

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» 08.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детским садом № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А
От «29» 08.2022г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
от «29» 08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей старшей группы №12 компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) от 5 до 6 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Грибнова Надежда Петровна

Данилина Марина Викторовна

Санкт-Петербург

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы	14
1.5.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОО.	18
II. Содержательный раздел	20
2.1. Учебный план по реализации рабочей программы	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.3. Содержание коррекционной работы	26
2.4. Взаимодействие всех специалистов между участниками развивающего процесса.	33
2.5. Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями	34
2.6. Комплексно-тематическое планирование на текущий год	40
2.7. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений	51
2.8. Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ	54
2.9. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры	58
III. Организационный раздел	62
3.1. Особенности организации жизни детей в группе	62
3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников	69
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды	71
3.4. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	75
Приложения	77
Приложение 1: Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)	77
Приложение 2: Щадящий режим дня	78
Приложение 3: Особенности образовательного процесса в летний период	79
Приложение 4: План воспитательной работы	82
Приложение 5: Система педагогической диагностики (мониторинга)	87

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общими нарушениями речи (ОНР) составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) из Реестра примерных программ Министерства образования и науки РФ

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с № 51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- Парциальной образовательной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой,
- Парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
- Парциальной образовательной программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева
- Парциальной образовательной программы «Раз – ступенька, два- ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письмо Минпросвещения от 15.05.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Закон «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 23.06.2022, принят Законодательным Собранием СПб (Праздник День отца -3-е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации № 411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.22.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования,*
- *образовательного запроса родителей,*
- *если её реализация не даёт ожидаемых результатов.*

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель данной Программы: построить систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планировать работы во всех пяти образовательных областях учитывая особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка; формировать предпосылки учебной деятельности;
 - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - создать условия для развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
 - создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР;
 - всесторонне развивать и корректировать основные психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Коррекционные задачи реализации программы:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей интегративных качеств. Программа учитывает особые образовательные потребности детского контингента в коррекции тяжелых речевых нарушений и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации детей; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка дошкольного возраста. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.

- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущий вид деятельности (игру).

Личностный подход:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка самостоятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанному преобразованиям образовательной среды).

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ: (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности: Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество, здоровье.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников и детей);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип доступности:

- Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип системности:

- Представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

- Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4 Характеристики, значимые для разработки Программы

Наша группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования и Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Осуществляет присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет (группа 10-ти часового пребывания, 5 дней в неделю).

Одним из ведущих направлений работы нашей группы является партнерская работа с родителями, которая осуществляется через разнообразные формы работы и направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа) Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те

требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы, или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей, или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.), или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система **первичной гендерной идентичности**, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при **самообслуживании**: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым

(отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Основные психолого-педагогические характеристики детей с тяжелым нарушением речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.
Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость, предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.
Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.
Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача:* Формирование здоровьесберегающей

компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Социокультурные условия Санкт-Петербурга: Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных: с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных: с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и во время НОД;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, и взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.)

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.

Познавательное развитие

Ребенок:

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя по необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- различает произведения изобразительного искусства: живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура.
 - выделяет выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.
 - знает особенности изобразительных материалов.
- Рисование.**
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
 - использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
 - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
 - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,
- Лепка.**

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация.

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование.

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Музыка

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.5.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР(ОНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ОНР);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - речевые карты, заполняемые логопедом, карта наблюдений воспитателей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году - сентябрь, май.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями:

«Социально - коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Имеет предпочтение в игре, выборе сюжета. Наблюдает за природными объектами, находит те или иные ответы на вопросы, учится договариваться, согласовывать свои желания и интересы с партнёром.

«Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры

- Ребенок выделяет составные части группы предметов, считает (отсчитывает в пределах 10), правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, сравнивает предметы, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Сравнивает предметы разной величины, различает форму предметов, обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, называет последовательно части суток, называет текущий день недели.
- Владеет навыками обследования предметов разной формы с движением рук по предмету, выделяет разнообразные свойства и отношения, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы, ахроматические и хроматические цвета и их оттенки.

«Речевое развитие»

- Дети свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т. д.).
- Ребенок объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов.
- При пересказе пользуется прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок.
- Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим со сходным значением. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Умеют сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.
- Дети старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию, охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

«Художественно – эстетическое развитие»

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Умеет пользоваться карандашом, кистью. Моторика детей, изобразительные навыки и умения.

Создает, преобразовывает и обыгрывает постройки и поделки из разнообразных конструкторов, находит творческие конструктивные решения и планирует этапы создания собственной постройки, использует и заменяет разнообразные по форме и величине детали.

Дети умеют понимать и воспринимать музыку, стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками, научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

«Физическое развитие»

Умеет прыгать в длину с места, бросать набивной мяч, метать вдаль, прыгать через скакалку, держать равновесие. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники должны овладеть всеми основными движениями в

соответствии с возрастными особенностями, имеют представления о здоровом образе жизни; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. Наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Критерии оценки:

низкий уровень (1балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень(2 балла)– ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла)- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 бала)- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план по реализации рабочей программы в старшей группе

Оптимальные условия для развития ребенка –это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной НОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут. Во второй половине дня не более 25 минут 2-3 раза в неделю.

Непрерывная образовательная деятельность		
Основные виды непрерывной образовательной деятельности	Периодичность	Количество часов в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	45 мин.
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	
Речевое развитие/Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	25 мин.

Логопедическая деятельность с учителем-логопедом	3 раза в неделю	1 ч. 15 мин.
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю	1 ч.15 мин.
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 раз в неделю	2 ч. 5 мин.
Художественно-эстетическое развитие: Лепка	1 раз в 2 недели	
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация	1 раз в 2 недели	
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	1 раз в 2 недели	
Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд	1 раз в 2 недели	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2 раза в неделю	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня	
Итого:	14 в неделю продолжительностью 20-25 мин	5 ч. 45 мин.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Усилия педагогов нашей группы направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

В группе применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Образовательные области:	Формы работы
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Игры с правилами
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Моделирование <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса в старшей группе №12

	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая НОД	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
День недели	Утро						
	Прогулка						
	Вечер						

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уход уза детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми: утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.3648-20 (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

ФОРМЫ РАБОТЫ

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -игры; -просмотр и обсуждение; -чтение и обсуждение; -создание ситуаций (педагогические, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, социальные рассказы воспитателя о фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми); -наблюдение (за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения);
--------------------------------	---

	<p>-проектная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>-оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, репродукции;</p> <p>-викторины;</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;</p> <p>–рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>–продуктивная деятельность;</p>
Совместная деятельность при проведении режимных моментов	<p>-физическое развитие</p> <p>-социально-коммуникативное развитие</p> <p>-речевое развитие</p> <p>-художественно-эстетическое развитие</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>-физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе);</p> <p>-социально-личностное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками);</p> <p>–познавательное и речевое развитие (самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книги картинок, развивающие настольно-печатные игры);</p> <p>-художественно-эстетическое развитие (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции).</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>-знакомство с семьей, сбор анамнеза;</p> <p>-информирование родителей о ходе образовательного процесса;</p> <p>-образование, просвещение родителей;</p> <p>-совместная деятельность.</p>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей логопедической группе № 12**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00-9.20 Физическое развитие в зале 9.30-9.55 Познавательное развитие: ФЦКМ (1подгр.) 10.05-10.30	16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие: рисование

