**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №51 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ
детский сад № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ №72-А
От 29.08. 2022

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от 29.08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей подготовительной группы № 5 «Радуга »
для детей в возрасте от 6 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Левченко Н.С.
Кручинина С.А.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации Основной образовательной Программы ДО ГБДОУ №51 в группе №5 дошкольного возраста	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3. Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям	27
2.4. Перспективное планирование по работе с родителями	40
2.5. Комплексно-тематическое планирование на текущий год	43
2.6. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры	48
2.7. Модель психологического сопровождения педагогического процесса	51
2.8. Перспективное планирование по проекту Эко-школы «Зелёный флаг»	52
2.9. Годовое календарно-тематическое планирование	53
2.10. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей Программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и ООП ДОУ72	

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни детей в группе	80
3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий и праздников	85
3.3. Особенности организации жизни детей в группе в летний период	87
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды	89
3.5. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	94

4. Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста	96
--	----

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы №5 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P – 75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК – 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Законом «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге»» от 23.06.2022, принятым Законодательным Собранием СПб (Праздник День отца 3-е воскресенье октября);
- Указом Президента Российской Федерации №411 «О дне семьи, любви и верности» от 28.06.2022.

С учётом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Устава ГБДОУ д/с №51

Рабочая программа по развитию детей старшей - подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку их к обучению в школе. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в соответствии принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, -принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;

- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса;
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения;
- Организация культурных практик;
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- Опора на ведущие виды деятельности (игру – в дошкольном возрасте).

Личностный подход:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность. Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребёнка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учётом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.

Принцип доступности:

- Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип системности:

- Представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.
- Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

- Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы

Наша группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Осуществляет присмотр и уход за детьми в разновозрастной группе дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет) (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

Одним из ведущих направлений работы нашей группы является партнерская работа с родителями, которая осуществляется через разнообразные формы работы и направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает

значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ №51 Красносельского района Санкт-Петербурга выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности (фронтальное) Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста (фронтальное + подгрупповое)	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Ребята старшей группы сами вырезают и наклеивают детали (например: цветы), подготовительн. группы изготавливают объёмные детали и добавляют их в общую работу (наприм.: ваза с украшениями, бутоны, стебельки с листьями)..
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания (фронтальное + подгрупповое) Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя (подгрупповое)	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу. Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.

Совместная работа с двумя подгруппами (фронтальное + подгрупповое)	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.
---	---

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами.

Можно организовать занятие, поэтапно начиная его с разными группами. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2.1. Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ № 51 в группе № 5

По действующему СП 2.4. 3648-20 - для детей подготовительной группы планируют 14 занятий, продолжительностью не более 25-30 мин.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и составляют 10 минут между занятиями. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ГБДОУ № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Ежедневно

моментов	«Познавательное развитие»	
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей подготовительной к школе группы в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в	Наглядная информация. Родительские

		ежедневной коррекционно-развивающей деятельности по исправлению дефектов речи. (Формы работы.)		специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастерклассы. Акции. Проектная деятельность Совместные конкурсы, выставки.
<p>Групповая, подгрупповая по расписанию.</p> <p>Всего в неделю 14 НОД.</p> <p>Недельная образовательная нагрузка 5ч.50мин. перерыв между занятиями составляет 5-10 мин.</p>	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	<p>Закрепление пройденного материала по направлениям развития.</p>		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных момент. Слов.игры Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие художеств. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно исследовательская	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, украшения к праздникам			

Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
Конструктивная	Конструирование из деталей констр. из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование			

В группе применяются следующие образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии;
- *технология проектной деятельности;
- *технология исследовательской деятельности;
- *информационно-коммуникационные технологии;
- *лично-ориентированные технологии;
- *игровая технология;
- *технология «ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях

Физическое развитие	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра., совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора. Проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей

Речевое развитие	Чтение, беседы, рассматривание, решение проблемных ситуаций., разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности., создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.

Система образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы № 5 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4. 3648-20

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут 1 занятие	Не более 1 часа 30 минут в день

Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе №5

№	Непрерывная образовательная деятельность	Количество НОД		Форма	НОД
		неделя	Месяц/год		
1	Познавательное развитие: ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1	4/36	фронтальное	1
2	Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1 (+1)пд	4/36 (+4/36) пд	1 фронтальное 1 подгрупповое	2
3	Познавательное развитие: познавательно исследовательская деятельность	1	4/36	фронтальное	1
4	Речевое развитие: *развитие речи,	1	8/72	Фронтальное/	2

	подготовка к грамоте *восприятие художественной литературы	1		подгрупповое	
5	Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2	8/72	фронтальное	2
6	Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/ лепка	0.5 0.5	2/18 2/18	фронтальное	1
7	Художественно-эстетическое развитие: Конструирование/ ручной труд	1	4/36	фронтальное	1
8	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8/72	фронтальное	2
9	Физическая культура: *в зале *на улице	2 1	8/72 4/36	фронтальное	3
	ИТОГО		540		14

Система оздоровительной работы в разновозрастной группе №5

№	Разделы направления работы	Форма работы
1	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в группе	Типовой режим дня по возрасту. Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
2	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в группе. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3	Разнообразные виды организации двигательной деятельности.	Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги.

		<p>Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.</p>
4	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	<p>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе в группе, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.</p>
5	Оздоровительное и лечебнопрофилактическое сопровождение.	<p>Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.</p>
6	Организация питания	<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей (бифидокефир, йогурт, ряженка); • Использование йодированной соли.

Планирование оздоровительной работы с детьми в режимных моментах.

Утро:

- Утренняя гимнастика.
- Гигиенические процедуры

Прогулка:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

После прогулки:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

Тихий час:

Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

После тихого часа:

- Бодрящая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

Вечерняя прогулка:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:

Направления и формы работы	Время и место проведения
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя)	Ежедневно в группе.
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или

2.3. Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

2. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

4. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Формировать правильную осанку.

2 . Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения:

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево.

Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями.

Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерного 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, пере ползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. 25

Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м).

Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов, каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см).

Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).

Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).

Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

1. *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок

пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

3. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад 26 вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

4. Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

5. Спортивные упражнения Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. *Скольжение.* Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двух колесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча»,
Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «А мы просо сеяли» и другие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обобщению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Формировать умение детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Формировать умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Развивать наблюдательность и внимание.

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Продолжать формировать личностное отношение ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга, учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я.

Продолжать формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

Родная страна. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, приводить её в порядок. Воспитывать чувство уважения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать самостоятельно

готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать знакомить детей о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, педагог, актёр, комбайнёр и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, микроволновая печь, кофемолка и др.) Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; о работе сотрудников полиции, МЧС, об особенностях их деятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития:

1. познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
2. формирование элементарных математических представлений;
3. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, шар, куб, цилиндр), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и их оттенки). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 2-3 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить

понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Продолжать давать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом и обратном счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Учить сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные; учить детей сравнивать предметы «на глаз». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, трапеции, а также шаре, кубе, цилиндре, пирамиде. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы, стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат и т.д.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко-близко, вверх-вниз, вперед-назад, направо-налево.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», «позавчера», «послезавтра». Развивать у детей чувство времени, начиная с 1 минуты.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с природой Продолжать расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, пчела, шмель). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах (съедобные и несъедобные). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 4-5 видов деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Продолжать учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, подготовка к зимовью зверей. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений, листьев для поделок.

