

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А
от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
старшей группы № 12
компенсирующей направленности
Демочко Софьи Владимировны
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Возрастные и речевые особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ	6
2.1. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.	8
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.1. Задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности	8
2.2.2. Тематическое планирование	9
2.2.3. Перспективное планирование	10
2.3. Тематическое планирование по воспитанию в подготовительной группе (взаимосвязь с лексическими темами) и задачи воспитательной работы	17
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.1. Модель образовательного процесса	22
2.4.2. Организация работы учителя-логопеда. Формы, методы и средства работы	22
2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	29
2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	31
2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	31
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи	33
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями	34
3.2.1. Логопедический кабинет	33
3.2.2. Оснащение логопедического кабинета	35
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	36
3.4. Учебно-методическая литература	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Таблица медицинского обследования	39
2. Индивидуальные особенности детей группы	39
3. Таблица № 1 Результаты логопедического обследования	40
Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции	40
Таблица № 3. Сводная таблица	41
4. Сетка НОД на неделю	42
5. Планирование индивидуальной работы с детьми	43
6. Журнал посещаемости	43
7. Сведения о семьях воспитанников группы	43
8. Перспективный план работы с родителями	44
9. Журнал консультаций для родителей	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада № 51 составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге";
- Указом Президента РФ " 411 " О Дне семьи, любви и верности" от 28.06.2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01»июля2021№2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ д/с№51.

Дополнена следующими парциальными программами:

- «Программой обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Парциальной образовательной программой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ: (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2-4 уровня речевого развития).

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)) и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевых дефектов.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.
4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение единства образовательного процесса и процесса воспитания дошкольников.

7. Освещение методов и способов консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного и воспитательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного и воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом их речевого диагноза.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.3. Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (группа компенсирующей направленности)

Дети с тяжёлым нарушением речи внешне мало отличаются от детей общеобразовательных групп.

Тяжёлое нарушение речи это – специфическое проявление речевой аномалии, системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

У детей с пяти до шести лет речевые нарушения могут быть выражены в разной степени. Произношение звуков носит диффузный характер, фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Нарушены все компоненты языковой системы: лексика, грамматика, связная речь.

Наряду с речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушение внимания и памяти, словесно-логического мышления, познавательная деятельность, поведение детей, общая и артикуляционная моторика. В развитии двигательной сферы также обнаруживаются определённые нарушения. Отмечается моторная недостаточность, отставание в развитии пространственной ориентации движений, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, двигательная неловкость.

Личностные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи выражаются в повышенной утомляемости и отвлекаемости в игровой, бытовой и прочей деятельности. В процессе общения некоторые дети возбудимы, а другие, наоборот, вялы, апатичны. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Данные недостатки препятствуют получению образования без создания специальных условий обучения,

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов возрастной, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и

множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

8. Воспитательный аспект программы.

Ребенок имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Санкт-Петербурга. Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. 5 образовательных областей

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляется по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

2.2.1. Задачи коррекционной работы по развитию речи.

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование

фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя, месяц	Тема
1-3 недели сентября	Обследование. Здравствуй, детский сад!
4 неделя сентября	Фрукты. Сад
1 неделя октября	Овощи. Огород
2 неделя октября	Осень. Деревья
3 неделя октября	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
4 неделя октября	Домашние животные и птицы и их детеныши
1 неделя ноября	Игрушки
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши
3 неделя ноября	Транспорт ПДД
4 неделя ноября	Семья
1 неделя декабря+ н	Продукты питания
2 неделя декабря	Посуда
3 неделя декабря	Зима
4 неделя декабря	Зимующие и перелетные птицы
5 неделя декабря	Новый год
2 неделя января	Зимние забавы
3 неделя января	Мебель
4 неделя января	Охрана природы (экология).
1 неделя февраля+январь	Спорт. Спортивные игры.
2 неделя февраля	Ткани. Одежда, обувь, головные уборы (зимн)
3 неделя февраля	Неделя здоровья. Человек. Части тела. Части суток
4 неделя февраля	Защитники Отечества. Армия. Россия
1 неделя марта+ф	Профессии (+работников детского сада)
2 неделя марта	Мамин праздник. Профессии мам
3 неделя марта	Санкт-Петербург – мой город
4 неделя марта	Орудия труда. Инструменты. Материалы
5 неделя марта	Весна. Календарь
1 неделя апреля	Книга. Сказки А.С. Пушкина. Библиотека
2 неделя апреля	Космос. День космонавтики
3 неделя апреля	Насекомые. Цветы. Сад-луг
4 неделя апреля	Комнатные растения
1 неделя мая	Праздник Победы
2 неделя мая	Бытовая техника
3 неделя мая	Рыбы. Водоемы.
4 неделя мая	Лето. Обследование
5 неделя мая	Повторение. Обследование