	Познавательное развитие: ФЦКМ (2 подгр.)	
	45 мин	25 мин.
Вторник	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.00-10.25 Логопедическая деятельность (1 подгр.) 10.35-11.00 Логопедическая деятельность (2 подгр.) 11.15-11.40 Физическое развитие на улице	16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	1ч.10 мин	25 мин
Среда	9.00-9.20 Физическое развитие в зале 9.30-9.55 Познавательное развитие: ФЭМП(1 подгр.) 10.05-10.30 Познавательное развитие: ФЭМП(2 подгр.)	
	45 мин	
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие: развитие речи /чтение художественной литературы 10.00-10.25 Логопедическая деятельность (1 подгр.)/ 10.35-11.00 Логопедическая деятельность (2 подгр.)/	
	45 мин	
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие: Музыка Логопедическая деятельность (1 подгр.) 10.00-10.25 Логопедическая деятельность (2 подгр.) 10.35-11.00	16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие: ручной труд/ конструирование
	45 мин	25 мин

2.3 Содержание коррекционной работы

В группу поступают дети с тяжелыми нарушениями речи. В основном, продолжительность логопедического воздействия на ребенка составляет 1 – 2 года (в зависимости от уровня речевого развития и возможностей в момент поступления) и осуществляется по направлениям:

- формирование (развитие) психологической базы речи (все виды зрительного, слухового, тактильного восприятия и памяти);
- развитие речи (импрессивной – понимание речи, экспрессивной – самостоятельная речь):
- формирование и/или развитие лексико-грамматической стороны речи;
- формирование и/или развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование и/или развитие связной речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Вся **коррекционно-**

развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная деятельность в соответствии с ООП носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающая деятельность** не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Речевое развитие

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков
- предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? Какое?*, обогащать
- активный словарь относительными прилагательными; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить
- понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их
- использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных
- местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также
- навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Формировать правильные уклады нарушенных звуков.
- Автоматизировать поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков,

- в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях,
- свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных
- из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Знакомить с буквами.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навыки чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?», «У кого больше?».

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета

по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира

Познавательная-исследовательская деятельность

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Расширять представления о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символика субъекта Российской Федерации, в котором проживает.
- Знает государственные праздники, принимать участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
- Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи.
- Привлекать к подготовке семейных праздников.
- Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных.
- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
- Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*
- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно - печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить, самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

2.4 Взаимодействие всех специалистов между участниками развивающего процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции усилий специалистов, педагогов, родителей способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПЕДАГОГИ и СПЕЦИАЛИСТЫ
«Речевое развитие»	Учитель-логопед Воспитатель Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
«Познавательное развитие»	Воспитатели. Учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Другие специалисты

	Родители Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель. Воспитатель Учитель-логопед
«Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре Воспитатели Учитель-логопед

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию: осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучить лучший опыт семейного воспитания

3. Возродить традиции семейного воспитания.
4. Повысить педагогическую культуру родителей

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

- Сотрудничество-это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки

Модель взаимодействия с семьей

1. Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом

2. Практический блок

- Выбор форм и методов работы с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, собеседование.
- Просвещение родителей, передача информации по определенному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, памятки).
- Организация продуктивного общения, обмен мыслями, чувствами, идеями.

3. Контрольно-оценочный блок

- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада:
 - анкетирование родителей по итогам учебного года с целью оценки работы детского сада;
 - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия с семьями

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная совместная деятельность
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары-практикумы, мастер классы	Анкетирование, тестирование	Портфолио
Родительские собрания	тренинги		Спортивные и театрализованные мероприятия
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок		Выставки, конкурсы
Папки-передвижки	Совместные проекты		
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги		

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-

развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные подвижные игры,
- провести пальчиковую гимнастику,
- прочить и стихи,
- научиться лепить и рисовать,
- составлять рассказы
- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- «Физическое развитие»:– информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).– привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
- «Социально-коммуникативное развитие»:– знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.– заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.– изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- «Речевое развитие»:– развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.– Доказывать родителям ценность домашнего чтения.
- «Познавательное развитие»:– ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- «Художественно-эстетическое развитие»
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с родителями в старшей группе

	Формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
2.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
3.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
4.	Родительское собрание: тема «Основные задачи воспитания и обучения детей старшего возраста».	Ознакомление родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
5.	Анкетирование родителей Выявление социального статуса семей воспитанников.	Получение информации о детях и ориентировки на сотрудничество, изучение потребностей семьи в оздоровительных мероприятиях и т.д.)
6	Участие в акции «Зеленый двор-Чистый воздух»	Вовлекать родителей в совместное с детьми мероприятие, призывать их воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе и здоровью своих детей.
Октябрь		
1.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Памятка «Необходимость артикуляционной гимнастики»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Досуг «День отца»	Поддержание традиций уважительного отношения к отцу. Становление отношений партнерства и сотрудничества между ребенком и отцом в семье.
5.	Мастер-класс родителями «Изготовление светоотражающего элемента для	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного

	одежды ребёнка».	движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.
6	Акция «Бумажный бум»	Привлечь родителей к совместному сбору с детьми макулатуры и Тетра-Пака
Ноябрь		
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
2.	Досуг , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5.	Памятка «Прививки - это серьезно»	Привлечь родителей к информации по данной проблеме.
Декабрь		
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	Подготовить родительский уголок к зимнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	Консультация «Ребёнок 5-6 лет. Развитие речи посредством дидактических игр».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 5-6 лет
3.	Ярмарка новогодних игрушек	Привлечь родителей к участию в ярмарке.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Январь		
1.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3.	Консультация: «Развиваем речь детей посредством обращения к истории родного края»	Предоставить родителям информацию о способах развития речи посредством изучения истории родного края. Привлечь к проблеме ознакомления детей с историей и культурой нашей малой родины – СПб.
4.	Оформление альбома «Непокорённый Ленинград» - фотографии, совместные рисунки родителей и детей	Поднятие патриотического духа; - воспитания чувства гордости за свою историю и подвиги своего народа.

	посвященных Блокадному Ленинграду.	
5.	Папка-передвижка «Правила дорожного движения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам дорожной безопасности.
Февраль		
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей.
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.
4.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
5.	Семейная стенгазета «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
Март		
1.	Оформление родительского уголка на весеннюю тематику.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2.	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
3.	Праздник «Международный женский день».	Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Акция «Домики для птиц» - изготовление скворечников.	Раскрыть умение родителей изготавливать скворечники совместно с детьми; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы
4.	Папка-передвижка «Дети и природа»	Ознакомить родителей с информацией о взаимодействии детей с природой.
5.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
Апрель		
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»

2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Участие родителей в субботнике «Самый чистый и красивый детский сад»	Привлечь родителей и детей к совместному участию в субботнике. Показать детям на собственном примере необходимость данного мероприятия. Воспитывать уважение к труду.
4.	Консультация «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5	Акция «Бумажный бум»	Привлечь родителей к совместному сбору с детьми макулатуры и Тетра-Пака
Май		
1.	Папка-передвижка «День Победы»	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Итоговое родительское собрание: «Вот мы и стали на год взрослее: подведение итогов учебного года. Организация летней оздоровительной работы».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
4.	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Привлечь внимание родителей к патриотическому воспитанию детей.
5.	Конкурс «Вторая жизнь вещей»	Привлечь родителей совместно с детьми принять участие в акции Красного креста «Подари радость»

2.6. Комплексно-тематическое планирование на текущий год

Коррекционная работа строится на основе тематического разнообразия и распределяется в течение года:

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Задачи и содержание работы
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей.	Выявить уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Выделить детей с проблемами в развитии, определить трудности реализации программного содержания и организовать работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
сент ябрь	Фрукты. Сад.	Закрепить обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о

