Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом 72-А ГБДОУ
детский сад № 51
от 29.08.2022
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383037303236313531, 1.2.643.100.3=120B303038343737353231363 2, 1.2.643.100.1=120D31303237383034363035303730, street=проспект Ветеранов дом 139 корпус 2, email=d_s51@mail.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, givenName=Наталия Григорьевна, sn=Уманская, title=заведующий, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.09.15 11:19:05 +03'00'

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы № 10
6-7 лет

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Зазыбина К.Б
Окатова Л.М.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

Оглавление 2
1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи реализации Программы 3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса 4
1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы 7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы 9
2. Содержательный раздел 11
2.1. Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы 12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 15
2.3. Содержание психолого - педагогической работы 20
2.4. Перспективное планирование по работе с родителями 34
2.5. Комплексно-тематическое планирование на текущий год в группе №10 35
2.6. Перспективное планирование на текущий год по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и формированию основ здорового образа жизни 38
2.7. Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры. 39
2.8. Модель психологического сопровождения педагогического процесса 42
2.9. Перспективное планирование по проекту эко - школы «Зелёный флаг» на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе № 10 ГБДОУ №51 43
2.10. Годовое календарно-тематическое планирование 44
2.11. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ 91
3. Организационный раздел 97
3.1. Особенности организации жизни детей в группе (режимы и непрерывная образовательная деятельность) 97
3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников 102
3.3. Особенности образовательного процесса в летний период 103
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды 106
3.5. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы № 10: 106
3.6. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности. 109
4. Приложение №1 Комплексное - тематическое планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста 110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы № 10 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения и РФ от 31июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648\20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учётом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Устава ГБДОУ д/с №51

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку их к обучению в школе. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи.

Особенности задач рабочей программы детей подготовительной группы:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с возрастными особенностями (дети 6-7 лет), интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

в соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- Опора на ведущие виды деятельности (игру – в дошкольном возрасте).

Личностный подход:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребёнка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учётом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.

Принцип доступности:

- Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип системности:

- Представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.
- Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

- Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы

Наша группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Осуществляет присмотр и уход за детьми в подготовительной группе дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

Одним из ведущих направлений работы нашей группы является партнерская работа с родителями, которая осуществляется через разнообразные формы работы и направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Возрастные особенности детей подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

  Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача: **Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»).** Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть неведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать.

- Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.

***Задача*: Формирование здоровье сберегающей компетентности ребенка** как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Социокультурные условия Санкт-Петербурга: Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- В образовательном процессе ДОО нашли отражение идеи:
- Задача: Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:
- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника; диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; тон подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году - сентябрь, май.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

Критерии оценки:

- **Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все предложенные задания, с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные; (цифра 1)
- **Средний** уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления; (цифра 2)
- **Высокий уровень** – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с частичной помощью взрослого, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их (цифра 3)

2. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми, подготовительной к школе группы, в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1) «Социально- коммуникативное развитие»
2) «Познавательное развитие»
3) «Речевое развитие»
4) «Художественно- эстетическое развитие»
5) «Физическое развитие»

Методики проведения непрерывной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД - групповая. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2.1. Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ № 51 в подготовительной группе № 10

По действующему СанПиН 2.4.3648/20 -для детей подготовительной группы планируют 14 занятий, продолжительностью не более 30 мин.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и составляют 10 минут между занятиями.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ГБДОУ № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением ежедневной коррекционно-развивающей деятельности по исправление дефектов речи. (Формы работы.)	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместн. праздники, концерты. Анкетирование Мастер-классы. Акции. Проектная деятельн.совместн. конкурсы, выставки
Всего в неделю 14 НОД. Недельная образова-тельная нагрузка 5ч.50мин.перерыв между занятиями составляет 10 мин.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных момент. Слов. игры Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие художеств. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественн			

		ых произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания-бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, украшения к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-			

		дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
	Конструктивная	Конструирование из деталей констр. из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование			

Самостоятельная деятельность детей подготовительной группы
в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных

мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В группе применяются следующие образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ».

Данные технологии применяются во всех образовательных областях

Физическое развитие	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра., совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора. Проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	Чтение, беседы, рассматривание, решение проблемных ситуаций., разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности., создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.

Система образовательной деятельности с детьми, группы № 10 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3648/20

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут 1 занятие	Не более 1 часа 30 минут в день

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе №10

Непрерывная образовательная деятельность
Познавательное развитие: ФЦКМ (формирование целостной картины мира)
Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
Познавательное развитие: познавательно исследовательская деятельность
Речевое развитие: *развитие речи, подготовка к грамоте *восприятие художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие: Рисование
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/ лепка
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование/ ручной труд
Художественно-эстетическое развитие: музыка
Физическая культура: *в зале *на улице

Режим дня в подготовительной группе детского сада

Правильный режим дня для ребят способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья.

Утверждённый режим дня группы, обязателен для выполнения педколлективом и детьми. Только в этом случае он становится воспитательным фактором и будет способствовать организации поведения детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительной группы № 10 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 уч.год.

№ п.п.	Форма работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	30	30			30
4.	Музыкальные занятия			30	30	30
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	25	25	25	25	25
8.	Упражнения после дневного сна	15	15	15	15	15
9.	Динамическая пауза	8	8	8	8	8
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
12	Неделя здоровья	1 раз в квартал				
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	30	30	30	30	30
14	Неделя здоровья	1 раз в полугодие				
	Спортивные развлечения 1 раза в месяц (30 минут)					
	Спортивные праздники 2 раза в год (до 45 минут)					

Система оздоровительной работы в подготовительной группе №10

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в группе	Типовой режим дня по возрасту. Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в группе. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности.	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке.

		Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе в группе, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей (бифидокефир, йогурт, ряженка); • Использование йодированной соли.

Планирование оздоровительной работы с детьми в режимных моментах.

Утро:

- Утренняя гимнастика.
- Гигиенические процедуры

Прогулка:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

После прогулки:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

Тихий час:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

После тихого часа:

- Бодрящая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

Вечерняя прогулка:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:

Направления и формы работы	Время и место проведения
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя)	Ежедневно в группе.
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке

2.3. Содержание психолого - педагогической работы

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

1.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

1.2. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

1.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

1.4.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Формировать правильную осанку.

2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения:

Ходьба.

- Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево.
- Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

- Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках.
- Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове.
- Ходьба по наклонной доске вверх и в низ на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

- Бег, обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.
- Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м.
- Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды).
- Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом.
- Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

- Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия;
- Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч;
- Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.
- Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м).
- Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов, каждый (высота 15-20 см).
- Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см).
- Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

- Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз);
- Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.
- Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).
- Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).
- Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами.

- Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.
- Размыкание в колонне - на вытянутые руки вперед, в шеренге - на вытянутые руки в стороны.
- Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

1.Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад, попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

2.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

3.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

4.Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

5.Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Подними», «Догонялки». Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двух колесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча»,

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «А мы просо сеяли» и другие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию и обобщению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Продолжать формировать личностное отношение ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я.

Продолжать формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка.

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, приводить её в порядок.

Воспитывать чувство уважения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать знакомить детей о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, педагог, актёр, комбайнёр и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, микроволновая печь, кофемолка и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; о работе сотрудников полиции, МЧС, об особенностях их деятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие:

1. познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
2. формирование элементарных математических представлений;
3. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, шар, куб, цилиндр), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и их оттенки).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 2-3 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Продолжать давать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами.

Формировать представления о порядковом и обратном счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.

Учить сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные; учить детей сравнивать предметы «на глаз».

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания

или нарастания величины. Вводить в речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, трапеции, а также шаре, кубе, цилиндре, пирамиде. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы, стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат и т.д.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко-близко, вверх-вниз, вперёд-назад, направо-налево.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», «позавчера», «послезавтра». Развивать у детей чувство времени, начиная с 1 минуты.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с природой

Продолжать расширять представления детей о природе.

Продолжать знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, шмель).

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах (съедобные и несъедобные).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 4-5 видов деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Продолжать учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, подготовка к зимовью зверей.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян растений, листьев для поделок.

Зима. Продолжать учить детей замечать изменения в природе в зимнее время года, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Продолжать учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый - грязный).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;

Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным, В. Конашевичем, В. Сутеевым.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

развитие детского творчества;приобщение к изобразительному народному искусству.

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.

Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттеках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, хохломских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.

Продолжать учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины и пластилина лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознано повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, дирижёра и т.д. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Продолжать знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.4. Перспективное планирование по работе с родителями

Месяц	Перспективное планирование по работе с родителями
сентябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7лет». 2.Анкетирование родителей 3.Оформление родительских уголков 4. Беседа: «О правилах поведения в детском саду для детей и взрослых»
октябрь	1.Консультация «Роль экскурсий в ознакомлении с окружающим миром. Экскурсия в парк. 2. Акция помощи Ленинградскому зоопарку. 3.Памятка «Советы доктора» - профилактика простудных заболеваний в осенний период. 4. Выставка поделок «Дары осени».
ноябрь	1. Беседа: «Учимся, играя». 2. Индивидуальные беседы: «Дидактические игры в семье и в детском саду». 3. Памятка: «Организация наблюдений в природе» 4. Оформление фотовыставки ко Дню матери.
декабрь	1. Акция: «Поможем тем, кто рядом» - кормушки для птиц. 2. Родительское собрание «Мой ребёнок - будущей первоклассник» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 4. Утренник – «Здравствуй, Новый год!»
январь	1.Консультация: «Домашняя библиотека» 2. Фотовыставка «Зимний пейзаж». 3. Беседа: «Поведение в общественных местах».
февраль	1. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. 2. Выставка детских рисунков «Мой папа».

	3. Спортивное мероприятие с участием пап: «Вместе весело играть».
март	1. Консультация: «Организация детского экспериментирования». 2. Фотовыставка «Моя семья». 3. Участие родителей в посадке огорода на окне. 4. Сказка для мам с непосредственным участием родителей. 5. Информационный материал, как развивать механическую и зрительную память.
апрель	1. Рекомендации: «Что могут родители?» - обмен опыта. 2. Консультация: «Наблюдения в природе весной». 3. Совместная работа с родителями – «Строим скворечники. Встречаем птиц!» 4. Субботник: «Благоустройство детской площадки».
май	1. Беседа: «Роль семьи в воспитании ребёнка». 2. Итоговое родительское собрание 3. Выставка работ «День Победы». 4. Консультация: «Оздоровление детей в летний период года».

Сотрудничество с районной библиотекой «Радуга»

№ п/п	Месяц	Тема мероприятия
1	Сентябрь	«Книжная фея приглашает»- экскурсия по библиотеке
2	Октябрь	«Незнайка и друзья»
3	Ноябрь	«Волшебник светофор»
4	Декабрь	«Соседи по планете»- экологический утренник о животных
5	Январь	«Шапка да шубка- вот и весь мишутка»- знакомство с фольклором
6	Февраль	«Солдатушки-ребятушки»-утренник
7	Март	«Слово о маме»
8	Апрель	«Что за прелесть эти сказки»- творчество А.С. Пушкина
9	Май	«Зеленый мир»- экологический утренник о растениях

2.5. Комплексно-тематическое планирование на текущий год в группе №10

Месяц	Неделя	Тема недели	Цели
Сентябрь Адаптация Диагностика	1 01.09-02.09	Мониторинг «День знаний»	Выявить исходный уровень развития ребенка. Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию.
	2 05.09-09.09.	Мониторинг «Что растёт в саду и в поле?»	Выявить исходный уровень развития ребенка. Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле».
	3 12.09.-16.09	Мониторинг «Что растёт на лугу и в лесу?»	Выявить исходный уровень развития ребенка. Дать первоначальные представления о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о

			Красной книге России.
	4 19.09.-23.09	«Охрана природы»	Дать первоначальные представления о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России.
	5 26.09.-30.09	«Нужные профессии в городе»	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.
Октябрь	1 03.10-07.10	«Нужные профессии на селе»	Закрепить знания о различии между городом и селом.
	2 10.10-14.10	«История вещей»	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов.
	3 17.10-21.10	«Труд людей»	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей.
	4 24.10-28.10	«Промышленность родного края»	Дать представления о промышленность и хозяйство родного города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.
Ноябрь	1 01.11-04.11	«Москва»	Уточнить и систематизировать знания о столице нашей Родины – Москве
	2 07.11-11.11	«Государственная символика»	Обобщать и закреплять знания о государственных символах России – гербе.флаге, гимне.
	3 14.11-18.11	«Осень»	Обобщить представ. об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.
	4 21.11-25.11	«История моего города	Дать первоначальное представление о истории своей страны и родного города.
Декабрь	1 28.11-02.12	«Они прославили Россию»	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну.
	2 05.12-09.12	«Как делают книги?»	Формировать представление о труде создателей книги.
	3 12.12-16.12	«Разные страны»	Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли

	4 19.12-23.12	«Самый весёлый праздник»	Формировать представление о русских народных праздников.
	5 26.12-30.12	«Самый весёлый праздник»	Формировать представление о русских народных праздников.
Январь Адаптация	1	Выходные	
	2 09.01-13.01	«Новогодние каникулы»	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и место России.
	3 16.01-20.01	«Земля - наш общий дом»	Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли.
	4 23.01-27.01	«Здоровье – главная ценность»	Закрепить представление о путях сохранения здоровья.
Февраль	1 30.01-03.02	Разнообразие растительного мира России»	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России
	2 06.02-10.02	«Дикие животные и их охрана»	Обобщить представление о диких животных разных широт, их приспособленность к среде обитания.
	3 13.02-17.02	«Зима прошла»	Обобщить знания о зимних и весенних явлениях природы.
	4 20.02-24.02	«День рожд. Российской армии»	Закрепить представление о роли армии в истории России.
Март	1 27.02-03.03	«Мамин праздник»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме.
	2 06.03.-10.03	«Имя и гражданство»	Объяснить значение понятий: имя, отчества, фамилия, уточнить, когда им пользуются
	3 13.03-17.03	«Декоративно-прикладное искусство России»	Уточнить представление об истории вещей: о истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла
	4 20.03-24.03	«Декоративно-прикладное искусство России»	Уточнить представление об истории вещей: о истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла.