2.2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа строится по периодам.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период (декабрь, январь, февраль)

3 период (март, апрель, май).

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Постановка правильного физиологического дыхания.
2. Постановка правильного речевого дыхания.
3. Работа над плавным, длительным выдохом.
4. Работа по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Работа над темпом речи.
8. Работа над четкостью дикции.
9. Работа над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Расширение словаря, формирование обобщающих понятий (работа по темам Овощи (огород), Фрукты (сад), Осень, Деревья, Одежда и обувь, Головные уборы, Транспорт и ПДД, Игрушки, Домашние животные и детеныши, Дикие животные и детеныши, Семья).
2. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
3. Правильное употребление понятий «вчера-сегодня-завтра».
4. Усвоение понятий: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук)
5. Расширение глагольного словаря
6. Работа по подбору антонимов.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидор-помидорчик).
2. Образование имен существительных с помощью других суффиксов (сахар-сахарница: кот-котёнок-котятка).
3. Образование прилагательных от существительных (дуб-дубовый).
4. Образование сложных слов (листопад).
5. Образование глаголов с помощью приставок.
6. Образование ед. и мн.ч. глаголов настоящего и прошедшего времени (говорю-говорил, говорим-говорили).
7. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (бежать-прибежать).

8. Преобразование имен существительных и.п. ед.ч. во мн.ч. (помидор-помидоры)
9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор - нет красного помидора).
10. Согласование сущ. с числительными один-пять.
11. Согласование притяжательных местоимений мой-моя-моё-мои с существительными
12. Словоизменение - падежные конструкции Р.п., В.п.
13. Глаголы м.р. и ж.рода в прошедшем времени (читал-читала).
14. Употребление возвратных глаголов.
15. Практическое употребление в речи простых предлогов (на, в), обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
16. Усвоение притяжательных прилагательных на –ин (мамин).

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (общая артикуляционная гимнастика).
2. Уточнение произношения гласных и наиболее простых согласных звуков (м, мь, н, нь, п, пь, к, кь, ф, фь, в, вь, б, бь).
3. Постановка звуков
4. Автоматизация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки)
2. Выделение гласного звука
 - в ударной позиции,
 - в безударной позиции.
4. Подбор слов на гласный звук
5. Анализ и синтез звукосочетаний АУ, УАО и т.д.
6. Выделение согласных звуков из ряда звуков, в слогах, в словах
7. Определение места звука в слове (начало-конец)
8. Анализ и синтез обратного слога
9. Подбор слов на заданный согласный звук
10. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Различение «длинных» и «коротких» слов.
2. Отхлопывание ритмов.
3. Проговаривание слов несложной слоговой структуры.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
2. Составление предложений по демонстрации действий и по картинкам
3. Обучение ответу на вопрос полным ответом
4. Составление предложений.
5. Составление фраз-описаний,
6. Составление коротких рассказов по схеме.
7. Пересказ текстов
8. Практическое употребление конструкции с союзом А (дедушка старше, а внук младше).