Зима. Продолжать учить детей замечать изменения в природе в зимнее время года, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Продолжать учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый - грязный). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным, В. Конашевичем, В. Сутеевым.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному народному искусству.

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, хохломских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Продолжать учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Развитие детского творчества Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины и пластилина лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на 36 что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознано повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, дирижёра и т.д. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Продолжать знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять

основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.4. Перспективное планирование по работе с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
	Консультации	Здравствуй, осень
		Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
		Дорожная азбука

	Родительское собрание	Год до школы
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание любви к природе
		Государственная символика
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Что рассказать детям о родине?
		Как воспитать маленького патриота
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		День народного единства
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Если в доме животные
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Памятка	Учим детей есть ножом и вилкой
Пожар в квартире		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
	Консультации	История новогодней елочки
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
Январь	Наглядная информация	Подготовка руки к письму
	Папки-передвижки	
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Поход в зоопарк
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
Выбираем лыжи для ребенка		
Творческие игры перед сном		
Февраль	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми

	Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
		Один дома
		Создаем семейный герб
Роль отца в воспитании ребенка		
Март	Папки-передвижки	8 Марта
		Весна-красна
	Наглядная информация	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
Памятки	ПДД	
Апрель	Наглядная информация	Первые космонавты
	Папки-передвижки	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
Май	Папки-передвижки	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

2.5. Комплексно-тематическое планирование на текущий год

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
С е н т я б	01.09-02.09	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных

			принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	05.09-09.09	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать у детей осознанную мотивацию к учебе.
	12.09-16.09	Подарки осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о грибах, овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	19.09-23.09	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
	26.09-30.09	Животные и птицы готовятся к зиме	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспособляются к жизни в холодный период. (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).
Октябрь	03.10-07.10	Дом, в котором я живу	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
	10.10-14.10	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.

Ноябрь	17.10-21.10	Россия. Гимн, флаг, герб	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России. Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
	24.10-28.10	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	31.10-03.11	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	07.11-11.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	14.11-18.11	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, кройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	21.11-25.11	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей

			описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	28.11-02.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
	12.12-16.12	Елка-красавица детям очень нравится	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
	19.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	16.01-20.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
	23.01-27.01	Животные севера и юга	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес,

			воспитывать любовь к природе.
Февраль	30.01-03.02	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	06.02-10.02	Профессии	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Март	27.02-03.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	06.03-10.03	Мамин день	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

			Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	13.03-17.03	Весна-красна	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
	20.03-24.03	Транспорт. ПДД	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	27.03-31.03	Давай пойдём в театр	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Апрель	03.04-07.04	Природа проснулась – весне улыбнулась	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	10.04-14.04	Космос	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной

			системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	17.04-21.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.04-28.04	Праздник весны и труда	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Май	02.05-05.05	Великий день – Победы день	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Скоро в школу	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс
	15.05-26.05	До свидания, детский сад!	

2.6. Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребёнка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе 43 патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	«Вершки да корешки»	«Хлеб – всему голова»
	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы (стр.66)	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Осенушка-осень» (стр.67)	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая и. «Вершки да корешки». Загадывание загадок.	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда: цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе (стр.68)

Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	«Зайчишка-трусишка»	«У страха глаза велики»	«Друг за дружку держаться– ничего не бояться»
	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень» (стр.69)	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» (стр.70)	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Разучивание потешки «Зачишка-трусишка».	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке» (стр.70)
Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки?»	Гончарные мастерские	Дикие животные	«Что нам осень принесла?»
	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» (стр.71)	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» (стр.71)	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенкипотешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц (стр.73)
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Проказы старухи зимы»	«Лиса-обманщица»	«Хороший город Городец»
	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз...»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз...». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (стр.74)	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.74)	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек (стр.76)
Январь	«С Новым годом со всем родом!»	«Пришла коляда -отворяй ворота»	«Гуляй, да присматривайся!»	«Городецкая роспись»
	Рассказ о традициях празднования Нового года.	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство	Продолжение рассказа о городецкой росписи.

	Пение колядок(стр.75)	Разучивание колядки (стр.75)	со сказкой «Морозко» (стр.76)	Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве (стр.77)
Февраль	«Гуляй, да присматривайся»	Сказка для Кузи	«Письмо Нафане»	«Ой ты, Масленица!»
	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» (стр.77)	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» (стр. 78)	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице (стр.78)	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен(стр.79) Участие детей в празднике «Масленица».
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	«Мудреному и счастье к лицу»	«Гуляй, да присматривайся!»	«Весна, весна, поди сюда!»
	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме (стр.79)	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок (стр.80)	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите!» (стр. 80)	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» (стр.81)
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	«Небылица в лицах, небывальщина»	«Красная горка»	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»
	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях (стр.82)	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц (стр.83)	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек (стр.84)	Рассказ о весенних полевых работах. Совместно с детьми посев семян (стр. 84)
Май	«Весна красна цветами»	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	«Прощание с «избой»»
	Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» (стр.85)	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» (стр.85)	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода (стр. 86)	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Подведение итогов работы с детьми по приобщению их к

				истокам русской культуры(стр. 87)
--	--	--	--	-----------------------------------

2.7. Модель психологического сопровождения педагогического процесса

Изучение педагогического процесса

- анализ предметно-развивающей среды;
- анализ и оценка программного материала, методов и приемов работы с детьми;
- изучение моделей педагогического взаимодействия педагогов с детьми;
- изучение социально-эмоционального и когнитивного развития детей;
- изучение благоприятности социально-психологического климата в коллективе;
- изучение стилей взаимодействия родителей с детьми.

Промежуточный и итоговый анализ результатов изучения педагогического процесса

Организация деятельности: с педагогическим коллективом ДОУ; с ЦПМСС; с родителями.

Текущее перспективное планирование работы по психологическому сопровождению педагогического процесса

Направления работы с участниками педагогического процесса

- работа с педагогами: психологическое просвещение и обучение практическим умениям;
- работа с детьми: психологическая профилактика, развитие и коррекция;
- работа с родителями: психологическое просвещение и обучение практическим умениям.