	5 27.03-31.03	«Внимание дорога»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков.
Апрель	1 03.04-07.04	«Внимание дорога»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков.
	2 10.04-14.04	«День космонавтики»	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах.
	3 17.04-21.04	«Наши защитники»	Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных.
	4 24.04-28.04	«Вода и воздух»	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов.
Май Мониторинг	1 01.05-05.05	«День победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.
	2 08.05-12.05	«Конвенция о правах человека»	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребёнка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых).
	3 15.05-19.05	«Наша страна Россия»	Обобщить и систематизировать знания о России.
	4 22.05-26.05	«До свидания детский сад»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.
	5 29.05-31.05	«До свидания детский сад»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

2.6. Перспективное планирование на текущий год по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и формированию основ здорового образа жизни

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	**1 неделя.** Ребенок в детском саду. «Безопасное поведение в детском саду»» **2 неделя.** Ребенок в быту. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» **3 неделя.** Ребёнок дома**.** «В дверь звонок, смотри в глазок» **4 неделя.** Ребенок и дорога**.** «Такие разные знаки»
Октябрь	**1 неделя.** Проект Ленинградского зоопарка «Дары осени», «Добрые дела». **2 неделя.** «Ребенок на улице»**.** «Правила поведения в транспорте» **3 неделя.** «Ребенок в быту»**.** «Опасные предметы вокруг нас»

	4 неделя. Ребенок и природа. ЗОЖ по плану педагога- организатора. «Лекарственные и ядовитые растения»
Ноябрь	**1 неделя.** «Донеси использованную жвачку до урны» **2 неделя.** Ребенок на улице**.** «Опасные участки на пешеходной части улицы» **3 неделя.** Ребенок в быту. «Домашние животные» **4 неделя.** Ребенок и природа**.** «Контакты с незнакомыми животными» ЗОЖ по плану педагога- организатора
Декабрь	**1 неделя.** Конкурс экологического рисунка. «Экология глазами детей» **2 неделя.** Ребенок на улице**.**«Осторожно- дорога» **3 неделя.** Ребенок в быту. «Травматизм дома» **4 неделя.** Ребёнок и другие люди. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». ЗОЖ по плану педагога- организатора
Январь	**3 неделя.** Ребенок в быту. «Электрические розетки» **4 неделя.** Ребенок и природа: « Снег-польза и развлечение». ЗОЖ по плану педагога- организатора
Февраль	**1 неделя.** «Городской транспорт – зона опасности» **2 неделя.** Ребенок на улице**.** «Дорожные знаки» **3 неделя.** Ребенок в быту. «Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» **4 неделя.** Ребёнок и другие люди. «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». ЗОЖ по плану пед. организатора
Март	**1 неделя.** «Осторожно-дорога» **2 неделя.** Ребенок на улице. «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» **3 неделя.** Ребенок в быту**.** «Горячий, значит опасный». **4 неделя.** Ребенок и природа. «Безопасность на льду весной». ЗОЖ по плану педагога - организатора
Апрель	**1 неделя.** «Светофор –наш друг» **2 неделя.** Ребенок на улице**.** «Внимание – перекресток» **3 неделя.** Ребенок в быту. «Чтобы не было беды» **4 неделя**. Ребенок и природа. «Природа нуждается в защите». ЗОЖ по плану педагога - организатора
Май	**1 неделя.** Экскурсия «Места боевой славы» **2 неделя.** Ребенок на улице. «Метро» **3 неделя.** Ребенок в быту**.** «Лекарства – не игрушка!» **4 неделя.** Ребенок и природа**.** «Безопасность отдыха на воде»**.** ЗОЖ по плану педагога – организатора
Июнь	**1 неделя.** «Дорожные знаки -наши помощники» **2 неделя.** Ребенок на улице**.** «Пригородный транспорт» **3 неделя.** Ребенок в быту**.** «Компьютер-все хорошо в меру» **4 неделя.** Ребенок и природа. «Правила поведения в лесу» ЗОЖ по плану педагога-организатора
Июль	**1 неделя.** «Велосипедист-участник движения» **2неделя.** Пешеходная оздоровит. Экологич,. экскурсия «Улицы города».

2.7. Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребёнка. Однако

национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	«Вершки да корешки»	«Хлеб – всему голова»
Сентябрь	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы (стр.66)	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Осенушка-осень» (стр.67)	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая и. «Вершки да корешки». Загадывание загадок.	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда-цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе (стр.68)
	«Октябрь пахнет капустой»	«Зайчишка-трусишка»	«У страха глаза велики»	«Друг за дружку держаться– ничего не бояться»
Октябрь	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень» (стр.69)	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» (стр.70)	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зачишка-трусишка».	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке» (стр.70)
	«Знаешь ли ты сказки?»	Гончарные мастеровые	Дикие животные	«Что нам осень принесла?»

Ноябрь	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» (стр.71)	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» (стр.71)	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки -потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц (стр.73)
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Проказы старухи зимы»	«Лиса-обманщица»	«Хороший город Городец»
Декабрь	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз…»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз…». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (стр.74)	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.74)	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек (стр.76)
	«С Новым годом со всем родом!»	«Пришла коляда -отворяй ворота»	«Гуляй, да присматривайся!»	«Городецкая роспись»
Январь	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок(стр.75)	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки (стр.75)	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» (стр.76)	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве (стр.77)
	«Гуляй, да присматривайся»	Сказка для Кузи	«Письмо Нафане»	«Ой ты, Масленица!»
Февраль	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» (стр.77)	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» (стр. 78)	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице (стр.78)	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен(стр.79) Участие детей в празднике «Масленица».
	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	«Мудреному и счастье к лицу»	«Гуляй, да присматривайся!»	«Весна, весна, поди сюда!»

Март	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме (стр.79)	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок (стр.80)	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите!» (стр. 80)	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» (стр.81)
	«Шутку шутить – людей насмешить»	«Небылица в лицах, небывальщина»	«Красная горка»	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»
Апрель	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях (стр.82)	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц (стр.83)	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек (стр.84)	Рассказ о весенних полевых работах. Совместно с детьми посев семян (стр. 84)
	«Весна красна цветами»	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	«Прощание с «избой»»
Май	Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» (стр.85)	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» (стр.85)	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода (стр. 86)	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Подведение итогов работы с детьми по приобщению их к истокам русской культуры(стр. 87)

2.8. Модель психологического сопровождения педагогического процесса

- Изучение педагогического процесса:
  - анализ предметно-развивающей среды;
  - анализ и оценка программного материала, методов и приемов работы с детьми;
  - изучение моделей педагогического взаимодействия педагогов с детьми;
  - изучение социально-эмоционального и когнитивного развития детей;
  - изучение благоприятности социально-психологического климата в коллективе;
  - изучение стилей взаимодействия родителей с детьми.
- Промежуточный и итоговый анализ результатов изучения педагогического процесса
- Организация деятельности: с педагогическим коллективом ДОУ; с ЦПМСС; с родителями.
- Текущее перспективное планирование работы по психологическому сопровождению педагогического процесса.

- Направления работы с участниками педагогического процесса:
  - работа с педагогами: психологическое просвещение и обучение практическим умениям;
  - работа с детьми: психологическая профилактика, развитие и коррекция;
  - работа с родителями: психологическое просвещение и обучение практическим умениям.
- Корректировка действий в зависимости от хода работы с участниками педагогического процесса.

2.9. Перспективное планирование по проекту эко - школы «Зелёный флаг» на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе № 10 ГБДОУ №51

Мероприятия	**Сроки**
Совместные мероприятия с районной детской библиотекой «Радуга»	сентябрь май
Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: Квест – **игра «Экологическая тропа»** по территории детского сада *Изготовление книг, плакатов, стенгазет по теме праздника Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры	сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь
Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела» *Работа эко - совета по информированию и организации мероприятия *Презентации для детей: «Животные на воле и в зоопарке»; «Лакомства для животных зоопарка» *Беседы с детьми: «Чем мы можем помочь животным зоопарка?» *Сбор фруктов, овощей, мха, шишек, желудей, грибов, ягод рябины, больших мягких игрушек, пустой пластиковой тары для животных зоопарка *Рисунки детей для оформления коробок с подарками *Изготовление стенгазет, книг «Наши питомцы» *Поездка в зоопарк, передача собранных овощей и фруктов для кормления животных.	сентябрь октябрь
Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест» Межрегиональная конференция: «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	октябрь
День единых действий День энергосбережения	1 неделя ноября 11 ноября
Конкурс «Вторая жизнь вещей» * Мастерская Деда Мороза *Ярмарка новогодних игрушек, сувениров	Декабрь

*Акция «Красного Креста» -«Подари радость» Всероссийский конкурс «Елочка живи»	
Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: «Зимний лес полон чудес»	Январь
Экологическая Неделя Здоровья "Сила русского духа"	Февраль
Праздник «День Земли»	Март
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака совместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани» Акция «Чистые улицы» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»	Апрель
Конкурс «Вторая жизнь вещей» - **Акция «Красного Креста»** - «Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях). Подведение итогов	Май

2.10. Годовое календарно-тематическое планирование

Годовое календарно-тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

МОНИТОРИНГ Тема «День знаний» 1 неделя. Цель: Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Хочу всё знать» Н. С. Голицына, стр. 7 Цель: Уточнить представление о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию.	Фотогазета «Наши выпускники – первоклассники. Дид. игра «Сложи портфель».
	ФЭМП	«Будем учимся считать, как школьники» Н. С. Голицына, стр.9 Цель: Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. Упражнять в различии пространственных расположений предметов относительно друг друга.	Игровое упр. «Назови соседей» Дид. игра «На каком месте круг» Дид. игра «Волшебный мешочек» Физ. минутка Дид. задание «Сложи портфель»
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД ГК стр. 95 Тема: «Как происходит извержение вулкана?». Цель: познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана.	Беседа Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Семья». Собираем сестрёнку в школу. Цель: закрепить в игре знания о школе; учить самостоятельно, распределить	Беседа Загадки по теме

		роли.	
	ОБЖ:	«Безопасность в детском саду» Цель: Закрепить знания о правилах поведения в д/с, дать представления о том, что не соблюдение правил может привести к печальным последствиям.	Рассматривание иллюстраций Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.
речевое развитие	Развитие речи	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Л.Е. Кыласова с. 146	Беседа «1 сентября - День знаний» Рассмат. картины «Дорога в школу» Игра «Не ошибись» Игр.задание «Какое слово я задумал
	Восприятие худож. литературы	Н. С. Голицына, стр.13 Ф Шкулев «Царица осень» Цель: закреплять знания об изменениях в осенней природе	Чтение стихотворения
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кукла школьница (школьник)». Продолжать учить рисовать человека, отмечать различие в рисовании девочки и мальчика.	Обдумывание и решение творческих задач Загадки по теме Рассматривание картинок по теме Создание выставки
	Лепка	-	
	Аппликация	«Разные листья» Н. С. Голицына, стр. 13. Цель: Продолжать учить работать с ножницами, вырезать из бумаги сложенной вдвое.	Загадки по теме Создание коллективной работы
	Ручной труд (конструирование)	Конструирование !!! Н. С. Голицына, стр. 10 «Вспомним, что мы умеем строить» Цель активизировать конструктивные умения, способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	Планирование своей работы Анализ построек
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок в детском саду: «Безопасное поведение в детском саду»»	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.

Годовое календарно-тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

МОНИТОРИНГ Тема «Что растёт в саду и в поле?» 2 неделя. Цель: Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле».			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Что растёт в саду и в поле?» Н. С. Голицына, стр.19 Цель: Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле».	Дид. игра: «Угадай на вкус Дид. задание: Где что растёт? Физкультминутка

	ФЭМП	«Букет для мамы». Н. С. Голицына, стр.22Цель: ПД.Закреплять представление о растениях сада. Упражнять в сравнивании рядом стоящих чисел 9 и 10.	Дид. игра: «Угадай на вкус Дид. задание: Где что растёт? Физкультминутка Дид. задание: Где что растёт? Дид. игра: Чего не тало?
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 97 Тема: «Чудо вода». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды»	Отгадывание загадок Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Стройка» Цель: строим школу для детей.	Беседа
	ОБЖ:	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: Дать понятие что такое недуг и что такое здоровье, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	«Летний отдых на даче» Н. С. Голицына, стр.25 Цель: Закрепить представление о летних явлениях природы. **ПД**. Закрепление и повторение. Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха. **Л.Е. Кыласова стр. 148**	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето» Загадки по теме. Игра «Найди место для своей картинки» Игра «Молчанка»
	Восприятие художественной литературы	Н. С. Голицына, стр.28 Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Цель: упражнять в подборке антонимов. Учить воспринимать образное содержание сказки.	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Платочек для Дюймовочки» Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах. Оформить декоративную композицию. Н. С. Голицына, стр.30	Чтение стихотворения. Рассматривание репродукции картины «Радуга» А Саврасова. Рассматривание иллюстраций
	Лепка	Лепка (плоскостная): «Осенний ковёр». Цель: Продолжать учить делать плоскостную аппликацию на картоне. Лепить мелкие детали и собирать их в своей работе. Голицына, стр.31	Беседа Рассматривание картинок
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Дом у бабушки в деревне». Н. С. Голицына, стр.24 Цель: Уточнить представление о особенностях сельских домов и построек на сельском дворе.	Просмотр иллюстраций.
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок в быту. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.