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Работа с карандашом: обводки, раскрашивание, штриховка
2. Составление фигур из палочек
3. Пальчиковые упражнения
4. Игры с прищепками, волчками.
5. Игры с массажерами-«ёжиками»
6. Игры-шнуровки.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Учить ориентироваться в пространстве (право-лево)
2. Учить ориентироваться на листе бумаги
3. Разрезные картинки, наложенные картинки, силуэты.
4. Развитие оптико-пространственных представлений
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Продолжение работы по постановке правильного физиологического дыхания.
2. Продолжение работы по постановке правильного речевого дыхания.
3. Продолжение работы над плавным, длительным выдохом.
4. Продолжение работы по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Продолжение работы над темпом речи.
8. Продолжение работы над четкостью дикции.
9. Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие лексической стороны речи*

1. Работа по темам (Продукты питания, Посуда, Зима, Зимующие и перелетные птицы, Новый год, Зимние забавы, Мебель, Спорт. Спортивные игры, Ткани. Одежда, обувь, головные уборы (зимн), Человек. Части тела. Части суток, Защитники Отечества (Армия. Россия).

2. Продолжить работу по расширению словаря слов-действий и слов-признаков.
3. Работа над умением подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.
4. Введение понятий «глухой» звук, «звонкий» звук, «слог».

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие грамматической стороны речи*

1. Практическое усвоение связи слов в предложении
2. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
3. Практическое употребление ед и мн.ч. им.сущ. (птица-птицы)
4. Слова, употребляемые только во мн.ч. (санки, лыжи).
5. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже
6. Практическое употребление падежных конструкций Р.п.,Д.п., В.п.,Тв.п., П.п.
7. Практическое усвоение относительных прилагательных
8. Практическое усвоение притяжательных прилагательных (лисий хвост)
9. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными.
10. Употребление глаголов «надеть», «одеть», «надевать», «одевать».
11. Изменение глаголов по лицам и числам (идёшь-иду; идёт-идём).
12. Практическое употребление глаголов повелительного наклонения
13. Практическое употребление приставочных глаголов (приставки +лететь, ехать, плыть)
14. Согласование существительных с числительными 2 и 5.
15. Практическое употребление простых предлогов на, в, под, за, с.
16. Использование в речи слов: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *работа над фонетической стороной речи*

1. Автоматизация в речи правильно произносимых звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.
2. Постановка дефектно произносимых звуков
3. Автоматизация звуков
4. Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: *развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений). Анализ предложений*

1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков

2. Выделение согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов
3. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков
4. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков
5. Определение места звука в слове (начало-середина-конец)
6. Подбор слов на заданный звук в заданной позиции
7. Анализ сочетаний типа ГС, СГ, ГСГ
8. Звуковой анализ трехзвуковых слов, выкладывание схем слова
9. Дифференциация согласных звуков (с-з-ц, с-ш).
10. Преобразование слов.
11. Деление предложений на слова.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: *слоговая структура и звуконаполняемость слов*

1. Деление слов на слоги
2. Работа над структурой слов из двух прямых слогов
3. Работа над структурой слов из прямого открытого и обратного слога
4. Работа над структурой слов из двух слогов со стечением согласных на стыке слогов
5. Работа над структурой односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *связная речь*

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений однородными членами, уточняющими словами. Составление схем предложений
2. Усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Составление описательных рассказов
4. Составление коротких рассказов по картине, по серии картин, по опорным словам, рассказов-описаний, пересказов.
5. Развитие умения сравнивать предметы, явления с выделением различных и сходных качеств.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*Коррекционный раздел:* *развитие мелкой моторики пальцев рук.*

1. Усложнение работы с карандашом
2. Пальчиковые упражнения
3. Речь плюс пальчиковые упражнения
4. Игры с прищепками
5. Игры с массажерами-«ёжиками»
6. Игры с шнуровками, застегивание-расстегивание.
7. Нанизывание предметов, плетение, запускание волчков.
8. Игры, обучающие сложному построению: мозаика, конструктор.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: *развитие неречевых функций*

1. Оптико-пространственные представления
2. Разрезные картинки, наложенные картинки, силуэты.