Корректировка действий в зависимости от хода работы с участниками педагогического процесса

2.8. Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг» на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе группе № 5 ГБДОУ №51

Мероприятия	Сроки
Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии:	сентябрь
Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада	сентябрь
*Изготовление книг, плакатов, стенгазет по теме праздника	
Акция «Зеленый двор – Чистый воздух»	сентябрь
*Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района	
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры	сентябрь
Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела»	сентябрь

<p>*Работа эко - совета по информированию и организации мероприятия</p> <p>*Презентации для детей: «Животные на воле и в зоопарке»; «Лакомства для животных зоопарка»</p> <p>*Беседы с детьми: «Чем мы можем помочь животным зоопарка?»</p> <p>*Сбор фруктов, овощей, мха, шишек, желудей, грибов, ягод рябины, больших мягких игрушек, пустой пластиковой тары для животных зоопарка</p> <p>*Рисунки детей для оформления коробок с подарками</p> <p>*Изготовление стенгазет, книг «Наши питомцы»</p> <p>*Поездка в зоопарк, передача собранных овощей и фруктов для кормления животных.</p>	октябрь
<p>Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест»</p> <p>Межрегиональная конференция: «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»</p>	октябрь
<p>День единых действий</p> <p>День энергосбережения</p>	1 неделя ноября 11 ноября
<p>Конкурс «Вторая жизнь вещей»</p> <p>* Мастерская Деда Мороза</p> <p>*Ярмарка новогодних игрушек, сувениров</p> <p>*Акция «Красного Креста» -«Подари радость»</p> <p>Всероссийский конкурс «Елочка живи»</p>	Декабрь
<p>Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии:</p> <p>«Зимний лес полон чудес»</p>	Январь
<p>Экологическая Неделя Здоровья "</p> <p>Сила русского духа</p>	Февраль
<p>Праздник «День Земли»</p>	Март
<p>Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»</p> <p>Акция «Чистые улицы»</p> <p>*Мастер класс «Красота спасет мир»</p> <p>*Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»</p>	Апрель
<p>Конкурс «Вторая жизнь вещей»</p> <p>Акция «Красного Креста» - «Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях).</p> <p>Подведение итогов</p>	Май

2.9. Годовое календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Детский сад» «В магазине игрушек» «День рождения в детском саду» «Овощной магазин» «Летние заготовки» «Путешествие в лес» «Школа для	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»

	зверят» «Зоопарк» «На приеме у ветеринара» «Доктор Айболит»	«Воспитанность и вежливость»				
Октябрь	«Семья. Дом» «Мы строим дома» «В ожидании гостей» «Наш дом – детский сад» «Строители» «Путешествие по городу» «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Путешественники»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».
Ноябрь	«Ветеринарная лечебница» «Магазин одежды» «Ателье» «Ждем гостей» «Семья» «Магазин посуды» «Готовим праздничный	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за	«Дорожное движение» «Бытовые приборы»

	обед» «Детский сад»	нельзя дразниться»	костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»		обувью.	
Декабрь	«Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Парикмахерская» «Кукольный театр» «Детский сад» «Репортаж о Новом годе» «Почта» «Снежная королева» «Ателье» «Космонавты»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»
Январь	«Салон красоты» «Семья» «Путешествие в зимний лес» «Полярные исследователи» «Кабинет ветеринара»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно,	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»

	«Больница» «Путешествие в Африку» «Путешествие на северный полюс»	так и хвастаться не нужно»		столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.		
Февраль	«Спортсмены на тренировке» «Больница» «Строители» «Пожарные» «Военные» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Салон красоты» «Парикмахерская»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья" Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»
Март	«У врача» «Дочки-матери» «Семья» «Кафе» «Школа» «Магазин» «Салон красоты»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде,	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения»

	«В зоопарке» «Шоферы» «Автошкола» «Библиотека» «Гридер»	значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»			тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Подводная лодка» «Парикмахерская» «Путешествие на морское дно» «Семья» «Больница» «Салон красоты»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	
Май	«Военные» «Моряки» «Детский сад» «Семья» «Школа» «Ателье» «ГИБДД» «У врача» «Шоферы»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 ([4], с. 18) 4. Занятие 2 ([4], с. 20) 5. Занятие 3 ([4], с. 21) 6. Занятие 4 ([4], с. 23) 7. Занятие 5 ([4], с. 26) 8. Занятие 6 ([4], с. 29)	1. Школа. Учитель. ([9], с.37) 2. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) 3. Дары осени. ([10], с. 33) 4. « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ([10], с. 38) 5. Где зимуют лягушки? ([11], с.42)	1. ---- 2. По дороге в школу. ([16], с. 32) 3. Домик из природного материала ([18], сентябрь, 1 неделя, занятие 2) 4. Зонтик. ([16], с. 54) 5. Оригами «Лягушка» ([18], сентябрь, 4 неделя, занятие 2)
Октябрь	1. Занятие 7 ([4], с. 31) 2. Занятие 8 ([4], с. 34) 3. Занятие 9 ([4], с. 37) 4. Занятие 10 ([4], с. 39) 5. Занятие 11 ([4], с. 41) 6. Занятие 12 ([4], с. 44) 7. Занятие 13 ([4], с. 48) 8. Занятие 14 ([4], с. 51) 9. Занятие 15 ([4], с. 54) 10. Занятие 16 ([4], с. 57)	1. Предметы-помощники. ([9], с. 20) 2. Город мой родной. ([9], с. 50) 3. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) 4. Планета Земля в опасности! ([11], с.29)	1. 1-й вариант. Дом моей мечты. ([16], с.103) 2-й вариант. Как хорош дом, в котором ты живёшь. ([15], с.44) 2. Микрорайон. ([14], с. 13) 3. Флаг России – символ государства. ([15], с. 84) 4. Плот из природного материала. ([18], октябрь, 1 неделя, занятие 2)
Ноябрь	1. Занятие 17 ([4], с. 60) 2. Занятие 18 ([4], с. 64) 3. Занятие 19 ([4], с. 66) 4. Занятие 20 ([4], с. 69) 5. Занятие 21 ([4], с. 72) 6. Занятие 22 ([4], с. 75) 7. Занятие 23 ([4], с. 78)	1. Удивительные предметы. ([9], с. 21) 2. Обитатели уголка природы. ([11], с.45) 3. На выставке кожаных изделий. ([9], с. 24) 4. Сравнение песка, глины и камней. ([11], с.60) 5. Что человек делает из глины? ([11], с.57)	1. Здания. ([13], с. 6) 2. Оригами «Цыпленок» ([18], октябрь, 2 неделя, занятие 2) 3-5. Жилой дом. ([14], с. 7)
Декабрь	1. Занятие 24 ([4], с. 80) 2. Занятие 25 ([4], с. 83) 3. Занятие 26 ([4], с. 85)	1. Беседа о лесе. ([11], с.76) 2. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших	1. Вагоны для поезда. ([14], с. 13) 2. Поезд. ([14], с. 29) 3. Как бумажный конус стал игрушкой.

