

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

С учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 6
От «29» августа 2022 г.

Принято:
Решением педагогического
совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт -Петербурга
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

Утверждено:
Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт- Петербурга
№ 72 - А
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной к школе группы № 11
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
в возрасте от 6 до 7 лет «Озорные ромашки»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Круглякова Ольга Михайловна
Никулушкина Лилия Владимировна

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи рабочей Программы	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
Характеристики, значимые для разработки Программы	5
Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Содержательный раздел	17
Учебный план по реализации Адаптированной основной образовательной программы ДО ГБДОУ №51 в подготовительной группе №11	17
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	18
Содержание коррекционной работы	23
Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями	30
Комплексно-тематическое планирование на текущий год	33
Перспективное планирование работы с детьми по формированию математических представлений по методическому пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	111
Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ	114
Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры	118
Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ	120
3. Организационный раздел	121
Особенности организации жизни детей в группе	116
Особенности организации образовательного процесса в летний период	127
Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий	130
Особенности организации предметно-пространственной среды	131
Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	136
4. Приложения	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят законодательным собранием Санкт-Петербурга 23 июня 2022 года (Праздник День отца 3-е воскресенье октября)
- Указом Президента РФ " 411 " О Дне семьи, любви и верности" от 28.06.2022 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Устава ГБДОУ д/с № 51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
- Математика для детей 6-7 лет: «Раз -ступенька, два- ступенька» под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина

Режим работы - пятидневный, с 8.00 до 18.00, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:

- «Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С.Выготского;
- учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер и др.).
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.)
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

- «Концепция дошкольного образования» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В. Давыдов, В.А. Петровский)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболев и др.)
- труды ведущих специалистов в области дошкольного образования: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, О.В. Дыбина, Л.В. Куцакова, В.В. Гербова, О.С. Ушакова и др.

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей Программы.

- **Возрастные и психофизические особенности детей подготовительной к школе группы.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют *культурой самообслуживания*: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало *общение* ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В *играх* дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей *о форме, цвете, величине* предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит

взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное **мышление**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как

средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе ***интерес к процессу чтения*** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Речевые умения детей с ОНР и ФФНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы

отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

• Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				Диагноз					
I	II	III	IV	Лор-заболевания	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Атопический дерматит	Дизартрия	ЗРР	ЧДБ

• Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Национальность	Социально - эмоциональная сфера	Уровень моторной активности
	Ж	М	Русский- 15	Плаксивость- чел. -1	Дети малого уровня

	8	7	(100%)	Неусидчивость-чел. -2 Неуверенность-чел. 2	подвижности-чел. Дети среднего уровня подвижности-чел. Дети высокого уровня подвижности-чел.
Подготовительная 6-7 лет	8	7			

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы с детьми подготовительной к школе группе с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Логопедическая работа

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных: с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных: с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и ввремя НОД;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, и взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.)
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение, словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя по необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

Речевое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- различает произведения изобразительного искусства: живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура.
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.
- знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,

Лепка.

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация.

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование.

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Музыка

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Оценка индивидуального развития воспитанников:

Логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - речевые карты, заполняемые логопедом, карта наблюдений воспитателей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга два раза в учебном году - сентябрь, май.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями:

«Социально - коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Имеет предпочтение в игре, выборе сюжета. Наблюдает за природными объектами, находит те или иные ответы на вопросы, учится договариваться, согласовывать свои желания и интересы с партнёром.

«Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
- Ребенок выделяет составные части группы предметов, считает (отсчитывает в пределах 10), правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, сравнивает предметы, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Сравнивает предметы разной величины, различает форму предметов, обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, называет последовательно части суток, называет текущий день недели.
- Владеет навыками обследования предметов разной формы с движением рук по предмету, выделяет разнообразные свойства и отношения, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы, ахроматические и хроматические цвета и их оттенки.

«Речевое развитие»

- Дети свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т. д.).
- Ребенок объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответы, высказывания сверстников, употребляет сложные предложения разных видов.
- При пересказе пользуется прямой и косвенной речью, самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картинок.
- Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения, определяет место звука в слове.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим со сходным значением. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Умеют сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.
- Дети старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию, охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

«Художественно –эстетическое развитие»

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Умеет пользоваться карандашом, кистью. Моторика детей, изобразительные навыки и умения.

Создает, преобразовывает и обыгрывает постройки и поделки из разнообразных конструкторов, находит творческие конструктивные решения и планирует этапы создания собственной постройки, использует и заменяет разнообразные по форме и величине детали. Дети умеют понимать и воспринимать музыку, стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками, научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

«Физическое развитие»

Ребёнок умеет прыгать в длину с места, бросать набивной мяч, метать вдаль, прыгать через скакалку, держать равновесие. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники должны овладеть всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями, имеют представления о здоровом образе жизни; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. Наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Критерии оценки:

низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

средний уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с частичной помощью взрослого, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их;

Таблицы мониторинга – приложение №3.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №11 ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №51 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
Основные виды непрерывной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие/Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю

Речевое развитие/Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Речевое развитие/Коммуникация	1 раз в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раз в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Конструирование	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Ручной труд	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	2 раза в неделю
Занятие с психологом	1 раза в неделю
Итого:	17 в неделю продолжительностью 25-30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД, не более	8 час 25 мин

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе №11 ГБДОУ №51 Красносельского района.

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая НОД	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро							

	Прогулка						
	Вечер						
	Прогулка						

**Система образовательной деятельности с детьми подготовительной группы № 11
компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района
на 2022-2023 учебный год**

Совместная образовательная деятельность				Самостоятель ная деятельность	Взаимодейст вие с семьями воспитаннико в
Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением ежедневной коррекционно-развивающей деятельности по исправлению дефектов речи. (Формы работы.)	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации
Групповая, подгрупповая по расписанию. Недельная образовательная нагрузка не более 8 час 25 мин, перерыв 10 мин.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития. Индивидуальная работа по исправлению дефектов речи.	Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худ. лит-ры	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательная	Наблюдения. Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры.			

		Решение проблемных ситуаций. Проекты.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование.			

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём нагрузки в первой/второй половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 1,5 часа/0,5 часа

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми в подготовительной группе №11 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1.9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Познавательное развитие: ФЦКМ 2.9.00-9.30 (2 подгруппа) 9.40-10.10 (1 подгруппа) Логопедическое занятие. 3. 10.35 - 11.00 Физическое развитие	16.20 – 16.50 Музыкальный досуг
Вторник	1. 8.50-9.20 Познавательное развитие: ФЭМП 2. 9.30-09.55 Художественно-эстетическое развитие: музыка 3.10.05-10.35 Логопедическое занятие	16.00-17.00 Занятие с психологом
Среда	1. 9.00-9.30 Развитие речи: Восприятие художественной литературы. 2.9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие: Лепка /аппликация 3.10.35-11.00 Физическое развитие	15.30-18.00 Логопедическое занятие (индивидуальные)
Четверг	1.9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Познавательное развитие: ФЭМП 2.9.00-9.30(2 подгруппа) 9.40-10.10 (1 подгруппа) Логопедическое занятие 3. 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие: рисование	16.15-16.40 4 неделя месяца Физкультурный досуг
Пятница	1.8.55-9.20 Развитие речи: Коммуникация 2. 9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие: музыка 3. 11.55-12.20 Физическое развитие (на улице)	16.20-16.50 Конструирование/ручной труд

Всего: 17 в неделю продолжительностью 25-30 мин в первую и вторую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 8 ч 25 мин.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительной группы № 11 компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год.

№п/п	Формы организации двигательной активности	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин

2.	Физкультурная минутка	Ежедневно 4мин
3.	Физкультурная динамическая пауза	Ежедневно 10мин
4.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
5.	Подвижные игры и упражнения в группе	Ежедневно 10-15 мин
6.	Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
7.	Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений – игровые задания	Ежедневно 10 мин
9.	Подвижные игры	Ежедневно 15 мин
10.	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно 30-40 мин
11.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно 30-50 мин
12.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 мин
13.	Физкультурный/музыкальный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
14.	Спортивные игры на прогулке днем/вечером	Ежедневно 10-15 мин
15.	Неделя здоровья	1 раз в полугодие
16.	День здоровья	1 раз в полугодие
17.	Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

План оздоровительной работы в подготовительной логопедической группе №11

№п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Создание благоприятных эколого-гигиенических условий в помещении для игр и совместной деятельности воспитателя и детей: • t режим • подбор комнатных растений • график проветривания • правила гигиены	Ежедневно
2.	Создание психологического комфорта на протяжении дня: индивидуальный и дифференцируемый подход с учетом развития детей, здоровья, условий группы	Ежедневно
3.	Соблюдение оптимального двигательного режима: • Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин

	• Физкультминутки • Гимнастика для глаз • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная активность детей с физкультурным пособием (утром, после завтрака, на прогулках) • Бодрящая гимнастика	4 мин 2-3 мин 25 мин 30-50 мин 10 мин
4.	Витамины Приём в пищу фитонцидов (чеснок)	В течение года по согласованию с врачом и медсестрой

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4) совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Закрепить умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

5) обучение грамоте.

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

6) развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять

неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы С к о л ь к о? К о т о р ы й? К а к о й? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Обще корригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности нужно это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы №11 на 01.09.2022г.

Состав семьи					Количество детей в семье			Образование мамы		Образование папы		Условия проживания ребёнка	
Полная	неполная	многодетная	с опекуном	проблемная	1 реб.	2 детей	3 детей	высшее	среднее	Высшее	среднее	квартира	комната

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №11 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание. Консультация для родителей. Консультации для родителей Анкетирование родителей	Проблемы адаптации детей после летних каникул. Особенности развития детей 6-7 г. ж. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета. Знакомство детей с природой осенью.	Оформление информационного стенда «Для вас родители» Анкета «Мой ребенок какой он?», «Кодекс настоящего родителя» (Прохорова с.11) Папка «Мир природы и ребенок», наглядный материал по осенней тематике. Изготовление открыток для сотрудников, разучивание стихов.
октябрь	Консультация для родителей. Выставка совместного	«Растим здорового ребенка» «Что нам осень подарила» (поделки из природного	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» (Прохорова с.61)

	творчества Индивидуальные беседы с родителями Организация и проведение праздника	материала) О подготовке детей к школе «Осенний бал» Участие в проекте Ленинградского зоопарка «Дары осени», «Добрые дела» «День отца»	Папка-передвижка «Готов ли ваш ребенок к школе?» Анкетирование. Изготовление приглашений, разучивание стихов. Сбор фруктов, овощей, шишек, желудей и т.д. Выставка рисунков детей
ноябрь	Поздравления для родителей Консультация для родителей Консультация для родителей Выставка педагогической литературы Поздравления мам	День народного единства «Чем и как занять ребенка дома» (Зверева с.111) «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек» «В помощь семье» «Праздник День Матери»	Изготовление открыток-поздравлений. Письменная консультация Организация мини-библиотеки для родителей Концерт для мам, изготовление открыток-поздравлений.
декабрь	Консультация для родителей Памятка-рекомендация Организация и проведение Новогоднего праздника. Выставка совместного творчества – ярмарка новогодних игрушек	Природа зимой. «Учим детей общению» «Здравствуй, Новый год!» «Мастерская Деда Мороза»	Папка-передвижка: «Поможем птицам зимой», изготовление кормушек для птиц. Приобретение новогодних подарков для детей, изготовление пригласительных билетов, поздравительных открыток.
январь	Устный журнал «Вы спрашивали...» Родительское собрание Консультация логопеда	«Готовимся к письму» Итоги 1 полугодия. Подготовка к выпускному вечеру «Состояние речи детей»	Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.)

февраль	Круглый стол. Спортивный досуг Организация праздника «Проводы зимы» Круглый стол	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы». «А ну-ка, мальчики»» «Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Подбор литературы, иллюстраций по данной теме. Папка-передвижка «Приобщение детей к народным традициям» (Зверева с.83) Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...» Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения» (Глебова с.56)
Март	Консультация для родителей. Организация и проведение весеннего праздника. Консультация для родителей Совместное творчество Организация и проведение мероприятия	«Знакомство детей с природой весной». «Сегодня мамин день!» «Ребёнок и компьютер» (Зверева с.114) Акция «Домики для птиц» «Неделя здоровья»	Папка-передвижка по данной теме. Изготовление приглашений, выставка детских работ «Поздравляем!». Письменная консультация
апрель	Историческая справка Анкетирование родителей. Субботник Консультация для родителей Организация и проведение мероприятия	«12 апреля – День Космонавтики» «Педагогический рейтинг» (Осипова, стр.57) «Чистота – та же красота!» Как воспитать любовь к чтению» Экологический фестиваль «Здоровая планета – здоровый Я!»	Выставка работ «Удивительный мир космоса» Индивидуальные опросные листы-анкеты. Объявление Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению» (Прохорова с.54), выставка работ «Герои сказок А.С. Пушкина»

		Акция «Чистые улицы»	
Май	Историческая справка Итоговое родительское собрание Выпускной праздник Совместный досуг Совместное творчество	«День Победы» «Готовы ли наши дети к школе?» «До свидания, детский сад!» «С Днем рождения, Санкт-Петербург!» Акция Красного Креста «Подари радость!» - изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ	Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...» Рабочие тетради детей, тестовые задания, выставка детских работ. Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ, изготовление приглашений. Концерт, выставка рисунков.

1. «Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М., Айрис-пресс, 2006.
2. «Предшкольное образование и система работы с родителями» С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Белянина –М.: АРКТИ, 2008.
3. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей» С.В. Глебова. – Воронеж, 2007.

**Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе
логопедической группы № 11 «Озорные ромашки»
на 2022/2023 учебный год.**

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	Знания	ФШКМ: «День знаний» Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Вспомнить с детьми времена года, месяцы. Повторить знания об особенностях летнего периода.	Беседа о Дне 1 сентября. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Чтение стихотворений о школе.
			ФЭМП: 1. Ознакомительное занятие, с целью уточнения знаний детей в области математики. 2. Выявление знаний прямого и обратного счёта от 1 до 10, состава чисел.	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математике (количество,

			форма, цвет).
		<u>Конструирование:</u> «Здравствуй, детский сад!» Продолжать учить детей организовывать пространство для конструирования. Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели. Развивать глазомер.	Дидактическая игра. Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворений о лете.
		Продолжать учить детей правильно вести себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <u>Безопасность:</u> Повторение правил дорожного движения, различных дорожных знаков. <u>Трудовая деятельность:</u> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, поливке кустарников.	Сюрпризный момент. Экскурсия по детскому саду. Беседа о работе поваров. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Презентация по теме безопасности на дорогах с использованием ИКТ. Труд в природе. Поручения в уголке природы.
		<u>Развитие речи:</u> Мы – воспитанники подготовительной к школе группы. Дать детям возможность испытать чувство гордости от того, что они стали дошкольниками подготовительной к школе группы. Напомнить, что это последний год пребывания в детском саду. <u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение рассказа В. Драгунский «Тайное становится явным». Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжать учить детей осмысливать образное содержание и обобщенное	Беседа «Мы – воспитанники подготовительной к школе группы». Игра «Доброе утро» Упражнение - считалка. «Слова-родственники» Учить детей подбирать однокоренные слова. Просмотр м/ф. Чтение рассказа «Первый день Тани в детском саду» (Ушакова с. 147).

			значение пословиц и поговорок. Прививать интерес к чтению художественной литературы.	
			Лепка: «Букет цветов». Пластилинография. Продолжать учить детей создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение, чувство вкуса. Рисование: «Лето». Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Беседа о полевых и луговых цветах. Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа о летнем отдыхе. Просмотр презентации о лете (использование ИКТ). Чтение стихотворений о лете. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	Знания	ФЦКМ: «Природа и здоровье» Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе.	Беседа о значении природы для человека. Чтение стихотворений о природе. Д/и «Мир флоры и фауны».
			ФЭМП: 1. Продолжаем выявлять знания в области математики: Плоскостные и объёмные фигуры, понятие длины, ширины, высоты. 2. Выявление пространственно-временных отношений: части суток, дни недели, месяцы, наверху – внизу, слева, справа, впереди – сзади.	Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
			Ручной труд: «Кораблик» Закрепить навыки работы с бумагой: вспомнить основные приемы складывания бумаги.	Дидактическая игра. Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворений о природе.

