

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А
от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
подготовительной группы № 11
«Озорные ромашки»
компенсирующей направленности
Егоровой Марины Игоревны
на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные и речевые особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ	6
2.1. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.	7
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2.1. Задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности	7
2.2.2. Тематическое планирование	8
2.2.3. Перспективное планирование	8
2.3. Тематическое планирование по воспитанию в подготовительной группе (взаимосвязь с лексическими темами) и задачи воспитательной работы	17
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.1. Модель образовательного процесса	22
2.4.2. Организация работы учителя-логопеда. Формы, методы и средства работы	23
2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	30
2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	31
2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	34
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности	35
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями	36
3.2.1. Логопедический кабинет	36
3.2.2. Оснащение логопедического кабинета	37
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	38
3.4. Учебно-методические материалы	39
3.4.1. Рабочие тетради для занятий с детьми	39
3.4.2. Учебно-методическая литература	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
1. Таблица медицинского обследования	42
2. Индивидуальные особенности детей группы	42
3. Таблица № 1 Результаты логопедического обследования	43
Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции	43
Таблица № 3. Сводная таблица	44
4. Сетка занятий на неделю	45
5. Планирование индивидуальной работы с детьми	46
6. Сведения о семьях воспитанников группы	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада № 51.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-95/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Закон «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах Санкт-Петербурга» от 23.06.2022, принят Законодательным Собранием СПб. (Праздник День отца 3-е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации №411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.2022.
- Федеральным законом от 31.07.2020г О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграция в образовательном учреждении.
3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
5. Освещение методов и способов консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом их речевого диагноза.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тематические планирования, темы занятий, соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.3. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (группа компенсирующей направленности)

У детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. Объем их активного словаря приближается к невысокой норме. На данном этапе отмечается значительное улучшение произносительной стороны речи, но необходимо проведение работы над постановкой неправильно произносимых звуков, автоматизацией звуков, а также работа по их дифференциации. Пассивный словарь по ограничен, звуко-слоговая структура сложных слов нарушена. Дети 6-го, 7-го года жизни владеют развёрнутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Отмечаются трудности словоизменения и словообразования, множественные аграмматизмы. При изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей, так как дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, у них обнаруживаются заметные различия в овладении связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий обучения, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок показывает по

просьбе логопеда воспитателя предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. 5 образовательных областей

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляется по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

2.2.1. Задачи коррекционной работы по развитию речи.

- Увеличение объема словаря;

- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя, месяц	Тема
1-4 недели сентября	Обследование. Здравствуй, детский сад!
5 неделя сентября	Огород. Овощи.
1 неделя октября	Сад. Фрукты.
2 неделя октября	Лес. Ягоды. Грибы.
3 неделя октября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
4 неделя октября	Перелетные и зимующие птицы.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши.
3 неделя ноября	Транспорт. Правила дорожного движения.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Обобщение.
5 неделя ноября	Зима.
1 неделя декабря	Посуда. Материалы изготовления.
2 неделя декабря	Мебель. Материалы.
3 неделя декабря	Почта.
4 неделя декабря	Новый год.
2 неделя января	Зимние забавы.
3 неделя января	Стройка. Профессии. Инструменты.
4 неделя января	Петербург – Ленинград.
5 неделя января	Животные Севера.
1 неделя февраля	Животные жарких стран
2 неделя февраля	Библиотека.
3 неделя февраля	Защитники Отечества.
4 неделя февраля	Весна.
1 неделя марта	Женский праздник. Семья.
2 неделя марта	Животный мир морей и океанов.
3 неделя марта	Русские народные сказки.
4 неделя марта	Электроприборы.
1 неделя апреля	Школа. Школьные принадлежности.
2 неделя апреля	Космос. День космонавтики.
3 неделя апреля	Наша Родина – Россия.
4 неделя апреля	Комнатные растения.
1 неделя мая	День Победы
2 неделя мая	Растения луга и сада.
3 неделя мая	Насекомые.
4 неделя мая	Мой город – Санкт-Петербург.
5 неделя мая	Лето.

2.2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа строится по периодам.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период (декабрь, январь, февраль)

3 период (март, апрель, май).