	4. Занятие 27 ([4], с. 89) 5. Занятие 28 ([4], с. 91) 6. Занятие 29 ([4], с. 94) 7. Занятие 30 ([4], с. 98) 8. Повторение 9. Повторение	лесов» ([11], с.79) 3. Путешествие в прошлое книги. ([9], с. 22) 4. Две вазы	([15], с. 94) 4. Как мы сплели рождественский венок. ([15], с. 102)
Январь	1. Занятие 31 ([4], с. 100) 2. Занятие 32 ([4], с. 103) 3. Занятие 33 ([4], с. 106) 4. Занятие 34 ([4], с. 109) 5. Занятие 35 ([4], с. 112) 6. Занятие 36 ([4], с. 114) 7. Занятие 37 ([4], с. 116)	1. Тот, кто заботится о природе, творит добро. ([11], с.71) 2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. ([11], с.95) 3. Почему белые медведи не живут в лесу? ([11], с.48)	1. Снеговик. ([18], декабрь, 2 неделя, 2 занятие) 2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. ([15], с. 112) 3. Как мы очутились на Крайнем севере. ([15], с. 108)
Февраль	1. Занятие 38 ([4], с. 118) 2. Занятие 39 ([4], с. 120) 3. Занятие 40 ([4], с. 122) 4. Занятие 41 ([4], с. 126) 5. Занятие 42 ([4], с. 129) 6. Занятие 43 ([4], с. 132) 7. Занятие 44 ([4], с. 135) 8. Занятие 45 ([4], с. 138)	1. Сколько славных дел вокруг. ([9], с. 42) 2. Все работы хороши. ([9], с. 43) 3. Защитники Родины. ([9], с. 51) 4. Пройдет зима холодная... ([11], с.124)	1. Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152) 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264) 3. Танк. ([16], с. 273) 4. Лошадка-качалка. ([18], апрель, 1 неделя, занятие 2)
Март	1. Занятие 46 ([4], с. 141) 2. Занятие 47 ([4], с. 144) 3. Занятие 48 ([4], с. 147) 4. Занятие 49 ([4], с. 151) 5. Занятие 50 ([4], с. 155) 6. Занятие 51 ([4], с. 157) 7. Занятие 52 ([4], с. 160) 8. Занятие 53 ([4], с. 162) 9. Занятие 54 ([4], с. 165)	1. Дружная семья. ([9], с. 33) 2. Бабушкин сундук. ([9], с. 35) 3. Полюбуйся: весна наступает... ([10], с. 58) 4. Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) 5. Библиотека. ([9], с. 40)	1. Где живёт семейная память: скрапбукинг. ([15], с. 58) 2. Цыпленок из мятой бумаги. ([18], март, 2 неделя, занятие 2) 3. Чем нас радует весна-красавица? ([15], с. 136) 4. Машины. ([13], с. 19) 5. Сцена. ([16], с.178)
Апрель	1. Занятие 55 ([4], с. 167) 2. Занятие 56 ([4], с. 170) 3. Занятие 57 ([4], с. 173)	1. Что мы знаем о птицах? ([11], с.138) 2. Космос. ([9], с. 55) 3. Морские коровы и Красная книга. ([11],	1. Суда. ([13], с. 44) 2. 1-й вариант. Космонавты у ракеты. ([17], с.237)

	<p>4. Занятие 58 ([4], с. 176) 5. Занятие 59 ([4], с. 179) 6. Занятие 60 ([4], с. 181) 7. Занятие 61 ([4], с. 183) 8. Занятие 62 ([4], с. 186)</p>	<p>с.157) 4. В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54)</p>	<p>2-й вариант. Под куполом таинственной Вселенной. ([15], с. 142) 3. Мосты. ([13], с. 39) 4. Как мы возвели город на берегу реки. ([15], с. 148)</p>
Май	<p>1. Закрепление ([4], с. 189) 2. Закрепление ([4], с. 189) 3. Закрепление ([4], с. 189) 4. Закрепление ([4], с. 189) 5. Закрепление ([4], с. 189) 6. Закрепление ([4], с. 189)</p>	<p>1. Они сражались за Родину. ([9], с. 53) 2. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) 3. В мире материалов (викторина). ([9], с. 26) 4. Знатоки. ([9], с. 27)</p>	<p>1. Всемирный хоровод: дружные человечки. ([15], с. 152) 2. Железные дороги. ([13], с. 50) 3. Что мы оставим на память детскому саду? ([15], с. 160) 4. Творим и мастерим (по замыслу). ([13], с. 53)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг2. Подготовишки ([3], с. 19)3. Летние истории ([3], с. 20)4. Звуковая культура речи (проверочное) ([3], с. 20)5. Лексические упражнения ([3], с. 22)6. Для чего нужны стихи? ([3], с. 23)7. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петъ перестал» ([3], с. 24)8. Рассказывание по сюжетной картине ([3], с. 27)9. Беседа о А. Пушкине ([3], с. 27)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Лексические упражнения ([3], с. 27)2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» ([3], с. 28)3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 29)4. Русские народные сказки ([3], с. 32)5. Вот такая история! ([3], с. 33)6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» ([3], с. 34)7. На лесной поляне ([3], с. 35)8. Небылицы-перевертыши ([3], с. 36)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Сегодня так светло кругом!» ([3], с. 38)2. Осенние мотивы ([3], с. 39)3. Звуковая культура речи. Работа над предложением ([3], с. 40)4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ([3], с. 42)5. Лексические упражнения ([3], с. 44)6. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» ([3], с. 45)7. Лексические упражнения ([3], с. 49)8. Работа с иллюстрированными изданиями сказок ([3], с. 50)9. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» ([3], с. 52)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тяпа и Топ сварили компот ([3], с. 53)2. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» ([3], с. 46)3. Звуковая культура речи ([3], с. 31)4. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» ([3], с. 54)5. Лексические упражнения ([3], с. 55)6. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» ([3], с. 57)7. Повторение8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Новогодние встречи ([3], с. 58)2. Произведения Н.Носова ([3], с. 59)3. Сочинение рассказа: Заяц бояка ([3], с. 59)4. «Здравствуй, гостя-зима!» ([3], с. 60)5. Лексические упражнения ([3], с. 61)6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» ([3], с. 62)

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» ([3], с. 63) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 64) 3. Работа по сюжетной картине ([3], с. 65) 4. Лексические упражнения ([3], с. 67) 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ([3], с. 66) 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» ([3], с. 68) 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» ([3], с. 68) 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ([3], с. 70) 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 71) 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» ([3], с. 72) 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ([3], с. 73) 5. Лексические упражнения ([3], с. 74) 6. Весна идет, весне дорогу! ([3], с. 75) 7. Лохматые, крылатые ([3], с. 78) 8. Чтение былины «Садко» ([3], с. 79) 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» ([3], с. 79) 10. Сочиняем сказку про Золушку ([3], с. 81)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения ([3], с. 80) 2. Рассказы по картинкам ([3], с. 82) 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 82) 4. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» ([3], с. 84) 5. Подводный мир ([3], с. 46) 6. Сказки Г.Х.Андерсена ([3], с. 85) 7. Повторение 8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ([3], с. 88)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» ([3], с. 86) 2. Весенние стихи ([3], с. 89) 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» ([3], с. 90) 4. Лексические упражнения ([3], с. 91) 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» ([3], с. 93) 6. Повторение ([3], с. 93)

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А. Л. Барто «В школу» Л. Н. Толстой «Филиппок» Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» В. Бертенёв «Первое сентября» А. Волков «Волшебник изумрудного города» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» М. Валек «Мудрецы» Ю. Тувим «Овощи» С. Погореловский «Урожай» С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Аксаков «Грибы» С. Николаева «Экскурсия в лес» А. Плещеев «Наступила осень» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p>

	<p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» П. Потемкин «Мухомор» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» В. Сутеев «Палочка-выручалочка» В. Куприн «Отцовское поле» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» К. Коровин «Белка» В. Бианки «Купание медвежат» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Н. Рубцов «Про зайца» р.н.с. «Лиса и заяц» Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение Г. Х. Андерсен «Старый дом» В. Драгунский «Друг детства» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город») Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Стихи и рассказы о России Былины Е. Трутнева «За мир, за детей» С. Баруздин «С чего начинается Родина» А.Ремизов «Хлебный голос» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» А.Усачев «Мусорная фантазия» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик-звезда» Заучивание наизусть: В. Орлова «Почему медведь зимой спит?» А.Фета «Ласточки пропали...» П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Японская сказка «Барсук и волшебный веер» К. Ушинский «Спор зверей» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Ш. Перро «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Индийская сказки «Арбуз»</p>