		<p>пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов, заготовкой фруктов на зиму. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, дерево, сад) - прилагательные (спелый, гладкий, сочный и т.п.) - глаголы (зреть, собирать, убирать, заготавливать)
октябрь	Овощи. Огород.	<p>Закрепить обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей, заготовкой овощей на зиму. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (овощи: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка) - прилагательные (спелый, гладкий, сочный и т.п.) - глаголы (зреть, собирать, убирать, заготавливать)
октябрь	Осень. Деревья	<p>Расширять и закреплять знания детей об изменениях в природе осенью, повторить названия осенних месяцев. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Учить различать разные породы деревьев и кустарников. Формировать представления о строении функционировании деревьев, как живых организмов. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, куст, ветка, ствол, крона) - прилагательные (хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ветвистый) - глаголы (идти, дуть, желтеть, опадать)
октябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, и обуви, о материалах, процессе ее производства. Формировать умение классифицировать по сезону (зимняя, летняя, демисезонная и др.). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей, ее свойствах, со способами ухода за одеждой и</p>

		обувью.
октябрь	Домашние животные, птицы и их детеныши	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (корова, лошадь, собака, кошка, кролик, овца, коза, свинья и их детеныши, части тела животных: голова, туловище, кости, пасть, грива, уши, хвост, шерсть, морда, копыта, щетина и т.д.)) - прилагательные (пушистая, рогатая, ласковая, злая, домашние) - глаголы (дает, перевозит, ловит, охраняет, заботится)
ноябрь	Игрушки	<p>Уточнить и расширить представления детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительные (мяч, кукла, машинка и т.д., народные игрушки, мягкие игрушки, игрушки для мальчиков и девочек, детали) - прилагательные (резиновый, кожаный, легкий, металлический, пластмассовый, деревянный) - глаголы (играть, возить, катать, качать, бросать, ловить, собирать, составлять, ломать, беречь, покупать, продавать)
ноябрь	Дикие животные и их детеныши	<p>Расширять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <p>Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (названия животных, их детенышей, части тела; жилища) - прилагательные (рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, сердитый, колючий, мохнатый, бурый, неуклюжий, хищный) - глаголы (прыгать, петлять, заготавливать, линять, выть, грызть, прятать)

ноябрь	Транспорт. ПДД	Формировать представления о классификации транспорта, его назначении, эволюции. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на транспорте. Закреплять умения соблюдать и применять знания о правилах дорожного движения в игровых и практических ситуациях, формировать знания о значении дорожных знаков.
ноябрь	Семья	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать чувства любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Ввести в активный словарь: - существительные (мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра) - прилагательные (младший, старший, любимый, родные) - глаголы (подметать, стирать, наводить порядок, чистить, прибивать, ремонтировать, зашивать, вязать, ухаживать)
Ноябрь-декабрь	Продукты питания.	Расширить и закрепить знания детей о происхождении продуктов, их пользе и вреде. Ввести в активный словарь: - существительные (хлеб, булка, бублик, печенье, пирожное, молоко, кефир, творог, сметана, йогурт, сыр, мясо, рыба, колбаса, бутерброд, завтрак, обед, ужин;) - прилагательные (молочные, хлебные, мясные (продукты), овощной, свежий, вкусный, полезный) - глаголы (продавать, покупать, готовить, резать, жарить, варить, отрезать, завтракать, обедать, ужинать, пить, есть, чистить)
декабрь	Посуда	Систематизировать знания детей о посуде классификации посуды. Расширить и закрепить знания детей о происхождении посуды. Ввести в активный словарь: - существительные (чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница) - прилагательные (стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный) - глаголы (продавать, покупать, готовить, резать,)
декабрь	Зима	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев.

		<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (зима, времена года, снег, снежинка, снеговик, мороз, лед, иней, гололед, оттепель, сосулька) - прилагательные (зимний, морозный, ясный, короткий, длинная, голые, холодный, суровая, легкий, пушистый, мокрый, липкий, сверкающий, искристый, тонкий, толстый, прозрачный, гладкий, непрочный, ледяной, пронизывающий, северный и т.д.) - глаголы (летят, вьются, кружатся, танцуют, падают, налипают, метет кружит, вьется, катаются, лепят, строят, кидаются, веселятся, соревнуются)
декабрь	Зимующие перелетные птицы	<p>и</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к живой природе, природе родного края, птицам, способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах, развивать интерес к миру пернатых и зимующих птицах родного края, формировать желание заботиться о птицах.</p>
декабрь	Новый год.	<p>Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, поощрять стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Обратить внимание детей на различные признаки елочных игрушек: форму, цвет, качество, материал, из которого каждая из них сделана. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, сюрприз, маски, елка, утренник, настроение, гирлянда, фейерверк) - прилагательные (елочные, яркий, веселый, зимний, нарядный, праздничное, разноцветные, стройная, пушистая) - глаголы (дарить, готовиться, украшать, наряжать, водить, танцевать, петь, рассказывать, праздновать, встречать)
январь	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, забавами и

		<p>развлечениями детей в зимний период. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (санки, лыжи, коньки, лыжня, каток, снеговик, снежная баба, снежная крепость, снежки) - прилагательные (лыжный, снежный, зимний, ледяной, липкий, морозный) - глаголы (строить, играть, бросать, кататься, веселиться, радоваться,)
январь	Мебель	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; о различных материалах, из которых она изготавливается. Рассказать о технологии изготовления некоторых предметов мебели. Знакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель. Обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (шкаф, стол, стул, табуретка, кресло, диван, зеркало, полка, кровать, буфет, стенка) - прилагательные (письменный, кухонный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, плетенная, деревянная, пластмассовая) - глаголы (ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, вешать)
январь	Охрана природы Экология	<p>Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (природа, человек, звери, птицы, рыбы, насекомые, земля, песок, камни, горы, реки, озера, моря, океаны, деревья, цветы) - прилагательные (живая, неживая) - глаголы (охранять, беречь, сажать, не загрязнять, не ломать, не разорять, не убивать)
январь- февраль	Спорт. Спортивные игры.	<p>Расширить представления детей о спорте, спортивных играх, спортивном оборудовании. Развивать интерес к спорту, желание им заниматься. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с выдающимися спортсменами.</p>

		<p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (хоккей, фигурное катание, баскетбол, волейбол и т. д.) - прилагательные (ловкий, быстрый, выносливый, хоккейная, баскетбольный т. д.) - глаголы (бегать, прыгать, передавать, ловить, отбивать, забивать и т.д.)
февраль	<p>Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы. (зимн.)</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о зимней одежде, и обуви, о материалах, процессе ее производства. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей, ее свойствах, со способами ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (одежда, обувь, головные уборы, рукав, воротник, комбинезон, кофта, свитер, сапоги, валенки и т.д) - прилагательные (зимняя, детская, теплая, легкая, удобная, нарядная, шерстяная) - глаголы (одевать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, завязывать, стирать, гладить, зашивать, штопать, выбирать, покупать)
	<p>Неделя здоровья Человек. Части тела. Части суток</p>	<p>Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать креативность, творческую активность детей.</p> <p>Формировать и сохранять психологическое здоровье у воспитанников.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту, физическим упражнениям.</p> <p>Формировать представления о строении человеческого тела, о внутренних органах, их назначении и функционировании. Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни, мерах профилактики некоторых заболеваний, значении гигиены, режима и физкультуры для сохранения здоровья.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные (голова, туловище, ноги, руки, кисть, стопа, утро, день, вечер, ночь) - прилагательные (чистый, грязный, аккуратный, утренний и т.д.) - глаголы (двигать, бегать, прыгать, и т.д.)
февраль	<p>Защитники Отечества. Армия. Россия.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>