			<u>Безопасность:</u> «Правила поведения в детском саду» Напомнить детям о правилах внутреннего распорядка, о поведении в помещении д/с. Воспитывать чувство уважения к работникам детского сада. <u>Трудовая деятельность:</u> «На участке» Продолжать учить детей выполнять различные поручения, связанные с уборкой территории участка. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Сюрпризный момент. Игра «Это я, это все мои друзья!» Рассматривание иллюстраций о д/с. Беседа о сотрудниках д/с. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Труд в природе. Поручения в группе.
			<u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» Продолжать знакомить с худ. литературой о природе. Развивать словарный запас детей, слуховую память. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. <u>Речевое развитие:</u> «Приметы осени» Вспомнить с детьми, что меняется в природе и окружающем мире с приходом осени день становится короче, деревья и кустарники меняют свой окрас, птицы собираются в стаи для отлёта на ю и т.д.	Игра «Доброе утро» Упражнение - считалка. Просмотр м/ф «Синичкин календарь».
			<u>Аппликация:</u> «Осенний букет». Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. <u>Рисование:</u> «Улетает наше лето». Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Развивать фантазию, чувство вкуса, память.	Беседа «Летние месяцы». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Пение песен о лете. Чтение стихотворений. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ	СВИДАНИЯ ЛЕТО! ЗДРАВСТВУЙ,	Знания труд	<u>ФЦКМ:</u> «Права и обязанности дошкольников» Продолжать рассказывать об общественной значимости дет. сада и	Беседа о труде воспитателя. Рассматривание иллюстраций

			труда его сотрудников. Знакомить с правилами (Право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанности (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и детям).	«Дети идут в школу», альбомы «Лето», «Детский сад», Школа», «Цветы». Чтение стихотворений о школе. Подвижная игра «Пятнашки». «Третий лишний».
			ФЭМП: 1. «Числа 1 – 5. Повторение» Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. 2. «Числа 1 – 5. Повторение» Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...», с. 125)	Дидактические игры: «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Физминутки: «Раз! Два! Три! Четыре! Пять!» (с. 126), «Физм. с пальчиками» (с. 127).
			Конструирование: «Детский сад». Учить детей организовать пространство для конструирования. Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели. Развивать глазомер.	Дидактическая игра «Найди отличия». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения «Мой любимый д/с».
			Безопасность: «Правила поведения на улице» Формировать у детей знания ПДД и безопасного поведения на улицах своего города. Трудовая деятельность: Труд в природе. Поручения в уголке природы. Вспомнить, как нужно ухаживать за различными комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к декоративным растениям.	Сюрпризный момент. Экскурсия по детскому саду. Беседа по ПДД. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья, школа».
			Чтение художественной литературы: «Чтение стихотворения А. Барто «Первоклассница»» Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни. Способствовать развитию творческих способностей,	Беседа о школе. Игра «Скоро в школу», «Соберём рюкзак в школу». Упражнение: «Вежливые слова». Рассказывание

			познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей.	стихотворения.
			Лепка: «В детском саду». Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Рисование: «Воспоминания о лете». Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать память, воображение, мелкую моторику рук.	Беседа об особенностях осенних месяцев. Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Чтение стихотворений об осени. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ	ТЕМА «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»	Труд. Природа. Знания. Культура	ФЦКМ: «Осень в гости к нам пришла» Формировать знания об изменениях в природе. Расширять представления об осенних признаках, о народных приметах. Продолжаем знакомить с с/хозяйственными профессиями.	Беседа о начале осени. Чтение стихотворений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Толстой «Осень». Подвижная игра «У медведя во бору».
			ФЭМП: 1. «Числа 1 – 5. Повторение» Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. 2. «Числа 1 – 5. Повторение» Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>. (Продолжение курса)	Дидактические игры: «Весёлые задачи». Физминутки: «Зайчата и лиса» (с. 131).
			Ручной труд: «Декоративное панно (из природного материала)» Привлекать детей к созданию панно, используя природный материал (осенние листья, веточки, мох, семена деревьев и т.д.). Обогащать знания об использовании природного материала в поделках. Развивать воображение, аккуратность,	Дидактическая игра «Чьи следы?». Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Чтение стихотворения об

			сосредоточенность.	осени.
			Беседа: «Унылая пора! Очей очарование...» Расширять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав». Безопасность: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Познакомить детей с элементарными правилами безопасности с огнём. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Трудовая деятельность: Продолжаем учить выполнять различные поручения в группе и на улице во время прогулки. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, поливке клумбы.	Сюрпризный момент. Экскурсия по детскому саду. Беседа об изменениях в природе. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Туристы». Трудовые поручения в группе и на улице. Просмотр м/ф «Мойдодыр» по сказке К.И. Чуковского.
			Чтение художественной литературы: «Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»» Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новым произведением «Заяц-хвастун».	Беседа «Что такое честность?». Игра «Что я видел» Упражнения на внимание. Рассказывание сказки.
			Аппликация: «Осенний ковёр» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать чувство цвета, композиции. Рисование: «Осенняя берёза». Продолжать учить детей изображать	Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Беседа о деревьях и кустарниках в осенний период.

			дерево, передавая характерные особенности. Закреплять умение располагать объект по всему листу бумаги. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать бережное отношение к окружающим в природе растениям.	Чтение стихотворений о берёзе – символе России. Рассматривание картин, иллюстраций, используя ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
СЕНТЯБРЬ	5 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ОГОРОД. ОВОЩИ»	Труд. Природа Человек. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Огород» Формировать обобщенное представление об овощах, их многообразии, кто и где их выращивает; развивать умение сравнивать по существенным признакам, используя модели, отражать результат в развёрнутом речевом суждении. «Всемирный день защиты животных» Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Беседа с родителями «Осторожно, грипп! Нужна ли нам прививка от гриппа?» Чтение стихотворений об овощах. Д/и «Найди овощи».
			ФЭМП: 1. «Число 6. Цифра 6» Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. «Число 6. Цифра 6» Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Дидактические игры: «Поезд», «Состав фигуру». «Физминутки: «Поезд» (с. 134), «Самолёт» (с. 135).
			Конструирование: «Корзина для овощей и фруктов» Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели. Развивать глазомер.	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Просмотр презентации «Овощи и их польза». Чтение стихотворений про овощи.
			«Мы – мальчики, мы – девочки» Цель: обогащать представления детей о различных полах, об отличительных особенностях.	Сюрпризный момент. Беседа об одежде мальчиков и

			<u>Безопасность:</u> «Поведение в транспорте» Приучать детей к культуре поведения в транспорте. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. <u>Трудовая деятельность:</u> Уборка на стеллажах с игрушками. Формировать умение трудиться вместе, распределять работу по сложности выполнения, по интересу детей.	девочек осенью. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Труд в уголке игрушек. Индивиду. поручения.
			<u>Развитие речи:</u> «Огород. Овощи» Расширить представление детей об овощах, месте их произрастания; совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь; воспитывать внимание. <u>Пересказ:</u> «РНС (пересказ близко к тексту) «Мужик и медведь»» Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, используя образные выражения, употребляемые в тексте. <u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».	Д/и «Скажи правильно» (употребление ложно склоняемых существительных) Игра «Овощное лото». Пересказ сказки. Чтение рассказов по выбору.
			<u>Лепка:</u> «Овощи в корзине». Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всех кистей и пальцев. <u>Рисование:</u> «Натюрморт с овощами» Закреплять умение располагать предметы по всему листу бумаги. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать глазомер, творческую активность.	Беседа о пользе овощей. Лепка предмета из отдельных частей. Чтение стихотворений и загадок про овощи. Рассматривание картин, иллюстраций, используя средства ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ОКТАБРЬ	6 НЕДЕЛЯ ТЕМА «САД, ФРУКТЫ»	Труд. Природа. Человек Знания. Здоровье.	<u>ФЦКМ:</u> «Дары осени (овощи, фрукты)» Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания детей о труде	Беседа: «Что где растёт?» Загадки о фруктах. Д/и «Найди свой фрукт».

		людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.	
		ФЭМП: 1. «Число 6. Цифра 6» Закрепить geometr. представления и познакомить с новым видом многоугольников – 6-угольником. 2. «Число 6. Цифра 6» Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Дидактические игры: «В гостях у Весёлого Карандаша», «Геометрическое лото». Физминутки: «Многоугольник из верёвки» (с. 138), «Клён» (с. 139).
		Ручной труд: «Тележка для фруктов» (из бумаги) Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.	Д/и «Что из чего», «Найди ошибку». Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Помощница» Н. Сынгаевского.
		Безопасность: «Правила эвакуации при пожаре» Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Трудовая деятельность: Уборка участка д/с от опавших листьев. Воспитывать у детей экологическую культуру. Про должать привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, поливке клумбы.	Беседа «Фрукты – полезные продукты» Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» по замыслу «Будем мы варить компот». Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Поручения по столовой.
		Речевое развитие: «Труд взрослых в саду» (рассматривание картины) Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный,</i>	Беседа «Фрукты – источник витаминов». Д/и «Сложи фрукты», «Что лишнее». Просмотр м/ф по сказке В. Сутеева

			<i>желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать</i>). Расширять экспрессивную речь словами-антонимами. Формировать целостные впечатления об изображенном на картине. Учить составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Чтение художественной литературы: Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации	«Мешок яблок». Заучивание стихотв. Георг. Ладонщикова «В октябре». Рассказывание сказки.
			Аппликация: «Заготавливаем фруктовый компот на зиму» Развивать умение располагать предметы по центру листа картона. Продолжать учить правильно держать ножницы, аккуратно пользоваться клеем. Рисование: «Натюрморт из фруктов» Вызвать желание составлять натюрморты из предложенных предметов. Передавать в рисунке нужную форму фруктов. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Беседа о заготовках на зиму. Беседа о пользе фруктов. Чтение стихотворений и загадок о фруктах. Рассматривание картин, иллюстраций, используя ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ОКТАБРЬ	7 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЛЕС. ЯГОДЫ, ГРИБЫ»	Труд. Природа. Знания. Человек. Здоровье.	ФЦКМ: «Ознакомление с природным окружением. Леса Ленинградской области» Продолжать знакомить детей с особенностями наших лесов. Расширять словарный запас за счёт слов: <i>тайга, хвойный лес, смешанный лес, заболоченность и т.д.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной край.	Беседа о пользе леса для человека. Чтение стихотворений и загадок о лесе. Физминутка «Дует ветер...»
			ФЭМП: 1. «Длиннее, короче» Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. 2. «Длиннее, короче» Закрепить	Дидактические игры: «Сравни по длине», «Найди такой же». Физмин.:

			взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пред. 6.	«Эстафета» (с. 142), «Физминутка с пальчиками» (с. 142).
			Конструирование: «Корзиночка» Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы. Развивать глазомер, аккуратность.	Дидактическая игра. «Во лесок пойду». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворений о лесе.
			Беседа: «Лесопарки города» Показать детям значимость лесопарка для человека. Формировать бережное отношение к окружающей среде, её обитателям. Воспитывать любовь к родному краю, его природным богатствам. Безопасность: «Правила поведения в городском парке» Продолжать учить детей правилам поведения в общественных местах. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Трудовая деятельность: Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями не только дома и в саду, но и за их пределами. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – уборке территории от мусора и старых веток.	Сюрпризный момент. Экскурсия в близлежащий лесопарк. Беседа «Лес и городской парк. Сходства и различия». Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Турпоход» или «Путешествие в лес». Труд за пределами дошкольного учреждения: посильная помощь в уборке лесопарка совместно со взрослыми. Подвижная игра «По малину в лес пойдём».
			Речевое развитие: «Дары леса» Продолжать знакомить детей с многообразием лесных растений, расширять представления об особенностях леса и растениях, произрастающих в нём. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, грибок, грибочек, грибница, грибной, грибник, ножка, шляпка, подберезовик, подосиновик, белый гриб – боровик, сыроежка, опенок волнушка, груздь, лисичка, съедобные, несъедобные,	Беседа «Царство растений – грибы». Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Игра «Кузовок» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах. Чтение рассказов о

			ядовитые, мухомор, бледная поганка, ягода, кустик, земляника, черника, клюква, брусника, малина, лесные, садовые, крыжовник, красная, черная смородина, вишня, слива, вороний глаз, спелый, вкусный, сладкий, кислый). Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение стихотворения «Осенью» М. Волошина» Помочь детям почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	лесе (К. Паустовского, Н. Пришвина, В. Бианки и т.д.).
			<u>Лепка:</u> «Дары леса» Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные приёмы лепки. Продолжать учить создавать выразительную композицию. Развивать, творческую активность, концентрацию внимания, мелкую моторику рук. <u>Рисование:</u> «Ветка рябины» Продолжать учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строения ветки и листа, их цвет. Закреплять умение располагать ветку рябины во весь лист бумаги. (возможны варианты рисования: акварелью, пастелью или восковыми мелками). Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность, эстетический вкус.	Беседа о пользе леса для диких животных. Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предметов из различных форм и частей. Чтение стихотворений о рябине. Рассматривание картин, иллюстраций русских художников.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ОКТАБРЬ	«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ»	Труд. Человек. Знания. Здоровье.	<u>ФЦКМ:</u> «Одежда, обувь, головные уборы» Формировать представления детей о различных видах одежды, обуви и головных уборов. Учить различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они	Беседа «Виды одежды». Д/и «Чего не хватает?», «Что будет, если...»

			изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Загадки об одежде. Чтение стихотворения «Про одежду» Татьяны Антоновны Высочиной. Упражнение «Из чего какой?» Физмин.: «Ох, испачкалась одежда...» Подвижная игра.
			ФЭМП: 1. «Измерение длины» Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. «Измерение длины» Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.	Дидактические игры: «Забавные человечки», «Измерь дорожку». Физминутки: «Альпинисты» (с. 145), «Солнечные зайчики» (с. 146).
			Ручной труд: «Модная одежда» Учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом). Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду), глазомер.	Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда». Игровое упражнение «Поможем Тане и Ване одеться». Рассматривание изображаемого предмета.
			Беседа «История русского костюма» (одежда, головные уборы) Задачи: Познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Обогащать словарь детей: рубаха, порты, кафтан, охабень, колпак, сарафан, душегрея, телогрея, вышивка. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Упражнять в словообразовании: ткань домотканая, набивная. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, слуховую и зрительную память. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Безопасность: «Одежда и здоровье» Уточнить у детей знания, что одежда	Сюрпризный момент. Беседа «Мир тканей». Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Ателье». Малоподвижная игра «Поводырь». Д/и «Четвёртый лишний», «Из чего

		защищает от жары и холода. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Закрепить знания о различных свойствах ткани. Трудовая деятельность: Уборка игрушек, игр, расстановка книг в центре книги, подточить сломанные карандаши для свободного рисования.	сделано». Трудовые поручения перед занятиями.
		Речевое развитие: «Зачем человеку одежда» Уточнить функции и назначение разной одежды; конкретизировать знания о том, что для человека нужна разная одежда (в холодную и теплую погоду, для отдыха, праздников); воспитывать бережное отношение к одежде. Чтение художественной литературы: Чтение сказки братьев Гримм «Храбрый портной» Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.	Беседа «Чем отличается одежда людей разных профессий». Игра «Найди отличия» Чтение сказки К. И. Чуковского «Чудодерево». Пересказ сказки, просмотр м/ф «Храбрый портной» с помощью ИКТ.
		Аппликация: «Я – дизайнер модной одежды» Продолжать учить детей работать по своему эскизу, изготовленному самостоятельно. Закрепить умение работать в технике «декупаж». Развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды (декорирование). Развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках. Рисование: «Модная одежда» Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды. Развивать творчество детей.	Беседа о процессе изготовления одежды и обуви. Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Чтение стихотворений об одежде. Рассматривание различных иллюстраций об одежде разных народов, используя ИКТ.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ОКТАБРЬ	9 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПЕРЕЛЁТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Труд. Природа. Знания.	ФЦКМ: «Перелётные и зимующие птицы» Продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами, с их особенностями внешнего вида. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Беседа «Как живут наши пернатые друзья». Обобщить знания детей о перелётных птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Чтение стихотворений о птицах. Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Воробушки и автомобиль».
			ФЭМП: 1. «Измерение длины» Закрепить представлений об измерении длины с помощью мерки и умение измерять длину отрезка заданной меркой. 2. «Измерение длины» Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Дидактические игры: «Измерь шаги», «Гулливер и лилипуты». Физминутки: «Улитка» (с. 148), «Зарядка» (с. 149).
			Конструирование: «Птица» (техника оригами) Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Развивать интерес к искусству оригами.	Д/и «Четвёртый лишний», «Кто как кричит?». Рассматривание иллюстраций с помощью ИКТ. Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».
			Беседа: «Октябрь-грязлик – ни колеса, ни полоза не любит» Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Закрепить знания о характерных для	Сюрпризный момент. Беседа «Что мы знаем о птицах СПб и Лен. Обл.?»

		октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Повторение попевки «Восенушка-осень». <u>Безопасность: «Осторожно газ»</u> Познакомить детей с газом и его свойствами. Уточнить представление об опасностях, таящихся на кухне. Продолжать формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. <u>Трудовая деятельность:</u> Подкармливание птиц. Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Д/и «Угадай по описанию», «Кто лишний?». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кухня – не место для игр». Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес», «Птичий двор», «Птичий рынок». Труд на прогулке.
		<u>Речевое развитие: Пересказ рассказа К.Ушинского «Голубь»</u> Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка). Продолжать знакомить детей с жизнью перелётных и зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объёму литературные произведения. Активизировать словарь: воркунчики, мохноногие, бесперые. Учить детей объяснить непонятные для них слова, заменяя их другими. Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть слова обобщающим словом. <u>Чтение художественной литературы:</u> И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». Расширять и закреплять представления о птицах. В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь» - «Октябрь».	Беседа «Чем отличаются перелётные птицы от зимующих». Игра «Снегири» - развивать внимание, память, координацию речи с движением. Упражнение: «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей-воробушек, воробышко).
		<u>Лепка: «Птица на ветке» (пластилинография)</u> Продолжать поощрять любые творческие проявления детей, развивать фантазию, воображение, выдумку и инициативу. Развивать самостоятельность, активность, уверенность в себе. Поддерживать стремление детей	Беседа «Перелётные птицы». Закрепить знания о данных птицах. Обдумывание и решение творческой задачи.