	<p>Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Мишкина каша» К. Паустовский «Теплый хлеб» р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом» К. Чуковский «Федорино горе» В. Осеева «В одном доме» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»</p>
Декабрь	<p>Чтение: К. Драгунская «Лекарство от послушности» Л.Толстой «Прыжок» Р.н.ск. «Морозко» И. Бунин «Первый снег» В.И. Даля «Старик-годовик» В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») С. Михалков «Андрюшка», «Чудесные таблетки» С. Есенина «Береза» К. Ушинский «Четыре желания» П. Воронько «Мальчик-помогай» П. Ершов «Конек-горбунок» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» М.М. Зощенко «Ёлка», «Глупая история» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» К. Ушинского «Слепая лошадь» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</p>
Январь	<p>Чтение: Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «На горке» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Два мороза» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» В. Даль «Старик – годовик» М. Горький «Воробьишко» И.Соколов-Микитов «Зимой» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Сельма Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный» Г. Снегирев «Пингвиний пляж» Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бегаёт» Р. Киплинг «Слоненок», «Отчего у верблюда горб» М.Пляцковский. «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентяй»</p>

	<p>Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» Стихи о спорте</p>
Февраль	<p>Чтение: Р.н.ск. «Никита Кожемяка», «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» В.В. Маяковский «Кем быть?» С.Михалков «Дядя Стёпа» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» О. Григорьев «Повар готовил обед» Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршак «Почта» А.Доброта «Папины профессии» Б. Никольский «Солдатский секрет», «Как танк под воду опускался» С. Алексеев «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» В. Давыдов «Армия мира» А. Гайдара «Чук и Гек» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» К. Ступницкий «Масленица» Е.Воробьев «Обрывок провода» Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится» А. Доброта «Папины профессии»</p>
Март	<p>Чтение: В. Осеева «Почему?» В. Драгунский «Друг детства» С.Михалков «А что у вас?» Я. Сегель «Как я был мамой» Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко» С. Прокофьев «Сказка про маму» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Митяева «За что я люблю маму» В. Осеева. «Женский день». Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» В. Даль «Старик-годовик» Н. Сладков «Весенние радости. Апрель», «Неслух» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Г. Скребицкий «Всяк по своему» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н. А. Извекова «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» р.н.с. «Сивка-бурка», «Снегурочка»</p>

	<p>Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» Заучивание наизусть: П.Соловьева «Ночь и день»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Где раки зимуют» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Г.Х. Андерсон «Русалочка» И. Токмакова «Где спит рыбка?» В.Ю Драгунский «Денискины рассказы. Главные реки» А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) А.С. Пушкина «За весной, красой природы...» О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благилина «Шинель» А. Митяев «Мешок овсянки» В. Богомолов «Необыкновенное утро» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В.Бианки «Май» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» С. Маршак «Первое Сентября» С. Михалков «Праздник непослушания» В. Драгунский «Моя сестра Ксения» А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть: З. Александрова «Родина»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Лето. ([5], с. 47)2. Цветы в вазе. ([6], с. 18).3. Декоративное рисование на квадрате. ([5], с. 48).4. Натюрморт из осенних плодов. ([6], с. 19)5. Грибная поляна. ([6], с. 21)6. Золотая осень. ([5], с. 52)7. Расписной лес. ([6], с. 22)8. Ежи Ежовичи. ([6], с. 26)9. Ветка рябины. ([6], с. 24)	<ol style="list-style-type: none">1. Хризантемы. ([7], с. 25).2. Осенний листик. ([7], с. 24)	<ol style="list-style-type: none">1. Корзина цветами. ([8], с. 16)2. Фрукты и овощи. ([8], с. 18)3. Еж. ([8], с. 22)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Обои. ([6], с. 39)2. Фоторамка. ([6], с. 40)3. Вечерний город. ([6], с. 62)4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город). ([5], с. 51)5. Кремль. ([6], с. 60)6. Кукла в национальном костюме. ([5], с. 77)7. Радостная осень. ([6], с. 30)8. Грустная осень. ([6], с. 32)	<ol style="list-style-type: none">1. Строительство дома. ([7], с. 42)2. Осенняя березка. ([7], с. 20).	<ol style="list-style-type: none">1. Необычные домики. ([8], с. 44)2. Деревья. ([8], с. 21)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник урожая. ([5], с.65)2. Портрет друга». ([6], с. 81).3. Цыплята. ([6], с. 53)4. Конь из Дымково. ([6], с. 54)5. Вологодские кружева. ([6], с. 41)	<ol style="list-style-type: none">1. Дымковский конь. ([7], с. 53).2. В избе. ([7], с. 29)	<ol style="list-style-type: none">1. Праздничный хоровод. ([5], с. 67)2. Одежда для гостей. ([8], с. 30)3. Блюдец. ([8], с. 28)

	<p>6. Русская народная одежда. ([6], с. 41)</p> <p>7. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи. ([5], с. 72)</p> <p>8. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. ([5], с. 63)</p>		
Декабрь	<p>1. Гжельская посуда. ([6], с. 38)</p> <p>2. Гжельское блюдо. ([6], с. 39)</p> <p>3. Узоры на окне. ([6], с. 47)</p> <p>4. Зимний пейзаж. ([5], с. 86)</p> <p>5. Еловая ветка с игрушками. ([6], с. 48)</p> <p>6. Рисование по замыслу. ([5], с. 83)</p> <p>7. На новогоднем празднике. ([6], с. 49)</p> <p>8. Новогодний карнавал. ([6], с. 50)</p> <p>9-10. Новогодний праздник в детском саду. ([5], с. 88)</p>	<p>1. Колокольчики на елку. ([7], с. 36)</p> <p>2. 1-й вариант. Дед Мороз. ([5], с. 81)</p> <p>2-й вариант. Полосатая елочка. ([7], с. 37)</p>	<p>1. Зеленая елочка. ([8], с. 36)</p> <p>2. Снегурочка. ([8], с. 33)</p>
Январь	<p>1-2. Сказка о царе Салтане. ([5], с.84)</p> <p>3. Иней покрыл деревья. ([5], с. 94)</p> <p>4. Волшебная птица. ([5], с.80)</p> <p>5. Лев. ([6], с. 55)</p> <p>6. Пингвины. ([6], с. 58)</p>	<p>1. Как мы играем зимой. ([5], с. 91)</p> <p>2. Пингвины. ([7], с. 41)</p>	<p>1. «Сквозные» звездочки. ([8], с. 34)</p>
Февраль	<p>1-2. Сказочный дворец. ([5], с. 96)</p> <p>3. Мастера из Городца. ([6], с. 65).</p> <p>4. Четыре художника. ([6], с. 67).</p> <p>5. 1-й вариант. Танк. ([6], с. 63)</p> <p>2-й вариант. Наша армия родная. ([5], с. 101)</p> <p>6. Поздравительная открытка. ([6], с. 64)</p> <p>7. 1-й вариант. Филимоновский петушок. ([6], с. 70)</p> <p>2-й вариант. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного. ([5], с. 105)</p> <p>8. Все на ярмарку. ([6], с. 70)</p>	<p>1. Пожарная машина. ([7], с. 47)</p> <p>2. Филимоновский петушок. ([7], с. 48)</p>	<p>1. Аппликация по замыслу. ([5], с. 94)</p> <p>2. Открытка с плывущим кораблем. ([8], с. 46)</p>
Март	<p>1. Моя семья. ([6], с. 80)</p> <p>2. 1-й вариант. Филимоновские и дымковские барышни. ([6], с. 80)</p> <p>2-й вариант. Прогулка с папой (мамой). ([5], с. 59)</p>	<p>1. Филимоновские и дымковские барыни. ([7], с. 50)</p> <p>2. Весенний пейзаж. ([7], с.</p>	<p>1. Сумочка для мамы. ([8], с. 50)</p> <p>2. Пароход. ([8], с. 31)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Автопортрет. ([6], с. 78) 4. Матрешки из Полхов-Майдана. ([6], с. 79) 5. Ранняя весна. ([6], с. 83) 6. Декоративное рисование. Завиток. ([5], с. 120) 7. Мчится поезд. ([6], с. 43) 8. Карета для Золушки. ([6], с. 44) 9. Баба-Яга. ([6], с. 45) 10. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([6], с. 46) 2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([5], с. 116) 	<ul style="list-style-type: none"> 52) 3. Чиполлино. ([7], с. 35) 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зеленая весна. ([6], с. 85) 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами. ([5], с. 118) 3. Звездное небо. ([6], с. 86) 4. Жители других планет». ([6], с. 87) 5. Морской пейзаж. ([6], с. 93) 6. Морской пейзаж. ([6], с. 95) 7. Разноцветная страна. ([5], с. 124) 8. Майские праздники. ([5], с. 125) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1 Планеты Солнечной системы. ([7], с. 54) 2. Каменный конструктор. ([7], с. 51) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Веселая птичка. ([8], с. 54) 2. Морские обитатели. ([8], с. 60)
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война. ([6], с. 89) 2. Салют на Красной Площади. ([6], с. 90) 3. Моя первая буква. ([6], с. 99) 4. Первый день в школе. ([6], с. 101) 5. Цветущий сад. ([5], с. 126) 6. Весна. ([5], с. 128) 7. Хохломские узоры. ([6], с. 96) 8. Веселое лето. ([6], с. 98) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. ([7], с. 62) 2. Летние зарисовки. ([7], с. 60) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная открытка. ([8], с. 57) 2. До свидания, детский сад! ([8], с. 63)