		<p>Знакомить с разными родами войск, военными профессиями.</p> <p>Ввести в активный словарь: -существительные (страна, государство, Отечество, Россия, столица, Москва, флаг, защитники, армия, танки, самолеты, военные корабли, солдаты, танкисты, летчики, моряки, тельняшки, бескозырка, командир, герой, орден, медаль, награда, десантники, пограничники)</p> <p>- прилагательные (защитный, храбрый, отважный, смелый, мощный, мирное, военное, огромная, российский)</p> <p>- глаголы (защищать, победить, оберегать, получать, охранять)</p>
Февраль-март	Профессии. Детский сад.	<p>Познакомить детей с различными профессиями, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий. Расширить представления о труде работников детского сада. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные (шофер, закройщица, педиатр, воспитатель и т.д.)</p> <p>- прилагательные (нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, строгий, добрый)</p> <p>- глаголы (управлять, воспитывать, лечить, штукатурировать т. д.)</p>
март	Мамин праздник. Профессии мам.	<p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных добрым делом.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные (семья, праздник, весна, март, подарок, любовь, забота, уборка, подготовка, утренник, мимоза, тюльпаны, открытка, поздравление)</p> <p>- прилагательные (весенний, женский, любимая, родная, добрая, красивая)</p> <p>- глаголы (любить, поздравлять, желать, обнимать, целовать, таять, капать, темнеть)</p>
Март	Санкт-Петербург - мой город	<p>Расширить представления детей об истории возникновения родного города, продолжить знакомить с его символами, достопримечательностями. Продолжить знакомить</p>

		<p>с картой города, ее обозначениями. Воспитывать любовь к родному городу. Вспомнить названия нашей страны и города, кто основал наш город. Повторить главный проспект, площадь, реку Санкт-Петербурга. Назвать основные достопримечательности нашего города Ввести в активный словарь: - существительные (город, СПб, Нева, проспект, площадь, Эрмитаж, собор) - прилагательные (красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный) - глаголы (возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться)</p>
март	<p>Орудия труда. Инструменты. Материалы.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о видах инструментов, орудиях труда, для чего нужны, где используются, из чего сделаны. Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению; формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасные, встречающиеся, в повседневной жизни инструменты. Ввести в активный словарь: - существительные (дерево, стекло, металл, золото, пластмасса, бумага, картон, резина, пила, топор, молоток, клещи, отвертка) - прилагательные (удобный, надежный, полезный, нужный, прозрачный, металлический, гладкий, блестящий и т.д.) - глаголы (рвать, мять, комкать, складывать, разглаживать, разбить, ломать, гнуть, забивать)</p>
апрель	<p>Весна. Календарь.</p>	<p>Расширить и систематизировать представления о характерных признаках ранней весны. Формировать представления о труде взрослых весной в городе и деревне, его содержании и значении. Вызвать желание помочь взрослым, воспитывать уважение к труду взрослых. Повторить с детьми сезонные изменения в природе, происходящие весной. Ввести в активный словарь: - существительные (весна, апрель, май, март, проталины, ручьи, подснежники, сосульки, капель, почки, птенцы, скворечники, гнезда, пение) - прилагательные (весенний, длиннее, короче, перелетные, тающий, теплый, светлый) - глаголы (тает, появляется, распускаются, набухают, бегут, журчат, припекает, возвращаются, высиживают, просыпаются, рождаются, пускают)</p>
апрель	<p>Книга. Сказки</p>	<p>Познакомить детей с видами и назначением книг.</p>

	Пушкина. Библиотека	Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками. Углублять и расширять знания детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Учить детей узнавать сказки А.С. Пушкина по прочитанному отрывку и по обложкам книг. Формировать интерес к творчеству А.С. Пушкина.
апрель	Космос. День космонавтики.	Продолжать знакомить детей с окружающей действительностью; дать знания о космосе и средстве перемещении в космос (ракета); закрепить знания детей о космосе и космонавтах; Вызвать интерес у детей к Космосу. Познакомить детей с созвездиями, со строением Солнечной системы; Закрепить знание детей о солнце, планетах и космических объектах. Ввести в активный словарь: - существительные (космос, космонавт, скафандр, планеты, Земля, Солнце, Луна, комета, звезды) - прилагательные (космический, земной, бесконечный, прочный, непроницаемый, герметичный) - глаголы (летать, изучать, осваивать, облетать)
апрель	Насекомые. Цветы. Сад-луг.	Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира насекомых. Продолжать учить выделять их общие и отличительные признаки. Уточнить представления детей о цикле развития насекомого, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе. Расширить представления детей о многообразии цветочного мира, о Красной книге растений. Познакомить с классификацией: полевые, садовые, лесные, луговые, болотные. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность, поисковый интерес. Ввести в активный словарь: - существительные (рассада, семена, муха, комар, гусеница, муха и т.д.) - прилагательные (вредный, полезный, майский, опасный, летающий, ползающий) - глаголы (оживает, цветут, высаживают, белят)
апрель	Комнатные растения	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, уточнить и закрепить знания основных частей растений и их функций, знания о роли комнатных растений для человека. Ввести в активный словарь:

		<p>- существительные (кактус, бегония, пеларгония, фуксия, традесканция, колеус, фиалка, алое, стебель, корень, лист, тепло, свет, влага)</p> <p>-прилагательные (влаголюбивый, засухоустойчивый, вечнозеленый, гладкий, шершавый, колючий, толстый, тонкий, широкий, узкий) - глаголы (сажать, поливать, протирать, рыхлить, завянуть)</p>
май	Праздник Победы.	<p>Рассказать детям о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Рассказать о героях Великой Отечественной Войны. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные (Отечественная война, мир, солдаты, фашисты, враги, ветераны, ордена, медали, оркестр, марш, знамя, салют, победа, герои)</p> <p>- прилагательные (праздничное, радостный, мирный, военный, духовой)</p> <p>- глаголы (принимать, плакать, радоваться, гордиться, возлагать)</p>
май	Бытовая техника	<p>Уточнить и расширить знания о бытовой технике, ее назначении., роли в жизни человека.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные (телевизор, холодильник, пылесос, миксер, телефон, компьютер, магнитофон, утюг.)</p> <p>- прилагательные (старый, новый, удобный, надежный, полезный, нужный, металлический, пластмассовый)</p> <p>- глаголы (смотреть, слушать, говорить, морозить, хранить, взбивать, пылесосить, гладить)</p>
май	Рыбы. Водоемы. Обследование.	<p>Уточнить и расширить знания детей об аквариумных рыбках, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные (аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, гуппи и т.д.)</p> <p>- прилагательные (прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый)</p> <p>-глаголы (плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться)</p>
май	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления

	Обследование.	о лете как времени года. Повторить признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей - существительные (лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых) -прилагательные (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный) - глаголы (отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать)
май	Повторение. Обследование	Выявить уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Выделить детей с проблемами в развитии, определить трудности реализации программного содержания и организовать работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка на следующий год.

2.7. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений.

Перспективный план по ФЭМП составлен на основе парциальной программы «Раз - ступенька, два- ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина

№	Тема	Содержание
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
6	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

7	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
8	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
9	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
11	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.
12	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
13	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « $-$ ». Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.
14	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
15	Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
16	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
17	Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.
20	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с

		количеством, учить составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.
21	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
22	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
23	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
25	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
26	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с обозначением и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
28	Впереди-сзади.	уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, формировать представления о составе числа 5.
29	Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления и числах и цифрах 1-5.
30	Больше. Меньше. Знаки < и >.	Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные

		умения.
31	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
32-34	Повторение.	Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления и числа и цифрах 1-5. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, понятия многоугольника, числового отрезка.