Годовое календарно-тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

МОНИТОРИНГ Тема «Что растёт на лугу и в лесу?» 3 неделя **Цель:** Дать первоначальные представления о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Лесные хоромы» Н. С. Голицына, стр.33 Цель: Уточнить знания о растениях луга и леса.	Дид. упражнение «Подбери слово» Дид. игра «Что на лугу растёт, кто на лугу живёт?»
	ФЭМП	Ориентировка на листе бумаги. «Прогулка на луг» Н. С. Голицына, стр.37 Цель: закрепить цифры 3. Закрепить знание о растениях луга. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа Дид упражнение с заданием на слух. Дид. игра «Назови дни недели» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 110 Тема: «Транспорт, какой он?». Цель: учить детей анализировать форму и строение объекта.	Доклад Дид упражнение «Составь картотеку»
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Магазин» Цель: учить покупать продукты для праздничного ужина.	
	ОБЖ:	«В дверь звонок, смотри в глазок» Цель: Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	.Беседа
речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Н. С. Голицына, стр.28 Цель: закрепить представления о смене сезонов. ПД. Закрепление и повторение. Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха. Л.Е. Кыласова стр. 148	Физкультминутка Дид. игра «Подбери слово» Дид. упражнение «Скажи наоборот» Игра «Живые звуки»
	Восприятие художес. литературы	М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Н. С. Голицына, стр.41 Цель: обобщать представление о лесе и луге, упражнять в подборке определений к словам лесной тематике.	Беседа Дид. игра «Что где растёт?»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Золотая осень» Н. С. Голицына, стр.42. Цель: Активизировать впечатления о осенней природе. 2 По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно» Цель: Помочь вспомнить содержание рассказа, учить выбирать краски, передавать настроение произведения. Н. С. Голицына, стр.44	Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень» Остроухова «Золотая осень» Прослушивание аудиозаписи Чайковский «Осенняя песнь»
	Лепка	-	
	Аппликация	«Корзинка с грибами» Н. С. Голицына, стр.45	Отгадывание загадок по теме.

		Цель: закрепить знание особенностей внешнего вида грибов..	Физкультминутка
	Ручной труд (конструирование)	«Лесовичок» Цели: Учить создавать изображение из шишек, желудей и веточек. Н. С. Голицына, стр.49	Рассказ Скребицкой «Сентябрь» Физкультминутка
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок дома. «В дверь звонок, смотри в глазок»	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.

Годовое календарно-тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

МОНИТОРИНГ Тема «Охрана природы» 4 неделя **Цель:** Цель: Дать первоначальные представления о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Природу надо беречь». Цель: Дать первоначальные представления о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Голицына, стр.50	Рассказ Лященко и Мусатова «Почему Земля живая» (глава из книги «Вот такой каравай»
	ФЭМП	1 «Помогаем леснику» Цель: Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Н. С. Голицына, стр.52 2 «Путешествие в заповедник» Цель: закрепить знания о цифрах в пределах 1-3. Н. С. Голицына, стр.54	Физкультминутка Дид. игра «Назови число» Дид. упражнение «Дорожка»
	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 115 Тема: «Ветер – невидимка». Цель: уточнить представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей.	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Поликлиника». Цель: проводить медосмотр первоклассника.	Беседа Картинки по теме
	ОБЖ:	«Такие разные знаки» Цель: Дать представление о дорожных знаках, откуда они появились, их значение в жизни людей.	Картинки «Детская безопасность
речевое развитие	развитие речи	«Составление рассказа по картинкам «Посадка дерева». С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок» (из книги «Маша и Ойка» Цель: закреплять представление о охране природы. Н. С. Голицына, стр.55 ПД. Звук и буква А. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 150	Беседа Физкультминутка «В лесу» Дид. игра «Что такое?» Игра «Поймай звук»
	восприятие художественной литературы	Восприятие худ.лит А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» заучивание, Н. С. Голицына, стр.57 Цель: уточнить приметы золотой осени, упражнять в подборе определений.	Отгадывание загадок Презентация осенних пейзажей Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Мы гуляем с мамой в парке». Цель: Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя	Чтение отрывка из стихотворения А. Майкова «Пейзаж»

		распространённые предложения. Голицына, стр.59 2 «Плакат о за» (фрукты) Цель: учить рисовать предметы круглой формы (овальной) Н. С. Голицына, стр.60. Тема «Плакат о защите природы» Цель: предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе.	Обдумывание и решение творческих задач Коллективное творчество
	Лепка	«Корзина с грибами» Цель: Закреплять знания об особенностях внешних признаков грибов. Н. С. Голицына, стр611	Коллективное творчество Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Осенняя фантазия из листьев». Н. С. Голицына, стр.62 Цель: Закреплять умение делать аппликацию из осенних листьев.	Беседа Отгадывание загадок
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок и дорога**.** «Такие разные знаки». Формировать простейшие навыки поведения во время умывания.	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.

Годовое календарно-тематическое планирование на СЕНТЯБРЬ

Тема «Нужные профессии в городе» 5 неделя. Цель: Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Нужные профессии в городе» Н. С. Голицына, стр. 64 Цель: Уточнить представление о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых	Физкультминутка «Угадай профессию Пословицы о труде
	ФЭМП	ПД «Магазин тканей» » Н. С. Голицына, стр. 65 Цель: Упражнять и понимать отношений между числами в пределах 5. Н. С. Голицына, стр.65 2 «Экскурсия на фабрику » Н. С. Голицына, стр.68 Цель: ПД. Закрепить знание состава числа 7 из единиц.	Отгадывание загадок Физкультминутка Дид. игра «Моя неделя» Физкультминутка Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	Конструирование. Тема: «Знакомство с новыми видами конструирования». Цель: Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами. Н. С. Голицына, стр. 70	Беседа
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Транспорт». Цели: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы»
	ОБЖ:	Ребенок в библиотеки: «Безопасное поведение в библиотеке»	Папка с Инстр., согласно циклогр.
речевое	Развитие речи	Составление рассказа по теме «Кем и как	Дид. игра «Кто что

развитие		работают мои родители?».Н. С. Голицына, стр.71 Цель: Закрепить представление о труде взрослых. ПД. П. Звук и буква У. Цель: закрепить знания о гласном звуке (у); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 152-154	делает?» Игр.задание «Кто что делает?» Дид. игра «Магазин посуды»
	Восприятие худож. литературы	В. Маяковский «Кем быть?» (чтение) Цель: закреплять знания о труде людей». Н. С. Голицына, стр.73	Чтение стихотворения Отгадывание загадок Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Субботник». Н. С. Голицына, стр.74 Цель: Уточнить представление о совместном труде и родителей на субботнике в детском саду. 2 «Как мы занимаемся в детском саду». Цель: Закрепить представления о труде работников детского сада.	Беседа
	Лепка	«Что умеют делать в городе» Цель: закреплять и расширять представление о труде людей в городе». Н. С. Голицына стр.77	Н. С. Голицына, стр.74 Дид. игра «Позлопаем-потопаем»
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд !!! Н. С. Голицына, стр. 79 «Разные предметы» Цель: закрепить представление о свойствах ткани.	Планирование своей работы Дид. игра «Волшебный мешочек»
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Питание. Совершенствовать умения держать вилку большими средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Годовое календарно-тематическое планирование на ОКТЯБРЬ

Тема «Нужные профессии на селе» 1 неделя. Цель: Закрепить знание о различии между городом и селом.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Как хлеб на стол пришёл?» Цель: Закрепить знание о различии между городом и селом.	Беседа Отгадывание загадок
	ФЭМП	ПД «Животноводческая ферма».». Н. С. Голицына, стр.82 Цель: познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке. ПД «Фермерское хозяйство». Н. С. Голицына, стр.84 Цель: ПД. Закреплять знание о составе числа 3 и 2 меньших.	Беседа Физкультминутка Физкультминутка Дид. игра: «Цепочки чисел»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 97 Тема: «Чудо вода». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды»	Отгадывание загадок Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Путешествие по воде». Цели: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя

		достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	«Как путешествуют по рекам и морям»
	ОБЖ:	«Ребенок и его здоровье». Полезные продукты и витамины. Полезные продукты и витамины	Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов по серии сюжетных картин»» Н. С. Голицына, стр.87 Цель: Учить видеть логику развития сюжета в серии картинок. ПД.П. Звук и буква О. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 154-157	Физкультминутка Игра «Найди место для своей картинки» Игра «Молчанка»
	Восприятие художественной литературы	Н. С. Голицына, стр.88 Ш. Перо «Кот в сапогах» Цель: упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки.	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Моё любимое животное» Цель: Закрепить знание общение с незнакомыми животными.. Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции.. Н. С. Голицына, стр.90 2 «Книжка для малышей «Колобок» Цель: закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки, распределяя эпизоды для изображения. Голицына стр.91	Беседа Отгадывание загадок Физкультминутка
	Лепка	-	
	Аппликация	«На пруду» Цель: Закрепить представление о домашних птицах. Учить приёмах силуэтного вырезания. Н. С. Голицына, стр.92	Беседа
	Ручной труд (конструирование)	«Сельская красавица». Н. С. Голицына, стр.93 Цель: Закреплять знания о свойствах бумаги. Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги.	Просмотр иллюстраций Колыбельная
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Одевание - раздевание". Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».

Годовое календарно-тематическое планирование на ОКТЯБРЬ

Тема «Раньше и теперь. История вещей» 2 неделя Цель: Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.		
Образовательные области	**Цели**	**Формы работы с детьми**

познавательное развитие:	ФЦКМ	«История вещей» Н. С. Голицына, стр.94 Цель: Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны	Беседа Рассматривание иллюстраций
	ФЭМП	ПД «В музее старинной мебели» Гол..96 Цель: закрепить знание названий и классификации мебели; познакомить с составом числа 8 из единиц. ПД «В музее истории одежды» Н. С. Голицына, стр.98 Цель: познакомить с составом числа 4 из двух меньших.	Дид. игра «Назови дни недели» Физкультминутка «Много мебели в квартире» Дид. игра «Больше – меньше» Дид. упражнение «Дент за днём» Дид. игра «Какое число я пропустил?»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 110 Тема: «Транспорт, какой он?». Цель: учить детей анализировать форму и строение объекта.	Доклад Дид упражнение «Составь картотеку»
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Театр» Цели: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр
	ОБЖ:	«Безопасность ребенка в быту». В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Беседа «Правила обращения с опасными предметами».
речевое развитие	Развитие речи	«Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного творчества» Н. С. Голицына, стр.100 Цель: закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве. ПД.П. Звук и буква М. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 157-159	Чтение народной легенды Отгадывание загадок по теме Дид. игра «Магазин сувениров» Дид. упражнение «Скажи наоборот» Игра «Живые звуки»
	Восприятие художес. литературы	МП. Ершов «Конёк-Горбунок», Н. С. Голицына, стр.103 Цель: расширять представление о быте крастьянской семьи на Руси; показать смекалку русского человека.	Беседа Подвиж. игра «Сивка-Бурка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «По мотивам городецкой росписи» Н. С. Голицына, стр.104. Цель: закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи. 2 По сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок» Цель: Помочь вспомнить содержание сказки, пересказать отдельные эпизоды. Н. С. Голицына,	Рассматривание репродукции книги Беседа

		стр.105	
	Лепка	-	
	Аппликация	«Городецкий узор на доске» Цель: Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи. Н. С. Голицына, стр.106	Беседа Отгадывание загадок по теме
	Ручной труд (конструирование)	«По замыслу из ткани». Цели: Упражнять в технике выполнения аппликации из ткани. Н. С. Голицына, стр.107	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Умывание «Ребенок на улице города». В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Беседа «Правила обращения с опасными предметами».

Годовое календарно-тематическое планирование на ОКТЯБРЬ

Тема «Человек славен трудом» 3 неделя Цель: Цель: Обобщить знания о профессии людей; уточнить знания о профессии родителей..			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Человек славен трудом». Цель: Обобщить знания о профессии людей; уточнить знания о профессии родителей . Голицына, стр.108	Дид. игра «Кто больше знает профессий Физкультминутка Дид. упр. «Кому что нужно для работы»
	ФЭМП	ПД «Путешествие по сказке «Колобок» Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Н. С. Голицына, стр.112	Чтение стихотворения о Москве Дид. игра «Чья тень» Физкультминутка Дид. упражнение «Круглый стол»
	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 115 Тема: «Ветер – невидимка». Цель: уточнить представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей.	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Поликлиника». Цель: Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
	ОБЖ:	«Такие разные знаки» Цель: Дать представление о дорожных знаках, откуда они появились, их значение в жизни людей.	Картинки «Детская безопасность
речевое развитие	Развитие речи	«Будем учиться говорить правильно». Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Н. С. Голицына, стр.115 ПД.П. Звук и буква С. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 159-162	Беседа Физкультминутка Дид. игра «Где мы были, что мы видели?»
	восприятие	Восприятие худ.лит русская народная	Дид. игра «Улитка?»