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и

			упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.10 Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ

Месяц	Сентябрь
Общечеловеческие ценности	Знания
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	<p>Цель: Формировать у детей правовую воспитанность, понимания и осознания своих прав и обязанностей;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о правах человека; -социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; - навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; -формировать у детей социальную ответственность. -воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков; -учить конструктивно разрешать конфликты и споры; -сформировать первичные экономические понятия; - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями сотрудников, работающих в детском саду. - Беседа по сюжетам известных сказок (поиск решений проблемных ситуаций, как от своего имени, так и от имени героя)
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с сотрудниками детского сада на их рабочем месте. -Консультация для родителей: «Уважение к другим, это правовое воспитание дошкольников».
Месяц	Октябрь
Общечеловеческие ценности	Труд
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие

Цель и задачи	<p>Цель: формирование в детях трудовых навыков и уважения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значимость и важность труда в жизни людей; - воспитать положительное отношение к собственной трудовой деятельности; - ценить и уважать труд других людей; - помочь в социализации детей и в воспитании самостоятельности; - воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам труда. - закладывать позитивное отношение к работе в коллективе, формировать чувство товарищества в процессе совместной трудовой деятельности; - развивать умственные и физические способности;
Формы работы с детьми	<p>чтение художественной литературы (рассказы, загадки, пословицы); рассматривание и обсуждение иллюстраций, презентаций по теме «Профессии»; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; разрезные картинки;• трудовые поручения; встречи с представителями профессий.</p>
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - создание фото альбома по профессиям родителей «Все профессии важны...»; - привлечение родителей к субботникам.
Месяц	Ноябрь
Общечеловеческие ценности	Отечество
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	<p>Цель: Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной многонациональной стране.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей стойкий интерес к получению знаний о России; - расширять и систематизировать представления детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны; - расширять представления об истории и культуре своего народа; - воспитывать чувство уважения к культурам других народов; - воспитывать чувство гордости за подвиги своих предков
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассматривание книг, иллюстраций, карты России; - чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, рассказы о Родине);

	- презентации, познавательное видео об истории народного костюма, о быте русского народа, о праздниках на Руси, интерактивные экскурсии по городам России; - сюжетно-ролевые игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	- создание фотоальбомов о достопримечательностях нашего города; - совместные досуговые мероприятия
Месяц	Декабрь
Общечеловеческие ценности	Культура
Образовательная область	Речевое развитие
Цель и задачи	Цель: Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей народа и своей семьи. Задачи: - познакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством; - расширить представления детей о видах искусства (музыка, балет, живопись, театр, музеи); - познакомить с культурой родного края; - сформировать культуру поведения в общественных местах.
Формы работы с детьми	* беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций; * презентации, познавательные видео; * интерактивное путешествие; * продуктивная деятельность. * дидактические игры; * разрезные картинки
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	совместные досуговые мероприятия (масленица, Новый год)
Месяц	Январь
Общечеловеческие ценности	Здоровье
Образовательная область	Физическое развитие

Цель и задачи	<p>Цель: Создание условий для охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. (формирование потребности здорового образа жизни)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять основные культурно-гигиенические навыки. - формировать представления о здоровом образе жизни. - расширять представления об особенностях строения и функциях организма человека. - формировать представления о важности соблюдения режима дня
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> * утренняя гимнастика; * бодрящая гимнастика; * дидактические игры; * подвижные игры; * показ познавательных видео, презентаций; * рассказы, беседы воспитателя; * чтение художественной литературы; * создание коллажей; * кинезиологические упражнения;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> * Оформление информации в «Полезные для здоровья продукты» * Соревнования «мама, папа, я- спортивная семья»
Месяц	Февраль
Общечеловеческие ценности	Природа
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	<p>Цель: Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях при нарушениях таких связей; - формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; - приобщать детей к экспериментированию с природными и с искусственными материалами (камешки, шишки, песок, лед, глина и. д.); - дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; - закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут

	насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - учить самостоятельно, в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать), животными (кормить, поить) и объяснять, как это делать
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты; * продуктивная деятельность
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	* совместные акции; * совместные экскурсии * участие в благотворительных акциях: «Елочка живи», «Чистый двор»
Месяц	Март
Общечеловеческие ценности	Семья
Образовательная область	Социально- коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: формирование представлений о семье, как о группе людей, живущих вместе и объединенных родственными связями. Задачи: - сформировать представление о значимости, необходимости создания семьи, продолжения рода; - систематизировать представления детей о том, кем приходится друг другу члены семьи; - учить проявлять чувство уважения, заботливого отношения к старшему поколению; - учить проявлять понимание, терпение, заботу и любовь к младшим членам семьи; - учить ценить семейные традиции, обычаи, передавать из поколения поколению историю своей семьи.
Формы работы с детьми	*рассматривание семейных фотографий, *беседы, чтение художественной литературы (сказки, басни, рассказы); *сюжетно-ролевые игры; *презентации по теме «Семья»; *продуктивная деятельность (коллажи, совместные портреты и т. д.)
Формы взаимодействия с	Участие в выставках, конкурсах.