2.8 Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> «Внимание, дети!» Беседа «Правила поведения». Цель: проверить уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дидактическое упражнение «Назови номера экстренной помощи».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>4 неделя ЗОЖ «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Д/и «Что где растёт», Д/и «Что лишнее», Д/и «Этот лимон жёлтый как ...»</p>
Октябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p>

	<p>Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4 неделя</p> <p><u>Безопасность при посещении зоопарка</u></p> <p>Беседа «Правила поведения в зоопарке», Д.и. «Угадай кто», лото «Живая планета», Чтение «Лев и собачка» Л.Толстой</p> <p>ЗОЖ: «В гостях у доктора Айболита», Д/и «Что вредно, что полезно», Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит», С/р игра «Больница»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя</p> <p><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p>2 неделя</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u></p> <p>Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p>3 неделя</p> <p><u>«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p>4 неделя</p> <p><u>«Безопасность в доме». Электрические приборы.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p> <p>ЗОЖ: «Чистота – залог здоровья», Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо», Д/и «Наши помощники»</p>
Декабрь	<p>1 неделя</p> <p><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p>2 неделя</p> <p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p>Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p>3 неделя</p> <p><u>Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p>4 неделя</p> <p><u>«Безопасность в доме». Газ.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>

	<p>ЗОЖ «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку», Д/и с мячом «Виды спорта», Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух», Эстафета «Весёлые спортсмены»</p>
Январь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>3 неделя <u>Зимние забавы:</u> правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p>4 неделя <u>Пешеходная оздоровительная экскурсия «Зимний лес»</u> ЗОЖ: «Здоровые ушки у моей подружки», Д/и «Как органы человека помогают друг другу», Д/и «Шумовые коробочки», Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор», Д/и «Чтобы уши были здоровыми»</p>
Февраль	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>3 неделя <u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» ЗОЖ: «Чтобы глаза хорошо видели», Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули», Д/и «Чудесный мешочек», С/и «Кольцеброс»</p>
Март	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p>

	<p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>3 неделя «Личная безопасность в доме» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p> <p>4 неделя <u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» ЗОЖ: «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны», Д/и «У кого какие зубы», Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойододыра», Общение «На приёме у стоматолога»</p>
Апрель	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p>3 неделя <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p>4 неделя <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу» ЗОЖ: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться», Д/и «Что лишнее», Игра – эстафета «Полезные продукты», С/р игра «Продуктовый магазин», Загадки об овощах и фруктах.</p>
Май	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила</p>

<p>дорожного движения». Д/и Правила поведения».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p>3 неделя <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»</p> <p>4 неделя <u>Пешеходная оздоровительная экскурсия «Места боевой славы»</u> ЗОЖ: «Я и моё настроение», Психогимнастика «Спасём доброту», Этюд «Доброе слово товарищу», Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
--

2.9 Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Перспективный план по ознакомлению детей с русским народным творчеством

№	сентябрь	октябрь	ноябрь
1	<p>Тема: «Что летом родится - зимой пригодится»</p> <p>Беседа о лете. Народные приметы, загадки, пословицы и поговорки о лете.</p>	<p>Тема: «Невский проспект»</p> <p>Отрывок Пушкин А.С. «Медный Всадник»</p> <p>Понятие «центр города»</p> <p>Картотека загадок о родном городе.</p> <p>Подбор подвижных игр тема Санкт-Петербург.</p> <p>Фотовыставка «И я там был...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом, в чем отличия.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Подвижные игры: «Каменный лев», «Золотые ворота»</p>	<p>Тема: «Ноябрь - полужимник»</p> <p>Приметы ноября.</p> <p>«Знаешь ли ты сказки» - литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масляный».</p>
2	<p>Тема: «Гуляй да присматривайся»</p> <p>Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева детки» (лист, плод) Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень»</p>	<p>Тема: «Зайчишка - трусишка»</p> <p>Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста» с использованием персонажей театра.</p> <p>Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка»</p>	<p>Тема: «Гончарные мастера».</p> <p>Рассматривание глиняной посуды.</p> <p>Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</p>
3	<p>Тема: «Что нам осень принесла».</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>Повторение примет, песенок, загадок об осени.</p>	<p>Тема: «У страха глаза велики»</p> <p>Беседа о страхе.</p> <p>Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».</p> <p>Пословицы и поговорки о страхе.</p>	<p>Тема: «Лиса-обманщица»</p> <p>Викторина по сказкам.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Драматизация фрагментов сказки</p>

4	<p>Тема: «Вершки да корешки»</p> <p>Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки до корешки». Загадывание загадок..</p>	<p>Тема: «Дружка за дружку держаться - ничего не бояться»</p> <p>Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p>	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки - потешки о лисе. Как животные готовятся к зиме.</p>
	декабрь	январь	Февраль
1	<p>Тема: «Город в котором я живу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)</p>	<p>Тема: «Гуляй, да присматривайся. Январь-просинец»</p> <p>Беседа о характерных особенностях января. (приметы, пословицы). Знакомство со сказкой «Морозко»</p>	<p>Тема: «Гуляй, да присматривайся. Февраль-бокогрей»»</p> <p>Приметы и пословицы о феврале. Знакомство со сказкой «Два Мороза»</p>
2	<p>Тема: «Здравствуй зимушка-зима»</p> <p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»</p>	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Посиделки с народными играми-забавами. Разучивание слов к народным играм.</p>	<p>Тема: «Сказки Старушек-веселушек для Кузи».</p> <p>Чтение смешных диалогов</p> <p>Разыгрывание их по ролям.</p>
3	<p>Тема: «Проказы старухи-зимы»</p> <p>Загадывание загадок о зиме, повторение заклички. Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»</p>	<p>Тема «Город. Облик русского города»</p> <p>Знакомство с обликом русского города, с понятием «город»; воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.</p>	<p>Тема: «Хороший город Городец»</p> <p>Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи, рассматривание картинок. Пение частушек</p>
4	<p>Тема: «С Новым годом со всем родом!»</p> <p>Рассказ о традициях празднования нового года. Разучивание колядок.</p>		<p>Тема: «Ой, ты Масленица!»</p> <p>Рассказ о Масленице, Пение обрядовых песенок.</p>

№	март	Апрель	май
1	<p>Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка»</p> <p>Беседа о маме. Пословицы и поговорки о матери, материнской любви. Знакомство со сказкой «Сердце матери» Скребцовой</p>	<p>Тема: «Шутки шутить – людей смешить»</p> <p>Продолжать знакомить с потешным фольклором. Загадывание загадок, разучивание скороговорок и чистоговорок.</p> <p>Театр Петрушки.</p>	<p>Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается».</p> <p>Рассказ о воинах – защитниках Отечества». Знакомство со сказкой «Каша из топора» и песней «Солдатушки - бравы ребятушки»</p>
2	<p>«Мудреному и счастье к лицу»</p> <p>Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадки для догадливых.</p>	<p>Тема: «Небылица в лицах, небывальщина»</p> <p>Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.</p>	<p>Тема: «Весна красна цветами». Приметы и поговорки о мае-месяце.</p> <p>Знакомство с весенними цветами, рассказывание майской сказки с показом картинок «Лялин День»</p>
3	<p>Тема «Главное богатство города – люди».</p> <p>Показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди; познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу</p>	<p>Тема: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит».</p> <p>Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода.</p>	<p>Тема «Ближайшее окружение. Памятные места»</p> <p>Познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения; прививать любовь к городу, как месту своего проживания</p>
4	<p>Тема: «Весна, весна, поди сюда».</p> <p>Пение закличек о весне. Загадки о птицах.</p>	<p>Тема: «Пасхальная неделя»</p> <p>Знакомство с традициями празднования Пасхи. Изготовление корзиночек для яиц (оригами)</p>	<p>Тема: «Делу время – потехе – час»</p> <p>Знакомство с ремеслами, пословицами и поговорками о труде.</p> <p>Чтение сказки «Ленивица и Рукодельница»</p>

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации жизни детей в группе

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание детей в детском саду. При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По действующему СанПин 2.4. 3648-20 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема -это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении,