Первый период

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу по постановке и закреплению правильного физиологического и речевого дыхания с детьми первого года обучения.
2. Работать с играми – дыхательными тренажерами.
3. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
4. Учить детей модулировать голос – говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
7. Работать над развитием тембровой окраски голоса, над высотой тона.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

8. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий, Работа по темам: Сад. Фрукты. Лес. Ягоды. Грибы. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Перелётные и зимующие птицы. Дикие животные и их детёныши. Домашние животные и их детёныши. Транспорт. Правила дорожного движения. Зима. Закрепить знание признаков осени. Познакомить с периодами осени, повторить названия месяцев осени, познакомить с трудом людей осенью, сельскохозяйственной техникой.
9. Учить употреблять в речи несклоняемые существительные: какао, метро, пальто и т.д.
10. Учить употреблять сложные слова: садовод, овощевод, хлебороб, листопад.
11. Обсудить переносное значение сочетаний: золотая осень, золотые листья, золотой ковёр.
4. Помочь усвоить понятия: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук, звонкий и глухой звук детям первого года обучения.
6. Работать со словами-предметами.
7. Работать со словами-действиями.
8. Учить подбору слов-определений, подбору однородных прилагательных к существительному (лиса хитрая, рыжая и т.д.)
9. Учить использовать в речи наречия.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Работать над категорией числа имен существительных по изучаемым темам.
2. Контролировать употребление падежных окончаний.
3. Учить правильно употреблять (повторить) простые предлоги: в, на, под, за.
4. Контролировать правильное согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. Учить употреблять

- прилагательные со значением соотнесённости с продуктами питания (яблочный сок, сливовый сок), растениями (березовый лист, дубовый лист).
5. Знакомить детей с разными способами словообразования (повторять с детьми второго года обучения).
 6. Учить образовывать глаголы с помощью приставок и различать оттенки значений (отошел-вышел-пришел-зашел и т.д.)(повторять с детьми второго года обучения).
 7. Контролировать употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (употребление глаголов в разных временных формах).
 8. Контролировать образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
 9. Учить образовывать существительные по теме «Посуда» (сахар – сахарница) (повторять с детьми второго года обучения).
 10. Контролировать употребление единственного и множественного числа глаголов.
 11. Контролировать употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.
 12. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными.
 13. Контролировать употребление относительных прилагательных.
 14. Контролировать употребление притяжательных прилагательных на –ин (мамин), прилагательные типа волчий, лисий, медвежья, беличье).

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (со всеми детьми).
2. Начать постановку звуков.
3. Работать над автоматизацией поставленных звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

С детьми первого года обучения:

1. Учить выделять начальный и конечный звуки в словах (гласные и согласные).
2. Учить подбирать слова на заданный звук.
3. Учить выделять гласные звуки в слове.
4. Учить определять место звука в слове (начало-середина-конец).
5. Учить анализировать сочетания типа: ау, уа, иа, ауи, оза.
6. Учить анализировать обратные слоги типа: ап, ат.
7. Учить анализировать прямые слоги типа: ма-, до-.
8. Научить проводить полный анализ слов типа: мак, дом.
9. Научить проводить синтез слов типа: мак, дом.
10. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.

С детьми второго года обучения: повторение материала.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений*

С детьми первого года обучения:

1. Учить различать «длинные» и «короткие» слова.
2. Отхлопывание ритмов.
3. Учить проговаривать слова несложной и сложной слоговой структуры.
4. Учить делить слова на слоги
5. Учить составлять слоговые схемы слов.
6. Учить делить предложения на слова и составлять схемы предложений.

С детьми второго года обучения: повторение материала.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *связная речь*

1. Совершенствовать умение составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.
2. Работать над составлением предложений с несклоняемыми существительными.
3. Учить распространять предложения однородными членами.
4. Учить распространять простые предложения
5. Учить детей первого года обучения составлять описательные рассказы по пройденным лексическим темам (описание овощей, фруктов, животных, птиц, описание их повадок по заданному плану-схеме). С детьми второго года обучения: совершенствовать навык.
6. Учить пересказу коротких текстов детей первого года обучения. С детьми второго года обучения: совершенствовать навык.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** *развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.
3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4. Начать работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие неречевых функций*

1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево)
2. Совершенствовать навык ориентирования на листе бумаги
3. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.
4. Развивать оптико-пространственные представления.
5. Учить отгадывать загадки и заучивать стихи.
6. Развивать внимание, память, мышление.