	художественной литературы	сказка «Семь Симеонов-семь работников» Цель: закрепить представление о роли человека-труженика. Н. С. Голицына, стр.117 Цель: уточнить приметы золотой осени, упражнять в подборе определений.	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Посказка «Семь Симеонов-семь работников». Цель: Закреплять умение отражать впечатление от прочитанной книги. Голицына, стр.118 2 «По замыслу» Цель: закреплять умение выбирать тему, доводить замысел до конца. Н. С. Голицына, стр.119.	Чтение отрывка из стихотворения А. Майкова «Пейзаж» Обдумывание и решение творческих задач
	Лепка	«1 «Посказка «Семь Симеонов-семь работников» Цель: Закреплять умение отражать впечатление от прочитанной книги. Н. С. Голицына, стр. 120	Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Плетёный коврик». Цель: Дать элементарное представление о производстве ковра». Н. С. Голицына, стр.121	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Ребенок и другие люди». Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»

Годовое календарно-тематическое планирование на ОКТЯБРЬ

Тема «Промышленность и хозяйство родного города»4 неделя/ Цель: дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Как живет наш город» Цель: дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города; уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. Голицына, стр.124	Б. Житков «Что я видел» чтение
	ФЭМП	ПД. Построим завод по производству игрушек» Цель: закрепить знания о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Голицына, стр.125 ПД. «Научимся хорошо считать» Цель: познакомить с цифрой 6. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5. Голицына, стр.126	Игра «Кто быстрее?» Физкультминутка
	Познав.-исследоват.	ОЭД «Удивительные камни» Цель: знакомство детей с разнообразием мира	Физкультминутка

	продуктивная (конс)	камней и их свойствами. Стр. 121	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Строители» Цель: какие сооружения должны быть в микрорайоне, чтобы жителям комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад)	Построить микрорайон города по чертежам
	ОБЖ:	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности»	СРИ «Приготовление пищи»
речевое развитие	Развитие речи	«Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города» Цель: дать представление об управлении городом; формировать представление о необходимости заботиться, о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении предложений. Голицына, стр.129 Пд.: звук и буква «Х» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Х) Кыласова, стр.162	Упражнять в составлении рассказа по плану
	Восприятие художес. литературы	«Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» Цель: способность пониманию идеи сказки, помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений. Голицына, стр.130	Закрепить знание особенностей народных сказок.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	**1 «**Город вечером» Цель: закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картинку и колорит вечернего города. Голицына, стр.131 2 «Легковые автомобили едут по улице» Цель: учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш. Голицына, стр.134	Чтение стихотворения А. Лелеховой «Вечер»
	Лепка	-	
	Аппликация	«Городской транспорт» Цель: закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая. Голицына, стр.135	Закрепить знания приемов вырезания из бумаги
	Ручной труд (конструирование)	«Мебель для кукольного уголка» Цель: закрепить умение распределять работу в подгруппе, работать согласованно. Учить делать коробочку прямоугольной формы. Голицына, стр.136	Для декорирования поделок вырезать из цветной бумаги мелкие элементы украшения
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Чистота и здоровье»Беседы о необходимости поддержания чистоты одежды, головных уборов, обуви. «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил гигиены, уход за обувью». Закреплять потребность в здоровом образе жизни.	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на НОЯБРЬ

Тема «Москва» 1 неделя Цель: познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Дорогая моя столица» Цель: уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Голицына, стр. 138	Познакомить с пословицами о Москве
	ФЭМП	ПД «Прогулка по городу» Цели: закрепить знание о составе числа 5 из 2 меньших. Упражнять в составлении числа 10 из единиц. Голицына, стр.140 ПД «Экскурсия на ВВЦ» Цель: познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом числа 6 из 2 меньших. Голицына, стр.143	Д\игра «У кого предмет такой формы?» Физкультминутка Беседа
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД Вода, бумага и дерево» Цель: способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге. Стр.102	Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Машинист» Цель: познакомить детей с трудом **машиниста**. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Пробудить интерес детей к железнодорожным специальностям
	ОБЖ:	Беседа «Службы спасения».Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.	П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» Цель: активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. Голицына, стр.145 Пд.: звук и буква «Р». Цель: закрепить артикуляцию звука (р). Кыласова, стр.164	Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства.
	Восприятие художес. литературы	Б. Житков «Как в Москве на улице» Цель: закрепить представление о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. Голицына, стр.147	Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Московский Кремль» Цель: вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Голицына, стр.148 2. «Москва зажигает огни» Цель: упражнять в изображении различных зданий. Голицына, стр.150	Закрепить умение закрашивать изображение краской
	Лепка	-	

	Аппликация	«Салют над Москвой» Цель: закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя навыки вырезания. Голицына, стр.153	Отрывок из стихотворения О. Высоцкой «Салют»
	Ручной труд (конструирование)	«Станция метро» Цель: дать знания о метрополитене и разнообразии станций. Закрепить умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения. Голицына, стр.144	Рассматривание иллюстраций наземных станций метрополитена
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Ребёнок и старшие его приятели»Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на НОЯБРЬ

Тема «Государственная символика» 2 неделя / Цель: обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Государственная символика России» Цель: дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Голицына, стр.155	Упражнять в штриховании сочетания цветов российского флага.
	ФЭМП	ПД «Учимся хорошо считать» Цель: познакомить с составом числа 7 из 2 меньших. Закрепить знание отношений между числами в пределах 7. Голицына, стр.158	Игра «Кто быстрее?» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конс)	ОЭД «Сравнение свойства песка и камня» Цель: уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы стр.106	Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	Игра – путешествие. ««Государственная символика России». Цели: актуализация знаний детей о государственной символике РФ, об истории и значении.	Д/игра«Собери герб»
	ОБЖ:	Тематическая беседа «Зимние дороги»./Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».	Памятка для детей «Правила техники безопасности с электричес. приборами».
речевое развитие	Развитие речи	«Учим говорить правильно» Цель: упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Знакомить с многозначностью слова. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Голицына, стр.160 Пд.гр.: звук и буква «Ш» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Ш).	Д\игра «Закончи предложение»

		Кыл. 166	
	Восприятие художес. литературы	И. Токмакова «Чудо Георгия о змее» Цель: уточнить представление о российской символике. Способствовать пониманию слов-историзмов. Познакомить с новым литературным жанром. Голицына, стр. 162	Иллюстрации гербов России и Москвы, флага Москвы.
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Небо при закате солнца» Цель: активизировать впечатления об окружающем мире. Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей. Голицына, стр.164 2. «Олимпиада» Цель: закреплять умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей. Голицына, стр.166	Репродукции картин А. Куинджи «Закат в лесу», «Закат».
	Лепка	«По произведению Г.Х. Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдатике» Цель: упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла. Голицына, стр.168	Пальчиковая игра «Аты-баты» Проговорить в спокойном темпе русскую народную считалочку.
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Российский флаг» Цель: закрепить знания о российской символике. Закреплять навыки выполнения аппликации из ткани. Голицына, стр.170 Дети должны показать флаг России, при повторении игры воспитатель меняет местоположение флага России.	Д\игра «Найди флаг своей страны»
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Пожароопасные предметы»Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на НОЯБРЬ

Тема «Осень» 3 неделя. Цель: обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Вот и прошла осень» Цель: уточнить представление о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями. Голицына, стр.171	Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»
	ФЭМП	ПД «Овощехранилище» Цель: познакомить с цифрой 8. Закрепить знание о составе числа 7 из 2 меньших. Голицына, стр. 172 ПД. «Прогулка в осеннем лесу» Цель: познакомить с цифрой 9. Закрепить знание о составе числа 8 из 2 меньших. Голицына, стр. 174	Игра «Я знаю 10 имён…» Физкультминутка

	Познав.-исследоват. продуктивная (конс)	«Столик и скамейка для нашего участка» Цель: продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку. Голицына, стр. 175	Д\игра « Что на что похоже?»
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	"Путешествие в осенний лес". Цель: формирование экологической культуры детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры**.** Дид. иг: Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям.	«Дидактическая игра « С какого дерева лист? »
	ОБЖ:	«Домашние помощники человека»Закреплять знания детей о правилах обращения с электроприборами. Беседы: «Как правильно пользоваться утюгом, холодильником, электрочайником».	Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по пейзажной картине» И. Левитан «Золотая осень» Цель: продолжать знакомить с жанром живописи. Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Голицына, стр.176 ПД.: звук и буква «Ы» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Ы) Кыласова 168	Физкультминутка
	Восприятие художес. литературы	«Осенний концерт» Цель: активизировать представление об осенних явлениях природы. Побуждать выразительно, читать знакомые стихи. Голицына, стр.178	Загадки про осень
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Ветка рябины» Цель: закрепить представление о разновидностях деревьев. Учить передавать характерные особенности натуры, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения. Голицына, стр.180 2. «Завиток» Цель: учить рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы. Голицына, стр.182	Рассматривание картин Е. Зуева «Дары лесов», В. Стожарова «Туеса, черная и красная рябина»
	Лепка	«Осенний пейзаж» Цель: закрепить знание о приметах осени. Учить отображать впечатления от природы, используя разные приемы. Голицына, стр.184	Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный». Цель: побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа. Закреплять умение изображать пейзаж. Упражнять в технике пластилинографии. Голицына, стр.185	Экскурсия по территории д/с, наблюдение за деревьями, беседа об осени
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:	Беседа

	не сорить,помогать товарищам,не мешать другим,вытирать ноги при входе в помещение.	

Годовое календарно-тематическое планирование на НОЯБРЬ

Тема «История моего города, история моей страны» 4 неделя **Цель:** дать первоначальные представления об истории своей страны. Воспитывать гражданские чувства.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Знакомство с историей России» Цель: побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Голицына, стр. 187	Читаем рассказ Ушинского «Наше Отчество-Родина-мать»
	ФЭМП	ПД «Новые подвиги Ильи Муромца» Цель: познакомить с числом 10. Упражнять в знании цифр от 1 до 9. Голицына, стр.189 ПД «Мы идем по улице» Цель: закрепить знания о многоугольнике. Уточнить знание последовательности дней недели. Голицына, стр.191	Игра «Я знаю десять имен…» Отгадывание загадок Физкультминутка Д\и «Круглый стол»
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД «Тайны снега и льда» Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования стр.130	Физкультминутка
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Строительство» Цель: Совершенствование удошкольников конкретных представлений **о** строительстве и его этапах**.**	Рассматривание картин, иллюстраций о строител.
	ОБЖ:	«В мире электроприборов»Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	«Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город древний и молодой» Цель: закрепить представление о родном городе. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Голицына, стр.194 ПД. «Звук и буква «Л» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Л). Кыласова стр.171	Б. Житков «Москва» чтение
	Восприятие художес. литературы	1.«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Познакомить с жанром былины. Голицына, стр.196 2. «По замыслу» Цель: побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира. Голицына, стр.200	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Русский богатырь Илья Муромец» Цель: продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела. Голицына, стр.197	Отгадывание загадок Физкультминутка
	Лепка	«Девочка пляшет на празднике» Цель:	Физкультминутка

		закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке фигуры человека в движении по скульптуре малой формы. Голицына, стр.201	
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Наша улица родная» Цель: закрепить знание о ближайшем окружении. Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой. Г. 201	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Конкурс экологического рисунка «Экология глазами детей»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на ДЕКАБРЬ

Тема «Они прославили Россию» 1 неделя. Цель: уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну, закрепить представление о знаменитых земляках.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Их имена знает весь мир» Цель: воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и стану. Голицына, стр.203	Беседа
	ФЭМП	ПД «Научимся хорошо считать» Цель: познакомить со структурой задачи. Показать способы составления задачи. Голицына, стр.205 ПД «Научимся хорошо считать» Цель: закрепить знание о составе числа 8 из 2 меньших. Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе. Голицына, стр.206	Д\игра «Что изменилось?» Физкультминутка Д\игра «Сегодня-завтра»
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД «Вода растворяет некоторые вещества» Цель: развивать внимание, наблюдательность, воображение, речь, сообразительность. Стр.135	Игра «Что это может быть?»
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Три богатыря» Цель:формировать представление о героических защитниках русской земли	Дидактическая игра «Покажи путь богатырю».
	ОБЖ:	«Внешность человека может быть обманчива»Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	«Нарисуем портреты словами» Цель: закреплять умение составлять рассказ-описание. Голицына, стр.208 ПД. «Звук и буква «Н» Цель: закрепить произношение звука	Физкультминутка «Как нарисовать человечка»

		(Н) в слогах и словах, закрепить артикуляцию и характеристику звука. Кыласова стр. 173	
	Восприятие художес. литературы	Былина «Добрыня и змей» Цель: продолжать знакомство с былинами богатырями, с тем, как они защищали Родину. Голицына, стр.211	Произведения А.С.Пушкина
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Картинки для азбуки» Цель: познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука». Закрепить умение выделять звук в слове, придумывать слова с определенным звуком. Голицына, стр.212 2. «По мотивам гжельской росписи» Цель: побуждать использовать отдельные элементы на полосе. Голицына, стр.214	Дидактическая игра «Придумай слово»
	Лепка	«Дымковские игрушки» Цель: закрепить знание об особенностях творчества дымковских мастеров. Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных. Голицына, стр.216	Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Богатырь» Цель: учить создавать объемное изображение человека по чертежу. Голицына, стр.220	Загадки
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок на улице «Осторожно - дорога»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на ДЕКАБРЬ

Тема «Как делают книги» 2 неделя **Цель:** формировать представление о труде создателей книг. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Художники-иллюстраторы» Цель: формировать представление о труде создателей книг. Голицына, стр.221	Загадывание загадки
	ФЭМП	ПД. «В книжном магазине» Цель: продолжать учить решать задачи, уточнить понимание отношений между числами. Голицына, стр.224 ПД. «В стране сказок» Цель: закрепить знание о числах от 1 до 10, упражнять в решении арифметических задач на сложение. Голицына, стр.226	Физкультминутка Чтение стихотворения Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная	ОЭД «Воздух, видимый и невидимый» Цель: познакомить детей со способами обнаружения воздуха. Стр.138	Физкультминутка «Шарик»

	(конструктивная) д.		
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Библиотека» Цель: расширение у детей представления о труде работников библиотеки.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«На игровой площадке»Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Цель: учить выразительно, передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Голицына, стр.228 ПД. «Звук и буква «К» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (К), развивать фонематическое восприятие. Кыласова, стр.176	Скороговорки
	Восприятие художес. литературы	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Цель: знакомить с творчеством художника-иллюстратора И. Билибина. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Голицына, стр. 231	Иллюстрации Дидактическая игра «Зеркало»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Сказочная птица» Цель: закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц**.** Голицына, стр. 232 2. «По мотивам народной росписи» Цель: учить расписывать объемные фигуры, передавая характер народной росписи, элементы, колорит. Голицына, стр.234	Стихотворение-загадка
	Лепка	-	
	Аппликация	«Фонарики на ёлку» Цель: учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку. Голицына, стр. 254	Беседа
	Ручной труд (конструирование)	«Былинный змей» Цель: уточнить знание правил обращения с иглой, побуждать вспомнить содержание былины. Голицына, стр. 237	Дидактическая игра «Веселая иголочка»
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок в быту «Травматизм дома»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на ДЕКАБРЬ