где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного

учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Режим дня в старшей логопедической группе № 12 (Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.30-10.30	10.00-11.00	9.30-10.30	9.00-11.00	10.00-11.00
Самостоятельная деятельность Психолог	9.30-9.40 9.55-10.05	9.20-10.00 10.25-10.35	9.20-9.30 9.55-10.05	9.20-10.00 10.25-10.35	9.30-9.40 9.55-10.05
НОД: физическое развитие	9.00-9.20	11.15-11.40 (на улице)	9.00-9.20		
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40	10.25-10.35	10.30-10.40	10.25-10.35	10.25-10.35
НОД: музыкальное развитие		9.00-9.20			9.00-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.40-12.25	11.00-12.25	10.40-12.25	11.00-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35

Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.35-15.40	15.35-15.40 16.00-16.20	15.35-15.40 16.00-16.20	15.35-15.40 16.00-16.25	15.35-15.40 16.00-16.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25			16.00-16.25
Совместная деятельность.			15.35-16.25 Логопед	3 неделя 15.35 –15.55 (физ.досуг) 16.20-16.45 (муз.досуг)	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.25-18 .00	16.25-18 .00	16.25-18 .00	16.45-18 .00	16.25-18 .00

**Режим дня в старшей логопедической группе № 12
(Холодный период года с 1 сентября по 31 мая)**

Ненастная погода

Режимные моменты	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, коррекционная деятельность логопеда с детьми. Психолог.	9.30-10.30	10.00-11.00	9.30-10.30	9.00-11.00	10.00-11.00
Самостоятельная деятельность Психолог	9.30-9.40 9.55-10.05	9.20-10.00 10.25-10.35	9.20-9.30 9.55-10.05	9.20-10.00 10.25-10.35	9.30-9.40 9.55-10.05
НОД: физическое развитие	9.00-9.20	11.15-11.40 (на улице)	9.00-9.20		
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40	10.25-10.35	10.30-10.40	10.25-10.35	10.25-10.35
НОД: музыкальное развитие		9.00-9.20			9.00-9.20
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд.	10.40-12.25	11.00-12.25	10.40-12.25	11.00-12.25	11.00-12.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35

Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.35-15.40	15.35-15.40 16.00-16.20	15.35-15.40 16.00-16.20	15.35-15.40 16.00-16.25	15.35-15.40 16.00-16.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25			16.00-16.25
Совместная деятельность.			15.35-16.25 Логопед	3 неделя 15.35 –15.55 (физ.досуг) 16.20-16.45 (муз.досуг)	
Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная деятельность	16.25-18 .00	16.25-18 .00	16.25-18 .00	16.25-18 .00	16.25-18 .00
Прогулка. Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	20 мин *3 раза	1 ч 00 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	15 мин *2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10мин
10.	Неделя здоровья.	* 2раз в год.	
11.	Оздоровительная пешеходная экскурсия в парк.	3 раз в год.	
12.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			12 ч 50 мин

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней	1 неделя, со второй недели	1,5 недели, со второй

гимнастики	число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от физического развития	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

План оздоровительных мероприятий на холодный период года

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: - t режим - подбор комнатных растений - график проветривания - правила гигиены	ежедневно
2	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития детей, здоровья, условий группы.	ежедневно
3	Соблюдение оптимального двигательного режима: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физпаузы - гимнастика для глаз - физкультура - самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием: * утром * после завтрака * на 1 прогулке * на 2 прогулке * бодрящая гимнастика	8-10 минут 3 минуты 2-3 минуты 25 минут 30-40 минут 30 минут 10 минут
4	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом здоровья детей: - бодрящая гимнастика -упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю
5	Витамины Прием фитонцидов в пищу(чеснок)	По согласованию с врачом и медсестрой в течение года

6	Консультации для родителей: - «Соблюдение режима дня в выходные дни» - «Одевание по погоде» - «Профилактика плоскостопия»	В течение года
---	--	----------------

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4мин
3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 25 мин
13.	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 25 мин
14.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
15.	Неделя здоровья	1 раз в полугодие
16.	День здоровья	1 раз в полугодие
17.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.2 Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо формировать представление об экологической культуре, воспитывать осознанно-правильное отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее, отношение к себе как части природы. Понимать ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Повышать роли родителей в экологическом воспитании детей, увеличивать непосредственное участие в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Важно расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию (в рамках международной программы "Эко-школы/Зеленый флаг"), ЗОЖ и ОБЖ	Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ	Музыкальные праздники развлечения	Физкультурные праздники развлечения
сентябрь	Экологическая экскурсия по территории детского сада Экологическая Неделя здоровья «Защитники природы» Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	

октябрь	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке. Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест»			Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
ноябрь	День единых действий День энергосбережения		Досуг «День матери»	
декабрь	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка» Торжественная церемония награждения Ярмарка новогодних игрушек		Новогодние праздники	Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада		«День снятия блокады Ленинграда»	
февраль	Проект «фОльга» или фольга Ольга		Игра по станциям «День защитника Отечества»	
март	Проект «Добрые крышечки» Праздник «День Земли»			Комплексное физическое развитие «Азбука спорта» среди детей подготовительных групп
апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		День здоровья: «Космическое путешествие»	
май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов		*Тематическая неделя посвященная Дню Победы *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»	
ежемесячные мероприятия				

*Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района.
*Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга»
*Посещение кинотеатра «Восход»

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательно-насыщенная: соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая (гибкая): Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Полифункциональная: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Доступная: Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Безопасная: Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики и стол для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки, для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,
5. природный материал).
6. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
10. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
11. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
14. Альбомы и иллюстрации с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и области.
15. Карта родного города и района.
16. Книжки - малышки «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
17. Карта животного и растительного мира планеты.
18. Игры по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
19. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

«Центр науки и природы» в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Халаты, передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, мох, листья и т.п.).
6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
9. Пищевые красители.
10. Безмен, песочные часы.
11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
14. Игра «Времена года», разные варианты.
15. Календарь природы.
16. Комнатные растения (по программе) с указателями.
17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

«Центр математического развития».

1. Раздаточный счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кубики Никитина» «Соты Кайе» и др).
4. Схемы и планы (групповая комната, и др. схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Набор объемных геометрических фигур.
«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счетные палочки, линейки.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мячи.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
11. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
13. Игра «Танграм».
14. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
15. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
16. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
17. Блоки Дьенеша.
18. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт).
6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Художественного творчества»

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

«Музыкальный центр»

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, треугольник, гитара, колокольчики и др).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, или аудиоколонка.
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др) для обыгрывания этих же сказок.
6. Аудиокассеты и др. с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр «Сюжетно-ролевой игры»

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны».