			использовать дополнительные материалы в работе. Рисование: «Птицы родного края». Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности объекта и передавать их средствами рисунка. Закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать наблюдательность, глазомер, творческую активность.	Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Зимующие птицы» - закрепить обобщающее понятие. Чтение стихотворений. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ОКТАБРЬ- НОЯБРЬ	10 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ НАШИХ ЛЕСОВ»	Природа. Знания. Семья.	ФЦКМ: «Как звери к зиме готовятся» Расширять представления о диких животных наших лесов. Формировать представления: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	Беседа «Животные Лен. области». Чтение стихотворений о диких животных. Подвижная игра «У медведя во бору», «Белки на дереве».
			ФЭМП: 1. «Измерение длины» Закрепить умение практически измерять длину с помощью линейки. 2. «Измерение длины» Раскрыть аналогию между делением на части отрезков групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Дидактические игры: «Путешествие сороконожки», «Весёлые задачи». Физмин.: «Сороконожка» (с.151), «Бабочка» (с. 152).
			Ручной труд: «Животные нашего леса» Учить детей создавать композицию в виде коллажа. Продолжать учить работать сообща, в группе. Развивать творческие способности, аккуратность, глазомер, мелкую моторику рук.	Д/и «Кто, где живёт?». Рассматривание иллюстраций с помощью ИКТ. Загадки о диких животных.
			Беседа: «Дикие животные Лен. области» Закреплять знания об обитателях нашего края, их особенностях образа жизни, питания. Воспитывать интерес к жизни диких животных. Безопасность: «На игровой площадке	Сюрпризный момент. Беседа «Травоядные и хищные звери наших лесов». Рассматривание

		и на улице» Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Закрепить знания о правилах поведения на участке д/сада и на детских площадках. <u>Трудовая деятельность:</u> «Труд на участке» Уборка территории. Поощрять трудовую активность детей, тем самым воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	иллюстраций с помощью ИКТ. Презентация «Животный мир нашего края». Беседа «Лесник и егерь». Раскрыть данные понятия, в чём их различие. Сюжетно-ролевая игра «Лесная столовая», «Зоолечебница». Труд в игровом уголке.
		<u>Речевое развитие:</u> «Звери в лесу» Развивать словарь, воспитывать звуковую культуру речи: развивать выразительность речи – умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание; развивать связную речь; воспитывать умение работать в команде. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст; учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму. Активизировать словарь.	Беседа «Кто как готовится к зиме». Игра «Найди пару» Словесное экспериментирование «Придумай рифму». Рассказывание рнс «Заяц-хвоста», «Волк и лиса».
		<u>Аппликация:</u> «Кто в лесу живёт?» Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Развивать концентрацию внимания, глазомер. <u>Рисование:</u> «На лесной поляне» Продолжать учить детей изображать животных, передавая характерные черты. Закреплять умение располагать композицию по всему листу бумаги. Развивать эстетический вкус, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к лесным обитателям.	Беседа «Части тела животных». Обдумывание характерных признаков объектов и явлений природы. Планирование своей работы. Беседа «Какие животные меняют окрас шерсти?». Рассматривание картин, иллюстраций.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
НОЯБРЬ	11 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Труд. Природа. Семья. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Россия - Родина моя» Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Обогащать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, к Родине.	Беседа о Дне народного единства. Слушание гимна РФ. Просмотр презентации о нашей стране с помощью ИКТ. Чтение стихотворений о Родине. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Лиса и куры».
			ФЭМП: 1. «Число 7. Цифра 7» Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2. «Число 7. Цифра 7» Закрепить представл. о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Дидактические игры «Весёлые задачи», «Найди такое же». Физмин.: «Ёжик» (с. 156), «Весёлый хоровод» (с. 158).
			Конструирование: «Кот Матроскин и его друзья» Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок. Продолжать совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник». Учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из неё разные фигурки; продолжать учить выполнять поделки по схеме. Развивать глазомер, произвольное внимание, мелкую моторику рук.	Д/и «Четвёртый лишний». «Чьи детки», «Угадайка», «Назови ласково». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения А. Барто «У меня живет козленок».
			Беседа: «Домашние животные» Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека; Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть; Рассказать о пище домашних животных; Объяснить происхождение слова	Сюрпризный момент. Беседа «Домашние любимцы». Рассматривание иллюстраций различных видов дом. животных с помощью ИКТ

		«домашние». <u>Безопасность:</u> «Можно-нельзя» Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаге. Четко понимать, что бытовые предметы хоть и полезны, но могут нести в себе опасность. (Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013 г., 96 с.) <u>Трудовая деятельность:</u> Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Закрепить знания о профессиях: фермер, животновод, свинарка, конюх, пастух, чабан, доярка, ветеринар и т.д. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные по уходу за своими дом. питомцами.	Сигма. Беседа «Кто работает на ферме?». Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» Труд на участке. Поручения в уголке природы.
		<u>Развитие речи:</u> «Сказки о животных» (Тематическое планирование ОП в ДОО» Ч. 1. О.А. Скоролупова, Москва, деятельность 2015г., с. 73) Закрепить знания детей о названии домашних животных и их детёнышей; в словообразовании – названия профессий людей, ухаживающих за домашними животными; развивать связную речь; обучать грамоте; развивать логическое мышление и умение облекать его результаты в высказывания типа рассуждений; развивать коммуникативные навыки. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1; О.А. Скоролупова, Москва, 2015 г., с. 74) Продолжать знакомить со сказками Г.А.Андерсена. Учить осмысливать содержание сказки; развивать умение передавать с помощью выразительной речи, мимики и жестов характер героев. Развивать умение оценивать поступки героев сказки. Развивать слуховую память, монологическую речь.	Беседа «Лучший друг» - о дом. питомцах. Игра «Кошки-мышки». Упражнение «Кто что делает?» Театрализованные игры «Кошкин дом», «Зимовье зверей». Беседа «Обитатели скотного двора». Рассказывание рнс «Сивка-Бурка», «Волк и семеро козлят».
		<u>Лепка:</u> «Дымковские животные» Учить детей передавать в лепке характерные особенности дымковских животных. Лепить части тела из одного куска – ноги и туловище, а голову и	Беседа «Дымковское творчество». Планирование своей работы.

			шею – из другого. Продолжать учить в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой. Развивать сосредоточенность, аккуратность, мелкую моторику рук, глазомер. (Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду», с. 69) Рисование: «Животное, о котором я мечтаю» Продолжать учить детей придумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, используя акварель. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы одноклассников. Развивать творческий потенциал, воображение.	Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Для чего нужны дом, животные?». Чтение загадок. Рассматривание картин, иллюстраций, различных видеосюжетов с помощью ИКТ «Сигма».
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
НОЯБРЬ	12 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	Труд. Знания. Человек. Здоровье.	ФЦКМ: «Такие разные знаки» Дать представление о дорожных знаках, откуда они появились, их значение в жизни людей. Закреплять знания об элементарных правилах поведения на улице. Воспитывать чувство уважения к сотрудникам ГИБДД.	Беседа «Что такое светофор?». Чтение стихотворений о дорожных знаках. Подвижные игры «Запрещённое движение». «Зеркало».
			ФЭМП: 1. «Число 7. Цифра 7» Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. 2. «Число 7. Цифра 7» Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Строители», «Телефонисты». Физминутки: «Парад чисел» (с. 161), «Косари» (с. 162).
			Ручной труд: «Кораблик» Продолжать развивать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приёмам работы с бумагой; развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Дидактическая игра «Закончи предложение». Рассматривание изображаемого предмета с помощью ИКТ. Чтение стихотворения.

		<u>Беседа: «История возникновения дорожных знаков в России»</u> Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков. Закрепить знания о дорожных знаках, видах светофора. Закрепить в речи название дорожных знаков. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение рассуждать. Развивать внимание и память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи. <u>Безопасность: «В дверь звонок, смотри в глазок»</u> Продолжать знакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, находясь дома. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. (В.А Шипунова Программа «Детская безопасность») <u>Трудовая деятельность:</u> Помощь дворнику в уборке участка детского сада от сухих листьев. Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке.	Сюрпризный момент. Беседа «Наземный транспорт», «Предупреждающие дорожные знаки». Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Из серии Смешарики). Рассматривание иллюстраций по теме «Один дома». Беседа «Что такое служба Спасения?». Сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Сотрудник ГИБДД». Труд в уголке игрушек. Поручения во время прогулки.
		<u>Развитие речи: «Составление текста -рассуждения» по теме «Транспорт»</u> Продолжать учить детей употреблению сложноподчинённых предложений. Учить подбирать определения заданным словам, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение сказки Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Воспитывать интерес к отечественной литературе.	Беседа «Я – культурный человек». Игра «Автобус». Беседа «Крупногабаритный транспорт». Дидактическое упражнение «Подбери слово». Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».

			Аппликация: «Легковая машина» Формировать умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур. Продолжать учить детей складывать заготовку пополам для вырезывания парных деталей; закрепить у детей умение формировать из квадрата круг; развивать глазомер; развивать моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать творческое воображение в завершении картины (дорисовать фон. Детали). Рисование: «Легковой автомобиль» Продолжать учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Развивать композиционные навыки. (Г.С. Швайко, с. 98)	Беседа «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимом. помогать пожилым, уступать место в транспорте. Напомнить о работе с ножницами. Беседа «Виды транспорта». Чтение загадок о транспорте. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
НОЯБРЬ	13 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОБОЩЕНИЕ»	Природа. Знания.	ФЦКМ: «Путешествие капельки» Формировать у детей представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, развивать способность к рассуждению. Воспитывать интерес к окружающей среде. (Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство – Пресс», 2006 – 496 с.; с. 341)	Беседа «Осенние месяцы». Чтение стихотворений об осени русских поэтов. Подвижные игры «Ловишки», «Совушка», «Третий лишний».
			ФЭМП: 1. «Число 7. Цифра 7» Закрепить представл. о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать с помощью отрезка. 2. «Число 7. Цифра 7» Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом	Дидактические игры: «Найди такое же», «Найди выход». Физмин.: «Цыплятки» (с. 166), «Волки» (с. 167).

			отрезке.	
			Конструирование: «Корзиночка для мамы» (оригами) Вызвать эмоциональный отклик, желание сложить корзиночку для мамы. Закрепить умение складывать базовую форму «двойной квадрат» и на ее основе учить мастерить корзиночку. Развивать творческие способности детей при оформлении поделки: подбор цветовой гаммы украшений, вырезывание их, наклеивание. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к маме.	Дидактическая игра «Времена года». Рассматривание различных иллюстраций перед выполнением работы. Чтение стихотворения о маме Е. Благиной «Мама спит...».
			Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Обращать внимание на бдительность, сообразительность в экстремальных ситуациях. Развивать внимательность, ассоциативное мышление. Безопасность: «Если ребёнок потерялся» Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью – служба спасения «04», «112». Трудовая деятельность: Труд на участке: работа трудового десанта по лечению деревьев. Закрепить умение оказывать помощь деревьям и кустарникам.	Сюрпризный момент. Беседа «Если позвонили в дверь» - закрепление. Рассматривание иллюстраций об осени с использованием видеоматериала ИКТ. Д/и «Чьи припасы?». Сюжетно-ролевая игра «Едем в осенний лес», «Парикмахерская». Труд на участке.
			Речевое развитие: «Осень» Формировать у детей умение составлять связный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицы. Обобщить представление о признаках осени, её характерных особенностях. Развивать зрительное восприятие, способность анализировать, активизировать словарный запас.	Беседа «Поздняя осень» - познакомить с приметами поздней осени на примере картин – пейзажей на осеннюю тему. Игра «Вспомни разные слова».

			Чтение художественной литературы: «Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»» Продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать любовь к книге, природе.	Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» - закрепить знания о деревьях, развивать внимание. Рассказывание сказки.
			Лепка: «Последний осенний лист» (пластилинография) Продолжать учить детей работать с данным приёмом лепки, задумывать и воплощать замысел до конца. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Рисование: «Поздняя осень» Продолжать учить детей передавать характерные особенности ноября. Закреплять умение изображать различные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать воображение, творческий потенциал. (Т.С. Комарова, с.146)	Беседа «Деревья осенью». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы с использованием способа пластилинографии. Чтение стихотворений об природе осенью. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ	14 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЗИМА»	Труд. Природа. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Зимушка-зима» Познакомить с основными свойствами снега (цвет, состояние в разную погоду, таять в помещении). Систематизировать представление о зиме, о зимних месяцах. Воспитывать умение делать небольшие умозаключения. Развивать речь детей.	Беседа «Зимние месяцы». Чтение стихотворений о зиме русских поэтов. Подвижная игра «У медведя во бору», «Гори-гори ясно».
			ФЭМП: 1. «Тяжелее, легче. Сравните по массе». Формировать представл. о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2. «Тяжелее, легче. Сравните по массе». Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представл. о сложении и вычитании, составе числа 7.	Дидактические игры: «Воздухоплователи», «Поварята». Физмин.: «Камни и пух» (с. 169), «Качели» (с. 170).

		Ручной труд: «Снежинки» Учить детей вырезать четырёх и шести-лучевые снежинки из цветной бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, зигзаг, волна, и т.д.). Развивать координацию в системе «глаз –рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	Дидактическая игра «Времена года». Рассматривание различных по форме снежинок. Чтение загадок о зиме.
		Беседа: «Ты опрятен?» Дать элементарные представления о правильном уходе за одеждой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между использованием одежды в зимний период. Безопасность: «Безопасность на дорогах» Закреплять у детей знания об информационно-указательных знаках. Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Трудовая деятельность: Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё строительного материала. Продолжать учить детей участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Сюрпризный момент. Беседа «Зимняя одежда». Рассматривание иллюстраций о зиме с помощью ИКТ. Беседа - «Информационно-указательные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Труд в уголках игрушек. Поручения после занятий.
		Речевое развитие: «Встреча зимы» Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать умение рассказывать о приметах зимы, замечать красоту природы и отражать её в своём рассказе. Чтение художественной литературы: Чтение сказки С. Я. Маршака «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С.Я. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Развивать умение, подбирать признаки предметов. Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по	Беседа «Что я знаю о зиме», «Зимние виды спорта». Игра «Найди отличия: осень – зима». Упражнение «Назови одним словом» - учить обобщать, анализировать. Рассказывание рнс «Заюшкина избушка», «Волк и лиса».

			содержанию отрывками из текста. Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова.	
			Аппликация: «Новогодняя открытка» Формировать у воспитанников представления о новогодней открытке, как способе выражения добрых чувств, пожеланий и поздравлений с наступающим Новым годом. Развивать практические навыки работы с материалами и инструментами. Развивать чувство формы и цвета, творческую фантазию. Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Продолжать знакомить детей с декорат. народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи: её колорит, составные элементы, композиции. Учить создавать узоры, используя соответствующие приёмы. Развивать глазомер, фантазию.	Беседа «Новогодний праздник». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Беседа «Городецкая роспись». Чтение стихотворений о народном творчестве. Рассматривание картин, иллюстраций городецкой росписи с помощью ИКТ Сигма.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ДЕКАБРЬ	15 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПОСУДА. МАТЕРИАЛЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ»	Труд. Семья. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Воспитывать чувство уважения к людям, участвующим в изготовлении посуды.	Беседа «Старинная посуда». Чтение стихотворений о посуде. Подвижная игра «Кот и мыши».
			ФЭМП: 1. «Измерение массы» Формировать представл. о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2. «Измерение массы» Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Седьмой лишний», «Весёлая задача». Физмин.: «Мишка с куклой» (с. 173), «Зайка» (с. 174).
			Конструирование: «Салфетка». Развивать продуктивную деятельность детей, продолжать развивать детское творчество; совершенствовать технические навыки.	Дидактическая игра «Магазин». «Нарисуй по точкам». Рассматривание

		Познакомить детей с изготовлением тканей, правилами обращения с иглой. Показать способы изготовления бахромы. Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы; развивать воображение, творческую фантазию детей. (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104)	изображаемого предмета. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».
		<u>Беседа:</u> «О правилах поведения за столом во время приёма пищи» Продолжать учить детей правилам этикета за столом (правильное пользование приборами, салфеткой и т.д.), вежливому обращению к друг другу. Воспитывать чувство уважения к работе поваров д/с. <u>Безопасность:</u> «Опасные участки на пешеходной части улицы» Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. <u>Трудовая деятельность:</u> «Дежурство по столовой» Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов.	Сюрпризный момент. Беседа «Какая бывает посуда». Рассматривание иллюстраций различной посуды с помощью ИКТ Сигма. Беседа «Как мы относимся к посуде». Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «К нам пришли гости», «Магазин посуды». Трудовые поручения по столовой.
		<u>Речевое развитие:</u> «Такая разная посуда» Уточнять представления о посуде, закреплять практический навык образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умения согласовывать существительные и числительные в числе и падеже, учить составлять простые распространённые предложения. -Воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки, закреплять навык образования сложных слов. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказа «Голубая чашка» А. Гайдара. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать воспитанию читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги,	Беседа «Какие бывают сервизы». Игра «Разложи по парам». Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши». Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка». Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе» Прививать интерес к художественной литературе.

			отождествлять себя с любимым персонажем. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Помочь детям понять основные различия между литературными жанрами. (сказкой и рассказом).	
			Лепка: «Декоративная посуда» Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки или налпами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Рисование: «Пир на весь мир» Продолжать учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи. Сочетать дугообразные петельные линии с мазками, точками. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом. Продолжать воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. (И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, с. 128)	Беседа «Из чего бывает посуда?». Обдумывание и решение творческой задачи. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Гжельский фаянс. Что это?». Чтение стихотворений И. Шевчука «Сахарница», В. Берестова. Рассматривание картин, иллюстраций предметов посуды с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ДЕКАБРЬ	16 НЕДЕЛЯ ТЕМА «МЕБЕЛЬ. МАТЕРИАЛЫ»	Труд. Знания.	ФЦКМ: «Мебель» Продолжать знакомить детей с различными видами мебели (кухонная, гостиная, спальная, детская и т.д.). Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами. Учить составлять рассказ о предметах мебели по предложенному наглядному плану.	Беседа «Что такое мебель?». Чтение стихотворения С. Маршак «Пожар». Подвижная игра «Снежки».
			ФЭМП: 1. «Измерение массы» Закрепить представл. об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2. «Измерение массы» Закрепить геометрические и пространственные	Дидактические игры: «В магазине», «Зеркало». Физмин.: «На зарядку!» (с. 176),

		представл., взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	«Урожай» (с. 178).
		<u>Ручной труд:</u> «Строим мебель» Продолжать учить детей организовывать пространство для строительства. Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели. Развивать концентрацию внимания, глазомер, сосредоточенность.	Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй». Рассматривание предметов мебели в группе. Чтение стихотворений про мебель Людмила Хитько.
		<u>Беседа:</u> «Моя комната» Закрепить названия предметов мебели, формировать умение правильно называть ее части. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели. <u>Безопасность:</u> «Знакомство со своим телом. Личная гигиена» Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухода за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом. <u>Трудовая деятельность:</u> Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо». Задачи: закрепить условия, необходимые для ухода за цветами. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.	Сюрпризный момент. Беседа «Как ухаживать за мебелью?». Рассматривание иллюстраций с помощью ИКТ. Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Формировать социокультурные компетенции, развивать децентрацию поведения. С/р игра «Новоселье». Труд в уголке природы. Распределение поручений по столовой и занятиям.
		<u>Развитие речи:</u> «Составление рассказа с использованием антонимов» Продолжать учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы. (О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, стр.157)	Беседа «Материалы для мебели». Д/и «Исправь ошибку». Упражнение «Закончи предложение», «Подскажи словечко» Чтение сказки в обработке А. Толстого «Три толстяка».

			Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Обогащать и расширять представления детей о мебели; формировать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы фразой; активизировать познавательную деятельность; развивать речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, моторику; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам мебели.	
			Аппликация: «Вырежи и наклей любимую игрушку» Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображение на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество (Т.С. Комарова, стр.64). (Продолжение изготовления Новогодней открытки) Рисование: «Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки (Т.С. Комарова, стр.84).	Беседа «Для чего нужна мебель?». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Беседа «Наша группа». Чтение загадок о мебели. Рассматривание картин, иллюстраций различной мебели с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ДЕКАБРЬ	17 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПОЧТА»	Труд. Знания.	ФЦКМ: «Почта» Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей. Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.	Беседа «Что такое почта?». Чтение стихотворения А. Шибаевой «Почтовый ящик». Подвижная игра «Почтальоны на учении».
			ФЭМП: 1. «Число 8. Цифра 8» Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2. «Число 8. Цифра 8» Закрепить представл. о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и	Дидактические игры: «День – ночь», «На что похоже?». Физмин.: «Зарядка» (с. 180), «Мячик»

		частей.	(с.182).
		<u>Конструирование:</u> «Конверт для письма» Продолжать учить детей работать с бумагой. Развивать навыки сложения, сгибания и сопоставления краёв бумаги. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к работникам почты.	Дидактическая игра «Дорога для почтальона». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворений о почтовых принадлежностях.
		<u>Беседа:</u> «Пишем письмо другу». Создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно подготовить к отправке письмо. <u>Безопасность:</u> «Осторожно, гололёд!» Продолжать знакомить детей с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». <u>Трудовая деятельность:</u> «Трудовой десант» Коллективная уборка в группе. Продолжать воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность, чувство взаимовыручки. Поощрять желание выполнять различные поручения по уходу за игрушками.	Сюрпризный момент. Беседа «Для чего нужны письма?». Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций по теме с помощью ИКТ. Беседа «Для чего необходим труд?». Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Кому письмо?». Поручения в подготовке к занятиям. Труд в группе.
		<u>Речевое развитие:</u> «Путешествие в мир почтовых принадлежностей» Обобщить знания детей о работе почты, о почтовых принадлежностях, активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Продолжать формирование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать формировать умение вести координированный диалог, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.	Беседа «Как работает почта?». Игра «Подбери родственное слово». Упражнение «Чье письмо? Чья открытка?». Просмотр м/ф «Зима в Простоквашино». Рассказ о Всемирном дне почты (09.10.). Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка».

			Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Чтение художественной литературы: «Чтение рассказа Б. Житкова «Почта»» (краткий пересказ) Продолжать знакомить детей с произведениями худ. литературы. Познакомить с особенностями работы почтальонов в экстремальных условиях. Активизировать словарь детей: кто такие ненцы, что такое нарты и т.д. Воспитывать интерес к профессии почтальона.	
			Лепка: «Весёлый почтальон» Продолжать учить детей лепить фигуру человека по частям. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру почтальона на подставке. Развивать воображение, мелкую моторику рук, чувство вкуса. Воспитывать чувство уважения к профессии <i>почтальон</i>. Рисование: «Почтальон» Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. развивать восприятие образа человека; продуктивную и творческую деятельность детей, коммуникативные навыки. Способствовать развитию духовно-нравственных качеств (отзывчивость, уважительное отношение к труду).	Беседа «Кто работает на почте?». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Почтовый транспорт». Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Почта». Рассматривание картин, иллюстраций, презентации с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ДЕКАБРЬ	18 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НОВЫЙ ГОД»	Семья. Знания. Культура	ФЦКМ: «Новогодние обычаи» Продолжать знакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории и традициям России.	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год». Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Подвижная игра «Снег кружится», «Добеги до меня».

			<u>ФЭМП:</u> 1. «Число 8. Цифра 8» Формировать счётные умения в пределах 8. 2. «Число 8. Цифра 8» Закрепить представл. об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Весёлые загадки», «Весёлые задачи», «Путешествие лягушонка». Физмин.: «Котята» (с. 184), «Лягушата» (с. 186).
			<u>Ручной труд:</u> «Новогодние игрушки» Продолжать учить детей изготавливать игрушки из бросового материала. Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Развивать фантазию, творческую активность, мелкую моторику рук, глазомер.	Дидактическая игра «Послушай и расскажи», «Живая неделька». Выставка «Игрушки для Деда Мороза». Чтение стихотворения.
			<u>Беседа:</u> «Что легче?» Предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы. Развивать логическое мышление, способность анализировать. Воспитывать интерес к экспериментам. <u>Безопасность:</u> «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника. Совершенствовать знания работе службы МЧС. («Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 24) <u>Трудовая деятельность:</u> «Стираем кукольное постельное белье, одежду» Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	Сюрпризный момент. Беседа «Что такое снег и иней?». Рассматривание иллюстраций «Зимние сюжеты» с помощью ИКТ. Беседа «Катаклизмы зимы». Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года». Труд на участке. Поручения по подгот. Новогоднего утренника.
			<u>Речевое развитие:</u> Творческое рассказывание «Моя любимая ёлочная игрушка» Продолжать учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать память, монологическую речь. («Комплексные	Беседа «Особенности зимы». Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Найди ошибки». Чтение сказки М. Москвина «Как дед Мороз на свет

			занятия в подготовительной группе детского сада» стр.137) Чтение художественной литературы: Чтение произведения А. Усачева «Откуда приходит Новый год» Продолжать учить детей запоминать строки стихотворения. Создать у детей ощущение приближающегося праздника. Развивать интонационную речь, память, выразительное чтение.	появился», Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку».
			Аппликация: «Цветочные снежинки» Учить детей вырезать 6-лучевые снежинки из различных видов бумаги. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 102) Рисование: «Морозные узоры» Продолжать учить детей изображать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, применяя различные декоративные элементы (точка, круг, завиток, листок, сетка, цветок, петля и пр.) Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 92).	Беседа «Зимние красоты». Обдумывание и решение творческой задачи. Беседа «Узоры на окне. Отчего это происходит?» Чтение стихотворений о зиме. Загадки о зимних явлениях природы. Рассматривание картин, иллюстраций, презентации о Новомоднем празднике.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
январь	19 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Природа. Человек. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Зимние забавы» Продолжать учить детей наблюдать за изменениями продолжительности дня, морозами, снегопадами, замерзанием водоемов, уточнять представления детей о зимних забавах. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство	Беседа «С горки радостно качусь». Развитие умений и навыков безопасного поведения детей во время зимних игр и забав. Чтение стихотворений о видах зимнего спорта.

		любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей.	Подвижная игра «Метелица», «Догони свою пару».
		ФЭМП: 1. «Число 8. Цифра 8» Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. «Число 8. Цифра 8» Закрепить представл. о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Дидактические игры: «Экскурсия», «Геометрическое лото». Физмин.: «Репей» (с. 189), «Яблонька» (с. 190).
		Конструирование: «Городок зимних забав» (подгрупповая работа) Продолжать учить детей организовывать пространство для конструирования по подгруппам. Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, глазомер. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения, работая в команде. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Дидактическая игра «Кому, что нужно». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег».
		Беседа: «Благодарность» Познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности. Обратить внимание, что благодарность должна быть искренней, что не нужно стесняться в благодарении других. Объяснить происхождение слова «спасибо». Воспитывать чувство уважения по отношению к другим людям. Безопасность: «Здоровье и болезнь» Продолжать знакомить детей с данными понятиями, особенностями организма человека. Вызвать желание детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Трудовая деятельность: «Строим горку» Привлекать детей к строительству горки из снега на участке. Совершенствовать навыки работы со снегом. Воспитывать взаимопомощь и трудолюбие.	Сюрпризный момент. Беседа «Быть вежливым и воспитанным – для чего». Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы с использованием ИКТ». Беседа «Виды зимних забав». Сюжетно-ролевая игра «Спортивный магазин». Труд на участке. Поручения в группе перед занятиями.

			Развитие речи: «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов. Чтение художественной литературы: «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Познакомить детей с новой русской народной сказкой, формировать умение понимать ее содержание. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Развивать умение слушать произведения, эмоционально воспринимать. Воспитывать чувство сопереживания.	Беседа «Зимние виды спорта». Д/и «Слово – цвет». Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова "цвет", "такой", "не такой", "разные". Игра «Матрёшкин сарафан». Рассказывание сказки. Рассматривание иллюстраций различных художников к сказке.
			Лепка: «Весёлый лыжник» Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение, придавая линиям плавность, гладкость соединения деталей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (Комарова Т.С. «Занятия по изодеят-ти в д/с», с. 158) Рисование: «Зимние забавы» Продолжать учить изображать фигуры людей в движении, располагая композицию по всему листу бумаги. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность, воображение.	Беседа «Любимые забавы зимой». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Укрепляем здоровье зимой». Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Просмотр м/ф. Рассматривание картин, иллюстраций с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ЯНВАРЬ	«СТРОЙ КА. ПРОФЕС	Труд. Человек. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Инструменты» Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы,	Беседа «Папины помощники». Чтение Дж. Родари «Чем пахнут

		ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	ремёсла?...». Подвижная игра «Весёлые ребята».
		ФЭМП: 1. Повторение пройденного материала. 2. Закрепление пройденного материала: количественный и порядковый счёт в пределах 1 - 8.	Дидактические игры «Волшебные домики» с. 126, «Весёлые задачи». Физкультмин. «Парад чисел» с. 161, «Репей» с. 189.
		Ручной труд: «Моя улица» Научить детей творчески строить здания разных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение работать сообща, уважение к друг другу.	Дидактическая игра «Собери по группам». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения С. Чертова «Конструктор».
		Беседа: «Дело мастера боится» Знакомить детей со старинными русскими профессиями, с инструментами русских ремесленников. Разучить с детьми пословицы и поговорки о труде. Расширять словарный запас детей, внимание, память, мышление. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку-труженику путем расширения представлений детей о трудовых навыках русского народа. Безопасность: «Мои верные помощники» Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. Обсудить вопросы гигиены органов слуха, зрения, дыхания. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела. Трудовая деятельность: «Уборка строительного материала» Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал	Сюрпризный момент. Чтение рнс «Семь Симеонов». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Из чего мы дом построим?». Сюжетно-ролевая игра «Строительство школы», «Строительство стадиона». Труд в уголке строителей. Поручения по столовой.

		мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	
		Развитие речи: «Стройка. Строительные профессии. Орудия труда строителя» Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей. Познакомить с правилами поведения на стройке. Активизировать и обогащать словаря по теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду. Чтение художественной литературы: «Чтение сказки «Сказка об инструментах» Ларисы Зиминой» Продолжать знакомить детей с худ. литературой, приобщать к прослушиванию различных жанров литературы. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту. Развивать слуховую память, воображение. Воспитывать интерес к произведениям худ. литературы.	Беседа «Какие бывают инструменты?». Игра «Кто больше назовёт действий». Упражнение «Составь слово по схеме». Рассказывание сказки. Составление краткого рассказа по схеме.
		Аппликация: «Строим блочный дом» Продолжать учить детей работать с бумагой, ножницами, клеем. Закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу. Развивать глазомер, проективное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к профессии строитель. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в д/с», с. 91) Рисование: «Дом моей мечты» Учить придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять и закреплять навык плотной штриховки цветными карандашами. Развивать усидчивость, концентрацию внимания, аккуратность. (Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в д/с», с. 93).	Беседа «Какие профессии мы знаем?». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Чтение Д. Денисовой «Какие бывают профессии». Загадки об инструментах. Рассматривание картин, иллюстраций с помощью ИКТ. Просмотр м/ф «Теремок».

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ЯНВАРЬ	21 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПЕТЕРБУРГ - ЛЕНИНГРАД»	Знания. Культура Семья.	ФЦКМ: «Героическое наследие Санкт-Петербурга» Продолжать знакомить детей с историей Санкт-Петербурга. Повторить знания о достопримечательностях <i>Санкт-Петербурга</i> , с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой <i>Санкт-Петербурга</i> ; обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать лексико-грамматические компоненты речи; следить за поставленными звуками; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Беседа «Мой родной город». Чтение стихотворений о СПб. Подвижная игра «Мороз – красный нос».
			ФЭМП: 1. «Объём. Сравнение по объёму» Сформировать представл. об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. 2. «Объём. Сравнение по объёму» Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Дидактические игры: «Праздник в Простоквашино», «Найди пару». Физмин.: «На велосипедах» (с. 194), «Звездолёт» (с.195).
			Конструирование: «Любимый Питер» Учить детей организовать пространство для конструирования. Планировать деятельность, моделировать, конструировать различные здания. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь к своему городу.	Дидактическая игра «Найди пару». Рассматривание иллюстраций, презентации с помощью ИКТ. Чтение отрывка А.С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье».
			Беседа: «День снятия блокады Ленинграда» Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны. Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Активизировать словарь детей: город - герой, добровольцы, монумент, мемориал. Безопасность: «Как дышит наша	Сюрпризный момент. Беседа «Что такое блокада?». Просмотр презентации «Дорога жизни». Беседа «Герои ВОВ, защищавшие Ленинград». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод по Санкт-

		кожа» Рассказать, почему человек потеет, и как этот процесс зависит от одежды и материалов, из которых она сделана. Учить сравнивать качество той или иной одежды, отличия натуральных волокон от синтетических. Раскрыть особенности пользы и вреда синтетических тканей. <u>Трудовая деятельность:</u> «Ремонт книг» Продолжать учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать бережное отношение к книге.	Петербургу». Беседа «Виды тканей». Труд в книжном уголке. Поручения во время прогулки.
		<u>Речевое развитие:</u> Пересказ текста: «Город музеев» Продолжать учить детей пересказывать небольшой текст. Закреплять умение понимать главную мысль текста, связно передавать его содержание, аргументированно отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность речи; развивать лексико-грамматические компоненты речи. Воспитывать гражданские чувства. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение рассказа Сергея Петровича Алексеева «На-а-ши!»» Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о ВОВ. Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.	Беседа «Музеи нашего города». Игра «Ленинградский зоопарк». Д/и «Продолжи предложение». Просмотр видеофильма «Санкт-Петербург». Краткий пересказ текста.
		<u>Лепка:</u> «Исаакиевский собор» (пластилинография) Формировать умение рисовать узор стеклой на пластилиновом фоне. Развивать навыки размазывания пластилина на пластине из толстого картона для создания фона композиции собора. Развивать мелкую моторику рук, творческую активность. <u>Рисование:</u> «Пейзажи города» Учить детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами. Закреплять умение рисовать различные здания, декоративные	Беседа «Известные культурные памятники города». Обдумывание и решение творческой задачи. Беседа «Почему так названы?». Чтение стихотворения С.А. Дунца «Я по городу брожу». Просмотр м/ф «Воробушек» о блокаде Ленинграда.

			решетки. Развивать интерес к архитектуре, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение, любовь к городу.	
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	22 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»	Природа. Знания.	ФЦКМ: «Животный мир Арктики» Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять.	Беседа «Что такое Арктика?». Чтение стихотворений о животных Севера. Подвижная игра «Перелёт птиц», «Медвежата».
			ФЭМП: 1. «Измерение объёма» Сформировать представл. об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2. «Измерение объёма» Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представл. о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.	Дидактические игры: «Кубики», «Сравни числа». Физмин.: «Речка» (с. 198), «Огородники» (с. 199).
			Ручной труд: «Пингвин» Упражнять в склеивании полоски петелькой, вырезании по разметке, в срезании углов заготовки, плавно их закругляя. Развивать внимание, аккуратность, глазомер. (Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.» Занятие 12, с. 78)	Дидактическая игра «Лото жив. Севера». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение Б. Заходера «Мохнатая азбука».
			Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?» Продолжать формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Расширять знания детей об образе жизни животных крайнего Севера. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Безопасность: «Правила поведения на льду» Продолжать формировать у детей	Сюрпризный момент. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Где находится Антарктида? Отличие от Арктики». Рассматривание иллюстраций.

		представление о правилах безопасного поведения на водоемах в зимний период. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Способствовать развитию осторожности. <u>Трудовая деятельность:</u> «Волшебники чистоты» Воспитывать стремление соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.	Беседа «Условия проживания на Северном и Южном полюсах». Сюжетно-ролевая игра «Оленеводы», «Полярная станция». Труд в игровых уголках и на участке. Поручения в группе.
		<u>Развитие речи:</u> «Рассказывание по сюжетным картинкам «На берегах Антарктики» Учить детей рассказывать о животных, описывать их. Внятно и отчетливо отвечать на вопросы, произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение сказки «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)» Продолжать знакомить детей с народным фольклором Севера. Закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни и повадках этих животных.	Беседа «Кто, чем питается?» Игра «Ветеринарная клиника». Упражнение «Найди пару», словесная игра «Ошибка». Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя».
		<u>Аппликация:</u> «Животные Севера» Продолжать учить работать с бумагой, создавая композицию. Учить правильно продумывать последовательность наклеивания деталей животных, размещая их по центру листа картона. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, аккуратность. <u>Рисование:</u> «Полярный медведь» Учить передавать образ полярного медведя, характерные черты, величину, пропорции частей тела. Упражнять в рисовании белыми и цветной гуашью. Вызывать чувство удовольствия и радости от выполненного рисунка.	Беседа «Морские обитатели Севера». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Беседа «Чем опасен белый медведь?». Загадки об обитателях Арктики и Антарктики. Просмотр м/ф «Умка», видеоматериала о животных Севера с помощью ИКТ.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ФЕВРАЛЬ	23 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Природа. Знания. Мир.	ФЦКМ: «Удивительный мир фауны жарких стран» Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к животным и природе.	Беседа «Животные жарких стран». Чтение стихотворений С. Маршака «Зебры», «Носорог», «Львята», «Жираф». Подвижные игры «Коршун и наседка», «Два Мороза».
			ФЭМП: 1. «Число 9. Цифра 9» Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2. «Число 9. Цифра 9» Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Весёлые задачи», «Путешествие в Сообразилию». Физмин. «Ванька-встанька» (с. 202), «Движения» (с. 203).
			Конструирование: «Современный зоопарк» Продолжать учить детей работать в команде, самостоятельно организовать пространство для совместной деятельности. Развивать творческую активность, фантазию, координацию движения рук, глазомер. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки, уважения к друг другу.	Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворений Б. Заходера «Кенгуру», «Жираф», «Слон».
			Беседа: «Что мы знаем о животных жарких стран» Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран; уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Совершенствовать диалогическую форму речи, продолжать учить высказывать собственные суждения. Воспитывать интерес к природе и её обитателям. Безопасность: «Предметы, требующие осторожного обращения» Закрепить	Сюрпризный момент. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Чтение Н.И. Сладкова «Песчанкин дом», «Черепашка». Беседа «Почему существуют зоопарки?». Сюжетно-ролевые игры

		знания детей об опасных для жизни и здоровья человека предметах (электроприборы, стеклянные предметы, спички, колюще-режущие и т.д), и помочь детям, самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями (полив цветов, вытирание пыли с листьев, рыхление почвы.) Воспитывать трудолюбие, ответственность, любовь к растениям. Умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.	«Зоопарк», «Путешествие в саванну». Труд в уголке природы. Поручения во время прогулки.
		Развитие речи: «Зачем слону хобот» Учить детей строить высказывания типа рассуждений и составлять краткий монолог-рассказ. Развивать умение придумывать сказку, творческое воображение. Активизировать словарь, расширять кругозор детей. Воспитывать познавательные интересы детей к животным разных климатических поясов. Чтение художественной литературы: «Чтение рассказа Н.И. Сладкова «Черепашка»» Продолжать знакомить детей с рассказами о животных. Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, составлять пересказ. Развивать произвольную память, воображение, монологическую речь. Воспитывать интерес к произведениям классиков.	Беседа «Травоядные и хищные животные жарких стран». Д/и «Поможем директору зоопарка». Упражнение - считалка. Загадки о животных южных стран. Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок». Просмотр м/ф «Маугли» с помощью ИКТ Сигма.
		Лепка: «Жираф» Продолжать учить лепить фигуру животного из отдельных элементов, использовать знакомые приёмы лепки (раскатывание, скрепление, разглаживание). Развивать творческий потенциал детей, мелкую моторику рук, фантазию. Рисование: «Зоопарк» (Животные жарких стран) Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до	Беседа «Животные Австралии и Южной Америки». Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Морские обитатели южных морей». Чтение Н.И.

			конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображение, оценивать работы. Воспитывать творческий интерес к рисованию.	Сладкова «Разноцветная земля. Пустыня». Просмотр презентации, видеоматериала с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ФЕВРАЛЬ	24 НЕДЕЛЯ ТЕМА «БИБЛИОТЕКА»	Труд. Семья. Знания. Культура Мир. Отечество.	ФЦКМ: «Книги, которые нас учат» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, рассказать детям, где хранятся ценные экземпляры книг, для чего это нужно; вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа «Что такое библиотека и зачем она нужна?». Чтение стихотворений о книгах. Подвижная игра «Ловишки», «Перемена мест».
			ФЭМП: 1. «Число 9. Цифра 9» Познакомить с циферблатом часов, сформировать представл. об определении времени по часам. 2. «Число 9. Цифра 9» Закрепить счёт в пределах 9, представл. о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Дидактические игры: «Весёлый циферблат», «Раздели на группы». Физмин. «Часы» (с. 206), «Листочки» (с. 207).
			Ручной труд: «Книжка-малышка» Закреплять умения в уже знакомых видах деятельности: нарезать бумагу определенного размера; готовить все необходимое для выполнения задания. Воспитывать умение выслушивать задание; продумывать план работы; не мешать товарищам, помогать им; не бросать дело, не закончив его; не стесняться просить помощи. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Рассматривание схемы последовательного действия. Чтение стихотворения.
			Беседа: «Зачем нужны иллюстрации» Предложить детям сравнить иллюстрации, выполненные В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, рассмотреть несколько книг без иллюстраций. Предложить	Сюрпризный момент. Экскурсия в районную библиотеку. Беседа

		детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг. Рассказать детям, как создается книга, кто над ней работает (писатель, художник-иллюстратор, редактор, рабочие-печатники); воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге. <u>Безопасность:</u> «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. <u>Трудовая деятельность:</u> «Работа в книжном уголке» (реставрация книг). Продолжать учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	«Сотрудники библиотеки». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я по улице иду». Д/и «Ассоциации». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Труд в книжном уголке. Дежурство по столовой.
		<u>Развитие речи:</u> «Придумывание рассказа на заданную тему» Формировать умение развивать предложенный сюжет, совершенствовать умение употреблять в речи союзы и союзные слова, упражнять в употреблении в речи слова варежки в разных падежах, упражнять в дифференцировании звуков ш и ж; в использовании вопросительной и повествовательной информацией. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»» Развитие речевой активности при пересказе рассказа Н. Носова Живая шляпа». Совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа. Упражнять в лексическом и грамматическом оформлении высказывания. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пересказе художественного произведения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,	Беседа «Для чего нужны книги?» Чтение пословиц и загадок о книге. Словесная игра «Сочини стих». Д/и «Умный словесник». Настольно-дидактические игры «Сказки Чуковского», «Сказки без начала и конца». Настольная игра «Любимые сказки». Чтение сказок Г.Х. Андерсена. Пересказ рассказа.

			мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать навыки творческого высказывания на темы знакомых произведений, творчески интерпретируя знакомый сюжет, пересказывая его от разных лиц героев сказки. Воспитывать интерес к речевой деятельности.	
			Аппликация: «Закладка для книги» Познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров (<i>геометрических и растительных</i>) из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов (<i>круг-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-вода и т. д.</i>); совершенствовать приемы работы с ножницами. Воспитывать бережное отношение к книгам. Рисование: «Обложка для книги сказок» Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок, эстетично подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.	Беседа «Эти добрые слова». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Как оформляют книгу?» Пение песен о лете. Чтение стихотворений. Просмотр видеоматериала «Известные библиотеки мира», «Книгопечатание» с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ФЕВРАЛЬ	25 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. АРМИЯ»	Отечество. Семья. Знания. Культура	ФЦКМ: «Наша Армия» Закрепить знания детей о родах войск и их предназначении. Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, чувство патриотизма.	Беседа «Мужские профессии». Чтение стихотворений об Армии. Подвижные игры «Карусель», «Меткий стрелок».
			ФЭМП: 1. «Число 9. Цифра 9» Закрепить представл. о составе числа 9. Взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. «Число 9. Цифра 9» Повторить	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Весёлые задачи». Физмин.: «Лапки и тапки» (с. 209),

			приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Лыжник» (с. 211).
			Конструирование: «Кораблик» Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Дидактическая игра. Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе».
			Беседа: «На героя и слава бежит» (Рассказ о русских богатырях) Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Безопасность: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах. Формировать умение межличностного общения. Развивать желание культурно общаться. Воспитывать любовь и уважение к окружающим. Трудовая деятельность: «Очистить дорожки от снега» Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уборкой территории. Воспитывать чувство уважения к труду дворника.	Сюрпризный момент. Беседа «Почему нужна Армия?». Рассматривание иллюстраций с помощью ИКТ. Сюжетно-ролевая игра «Погранзастава», «Морской десант». Труд на участке. Просмотр м/ф «Илья Муромец». Поручения после дневного сна.
			Развитие речи: «Составление рассказа из личного опыта «Папа может все, что угодно» Упражнять в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Закрепить знание о последовательности слов в предложении. Чтение художественной литературы: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»» Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного	Беседа «В каких войсках служил мой папа». Игра «Узнай профессию». Упражнение «Сложи узор». Игра-упражнение «Богатыри». Д/и «Собери богатыря в дорогу». Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста».

			богатыря Ильи Муромца. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Воспитывать у детей уважение и любовь к истокам своей Родины.	
			Лепка: «Пограничник с собакой» Учить детей работать в паре, создавая совместно композицию. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавать характерные черты образа. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать желание работать сообща. Рисование: «Наша Армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.	Беседа «Роды войск Российской армии». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники». Прослушивание армейских песен. Чтение стихотворений о ВОВ. Рассматривание картин, иллюстраций.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
ФЕВРАЛЬ- МАРТ	26 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ВЕСНА»	Труд. Семья. Культура Знания.	ФЦКМ: «ВЕСНА. Признаки весны» Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Времена года». Чтение стихотворений о весне. Подвижные игры «Пятнашки», «Воробышки и кот».
			ФЭМП: 1. «Измерение площади» Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	Дидактические игры: «Весёлые загадки», «Найди и сравни». Физмин.: «Я и ты» (с. 218), «Клоуны»

			2. «Измерение площади» Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	(с. 219).
			Конструирование: «По замыслу» Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Рассматривание иллюстраций различных построек. Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег...».
			Беседа: «Здравствуй, весна!» Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи. Безопасность: «Девочки и мальчики – похожи ли они?» Обсудить с детьми гендерные особенности полов, предложить назвать отличительные особенности девочек и мальчиков (внешность, темперамент). Развивать наблюдательность, визуальное восприятие. Воспитывать чувство уважения к друг другу. Трудовая деятельность: «У нас в шкафу порядок» Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Сюрпризный момент. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Мы такие разные». Просмотр презентации с помощью ИКТ «Кто такие девочки и мальчики?» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Телерепортёр», «Экологи». Труд в раздевалке. Поручения после занятий.
			Развитие речи: «Рассматривание пейзажной картины» (И. Левитан «Весна. Большая вода» или В. Бакшеев «Голубая весна») Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Систематизировать и уточнить представления детей о пейзаже. Закрепить умение составлять	Беседа «Пробуждение природы». Лото «Деревья». Д/и «Говори, не задерживай». Рассказывание сказки «Как весна

			рассказы по пейзажным картинам, употребляя образные выражения, красочные прилагательные. Развивать эстетическое восприятие, речь, умение рассказывать по картине. Воспитывать желание рассказывать по картине, любовь к природе, выраженному в пейзажах. Чтение художественной литературы: «Чтение стихотворения «Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкина» Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества.	зиму поборола».
			Лепка: «По замыслу» Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы. Доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображения. Пользуясь разнообразными приёмами лепки. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность. (Т.С. Комарова, с. 170) Рисование: «Рисование с натуры (И. Левитан «Весна. Большая вода») Продолжать учить детей передавать увиденное, стараясь точно изобразить пейзаж. Учить строить композицию рисунка, красиво уметь сочетать краски при изображении образов природы, передавать характерные особенности ранней весны. Воспитывать эстетическое восприятие, интерес к произведениям живописи, способность понимать и чувствовать прекрасное.	Беседа «Что такое ледоход?». Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Прослушивание муз. произведений П. Чайковского. А. Вивальди «Времена года. Весна». Чтение А. Прокофьева «Раннею весною». Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериала с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАРТ	ТЕМА «ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК.	Природа. Знания.	ФЗКМ: «Моя родословная» Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнке, необходимую для нормальных	Беседа «Кто главный в семье?». Чтение стихотворения Д. Габе «Моя семья». Подвижная игра «Птички и кошка»,

			взаимоотношений; дать понятие «генеалогическое древо семьи»; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	«Мыши водят хоровод».
			ФЭМП: 1. «Площадь. Измерение площади» Сформировать представл. о площади фигур, сравнении их по площади непосредственно и с помощью мерки. 2. «Площадь. Измерение площади» Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Дидактические игры: «Волшебные коврики», «Найди и собери». Физмин.: «Буратино» (с.213), «Уточки» (с. 215).
			Ручной труд: «Открытка для мамы» Расширять представление детей о женском празднике. Формировать у детей умение изготавливать поздравительные открытки, используя в работе различные виды бумаги, закрепить навыки и умения работы с ножницами. Расширять кругозор, обогащать словарный запас каждого ребёнка, развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память и фантазию. Воспитывать любовь и уважение к мамам, желание их радовать.	Дидактическая игра «Сложи картинку», «Цветной круг». Рассматривание образца. Обдумывание и решение творческой задачи. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Весна», «Весенние воды».
			Беседа: «Сердце матери лучше солнца греет» Этническая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, народными традициями. Расширять знания детей о русской культуре. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Безопасность: «Растения-друзья или враги?» Продолжать знакомить детей с особенностями декоративных растений. Объяснить детям, что растения (даже комнатные!) могут быть ядовитыми, и не всегда стоит их срывать для букетов или держать в доме. Развивать чувство бдительности и осторожности. Трудовая деятельность: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности» Продолжать учить детей навыкам	Сюрпризный момент. Выставка рисунков мам. Беседа «Мои обязанности дома». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие растения у меня дома». Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама на работе», «Дочки-матери». Труд в игрушечном уголке.

			намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).	Поручения во время прогулки.
			Развитие речи: «Международный Женский день» Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. Чтение художественной литературы: «Пересказ рассказа Валентины Осеевой «Бабушка и внучка»» Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение, анализировать его. Развивать речь, творческие способности детей, интерес к книге. Воспитывать эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащать духовный мир детей, готовить их к реальной жизни.	Беседа «Моя бабушка». Игра «По дороге мы идём», «Каждое слово в ладошки». Д/и «Мои любимые сказки». Чтение сказки в переводе с нем. Л. Кона «Беляночка и Розочка», Ш. Перро «Красная Шапочка».
			Аппликация: «Открытка для мамы» (продолжение) Окончание работы над поздравительной открыткой для мамы. Подведение итогов о проделанной работе. Рисование: «Портрет мамы» Закрепить знания детей о жанре портрета. Продолжать учить детей рисовать по памяти, отражая характерные особенности лица мамы. Учить правильно располагать части лица. Закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать чувство любви и уважения к маме через общение с произведениями искусства.	Беседа «Как я помогаю маме». Просмотр видеоматериала о профессиях мам с помощью ИКТ. Беседа «Мамы разные нужны». Чтение стихотворений о маме. Рассматривание картин, иллюстраций о маме с помощью ИКТ Сигма.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАРТ	ТЕМА «ЖИВОТН ЫЙ МИР МОРЕЙ И	Природа. Знания. Мир.	ФЦКМ: «Флора и фауна подводного мира» Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Развивать память,	Беседа «Сокровища морей». Чтение стихотворений на заданную тему.

			наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление (умение использовать карту). Воспитывать любознательность, интерес к животному миру морей и океанов.	Подвижная игра «Караси и щука», «Водолаз».
			ФЭМП: 1. «Число 0. Цифра 0» Сформировать представл. о числе 0 и его свойствах. 2. «Число 0. Цифра 0» Закрепить счётные умения в пределах 9, представл. о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Дидактические игры: «В Лесной школе», «Буратино», «Дирижёры», «Футболисты». Физмин.: «Зайчики» (с. 222), «Ягодка по ягодке» (с. 223).
			Ручной труд: «Папа осьминог и осьминожки» (из салфеток) Заинтересовать детей сделать простейшую объемную поделку из мятой бумаги и салфеток разного цвета. Для украшения использовать бросовый материал. Развивать образное мышление, умение работать коллективно.	Дидактическая игра. Рассматривание изображаемого предмета. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Русалочка».
			Беседа: «Грач на горе – весна на дворе» Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Безопасность: «Поведение на улице весной» Напомнить детям, об опасности выхода на лед для игр и забав в весенний период, и о мерах спасения в критической ситуации. Трудовая деятельность: «Протираем подоконники, мебель» Продолжать учить детей аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уборкой помещения.	Сюрпризный момент. Беседа «Морские пернатые». Рассматривание иллюстраций обитателей морей с помощью ИКТ. Беседа «Морские чудовища». Сюжетно-ролевая игра «Океанологи», «Мореплаватели». Труд в группе.
			Развитие речи: «Мир морей и океанов» Расширять и систематизировать знания детей о представлениях морского дна, об их особенностях; активизировать умственные способности детей,	Беседа «Проблемы экологии. Пути решения». Игра «Доброе утро». Упражнение

			словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, водоросли. Развивать умение высказывать и обосновывать своё мнение. Чтение художественной литературы: «Чтение «Сказки про морского царя и китов» Дональда Биссета» Познакомить детей с новым произведением, предложить определить смысл произведения. Продолжать учить составлять краткий пересказ. Развивать слуховую память, активизировать словарь, интонационную речь. Воспитывать интерес к худ-ой литературе.	«Летучая рыба». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». П/и «Море волнуется – раз...».
			Аппликация: «В царстве Нептуна» Формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.). Развивать творческую активность, глазомер. Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно выразительными средствами. (И.А. Лыкова, с. 134)	Беседа «На дне морском». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Просмотр м/ф «В порту». Загадки о морских животных. Рассматривание картин, иллюстраций по теме.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАРТ	29 НЕДЕЛЯ ТЕМА «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»	Культура Отечество. Труд. Человек. Знания.	ФЦКМ: «Авторские сказки» Познакомить детей с авторскими сказками. Раскрыть главные отличия от народных сказок. Развивать коммуникативные качества детей, произвольное внимание. Воспитывать чувство уважения к писателям.	Беседа «Что за прелесть эти сказки?!». Чтение русских народных сказок. Подвижная игра «Мы весёлые ребята».
			ФЭМП: 1. «Число 0. Цифра 0» Закрепить представл. о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2. «Число 0. Цифра 0» Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от	Дидактические игры: «Вспомним сказку», «Весёлые задачи». Физмин.: «Делай, как я» (с.

		рисунков к числовым равенствам.	226), «Лошадка» (с. 228).
		Конструирование: «Дворец Снежной королевы» Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	Д/и «Чего не хватает?». Рассматривание иллюстраций к сказке Г.Х. Андерсена. Чтение отрывка из сказки «Снежная Королева».
		Беседа: «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» Расширять понятие «народная сказка», формировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые. Развивать ассоциативное мышление, память. Безопасность: «Пожароопасные предметы» Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в городе, так и в сельской местности. Напомнить телефон МЧС. Продолжать формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Трудовая деятельность: «Приготовим оборудование для занятия» Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.	Сюрпризный момент. Беседа «Любимый сказочный герой». Рассматривание иллюстраций. Игра «Собери сказки по картинкам». Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». «Кукольный театр». Театрализованные игры по сказкам: «Царевна лягушка», «По щучьему велению» и т.д. – по желанию детей. Поручения перед занятиями. Распределение обязанностей.
		Развитие речи: «Путешествие в сказочную страну» Закреплять знания о гласных, согласных, твердых, мягких. Продолжать знакомить детей с ударением. Развивать умения делить слова на слоги. Воспитывать активное отношение к собственной деятельности. Чтение художественной литературы: «Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»». Учить детей воспринимать образное содержание	Беседа «Говорим правильно». Игра «Подбери рифму», «Угадай сказку». Д/и «Какому герою принадлежит предмет?» Чтение сказки «Василиса Премудрая».

			произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	
			Лепка: «По шучьему велению...» Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать их на подставке. Развивать умение оценивать работы. (Т.С. Комарова, с. 167) Рисование: «Моя любимая сказка» Развивать у детей умение передавать в рисунке понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Учить изображать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию; прививать любовь к сказкам.	Беседа «Какие бывают сказки?». Распределение обязанностей в выполнении персонажей. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Художники-сказочники». Чтение стихотворений. Рассматривание картин, иллюстраций по русским народным сказкам, используя ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАРТ	30 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»	Знания. Труд. Семья. Человек. Здоровье.	ФЦКМ: «Путешествие в город бытовой техники» Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, об их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве. Формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Познакомить с новым понятием «статическое электричество». Развивать наблюдательность, логичность мышления.	Беседа «Что такое – электробытовые приборы?». Чтение стихотворений. Подвижные игры «Ловишки», «Колечко»
			ФЭМП: 1. «Число 10» Сформировать представл. о числе 10: его образовании, составе, записи.	Дидактические игры: «Зоопарк», «Найди

		2. «Число 10» Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	и разложи». Физмин.: «Загадки» (с. 231), «Зарядка» (с. 232).
		Ручной труд: «Пылесос-помощник» Уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, шланг, трубка, щетка, шнур). Закреплять навыки коммуникативного поведения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Электроприборы». Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами, клеем-карандашом. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	Д/и «Что это? Для чего это?». Рассматривание изображаемого предмета. Загадки об электроприборах.
		Беседа: «Бытовая техника в жизни человека» Расширять представления детей о назначении бытовой техники. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Воспитывать чувство уважения к изобретателям бытовой техники. Безопасность: «Безопасность в нашем доме» Формировать понятия: «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме»; формирование мотивов к безопасному поведению в доме. Трудовая деятельность: «Дежурство по столовой» Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на благо других.	Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная). Сюрпризный момент. Беседа «Наши помощники на кухне». Д/и «Так бывает или нет?». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вред и польза электроприборов». Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники». Труд по столовой. Поручения в уголке природы.
		Развитие речи: «Электроприборы» Закрепить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки. Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство	Беседа «Как появился утюг». Игровая ситуация «В магазине бытовой техники». Упражнение «Пылесос и пылинки». Чтение сказки

			осторожного обращения с электроприборами. Чтение художественной литературы: «Чтение произведения Екатерины Нефёдовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»» Продолжать знакомить детей с тем, как облегчают труд людей бытовые приборы, воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, речь.	К.И. Чуковского «Телефон»
			Аппликация: «Стиральная машина» Уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике. Формировать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу. Рисование: «Бытовые приборы» Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, изображая фигуры по всему листу бумаги. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Беседа «Кто готовит нам еду». Просмотр обучающего видеофильма о бытовых электроприборах «Уроки осторожности тётушки Совы. Бытовые приборы». Беседа «В мире электроприборов». Чтение стихотворений. Рассматривание картин, иллюстраций с помощью ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
АПРЕЛЬ	31 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	Человек. Знания. Труд.	ФЦКМ: «Почему надо учиться?» Обогащать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учёбы для человека; закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя. Развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление; обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к учебникам, любовь к педагогу.	Беседа «Что такое школа? Для чего нужно образование?» Чтение стихотворений о школе. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Медведь и пчёлы».
			ФЭМП: 1. «Шар. Куб. Параллелепипед» Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы шара, куба, параллелепипеда.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек»,

			2. «Шар. Куб. Параллелепипед» Закрепить представл. о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	«Фотографы», «Найди и расскажи», «Найди свою пару». Физмин. «Мячики» (с. 234), «Зарядка» (с. 235).
			Конструирование: «Пенал» Создавать поделку из картона, опираясь на опыт детей. Продолжать формировать умение применять навыки выполнения поделки по словесному указанию и показу, закреплять навыки склеивания и оклеивания цветной бумагой нужного цвета. Формировать у детей желание выполнять поделку, согласовывая свои действия с желанием других детей. Развивать мелкую моторику, глазомер, навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к работе с бумагой и клеем.	Рассматривание изображаемого предмета. Д/и «Чьи детки?» Загадки о школе, школьных принадлежностях.
			Беседа: «Русская матрешка» Познакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи Семёновской, Вятской, Полхов-Майданской матрёшек. Определить особенности каждой разновидности. Воспитывать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке. Безопасность: «Знаешь ли ты свой адрес?» Выучить с детьми адрес их проживания; научить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Развивать произвольную память, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность, бдительность. Трудовая деятельность: «Помощь младшим детям на прогулке» Продолжать привлекать детей помогать младшим дошколятам в уборке игрушек на участке. Поощрять активность и доброжелательные отношения к малышам.	Сюрпризный момент. Беседа «Что такое ранец? Для чего он?». Д/и «Не ошибись». Рассматривание иллюстраций и видеоматериала «Добро пожаловать в школу» с помощью ИКТ. Беседа «Дорога в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Канцелярский магазин». Труд на участке младшей группы.
			Развитие речи: «Школьные принадлежности» Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок,	Беседа «Хочу всё знать!» Игра «От детского сада до школы». Просмотр презентации «Экскурсия в

		перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный). Совершенствовать грамматический строй речи (совершенствование навыков словообразования), навыки звукового и слогового анализа слов, навыки составления и чтения слов. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Заучивание стихотворения В.Д. Берестова «Читалочка»» Продолжать знакомить детей с творчеством поэта. Закрепить навык использования схем, при заучивании стихотворения. Закрепить понятие: родственные слова. Формировать умение передавать свое отношение к содержанию при помощи интонации, жестов, мимики. Развивать психические процессы (мышление, память, творческое воображение, внимание). Воспитывать любовь к поэзии.	школу» с помощью ИКТ Сигма. Прослушивание песни «Чему учат в школе» В. Шаинского. Чтение рассказа Любви Воронковой «Подружки идут в школу».
		<u>Лепка: «Дымковские игрушки»</u> Расширять представление детей о народных игрушках; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром. Продолжать учить передавать характерные особенности дымковских игрушек, лепить различные фигуры. Развивать воображение, наблюдательность, глазомер. Воспитывать интерес к народному творчеству. (Г.С. Швайко, с. 65) <u>Рисование: «Букварь» (с натуры)</u> Формировать графические навыки, умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать мотивацию к учению, любовь к рисованию.	Беседа «Какие бывают игрушки?». Обдумывание и решение творческой задачи. Планирование своей работы. Лепка предмета из отдельных частей. Д/и «Начало мудрости». Беседа «Школьные принадлежности». Чтение сказки «Лиса и дрозд». Рассматривание картин, иллюстраций о школе.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
АПРЕЛЬ	32 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»	Человек. Знания. Труд. Мир. Здоровье.	ФЦКМ: «День космонавтики» Продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12 апреля - день космонавтики. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин - гражданин России, полёт в космос - это плод труда многих людей (конструкторы, механики, врачи и т.д.). Дать понять, что космонавт должен быть здоров, образован, бесстрашен. Продолжать работу над совершенствованием диалогической и монологической формой речи. Воспитывать в детях гордость за свою страну, за свой народ.	Беседа «Космическое пространство». Чтение стихотворений о космосе. Подвижная игра «Вокруг солнца», «Ждут нас быстрые ракеты».
			ФЭМП: 1. «Пирамида. Конус. Цилиндр» Формировать умение находить в окр. обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. «Пирамида. Конус. Цилиндр» Закрепить представл. о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Весёлые задачи». Физмин.: «Юла» (с. 238), «Зарядка» (с. 239).
			Ручной труд: «На далекой, удивительной планете...» Продолжать учить детей создавать космические аппараты. Учить преобразовывать и дополнять форму для получения выразительного образа. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Дидактическая игра. Рассматривание иллюстраций различных космических кораблей. Чтение отрывка «Вижу Землю» от Ю. Гагарина.
			Беседа: «Первый космонавт Юрий Гагарин». Закрепить знания детей первом космонавте, побывавшем в космосе. Расширять знания о первой космической ракете, кругозор детей. Развивать воображение, ассоциативное мышление, речь. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину. Безопасность: Тематическое занятие в ДДЮТ, в «Дорожном городке» По плану ДДЮТ.	Сюрпризный момент. Беседа «Что мы знаем о Космосе?». Рассматривание иллюстраций о нашей Вселенной. Беседа «Кто такие космонавты?». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»,

		<u>Трудовая деятельность:</u> «Уборка в строительном уголке» Продолжать учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	«Строители космодрома». Труд в строительном уголке. Поручения на прогулке.
		<u>Развитие речи:</u> Составление рассказа на тему «Ракета летит к звёздам». Развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить детей строить предложения типа суждения. Воспитывать интерес к творчеству. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь. Воспитывать чувство гордости за наших космонавтов.	Беседа «День космонавтики – 12 апреля». Игра «Мы – одна команда». Д/и «Телеграф». Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».
		<u>Аппликация:</u> «Отправляемся в полёт» Продолжить учить детей работать с трафаретами, складывать бумагу пополам; закрепить умение вырезать ровно по намеченным контурам фигуры. Активизировать словарь детей: <i>космос, космонавт, планеты, звёзды, луна, спутник, ракета, космический корабль</i>. Развивать у детей любознательность, интерес к окружающему миру. <u>Рисование:</u> «Космическое пространство» Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах. Развивать воображение и фантазию детей. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.	Беседа «Есть ли жизнь на других планетах?». Планирование своей работы. Просмотр м/ф «Тайна третьей планеты». Беседа «Планеты Солнечной системы». Чтение стихотворения Г. Верд «Вот бы мне иметь ракету». Просмотр видеоматериала «Наши космонавты» с помощью ИКТ Сигма.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
АПРЕЛЬ	33 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НАША РОДИНА - РОССИЯ»	Отечество. Знания. Культура Мир.	ФЦКМ: «Наша Родина – Россия» Закрепить знания детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн). Развивать интерес к родной стране. Обобщать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	Беседа «Мы живём в России». Чтение стихотворений о родном крае. Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Горячий камень».
			ФЭМП: 1. «Символы» Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2. «Символы» Закрепить представл. о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Дидактические игры: «Путешествие зайчишки Пушишки», «Угадай-ка». Физмин.: «Медвежата» (с. 244), «Зайка» (с. 245).
			Конструирование: «Московский Кремль» Формировать у детей способность к творческой деятельности, в сооружении построек из строительного материала. Совершенствовать умение детей конструировать по замыслу. Развивать воображение, фантазию, творческий подход в своей работе. Воспитывать чувство патриотизма.	Дидактическая игра «Юный путешественник». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения А.Л. Барто «Я живу в Москве».
			Беседа: «Человек без Родины, что соловей без песни» Формировать стремление больше знать о своем городе, воспитывать гордость за свой родной город, за свою страну; развивать речь, память, художественный вкус; воспитывать гражданственность, патриотизм. Безопасность: «Осторожно, клещи!» Продолжать расширять представления детей о пробуждении и опасности исходящей от некоторых насекомых (клещей, а также ос), мерах профилактики и помощи при укусах. Развивать осторожность, внимательность. Трудовая деятельность:	Сюрпризный момент. Беседа «Широка страна моя родная!». Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского. Рассматривание иллюстраций о городах РФ. Беседа «Я горжусь своей страной». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Ателье».

			«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Продолжать учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Труд в игровом уголке. Поручения на прогулке.
			Развитие речи: «Составление рассказа о родном крае по картинкам» Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картинкам; учить употреблять словосочетания в родительском падеже ед. и мн. числа, учить выполнять задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, также синонимов и антонимов. Воспитывать любовь к Родине. Чтение художественной литературы: «Чтение былины «Алёша Попович Тугарин Змей»» Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей". Развивать память, произвольное внимание, монологическую речь. Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.	Беседа «Родные просторы». Игра «Собери флаг». Упражнение Пословицы о родине. Прослушивание гимна РФ. Д/и «Костюмы народов России». Рассказывание сказки «Мужик и медведь».
			Лепка: «Русская берёзка» (пластилинография) Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России. Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к берёзке, как одному из символов России. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Рисование: «Моя Родина» Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.	Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Обдумывание и решение творческой задачи. Лепка предмета из отдельных частей. Загадки о России. Беседа - «Многонациональная наша держава». Чтение стихотворения Е. Сеницына «Берегите Россию». Просмотр видеоматериала «Россия – родина моя».
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми

АПРЕЛЬ	34 НЕДЕЛЯ	ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	Мир. Природа. Знания. Здоровье. Труд.	ФЦКМ: «Мир комнатных растений» Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать понять, что такое комнатные растения, какие они бывают. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования комнатных растений. Воспитать бережное отношение к комнатным растениям, умение заботиться о них.	Беседа «Домашний цветник». Чтение стихотворения В. Борисова «Цветовод». Физмин. «Цветы». Подвижная игра «У медведя во бору».
				ФЭМП: 1. «Повторение.» Игра-путешествие в страну Математику. Закрепить представл. о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2. «Повторение.» Игра-путешествие в страну Математику. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.	Дидактические игры: «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка» (№ 1, с. 60), «Салки-догонялки» (№ 2, с. 60). Физмин.: «Лебеди» (с. 247), «Утята-путешественники» (с. 248).
				Ручной труд: «Кактус» Учить детей выполнять поделку-кактус из бросового материала, используя зубочистки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Дидактическая игра «Дни недели». Рассматривание изображаемого предмета. Загадки про растения.
			Беседа: «На печи лежим, сказку слушаем» На примере знакомых сказок учить видеть добро, зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Безопасность: «Насильственные действия со стороны взрослого на улице» Рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий, и научить соответствующим правилам поведения и способах поведения в них. Трудовая деятельность: «Уборка в уголке природы» Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное	Сюрпризный момент. Беседа «Занимательный мир флоры». Рассматривание иллюстраций и видеоматериала о растениях мира. Беседа «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра «Садоводы», «Магазин цветов». Труд в уголке природы. Поручения на участке.	

		дело.	
		Развитие речи: «Комнатные растения» Активизировать и актуализировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствовать навыки звукового анализа предложений. Чтение художественной литературы: «Чтение рассказа Г. Охупкина «История одного растения»» Продолжать знакомить детей с необычным жанром беллетристики. Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа «Где растут кактусы?» Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Игра «Каждой вещи своё место». Упражнение «Кто самый быстрый?» Просмотр м/ф «Аленький цветочек», «Дюймовочка». Чтение стихотворения Л. Лоевой «Люблю я маме помогать».
		Аппликация: «Цветущий кактус» Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы. Рисование: «Комнатные растения» (рисование с натуры) Продолжать учить детей передавать относительную величину растения, его строение, расположение отростков, их примерное количество. Закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, эстетический вкус. (Т.С. Комарова, с. 171)	Беседа «Как правильно ухаживать за комн. растениями». Обдумывание и решение творческой задачи. Беседа «Вред и польза комнатных растений». Чтение сказки Лии Гераскиной «Синий цветочек для мамы». Рассматривание картин, иллюстраций по теме.

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАЙ	35 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Отечество. Знания. Культура Семья.	ФЦКМ: «Они сражались за Родину» Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие знаменитые памятники героям установлены в России. Воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа «Защитникам Родины славу поем!». Чтение стихотворений о ВОВ. Подвижные игры «Догони соперника», «Сбей кеглю», «Самолёты».
			ФЭМП: 1. «Повторение». Игра «Скоро в школу» Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосв. целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2. «Повторение». Игра «Скоро в школу» Закрепить представл. о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Дидактические игры: «Числовой ряд», «Весёлые задачи». Физмин.: «Скакалочка» (с. 250), «Пантомима» (с. 252).
			Конструирование: «Монумент воинам-освободителям» Продолжать учить детей организовать пространство для конструирования. Развивать творческую активность, воображение, архитектурные способности. Закреплять умение работать по подгруппам. Воспитывать чувство уважения и памяти нашим защитникам в ВОВ.	Дидактическая игра «Парные картинки». Рассматривание различных монументов, памятников, обелисков погибшим воинам. Чтение стихотворения Т. Белозёрова «День Победы».
			Беседа: «Красная горка» (Рассказать о празднике Светлой Пасхи). Познакомить детей с русским народным праздником «Красная горка», приобщать детей к истокам русской культуры через народные игры. Воспитывать у детей интерес к родной культуре, чувство гордости за Россию, русский народ, его традиции. Безопасность: Трудовая деятельность: «Труд на участке» Продолжать привлекать детей к работе по благоустройству участка. Поощрять желание выполнять	Беседа «Пасхальные угощения». Сюрпризный момент. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Просмотр видеоматериала о Пасхе с помощью ИКТ. Беседа

		различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, обрезанию старых веток кустарников.	«Освобождение Севастополя». Сюжетно-ролевая игра «Морская баталия», «Защитники Ленинграда». Труд на прогулке.
		Развитие речи: «Экскурсия к Мемориалу погибших героев» Формирование представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-пехотинцев, танкистов, моряков в родном городе. Чтение художественной литературы: «Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»» Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Развивать произвольное внимание, диалогическую речь. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.	Беседа о защитниках СПб нашего района. Игра «Найди отличия». Возложение цветов. Просмотр презентации «Генерал Симоняк», видеоматериала о монументе Матери – Родине с помощью ИКТ. Прослушивание песен о ВОВ. Рассказывание сказки.
		Лепка: «Открытка к 9 мая» (пластилинография) Закреплять у детей приемы (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение. Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за нашу Победу.	Беседа «Дети блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва». Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Наши ветераны». Прослушивание песни Д. Тухманова и В. Харитоновой «День Победы». Просмотр видеоматериала о Бессмертном полку в СПб (ИКТ).

месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАЙ	36 НЕДЕЛЯ ТЕМА «РАСТЕНИЯ ЛУГА И САДА»	Природа. Мир. Человек. Труд. Знания.	ФЦКМ: «Царство растений: травы» Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; и их пользе и вреде для человека. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к растениям луга и сада.	Беседа «Садовые и луговые цветы». Чтение стихотворений о полевых цветах. Подвижная игра «Мышеловка», «Ручейки и озёра».
			ФЭМП: 1. «Итоговое занятие» Закрепление пройденного материала по составу чисел от 1 до 10, количественного и порядкового счёта. 2. «Итоговое занятие» Повторение знаний о геометрических фигурах (плоскостных и объёмных), об ориентировке в пространстве предметов.	Дидактические игры: «Найди и сравни», «Весёлые задачки», «Волшебный мешочек». Физмин.: «Буратино» (с. 213), «Зарядка» (с. 235).
			Ручной труд: «Цветочный ковёр» Обогащать представления детей о многообразии цветов; конкретизировать представления детей о цветах луга, сада, леса, комнатных цветах. Формировать элементарные экологические представления. Развивать познавательный интерес, чувство композиции, творческую активность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.	Дидактическая игра «Что растёт на лугу», «Назови лишнее слово». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои».
			Беседа: «Поэзия народного костюма» Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Расширять лексический запас детей словами и выражениями: рубаха, сарафан, распашная понева, кафтан, порты, домотканое полотно; познакомить с новой деталью женского костюма – душегрея. Воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре. Безопасность: «Наши зубы» Формировать умение детей заботиться о своем здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов. Формировать умение заботиться о своем	Сюрпризный момент. Беседа «Цветы – краса Земли». Рассматривание иллюстраций костюмов народов нашей родины. Беседа «Павлово-Посадские платки, Елецкое кружево». Сюжетно-ролевая игра «Садовод», «Путешествие в лес».