Второй период

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжить работу по постановке и закреплению правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать с дыхательными тренажерами.
2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Учить детей модулировать голос – говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
6. Развивать тембровую окраску голоса.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие лексической стороны речи*

1. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий, работа по темам: Посуда. Мебель. Материалы. Почта. Новый год. Зимние забавы. Стройка. Профессии. Инструменты. Петербург - Ленинград. Животные Севера. Животные жарких стран. Библиотека. Защитники Отечества. Весна.
2. Учить подбирать антонимы, синонимы.
3. Учить подбирать однородные определения.
4. Помочь в усвоении простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, буря бушует, воеет, лес уснул).
5. Познакомить с многозначными словами.
6. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, упражнять в постановке вопросов: кто? что?
6. Учить употреблять сложные слова (снегоуборочная, снегопад).
7. Учить подбирать родственные слова.
8. Закреплять понятия звук-слово-слог-предложение; гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие грамматической стороны речи*

1. Контролировать правильное употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Контролировать правильное употребление простых предлогов(в, на, под, из, за, над, у, с, со, к, от)и сложных предлогов: из-за, из-под.
3. Продолжить работу над правильным согласованием прилагательных с существительными.
4. Контролировать правильное согласование притяжательных местоимений.
5. Работать над категорией числа существительных по изучаемым темам.
6. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными.
7. Контролировать употребление форм Род., Вин., Дат. падежей имен существительных.
8. Контролировать использование разных способов словообразования.
9. Контролировать правильное употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без неё (буду катать, покатаюсь, буду купать – искупаюсь, буду учиться – поучусь), употребление

глаголов прошедшего времени множественного числа, глаголов совершенного и несовершенного вида, изменение лица и числа глаголов настоящего времени.

10. Продолжить работу над образованием приставочных глаголов.

11. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении, употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду, пошёл).

12. Учить образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных и наречий.

13. Работать над образованием прилагательных способом сложения: голубоглазый, светлокожий.

14. Учить согласовывать слова в предложении при составлении предложений из опорных слов.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Работать над постановкой звуков детей

2. Работать над автоматизацией звуков.

3. Работать над дифференциацией звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Упражнять детей в различении глухих и звонких звуков.

2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков.

3. Выучить правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».

4. Упражнять в полном звуковом анализе слов типа: мама, липа.

5. Упражнять в синтезе слов.

6. Тренировать в выкладывании схемы слов (записывании слов «круглым языком»).

7. Упражнять в выкладывании слогов и слов типа: ми, си, ни; мама, Нина, Сима, косы.

8. Упражнять в преобразовании слогов и слов.

9. Совершенствовать навык слитного чтения.

10. Формировать навык списывания.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений

1. Тренировать различение «длинных» и «коротких» слов.

2. Заучивать с детьми слова сложного звуко-слогового состава.

3. Учить отхлопывать ритмы.

4. Учить проговаривать слованесложной и сложной слоговой структуры.

5. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Учитель слоговому анализу и составлению слоговых схем слов типа: кот, стол, волк, зубы, плита, каток, оса, канава, рукавицы.

6. Учить делить предложения на слова и составлять схемы предложений.

7. Выучить правило: Все слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово в предложении пишется с «большой» буквы. В конце предложения ставится точка.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
2. Учить сравнивать предметы и явления.
3. Учить составлять предложения и рассказы по опорным словам.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки по пройденным темам.
5. Учить составлять небольшие рассказы с использованием сюжетных картинок и без опоры на них.
5. Работать над составлением предложений с несклоняемыми существительными.
6. Учить распространять простые предложения с предлогами.
7. Учить творческому рассказу, фантазированию, рассказу из личного опыта.
8. Совершенствовать навык ведения диалога
8. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.
3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4. Работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево-сверху-снизу).
2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.
4. Развивать оптико-пространственные представления.
5. Учить отгадывать загадки, заучивать стихи.
6. Развивать внимание, память, мышление.

Третий период

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над физиологическим и речевым дыханием.
2. Закрепить умение модулировать голос
3. Работать над темпом, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Работать над голосом, его тембровой окраской, высотой тона.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий, Работа по темам: Женский праздник. Семья. Животный мир морей и океанов. Русские народные сказки. Электроприборы. Школа, школьные принадлежности. День Космонавтики. Наша Родина – Россия. Комнатные растения. День Победы. Растения луга и сада. Насекомые. Мой город – Санкт-Петербург. Лето
2. Закрепить знание признаков весны. Дать знания о периодах весны, о признаках ранней и поздней весны. Познакомить с трудом людей весной на селе.
3. Совершенствовать навык подбора антонимов, синонимов.
4. Тренировать в подборе определений, дополнений, действий.
5. Продолжить знакомство с многозначными словами.
6. Закрепить в речи термины: звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение, предлог.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Контролировать употребление простых предлогов и сложных предлогов: из-за, из-под, между, около, перед.
3. Контролировать употребление притяжательных местоимений.
4. Продолжить работу по правильному употреблению приставочных глаголов.
5. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными в Р. Д., Тв. П..падежах.
6. Контролировать правильное согласование прилагательных и числительных с существительными (5подъемных кранов, много красивых бабочек).
7. Работать над словоизменением (контролировать употребление падежных окончаний).
8. Контролировать употребление Р.п. множественного числа существительных и прилагательных.
9. Контролировать образование и употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.
10. Контролировать образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
11. Контролировать образование существительных от глаголов.
12. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.
13. Контролировать употребление глагола «хотеть».
14. Учить образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных и наречий.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Закончить постановку звуков.
2. Работать над автоматизацией всех поставленных звуков.
3. Работать над дифференциацией звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Упражнять детей в различении глухих и звонких согласных звуков.