3.4 Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий центр, 2005
- Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.:Творческий центр, 2007
2. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
3. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
4. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна.Травы».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
5. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
6. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные» средней полосы России».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

7. Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
8. Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей-. М.: Издательство ГНОМ –ПРЕСС, 1999.
9. Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
10. Н.В.Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-80
11. А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.-М.:ТЦ Сфера,2004.
12. О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина. Путешествие по Вселенной...Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира.-М.:АРКТИ, 2009
13. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.-М.:АРКТИ,2001
14. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:Методическое пособие.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
15. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера,2005
16. Мой любимый город Санкт-Петербург. Первые путешествия дошкольников в историю и культуру. Пособие для педагогов дополнительного образования. (Из опыта работы Дома детского и юношеского творчества Красносельского района) СПб
17. В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ.- СПб.,»Детство-Пресс»,2007
18. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа - М.:»Карапуз-ДИДАКТИКА»,2007
19. А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, А.Ю.Акимова, И.К.Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. –М.: «БАЛАСС»,2001
20. Покажи стихи руками/Авт.-сост.А.В.Никитина.-СПб.:КАРО,2009
21. О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009
22. Н.Г.Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
23. Н.Г.Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
24. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
25. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие/Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко; Под общей ред. Е.И.Якубовской.- СПб.: СПБАППО, 2008

26. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/Г.С.Швайко; под.ред. В.В.Гербовой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:Айрис-пресс,2006
27. А.В. Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.: КАРО,2010
28. Л.А. Садилова. Поделки из мятой бумаги.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
29. С.Н.Черепанова .Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
30. Ю.В.Рузанова. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминутки.-СПб.: КАРО,2009
31. Е.А.Алябьева. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.-М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Г.Н.Давыдова. Пластилинография-2.-М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
33. Г.Н.Давыдова. Пластилинография. Анималистическая живопись. -М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.
34. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
35. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
36. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. 2 часть./Автор-сост. Е.Н.Маслова.- Волгоград: ИТД «Корифей».
37. А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
38. Е.А.Лифиц. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие/ Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц.- М.:Айрис-пресс, 2010.
39. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под научной редакцией Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой.- М.: «Баласс», 1999.
40. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз- ступенька, два- ступенька..Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: «Баласс», 2001.

Приложения

Приложение 1

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Приложение 2

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Приложение 3

Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.

10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации

	«Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

Приложение 4

Тематическое планирование по воспитанию в старшей группе (взаимосвязь с лексическими темами)

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Воспитательные темы	Задачи воспитательной работы
Сентябрь	Обследование. Здравствуй, детский сад	Человек Знания	Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать желание приобретать новые знания и умения
	Фрукты. Сад	Труд Природа	Воспитывать у детей трудолюбие, потребность в труде, воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Октябрь	Овощи. Огород.	Природа Здоровье	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, воспитывать интерес к окружающему миру; вырабатывать навыки правильного питания
	Осень. Деревья	Природа Знания	Воспитывать любовь к природе, формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе. Воспитывать у детей экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Труд	Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Воспитывать желание помогать
	Домашние животные, птицы и их детеныши	Природа	Прививать любовь к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними
Ноябрь	Игрушки	Знания	Воспитывать разумный подход к своим желаниям, умение соотносить свои желания с желаниями других людей
	Дикие животные	Природа	Воспитывать уважительное,

	и их детеныши		бережное, сострадательное отношение к природе
	Транспорт. ПДД	Мир Культура	Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения
	Семья	Семья	Формировать ценностные представления о семье и семейных традициях. Воспитывать желание проявлять заботу о родных людях. Формировать интерес к своей родословной
Декабрь	Продукты питания	Здоровье	Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье
	Посуда	Мир Культура	Воспитывать интерес к жизни предыдущих поколений, интерес к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей
	Зима	Природа	Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе
	Зимующие и перелетные птицы	Природа	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам зимой. Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости, насилию
	Новый год	Культура	Знакомить детей с традицией празднования Нового года, русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством
Январь	Зимние забавы	Мир Здоровье	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки коммуникативной культуры, бесконфликтного общения со сверстниками
	Мебель	Знания Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи
	Охрана природы	Природа	Воспитывать любовь к природе,

	(Экология)	Знания	формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе. Воспитывать у детей экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней. Формировать привычку рационально использовать воду, электричество в детском саду и дома. Развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе
Февраль	Спорт. Спортивные игры	Здоровье Отечество	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Прививать детям чувство любви к России, своей малой Родине – Санкт-Петербургу на основе приобщения к культуре и традициям своего народа. Формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на людей, достигших успехов в физкультуре и спорте
	Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы (зимн.)	Человек	Повторять правила вежливого поведения, культуры речи, воспитывать желание быть опрятным, чистым, аккуратным. Продолжать формировать представление о бюджете семьи
	Неделя здоровья. Человек. Части тела. Части суток	Здоровье Человек	Воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью человека, формировать потребность в здоровом образе жизни, желание соблюдать режим дня. Познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека. Рассказать о возможном негативном влиянии на жизнь человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы. Воспитывать желание избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его. Формировать отрицательное отношение к

			аморальным поступкам, грубости
	Защитники Отечества. Армия. Россия	Отечество Культура	Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к государственным символам России
Март	Профессии. Профессии работников детского сада	Труд Знания	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к продуктам труда, к собственности. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи
	Мамин праздник. Профессии мам.	Семья Знания	Воспитывать умение ценить, уважать и любить членов семьи. Гармонизировать детско- родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Воспитывать уважения к труду мамы.
	Санкт-Петербург - мой город	Отечество Культура	Воспитывать уважение и любовь к культурному наследию России, Санкт-Петербурга. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать уважение к символам города
	Орудия труда. Инструменты. Материалы.	Труд	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь
	Весна. Календарь.	Природа Труд	Формировать умение чувствовать прекрасное, умение видеть красоту природы, труда; воспитывать положительное отношение к собственной трудовой деятельности
Апрель	Книга. Сказки Пушкина. Библиотека	Культура	Формировать у детей чувство национальной гордости за свою культуру. Развивать эмоционально- чувственную сферу детей, образное мышление, творческое воображение
	Космос. День космонавтики	Отечество	Познакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения России

	Насекомые. Цветы. Сад-луг	Природа Человек	Формировать эстетические чувства, чувство прекрасного. Формировать стремление избегать плохих поступков при взаимодействии с растительным и животным миром, умение признаться в плохом поступке и анализировать его
	Комнатные растения	Природа Труд	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, посоветовать посетить Ботанический сад. Формировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепление трудовых умений
Май	Праздник Победы	Отечество	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения. Воспитывать у детей уважение к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, памятникам Победы
	Бытовая техника	Знания Труд	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к продуктам труда, к собственности. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи
	Рыбы. Водоемы.	Природа	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию.
	Лето. Обследование.	Культура	Продолжать воспитывать уважение к русскими народными праздниками, обычаями, интерес у русскому народному творчеству
	Повторение. Обследование	Труд	Обратить внимание на успехи детей и умение похвалить товарища

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Мелкая моторика						Общая моторика						Самообслуживание. ЗОЖ				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Обводка по контуру		Штриховка		Шнуровка		Различные виды ходьбы		Прыжки на двух ногах		Ловля мяча		Имеет начальные представления о ЗОЖ факторах, разрушающих здоровье.		Умение аккуратно и правильно одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике			
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май		
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе(среднее значение)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Правила поведения в общественных местах		Организация самостоятельной деятельности (игра, труд)		Оценка своих и чужих поступков (поведения, этических качеств)		Взаимодействие со сверстниками во время игр, умение развивать сюжет, распределять роли		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Владение столовыми приборами		Выполнение обязанности дежурного, правильное сервирование стола		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май		
1.																			
2.																			