		здоровье, познакомить со строением зубов; закреплять правила и навыки ухода за зубами развивать внимание, память, воображение детей; воспитывать сознательное, положительное отношение к вопросу об уходе за зубами. <u>Трудовая деятельность:</u> «Огород на окошке» Привлекать детей к посадкам овощных культур. Закреплять умения ухаживать за ними (полив, взрыхление почвы, прореживание). Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям.	Труд в уголке природы. Поручения на прогулке.
		<u>Развитие речи:</u> «Весенние цветы» познакомить с употреблением слов в переносном значении. Развивать умение строить словосочетания с заданным словом. Развивать умение составлять связный рассказ по картине с использованием плана. (О.А. Скоролупова «Цв. Весна. Травы», с. 66) <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»» Продолжать приучать детей слушать сказки; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, учить отличать жанр произведения. Развивать произвольное внимание, слуховую память, речь.	Беседа «Что растёт на окошке?». Игра «Я знаю 5 названий». Упражнение «Скажи какая? Какой?» Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».
		<u>Аппликация:</u> «Цветущий луг» Учить детей работе в новой технике выполнения объемной аппликации - создание изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. Развивать мелкую моторику рук, воображение, аккуратность. (О.А. Скоролупова «Цв. Весна. Травы», с. 92) <u>Рисование:</u> «Цветущий сад» Продолжать учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым	Беседа «Растения нашего д/сада». Обдумывание и решение творческой задачи. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Почему высаживаем растения весной?». Загадки о полевых цветах. Рассматривание картин, иллюстраций цветущих растений, используя видеоматериалы

			карандашом и акварелью. Развивать эстетический вкус, творческую активность.	ИКТ.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАЙ	37 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»	Природа. Знания. Здоровье.	ФЦКМ: «Жизнь насекомых» Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Беседа «Кто такие насекомые?». Чтение стихотворений о насекомых. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Загадки про насекомых. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.
			ФЭМП: 1., 2. Мониторинг. Повторение пройденного материала	Дидактические игры на развитие произвольной памяти, произвольного внимания
			Конструирование: по выбору. Закреплять у детей навык организовать пространство для конструирования, способность планировать свою деятельность, моделировать, конструировать различные предметы и сюжеты. Развивать глазомер, аккуратность, сосредоточенность.	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Рассматривание изображаемого предмета. Чтение рассказа «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.
			Беседа: «Путешествие на златогривой чудо-тройке» Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку. Воспитывать интерес к народному творчеству. Безопасность: «Один дома» Закрепить знания о правилах поведения ребенка в квартире (не открывать дверь НИКОМУ, не давать информацию по телефону, а также о балконе, открытых	Сюрпризный момент. Беседа «Что такое псека?». Д/и «Назовай насекомых». Просмотр видеоматериалов о жизни насекомых с помощью ИКТ. Беседа «Польза мёда».

		окнах, и др. бытовых опасностях). Воспитывать аккуратность, бдительность, развивать сообразительность. <u>Трудовая деятельность:</u> «Труд на участке» Продолжать учить детей ухаживать за растениями на участке. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе, а именно – рыхлению почвы, поливке клумб, уборке территории от мусора. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе.	Сюжетно-ролевая игра «Пчеловоды». Театрализованная игра «Муха-Цокотуха». Труд на участке. Поручения по столовой.
		<u>Развитие речи:</u> «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Донести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа, учить пересказывать от 3-го лица. Учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. (Ушакова О.С. № 33) <u>Чтение художественной литературы:</u> «Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»» Учить выразительно читать наизусть понравившийся отрывок басни, интонационно передавать эмоции. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять рассказы. Воспитывать любовь к русской литературе.	Беседа «Обитатели луга». Игра «Скажи наоборот» Д/и «Составь предложение», «Бабочки». Чтение Т. Нужиной «Комары», Ф. Тютчева «Весенние воды». Чтение «Летающий цветок» В. Степанов
		<u>Лепка:</u> «Бабочка-красавица» (пластилинография) Закреплять у детей умение использовать технику пластилинографии, самостоятельно работать с пластилином, используя знакомые приёмы и способы. Развивать воображение, мелкую моторику, концентрацию внимания. Воспитывать любовь к природе. <u>Рисование:</u> «Насекомые: Жуки. Бабочки» Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции.	Беседа «Спасатели леса». Обдумывание и решение творческой задачи. Использование ИКТ: просмотр м/ф. Лепка предмета из отдельных частей. Беседа «Вред и польза бабочек». Чтение стихотворений.

			Развивать долговременную память, творческую активность, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Рассматривание картин, иллюстраций из различных сказок и рассказов.
месяц	неделя/ тема	ценности воспитания	цели	Формы работы с детьми
МАЙ	38 НЕДЕЛЯ ТЕМА «МОЙ ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»	Знания. Культура Отечество.	ФЦКМ: «Город-герой Санкт-Петербург» Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга; обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать лексико-грамматические компоненты речи; следить за поставленными звуками. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Беседа «Город над вольной Невой». Чтение стихотворений о СПб. Подвижная игра «Пустое место».
			ФЭМП: 1., 2. Мониторинг. Повторение пройденного материала	Дидактические игры на развитие произвольного внимания, логического мышления.
			Конструирование: «Архитектура родного города» Продолжать учить детей выполнять постройки по памяти и по картинкам. Продолжать учить планировать свою деятельность. Развивать устойчивое внимание, его концентрацию, самостоятельность, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.	Дидактическая игра. Рассматривание изображаемого предмета. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Люблю тебя Петра творенье».
			Беседа: «На золотом крыльце сидели...» Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: загадками, пословицами, поговорками, закличками. Воспитывать интерес к малым формам фольклора. Безопасность: «Ребёнок и старшие приятели» Научить детей говорить «НЕТ!», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Формировать представление	Сюрпризный момент. Беседа «Строительство СПб». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Храмы и соборы СПб». Сюжетно-ролевая игра «Архитектор»,

		о подобной ситуации и рассмотреть возможные способы выхода из неё. Развивать сообразительность, кругозор, образное мышление. <u>Трудовая деятельность:</u> «Трудовой десант» Продолжать учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, желание трудиться по собственной инициативе.	«Экскурсовод». Труд в группе. Поручения в уголке природы.
		<u>Развитие речи:</u> «Составление рассказа на тему из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург»» Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе. Расширять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга; - рассказывать о родном городе по предложенному плану без пауз и остановок, не нарушая логической последовательности рассказа. Развивать творческое воображение, речь детей, умение аргументировать свои ответы. Воспитывать любовь к родному городу. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Пересказ рассказа Д. Арсеньевой из книги «Пешком по Невскому» «Как болота превращались в проспект»» Продолжать знакомить детей с литературой о родном городе. Расширять представления об историческом прошлом СПб. Развивать монологическую речь, слуховую память, воображение. Воспитывать интерес к родному городу, умение любоваться им.	Беседа «Люблю по городу гулять», «27 мая – День рождения СПб». Игра «Найди по описанию». Упражнение «Вежливые слова». Чтение сказки К. Чуковского «Крокодил». Прослушивание музыки О. Кваша «Санкт-Петербург - Гордая Белая Птица». Загадки о достопримечательностях СПб.
		<u>Аппликация: по выбору.</u> Закреплять навык работы с ножницами, умение последовательно выполнять работу. Продолжать учить выстраивать композицию, передавая в ней пропорциональное соотношение деталей. <u>Рисование:</u> «Любимый Питер!» Расширять знания и представления детей о родном городе. Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Развивать	Беседа «Исторический СПб». Обдумывание и решение творческой задачи. Беседа «Знаменитые люди СПб». Чтение стихотворений О. Мандельштам,

			умение передавать в рисунке пространственные отношения. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение работать с раздаточным материалом; воспитывать любовь к родному городу. «До свидания, детский сад!» Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. Воспитывать доброжелательное отношение к своей группе, детскому саду.	О. Берггольц, А. Ахматовой о СПб. Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериала о СПб с помощью ИКТ.
--	--	--	--	---

— месяц	неделя/ тема	Темы воспита ния	цели	Формы работы с детьми
МАЙ	39 НЕДЕЛЯ Повторение. Лето.	Природа. Человек. Знания. Труд. Мир. Отечество Здоровье.		

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ
Л.Г. ПЕТЕРСОН, Н.П. ХОЛИНА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА...» НА
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема	Цели
1.	Числа 1 – 5. Повторение.	Повторить числа 1-5: написание, образование, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
2.	Числа 1 – 5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $= > <$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.

		Ввести в речевую практику термин задача.
3.	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
4.	Число 6. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
5.	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
6.	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
7.	Измерение длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
8.	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
9.	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
10.	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
11.	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы

		присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
12.	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
13.	Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
14.	Измерение массы.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
15.	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
16.	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
17.	Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
18.	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
19.	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
20.	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
21.	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
22.	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием

		сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
23.	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
24.	Измерение площади.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
25.	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
26.	Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
27.	Число 10.	Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
28.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
29.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
30.	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
31.	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
32.	Повторение. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ № 11 ГБДОУ № 51 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ПО ОБЖ И ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗОЖ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Тема	Задачи работы
сентябрь	ПДД «Зелёный свет-путь открыт» Правила поведения в зоопарке	Закрепить знания детей о основных правилах дорожного движения Рассказать детям о правилах поведения в зоопарке, а также в парках города и пригородов, при общении с дикими животными и птицами
октябрь	Встреча с работником МЧС Желудок –строение и профилактика заболеваний Витамины и здоровый организм Тематическая экскурсия в библиотеку Лес и его опасности	Познакомить детей с профессией спасателя, рассказать о современных средствах спасения, о телефоне «службы спасения» Познакомить со строением органов пищеварения, режиме питания, гигиене при употреблении фруктов и овощей Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Знакомство с дорогой, правилами дорожного движения. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Рассказать детям о необходимости брать с собой в лес компас, телефон, воду и т.д., как одеваться в лес, и что делать, если заблудились.
ноябрь	Кухня и ее опасности Личная гигиена Тематическое занятие в ДДЮТ в Дорожном городке Бездомные кошки и собаки Дикие животные в городе	Закрепить представления об опасностях, предупреждающих на кухне: острые предметы (ножи, вилки, открывашки), бытовая техника, газовые плиты и т.д., познакомить с правилами поведения на кухне. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур Знакомство детей с проезжей частью Напомнить о правилах поведения и мерах предосторожности с бездомными животными Напомнить меры предосторожности при общении с белками, ежами, птицами, мышами в парках города

декабрь	Для чего нам уши? Одежда и здоровье Конфликты между детьми Тематическое занятие в ДДЮТ в «Дорожном городке» Как у папы в мастерской... Безопасность в Новогодние праздники	Познакомить детей с органами слуха, гигиеной слуха. Уточнить знания, что одежда защищает от жары и холода. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться и т.д.) Знакомство с перекрестком. Объяснить детям об осторожном обращении с инструментами (молотком, отверткой, плоскогубцами, гвоздями) Уточнить знания детей о том, что только взрослые могут зажигать бенгальские огни, петарды, гирлянды, хлопушки. А также о безопасности во время зимних развлечений (катания на «ватрушках», коньках, санках), катание с горок спец. оборудованных, не выходящих на проезжую часть.
Январь	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице? Как дышит наша кожа Дорожные знаки	Объяснить детям, что обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полиции, военному, продавцу Рассказать, почему человек потеет, и как этот процесс зависит от одежды и материалов, из которых она сделана Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, а также для чего они существуют
Февраль	Безопасное поведение на улице Предметы, требующие осторожного обращения Контакты с незнакомыми людьми на улице Тематическое занятие в ДДЮТ, в «Дорожном городке»	Обобщить и закрепить правила безопасного поведения на улице (детские площадки, парки, тротуары, строительные площадки и т.д.) Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья человека предметах (электроприборы, стеклянные предметы, спички, колюще-режущие и т.д), и помочь детям, самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях По плану ДДЮТ

Март	Растения-друзья или враги? Девочки и мальчики – похожи ли они? Тематическое занятие в ДДЮТ, в «Дорожном городке» Поведение на улице весной Пожароопасные предметы	Объяснить детям, что растения (даже комнатные!) могут быть ядовитыми, и не всегда стоит их срывать для букетов или держать в доме Обсудить гендерные особенности полов, предложить детям назвать отличительные особенности девочек и мальчиков (внешность, темперамент) По плану ДДЮТ Напомнить детям, об опасности выхода на лед для игр и забав в весенний период, и о мерах спасения в критической ситуации Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в городе, так и в сельской местности. Напомнить телефон МЧС
Апрель	Тематическое занятие в ДДЮТ, в «Дорожном городке» Осторожно, клещи! Пожар! Насильственные действия со стороны взрослого на улице Знаешь ли ты свой адрес?	По плану ДДЮТ Рассказать детям, о пробуждении и опасности исходящей от некоторых насекомых (клещей, а также ос), мерах профилактики и помощи при укусах Закрепить знания детей о поведении, в случае возникновения пожара в помещении, напомнить о плане эвакуации Рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий, и научить соответствующим правилам поведения Заучить с детьми адрес проживания, и научить их обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства
Май	Мы идем на пикник! Один дома Тематическое занятие в ДДЮТ в «Дорожном городке» Ребёнок и старшие приятели	Напомнить детям о правилах поведения на пикниках (разводим костры только в специально отведенных местах, обязательно затушить по уходу домой, не ломаем деревья и кусты, не обрываем растения, не оставляем после себя мусор). Напомнить о растениях Красной книги и бережном отношении к ним (первоцветы!) Закрепить знания о правилах поведения ребенка в квартире (не открывать дверь НИКОМУ, не давать информацию по телефону, а также о балконе, открытых окнах, и др. бытовых опасностях) По плану ДДЮТ Научить детей говорить «НЕТ!», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию

- 1). «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007
- 2). Н.О. Сизова «Валеология»
- 3). М.А.Фисенко, Л.Б. Поддубная «ОБЖ» подготовительная группа в 2-х ч.
- 4). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ № 11 ГБДОУ № 51 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№п/п	Тема	Содержание
1.	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете».
2.	«Восенушка осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».
3.	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновом и их использованием.
4.	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля».
5.	«Град Петров»	Рассказ об истории Петербурга. Прослушивание русских народных песен.
6.	«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7.	Путешествие в историю Древней Руси.	Обогатить знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне; формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей; вызвать у детей интерес к истории возникновения России; развивать связную речь детей, обогатить словарный запас; закрепить знания пословиц и поговорок о Родине.
8.	«Народная колыбельная песня»	закрепить и расширить представления детей о жанре народных колыбельных, различных их видах; вызвать доброжелательное отношение к людям и к животным, желание и умение успокоить младенца, убаюкать его.
9.	Русские народные промыслы	- керамические художественные изделия («Дымка», «Гжель», «Скопинская керамика») - художественные изделия из дерева (русская

		резьба, Хохлома) - лаки (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй) - художественные изделия из металла (финифть, скань, Жостово) - костяное кружево
10.	«Светит, да не греет».	формировать представления о «прошлом» лампочки (костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа); обогатить словарный запас новыми словами; развивать ретроспективный взгляд на вещи.
11.	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
12.	«Чудо чудное, диво дивное – Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка»).
13.	Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных признаках зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14.	«Смех, да веселье»	Сформировать положительную мотивацию к изучению произведений русского фольклора; развивать творческое мышление.
15.	«Пришел мороз – береги ухо и нос!»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
16.	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Традиции и обряды встречи Нового Года в нашей стране.
17.	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.
18.	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19.	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20.	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21.	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».
22.	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с

		пословицами и поговорками о песне.
23.	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24.	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этническая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26.	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
27.	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
28.	«Мой город Санкт-Петербург»	Основание Санкт-Петербурга. Петр I. Достопримечательности.
29.	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
30.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках.
31.	«На печи лежим, сказку слушаем»	На примере знакомых сказок учить видеть добро, зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас.
32.	«Творчество А.С. Пушкина»	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Вызвать у детей интерес к жизни и творчеству поэта.
33.	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.
34.	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.
35.	«На золотом крыльце сидели...»	Знакомить с устным народным творчеством: загадками, пословицами, поговорками, закличками; воспитывать интерес к малым формам фольклора.
36.	«Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для успешной реализации поставленных задач используем пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», позволяющее раскрыть все пять направлений педагогической деятельности. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень (1 балл) – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балл) – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень (4 балла) – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень (5 баллов) – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Приложение № 3

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ № 11.**

**Режим дня подготовительной к школе группы № 1 1 компенсирующей направленности
ГБДОУ № 51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
(солнечная погода)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.25-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-8.30
1 завтрак	8.40-8.55	8.30-8.45	8.40-8.55	8.40-8.55	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.45-8.50	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 (1гр) 9.40- 10.10(2гр)	8.50-9.20	9.00-9.30	9.00- 9.30(1гр) 9.40- 10.10(2гр) 10.35- 11.05	8.50-9.20
			9.40-10.10		
Непрерывная образовательная деятельность с логопедом	9.00-9.30(2гр) 9.40- 10.10(1гр)	10.05- 10.35		9.00- 9.30(2гр) 9.40- 10.10(1гр)	
Непрерывная образовательная деятельность с психологом		16.00- 17.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.25	9.20-9.30 10.55- 10.05	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10- 10.20	9.20- 9.30 9.55-10.25
		10.35- 10.40		10.20- 10.25	10.25- 10.35
Подготовка к завтраку	10.15-10.25	10.40- 10.50	10.15-10.25	10.25- 10.35	10.35- 10.45
2 завтрак	10.25-10.35		10.25-10.35		
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.00 Физ-ра	9.30-9.55 музыка	10.35-11.00 Физ-ра		9.30-9.55 музыка 11.55- 12.20 Физ-ра на улице
Подготовка к прогулке	11.00-11.20	10.50- 11.10	11.00-11.20	11.05- 11.20	10.45- 11.00
Прогулка	11.20-12.20	11.10- 12.20	11.20-12.20	11.20- 12.20	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20- 12.30	12.20-12.30	12.20- 12.30	12.20- 12.30
Обед	12.30-12.55	12.30- 12.55	12.30-12.55	12.30- 12.55	12.30- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.55-15.25	12.55- 15.25	12.55-15.25	12.55- 15.25	12.55- 15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.35	15.25- 15.35	15.25-15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35

Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.50	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.35-15.50	15.35-15.45		15.35-15.50	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с психологом, логопедом		16.00-17.00 Психолог подгруппы	15.35-16.50 Инд.раб.лог.		
Подготовка к полднику	15.50-16.00	15.45-15.50	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.10	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.20	16.00-17.00 подгруппы	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50
Непрерывная образовательная деятельность.	16.20-16.50 Муз. досуг			4 неделя досуг Физ-ра 16.15-16.40	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.10	17.00-17.15	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.15-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00

**Режим дня подготовительной к школе группы № 11 компенсирующей направленности
ГБДОУ № 51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
(ненастная погода)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.25-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-8.30
1 завтрак	8.40-8.55	8.30-8.45	8.40-8.55	8.40-8.55	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.45-8.50	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 (1гр) 9.40-10.10(2гр)	8.50-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30(1гр) 9.40-10.10(2гр) 10.35-11.05	8.50-9.20
			9.40-10.10		
Непрерывная образовательная деятельность с логопедом	9.00-9.30(2гр) 9.40-10.10(1гр)	10.05-10.35		9.00-9.30(2гр) 9.40-10.10(1гр)	
Непрерывная образовательная деятельность с психологом		16.00-17.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.25	9.20-9.30 10.55-10.05	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10-10.20	9.20-9.30 9.55-10.25
		10.35-10.40	10.15-10.25	10.20-10.25	10.25-10.35
Подготовка к завтраку	10.15-10.25				

2 завтрак	10.25-10.35	10.40-10.50	10.25-10.35	10.25-10.35	10.35-10.45
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.00 Физ-ра	9.30-9.55 музыка	10.35-11.00 Физ-ра		9.30-9.55 музыка 11.55-12.20 Физ-ра
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-12.30	10.50-12.30	11.00-12.30	10.35-12.30	10.45-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25	12.55-15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.50	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.35-15.50	15.35-15.45		15.35-15.50	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с психологом, логопедом		16.00-17.00 Психолог подгруппы	15.35-16.50 Инд.раб.лог.		
Подготовка к полднику	15.50-16.00	15.45-15.50	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.10	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.20	16.00-17.00 подгруппы	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.20
Непрерывная образовательная деятельность.	16.20-16.50 Муз. досуг			4 неделя досуг Физ-ра 16.15-16.40	16.20-16.50
Уход детей домой	16.50-18.00	17.00-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

**Режим дня подготовительной к школе группы № 11 компенсирующей направленности
ГБДОУ № 51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
(без помощника воспитателя)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.25-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-8.30
1 завтрак	8.40-8.55	8.30-8.45	8.40-8.55	8.40-8.55	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.45-8.50	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	8.50-9.20	9.00-9.30	9.00-	8.50-9.20

	(1гр) 9.40- 10.10(2гр)			9.30(1гр) 9.40- 10.10(2гр) 10.35- 11.05	
		9.40-10.10			
Непрерывная образовательная деятельность с логопедом	9.00-9.30(2гр) 9.40- 10.10(1гр)	10.05- 10.35		9.00- 9.30(2гр) 9.40- 10.10(1гр)	
Непрерывная образовательная деятельность с психологом		16.00- 17.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.25	9.20-9.30 10.55- 10.05	9.30-9.40 10.10-10.25	9.30-9.40 10.10- 10.20	9.20- 9.30 9.55-10.25
Подготовка к завтраку	10.15-10.25	10.35- 10.40	10.15-10.25	10.20- 10.25	10.25- 10.35
2 завтрак	10.25-10.35	10.40- 10.50	10.25-10.35	10.25- 10.35	10.35- 10.45
Непрерывная образовательная деятельность	10.35-11.00 Физ-ра	9.30-9.55 музыка	10.35-11.00 Физ-ра		9.30-9.55 музыка 11.55- 12.20 Физ-ра на улице
Подготовка к прогулке	11.00-11.20	10.50- 11.10	11.00-11.20	11.05- 11.20	10.45- 11.00
Прогулка	11.20-12.15	11.10- 12.15	11.20-12.15	11.20- 12.15	11.00- 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15- 12.30	12.15-12.30	12.15- 12.30	12.15- 12.30
Обед	12.30-12.55	12.30- 12.55	12.30-12.55	12.30- 12.55	12.30- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.55-15.25	12.55- 15.25	12.55-15.25	12.55- 15.25	12.55- 15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25-15.35	15.25- 15.35	15.25-15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-15.50	15.35- 15.45	15.35-15.45	15.35- 15.45	15.35- 15.45
Индивидуальная работа по заданию логопеда	15.35-15.45	15.35- 15.40		15.35- 15.45	15.35- 15.45
Непрерывная образовательная деятельность с психологом, логопедом		16.00- 17.00 Психолог подгруппы	15.35-16.50 Инд.раб.лог.		
Подготовка к полднику	15.45-16.00	15.45- 15.50	15.45-16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Полдник	16.00-16.15	15.50- 16.00	16.00-16.15	16.00- 16.15	16.00- 16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.20	16.00- 17.00 подгруппы	16.10-16.50	16.10- 16.50	16.10- 16.50
Непрерывная образовательная деятельность.	16.20-16.50 Муз. досуг			4 неделя досуг Физ-ра 16.15-	16.20- 16.50

				16.40	
Подготовка к прогулке	16.50-17.10	17.00-17.15	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.15-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы № 11
компенсирующей направленности ГБДОУ № 51 Красносельского района
на 2022-2023 учебный год**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность в помещении в течении 1 половины дня	49	79	49	24	44
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физическое развитие в зале	25	-	25	-	-
Физическое развитие на улице	-	25	-	-	-
Двигательная активность на музыке	-	20	-	-	20
Физминутки (в середине статического занятия в зависимости от вида и содержания)	4	4	4	4	4
Динамические паузы между занятиями	10	10/10	10	10	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	35	45	35	35	45
Спортивные игры на прогулке	10	10	10	10	10
2 половина дня					
Лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Вечер досуга	30	-	-	25	-
Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	30	25	30	30	30
ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня	199мин	194 мин	169мин	169мин	160мин
Среднее значение продолжительности двигательной активности в течении недели 178.2мин=2час.97мин.					

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Цель образовательной работы в летний период: создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические

		упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учетом погодных условий
3	Прием и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и

	т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С. Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья-моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДООУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир», «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ПРАЗДНИЧНЫХ И
ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЙ
в подготовительной группе № 11 ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района
Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год**

месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогическая деятельность в ДООУ	Музыкальные праздники развлечения	Физкультурные праздники развлечения

сентябрь	Экологическая экскурсия по территории детского сада Экологическая Неделя здоровья «Защитники природы» Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	
октябрь	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке. Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест»			Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
ноябрь	День единых действий День энергосбережения		Досуг «День матери»	
декабрь	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка» Торжественная церемония награждения Ярмарка новогодних игрушек		Новогодние праздники	Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада		«День снятия блокады Ленинграда»	
февраль	Проект «фОльга» или фольга Ольга		Игра по станциям «День защитника Отечества»	
март	Проект «Добрые крышечки» Праздник «День Земли»			Комплексное физическое развитие «Азбука спорта» среди детей подготовительных групп

апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		День здоровья: «Космическое путешествие»
май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов		*Тематическая неделя посвященная Дню Победы *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»
ежемесячные мероприятия			
*Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района. *Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга» *Посещение кинотеатра «Восход»			

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы также учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении логопедической подготовительной к школе группы №11

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.

2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наши город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.
9. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки. ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски.
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Вертввки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

Центр интерактивного оборудования:

Многофункциональный информационный терминал «СИГМА ПРО»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Информационно-методическое обеспечение Программы**

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические пособия

- Арикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Пожиленко Е.А. – СПб: КАРО, 2009.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. Нищева Н.В. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»; Детство-Пресс, 2018, 16 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г., 128 с.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»; Издательство «Сфера», 2020 г., с. 64.

Наглядно-дидактические пособия

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013 г., 96 с.

Игровая деятельность

Методические пособия

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Издание 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко – СПб: СПбАППО, 2008.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», СПб: «Детство – Пресс», 2006 – 496 с.

Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска»/Издательство «Сфера», 2009.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011 г., 64 с.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»; ТЦ Учитель», 2009 г., 666 с.

«Скоролюпова О.А. Цветущая весна. Травы : тематические недели в детском саду: [учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет] / Москва : Скрипторий 2003, 2004 г., 127 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Экспериментирование. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Приобщение к социокультурным ценностям

Методические пособия

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет, 2005.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Солнцева О.В. Город –сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб: Речь, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. Под редакцией В.В. Гербовой. – «Мозаика – Синтез», 2015 г., 112 с.

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Москва; Издательство: Сфера, 2010 г., 256 с.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

Тематическое планирование ОП в ДОО» Ч. 1; О.А. Скоролупова, Москва, «Деятельность», 2015 г., 158 с.

Наглядно-дидактические пособия

Володина В.С. Альбом по развитию речи: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г., 112 с.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М. «Карапуз-дидактика» 2008 г

Методические пособия

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». - Академия Развития, 2010 г., 96 с.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

Методические пособия

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Методические пособия

Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.: АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перспективное планирование Эко-школы/Зеленый флаг в подготовительной к школе группе № 11 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Совместная деятельность
-------	-------------	-------------------------

сентябрь	-Пешеходные оздоровительные экскурсии «Солнышкина школа» (первые уроки любви к природе). -Станционная игра «Экологическая тропа» организованная Администрацией МО Сосновая Поляна. -Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района. -Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака совместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани».	Изготовление альбома по результатам экскурсии. Посадка деревьев. Сбор макулатуры и Тетра Пака
октябрь	-Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела» -Участие в конкурсе: Эко – поделки «Осенняя фантазия».	Сбор и оформление посылок с «подарками» для животных. Выставка рисунков «Мое любимое животное». Организация поездки. Рассматривание книг о животных, знакомство с авторами. Выставка Эко – поделки «Осенняя фантазия».
ноябрь	-День единых действий. -День энергосбережения	Сбор и сдача батареек в экомобиль Субботник на прогулочной площадке Изготовление книжек-малышек с предметами личной гигиены
декабрь	-Конкурс «Вторая жизнь вещей: Мастерская Деда Мороза Ярмарка новогодних игрушек, сувениров. -Акция «Красного Креста» - «Подари радость»	Изготовление поделок совместно с воспитателями и родителями
Январь	Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: «Зимний лес полон чудес»	Иллюстрационный материал по теме, беседы Выставка рисунков « Наша прогулка»

Февраль	Экологическая Неделя Здоровья «Сила русского духа».	
Март	Праздник «День Земли».	Иллюстрационный материал о Земле как планете, налп « Земля, вид из космоса»
Апрель	-Акция « Чистые улицы»: Мастер класс «Красота спасет мир» Субботник «Самый чистый и красивый детский сад». - Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака совместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани».	Раздельный сбор мусора и отходов Уборка территории детского сада Сбор макулатуры и Тетра Пака
Май	-Продолжение конкурса «Вторая жизнь вещей». -Акция «Красного Креста» - «Подари радость»	Изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях.

**Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС
ДО и ООП ДОУ в логопедической подготовительной к школе группе № 11**

№п/п	Общечеловеческие ценности	Цель, задачи	Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами
1	Семья	Цель: формирование представлений о семье, как о группе людей, живущих вместе и объединенных родственными связями. Задачи: - сформировать представление о значимости, необходимости создания семьи, продолжения рода; - систематизировать представления детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; - учить проявлять чувство уважения, заботливого отношения к старшему поколению; - учить проявлять понимание, терпение, заботу и любовь к младшим членам семьи; - учить ценить семейные традиции, обычаи, передавать из поколения поколению историю своей семьи.	• рассматривание семейных фотографий, • беседы, чтение художественной литературы (сказки, басни, рассказы); • сюжетно-ролевые игры; • презентации по теме «Семья»; • продуктивная деятельность (коллажи, совместные портреты и т. д.)	Участие в выставках, конкурсах. Досуговые мероприятия, совместное создание генеалогического дерева. Экскурсии выходного дня, создание книжек малышек

2	Труд	Цель: формирование в детях трудовых навыков и уважения к труду. Задачи: - учить понимать значимость и важность труда в жизни людей; - воспитать положительное отношение к собственной трудовой деятельности; - ценить и уважать труд других людей; - помочь в социализации детей и в воспитании самостоятельности; - закладывать позитивное отношение к работе в коллективе, формировать чувство товарищества в процессе совместной трудовой деятельности; - развивать умственные и физические способности; - воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам труда.	• чтение художественной литературы (рассказы, загадки, пословицы); • рассматривание и обсуждение иллюстраций, презентаций по теме «Профессии»; • дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; • разрезные картинки; • трудовые поручения; • встречи с представителями профессий.	• создание фото альбома по профессиям родителей «Все профессии важны...»; • привлечение родителей к субботникам.
---	------	--	--	---

3	Отечество	Цель: Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной многонациональной стране. Задачи: - формировать у детей стойкий интерес к получению знаний о России; - расширять и систематизировать представления детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны; - расширять представления об истории и культуре своего народа; - воспитывать чувство уважения к культурам других народов; - воспитывать чувство гордости за подвиги своих предков	* беседы, рассматривание книг, иллюстраций, карты России; * чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, рассказы о Родине); * презентации, познавательное видео об истории народного костюма, о быте русского народа, о праздниках на Руси, интерактивные экскурсии по городам России; * сюжетно-ролевые игры; * досуговые мероприятия, посвященные календарным праздникам; * продуктивная деятельность; * дидактические игры «Моя родина», «Жилое-нежилое» и т.д.	* создание фотоальбомов о достопримечательностях нашего города; * совместные досуговые мероприятия
---	-----------	---	---	---

4	Природа	Цель: Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе Задачи: - расширять и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях при нарушениях таких связей; - формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; - приобщать детей к экспериментированию с природными и с искусственными материалами (камешки, шишки, песок, лед, глина и. д.); - дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; - Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - учить самостоятельно, в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить) и объяснять, как это делать	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты; * продуктивная деятельность	* совместные акции; * совместные экскурсии * участие в благотворительных акциях: «Елочка живи», «Чистый двор» «Спаси дерево» и т.д.;
---	---------	---	--	--

5	Мир	Цель: формирование у детей представлений о многообразии мира. Задачи: - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. - Знакомить с детством ребят из других стран. - Расширять представления о многообразии народов и национальностей мира. - Формировать представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка) - Знакомить с отечественными и международными организациями, занимающимися соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.). - Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки разных народов мира, рассказы, загадки); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * проекты;	* создание фотоальбомов о семейных местах путешествия, о достопримечательностях.
6	Знания	Цель: Формировать у детей правовую воспитанность, понимания и осознания своих прав и обязанностей; Задачи: -формировать у детей представление о правах человека; -социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки	*Беседы (рекомендованные темы): Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны», «Я выбираю сам» * Беседа по сюжетам известных сказок (поиск решений проблемных ситуаций, как от своего имени, так и от имени героя) *Проект(Рекомендованные темы:	*Встречи с сотрудниками детского сада на их рабочем месте. *Консультация для родителей: «Уважение к другим, это правовое воспитание дошкольников».

	окружающих людей; - навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; -формировать у детей социальную ответственность. -воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков; -учить конструктивно разрешать конфликты и споры; -сформировать первичные экономические понятия; - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в	«Мы открыты...». Знакомство с профессиями сотрудников, работающих в детском саду.) *Викторины по правовому воспитанию дошкольников *Оформление выставок рисунков *Чтение литературных произведений по теме *Дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев» * Игра-развлечение «О правах играя» *Проблемно-поисковые методы (решение правовых загадок, ребусов, кроссвордов и т.п.);	*Совместное мероприятие с родителями (Рекомендуемые темы) «Право на жизнь» «Маме я улыбнусь...», «Право на семью», «Красота спасет мир», «Право на образование» *фотоконкурс «Защита и опора» *Фотовыставка «Я ребенок, я имею право...» *Турнир по правовому воспитанию между детьми и родителями «Умники и умницы», «Право на имя и гражданство», «Право на отдых и досуг», «Право на здравоохранение и на образование» *оформление сборника детских стихов про семью, альбома «Пословицы и поговорки о семье» *составление семейного древа *оформление альбома «Значение имени»
--	--	---	--

		финансовой сфере.		*Кинотеатр «Восход» *ДДТ *Библиотека «Радуга» *МО Сосновая поляна конкурс-фестиваль детско-юношеского искусства «Единение народов России и Беларуси»
7	Культура	Цель: Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей народа и своей семьи. Задачи: - познакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством; - расширить представления детей о видах искусства (музыка, балет, живопись, театр, музеи); - познакомить с культурой родного края; - сформировать культуру поведения в общественных местах.	* беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций; * презентации, познавательные видео; * интерактивное путешествие; * продуктивная деятельность. * дидактические игры; * разрезные картинки	*создание фотоальбомов; * совместные досуговые мероприятия (масленица)
8	Здоровье	Цель: Создание условий для охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. (формирование потребности здорового образа жизни) Задачи:	* утренняя гимнастика; * бодрящая гимнастика; * дидактические игры; * подвижные игры; * показ познавательных видео,	*Оформление информации в «Полезные для здоровья продукты»

		- закреплять основные культурно-гигиенические навыки. - формировать представления о здоровом образе жизни. - расширять представления об особенностях строения и функциях организма человека. - формировать представления о важности соблюдения режима дня. - расширять представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. - формировать положительное отношение к занятиям спортом	презентаций; * рассказы, беседы воспитателя; * чтение художественной литературы; * создание коллажей; * кинезиологические упражнения;	*Соревнования «мама, папа, я-спортивная семья» *Участие родителей в физкультурно – оздоровительных праздниках и развлечениях
--	--	---	---	--

9	Человек	Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений Задачи: - развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, коллективизм. - развивать волевые качества. - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы о дружбе); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты;	*Совместные праздники, досуги, конкурсы
---	---------	---	--	---

Мониторинг развития детей для старшей логопедической группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Правила поведения в общественных местах		Организация самостоятельной деятельности (игра, труд)		Оценка своих и чужих поступков (поведения, этических качеств)		Взаимодействие со сверстниками во время игр, умение развивать сюжет, распределять роли		Владение столовыми приборами		Умение аккуратно и правильно одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике		Выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	