2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков.
3. Учить полному звуковому анализу слов типа: кран, порт, зима, слива, канава, баранка. Совершенствовать навык синтеза слов.
4. Упражнять в преобразовании слов.
5. Тренировать в выкладывании схемы слов (записывании слов «круглым языком»).
6. Научить вставлять в слово пропущенную букву и записывать ее.
7. Учить подбору слов с заданным количеством звуков, слогов.
8. Формировать навык списывания.
9. Совершенствовать навык слитного чтения.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений*

1. Упражнять в отхлопывании ритмов.
2. Упражнять в употреблении слов сложной слоговой структуры.
3. Упражнять в преобразовании слогов.
4. Закрепить навыки деления слов на слоги, предложений на слова. Анализ предложений с предлогами, составление схем.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *связная речь*

1. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки по пройденным темам.
2. Совершенствовать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по картинкам и без опоры на них.
3. Совершенствовать умение составлять предложения и рассказы по опорным словам.
4. Учить распространять простые предложения.
5. Учить ставить вопросы.
6. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы с использованием сюжетных картинок и без опоры на них.
7. Совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок.
8. Учить творческому рассказу, фантазированию, рассказу из опыта.
9. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
10. Совершенствовать навык ведения диалога.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.
3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4. Работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие неречевых функций*

1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево-сверху-снизу).
2. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.

3. Развивать оптико-пространственные представления.
4. Учить отгадывать загадки, заучивать стихи.
5. Развивать внимание, память, мышление

2.3. Тематическое планирование по воспитанию в подготовительной группе (взаимосвязь с лексическими темами) и задачи воспитательной работы

Лексические темы	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
Обследование. Здравствуй, детский сад!	Человек Знания	Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; повторение правил вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами, привлечение внимания к опрятности, чистоте, аккуратности. Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям
. Сад. Огород	Труд Природа	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей
Осень. Деревья. Ягоды. Грибы	Природа Здоровье	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее богатствам, к дарам осени; воспитание понимания взаимосвязи живой и неживой природы; воспитание положительного эмоционального отношения к природе, умения видеть гармонию и красоту природы
Одежда, обувь, головные уборы	Здоровье Знания	Воспитание опрятности, аккуратности, бережного отношения к вещам, умения замечать беспорядок в одежде; экологическое воспитание – формирование знаний об экологических тканях, о вторичном использовании одежды
Домашние животные и их детёныши.	Природа Человек	Воспитание заботливого отношения к домашним питомцам, желания ухаживать за ними
Дикие животные и их детёныши.	Природа Человек	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание бережного отношения к животным. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
Перелетные птицы. Зимующие	Природа Человек	Экологическое воспитание - расширение и систематизация знаний детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об

птицы.		отрицательных последствиях нарушения таких связей
Игрушки	Труд	Формирование позитивного отношения к работе в коллективе, чувства товарищества в процессе совместной игровой, трудовой деятельности
Посуда. Продукты.	Культура. Здоровье	Воспитание бережного отношения к произведениям искусства; уважительного отношения к культурному наследию родного края Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью членов семьи, сверстников. Формирование потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Мебель	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
Семья	Семья Культура	Воспитание любви, уважения, милосердного, сострадательного отношения к родным людям, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. Воспитание уважения к семейным ценностям, традициям, обычаям, желания передавать из поколения поколению историю своей семьи
Книга. Библиотека	Знания Человек	Формирование умения давать оценку своим поступкам, поступкам своих товарищей и героев произведений, обосновывать ее
Зима	Природа Человек	Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным. Воспитание в детях чувство прекрасного
Моя Родина – Россия.	Природа Человек	Воспитание любви к родному краю, формирование ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости за то, что на нашей родной земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы
Зимующие птицы	Природа Человек	Воспитание внимательного и заботливого отношения к птицам зимой. Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости, насилию.
Новый год	Культура	Ознакомление детей с традицией празднования Нового года, русскими народными праздниками, обычаями,