родителями и социальными партнерами	Досуговые мероприятия, совместное создание генеалогического дерева. Экскурсии выходного дня, создание книжек малышек
Месяц	Апрель
Общечеловеческие ценности	Человек
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений Задачи: - развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, коллективизм. - развивать волевые качества. - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы о дружбе); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Совместные праздники, досуги, конкурсы
Месяц	Май
Общечеловеческие ценности	Мир
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: формирование у детей представлений о многообразии мира. Задачи: - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. - Знакомить с детством ребят из других стран. - Расширять представления о многообразии народов и национальностей мира.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка) - Знакомить с отечественными и международными организациями, занимающимися соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.). - Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки разных народов мира, рассказы, загадки); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	создание фотоальбомов о семейных местах путешествия, о достопримечательностях

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации жизни детей в группе (режимы).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаляющих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного ввремя развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Режим дня подготовительной группы № 5
холодный период с 1 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность/либо совместная деятельность	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.20-8.25	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.50-9.00 10.30-10.40	8.50-9.00 9.45-9.55	8.45-8.50 9.20-9.25	8.50-9.00 9.30-9.40	8.50-9.00 9.45-9.55
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.20	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30
НОД: физическое развитие		9.55-10.20	11.50-12.20 улица		9.55-10.20
НОД: музыкальное развитие	10.40 – 11.10		9.25-9.55		

Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30-10.10	9.30-9.45 10.20-10.30	9.55-10.30	10.10-10.30	9.30-9.45 10.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Второй завтрак	10.20-10.30	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	11.10-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская и т.д.)				16.00-16.15	16.00-16.15
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30		
НОД: физическое развитие (досуг)				16.15-16.40 II нед.	
НОД: музыкальное развитие (досуг)					16.15-16.45
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50	16.45-16.55
Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30

**Расписание непрерывной образовательной
деятельности педагога с детьми подготовительной к школе
группе №5**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Познавательное развитие: ФЦКМ 9.00 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 10.40 – 11.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 16.00 – 16.30
Вторник	Познавательное развитие: ФЭМП 9.00 – 9.30 Физическое развитие: Физическая культура 9.55 – 10.20	Речевое развитие: Чтение художественной литературы 16.00 – 16.30
Среда	Речевое развитие: Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте 8.50 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.25 - 9.55 Физическое развитие Физическая культура на улице 11.50-12.20	Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) 16.00 – 16.30

Четверг	Познавательное развитие: ФЭМП 9.00 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие: Конструктивная деятельность/ ручной труд 9.40 – 10.10	Физическое развитие: Физическая культура досуг 2-я неделя месяца 16.15 – 16.40
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.00 – 9.30 Физическое развитие: Физическая культура 9.55 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие: Музыка досуг 16.15 – 16.45

Щадящий режим для детей, перенёсших заболевание

Мед/отвод	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от занятий физкультурой и ритмикой	2 недели	3 недели, ритмикой - 2 недели
М/отвод от физкультуры на	3 недели	1 месяц

улице		
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников. Модель построения образовательного процесса с учётом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	1.09 - День знаний 19.09 - День работников леса (лесного хозяйства) 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	Просмотр и обсуждение презентации «День знаний» Экскурсия-наблюдения по д/саду. Знакомство с сотрудниками.
Октябрь	1.10 - Международный день пожилых людей 3.10 - Всемирный день животных 16.10 - Всемирный день хлеба Эко неделя, поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест» 30.10 - День основания Российского Военно-морского флота	Беседа: Международный день пожилых людей . Родительский клуб. Оформление выставки книжек-малышек «Моя прабабушка». «Мой прадедушка». «Мои пожилые родственники». Родительский клуб. Участие в проектной деятельности Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». Проектная деятельность: Знакомство с профессиями. Выпечка хлеба в хлебопечке. День здоровья «Осень-здравушка» Родительский клуб. Выставка поделок «Осенняя фантазия» (30.10) Сюжетно-ролевая игра «Моряки».
Ноябрь	4.11 - День народного единства 12.11 - Синичкин день (помощь зимующих птиц) 23.11 – 114 лет (1908) детскому писателю Николаю Николаевичу Носову 25.11- День матери День энергосбережения	Показ презентации «День народного единства» Викторина, посвящённая 114-летию творчества детского писателя Николая Николаевича Носова. Родительский клуб. Фото-выставка: «Наши мамы»
Декабрь	10.12 - День прав человека Конкурс «Вторая жизнь вещей» 31.12 - Новый год День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Беседа «Права человека». Родительский клуб. «Мастерская Деда Мороза», ярмарка новогодних игрушек, сувениров. Участие в конкурсе поделок из бросового материала «Елочка живи». Новогодние утренники.

Январь	С 10 по 17.01 – Рождественские святки 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Совместное мероприятие с муз. руководителем. (27.01) Показ презентации: «День снятия блокады Ленинграда». Праздник на улице: «Зимние забавы»
Февраль	02.02 –Ивану Крылову 9.02 – Международный день стоматолога 23.02 – День защитника Отечества	(2.02) – Показ презентации: «Иван Крылов, басни для детей». (8.02) – Беседа: «Как правильно чистить зубы». Родительский клуб. Спортивный праздник с папами. Фото-выставка «Наши папы в армии»
Март	8.03 - 14.03 - Масленица 8.03 – Международный женский день 15.03 – Международный день сна	Праздник «Широкая Масленица» Праздник для мам и бабушек Физкультурно – музыкальный экологический досуг
Апрель	1.04 – День смеха 2.04 – Международный день детской книги. 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – Международный день полета человека в космос 24.04– Городской субботник	Родительский клуб. День смеха в группе. Одежда: смешные костюмы и прически придуманные родителями. 24.04«Самый чистый и красивый д\с» (субботник) Родительский клуб. Выставка книг в группе, рассказ «Моя любимая книга» День здоровья: «Космическое путешествие» Районное мероприятие: «Весенняя капель»
Май	1.05 – Праздник весны и труда 3.05 – Международный день астрономии 9.05– День победы 27.05 – День основания Санкт-Петербурга	Беседа: Праздник весны и труда. Семейный клуб. Пешеходная экскурсия к памятнику погибшим воинам. *«День Победы» Спортивно-музыкальный досуг *Праздник на улице: «Наши достижения!» (27.05) Викторина «С днем рождения, Санкт-Петербург!»

3.3. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга.

В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;

- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№ п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной

	ручного труда	деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.
--	---------------	--

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

- 1 Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
- 2 Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий
- 3 Приём и утренняя гимнастика на воздухе
- 4 Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам 5 Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
- 6 Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
- 7 Подвижные и спортивные игры на прогулке
- 8 Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

Примерное содержание работы

- 1 Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
- 2 Тематические недели согласно приложению
- 3 Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
- 4 Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
- 5 Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
- 6 Вечера загадок, сказок.
- 7 Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам «А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья- моя радость»
- 8 Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
- 9 В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
- 10 Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
- 11 Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я – пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении разновозрастной группы № 5:

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото и домино.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом», «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кьюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
5. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный материал.

Уголок экспериментирования

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
4. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы.
7. Аптечные и песочные часы, безмен.
8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.