Итоговый показатель по группе(среднее значение)																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование картины целостной мира															
		Знает и называет свои имя и фамилию, имя отчество родителей, их профессию		Знает и называет адрес проживания: город, улица, дом		Знает страну и столицу РФ		Временные представления						Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.			
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	Называет времена года, их особенности		Называет части суток		Называет дни недели				сент.	май
1.																	
2.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Посуда		Одежда		Обувь		Мебель		Овощи		Фрукты		Птицы	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.															
2.															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, имя	Формирование элементарных математических представлений	Конструирование по замыслу и	Итоговый показатель по

п/п	ребёнка	Счёт прямой, порядковый, количественный		Сравнение количества предметов		Геометрические фигуры		Сравнение по величине (длина, ширина, высота, толщина)		Ориентировка на листе бумаги		по схеме		каждому ребёнку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Диагностические задания для мониторинга в старшей группе

Задание	Критерий оценки
Внимание и память	
Чего не хватает?	Ребенок называет или показывает отсутствующие детали на изображении предметов
Найди отличия	Замечает отличия в деталях на одинаковых рисунках
Зачеркни все домики и солнышки	Находит заданные пиктограммы в ряду других пиктограмм

Задание	Критерий оценки
Послушай и повтори	После нескольких прослушиваний запоминает (может повторить) ряд из 5–6 слов
Рассмотри и найди такую же букву (цифру)	Запоминает графический символ, может найти его в ряду других символов (букв, цифр), не глядя на образец
Зрительно-пространственное восприятие	
Что нарисовано в правом верхнем углу?	Ориентируется на листе бумаги (на странице): может определить по просьбе педагога верхнюю сторону, нижнюю, левую, правую; показать середину (центр) листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т. д.
Догадайся, что нарисовано	Узнает «зашумленные» изображения
Найди подходящий кусочек пирога	Подбирает подходящую часть к неполному изображению круга
Какое яблоко висит выше?	Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (выше – ниже)
Что находится слева от чашки?	Определяет положение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов
Собери картинку	Собирает разрезную картинку из 6–8 частей по образцу
Какая машина дальше от гаража?	Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (ближе – дальше)
Найди все геометрические фигуры на рисунке и назови их	Распознает геометрические фигуры на рисунке, может назвать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
Расположи звездочки по порядку	Сравнивает размер предметов (больше – меньше) и расставляет 8 однородных предметов возрастанию или убыванию размера
Графические навыки	
Нарисуй человечка	Рисует человека, более-менее соблюдая пропорции и взаимное расположение основных частей тела и лица, с детализацией лица, одежды

Задание	Критерий оценки
Угадай, что начал рисовать художник, и дорисуй	Может дорисовать, более-менее соблюдая пропорции, симметричную половину рисунка
Помоги мышке спрятаться в норку	Проводит карандашом линию в лабиринте, не задевая границ
Нарисуй такой же коврик	Срисовывает коврик с простым геометрическим узором, более-менее соблюдая форму и пропорции главного контура, а также взаимное расположение деталей
Продолжи узор	Продолжает непрерывный узор придерживаясь строчки
«Графический диктант»	Рисует узор по сторонам клеточек под диктовку (одна клетка вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз) и может продолжить узор
Словарный запас	
Назови одним словом на слух и по картинкам	Может назвать обобщающим словом группу предметов
Продолжи ряд слов	Дополняет ряд слов в одной семантической категории
Подбери слова-действия. Например, собака лежит, кусает, лает. А мышка что делает?	Подбирает несколько глаголов, подходящих для описания действий человека или животного
Подбери «слово-наоборот». Например, теплый – холодный	Подбирает слово с противоположным значением (антоним)
Подбери подходящее слово: «Как едет машина? – Быстро»	Подбирает слова, отвечающие на вопрос «Как?» (наречия) для описания предмета
Поставь машину под стол (в, на, под, над, перед, за, между, возле, около, рядом, слева, справа)	Выполняет несложные инструкции с предлогами и наречиями

Задание	Критерий оценки
Связная речь	
Посчитай и скажи, сколько предметов на каждом рисунке. (например, одна кошка, две кошки, пять кошек; одна свеча, две свечи, пять свечей и т. д.)	Правильно согласовывает в речи числительные с существительными
Рассмотри картинку и скажи, кого увидел зайчик (например, «Кого встретил Зайчик?– Волка»)	Правильно употребляет в речи падежные окончания существительных
Послушай и ответь на вопрос. (например, «Это дом из дерева. Какой это дом?»)»	Прослушав пример, ребенок может образовывать прилагательные, отвечая на вопросы «Какой?»
Послушай и ответь на вопрос. Например, «Это следы собаки. - Чьи это следы? -Собачьи»	Прослушав пример, ребенок может образовывать прилагательные, отвечая на вопросы «Чей?»
Рассмотри картинки и составь по ним рассказ	Составляет связный рассказ по серии картинок (4–6 картинок)
Послушай сказки и скажи, какая сказка в стихах, а какая — нет	Прослушав тексты, ребенок отличает стихи от прозы
Представления об окружающем	
Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	Называет свои имя, фамилию, возраст
Ты помнишь свой адрес?	Может назвать свой адрес (город, улицу, номер дома и квартиры)
Как зовут твоих папу и маму? Ты помнишь их полные имена и отчества?	Называет полные имена родителей или других близких (имя, отчество, фамилию)

Задание	Критерий оценки
Ты знаешь, кем работают эти люди? Почему у них в руках эти предметы?	Может назвать несколько профессий, рассказать, чем занимаются эти люди, соотнести характерные предметы с определенными профессиями
Расскажи про семью на картинке. Как ты думаешь, кто старше, кто младше? Кто это?	Различает окружающих по полу, возрасту (старше – моложе), родственным отношениям (дети – родители, бабушка / дедушка – внук / внучка, сестра – брат, дядя – тетя)
Ты знаешь, что показывает светофор? А светофор для пешеходов? Как нужно переходить дорогу?	Знает основные правила поведения на дороге (знаки светофора, некоторые дорожные знаки)
Что здесь нарисовано?	Различает по внешнему виду цветы, кустарники, деревья, знает некоторые названия;
Что здесь нарисовано?	Различает некоторые экосистемы
Кто здесь нарисован?	Различает животных, знает их названия
Можешь ли ты разделить эти картинки на 2 группы? Чем они отличаются? Чем отличаются живые существа?	Понимает, чем живое отличается от неживого, может объяснить (живое дышит, ест, рождает детенышей)
Назови времена года, расположи картинки по порядку	Знает названия, характерные признаки и последовательность времен года
Назови времена суток, расположи картинки по порядку	Знает названия и последовательность времени суток, может назвать ежедневные действия, связанные с определенным временем суток
Математические представления	
Посчитай, сколько здесь палочек	Пересчитывает предметы от 1 до 10

Задание	Критерий оценки
Какая это цифра? Положи рядом с цифрой столько палочек, сколько она обозначает	Знает цифры, соотносит количество предметов с цифрами
Назови все числа от 1 до 10.	Называет по памяти числа от 1 до 10 в прямом порядке;
Какая цифра здесь пропущена?	Может назвать (или показать), какая цифра пропущена в числовом ряду
Сколько во втором ряду грибочков? Больше, чем в первом, меньше, или столько же?	Сравнивает количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» (или одинаково)
Сделай так, чтобы во втором ряду было на один больше грибочков, чем в первом	Может показать на картинке (или смоделировать на предметах), где на 1 предмет (или 2) больше/меньше
Сравни первую цифру и вторую. Какая больше?	может сравнить числа с опорой на наглядность
Посчитай, сколько здесь цветочков. Положи еще несколько цветочков, чтобы стало 5.	Имеет представление о составе чисел (до пяти); может дополнить количество предметов до заданного числа
У Миши в коробке 5 фломастеров. Сначала он взял оттуда 2 фломастера. Сколько там осталось? Потом он положил в коробку 3 фломастера. Сколько там теперь стало фломастеров? Выложи цифрами, как ты это посчитал(а).	Может смоделировать действия по условию задачи; может составить равенство для решения простой задачи на сложение или вычитание
Логические способности	
Назови эти фигуры	Различает геометрические фигуры и знает их названия
Рассмотри картинку и ответь на вопросы: «Сколько цветов на рисунке? А сколько растений?»	Отличает частное от общего, верно отвечает на вопрос

Задание	Критерий оценки
Выбери картинки, которые подходят друг к другу	Подбирает пары логически связанных картинок
Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось	Понимает причинно-следственные связи, может определить мотивы поступков или эмоциональных состояния персонажей
Подбери подходящее слово, например: зимой холодно, а летом - тепло; .	Подбирает слова по аналогии на слух
Рассмотри картинки. Какого рисунка не хватает?	Устанавливает закономерность расположения картинок в таблице, дорисовывает или подбирает подходящую картинку