	Семья	русским народным творчеством
Зимние забавы	Здоровье	Формирование представления о здоровом образе жизни. Воспитание культуры поведения. Воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование положительного отношения к занятиям спортом, уважительного отношения к спортсменам, гордости за них
ПДД. Транспорт	Культура Знания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: <ul style="list-style-type: none"> • различение «хороших» и «плохих» поступков; • представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах Воспитание уважительного отношения к людям с особыми потребностями
Санкт-Петербург. Ленинград. Снятие блокады	Отечество Культура	Воспитание в детях чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Воспитание интереса и желания как можно больше узнать о своей малой Родине. Формирование патриотических чувств, чувства долга
Животные жарких стран	Мир	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и обитателей Земли. Повторение правил поведения в зоопарке
Животные Севера и Антарктики	Мир Отечество	Воспитание у детей любви к природе; интереса и стремления изучать природу, находить связь между живой и неживой природой.
Защитники Отечества. Армия России.	Отечество	Воспитание чувства уважения и любви к России, к её героям. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, гордости за историческое прошлое России. Расширение и систематизация представлений детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
Мамин праздник.	Семья	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению,

		заботы и любви к младшим членам семьи
Профессии. Строительство. Почта	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам
Инструменты. Материалы	Труд	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, умения видеть положительные и отрицательные стороны окружающих предметов
Весна в природе. Труд людей весной	Природа Труд	Формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда; воспитание положительного отношения к собственной трудовой деятельности
Электроприборы.	Труд	Воспитание уважительного и бережного отношения к продуктам труда людей
Животный мир морей и океанов.	Природа	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию.
Космос. День космонавтики	Мир Отечество	Воспитание интереса к окружающему миру; воспитание любви к Родине, к героям своей страны
Школа. Школьные принадлежности	Знания Мир	Формирование представлений о заботливом отношении взрослых людей к детям (Декларация прав ребенка); поддержка желания учиться
Насекомые	Природа Человек	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к растительному и животному миру, умения признаться в плохом поступке и анализировать его
День Победы	Отечество	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: чувства гордости за подвиги своих предков. Воспитание интереса к истории России

Санкт-Петербург. День города	Отечество Культура Мир	Воспитание чувства любви к родному городу, уважения и признательности к основателям и создателям, защитникам города, к людям, прославившим Санкт-Петербург. Формирование чувства прекрасного. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
Комнатные растения	Природа	Воспитание желания участвовать в уходе за растениями, посоветовать посетить Ботанический сад. Формирование ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепление трудовых умений
Русские народные сказки.	Культура	Продолжение ознакомления детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством
Лето	Здоровье. Труд.	Воспитание положительного отношение к трудовой деятельности. Воспитание у детей любви к природе. Формирование представления о здоровом образе жизни.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4.1. Программные задачи в группе компенсирующей направленности решаются в рамках модели образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, медицинских работников)	IV. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми			

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной активности детей.	Комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
---	--	---	---

2.4.2. Организация работы учителя-логопеда, формы, методы и средства работы

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности Имеющегося дефекта	Сентябрь, май. Промежуточный мониторинг – при необходимости.
Подгрупповые и групповые коррекционные занятия	Коррекция лексико-грамматического нарушения речи Подготовка к обучению грамоте. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Обучение грамоте Работа над неречевыми психическими функциями	3 раза в неделю
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация смешиваемых звуков). Коррекция звуко-слоговой структуры слов. Коррекция просодической стороны речи.	Ежедневно

Логопедическое обследование

Цель обследования - выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;
- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

С помощью родителей заполняется -

АНАМНЕЗ

(ФИО ребенка)

Ф.И.О. мамы и папы, возраст на момент рождения ребенка, занимались ли с логопедом:

Мама _____

Папа _____

Были ли проблемы с речью у родственников _____

Общий анамнез

От беременности___ Роды_____ Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы; кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реанимация) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____ Грудное вскармливание с _____ до _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме с 10-11мес.) _____

Ходит сам с (в норме с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2.5 – 3 мес.) _____

Появился первый зуб в (в норме в 6-8 мес) _____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Отношение ребенка к своей речи _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Данные медицинского обследования заносятся в таблицу (приложение № 1).