3. Складывание букв из частей-заготовок.
4. Развитие памяти, внимания, мышления

3 период обучения (март, апрель, май)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Продолжение работы по постановке правильного физиологического дыхания.
2. Продолжение работы по постановке правильного речевого дыхания.
3. Продолжение работы над плавным, длительным выдохом.
4. Продолжение работы по преодолению твёрдой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
5. Развитие способности говорить громко, тихо, шепотом.
6. Развитие способности изменять высоту голоса – голосовой модуляцией.
7. Продолжение работы над темпом речи.
8. Продолжение работы над четкостью дикции.
9. Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Работа по темам: Профессии (+профессии работников детского сада), Мамин праздник (Профессии мам), Охрана природы, Санкт-Петербург, Книги. Сказки А.С. Пушкина. Библиотека, Орудия труда. Инструменты. Материалы, Весна, Насекомые. Цветы. Сад-луг, Космос, Комнатные растения, Рыбы, Водоемы, Праздник Победы, Бытовая техника, Лето.
2. Продолжить работу по расширению словаря слов-действий и слов-признаков.
5. Работа со словами-антонимами.
6. Работа со словами-синонимами.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Закрепление и отработка практическим путем правильного употребления падежных окончаний существительных
2. Отработка форм ед.ч. и мн.ч. глаголов, существительных
3. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового) б) с основой на мягкий согласный (весенний, весенняя, весеннее).
4. Образование приставочных глаголов.
5. Дифференциация простых предлогов (в-на, к-от, над-под). Практическое употребление предлогов около, перед, между, через.
6. Согласование существительных с числительными 1-5.
7. Образование наречий от прилагательных
8. Практическое употребление глагола «хотеть».
9. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий.
10. Работа над деформированным предложением

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Автоматизация в речи звуков, исправленных на индивидуальных занятиях 1 и 2 периода.
2. Продолжение работы по постановке дефектно произносимых звуков.
3. Автоматизация звуков.
4. Дифференциация звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений). Анализ предложений.

1. Выделение гласных и согласных звуков в словах, подбор картинок и слов на заданный звук в заданной позиции.
2. Определение места звука в слове.
3. Дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих согласных
4. Звуковой анализ 3 звуковых слов. Выкладывание схем.
5. Дифференциация согласных звуков (з-ж, л-р)
6. Синтез слов
7. Деление предложения на слова.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звукозаполняемость слов

1. Работа над словами со стечением согласных звуков
2. Проговаривание слов сложной слоговой структуры
3. Деление слов на слоги

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
2. Продолжение работы над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
3. Работа над деформированным предложением
4. Составление рассказов по опорным словам.
5. Распространение предложения путем введения однородных определений
6. Составление описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
7. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий
8. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».**Коррекционный раздел:** развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Усложнение работы с карандашом
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом
3. Пальчиковые упражнения
4. Работа с прищепками
5. Работа с массажерами-«ёжиками»

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».*Коррекционный раздел: развитие неречевых функций*

1. Различение наложенных фигур, определение предмета по части предмета
2. Работа с разрезными картинками
3. Развитие внимания (распределение, устойчивость)
4. Развитие памяти (зрительной и слуховой)
5. Развитие мышления

2.3. Тематическое планирование по воспитанию в старшей группе (взаимосвязь с лексическими темами)

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
Сентябрь	Обследование. Здравствуй, детский сад	Человек Знания	Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать желание приобретать новые знания и умения
	Фрукты. Сад	Труд Природа	Воспитывать у детей трудолюбие, потребность в труде, воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Октябрь	Овощи. Огород.	Природа Здоровье	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, воспитывать интерес к окружающему миру; вырабатывать навыки правильного питания
	Осень. Деревья	Природа Знания	Воспитывать любовь к природе, формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе. Воспитывать у детей экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Труд	Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Воспитывать желание помогать
	Домашние животные, птицы и их детеныши	Природа	Прививать любовь к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними
Ноябрь	Игрушки	Знания	Воспитывать разумный подход к своим желаниям, умение соотносить свои желания с желаниями других людей
	Дикие животные и их детеныши	Природа	Воспитывать уважительное, бережное, сострадательное отношение к природе

	Транспорт. ПДД	Мир Культура	Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения
	Семья	Семья	Формировать ценностные представления о семье и семейных традициях. Воспитывать желание проявлять заботу о родных людях. Формировать интерес к своей родословной
Декабрь	Продукты питания	Здоровье	Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье
	Посуда	Мир Культура	Воспитывать интерес к жизни предыдущих поколений, интерес к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей
	Зима	Природа	Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе
	Зимующие и перелетные птицы	Природа	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам зимой. Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости, насилию
	Новый год	Культура	Знакомить детей с традицией празднования Нового года, русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством
Январь	Зимние забавы	Мир Здоровье	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки коммуникативной культуры, бесконфликтного общения со сверстниками
	Мебель	Знания Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к окружающим предметам. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи
	Охрана природы (Экология)	Природа Знания	Воспитывать любовь к природе, формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе. Воспитывать у детей экологические представления о ценностях