Тема «Разные страны и разные народы»» 3 неделя. Цель: Расширить представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и земли.			
Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	Тема «Разные страны и разные народы»». Цель: Расширить представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и земли.	Физкультм инутка Игра «Кто ушёл»

	ФЭМП	ПД «»Где мы были мы не скажем…» Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Голицына, стр. 278. ПД «Я знаю 10 имён девочек и мальчиков» Цель: Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших.Н. С. Голицына, стр. 280.	Физкультм инутка Игра «Кто ушёл» Физкультм инутка Дид. игра: «Найди пропущенную цифру» Беседа
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 156 Тема: «В гостях у профессора Всезная». Цель: закрепить знание о росте растений.	Опыты
социальн о-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Почта». Людипишутдругдругуписьма, посылаюттелеграммы, посылки. Работникипочтысортируюткорреспонденцию, ставятштемпель, отправляют наглавпочтамт	Рассказ воспитателя «Письмодругу»,
	ОБЖ:	«Безопасность ребенка вбыту». Тема: Безопасность нальду. Цель: как везти себя на скользких дорожках.	Беседы: «Еслискользкона дороге»,
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». Цель: Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Н. С. Голицына, стр.283 ПД.П. Звук и буква Ц. Цель: закрепить знания о гласном звуке (ц); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 184-186	Физкультм инутка Беседа Игра «Запомни и повтори» Игра «Поймай звук»
	Восприятие худож. литературы	Н. С. Голицына, стр.285 «Сказки разных народов» Цель: познакомить с устным народном творчеством разных народов.	Беседа
художест венно-эстетическое развитие	Рисование	1 «По сказкам разных народов» Цель: Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Голицына, стр.286 2 «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья» Цель: закреплять умение работать в команде. Н. С. Голицына стр. 288.	Беседа Физкультм инутка
	Лепка	«Хоровод дружбы» Цель: закреплять умение работать в команде. Голицына стр. 290.	Дид. игра «Чей костюм?»
	Аппликация		Беседа
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд «Морской пейзаж» Н. С. Голицына, стр.290 Цель: побуждать создавать изображение из камушков, подирать их по форме, дополнять пейзаж другими природными материалами.	Беседа Просмотр иллюстраций

Годовое календарно-тематическое планирование на ДЕКАБРЬ

Тема ««Самый весёлый праздник»» 4 и 5 неделя **Цель:** формировать представление о русских народных праздниках. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Русские праздники и новогодние традиции» Цель: познакомить с новогодними традициями России и других стран. Помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова. Голицына, стр. 239	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»
	ФЭМП	ПД. «Ёлка в лесу» Цель: упражнять в решении задач. Закрепить знания об отношениях между числами и составе числа из 2 меньших. Голицына, стр.240 ПД. «В магазине елочных игрушек» Цель: упражнять в решении задач. Познакомить с математическими знаками «+,-,=» Голицына, стр.242	Физкультминутка Чтение стихотворения Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли» Цель: развивать познавательные интересы детей, а в процессе исследовательской деятельности. Стр.142	Беседа
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Семья» Цель: формировать у детей обобщенное представление о семье, учить детей взаимодействиям в сюжетах играх.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» Цель: учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных.Голицына, стр. 245 ПД. «Звук и буква «Т» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Т), развивать фонематический слух, внимание и память. Кыласова, стр.178	Дидактическая игра «Назови ласково»
	Восприятие художес. литературы	В. Даль «Старик-годовик» Цель: помочь понять смысл сказки, учить аргументировано, отвечать на вопросы. Голицына, стр247	Рассматривание репродукций пейзажных картин
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1.«Дворец Деда Мороза» Цель: закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.Голицына, стр. 248 2.«Новогодний город» Цель: закреплять	Стихотворение-загадка

		умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги. Голицына, стр.251	
	Лепка	-	
	Аппликация	«Весёлый новогодний хоровод» Цель: оживить совместные впечатления от праздника. Закрепить навыки вырезания из бумаги. Голицына, стр. 252	Физкультминутка «Новый год»
	Ручной труд (конструирование)	«Волшебный замок» Цель: закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Голицына, стр.227	Иллюстрации волшебных сказок
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок и другие люди «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Беседа

ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ – ВЫХОДНЫЕ

Годовое календарно-тематическое планирование на ЯНВАРЬ

АДАПТАЦИЯ Тема «Новогодние каникулы» 2 неделя. Цель: адаптация детей, после длительных выходных.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Новогодние каникулы» познакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведение зимой. Уметь замечать красоту зимней природы. безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы.	
	ФЭМП	1 «Учимся считать правильно» Цель: Закреплять знания о связях между числами в пределах 10. Упражнять в делении квадрата на 2 равные части. Закреплять знание последовательности дней недели 2. Кругосветное путешествие» Цели: Закрепить представление о глобусе и карте, месте России на них. Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших. Учить ориентироваться на листе в клетку.	Физкультминутка Игра «Кто ушёл»
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	«Чудеса под Новый год» Цель: развивать умения выделять особенности свойств настоящего и искусственного снега на основе анализа, сравнения и обобщения.	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Детский сад». Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»

	ОБЖ:	Ребенок на празднике, на ёлке: «Безопасное поведение в общественных местах.»	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.
речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание из личного опыта «Наши зимние каникулы» Цель: учить рассказывать правильными сложными предложениями, используя однокоренные слова и образовательные выражения.	
	Восприятие худож. литературы	Рассказы про детей. Цель: закреплять знания о счастливом детстве».	Беседа Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Новогодний праздник». Цель: продолжать учить рисовать сюжет, располагая предметы на всём листе. 2.«Мой любимый сказочный герой» Цели: Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей.	Беседа Отгадывание загадок
	Лепка	«Новогодняя ёлочка» Цель: закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы:	
	Аппликация		
	Ручной труд (конструирование)	«Новогодняя ёлочка» Цель: научить мастерить ёлочку из квадрата по образцу, закрепляя навыки владения ножницами.	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Питание. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем,	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».

Годовое календарно-тематическое планирование на ЯНВАРЬ

Тема «Земля - наш общий дом». 3 неделя. Цель: формировать представление об окружающем мире. Его многообразии, разных странах и мест России.			
Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Земля - наш общий дом». Н. С. Голицына, стр. 256 Цель: Формировать представление об окружающем мире. Его многообразии, разных странах и мест России.	Отгадывание загадок Чтение стихотворения Н. Забилы «Наша Родина»
	ФЭМП	ПД «»Учимся считать правильно». Цель: Закрепить знания о связях между числами в пределах 10. Н. С. Голицына, стр. 258 ПД «Кругосветное путешествие». Цель: познакомить с составом числа 9 из 2 меньших. Н. С. Голицына стр. 259.	Чтение стихотворения Физкультминутка Физкультминутка Дид. игра «Футбол с гномами» Н. С. Голицына, стр.267

			Морское путешествие»
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	«Секретное письмо» Цель: развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности., стр. 185	Беседа
социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Детский сад». Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду»
	ОБЖ:	«Ребенок и другие люди». Цель: обратить внимание детей на Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Папка с Инструктажами, согласно циклограмме.
речевое развитие	Развитие речи	«Учимся говорить правильно?»Н. С. Голицына, стр.263 Цель: Закрепить представление о роли владения правильной речью для будущих школьников. ПД. П. Звук и буква И. Цель: закрепить знания о гласном звуке (и); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 181-183	Беседа Дид. игра «Скажи по - другому» Игра «Поймай мягкий звук»
	Восприятие худож. литературы	М. Лермонтов «На севере диком...» «Горные вершины» (чтение) Цель: закреплять знания о разнообразии растительного мира России». Н. С. Голицына, стр.265	Чтение стихотворения
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Мой любимый сказочный герой». Н. С. Голицына, стр.267 Цель: Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведениях» 2 «Зимушка хрустальная – русская душа». Цель: Закрепить представления о труде работников детского сада. Н. С. Голицына, стр.269	Беседа Дид. игра «Подбери по смыслу»
	Лепка	«Мои любимые сказочные герои» Цель: закреплять умение самостоятельно намечать содержание лепки. Н. С. Голицына стр.272	Физкультминутка «Буратино»
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд!!! Н. С. Голицына, стр. 274 «Дед Мороз» Цель: учить работать в технике оригами.	Планирование своей работы
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Культура поведения». Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя

Годовое календарно-тематическое планирование на ЯНВАРЬ

Тема «Здоровье – главная ценность» 4 неделя. Цель: Закрепить представление о путях сохранения здоровья.			
Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
познавательное развитие:	ФЦКМ	Тема «Береги своё здоровье» 4 неделя **Цель:** Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Н. С. Голицына, стр.291	Физкульминутка «На мороз» Дид. игра «Мой совет» Дид. игра «Что полезно и что вредно»
	ФЭМП	ПД «На приёме у врача» Цель: Закрепить представление о труде врача и заоте медицинских работников о здоровье детей и взрослых. Голицына, стр.294 ПД «Я Физкультурное занятие» Цель: закрепить знание о составе числа 10 из единиц. Н. С. Голицына, стр.296	Физкультминутка Игра «Кто ушёл» Отгадывание загадок Физкультминутка Дид. игра «Что на что похоже?» Дид. упр. «Наша команда» Викторина
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 160 Тема: «Весёлый снеговик» Цель: формировать представление детей о снеге и его свойствах.	Опыты
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Скорая помощь». Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Рассматриваниеилл юстраций. Беседа«03 - этоскораяпомощь»
	ОБЖ:	Тема: «Ребенок и его здоровье». Цель: помочь детям узнать как работают наши органы.	С. Маршак«Почемуу человекадверукииодиняз ык»
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой » Цель: закрепить представление о свойствах снега. Голицына, стр.299 ПД.П. Звук и буква П. Цель: закрепить знания о гласном звуке (п); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 186-189	Чтение рассказа Носов «На горке» Физкультминутка Дид. игра «Найди лишний слог»»
	Восприятие художес. литературы	«Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванущка». Цель: закрепить представление об опасности непослушания. Н. С. Голицына, стр.300	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Опасности вокруг нас» Н. С. Голицына, стр.302. Цель: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. 2 «Зимний спорт» Цель: Закрепить представление о зимних видах спорта» Н. С. Голицына, стр.303	Рассматривание репродукции книги Беседа
	Лепка	«Натюрморт» Цель: уточнить	Гимнастика для

		представление о полезных продуктах. Н. С. Голицына, стр.306	глаз
	Аппликация		
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд. «Натюрморт». Цели: закрепить представление о натюрморте. Н. С. Голицына, стр.308	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Умывание. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизацияпопроизведениюА. Барто«Девочка чумазая»

Годовое календарно-тематическое планирование на ФЕВРАЛЬ

Тема «Что растёт у нас в России?» 1 неделя. Цель: Познакомить с растительным миром разных климатических зон России.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	Тема «Что растёт у нас в России?» . Цель: Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Н. С. Голицына, стр. 310	Дид. игра «Дерево, куст, трава?.
	ФЭМП	ПД «Экскурсия в Ботанический сад» Н. С. Голицына, стр. 312 Цель: Закрепить знания о монетах. «Ухаживаем за комнатными растениями» Н. С. Голицына, стр.313 Цель: Учить составлять задачи..	Физкультминутка Дид упр. «Выполни правильно» Беседа Физкультминутка Дид. игра «Назови соседей» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД ГК стр. 164 . Тема: «Знакомый незнакомец апельсин». Цель: расширить представления детей о составляющих здорового образа жизни. Н. С. Голицына, стр. 164	Беседа
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Военные учения». В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров.	Беседа«Бравыесолдаты».
	ОБЖ:	«Ребенок и его здоровье». Болезни и их профилактика.	Беседы: «Почему люди болеют»,
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по описанию комнатных растений».Н. С. Голицына, стр.315 Цель: Обобщить представление о комнатных растениях. ПД. П. Звук и буква У. Цель: закрепить знания о гласном звуке (у); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 152-154	Дид. игра «Угадай растение Физкультминутка Игр.задание «Кто что делает?»
	Восприятие худож. литературы	Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик. Цель: способствовать осознанию нравственного смысла сказки.. Н. С. Голицына, стр.317	Чтение рассказа Беседа

художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Комнатное растение». Н. С. Голицына, стр.318 Цель: Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. 2 «Хохломской узор». Цель: Закрепить знания об особенностях хохломской росписи. Н. С. Голицына, стр.320	Беседа Физкультминутка
	Лепка		
	Аппликация	«По замыслу, комнатное растение» Цель: побуждать использовать приёмы вырезания по чатям, силуэтного вырезания». Н. С. Голицына, стр. 322	Загадки по теме Физкультминутка
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд. Н. С. Голицына, стр. 323 «Овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: закрепить умение выполнять поделки из поролона.	Планирование своей работы
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Содержание в порядке одеж ы и обуви, заправка кровати. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, Надевать чистую наволочку	Чтение: Д. Крупская «Чистота»

Годовое календарно-тематическое планирование на ФЕВРАЛЬ

Тема «Дикие животные и их охрана» 2 неделя. Цель: Закрепить знание о различии между городом и селом.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Знакомые незнакомцы Цель: обобщить представление о диких животных разных широт, их приспособление к среде обитания.	Беседа Физкультминутка
	ФЭМП	ПД «Кто прилетел на кормушку». Н. С. Голицына, стр.325 Цель: закрепить знание о составе исла 10 из 2 меньших. ПД «Зоопарк». Н. С. Голицына, стр.327 Цель: Упражнять в составлении задач на наглядном материале.	Физкультминутка Дид упр. «Выполни правильно» Дид. игра «Найди кормушке место» Физкультминутка Физкультминутка Дид. игра: «Цепочки чисел»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 168 Тема: «Волшебница - вода». Цель: углублять и совершенствовать	Лабораторные исследования