Данные о личности ребенка логопед получает из анкеты, заполняемой родителями при поступлении в группу

АНКЕТА (подчеркните необходимое)

Я _____
по мнению моих родителей, бабушек, дедушек и других родственников
ребенок

1. Бесстрашный, неосторожный, озорной.
2. Нетерпеливый («Я хочу, дай срочно»)
3. Упрямый. Капризный («Не хочу – не буду»)
4. На все замечания отвечаю словами и действиями
5. Импульсивен (все делаю неаккуратно, быстро). Если трудно – сразу бросаю.
6. Энергичен и деловит. Всегда организатор и инициатор игр

7. Легко приспосабливаюсь к разным обстоятельствам, жизнерадостен, неагрессивен, люблю фантазировать.
8. Работу выполняю только на интересе или в игровой форме. Пропадает интерес – бросаю игру (работу).
9. Общительный. Но чувствую скованность с новыми людьми. Люблю выступать перед зрителями.
10. Легко и быстро схватываю все новое. Легко обучаюсь.
11. Спокойный, инертный, медлительный.
12. Сдержанный, терпеливый, выносливый
13. Незлобный, необидчивый.
14. В играх ведомый.
15. Последовательный в делах. Аккуратный, ревностно отношусь к своим вещам
16. Трудно усваиваю новый материал, больше молчу, чем говорю
17. Очень чувствителен, легко раним, плаксив и обидчив
18. Могу долго находиться один. В друзьях, компании не нуждаюсь
19. Склонен к мнительности и подозрительности. В играх часто отверженный.
20. Восприимчив к одобрению и поощрению, нерешительный.
21. Теряюсь в новой обстановке, трудно приспосабливаюсь и схожусь с новыми людьми.

Данные о личностном развитии заносятся в таблицу (приложение № 2).

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.В. Крупенчук. В карте отмечается состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах.

Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

- 0 – нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;
 1 – нарушено произношение трех групп звуков
 2 – нарушено произношение двух групп звуков;
 3 – нарушено произношение одной группы звуков;
 4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
 1 – грубые нарушения на уровне слов;
 2 – нарушения в предложениях;
 3 – нарушения редкие;
 4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

- 0 – не сформированы;
- 1 – выполняет задания для более младшего возраста;
- 2 – выполняет с большим количеством ошибок;
- 3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;
- 4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

- 0 – не сформирован;
- 1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;
- 2 – типичные ошибки;
- 3 – редкие аграмматизмы;
- 4 – сформирован.

5. Лексический запас

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – запас значительно ограничен;
- 2 – бедный запас;
- 3 – в пределах обиходной речи;
- 4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

- 0 – речь малопонятна для ребенка;
- 1 – ситуативное понимание;
- 2 – понимание на уровне фразы;
- 3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;
- 4 – в полном объеме.

7. Связная речь

- 0 – отсутствует;
- 1 – простая аграмматичная фраза;
- 2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;
- 3 – рассказ бедный;
- 4 – без затруднений.

Результаты обследования заносятся в таблицу1 (приложение № 3). Выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка.

Выявляется уровень развития речи (таблица 2 приложения № 3) , оцениваемый по следующей шкале:

0-1 балл– «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).

2-3 балла – «средний» уровень - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).

4 балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

Результаты обследования группы заносятся в сводную таблицу 3 (приложение № 3).

Коррекционные занятия и индивидуальная работа. Формы, методы и средства работы

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Большое внимание в подготовительной группе уделяется профилактике разных видов дисграфий.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия);
- речевых особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдается групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Особенно важны эти занятия в подготовительной группе, в которой дети готовятся учиться в школе.

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;

- разъяснение;
- обсуждение;
- анализ ситуации;

Основным средства: дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), фольклор (потешки, пословицы, поговорки, былины), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики));
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели «Солнышко»).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы).

Подгрупповые и индивидуальные занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы, кроме работы над звукопроизношением, в виде таблицы (приложение № 4).

Индивидуальная работа по коррекции произношения планируется на неделю в виде таблицы (приложение № 5).

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности (оформляется в виде записей в тетради связи логопеда и воспитателей).

