова. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

#### Ознакомление с миром природы

#### Методические пособия

Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 6-7лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №51 Красносельского района.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

**Дополнительные**: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2014

#### Методические пособия

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. — М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. — М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

#### Наглядно-дидактические пособия

Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. — М.: Школьная книга, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «»Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №43.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

Дополнительные: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М. «Карапуз-дидактика» 2008 г

#### Методические пособия

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. — М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом « КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. — М.: « Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

#### Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Основные**: Основная образовательная программа дошкольного образования ГБ ДОУ №43.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

**Дополнительные:** Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад». С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

#### Методические пособия

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. — 3-е изд. — Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия « Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

#### Методические пособия

Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айриспресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.