			природы и правилах поведения в ней. Формировать привычку рационально использовать воду, электричество в детском саду и дома. Развивать эстетические чувства, видеть и понимать прекрасное в природе
Февраль	Спорт. Спортивные игры	Здоровье Отечество	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Прививать детям чувство любви к России, своей малой Родине – Санкт-Петербургу на основе приобщения к культуре и традициям своего народа. Формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на людей, достигших успехов в физкультуре и спорте
	Ткани. Одежда. Обувь. Головные уборы (зимн.)	Человек	Повторять правила вежливого поведения, культуры речи, воспитывать желание быть опрятным, чистым, аккуратным. Продолжать формировать представление о бюджете семьи
	Неделя здоровья. Человек. Части тела. Части суток	Здоровье Человек	Воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью человека, формировать потребность в здоровом образе жизни, желание соблюдать режим дня. Познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека. Рассказать о возможном негативном влиянии на жизнь человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы. Воспитывать желание избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его. Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости
	Защитники Отечества. Армия. Россия	Отечество Культура	Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

			Воспитывать уважение к государственным символам России
Март	Профессии. Профессии работников детского сада	Труд Знания	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к продуктам труда, к собственности. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи
	Мамин праздник. Профессии мам.	Семья Знания	Воспитывать умение ценить, уважать и любить членов семьи. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Воспитывать уважения к труду мамы.
	Санкт-Петербург - мой город	Отечество Культура	Воспитывать уважение и любовь к культурному наследию России, Санкт-Петербурга. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать уважение к символам города
	Орудия труда. Инструменты. Материалы.	Труд	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказывать посильную помощь
	Весна. Календарь.	Природа Труд	Формировать умение чувствовать прекрасное, умение видеть красоту природы, труда; воспитывать положительное отношение к собственной трудовой деятельности
Апрель	Книга. Сказки Пушкина. Библиотека	Культура	Формировать у детей чувство национальной гордости за свою культуру. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей, образное мышление, творческое воображение
	Космос. День космонавтики	Отечество	Познакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения России
	Насекомые. Цветы. Сад-луг	Природа Человек	Формировать эстетические чувства, чувство прекрасного. Формировать стремление избегать плохих поступков при взаимодействии с растительным и животным миром, умение признаться в плохом поступке и анализировать его

	Комнатные растения	Природа Труд	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, посоветовать посетить Ботанический сад. Формировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепление трудовых умений
Май	Праздник Победы	Отечество	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения. Воспитывать у детей уважение к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, памятникам Победы
	Бытовая техника	Знания Труд	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к продуктам труда, к собственности. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи
	Рыбы. Водоемы.	Природа	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию.
	Лето. Обследование.	Культура	Продолжать воспитывать уважение к русскими народными праздниками, обычаями, интерес у русскому народному творчеству
	Повторение. Обследование	Труд	Обратить внимание на успехи детей и умение похвалить товарища

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4.1. Программные образовательные задачи в группе компенсирующей направленности решаются в рамках модели образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, медицинских работников)	IV. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми			
<p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.</p>			<p>Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной активности детей.</p>	<p>Комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, включающий диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>

2.4.2. Организация работы учителя-логопеда, формы, методы и средства работы

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь, май
Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция лексико-грамматического нарушения речи	3 раза в неделю

	Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Обучение элементам грамоты Работа над неречевыми психическими функциями	
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков). Коррекция звуко-слоговой структуры слов. Коррекция просодической стороны речи	Ежедневно

Логопедическое обследование

Цель обследования - выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года. При необходимости – в течение года.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания коррекционной логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;
- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Сведения о речевом развитии ребенка до поступления в группу логопед частично получает из анамнеза, заполняемого с помощью родителей.