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется используемый материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи, развивает память, внимание, мышление, пространственные ориентировки. Участвует в совершенствовании мелкой моторики, развитии слухового внимания и фонематического слуха, развитии зрительно-моторной координации, развитии произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизации отработанной лексики, помогает детям снять тревожность при негативном настрое на логопедические занятия, участвует в обеспечении психологической готовности к школьному обучению, повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Очень значима совместная работа логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: медико-психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение по вопросам коррекционной работы взаимодействует также с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

2.4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В начале учебного года идет сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника. Результаты заносятся в таблицу (приложение № 6).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят

ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные подвижные игры,
- провести пальчиковую гимнастику,
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- прочитывать стихи,
- составлять рассказы
- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
		Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации для родителей, дистанционное информирование родителей.
Сентябрь	«Особенности речевого развития детей шестого года жизни»	Выступление на родительском собрании. - Определение основных направлений коррекционной работы на учебный год - Устная консультация для родителей на тему особенностей речевого развития шестилеток
Октябрь	«Дыхание и речь». «Развитие мелкой моторики рук». «Артикуляционные упражнения». Звукопроизношение. Этапы автоматизации звуков в речи ребёнка».	1. Знакомство родителей (продолжение работы) с работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации. 2. Знакомство родителей (продолжение работы) с артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению. 3. Научное обоснование взаимосвязи развития речи и мелкой моторики. Знакомство родителей с достижениями ребёнка в процессе постановки правильного звукопроизношения. Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению

		поставленных звуков в речи детей.
Ноябрь	Грамматические игры для дошкольников	Подборка грамматических игр, рекомендуемых для занятий с детьми дома
Декабрь	«Учим детей рассказывать» Маршрут прохождения ТПМПК	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК
Январь	Маршрут прохождения ТПМПК	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК
Февраль	Основные направления подготовки детей к школе	Критерии готовности к школе (консультация для родителей) Анкетирование детей и родителей («Поговорим о школе») Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу (консультация для родителей)
Март	«Профилактика дисграфии»	Рекомендации по профилактике разных видов дисграфий
Апрель	«Как и что читать детям».	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ОНР.
Май	«Наши достижения».	Выступление на родительском собрании Подведение итогов коррекционной работы за учебный год Значимость внимания к речи детей в летний период

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность.

Поэтому в работе с детьми незаменимо использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.)

Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основной для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических конфликтов в детской среде.

Использование технология «Петербурговедение» формирует интерес к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Дети осознают ценности памятников культуры и искусства; знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

Использование технологии «Экологическое воспитание» помогает формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ	Музыкальные праздники развлечения	Физкультурные праздники развлечения
сентябрь	Экологическая экскурсия по территории детского сада Экологическая Неделя здоровья «Защитники природы» Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	

октябрь	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке. Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест»			Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
ноябрь	День единых действий День энергосбережения		Досуг «День матери»	
декабрь	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка» Торжественная церемония награждения Ярмарка новогодних игрушек		Новогодние праздники	Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада		«День снятия блокады Ленинграда»	
февраль	Проект «фОльга» или фольга Ольга		Игра по станциям «День защитника Отечества»	
март	Проект «Добрые крышечки» Праздник «День Земли»			Комплексное физическое развитие «Азбука спорта» среди детей подготовительных групп
апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		День здоровья: «Космическое путешествие»	

май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов		*Тематическая неделя посвященная Дню Победы *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»
ежемесячные мероприятия			
<p>*Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района.</p> <p>*Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга»</p> <p>*Посещение кинотеатра «Восход»</p>			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, инструктора ЛФК.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 22 сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-13. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.40.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	25-30 минут подгрупповое занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие

Посещаемость занятий отмечается в «Журнале учета посещаемости логопедических занятий».

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2.1. Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

План работы логопедического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Вторник	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Четверг	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Пятница	Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2022 -2023учебный год

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 9.00 до 13.00
Среда	с 14.00 до 18.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.2.2.Оснащение логопедического кабинета. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Область «Речевое развитие»

1. Зеркало
- 2.Лампа дополнительного освещения.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Дидактический материал для обследования детей с различными нарушениями речи
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 9.«Алгоритмы» описания предметов и явлений.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Словесные игры.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- 8.«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
9. Игры «Здравствуй, школа!»

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Куклы для пальчикового театра.
- 2.Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мячи.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкий и средний конструкторы.
8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, возможности подготовки к школьному обучению. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;

-безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

-игровой;

-коммуникативной;

-познавательной-исследовательской;

-способствует восприятию художественной литературы и фольклора.

3.4. Учебно-методическиматериалы

3.4.1. Рабочие тетради для занятий с детьми

- Н.Э. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы 1-4. Издательство: Гном, 2020 г.

- Крупенчук О.И. Учим буквы Издательство Литера, 2020 г.