5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся плёнка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
7. Книжки-раскраски .
8. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.
3. Музыкальная лестница.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.
11. Строительный конструктор с блоками крупного размера.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.

5. Большое зеркало.

6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Моряки», «Пожарные», «Почта», «Слесарная мастерская» и др.)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Обручи.

4. Веревки, шнуры.

5. Кольцеброс.

6. Кегли.

7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».

8. Нетрадиционное спортивное оборудование.

9. Массажные коврики.

10. Кегельбан.

11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ

3.5. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Лексические темы	Воспитательные темы	Цель, задачи	Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами
----------	-------	---------------------	------------------------	--------------	--------------------------	--

1	сентябрь	День знаний.	Знания	<p>Цель: Формировать у детей правовую воспитанность, понимания и осознания своих прав и обязанностей;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о правах человека; -социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей; - навыки общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; -формировать у детей социальную ответственность. -воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков; -учить конструктивно разрешать конфликты и споры; -сформировать первичные экономические понятия; 	<p>*Беседы</p> <p>*Проект «Мы открыты...». Знакомство с профессиями сотрудников, работающих в детском саду.)</p> <p>*Викторины по правовому воспитанию дошкольников</p> <p>*Оформление выставок рисунков</p> <p>*Чтение литературных произведений по теме</p> <p>*Дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев»</p> <p>* Игра-развлечение «О правах играя»</p> <p>*Проблемно-поисковые методы (решение правовых загадок, ребусов, кроссвордов и т.п.);</p>	<p>*Встречи с сотрудниками детского сада на их рабочем месте. *Консультация для родителей: «Уважение к другим, это правовое воспитание дошкольников».</p> <p>*Фотовыставка «Я ребенок, я имею право...»</p> <p>*оформление папки передвижки «Права ребёнка»</p>
---	----------	--------------	--------	--	---	---

2	Октябрь	Земля – наш общий дом	Мир	<p>Цель: формирование у детей представлений о многообразии мира. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. - Знакомить с детством ребят из других стран. - Расширять представления о многообразии народов и национальностей мира. - Формировать представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка) - Знакомить с отечественными и международными организациями, занимающимися соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.). - Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества 	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки разных народов мира, рассказы, загадки); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> * создание фотоальбомов о семейных местах путешествия, о достопримечательностях
---	---------	-----------------------	-----	--	--	---

3	Ноябрь	Труд людей.	Труд	<p>Цель: формирование в детях трудовых навыков и уважения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значимость и важность труда в жизни людей; - воспитать положительное отношение к собственной трудовой деятельности; - ценить и уважать труд других людей; - помочь в социализации детей и в воспитании самостоятельности; - закладывать позитивное отношение к работе в коллективе, формировать чувство товарищества в процессе совместной трудовой деятельности; - развивать умственные и физические способности; - воспитывать уважительное и бережное отношение к продуктам труда. 	<p>*чтение художественной литературы (рассказы, загадки, пословицы);</p> <p>*рассматривание и обсуждение иллюстраций, презентаций по теме «Профессии»;</p> <p>*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>*разрезные картинки;</p> <p>*трудовые поручения;</p> <p>*встречи с представителями профессий.</p>	<p>*создание фото альбома по профессиям родителей «Все профессии важны...»;</p> <p>*привлечение родителей к субботникам.</p>
---	--------	-------------	------	--	---	--

4	Декабрь	Наша страна Россия!	Культура	<p>Цель: Приобщение дошкольников к системе культурных ценностей народа и своей семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством; - расширить представления детей о видах искусства (музыка, балет, живопись, театр, музеи); - познакомить с культурой родного края; - сформировать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций; * презентации, познавательные видео; * интерактивное путешествие; * продуктивная деятельность. * дидактические игры; * разрезные картинки 	<ul style="list-style-type: none"> * создание фотоальбомов; * совместные досуговые мероприятия
---	---------	------------------------	----------	---	---	--

5	Январь	Имя и гражданство	Человек	<p>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, коллективизм. - развивать волевые качества. - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность 	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы о дружбе); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты; 	Совместные праздники, досуги, конкурсы
---	--------	-------------------	---------	--	--	--

6	Февраль	Государственная символика	Отечество	<p>Цель: Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной многонациональной стране.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей стойкий интерес к получению знаний о России; - расширять и систематизировать представления детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны; - расширять представления об истории и культуре своего народа; - воспитывать чувство уважения к культурам других народов; - воспитывать чувство гордости за подвиги своих предков 	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассматривание книг, иллюстраций, карты России; * чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, рассказы о Родине); * презентации, познавательное видео об истории народного костюма, о быте русского народа, о праздниках на Руси, интерактивные экскурсии по городам России; * сюжетно-ролевые игры; * досуговые мероприятия, посвященные календарным праздникам; * продуктивная деятельность; * дидактические игры «Моя родина», «Жилое-нежилое» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> * создание фотоальбомов о достопримечательностях нашего города; * совместные досуговые мероприятия
---	---------	---------------------------	-----------	---	---	---

7	Март	Внимание, дорога!	Здоровье	<p>Цель: Создание условий для охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. (формирование потребности здорового образа жизни)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять основные культурно-гигиенические навыки. - формировать представления о здоровом образе жизни. - расширять представления об особенностях строения и функциях организма человека. - формировать представления о важности соблюдения режима дня. - расширять представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. - формировать положительное отношение к занятиям спортом 	<ul style="list-style-type: none"> * утренняя гимнастика; * бодрящая гимнастика; * дидактические игры; * подвижные игры; * показ познавательных видео, презентаций; * рассказы, беседы воспитателя; * чтение художественной литературы; * создание коллажей; * кинезиологические упражнения; 	<p>*Оформление информации в «Полезные для здоровья продукты»</p> <p>*Участие родителей в физкультурно – оздоровительных праздниках и развлечениях</p>
---	------	----------------------	----------	---	---	---

8	Апрель	Они прославили Россию	Семья	<p>Цель: формирование представлений о семье, как о группе людей, живущих вместе и объединенных родственными связями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о значимости, необходимости создания семьи, продолжения рода; - систематизировать представления детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; - учить проявлять чувство уважения, заботливого отношения к старшему поколению; - учить проявлять понимание, терпение, заботу и любовь к младшим членам семьи; - учить ценить семейные традиции, обычаи, передавать из поколения поколению историю своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> *рассматривание семейных фотографий, *беседы, *чтение художественной литературы (сказки, басни, рассказы); *сюжетно-ролевые игры; *презентации по теме «Семья»; *продуктивная деятельность (коллажи, совместные портреты и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> *Участие в выставках, конкурсах. *Досуговые мероприятия, совместное создание генеалогического дерева. *Экскурсии выходного дня, создание книжек малышей
---	--------	-----------------------	-------	--	--	---

9	Май	Разнообразие растительного мира России	Природа	<p>Цель: Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы, о тесной связи объектов, об отрицательных последствиях при нарушения таких связей; - формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; - приобщать детей к экспериментированию с природными и с искусственными материалами (камешки, шишки, песок, лед, глина и. д.); - дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; - Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> * беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * досуговые мероприятия; * проекты; * продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * совместные акции; * совместные экскурсии * участие в благотворительных акциях: «Елочка живи», «Чистый двор» «Спаси дерево» и т.д.;
---	-----	--	---------	--	--	--