АНАМНЕЗ

(ФИО ребенка)

Ф.И.О. мамы и папы, возраст на момент рождения ребенка, занимались ли с логопедом:

Мама _____

Папа _____

Были ли проблемы с речью у родственников _____

Общий анамнез

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы; кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реанимация) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____ Грудное вскармливание с _____ до _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме с 10-11мес.) _____

Ходит сам с (в норме с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2.5 – 3 мес) _____

Появился первый зуб в (в норме в 6-8 мес) _____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Отношение ребенка к своей речи _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Данные медицинского обследования заносятся в таблицу (приложение № 1).

Данные о личности ребенка логопед получает из анкеты, заполняемой родителями при поступлении в группу

АНКЕТА (подчеркните необходимое)

Я _____
по мнению моих родителей, бабушек, дедушек и других родственников
ребенок

1. Бесстрашный, неосторожный, озорной.
2. Нетерпеливый («Я хочу, дай срочно»)
3. Упрямый. Капризный («Не хочу – не буду»)
4. На все замечания отвечаю словами и действиями
5. Импульсивен (все делаю неаккуратно, быстро). Если трудно – сразу бросаю.
6. Энергичен и деловит. Всегда организатор и инициатор игр
7. Легко приспосабливаюсь к разным обстоятельствам, жизнерадостен, неагрессивен, люблю фантазировать.
8. Работу выполняю только на интересе или в игровой форме. Пропадает интерес – бросаю игру (работу).
9. Общительный. Но чувствую скованность с новыми людьми. Люблю выступать перед зрителями.
10. Легко и быстро схватываю все новое. Легко обучаюсь.
11. Спокойный, инертный, медлительный.
12. Сдержанный, терпеливый, выносливый
13. Незлобный, необидчивый.
14. В играх ведомый.
15. Последовательный в делах. Аккуратный, ревностно отношусь к своим вещам
16. Трудно усваиваю новый материал, больше молчу, чем говорю
17. Очень чувствителен, легко раним, плаксив и обидчив
18. Могу долго находиться один. В друзьях, компании не нуждаюсь
19. Склонен к мнительности и подозрительности. В играх часто отверженный.
20. Восприимчив к одобрению и поощрению, нерешительный.
21. Теряюсь в новой обстановке, трудно приспосабливаюсь и схожусь с новыми людьми.

Данные о личностном развитии заносятся в таблицу (приложение № 2).

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.В. Крупенчук. В карте отмечается состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры. Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах.
Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

0 – речь отсутствует, нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;

1 – нарушено произношение трех групп звуков

2 – нарушено произношение двух групп звуков;

3 – нарушено произношение одной группы звуков;

4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

0 – речь отсутствует, звукокомплексы и звукоподражания;

1 – грубые нарушения на уровне слов;

2 – нарушения в предложениях;

3 – нарушения редкие;

4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

0 – не сформированы;

1 – выполняет задания для более младшего возраста;

2 – выполняет с большим количеством ошибок;

3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;

4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

0 – не сформирован;

1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;

2 – типичные ошибки;

3 – редкие аграмматизмы;

4 – сформирован.

5. Лексический запас

0 – речь отсутствует, звукокомплексы и звукоподражания;

1 – запас значительно ограничен;

2 – бедный запас;

3 – в пределах обиходной речи;

4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

0 – речь малопонятна для ребенка;

1 – ситуативное понимание;

2 – понимание на уровне фразы;

3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;

4 – в полном объеме.

7. Связная речь

0 – отсутствует;

1 – простая аграмматичная фраза;

2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;

3 – рассказ бедный;

4 – без затруднений.

Результаты обследования заносятся в таблицу 1 (приложение № 3). Выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка.

Выявляется уровень развития речи (таблица 2 приложения № 3), оцениваемый по следующей шкале:

0-1 балл – «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).

2-3 балла – «средний» уровень – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).

4 балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).

Результаты обследования группы заносятся в сводную таблицу 3 (приложение № 3).