		знание детей о воде	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Служба спасения». Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Беседа«Ктоприходитнапомощьвтрудныхситуациях».
	ОБЖ:	«Ребенок на улице города». Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Дидактическиеигрыназакреплениезнаниядорожныхзнаков.
речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Н. С. Голицына, стр.330 Цель: Расширить представление о жизни животных.. ПД.П. Звук и буква О. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 154-157	Физкультминутка Игра «Найди место для своей картинки» Игра «Молчанка»
	Восприятие художественной литературы	Н. С. Голицына, стр.333 «И. Суриков «Зима» заучивание. » Цель: закрепить представление о зимних явлениях природы.	Беседа Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«По рассказу В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Закрепить умение отражать в рисунке содержание литературного произведения.. Н. С. Голицына, стр.334 2 «По замыслу»	Беседа Физкультминутка

		Цель: продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел. Голицына стр.336	
	Лепка	«Медведица с медвежатами» Цель: закреплять умение лепить фигуры животных.	Отгадывание загадок Физкультминутка
	Аппликация		
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд. «Медвежонок в лесу» Цель: закрепить навыки работы в технике пластилинографии. Н. С. Голицына стр. 340	Просмотр иллюстраций
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Питание. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Культура поведения во время еды»

Годовое календарно-тематическое планирование на ФЕВРАЛЬ

Тема «Зима прошла» 3 неделя. Цель: Цель: Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых и рыб.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Зима пришла» Цель: Цель: Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых и рыб. Голицына, стр.357	Отгадывание загадок Дид. игра «Назови ласково»
	ФЭМП	ПД «Лыжная прогулка» Цель: Закрепить знание о монетах. Н. С. Голицына, стр.359Великое приключение Снеговика» Цель: упражнять в решении устных задач.. Н. С. Голицына, стр.360	Дид. игра «Назови дни недели. Физкультминутка Дид. игра «Найди спрятанный предмет» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 181 Тема: «»Где прячется крахмал». Цель: способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использование в жизни человека.	Дид. игра «Расшифруй слово» Игра «Что сначало, что потом»

социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Семья». Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматриваниевариантовпланировки квартиры. Беседы: «Каквыпереезжалинановую квартиру»,
	ОБЖ:	«Ребенок и другие люди». Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых.	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых
речевое развитие	Развитие речи	«Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла?». Цель: учить развивать сюжет рассказа. Н. С. Голицына, стр.363 ПД.П. Звук и буква С. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 159-162	Беседа Физкультминутка Дид. игра «Где мы были, что мы видели?»
	восприятие художественной литературы	«Ф. Тютчев «Зима не даром злится..» (заучивание) Цель: закрепить представление о признаках зимы. Н. С. Голицына, стр.366	Физкультминутка
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Зимние цветы». Цель: Закреплять знание об особенностях гжельской росписи. Голицына, стр.367 2 «По замыслу» Цель: закреплять умение выбирать тему, доводить замысел до конца. Н. С. Голицына, стр.369.	Обдумывание и решение творческих задач
	Лепка	«Мы гуляем на участке» Цель: Побуждать создавать общую композицию. Н. С. Голицына, стр. 370	Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд. «Снеговик» Цель: упражнять в создании полуобьёмных фигур.». Н. С. Голицына, стр.362	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Одевание – раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»

Годовое календарно-тематическое планирование на ФЕВРАЛЬ

Тема «День рождения Российской армии» 4 неделя **Цель:** Познакомить представление о роли армии в истории России.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	**День рождения Российской армии» 3 неделя** **Цель:** Познакомить представление о роли армии в истории России. Н. С. Голицына, стр.342	Беседа Рассматривание иллюстраций
	ФЭМП	ПД «Будем в армии служить» Н. С. Голицына, стр.343 Цель: закрепить знание о составе числа 10 из 2 меньших. ПД «Научимся хорошо читать» Н. С. Голицына, стр345 Цель: учить считать устные задачи.	Чтение стихотворения Физкультминутка Физкультминутка Дид. игра «Больше – меньше»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД ГК стр. 176 Тема: «Волшебное электричество». Цель: ообщить знание детей об электрочестве.	Отгадывание загадок Дид упражнение «Собери картинку»
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Строительство, цирк». Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматриваниеиллюстраций. Беседа«Чтовывиделивцирке».
	ОБЖ:	«Безопасность ребенка в быту». В мире опасных предметов: электробытовые приборы.	Беседы: «Правила обращения с электроприборами»
речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов по набору военной техники» Н. С. Голицына, стр.347 Цель: продолжать воспитывать начало патриотических чувств. ПД. Звук и буква М. Цель: закрепить знания о гласном звуке (а); развивать слуховое внимание и память. Л.Е. Кыласова стр. 157-159	Физкультминутка Дид. упражнение «Скажи наоборот» Игра «Живые звуки»
	Восприятие художес. литературы	Чтение Е. Воробьёв «Обрывок провода», Н. С. Голицына, стр.348 Цель: продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны.	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 «Наша армия на страже мира» Н. С. Голицына, стр.349. Цель: обобщить представление о Российской армии» 2 По былине «Добрыня и змей» Цель: побуждать вспомнить содержание былины.. Н. С. Голицына, стр.351	Рассматривание репродукции Беседа

	Лепка	«Военные учения» Цель: побуждать создавать коллективную композицию.	Физкультминутка
	Аппликация		
	Ручной труд (конструирование)	Ручной труд. «Морячок». Цели: обобщить представление о военно-морском флоте. Н. С. Голицына, стр.355	Беседа
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Умывание. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»

Годовое календарно-тематическое планирование на МАРТ

Тема «Мамин праздник» 1 неделя. **Цель:** воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Лучше всех на свете мамочка моя» Цель: воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Голицына, стр.374	Ю. Яковлев «Мама» чтение
	ФЭМП	ПД «Готовим сюрприз для мамы» Цель: учить составлять устные арифметические задачи. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Голицына, стр.375 ПД «Помогаем бабушке» Цель: закрепить знание о цифрах. Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Голицына, стр.377	Физкультминутка Е. Пермяк «Как Маша стала большой» чтение Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	ОЭД «Поговорим о весне» Цель: обобщать знания детей о признаках весны, воспитывать умение видеть красоту весенней природы, знакомить детей со свойствами воды. Стр.149	Игра «Продолжи предложение»
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Семья. Дочки - матери» Цель:побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«Человек и его здоровье» Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята», «Опасные невидимки» (Микробы)	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Подарок маме» Цель: учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Голицына, стр.379 ПД. Звук и буква «Б» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Б). Кыласова, стр.208	Физкультминутка Д\игра «Доскажи слово»
	Восприятие худож. литературы	Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание) Цель: помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Голицына, стр.381	Д. Габе «Мама» чтение

художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Ваза с цветами» Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Голицына, стр.382	Рассматривание иллюстраций натюрмортов
	Лепка	-	
	Аппликация	Панно «Цветы» Цель: учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезания. Голицына, стр.386	Иллюстрации
	Ручной труд (конструирование)	«Вырастем и построим дворец для мамы» Цель: формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач. Голицына, стр.378	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Осторожно-дорога»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАРТ

Тема «Имя и гражданство» 2 неделя. **Цель:** дать представление о том, что все живущие в стране России являются ее гражданами. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Я-гражданин России» Цель: объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить когда ими пользуются. Голицына, стр.387	К. Чуковский «Марьюшка, Марусенька…» чтение
	ФЭМП	ПД «Научимся хорошо считать» Цель: закрепить знание об отношениях между числами. Упражнять в порядковом счёте. Голицына, стр.389 ПД «Научимся хорошо считать» Цель: познакомить с циферблатом часов, дать представление о протяженности времени. Голицына, стр.390	Игра «Сравни и ответь» Д\игра «Продолжи счет»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД «В гостях у профессора Всезная» Цель: учить проводить исследования (опыт с землей), делать выводы. Стр.156	Беседа
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Дорожное движение». «Водители» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«Не играй с бродячими животными».Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	«Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам» Цель: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Голицына, стр.393	Физкультминутка

		ПД. Звук и буква «Ж» Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Ж). Кыласова, стр.212	
	Восприятие художественной литературы	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Цель: закрепить представление об особенностях жанра сказки. Голицына, стр.395	Загадки
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Моя семья» Цель: закрепить знания о составе семьи, родственных связей. Голицына, стр.396	Портреты художников Репин, Васнецов, Серов, Тропинина
	Лепка	«По замыслу» Цель: учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Голицына, стр.401	Иллюстрации
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Моя семья» Цель: учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образами. Голицына, стр.401	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок на улице «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАРТ

Тема «Декоративно-прикладное искусство России» 3 неделя **Цель:** воспитывать уважение к труду русских мастеров. Уточнить представление об истории вещей.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Весёлая дымка и золотая хохлома» А. Дьяков «Весёлая дымка» Цель: уточнить представление об истории вещей. Голицына, стр.403	Иллюстрации предметов быта, силуэты деревянной посуды и элементов хохломской росписи.
	ФЭМП	ПД. «В гости к дымке и хохломе» Цель: упражнять в определении временных интервалов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Голицына, стр.405 ПД. «Научимся хорошо считать» Цель: учить переносить план в реальную обстановку и ориентироваться по плану. Учить определять время по часам. Голицына, 406	Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	ОЭД «В гостях у профессора Всезная» Цель: учить проводить исследования (опыт с землей), делать выводы. Стр.157	Беседа
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Магазин» Цель: способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«Как вести себя во время бури, урагана или смерча?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч,	Беседа

		ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.	
речевое развитие	Развитие речи	«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» Цель: упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа. Голицына, стр.409 ПД. Звук (Т - Т*). Цель: учить различать звуки в слогах. Кыласова, стр.213	Потешки Пальчиковая гимнастика «Кошка Матрешка»
	Восприятие художес. литературы	Русская народная сказка «Василиса Премудрая» Цель: продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умения воспринимать ее настроение, выражать свое отношение. Голицына, стр.426	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова №»Иван-царевич на сером волке»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«По мотивам дымковской росписи» Цель: закрепить знание названий элементов дымковской росписи. Голицына, стр.411	Загадки
	Лепка	«Дымковская барышня» Цель: закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Голицына, стр.415	Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Город народных мастеров» Цель: закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Голицына, стр.408	Иллюстрации
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок в быту«Горячий, значит опасный».	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАРТ

Тема «Декоративно-прикладное искусство России» 4 неделя **Цель:** воспитывать уважение к труду русских мастеров. Уточнить представление об истории вещей.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Голубая гжель и разноцветный Городец» Цель: закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Голицына, стр.419	П. Синявский «Синие птицы по белому небу» чтение
	ФЭМП	ПД. «Ярмарка» Цель: упражнять в составлении числа 10 из 2 меньших. Упражнять в составлении и решении задач. Голицына, стр.421 ПД. «Создаем мини-музей народного творчества» Цель: закрепить знания об отношениях между числами. Упражнять в раскладывании предметов по величине. Голицына, стр.422	Загадки Физкультминутка

	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	«По замыслу» Цель: закреплять умение сооружать постройку, побуждать соотносить и варьировать части постройки. Голицына, стр.424	Загадки
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Гости» Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Пожарная безопасность.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…»	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.
речевое развитие	Развитие речи	«Научимся говорить правильно» Цель: учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов. Голицына, стр.424 ПД. Буква «Ж». Цель: упражнять детей в звуко-буквенном анализе и синтезе слов. Кыласова, стр.214	Д\игра «Дом-домище» Физкультминутка
	восприятие художественной литературы	Русская народная сказка «Василиса Премудрая» Цель: продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умения воспринимать ее настроение, выражать свое отношение. Голицына, стр.426	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Сказочное царство Гжели» Цель: закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Голицына, стр.427	Иллюстрации
	Лепка	-	
	Аппликация	«Городецкие игрушки» Цель: закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Закрепить знание названий элементов городецкой росписи. Голицына, стр.431	Физкультминутка
	Ручной труд (конструирование)	«Иголочка-помощница» Цель: знакомить с приемами работы иголкой с ниткой. Голицына, стр.433	Плакат «Как пользоваться иголкой»
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребенок и природа«Безопасность на льду весной»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАРТ

Тема «Внимание, дорога!» 5 неделя. Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДП**С.**			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Мы - пешеходы» Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Голицына, стр.435	Загадки Стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности»

	ФЭМП	ПД. «Мы едем в автобусе» Цель: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Голицына, стр.439	Загадки Д\игра «Правила дорожного движения» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	«Гаражный комплекс» Цель: продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Голицына, стр.441	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Дорожное движение» Цель:самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Пожарная безопасность. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию.	.Беседа о правилах безопасности. Д/и «Средства пожаротушения»
речевое развитие	Развитие речи	«Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» Цель: уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Голицына, стр.442 ПД. Буква «Е» Цель: развивать фонематический слух, внимание и память. Кыл.216	Дидактическое упражнение «Переходим улицу» Загадки
	Восприятие худож. литературы	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» чтение. Цель: дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность. Голицына, стр.444	Стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«На чем люди ездят» Цель: закрепить знание названий видов транспорта. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Голицына, стр.446 «По замыслу» Цель: упражнять в создании образа и его реализации. Голицына, стр.449	Стихотворения-загадки Иллюстрации
	Лепка	-	
	Аппликация	«Как ребята переходили улицу» Цель: упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезание из бумаги, сложенное вдвое. Голицына, стр.450	Я. Пишумов «Пешеходный переход» чтение
	Ручной труд (конструирование)	«Транспорт» Цель: закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. Голицына, стр.451	Загадки

физическое развитие/ КГН и ЗОЖ	«Светофор – наш друг»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на АПРЕЛЬ