- Гаврина С.Е. Мышление. Вся дошкольная программа Издательство Росмэн, 2020 г.

3.4.2. Учебно-методическая литература

1. Хватцев М.Е. ЛОГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками Дельта СПб. 1996
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ, АРД ЛТД Екатеринбург, 1999
3. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
4. Агранович З.Е «В помощь логопедам и родителям» СПб, Детство-Пресс, 2004.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение, 1987
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2014
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» Литера 2013
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, Детство-Пресс 2001
11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2006
12. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
13. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва ТЦ «Сфера», 1999.
14. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2004.
15. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
- Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» СПб, Детство-Пресс 1999
16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998
17. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Эксмо. Москва. 2006
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, М. АРКТИ, 2005
19. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, М. Гном и Д, 2001

- 20.Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам, М. ВЛАДОС 2006
- 21.Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, АРГО. Екатеринбург, 1997
- 22.Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь говорить правильно, М. Просвещение, 1992
- 23.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.М. Скрипторий2003» 2009
- 24.Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб. ОбразованиеЮ 1994
25. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М. Учебная литература 1997
- 26.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М. Просвещение, 1991
- 27.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.М. Просвещение 1991
- 28.Залмаева Р., Сам себе логопед 21 век 1995
- 29.Лебедева Л.В. и коллектив. Конспекты занятий по обучению детей пересказуМ. Центр педагогического образования, 2008
- 30.Практикум по детской логопедии по ред. В.И. Селиверстова, М. ВЛАДОС 1995
- 31.В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение 1987
- 32.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение 1988.
- 33.Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям, М. Гном и Д, 2004
- 34.Кыласова Л.Е., Развитие речи Волгоград 2008
- 35.Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений М. ВАКО 2010
36. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей ТЦ Сфера, М., 1997
- 37.Лопухина И, Логопедия. Упражнения для развития речи СПб. Дельта 1997
- 38.Лопухина И, Логопедия. Речь, Ритм. Движение СПб. Дельта 1997
- 39.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи СПб. Дельта 1998
- 40.Кирьянова Р., Игры со словами. СПб. КАРО 2010
- 41.Ушакова О.С. Придумай слово М. Просвещение 1996
- 42.Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок ИД Литера 2011
- 43.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
- 44.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М. Гном-пресс 1999
- 45.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
- 46.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
- 47.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
- 48.Сборник РГПУ им. А.И. Герцена Диагностика нарушений у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб Детство-пресс 2000
- 49.100 логопедических игр. «Издательский дом «НЕВА», 2005
- 50.Я познаю мир. Энциклопедия малыша. Белый город, 2005
- 51.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений, КАРО. Санкт-Петербург, 2013
- 52.С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет, КАРО, Санкт-Петербург, 2010
- 53.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М, Родничок 2000

- 54.Цвынтарный В., Играем пальчиками и развиваем речь, СПб. 2000
- 55.Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., Гном-пресс 1999
- 56.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М. Просвещение 1988
- 57.Османова Г.А. Логопед – родителям СПб КАРО 2009
- 58.РотраутБернер «Осенняя книга», «Зимняя книга», «Весенняя книга», «Летняя книга» 2016 г.

Таблица медицинского обследования

№	ФИ ребёнка	Основной диагноз (речевой)	Сопутствующий диагноз (медицинская диагностика)					
			Гр. здоровья	Педиатр	Невропатолог	ЛОР	окулист	Хирург, ортопед
1								
2...								
15								

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 6-7 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Таблица № 1 Результаты логопедического обследования

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Разделы обследования						
			1	2	3	4	5	6	7
1		Начало							
		Конец							
2...		Начало							
		Конец							
15		Начало							
		Конец							
	ИТОГО	Начало							
		Конец							

Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции

№ п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическиепредставления		Лексика		Грамматический строй речи		Понимание речи		Связная речь	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2..															
15															

ИТОГО:															

Таблица № 3. Сводная таблица

	Начало учебного года			Конец учебного года	
	Низкий уровень	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Звукопроизношение					
Слоговая структура					
Фонематические представления					
Лексика					
Грамматика					
Понимание речи					
Связная речь					

ТЕМА НЕДЕЛИ:

	Общие речевые навыки	Лексика, связная речь	Грамматический строй речи	Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура	Развитие памяти, внимания, мышления	Развитие мелкой моторики	ВПФ
Пн							
Вт							
Ср							
Чтв							
Птн							

График индивидуальных занятий группы №11 на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	Список детей	Месяц:																				Пропущено дней
1																						
2																						
3																						

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы № 11

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	