Коррекционные занятия и индивидуальная работа. Формы, методы и средства работы

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель – логопед использует в работе.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые занятия);
- речевых особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдается групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;
- разъяснение;
- обсуждение;
- анализ ситуации;

Основным средства: дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), фольклор (потешки, пословицы, поговорки, былины), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики));
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: картотеки материалов по автоматизации звуков, чистоговорки, скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего

мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели «Солнышко»).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; паззлы, нелепицы).

Технические средства обучения:

На индивидуальных и подгрупповых занятиях используется планшет. Для ряда занятий подбирается видеоряд, также используются электронные упражнения и игры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы, кроме работы над звукопроизношением, в виде таблицы (приложение № 4).

Индивидуальная работа по коррекции произношения планируется на неделю в виде таблицы (приложение № 5). Журнал посещаемости занятий детьми оформляется в виде таблицы (приложение № 6)

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности и оформляется с помощью тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.

Педагог-психолог создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи, развивает память, внимание, мышление, пространственные ориентировки. Участвует в совершенствовании мелкой моторики, развитии слухового внимания и фонематического слуха, развитии зрительно-моторной координации, развитии произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизации отработанной лексики, помогает детям снять тревожность при негативном настрое на логопедические занятия, участвует в обеспечении психологической готовности к школьному обучению, повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется используемый материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Очень значима совместная работа логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование. В группе оформляется тетрадь взаимосвязи специалистов.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение по вопросам коррекционной работы взаимодействует также с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

2.4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В начале учебного года идет сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника. Результаты заносятся в таблицу (приложение № 6).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в виде сообщений в социальных сетях и рекомендаций на сайте ДОУ.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные игры со звуками русского языка,
- провести пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- прочесть стихи,
- составлять, пересказывать рассказы
- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями отражен в приложении № 8

Журнал консультаций для родителей отражен в приложении № 9

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность.

Поэтому в работе с детьми незаменимо использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.)

Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основной для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических конфликтов в детской среде.

Использование технология «Петербурговедение» формирует интерес к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Дети осознают ценности памятников культуры и искусства; знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

Использование технологии «Экологическое воспитание» помогает формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ	Музыкальные праздники развлечения	Физкультурные праздники развлечения
сентябрь	Экологическая экскурсия по территории детского сада Экологическая Неделя здоровья «Защитники природы» Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	
октябрь	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке. Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест»			Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»

ноябрь	День единых действий День энергосбережения		Досуг «День матери»	
декабрь	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка» Торжественная церемония награждения Ярмарка новогодних игрушек		Новогодние праздники	Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада		«День снятия блокады Ленинграда»	
февраль	Проект «фОльга» или фольга Ольга		Игра по станциям «День защитника Отечества»	
март	Проект «Добрые крышечки» Праздник «День Земли»			Комплексное физическое развитие «Азбука спорта» среди детей подготовительных групп
апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		День здоровья: «Космическое путешествие»	
май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов		*Тематическая неделя посвященная Дню Победы *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»	
ежемесячные мероприятия				
<p>*Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района.</p> <p>*Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга»</p> <p>*Посещение кинотеатра «Восход»</p>				

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 23 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 26 сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Проводятся (если работает детский сад) индивидуальные занятия по автоматизации звуков. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными действующими СанПиНами. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.40.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Периодичность занятий: подгрупповые занятия – не менее 2 раз в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	20-25 минут подгрупповое занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2.1. Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

План работы логопедического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради взаимодействия с воспитателями, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Четверг	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2022 -2023 учебный год

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 9.00 до 13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по ХЧ);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета, при необходимости проводится кварцевание;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.2.2. Оснащение логопедического кабинета*Область «Речевое развитие»*

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Дидактический материал для обследования детей с ОНР
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
12. Небольшие игрушки и муляжи.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Словесные игры.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические пособия для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (колокольчики, маракас, трещетка).
2. Предметные картинки с изображениями по разным лексическим темам.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- 7.«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Куклы для пальчикового театра.
- 2.Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Лего- конструктор.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- способствует восприятию художественной литературы и фольклора.