Тема «Внимание, дорога!» 1 неделя. Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДП**С.**			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Мы - пешеходы» Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Голицына, стр.435	Загадки Стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности»
	ФЭМП	ПД. «Экзамен в школе ГИБДД» Цель: упраж. в составлении и решении задач. Упраж. в делении круга на 4 част.с.437 ПД. «Мы едем в автобусе» Цель: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Голицына, стр.439	Загадки Д\игра «Правила дорожного движения» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	«Гаражный комплекс» Цель: продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Голицына, стр.441	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Дорожное движение» Цель:самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Пожарная безопасность. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию.	.Беседа о правилах безопасности. Д/и «Средства пожаротушения»
речевое развитие	Развитие речи	«Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» Цель: уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Голицына, стр.442 ПД. Буква «Е» Цель: развивать фонематический слух, внимание и память. Кыл.216	Дидактическое упражнение «Переходим улицу» Загадки
	Восприятие худож. литературы	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» чтение. Цель: дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность. Голицына, стр.444	Стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«На чем люди ездят» Цель: закрепить знание названий видов транспорта. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Голицына, стр.446 «По замыслу» Цель: упражнять в создании	Стихотворения-загадки Иллюстрации

		образа и его реализации. Голицына, стр.449	
	Лепка	-	
	Аппликация	«Как ребята переходили улицу» Цель: упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезания, фигуру человека, используя вырезание из бумаги, сложенное вдвое. Голицына, стр.450	Я. Пишумов «Пешеходный переход» чтение
	Ручной труд (конструирование)	«Транспорт» Цель: закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. Голицына, стр.451	Загадки
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		«Светофор – наш друг»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на АПРЕЛЬ

Тема «День космонавтики» 2 неделя. **Цель**: дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Звезды и планеты» Цель: формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Голицына, стр.454	Загадки.
	ФЭМП	ПД «Школа юных космонавтов» Цель: закрепить знания об отношениях между числами. Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами. Голицына, стр.458 ПД. «Полёт на Луну» Цель: упражнять в определении времени по часам. Голицына, стр.459	Д\игра «Что на что похоже?» Физкультминутка Д\игра «Который час?» Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	«Космодром» Цель: закрепить представление о космосе и полетах в космосе. Голицына, стр.461	Иллюстрации ракеты, космодрома
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Космос» Цель:обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Работа по ПДД. Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».	Д/игра « Правила поведения».
речевое развитие	Развитие речи	«Придумывание рассказа по сюжетной картине» Цель: продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Голицына, стр.462 ПД. Звуки (Б – Б*) Цель: учить детей	Физкультминутка Загадывание загадок

		различать звуки по твердости – мягкости. Кыласова, стр.218	
	Восприятие художественной литературы	В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» Цель: помочь провести сравнение полетов древних и современных воздухоплавателей. Голицына, стр.464	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Путь к звездам» Цель: учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Голицына, стр.467 «Лунный пейзаж» Цель: учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль. Голицына, стр.469	
	Лепка	-	
	Аппликация	«Космические корабли» Цель: закрепить умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. Голицына, стр.471	Иллюстрация о космосе Физкультминутка
	Ручной труд (конструирование)	«Пилотка» Цель: учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами. Голицына, стр.472	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок на улице «Внимание – перекресток»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на АПРЕЛЬ

Тема «Наши защитники» 3 неделя. Цель: формировать представление о мужчине-защитнике. Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Кто защищает людей» Цель: расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Воспитывать положительное отношение к смелости. Голицына, стр.473	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Физкультминутка
	ФЭМП	ПД « Чип и Дейл спешат на помощь» Цель: упражнять в определении времени по часам. Закрепить знание о составе числа из 2 меньших. Гол. 478	Д\игра «Наша неделя» Физкультминутка Физкультминутка «Если нравится тебе» Д\упражнение «Собери число»
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	«Вертолет» Цель: закреплять умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей. Голицына, стр.480	Иллюстрация различных вертолетов
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Военизированные игры» Цель: воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу к своим близким.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

	ОБЖ:	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Л. Толстой «Пожар» Цель: упражнять в составлении слов из слогов. Закреплять умение пересказывать текст. Голицына, стр.481 ПД. Буква «Ь» Цель: познакомить детей с буквой «Ь». Кыласова, стр.219	Физкультминутка Загадки
	Восприятие художес. литературы	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: дать представление о роли огня в жизни человека. Дать понятие о скромности как нравственной категории. Голицына, стр.483	Иллюстрации Физкультминутка «Правила безопасности»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Пожарная машина спешит на пожар» Цель: уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Голицына, стр.485 «Морские маневры» Цель: упражнять в рисовании по сырому. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Голицына, стр.487	Стихотворение М. Погарского «Пожар» Стихотворение о моряке
	Лепка	«Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов. Голицына, стр.490	Физкультминутка «Пограничники»
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Бравые военные» Цель: упражнять в сам.использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полуобъемных поделок. Голицына, стр.492	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок в быту « Чтобы не было беды»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на АПРЕЛЬ

Тема «Вода и воздух»» 4 неделя **Цель:** закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Воздух – невидимка и волшебница вода» Цель: дать представление об использовании ветра и воды человеком. Голицына, стр.493	А. Введенский «Песенка дождя» чтение Физкультминутка «Сильный ветер…»
	ФЭМП	ПД «Путешествие капельки воды» Цель: упражнять в измерении массы	

		сыпучих тел с помощью условной мерки. Голицына, стр.495 ПД. «Морское путешествие» Цель: упражнять в делении предмета на части. Голицына, стр.497	Д\игра «Дорожка» Д\игра «На котором по счету месте?» Физкультминутка «Мы отправились в поход…»
	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	«По замыслу» Цель: побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла работы. Голицына, стр.499	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Волшебники» Цель: воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«Насекомые – польза или вред».Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.	Разговор о самых маленьких
речевое развитие	Развитие речи	«Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц» Цель: учить подбирать односложные и многосложные слова. Голицына, стр.499 ПД. Звук (Ч). Цель: закрепить артикуляцию и характеристику звука (Ч). Кыласова, стр.221	Читаем небылицы Физкультминутка
	Восприятие художественной литературы	Я. Аким «Апрель» (заучивание) Рассматривание репродукции А. Грицая «Подснежники» Цель: закрепить знание признаков наступающей весны. Голицына, стр.50-2	Стихотворение О. Беляевской «Весенние цветы»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Что такое весна?» С. Городецкий «Весенняя песенка» (чтение) Цель: закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому. Голицына, стр.504 «Что и кто летает?» Цель6 упражнять в использовании штриховки и тушевки. Голицына, стр.507	Загадывание загадок Д\игра «Кто и что летает?»
	Лепка	-	
	Аппликация	«Лото «Птицы» Цель: упражнять в силуэтном вырезании и вырезать по частям. Голицына, стр.509	Д\игра « Кто и что летает?»
	Ручной труд (конструирование)	«Игрушка для игр с ветром и водой» Цель: упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. Голицына, стр.510	Загадывание загадок
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок и природа «Природа нуждается в защите»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАЙ

Тема «День Победы» 1 неделя **Цель**: закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Этот День Победы» Цель: воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Голицына, стр.513	Иллюстрации Рассказ
	ФЭМП	СТ. «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике» Цель: учить ориентироваться по плану. Голицына, стр.356 ПД. «Экзамен в школе ГИБДД» Цель: упражнять в составлении и решении задач. Упражнять в делении круга на 4 части. Голицына, стр.437 ПД. «Мы едем в автобусе» Цель: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Голицына, стр.439	Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продуктивная (конструктивная) д.	«Придумай новую военную технику» Цель: побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. Голицына, стр.514	Иллюстрации военной техники
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Пограничники» Цель:Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	«На воде, на солнце… …».«Безопасность на воде»Знакомство с правилами.	Беседа Рассматривание иллюстраций
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа по картине «День Победы» А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение) Цель: закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана. Голицына, стр.516 ПД. Буква «Ю» Цель: развивать фонематический слух, внимание и память. Кыласова, стр.226	Иллюстрации ордена Победы, других орденов.
	Восприятие худож. литературы	Ю. Коваль «Выстрел» (чтение) Цель: дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Голицына, стр.517	Беседа
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Подарок для ветеранов» Цель: учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Голицына, стр.518 «По замыслу» Цель: упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать	Стихотворение-загадка Н. Ивановой «Что за праздник?» Иллюстрации

		доводить работу до конца. Голицына, стр.520	
	Лепка	«Декоративная пластина» Цель: побуждать придумывать оформление пластины, используя способы налепа и рельефа. Голицына, стр.521	
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Праздничный парад» Цель: продолжать учить создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы. Голицына, стр.522	Е. Карасев «Город – герой» (чтение)
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Экскурсия «Места боевой славы»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАЙ

Тема «Конвенция о правах ребёнка» 2 неделя. **Цель**: обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребёнка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых).			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Что мы знаем о своих правах» Цель: формировать чувство принадлежности к своему народу. Голицына, стр.524	С. Баруздин «С чего начинается Родина» (чтение)
	ФЭМП	ПД «Школа юных космонавтов» Цель: закрепить знания об отношениях между числами. Упражнять в нахождении сходства окружающих предметов с геометрическими фигурами. Голицына, стр.458 ПД. «Полёт на Луну» Цель: упражнять в определении времени по часам. Голицына, стр.459	Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	«Цирк» Цель: продолжать учить выполнять постройку по чертежу, рисунку. Голицына, стр.525	Иллюстрации
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Школа» Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».	
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта и конструирование на тему: «Что есть в нашем городе для детей» Цель: побуждать не повторять рассказы товарищей. Голицына, стр.526 ПД. Звуки (Ч – Т*) Цель: учить различать звуки (ч – т*) на слух и в произношении. Кыласова, стр.228	Иллюстрации отражающие тему занятия Физкультминутка «Магазин игрушек»
	Восприятие художественной литературы	Л. Толстой «Филиппок» (чтение) Цель: побуждать сравнивать современную и старую школы. Голицына, стр.529	Репродукции картин Н. Богданова – Бельского «На пороге школы»,

			«Устный счет»
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Это я, это я, это вся моя семья» Цель: побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию. Голицына, стр.530	Семейные фотографии, иллюстрации, картинки с изображением генеалогического древа.
	Лепка	-	
	Аппликация	«Книга о цирке» Цель: продолжать учить отражать свои впечатления в аппликации, используя приемы вырезания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Голицына, стр.535	Иллюстрации артистов цирка
	Ручной труд (конструирование)	«Сделаем пособие для малышей, чтобы научить их застегивать пуговицы» Цель: Закрепить знание правил безопасного обращения с иголкой. Голицына, стр.536	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок на улице «Метро»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАЙ

Тема «Наша страна Россия» 3 неделя **Цель:** обобщить и систематизировать знания о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Мы живем в России» Цель: учить передавать интонацией вопрос, восхищение. Голицына, стр.538	П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание)
	ФЭМП	ПД. «Мы - спасатели» Цель: упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить знание последовательности дней недели. Голицына, стр.476 ПД « Чип и Дейл спешат на помощь» Цель: упражнять в определении времени по часам. Закрепить знание о составе числа из 2 меньших. Голицына, стр.478	Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продукт. (констр.) д.	«Проект нашего участка» Цель: упражнять в умении представлять свой проект, описывая сооружения, аргументируя их выбор и расположение. Голицына, стр.539	
социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Цирк» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Стихотворение С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»	
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» Цель:	Физкультминутка

		закреплять умение составлять рассказ по плану. Голицына, стр.540 ПД. Буква «Ё» Цель: развивать фонематический слух, внимание и память. Кыласова, стр.231	
	Восприятие художес. литературы	С. Баруздин «Страна, где мы живем» (чтение) С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной» (заучивание) Цель: воспитывать гражданско-патриотические чувства. Голицына, стр.542	
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Павловопосадские платки» Цель: учить рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате. Голицына, стр.544 «Обложка для книги сказок» Цель: помочь выброть сюжет рисунка, способствовать реализации замысла. Голицына, стр.546	
	Лепка	-	
	Аппликация	«Народные узоры» Цель: побуждать создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи. Голицына, стр.548	Стихотворение
	Ручной труд (конструирование)	«Подснежник» Цель: учить выполнять работу из бросового материала. Голицына, стр.549	Загадывание загадок
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок в быту « Лекарства – не игрушка!»	Беседа

Годовое календарно-тематическое планирование на МАЙ

Тема «До свидания, детский сад!» 4 и 5 неделя **Цель:** закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.			
Образовательные области		**Цели**	**Формы работы с детьми**
познавательное развитие:	ФЦКМ	«Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!» Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Голицына, стр.551	Беседа
	ФЭМП	ПД «Путешествие капельки воды» Цель: упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки. Голицына, стр.495 ПД. «Морское путешествие» Цель: упражнять в делении предмета на части. Голицына, стр.497	Физкультминутка
	Познав.-исследоват. продук. (констр.) д.	«По замыслу» Цель: формировать навыки творческого конструирования. Голицына, стр.553	

социально-коммуникатив-ное развитие	С/р игра	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	ОБЖ:	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Беседа
речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» Цель: побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Голицына. Стр.554	Физкультминутка
	Восприятие художественной литературы	«Литературная викторина» Цель: побуждать выразительно передавать речь персонажей. Голицына, стр.555 Звук и буква «Ч» Цель: развивать фонематический слух, внимание и память. Кыласова, стр.235	Загадывание загадок
художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Цель: побуждать оформлять в речи свои мечты. Голицына, стр.557 «Мой первый друг в детском саду» Цель: уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Голицына, стр.559	Стихотворение Л. Куклина «Подумайте, что было бы…» Д\игра «Узнай товарища по описанию»
	Лепка	«Мои любимые сказки» Цель: помочь вспомнить произведения и кратко пересказать их содержание. Голицына, стр.561	Загадывание загадок Физкультминутка
	Аппликация	-	
	Ручной труд (конструирование)	«Подарок для детского сада» Цель: побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. Голицына, стр.563	
физическое развитие/ КГН и ЗОЖ		Ребёнок и природа «Безопасность отдыха на воде»	Беседа