3.4. Учебно-методическая литература

1. Хватцев М.Е. ЛОГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками Дельта СПб. 1996
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ, АРД ЛТД Екатеринбург, 1999
3. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
4. Агранович З.Е «В помощь логопедам и родителям» СПб, Детство-Пресс, 2004.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение, 1987
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2014
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» Литера 2013
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб, Детство-Пресс 2001
11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2006
12. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
13. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва ТЦ «Сфера», 1999.
14. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2004.
15. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
- Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» СПб, Детство-Пресс 1999
16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998
17. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Эксмо. Москва. 2006
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, М. АРКТИ, 2005
19. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, М. Гном и Д, 2001
20. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам, М. ВЛАДОС 2006
21. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, АРГО. Екатеринбург, 1997
22. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь говорить правильно, М. Просвещение, 1992
23. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. М. Скрипторий 2003» 2009
24. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб. ОбразованиеЮ 1994
25. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М. Учебная литература 1997
26. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М. Просвещение, 1991
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. Просвещение 1991
29. Лебедева Л.В. и коллектив. Конспекты занятий по обучению детей пересказу М. Центр педагогического образования, 2008
30. Практикум по детской логопедии по ред. В.И. Селиверстова, М. ВЛАДОС 1995
31. В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение 1987
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение 1988.
33. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям, М. Гном и Д, 2004
34. Кыласова Л.Е., Развитие речи Волгоград 2008
35. Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений М. ВАКО 2010

36. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей ТЦ Сфера, М., 1997
37. Лопухина И, Логопедия. Упражнения для развития речи СПб. Дельта 1997
38. Лопухина И, Логопедия. Речь, Ритм. Движение СПб. Дельта 1997
39. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи СПб. Дельта 1998
40. Кирьянова Р., Игры со словами. СПб. КАРО 2010
42. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок ИД Литера 2011
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М. Гном-пресс 1999
45. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
48. Сборник РГПУ им. А.И. Герцена Диагностика нарушений у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб Детство-пресс 2000
49. 100 логопедических игр. «Издательский дом «НЕВА», 2005
50. Я познаю мир. Энциклопедия малыша. Белый город, 2005
51. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений, КАРО. Санкт-Петербург, 2013
52. С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет, КАРО, Санкт-Петербург, 2010
53. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М, Родничок 2000
54. Цвынтарный В., Играем пальчиками и развиваем речь, СПб. 2000
55. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., Гном-пресс 1999
56. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М. Просвещение 1988
57. Османова Г.А. Логопед – родителям СПб КАРО 2009
58. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок Издательский дом «Литера» 2008
59. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия Музыкальная палитра 2008
60. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта СПб. Издательский дом «Литера» 2013
61. Крупенчук О.И. Научите меня читать (для детей 5-6 лет). Издательский дом «Литера» 2016
62. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Издательская группа «Азбука Аттикус» 2014

Таблица медицинского обследования

№	ФИ ребёнка	Логопедическое заключение	Сопутствующий диагноз (медицинская диагностика)					
			Гр. здоровья	Педиатр	Невропатолог	ЛОР	окулист	Хирург, ортопед
1								
2...								
15								

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Таблица № 1 Результаты логопедического обследования (начало учебного 20.. – конец учебного 20.. года)

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Разделы обследования							
			1	2	3	4	5	6	7	
1		Начало								
		Конец								
2...		Начало								
		Конец								
15		Начало								
		Конец								
	ИТОГО	Начало								
		Конец								

Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции

№ п/п	Фамилия, имя	Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематические представления		Лексика		Грамматический строй речи		Понимание речи		Связная речь	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2..															
15															

ИТОГО:															

Таблица № 3. Сводная таблица

	Начало учебного года			Конец учебного года	
	Низкий уровень	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Звукопроизношение					
Слоговая структура					
Фонематические представления					
Лексика					
Грамматика					
Понимание речи					
Связная речь					

ТЕМА НЕДЕЛИ:

	Общие речевые навыки	Лексика, связная речь	Грамматический строй речи	Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура	Развитие памяти, внимания, мышления	Развитие мелкой моторики
Пн						
Вт						
Ср						
Чтв						
Птн						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА _____

	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2...						
15						

ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ _____

	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1																																	
2..																																	
15																																	

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Журнал консультаций для родителей

№	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Содержание консультации	Результаты консультации	Дата