2.11. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ

Месяц	**Сентябрь**
Общечеловеческие ценности	Знания
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	**Цель:** Формировать у детей правовую воспитанность, понимания и осознания своих прав и обязанностей; Задачи:

	-формировать у детей представление о правах человека; -социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; -навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; -формировать у детей социальную ответственность. -воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков; -учить конструктивно разрешать конфликты и споры; -сформировать первичные экономические понятия; - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере
Формы работы с детьми	- Знакомство с профессиями сотрудников, работающих в детском саду. - Беседа по сюжетам известных сказок (поиск решений проблемных ситуаций, как от своего имени, так и от имени героя)
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	-Встречи с сотрудниками детского сада на их рабочем месте. -Консультация для родителей: «Уважение к другим, это правовое воспитание дошкольников».
Месяц	**октябрь**
Общечеловеческие ценности	Труд
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	**Цель:** формирование в детях трудовых навыков и уважения к труду. Задачи: - учить понимать значимость и важность труда в жизни людей; - воспитать положительное отношение к собственной трудовой деятельности; - ценить и уважать труд других людей; - помочь в социализации детей и в воспитании самостоятельности; - воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам труда. - закладывать позитивное отношение к работе в коллективе, формировать чувство товарищества в процессе совместной трудовой деятельности; - развивать умственные и физические способности;
Формы работы с детьми	• чтение художественной литературы (рассказы, загадки, пословицы); • рассматривание и обсуждение иллюстраций, презентаций по теме «Профессии»; • дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; • разрезные картинки; • трудовые поручения;

	встречи с представителями профессий.
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	- создание фото альбома по профессиям родителей «Все профессии важны…»; - привлечение родителей к субботникам.
Месяц	**ноябрь**
Общечеловеческие ценности	Отечество
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	**Цель:** Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной многонациональной стране. Задачи: - формировать у детей стойкий интерес к получению знаний о России; - расширять и систематизировать представления детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны; - расширять представления об истории и культуре своего народа; - воспитывать чувство уважения к культурам других народов; - воспитывать чувство гордости за подвиги своих предков
Формы работы с детьми	- беседы, рассматривание книг, иллюстраций, карты России; - чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, рассказы о Родине); - презентации, познавательное видео об истории народного костюма, о быте русского народа, о праздниках на Руси, интерактивные экскурсии по городам России; - сюжетно-ролевые игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	- создание фотоальбомов о достопримечательностях нашего города; - совместные досуговые мероприятия
Месяц	**декабрь**
Общечеловеческие ценности	Культура
Образовательная область	Речевое развитие
Цель и задачи	**Цель:** Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей народа и своей семьи. Задачи: - познакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством; - расширить представления детей о видах искусства (музыка, балет, живопись, театр, музеи); - познакомить с культурой родного края; - сформировать культуру поведения в общественных местах.
Формы работы с детьми	* беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций; * презентации, познавательные видео; * интерактивное путешествие;

	* продуктивная деятельность. * дидактические игры; * разрезные картинки
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	совместные досуговые мероприятия (масленица, Новый год)
Месяц	**январь**
Общечеловеческие ценности	Здоровье
Образовательная область	Физическое развитие
Цель и задачи	**Цель:** Создание условий для охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. (формирование потребности здорового образа жизни) Задачи: - закреплять основные культурно-гигиенические навыки. - формировать представления о здоровом образе жизни. - расширять представления об особенностях строения и функциях организма человека. - формировать представления о важности соблюдения режима дня.
Формы работы с детьми	* утренняя гимнастика; * бодрящая гимнастика; *дидактические игры; * подвижные игры; * показ познавательных видео, презентаций; * рассказы, беседы воспитателя; * чтение художественной литературы; * создание коллажей; * кинезиологические упражнения;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Оформление информации в «Полезные для здоровья продукты» *Соревнования «мама, папа, я- спортивная семья»
Месяц	**февраль**
Общечеловеческие ценности	Природа
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	**Цель:** Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе Задачи: - расширять и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях при нарушения таких связей; - формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; - приобщать детей к экспериментированию с природными и с

	искусственными материалами (камешки, шишки, песок, лед, глина и. д.); - дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - учить самостоятельно, в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить) и объяснять, как это делать
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты; * продуктивная деятельность
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	* совместные акции; * совместные экскурсии * участие в благотворительных акциях: «Елочка живи», «Чистый двор»
Месяц	**март**
Общечеловеческие ценности	Семья
Образовательная область	Социально- коммуникативное развитие
Цель и задачи	**Цель:** формирование представлений о семье, как о группе людей, живущих вместе и объединенных родственными связями. Задачи: - сформировать представление о значимости, необходимости создания семьи, продолжения рода; - систематизировать представления детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; - учить проявлять чувство уважения, заботливого отношения к старшему поколению; - учить проявлять понимание, терпение, заботу и любовь к младшим членам семьи; - учить ценить семейные традиции, обычаи, передавать из поколения поколению историю своей семьи.
Формы работы с детьми	• рассматривание семейных фотографий, • беседы, чтение художественной литературы (сказки, басни, рассказы); • сюжетно-ролевые игры; • презентации по теме «Семья»; продуктивная деятельность (коллажи, совместные портреты и т. д.)

Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Участие в выставках, конкурсах. Досуговые мероприятия, совместное создание генеологического дерева. Экскурсии выходного дня, создание книжек малышек
Месяц	**апрель**
Общечеловеческие ценности	Человек
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений Задачи: - развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, коллективизм. - развивать волевые качества. - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы о дружбе); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Совместные праздники, досуги, конкурсы
Месяц	**май**
Общечеловеческие ценности	Мир
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	**Цель:** формирование у детей представлений о многообразии мира. Задачи: - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. - Знакомить с детством ребят из других стран. - Расширять представления о многообразии народов и национальностей мира. - Формировать представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка) - Знакомить с отечественными и международными организациями, занимающимися соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.).

	- Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки разных народов мира, рассказы, загадки); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	создание фотоальбомов о семейных местах путешествия, о достопримечательностях

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации жизни детей в группе (режимы и непрерывная образовательная деятельность)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 30 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «День отца»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительной группы №10 с 01 сентября по 31 мая (холодный период года)

Режимные моменты	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей в группе, термометрия, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность\ индивидуальная работа с детьми	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35

Первый завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.30	9.30 – 10.20	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.20 - 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.20 - 10.30
Музыка			**10.00 - 10.30**	**10.00 - 10.30**	
Физическая культура	**11.50 - 12.20 (улица)**	**10.30 - 10.55**			**10.30 - 10.55**
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд)	10.40 - 12.20	10.55 – 12.20	10.40 - 12.20	10.40 - 12.20	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	**16.00 – 16.30**	**16.00 – 16.30**		**16.00 – 16.30**	**16.00 – 16.30**
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.00 – 16.30	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Музыкальный досуг	I нед. 16.15-16.45				
Физкультурный досуг				I нед. 16.25-16.55	
Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.30 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительной группы №10 с 01 сентября по 31 мая (работа без помощника воспитателя)

Режимные моменты	**Пн.**	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пт.**
Приём детей в группе, термометрия, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00

Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность\ индивидуальная работа с детьми	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Первый завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.25	9.30 – 10.20	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25 - 10.40	10.20 - 10.30	10.15 – 10.40	10.20 – 10.30	10.20 - 10.30
Музыка			**10.00 - 10.30**	**10.00 - 10.30**	
Физическая культура	**11.50 - 12.20 (улица)**	**10.30 - 10.55**			**10.30 - 10.55**
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд)	10.40 - 12.20	10.55 – 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.55 – 12.10
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25	12.50 - 15.25
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	**16.00 – 16.30**	**16.00 – 16.30**		**16.00 – 16.30**	**16.00 – 16.30**
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.00 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Музыкальный досуг	I нед. 16.15-16.45				
Физкультурный досуг				I нед. 16.25-16.55	
Гигиенические процедуры, Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от занятий физкультурой и ритмикой	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Модель построения образовательного процесса с учётом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	1.09 - День знаний 19.09 - День работников леса (лесного хозяйства) 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	Просмотр и обсуждение презентации «День знаний» Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия-наблюдения по д/саду. Знакомство с сотрудниками. Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»
Октябрь	1.10 - Международный день пожилых людей 3.10 - Всемирный день животных 16.10 - Всемирный день хлеба Эко неделя, поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест» 30.10 - День основания Российского Военно-морского флота	Беседа: Международный день пожилых людей **Родительский клуб.** Оформление выставки книжек-малышек «Моя прабабушка». «Мой прадедушка». «Мои пожилые родственники». **Родительский клуб.** Участие в проектной деятельности Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». **Родительский клуб.** Проектная деятельность: Знакомство с профессиями. Выпечка хлеба в хлебопечке. День здоровья «Осень-здравушка» **Родительский клуб.** Выставка поделок «Осенняя фантазия» (30.10) **Родительский клуб.** В группе «День моряка». (Форма одежды для детей и взрослых – морская. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».
Ноябрь	4.11 - День народного единства 12.11 - Синичкин день (помощь зимующих птиц) 23.11 – 113 лет (1908) детскому писателю Николаю Николаевичу Носову	Показ презентации «День народного единства» **Родительский клуб**. Строим кормушку вместе с папой. (23.11) – Викторина, посвящённая 110-летию творчества детского писателя Николаю Николаевичу Носову. **Родительский клуб.** Фото-выставка: «Наши мамы»

	25.11- День матери День энергосбережения	Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Декабрь	10.12 - День прав человека Конкурс «Вторая жизнь вещей» 31.12 - Новый год День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Беседа «Права человека». **Родительский клуб.** «Мастерская Деда Мороза», ярмарка новогодних игрушек, сувениров. Участие в конкурсе поделок из бросового материала «Елочка живи». Новогодние утренники.
Январь	С 10 по 17.01 – Рождественские святки 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Совместное мероприятие с муз. руководителем. (27.01) Показ презентации: «День снятия блокады Ленинграда». Праздник на улице: «Зимние забавы»
Февраль	02.02 –Ивану Крылову 9.02 – Международный день стоматолога 23.02 – День защитника Отечества	(2.02) – Показ презентации: «Иван Крылов, басни для детей». (8.02) – Беседа: «Как правильно чистить зубы». (……)**Родительский клуб.** Спортивный праздник с папами. Фото-выставка «Наши папы в армии»
Март	8.03 - 14.03 - Масленица 8.03 – Международный женский день 15.03 – Международный день сна	Праздник «Широкая Масленица» Праздник для мам и бабушек **Родительский клуб.** Праздник «День сна» в группе. Одежда: пижама, с собой подушки и пледы; разучивание колыбельных; рисование снов. Физкультурно – музыкальный экологический досуг
Апрель	1.04 – День смеха 2.04 – Международный день детской книги. 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – Международный день полета человека в космос 24.04– Городской субботник	**Родительский клуб.** День смеха в группе. Одежда: смешные костюмы и прически придуманные родителями. 24.04«Самый чистый и красивый д\с» (субботник) **Родительский клуб.** Выставка книг в группе, рассказ «Моя любимая книга» **Родительский клуб.** Семейная газета «Папа, мама и Я - спортивная семья!» День здоровья: «Космическое путешествие» Районное мероприятие: «Весенняя капель»
Май	1.05 – Праздник весны и труда 3.05 – Международный день астрономии 9.05– День победы 27.05 – День основания Санкт-Петербурга	Беседа: Праздник весны и труда. Семейный клуб. Рассказ родителей о телескопе. Пешеходная экскурсия к памятнику погибшим воинам. *«День Победы» Спортивно-музыкальный досуг *Праздник на улице: «Наши достижения!» (27.05) Викторина «С днем рождения, Санкт-Петербург!».

3.3. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий	Наличие календаря природы, иллюстраций,

	по ознакомлению с природой	пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий
3	Приём и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам«А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная;
7. здоровьесберегающая;
8. эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того чтобы активизировать интерес детей к обучению в группе, создана учебная зона со школьной доской. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.5. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы № 10:

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи. Лото и домино.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3.Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1.Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом», «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный материал.

Уголок экспериментирования

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы.
8. Аптечные и песочные часы, безмен.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
7. Книжки-раскраски .
8. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.
3. Музыкальная лестница.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.

11.Строительный конструктор с блоками крупного размера.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Моряки», «Пожарные», «Почта», ««Слесарная мастерская» и др.)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Нетрадиционное спортивное оборудование.
9. Массажные коврики.
10. Кегельбан.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.6. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом (МК):

1. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий центр, 2005
   Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.:Творческий центр, 2007
2. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
3. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Покорение космоса».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
4. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Ранняя весна».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
5. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Домашние животные и «Дикие животные» средней полосы России».-М.: .: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
6. Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
7. Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей-. М.: Издательство ГНОМ – ПРЕСС, 1999.
8. Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004

9. О.И.Донина, Л.А.Хамидуллина. Путешествие по Вселенной. Занятия по формирование у дошкольников естественно-научной картины мира.-М.:АРКТИ, 2009.
10. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М..:ТЦ Сфера,2005
11. Г.Т Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.-СПб.: Паритет, 2008
12. А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, А.Ю.Акимова, И.К.Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. –М.: «БАЛАСС»,2001
13. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
14. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие/Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко; Под общей ред. Е.И.Якубовской.- СПб.: СПб АППО, 2008
15. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(старшая группа). Учебное пособие. Издание второе- М., Центр педагогического образования, 2008.
16. А.В Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие воспитателей и заинтересованных родителей.- СПб.: КАРО,2010
17. С.Н.Черепанова .Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
18. Ю.В.Рузанова. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. - СПб.: КАРО,2009
19. Г.Н.Давыдова. Пластилинография-2.-М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006.
20. А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
21. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.- М.: «Баласс», 1999.
22. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Уроки логопеда игровые тесты Е.Колесникова;
24. Тесты для детей 6-ти лет Е.В. Колесникова

4. Приложение №1 Комплексное - тематическое планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста