Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6 от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ детский сад №51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «29» августа 2022 года №72-А

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383037303236313531, 1.2.643.100.3=120B303038343737353231363 2, 1.2.643.100.1=120D313032373830343630353037 30, street=проспект Ветеранов дом 139 корпус 2, email=d_s51@mail.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, givenName=Наталия Григорьевна, sn=Уманская, title=заведующий, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.09.13 14:59:58 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №6
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Писарева Мария Сергеевна
Якубейко Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.Целевой раздел………3
1.1. Пояснительная записка……...3
1.2. Цель и задачи реализации Программы……4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……4
1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы……6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы……8

2.Содержательный раздел……..10
2.1.Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ №51 в средней группе №6……..…10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы……12
2.3. Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям ……18
2.4. Перспективное планирование по работе с родителями……..31
2.5. Комплексно-тематическое планирование на текущий год……32
2.6. Перспективное планирование на текущий год по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и формированию основ здорового образа жизни……...35
2.7. Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры…….....38
2.8. Модель психологического сопровождения педагогического процесса…….....53
2.9. Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг»……..…..53
2.10. Воспитание детей в сфере личного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ…….55

3.Организационный раздел…….59
3.1. Особенности организации жизни детей в группе…….....59
3.2. Особенности организации жизни детей в летний период……61
3.3. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников……64
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды……65
3.5. Перечь основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности……..69

Приложения
Приложение № 1Тематическое планирование по воспитанию в средней группе…….70
Приложение № 2 Система мониторинга и оценка развития детей……

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №6 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерство Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Законом Санкт-Петербурга от 30 июня 2022 г. N 358-46 "О внесении изменения в закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят законодательным собранием Санкт-Петербурга 23 июня 2022 года (Праздник День отца 3-е воскресенье октября)
- Указом Президента РФ " 411 " О Дне семьи, любви и верности" от 28.06.2022 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

С учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга,
- Устава ГБДОУ д/с № 51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев,П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

1. Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.

2. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
3. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
4. Организация культурных практик.
5. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно - деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

1. Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
2. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
3. Опора на ведущие виды деятельности (игру – в дошкольном возрасте).

Личностный подход:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
4. Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
5. Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

1. Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
2. Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
4. Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
5. Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
6. Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
7. Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

1. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
2. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
3. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
4. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
5. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
6. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

1.4 Характеристики, значимые для разработки Программы

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается

норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности**,** аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему

картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; тон подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
8. Проявляет ответственность за начатое дело.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
10. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
11. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
12. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
13. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
14. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценка индивидуального развития воспитанников связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие), в которые также включены индикаторы по направлениям воспитания, результаты педагогического наблюдения отмечаются в «Журналах наблюдения и оценки развития». (см. Приложение № 2)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году- сентябрь, май.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

2.Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально- коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Методики проведения непрерывной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность.Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность.Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2.1.Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ № 51 в средней группе № 6

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.

Области	**Виды образовательной деятельности**	**Средняя группа**	
		4 – 5 лет	
		в неделю	за год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование элементарных математических представлений	2	72
Общее количество		**2**	**72**
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Общее количество		**1**	**36**
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Конструирование	1	36
	Лепка (аппликация)	1	36
Общее количество		**5**	**180**
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Общее количество		**3**	**108**

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		4 – 5 лет	
		в неделю	за год
Итого		11	496
Объем недельной образовательной нагрузки		**3 часа 40 мин**	

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ГБДОУ № 51 Красносельского районаСанкт - Петербурга на учебный год

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение

Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов с осуществлением ежедневной коррекционно-развивающей деятельности по исправление дефектов речи. (Формы работы.)	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции.
Групповая, подгруппова я по расписанию. Всего в неделю 10 НОД. Недельная образовательная нагрузка 3 час 20 мин, перерыв 10 мин.	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры , пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры .Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худож. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.			

	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники и досуги.			Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Праздники. Вечера досуга.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, природного, бросового материала. Моделирование.			

В группе применяются следующие образовательные технологии:
*здоровьесберегающиетехнологии;
*технология проектнойдеятельности;
*технология исследовательской деятельности;
*информационно-коммуникационныетехнологии;
*личностно-ориентированныетехнологии;
*игроваятехнология;
*технология«ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях

Физическое развитие	НОД по физическомуразвитию, утренняягимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные и физкультурныедосуги, спортивныесостязания, совместная деятельность взрослого идетей, проектнаядеятельность, проблемнаяситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателемигра., совместная со сверстникамиигра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация моральноговыбора. Проектнаядеятельность, праздник, совместныедействия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение изадание, дежурство,

	совместная деятельность взрослого идетей
Речевое развитие	Чтение, беседы, рассматривание, решение проблемныхситуаций., разговор сдетьми, игра, проектнаядеятельность, созданиеколлекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор сдетьми, сочинениезагадок, проблемнаяситуация, использование различных видовтеатра.
Познавательное развитие	Созданиеколлекций, проектнаядеятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающаяигра, наблюдение, проблемнаяситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры справилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности., создание макетов, коллекций и ихоформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организациявыставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.

Система образовательной деятельности с детьми средней группы № 6 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе № 6

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	**1. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**1. Художественно - эстетическое развитие** Развитие речи	**1. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**1.Физическое развитие** Физкультура в помещении
2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	**2. Познавательное развитие** ФЭМП	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2.Художественно - эстетическое развитие** Лепка/аппликация	**2.Познавательное развитие** Конструирование
Музыкальный досуг		**3.Физическое развитие** Физкультура на прогулке	Физкультурный досуг (4 неделя)	
2 занятия	**2 занятия**	**3 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 11 занятий в неделю				

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками средней группы №6 ГБДОУ детский сад №51 Красносельского района на 2022-2023 уч.год.

№ п.п	Форма работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия	20	20			20
4.	Музыкальные занятия	20		20		20
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	7	7	7	7	7
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	20	20	20	20	20
8.	Упражнения после дневного сна	15	15	15	15	15
9.	Динамическая пауза	7	7	7	7	7
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
13.	Неделя здоровья	1 раз в квартал				
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	25	25	25	25	25
15	Неделя здоровья	1 раз в полугодие				
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)						
Спортивные праздники 2 раза в год (до 45 минут)						

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в средней группе № 6

№	Разделы направления работы	Форма работы
1.	Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в группе	Типовой режим дня по возрасту Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки

№	Разделы направления работы	Форма работы
2.	Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в группе. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
3.	Разнообразные виды организации двигательной деятельности.	**Регламентированная:** Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги. **Частично регламентированная:** Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке. **Не регламентированная:** Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.
4.	Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе в группе, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна.

№	Разделы направления работы	Форма работы
		Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период. Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
6.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей (бифидокефир, йогурт, ряженка); • Использование йодированной соли.

Планирование оздоровительной работы с детьми в режимных моментах.

Утро:

- Утренняя гимнастика.
- Гигиенические процедуры

Прогулка:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

После прогулки:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

Тихий час:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъёма.

После тихого часа:

- Бодрящая гимнастика;
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

Вечерняя прогулка:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:

Направления и формы работы	**Время и место проведения**
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до	Ежедневно в группе.

локтя)	
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха)	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке
Гимнастика для глаз	Ежедневно в группе, спортивном зале, на игровой или физкультурной площадке

2.3 Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям

2.3.1 Образовательная область «Физическое развитие»

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**:

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Формировать правильную осанку.

- **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; ползание под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Катание, бросание, метание, прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5м) с расстояния 1,5-2м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте(20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

2.3.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие « направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
развитие трудовой деятельности;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

1. **Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу с детьми по развитию и обобщению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

2. **Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

3. **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли,

сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

4. **Дидактические игры**

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание.

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать: аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать: самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие:

1. познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
2. формирование элементарных математических представлений;
3. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Продолжать знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
- с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Формирование элементарных математических представлений

1. Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами.

Формировать представления о порядковом счете, учить, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
2. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.
3. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы, стороны.
Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат и т.д.
4. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.
5. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер - ночь).
Объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить: с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе.Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного для них ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый - грязный).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей **в** самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттеках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознано повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Познакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающаясреда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Учить, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.4. Перспективное планирование по работе с родителями

Месяц	Перспективное планирование по работе с родителями
сентябрь	1. Анкетирование родителей (с целью получения информации о детях и ориентировки на сотрудничество, изучение потребностей семьи в оздоровительных мероприятиях и т.д.) 2. Консультация для родителей «Безопасность детей» 3. Родительское собрание «Знакомство за круглым столом» 4. Консультация: «Игрушки для детей 4-5 лет»

октябрь	1.Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки 2. Консультация: «Формирование у детей привычки к ЗОЖ» 3. Консультация: «Витамины для детей» 4.Беседа: «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» 5.Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени», «Добрые дела»
ноябрь	1. Индивидуальная беседа с родителями «Как правильно одеть ребенка на прогулку» 2.Консультация о необходимости вакцинации против гриппа 3.Рекомендации родителям по домашнему чтению 4.Оформление выставки «С папой мы рисуем маму»
декабрь	1. Беседа: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Консультация для родителей «Домашние животные и ребенок» 3. Изготовление игрушек к новогодней ярмарке 4. Беседа «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер»
январь	1.Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребенка» 2. Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома» 3. Инд. беседы с родителями «Ваш ребенок и мультфильмы» 4. Консультация для родителей «Роль сказки в нравственно –эстетическом воспитании дошкольников».
февраль	1. Инд. рекомендации для родителей «Внимание, дорога!» 2.Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка» 3. Творческая мастерская «Мама, папа, я – спортивная семья» 4. Родительское собрание
март	1. Беседа: «Традиции на праздник Пасхи». 2.Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне 3. Консультация «Играйте вместе с детьми» 4.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
апрель	1.Советы родителям как творчески развивать ребёнка 2. Выставка работ «Удивительный мир космоса» 3. Беседа «Дисциплина на улице- залог безопасности» 4.Консультация «Воспитание в труде» 5.Озеленение и благоустройство участка и территории
май	1. Рекомендации для родителей «Что рассказать и прочитать детям о войне» 2.Подготовка фоторепортажа «Любимый город» 3.Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились дети за этот год» 4.Беседа: «Чем заняться детям летом»

2.5 Комплексно-тематическое планирование на текущий годв средней группе № 6

№ п/п	Название периода	Месяц	Неделя	Тема недели	Цели
1	Адаптация. Диагностика	Сентябрь	01.09-09.09	«Здравствуй, детский сад»	Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОО.
			12.09-16.09	«Что такое детский сад?»	Формировать у детей интерес к детскому саду.
			19.09-23.09	«Детский сад. Профессии»	Уточнить знания о помещениях группы, д/с, труде людей, работающих в д/с.
			26.09-30.09	«Какого цвета осень?»	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
2	Осень	Октябрь.	03.10-07.10	«Дары осени»	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
			10.10-14.10	«Я расту здоровым»	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
			17.10-21.10	«Познаем себя»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с

					основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формироватьположительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике.
			24.10-28.10	«Я и моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
		Ноябрь	31.10-04.11	«Профессии моих родителей»	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброеотношение к людям разных профессий
			07.11-11.11	«Моя малая Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица»,формировать понятие «город».
			14.11-18.11	«Моя страна»	Формировать начальных представления о родномкрае, стране, ее истории и культуре
			21.11-25.11	«Главный город России – Москва»	Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях

					Москвы.
			28.11-02.12	«Уж осень проходит, спешит к нам зима!»	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
3	Зима	Декабрь.	05.12-09.12	«Зимние забавы»	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людейзимой.
			12.12-16.12	«Зимовье зверей»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
			19.12-23.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
			26.12-30.12	«Наступает Новый год!»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в

					коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
		Январь.	09.01-13.01	«Проказы матушки Зимы»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
			16.01-20.01	«Как зимуют птицы»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
			23.01-27.01	«Как зимуют растения на улице и в комнате»	Закрепить знания детей о комнатных растениях уголка природы. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников.
			30.01-03.01	«Зимние виды спорта»	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
		Февраль.	06.02-10.02	«Профессия - военный»	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,

					самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
			13.02-17.02	«Герои - Богатыри»	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа.
			20.02-24.02	«Наша армия»	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
			27.02-03.03	«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.
4	Весна.	Март.	06.03-10.03	«Мамин праздник»	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
			13.03-17.03	«Традиции и обычаи нардов России»	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
			20.03-24.03	«Народные игрушки»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о

					народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
			27.03-31.03	«Люблю свой край родной»	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувствавпроцессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
		Апрель.	03.04-07.04	«Полюбуйся: весна наступила»	Расширятьпредставлениядетей овесне.Познакомитьдетей с основными приметами весны, нацелить детей напоследующие наблюдения за природой, показать влияниевесенних изменений в природе на жизнь и деятельностьлюдей.Развиватьумениеустанавливатьпростейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы, вестисезонныенаблюдения.Датьпредставлениояожизнирастений.Расширятьпредставлениояправилахбезопасногоповедениянаприроде.Воспитыватьбережноеотношенияк природе.
			10.04-14.04	«Увидел скворца – весна у крыльца»	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
			17.04-21.04	«Весенний сад и огород»	Формировать элементарные экологическиепредставления.Формироватьпредставленияработах,проводимых весной в саду и на огороде. Формировать удетей интерес к растительному миру, дать представлениеостроениирастения,вызватьжеланиезаботитьсяо комнатныхрастениях.
			24.04-28.04	«Герои Великой войны»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
		Май	01.05-05.05	«Профессия - военный»	

			08.05-12.05	«Летние виды спорта»	Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
			15.05-19.05	«Дикие и домашние животные»	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
			22.05-26.05	«Животные средней полосы»	
			29.05-31.05	«Здравствуй – лето!»	Уточнить представления о наступающем лете.

2.6 Перспективное планирование на текущий год по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и формированию основ здорового образа жизни.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	**«Здравствуй, детский сад»**	**«Что такое детский сад?»**	**«Детский сад. Профессии»**	**«Какого цвета осень?»**	
	Беседы: «Почему в группе должен быть порядок», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери – это опасно», «Высота – это опасно», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе», «Почему нужен режим питания». Ситуативный разговор: «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон?» Игра: «Как лечили жирафика»				
октябрь	**«Дары осени»**	**«Я расту здоровым»**	**«Познаем себя»**	**«Я и моя семья»**	
	Беседы: «Осторожно, ядовито», «Не собирай незнакомые грибы», «Все ли фрукты полезны?»	Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Игровая ситуация: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Беседы: «Наши руки», «Не выглядывай в открытое окно» Игра-эксперимент «Слушай во все уши»,	Беседы: «Здоровое питание в нашей семье», «Не играй со спичками – это опасно», «Не открывай дверь	

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Д/и «Каждый грибок – в свой кузовок», «Съедобное – несъедобное»			чужим людям»	
ноябрь	**«Профессии моих родителей»**	**«Моя малая Родина»**	**«Моя страна»**	**«Главный город России – Москва»**	**«Уж осень приходит, спешит к нам весна»**
	Беседа «Чем же важны профессии»	Беседы: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними», «Катание на велосипеде, самокате в городе», «Мой домашний адрес», «Улица на которой я живу» Д/и «Найди и расскажи»			Беседа: «Осторожно, змеи»
декабрь	**«Зимние забавы»**	**«Змовье зверей»**	**«Скоро, скоро Новый год!**	**«Наступает Новый год»**	
	Беседы: «Правила безопасности на льду», «Почему не надо складывать в карманы льдинки и снежинки?» Д/и «Можно – нельзя» Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Беседы: «Метель и пурга», «Осторожно, сосульки», «Правила безопасности на льду»	Беседы: «Почему зимой надо помогать диким животным?»	Беседы: «Опасность гирлянд на ёлках»; «Почему нельзя без родителей трогать игрушки, висящие на ёлках»; «Видишь салют – близко не подходи»		
январь	**«Проказы матушки зимы»**	**«Как зимуют птицы»**	**«Как зимуют растения на улице и в комнате»**	**«Зимние виды спорта»**	
	Беседа: «Правила	Беседа: «Почему нельзя поймать	Беседы: «Как надо ухаживать за комнатными	Беседа: «Чем опасны зимние виды спорта»	

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	поведения на скользких площадках»; «Зимой на горке»	птичку? Что будет?» П/и: «Птенчики в беде»	растениями?», «Полезные и опасные комнатные растения»		
февраль	**«Профессия – военный»**	**«Герои – богатыри»**	**«Наша армия»**	**«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»**	
	Беседы: «Что было бы, если бы наша армия не победила в войне?»		Беседы: «Что было бы, если бы наша армия не победила в войне?»	Беседы: «Как нужно одеваться в группе?» Изготовление плакатов об охране природы	
март	**«Мамин праздник»**	**«Традиции и обычаи народов России»**	**«Народне игрушки»**	**«Люблю свой край родной»**	
	Беседы: «Чем можно порадовать маму?» Д/и «Веселый – грустный», «Угадай настроение», «Накрой правильно стол»	Ситуативный разговор: «Как появились традиции»	Беседа: «Ручной труд – ценин и важен»	Беседы: «Если бы ты был луговым цветком» Словесная игра «Я садовником родился» Д/и «Вредно – полезно»	
апрель	**«Полюбуйся - весна наступила»**	**«Увидел скворца – весна у крыльца»**	**«Весенний сад и огород»**	**«Герои Великой Войны»**	
	Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников».	Беседа: «Опасные ситуации в природе» Проблемная ситуация: «Пожар в лесу»	Беседа: «Стоит ли есть овощи/фрукты сразу с огорода?» Игровая ситуация: «Полезные овощи/фрукты»	Беседы: «Что было бы, если бы наша армия не победила в войне?»	
май	**«Профессия – военный»**	**«Летнии виды спорта»**	**«Дикие и домашние животные»**	**«Животные средней полосы»**	**«Скоро лето»**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Беседы: «Что было бы, если бы наша армия не победила в войне?»	Беседа: «Чем опасны летнии вида спорта»	Беседа: «Как надо обращаться с домашними животными» Игра-беседа: «Контакты с животными» Ситуативный разговор: «Зачем нужно охранять животных», «Чем полезны?»		Беседы: «Солнечный удар», «Как вести себя на воде», «Чем опасно солнце»

2.7 Перспективное планирование на текущий год по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
		«Что такое детский сад?»	**«Детский сад профессии»**	**«Какого цвета осень?»**	
Сентябрь		Хороводная игра «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Повторение песенки – потешки «Наш Детский сад». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Д/и «Волшебный мешочек». Игра-драматизация «Кошки-мышки». Настольный театр «Колобок». Чтение венгер. сказки «Два жадных медвежонка». Лепка из глины по образцу дымковской игрушки. Хороводная игра «Найди свою игрушку».	
	«Дары осени»	**Я расту здоровым**	**«Познаём себя»**	**«Я и моя семья»**	

Мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Октябрь	Д/и «Что растет на огороде?» Загадывание загадок об овощах. Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Что растет в саду?». Загадывание загадок о фруктах. Д/и «Чудесный мешочек». Проговаривание чистоговорок. Чтение рус.нар.сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Отгадывание загадок о полезных витаминах (ягоды, овощи, фрукты)	«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	Чтение: рус. Нар. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Пословицы и поговорки о семье. Игровое упражнение «Вежливое обращение к гостям»	
	«Профессии моих родителей»	**«Моя Родина»**	**«Моя страна - Россия»**	**«Главный город России - Москва»**	**«Уж осень проходит спешит к нам весня»**
Ноябрь	«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	Д/и «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь?», «Заколдованный город». Беседа «Флаг России», «Цветовая символика флага»		Д/и «Что нам осень принесла?». Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек. Игра-драматизация «Репка». Чтение: рус.нар. сказка «Вершки и корешки», «Репка»; белорус. сказка «Пых».
	«Зимние забавы»	**«Зимовье зверей»**	**«Скоро, скоро Новый год!»**	**«Наступает Новый год!»**	

Мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	Отгадывание загадок где зимуют звери. «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка». Разучивание рус.нар.песенки «Как на тоненький ледок».	Времена года. Рассказ о временах года с использовании м соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	Чтение: потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница; рус. Нар. Сказки «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья?». Хороводная игра «Зайка беленький сидит».	
		«Проказы матушки Зимы»	**«Как зимуют птицы»**	**«Как зимуют растения на улице и в комнате»**	**«Зимние виды спорта»**
Январь		Сказка «Заюшкина избушка»	Игра «Переверни и назови»	Рассказ об особенностях «зимования» растений в разных условиях.	Настольный театр «Чудо-дерево». Д/и «Волшебный мешочек».
	«Профессия - военный»	**«Герои - Богатыри»**	**«Наша армия»**	**«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»**	
Февраль	«Небылица – небывальщина» Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельно е придумывание небылиц. «Небылица – небывальщина» Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельно е придумывание небылиц.	Чтение «Сказка о царе Салтане»; «Как Илья из Мурома богатрём стал»	Отгадывание загадок Пословицы и поговорки об армии.	«Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко»	
	«Мамин праздник»	**«Традиции и обычаи народов России»**	**«Народные игрушки»**	**«Люблю свой край родной»**	

Мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Март	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельн ый рассказ «Какая моя мама». Пение песен о маме.	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.		«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.	
	«Полюбуйся: весна наступила»	**«Увидел скворца – весна у крыльца»**	**«Вессений сад и огород»**	**«Герои Великой Войны»**	
Апрель	Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». Отгадывание загадок о насекомых. Придумывание детьми сказок о насекомых.	Разучивание пословицы «Если грач на горе, то весна на дворе». Беседа «Кто такие первые весенние вестники?».	Отгадывание загадок об овощах и фруктах.	Рассматривание альбомов «Памятники защитникам Отечества».	
	«Профессия – военный»	**«Летние виды спорта»**	**«Дикие и домашние животные»**	**«Животные средней полосы»**	**«Здравствуй, лето»**
Май	Рассматривание альбомов «Памятники защитникам Отечества». Тематический досуг «День Победы».	Рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Отгадывание загадок о спорте.	Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька».. Чтение: рус.нар. сказка «Бычок-смоляной бочок», «Привяжу я козликов к белой березе…» Слушание и разучивание рус.нар.песен «Кто пасется на лугу?», «Кисонька-мурысонька», «Котенька-коток», «Ты, собаченька, не лай».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о животных). Повторение попевок и потешек о животных.	Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят»

Образовательная область«Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:
развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
конструктивно-модельная деятельность ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	**ФЭМП**	**Ознакомление сокружающим**	**Конструирование**
Сентябрь	1. Один, много, мало 2. Путешествие в осенний лес 3. Герои сказки «Репка» 4. К нам приехал цирк	1.Детскийсаднаштакхорош –лучшесаданенайдешь; 2.Мои друзья; 3.Детский сад; 4. Намигрушкипринесли.	1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики»(повторение) 4. «Заборчики»(повторение).
Октябрь	1. Считаем белочек и зайчиков 2. На птичьем дворе 3. В магазине игрушек 4. Урок математики в лесной школе	Люблю берёзку русскую К ребятам приходит доктор Айболит Как устроен человек Я и моя семья	
Ноябрь	1. Считаем с Буратино 2. Мы считаем до 5 3. Колобок учится считать 4. Урок математики с Незнайкой 5. Сравниваем длину	Кем работают мои родители Моя малая родина Россия – моя страна Москва – столица России Как готовятся к зиме дикие животные	
Декабрь	1. Сравниваем ширину 2. Помогаем сравнивать длину и ширину 3. Повторение 4. Повторение	Зимние развлечения Жизнь диких животных зимой Что такое новый год Ёлочные игрушки	
Январь	1. Угощение для белочки и зайчика 2. Колобок считает геометрические фигуры 3. Считаем матрёшек и медвежат	Свойства снега и льда Зимующие птицы Как зимуют растения на улице и в комнате? Зимние виды спорта	
Февраль	1. Посчитаем до 5 2. Сравнение предметов по длине 3. Поможем бабушке и дедушке 4. Навестим кота	Военные профессии Герои – богатыри земли русской Служу Родине Вот и закнчилась зима, весна спешит к нам в гости	

	Леопольда		
Март	1. Кто где живёт? 2. Поможем Буратино 3. В театре зверей 4. Котята учатся считать	Женский праздник Масленая неделя Русская матрешка Люблю свой край родной	
Апрель	1. В магазине игрушек 2. Мальвина учится считать 3. Урок математики с Котом в сапогах 4.Летим на аэродром	Полюбуйся: весна насупила Птицы верулись из тёплых стран Насекомые весной Герои Великой войны	
Май	1. Считаем вместе с ёжиком 2. Закрепление	Этот славный День Победы История одежды Дикие и домашние животные Животные средней полосы Здравствуй, лето!	

Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), Приобщение к художественной литературе.

Развитиеречи

Месяц	**Тема**
Сентябрь	1. Беседасдетьминатему«Надолиучитьсяговорить?» 2. Звуковаякультураречи:звуки*С,СЬ*. 3. Обучениерассказыванию:«Нашаневаляшка». 4. ЧтениестихотворенияИ.Бунина«Листопад». 5. ЧтениесказкиК.Чуковского«Телефон».
Октябрь	1. Звуковаякультураречи:звуки*З,ЗЬ*. 2. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» 3. Пересказ сказки «Колосок» 4. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
Ноябрь	*1.* Звуковаякультураречи:звук *Ц.* 2. Рассказываниепокартине «Собакасощенками».Чтениестихотворенийобосени. 3. Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» 4. Сказка «Красная Шапочка» 5. Рассказывание «Устроим кукле комнату» 6. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
Декабрь	1. Чтениерусскойнароднойсказки«Лисичка-сестричкаиволк». 2. Чтениеизаучиваниестихотворенийозиме. 3. Обучениерассказываниюпокартине«Вотэтоснеговик!». *4.* Звуковаякультураречи:звук *Ш.*
Январь	1. Чтениерусскойнароднойсказки «Зимовье». *2.* Звуковаякультураречи:звук*Ж.* *3.* Обучениерассказываниюпокартине.
Февраль	1. Чтениелюбимыхстихотворений.ЗаучиваниестихотворенияА.Барто«Я знаю,чтонадопридумать». 2. Мини-викторинапосказкамК.Чуковского.Чтениесказки «Федориногоре». 3. Звуковаякультураречи:звук*Ч.* 4.Составлениерассказовпо картине«Наполяне».
Март	1. Готовимсявстречатьвеснуи Международный женскийдень. 2. Уроквежливости. *3.* Звуковаякультураречи:звуки *Щ-Ч.* 4. Описательный рассказ «Зайчата потерялись» **5.** Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
Апрель	1. ЧтениесказокД.Мамина-Сибиряка. *2.* Звуковаякультураречи:звуки*Л, ЛЬ.* 3. Заучиваниестихотворений. 4. Описательный рассказ о питомцах **5.** Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»

Май	1. ДеньПобеды. 2. Звуковаякультураречи:звуки*Р,РЬ*. 3. Литературныйкалейдоскоп. 4. Описательный рассказ «Весна» **5.** Пересказ сказки В. Сутеева «Три котёнка»

Приобщение к художественной литературе

- Воспитаниеинтересаилюбвикчтению;
- Развитиелитературнойречи;
- Воспитаниежеланияиумениеслушатьхудожественныепроизведения,следитьзаразвитиемдействий

Месяц	Совместнаядеятельность
Сентябрь	**Чтение** В.Осеева«Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»К. Ушинский «Бодливая корова»Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк»Н.Сладков«Осеньна пороге» А.Майков«Мойсад»,«Осенниелистьяповетрукружат…»Т.Александрова «Светик–трёхцветик» р.н.ск.«Смолянойбычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка»И.Соколов-Микитов «Листопадничек»В. Бианки « Подкидыш», «Прячутся»А.Барто«Вовка-добраядуша» Ю.Тувим«Овощи»Э.Шим «Храбрый опёнок»Н.Носов«Огурцы» «Войнагрибовс ягодами»вобработкеВ.ДаляМ.Ивенсен«Падаютлистья» Н.Егорова«Редиска, морковка,тыква…» Н.Сладков«Мухомор»
	С.Георгиев«Бабушкинсадик»Русская народнаясказка«Кораблик»Н.Некрасов«Переддождём» Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»С.Есенин«Нивысжаты...» Н.Носов«Заплатка» А.К. Толстой«Осень,обсыпаетсявесьнашбедныйсад…»Г.Юдин« Какваритькомпот» братьяГримм«Бременскиемузыканты»Н.Сладков«Неслух» **Заучиваниенаизусть.** «Дедхотелухусварить…»русскаянароднаяпесенка.

Октябрь	**Чтение** Потешка«Наш козёл…» А. Барто «Зарядка», «Уехали»Л.Квитко«Бабушки ныруки» А.Введенский«ОдевочкеМаше,собачкеПетушкеиокошкеНиточке»(гла выизкниги) К. Чуковский«Яодинумамысын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных«Смамойпогороду»Р.н.с к.«Василиса Прекрасная» Сказка«Жихарка»вобработкеИ.КарнауховойС. Прокофьев«Сказка промаму» К. Ушинский «Петушок с семьёй»В.Бианки«Аришка– трусишка» Потешки«Барашеньки»,«Сидит,сидитзайка»Н. Калинина«Помощники» Р.н.ск.«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка»Е. Пермяк«Как Маша стала большой» Дж.Родари«Чемпахнутремесла»Н орвежская песенка «Чик- чирик»В.Маяковский«Кембыть?» В. Степанов «Продавец»Э.Успенски й«Разгром» Д.Биссет«Промальчика,которыйрычалнатигров»А.Вв еденский«Кто» С.Маршак«Вот какойрассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос ипроМохнатогоМишу–Короткийхвост» А.Пушкин«Уж небоосеньюдышало»(отрывок)О.Высоцкая«Детск ийсад» Р.н.ск.«Лисаикозёл» **Заучиваниенаизусть:** Б.Заходер«Спапоймыдавнорешили» Потешка«Тень-тень-потетень»
Ноябрь	**Чтение:** Ю.Мориц «Домгнома,гном-дома!» М. Горький«Воробьишко» Потешка «Зайчишка - трусишка»М.Зощенко«Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев»И.Гурин«Весёлаялу жа» Д.Хармс«Удивительнаякошка»,«Оченьстрашнаяистория»С.М ихалков«ДядяСтёпа»

	В.Бианки«Первая охота» В.Витка«Считалочка»,пер.с.белорус.И.Токмаковой.Мордовская сказка «Каксобака друга искала» М. Зощенко «Глупая история»С.Маршака «Почта» Л.Берг«Рассказомаленькомавтомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»Е.Авдиенко«Осень» А.Толстой«Осень». А.Пушкин«Ветер,ветер!Тымогуч…»Р.н.ск.«Лисаижуравль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»Песенка «Дон–дон-дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой»В.Осеева «Синиелистья» А.Ким«Первыйснег» **Заучиваниенаизусть:** «Ножки,ножки,гдевыбыли?»русскаянароднаяпесенкаА.С.Пушкин«Ветер,ветер!Тымогуч…»
Декабрь	**Чтение:** Г. Цыферов «В медвежий час»В.Фетисов«Зимапришла» Д.Пейшнер«Зимавлесномгороде»Ф.Грубин«Слёзы» Н.Артюхова«Белыйлед» Г.Скребицкий«Какзаяцзимойживёт»,«Ктокакзимует»Р.нар.ск.«Петушокибобовоезёрнышко» В.Вересаев«Братишка»С.Михалков«Ачтоувас» Н. Плавильщиков«Невидевши,неповеришь» «Зимовье» обр. И. Соколова-МикитоваР.н.ск.«Морозизаяц» З.Александрова «Ёлочка»Немецкаяпесенка«Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»А. Барто«Встали девочкивкружок» Русскаянароднаясказка«Лиса,волкимедведь»Н.Сутеев«Ёлка» С.Борднер«Встречановогогода»С.Дрожжин «Улицейгуляет…» Н.Воронкова«Какёлкунаряжали»Е.Ильина «Наша ёлка» Н.Некрасов«Неветербушуетнадбором»(изпоэмы«Мороз, Красныйнос») Русскаянароднаясказка«Жихарка» Ш.Перро «КраснаяШапочка» К.И.Чуковского«ДокторАйболит» **Заучиваниенаизусть:** И.Суриков«Зима»

Январь	**Чтение:** С.Есенина«Поетзима-аукает»А. С. Пушкин «Мороз и солнце..»В.Берестов«Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»Литовскаясказка«Почемукотмоетсяпослее ды» Р.н.ск.«Машаимедведь»,«Тримедведя»,«Волкисемеро козлят», «Зимовьезверей»,«Колосок» В.Сухомлинский«Очемплачетсиничка»И. Тургенев«Воробей» М.Горький«Воробьишко» В.Сутеева«Ктосказал“Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца»А.Кутафин«Вовкина победа» В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Январь» **Заучиваниенаизусть:** Потешка«ЗайкаЕгорка»
Февраль	**Чтение:** Потешка«Идётлисичкапомосту»Р. н.ск.«Заяциеж» В.Бороздин«Звездолетчики» В. Орлов«Почемумедведьзимойспит»Г.Хо дырев«Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»Н.А.Гурьева «Моярродина–Россия» О.В.Колпаков«Славяне» В.Руденко «Мужскойпраздник» М.Зощенко«Показательныйребёнок»В .Карасева «Оляпришла всадик» Н. Некрасов «Мороз- воевода»С. Маршак «Про всё на свете»Л.Квитко«Бабушкиныр уки» С. Маршак «Вот какой рассеянный»Т.Бокова«Липучка- почемучка» В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Февраль» **Заучиваниенаизусть:** И.Гамазкова«Бейбарабан» А.Барто «Язнаю,чтонадопридумать»
Март	**Чтение:** В. Бианки «Первая охота»С.Маршак«Багаж» Д. Самойлов«Услоненкаденьрождения» С.Вангели«Подснежники» В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Март»С.

	Маршак «Мяч» Е.Баратынский«Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»С.Черный«Когданикогонетдома» Р.н.ск.«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка»,обр.Л.Н.ТолстогоЮ.Мориц«Песенка просказку» Р.н.ск.«Кораблик» Л.Н.Толстой «Пришлавесна» Я.Пимушов«Незадавитемашину»О. Плотонова«Мояулица» Л.Берг«Рассказо маленькомавтомобильчике»Г.Титов«Сквернаяистория» **Заучиваниенаизусть:** «Купителук...»,шотл.нар.песенка,пер.И.Токмаковой
Апрель	**Чтение:** В. Орлов«Сбазара» С.Я.Маршак«Светофор» Л.Толстой«Отецприказалсыновьям…»,«Весна»,«Мальчикстереговец…»,«Хотелагалкапить…» А.И.Куприн«Степьвесною»,«Песнясквoрца»В. Паспалеева «Леснаяфиалка» В.Бианки«Синичкинкалендарь.Апрель» Э.Хогарт«Мафиниеговесёлыедрузья»(главыизкниги)пер.сангл.О.ОбразцовойиН.Шанько В.Бианки«Леснойхор», «Чейнослучше?»С.Т.Аксаков«Лебедь» М.Пляцковский«Сказкаоперевёрнутойчерепахе»Потешка«Котнапечкупошёл» С. Михалков «Три поросенка»В.Сутеев«Подгриб ом»**Заучивание наизусть.** И. Токмакова«Десять птичек–стайка» Т.Белозёров«ДеньПобеды!»
Май	**Чтение:** В.Бианки«Синичкинкалендарь.Май»Я. Тайц«Праздник» Л.Кассиль «Памятниксоветскомусолдату»Е.Благинина «Шинель» С. Михалков «Служусоветскомусоюзу»О. Высотская «Слава Армии Советской»Потешка «Солнышко-ведрышко» Н.Сладков«Неслух» К.Ильина«Боксер», «Знаменитыекольца» Р.н.ск.«Бычок-чёрныйбочок,белоекопытце»,«Волкисемерокозлят» Х.-К.Андерсен«Огниво» Л.Николаенко«Кторассыпалколокольчики» Л.Пантелеев«Наморе»(главаизкниги«РассказыоБелочкеиТамарочке»)

	Э. Блайтон "ЗнаменитыйутёнокТим"(главы)Д.Биссет«Ку знечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история»Я.Сегель«Какябылобезьянк ой»Н. Павлова «Земляничка»**Заучивание** **наизусть:** Е.Благинина«Эхо» Ю.Кушак«Олененок»

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Содержаниеобразовательнойработыпохудожественно-эстетическомуразвитиювключаетвсебя:

- Приобщениекискусству,
- Изобразительнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация,прикладноеи скусство,народное декоративно-прикладноеискусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическиедвижения,развитиетанцевально-игровоготворчества,игранадетскихмузыкальныхинструментах)
- театрализованныеигры

Месяц	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**
Сентябрь	Нарисуй картинку про лето Цветные шары Какой же воспитатель Красивые цветы	Вылепи любимую игрушку Овоши для игры в магазин	Вспомни, как мы занимались аппликаций Укрась салфетоку
Октябрь	На яблоне поспели яблоки Золотая осень Сказочное дерево Декоративное рисование «Украшение фартука»	Грибы Рыбка	Украшение платочка Большие и маленькие морковки

Ноябрь	Яички простые и золотые Укрась юбку дымковской барышни Маленький гном Рыбки плавают в аквариуме Декоративное рисование «Украшение свитера»	Утёнок Сливы и лимоны	Большой дом Лодки плывут по реке Корзина грибов
Декабрь	Развесистое дерево Кто в каком домике живёт Снегурочка Новогодние поздавительные открытки	Снеговик Снегурочка в длинной шубке	В магазин привезли красивые пирамидки Бусы на ёлку
Январь	Наша нарядная ёлка Маленькой ёлочке холодно зимой Дерево в снегу Любимая игрушка	Утка с утятами (коллективная композиция) Игрушечный мишка	Автобус Горшочек для комнатного растения
Февраль	Декоративное рисование «Украшение уточки» Украсим полоску флажками Птичка синичка Расцвели красивые цветы	Птича синичка Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки (коллективная комозиция)	Декоративная аппликация на квадрате Летящие самолёты (коллективная комозиция)
Март	Девочка пляшет Сказочный домик теремок Моё любимое солнышко Украсим платьице для куклы	Козлёночек Мисочка	Красивый букет в подарок Цыплёнок
Апрель	Моя любимая кукла Божья коровка Весняночка Бабочка	Зайчики на полянке Посуда для куколок	Ромашки – белые кудряшки Вырежи и наклей
Май	Празничный салют Радуга – дуга Одуванчики весной По замыслу Самолёт летит сквозь облака	Барашек (по образцу филимоновской игрушки) Фиалка Торт для пчёлки	Пчёлки Скворечник

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
Физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	**Сохранение иукрепление Физического ипсихического здоровья**	**Воспитание культурно-гигиеническихнавыков**	**Формирование представлений оздоровом образежизни**
Сентябрь	Продолжениеработы по укреплениюздоровья детей, Закаливанию организмаи Совершенствовани юегофункций.	Воспитанию опрятностипривычкиследитьзас воимвнешнимвидом.	Продолжениезнаком ствадетейс частями тела иорганами чувствчеловека.
Октябрь	Проведение подруководствоммеди цинскихработниковко мплекса закаливающих процедур.	Формировать привычкисамостоятельноумыва ться,мыть руки с мылом перед едой,послепользованиятуалето м.	Формирование представлений означениичастейтела иорганов чувствдля жизни и здоровьячеловека.
Ноябрь	Формировать представления опользе овощей и фруктов.	Формировать начальныепредставлениязоздоро вьеиоздоровомобразежизни.	Воспитание потребности всоблюдениирежима питания.
Декабрь	Формироватьумениео деватьсяпосезонунаул ицуив помещении вопределенной последовательности.	Закреплятьумениеаккуратно пользоваться расческой,носовымплатком	Формироватьпредста вления об Употреблении впищуовощейифрукт ов и других Полезныхпродуктов.
Январь	Обеспечитьпребыван иедетейнавоздухе в соответствии срежимомдня.	Закреплять умение при чиханииотворачиваться,прикры ватьносирот.	Расширение представлений о важности для Здоровья сна,гигиенических Процедурдвижений,з акаливание.

Февраль	Организация ипроведение различных подвижных игр(зимой: катание насанках, игры в снежки, в теплый	Учитьпользоватьсятолькосвоим ипредметамиличнойгигиены.	Знакомстводетейспо нятиями «Здоровье иболезнь».
	период:игрыс мячом, спеском,водой)		
Март	Ежедневнопроводить утреннююгимнастику, (6-8минут) во время занятий проводитьфизкультми нутки(1-3минуты).	Совершенствование навыковаккуратногоприемапищ и.	Формировать умение оказывать себеэлементарнуюпом ощьприушибах обращаться за помощью ко взрослым призаболевании.
Апрель	Созданиеэмоцио нальногоблагопо лучногоклиматав группе.	Закреплятьумениеаккуратно пользоваться столовымиприборами.	Формирование представленй о здоровом образежизни означениифизических упражнений дляорганизмачеловека.
Май	Закаливающие процедуры сиспользованиемприр одных факторов(солнце, воздух ивода)	Воспитание культурыповедениязастолом.	Знакомство сфизическими упражнения инаукреплениеразлич ныхоргановисистемор ганизма.

2.8. Модель психологического сопровождения педагогического процесса

- Изучение педагогического процесса
  - анализ предметно-развивающей среды;
  - анализ и оценка программного материала, методов и приемов работы с детьми;
  - изучение моделей педагогического взаимодействия педагогов с детьми;
  - изучение социально-эмоционального и когнитивного развития детей;
  - изучение благоприятности социально-психологического климата в коллективе;
  - изучение стилей взаимодействия родителей с детьми.
- Промежуточный и итоговый анализ результатов изучения педагогического процесса
- Организация деятельности: с педагогическим коллективом ДОУ;с ЦПМСС;с родителями.
- Текущее перспективное планирование работы по психологическому сопровождению педагогического процесса
- Направления работы с участниками педагогического процесса
  - работа с педагогами: психологическое просвещение и обучение практическим умениям;
  - работа с детьми: психологическая профилактика, развитие и коррекция;
  - работа с родителями: психологическое просвещение и обучение практическим умениям.
- Корректировка действий в зависимости от хода работы с участниками педагогического процесса

2.9 Перспективное планирование по проекту эко-школы «Зелёный флаг» на 2022-2023 учебный год в средней группе № 6 ГБДОУ №51

Мероприятия	Сроки
Совместные мероприятия с районной детской библиотекой «Радуга»	сентябрь май
Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: Квест – **игра «Экологическая тропа»** по территории детского сада *Изготовление книг, плакатов, стенгазет по теме праздника **Акция «Зеленый двор – Чистый воздух»** *Посадка деревьев, озеленение территории ГБДОУ, района **Акция «Бумажный бум»** сбор макулатуры	сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь
Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела» *Работа эко - совета по информированию и организации мероприятия *Презентации для детей: «Животные на воле и в зоопарке»; «Лакомства для животных зоопарка» *Беседы с детьми: «Чем мы можем помочь животным зоопарка?» *Сбор фруктов, овощей, мха, шишек, желудей, грибов, ягод рябины, больших мягких игрушек, пустой пластиковой тары для животных зоопарка *Рисунки детей для оформления коробок с подарками *Изготовление стенгазет, книг «Наши питомцы» *Поездка в зоопарк, передача собранных овощей и фруктов для кормления животных.	сентябрь октябрь
Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест» **Межрегиональная конференция:** «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	октябрь
День единых действий **День энергосбережения**	1 неделя ноября 11 ноября
Конкурс «Вторая жизнь вещей» * Мастерская Деда Мороза *Ярмарка новогодних игрушек, сувениров *Акция «Красного Креста» -«Подари радость» **Всероссийский конкурс** «Елочка живи»	Декабрь
Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: «Зимний лес полон чудес»	Январь

Экологическая Неделя Здоровья "Сила русского духа"	Февраль
Праздник «День Земли»	Март
Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани» **Акция «Чистые улицы»** *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»	Апрель
Конкурс «Вторая жизнь вещей» - **Акция «Красного Креста» -** «Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях). **Подведение итогов**	Май

2.10 Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ

Месяц	**сентябрь**
Общечеловеческие ценности	Знания
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	Цель: формирование у детей правового воспитания, понимание и осознание своих прав и обязанностей Задачи: - воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; - воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека
Формы работы с детьми	Пословицы и поговорки о правах и обязанностях Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Выставка «Моя семья»,
Месяц	**октябрь**
Общечеловеческие ценности	Труд
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: прививать уважение к труду взрослых. Задачи: - воспитывать у детей «положительное» отношение и стремление к труду, бережливость - воспитывать желание и умение трудиться, показать важность каждой профессии
Формы работы с детьми	Беседа «Все профессии важны», Настольно – печатные игры, лото

Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Помощь родителей в проведение субботников с участием дошкольников
Месяц	**ноябрь**
Общечеловеческие ценности	Отечество
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	Цель: воспитание любви к своей большой и малой Родине. Задачи: - воспитывать любовь к родному городу и стране; культуре и традициям своей родины - прививать интерес к историческому прошлому России. - воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
Формы работы с детьми	Беседа, Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок *Чтение художественной литературы
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Конкурс рисунков
Месяц	**декабрь**
Общечеловеческие ценности	Культура
Образовательная область	Речевое развитие
Цель и задачи	Цель: приобщение детей к национальной культуре Задачи: -воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям - воспитывать желание воспринимать, ценить красоту и величие Санкт-Петербурга, его памятников истории и культуры; - воспитывать этику и культуру поведения петербуржца, в том числе, поведения на улице, в общественном транспорте, у памятников, в музеях и т. д. - формировать бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам.
Формы работы с детьми	Беседа «Достопримечательности нашего города» Настольно – печатные игры: Пословицы и поговорки о правах и обязанностях Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	совместные досуговые мероприятия (масленица, Новый год)
Месяц	**январь**
Общечеловеческие ценности	Здоровье
Образовательная область	Физическое развитие
Цель и задачи	Цель: формирование знаний детей о здоровом образе жизни, потребности в здоровом питании, спорте. Задачи: -воспитывать бережное отношение к своему организму; -воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Формы работы с детьми	* утренняя гимнастика; * бодрящая гимнастика; *дидактические игры; * подвижные игры; * показ познавательных видео, презентаций; * рассказы, беседы воспитателя; * чтение художественной литературы;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Оформление информации в «Полезные для здоровья продукты»
Месяц	**февраль**
Общечеловеческие ценности	Природа
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: воспитание любви к природе; бережного отношения к ней. Задачи: - воспитывать ответственное и бережное отношение к природе; рациональное использование воды -прививать знания о ценности природы и правила поведения в ней - воспитывать доброе отношение к животному и растительному миру
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы); * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Привлечь родителей к изготовлению кормушек и скворечников совместно с детьми
Месяц	**март**
Общечеловеческие ценности	Семья
Образовательная область	Социально- коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: расширять представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья». Задачи: - воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте) - воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье -воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.
Формы работы с детьми	• рассматриваниесемейныхфотографий, • беседы, чтение художественной литературы (сказки, басни, рассказы); • сюжетно-ролевыеигры; • презентациипотеме «Семья»; продуктивная деятельность (коллажи, совместные портреты и т. д.)
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Участие в выставках, конкурсах.

Месяц	**апрель**
Общечеловеческие ценности	Человек
Образовательная область	Познавательное развитие
Цель и задачи	Цель: формирование положительных и моральных качеств личности человека Задачи: -воспитывать внимательное отношение к людям; - воспитывать сострадание и щедрость по отношению к близким, милосердие. - способствовать формированию у детей представления о добре и зле.
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки, пословицы о дружбе); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	Акция «Покорми бездомных животных»
Месяц	**май**
Общечеловеческие ценности	Мир
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Цель и задачи	Цель: формирование основ толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и их традициям. Задачи: - воспитывать в детях чувства милосердия и сострадания; умение различать добро и зло, стремление творить добро и противодействовать злу, неприятие равнодушного отношения к происходящему вокруг
Формы работы с детьми	* беседы, рассказы воспитателя; * чтение художественной литературы (сказки разных народов мира, рассказы, загадки); * познавательные презентации, видео, мультфильмы; * интерактивные игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры;
Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	*Помощь родителей в изготовлении книжекмалышек о добрых делах и поступках

3. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации жизни детей в группе(режимы).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему - свободный выбор—слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

РЕЖИМ ДНЯ

Средней группы №6

С 01 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём детей в группе, термометрия, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность\ индивидуальная работа с детьми	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	**9.00 – 9.20 10.00-10.20**	**10.00 – 10.20**	**9.00 – 9.20**	**9.00 – 9.20**	**10.00 – 10.20**
Музыка			**10.05 – 10.25**	**10.15 -10.35**	
Физическая культура		**9.00 – 9.15**	**11.25 – 11.45 (улица)**		**9.00 – 9.15**
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20 – 10.05	9.20 – 10.15	9.15 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20 - 10.40	10.20 - 10.40	10.25 – 10.40	10.35 – 10.45	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд)	10.40 - 12.00	10.40 – 12.00	10.40 - 12.00	10.45- 12.00	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30	12.45 - 15.30
Постепенный подъём,	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45

бодрящая гимнастика					
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25	15.45– 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
СД/Совместная деятельность (чтение худ. литературы)	16.25 – 16.50	16.10 – 16.50	16.10 – 16.50	16.10 – 16.50	16.10 – 16.50
Музыкальный досуг	**15.40 – 16.00**				
Физкультурный досуг				**4 нед. 15.35- 15.55**	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30

Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

Мед/отвод	**ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш**	**Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит**
М/отвод от утренней гимнастики	1 неделя, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза	1,5 недели, со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза
Снижение учебной нагрузки	1 неделя	2 недели
М/отвод от закаливающих процедур	1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности	2 недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности
М/отвод от занятий физкультурой и ритмикой	2 недели	3 недели, ритмикой- 2 недели
М/отвод от физкультуры на улице	3 недели	1 месяц
Укладывание спать и подъем после дневного сна в последнюю очередь	2 недели	3 недели

Индивидуальныйрежим(для вновьпоступающихдетей)

Режимныемоменты	**Рекомендации**
Прием,знакомствосребенком,родителями	Познакомить с детьми, показать все помещениягруппы, объяснить их назначение. Рассказать о жизнигруппы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желаниипоучаствовать.
Подготовкакзавтраку,завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки,положительно оценить.Показатьместозастолом. Напомнитьвсем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями.Непринуждатьк еде.
Полоскание рта водой послееды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробоватьсамому.

Организованнаяобразовательная деятельность(поподгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложитьпонаблюдать,прижелании– поучаствовать. Положительнооценить.
Подготовкакпрогулке	Напомнить всем последовательность одевания. Принеобходимости–оказатьпомощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правиламиповедениянапрогулке.Привлечьк играм.
Возвращение с прогулки.Гигиеническиепро цедуры	Помочьраздеться. Напомнитьвсем Последовательностьумывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользованиястоловымиприборами. Непринуждатьк еде.
Дневнойсон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются,уложитьвчисле последних.Наблюдениезасном.
Закаливающиемероприятияпослесн а.Бодрящаягимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принятьучастие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользованиястоловымиприборами. Непринуждатьк еде.
Чтениехудожественной литературы	Предложитьприсоединитьсякдетям.Приотказе– выбрать себе другойвиддеятельности.

Самостоятельнаяд еятельность	Помочьввыборедеятельности.Оказатьпомощь
Организованнаяобразовательная деятельность(поподгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложитьпонаблюдать,прижелании– поучаствовать. Положительнооценить.
Подготовкакпрогулке	Одеватьпоследним,раздеватьпервым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения напрогулке.Привлечькиграм
Игры, самостоятельнаядеятельн остьдетей,индивидуальна яработа	Помочьввыборе деятельности.Оказатьпомощь
Уход домой	Положительнаяоценкапребываниявдетскомсаду.Пож еланиевстречинаследующийдень

3.2 Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;

- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№п/п	Направление работы	Условия
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных и спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну (по согласованию с администрацией)
7	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
8	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций)
9	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
10	Организация мероприятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
11	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание
1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года (Прогулка 4-5 ч., сон – 2-3 ч.), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2	Введение гибкого режима пребывания детей на воздухе с учётом погодных условий
3	Приём и утренняя гимнастика на воздухе
4	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, ходьба по оздоровительным дорожкам
5	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию
6	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)
7	Подвижные и спортивные игры на прогулке
8	Физкультурные досуги и развлечения

Мероприятия по расширению кругозора детей

№	Примерное содержание работы
1	Рисуем на асфальте «Разноцветный мир»
2	Тематические недели согласно приложению
3	Игры с солнечным зайчиком, песком, водой, мыльными пузырями, с воздушными шарами в течение ежедневной прогулки
4	Рисование водой на песке и асфальте, рисование на песке палочками, выкладывание силуэтов из камешков, шишек в течение ежедневной прогулки
5	Эксперименты, опыты, наблюдения в центрах активности группы «Науки и природы» и в течение ежедневной прогулки
6	Вечера загадок, сказок.
7	Тематические мероприятия (беседы, игры, творческая деятельность, просмотр презентаций, иллюстраций), посвященные праздничным датам«А.С.Пушкин – великий русский поэт», «Красная книга», «Правила в лесу», «Береги природу», «Россия – Родина моя», «Что такое дружба», «Мы в мире, дружбе будем жить». «Папа может все», «Мы со спортом дружим», «Волшебница – вода, «Моя семья-моя радость»
8	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение книг о лете, заучивание стихотворений наизусть
9	В дождливую погоду просмотр презентаций, видеофильмов о природе, о лете, мультфильмов - сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки, презентации «Красная книга», «Удивительный мир насекомых», «Цветы на лугу и в саду», «На реке», «Море», «Соблюдай правила дорожного движения», «Летом в лесу» и др.
10	Организация экскурсий, целевых прогулок, досугов, праздников на тему «На поиски лета» (по территории ДОУ, в рамках микрорайона)
11	Организация бесед и игр по вопросу безопасности: «Я – пешеход, я –пассажир» , «Азбука здоровья», «Огонь-друг, огонь-враг», «Опасные предметы дома»

3.3.Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников.
Модель построения образовательного процесса

Месяц	Календарь праздников	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	1 – День знаний 9 - Международный день	Обучающие мероприятия «Безопасная дорога»

	красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	Неделя здоровья Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела».
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Праздник Осени
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	«Мастерская Деда Мороза» *Ярмарка новогодних игрушек, сувениров. Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество Неделя здоровья Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечеств	Конкурс: Папа, мама, я – здоровая семья! Праздник «Широкая Масленица»
Март	3 – Всемирный день писателя 3 – Японский праздник кукол Хина мацури 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Акция «Чистые улицы»
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и	«С днем Рождения, Санкт-Петербург!

	красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – День основания Санкт-Петербурга 27 – Всемирный день библиотек	Пешеходные оздоровительные экологические экскурсии
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 18 – День отца 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны	Пушкиниана
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	Неделя здоровья
Август	8 – День строителя 22 – День флага	Ознакомление с флагом

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная;
7. здоровьесберегающая;
8. эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того чтобы активизировать интерес детей к обучению в группе, создана учебная зона со

школьной доской. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияниенадетей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы №6

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото и домино.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3.Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1.Картинки, альбомысизображениемпоступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

***Патриотический уголок*:**

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:
1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Лото.
Уголок Безопасности:
1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:
1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, «Палочки Кюизенера», «Танграм»)
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Шнуровки.
Уголок Природы
1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал
Уголок экспериментирования **:**
1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3.Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки.ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Микроскоп, лупы.
8. Аптечные и песочные часы, безмен.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
Уголок Творчества:
1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
7. Книжки-раскраски .
8. Обводки.
Уголок «Играем в театр»:
1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Зеркало, парики.
Музыкальный уголок**:**
1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие»

игрушки).
2. Музыкальная лестница.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
4.Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.
11.Строительный конструктор с блоками крупного размера.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автобус», «Моряки», «Пожарные», «Почта», «Слесарная мастерская» и др.)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.5. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом (МК):

1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2.Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005
3. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М., 2005
4. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
5.А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
6. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
7. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
8. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
9. Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000
10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
11. Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011
12. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008
13. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
14. М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
15. О.Л.Князева, М.Д.Маханева.Приобщение детей к истокам русской народной культуры
16. Г.Т. Алифанова.Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. СПб, Паритет,2005
17. Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006Добро пожаловать в экологию! (методический комплект).
18. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005
20. Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004
21. О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001
22. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
23. Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 .
24. Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 -5 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005
25. В.В. Гербова. Занятия в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2008-2010

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тематическое планирование по воспитанию в средней группе (взаимосвязь с лексическими темами)

№ п\п	Месяц	Лексические темы	Воспитательные темы	Задачи воспитательной работы
1	Сентябрь	Здравствуй, детский сад Что такое детский сад? Детский сад. Профессии Игрушки	Человек Знания Труд Культура	-воспитывать внимательное отношение к людям; - воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; - воспитывать желание и умение трудиться, показать важность каждой профессии; - формировать бережное отношение.
2	Октябрь	Что такое осень? Дары осени Осенние витамины Деревья	Природа Здоровье Здоровье Знания	-прививать знания о ценности природы и правила поведения в ней; -воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; -воспитывать бережное отношение к своему организму; - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим;
3	Ноябрь	Зоопарк Перелетные птицы	Культура Природа	- воспитывать этику и культуру поведения петербуржца, в том числе, поведения на улице, в общественном транспорте, у памятников, в музеях и т. д. - воспитывать доброе отношение к животному и растительному миру;

		Домашние животные Животные средней полосы Какие ещё бывают животные?	Знания Человек Мир	- прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; - способствовать формированию у детей представления о добре и зле; - воспитывать в детях чувства милосердия и сострадания;
4	Декабрь	Что бывает зимой? Как зимуют звери? Растения зимой Зимние забавы	Природа Природа Знания Семья	-воспитывать ответственное и бережное отношение к природе; - воспитывать доброе отношение к животному и растительному миру. - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; -воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
5	Январь	Одежда Какая бывает посуда? Разные материалы	Семья Труд Культура	- воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье; - воспитывать у детей «положительное» отношение и стремление к труду, бережливость; формировать бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам.
6	Февраль	Транспорт Правила Дорожного Движения	Человек Здоровье	-воспитывать внимательное отношение к людям; -воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;

		Наша армия Врачи наши помощники	Отечество Труд	-воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам; - воспитывать желание и умение трудиться, показать важность каждой профессии.
7	Март	Наши мамы Моя семья Человек. Части тела Опасные предметы	Семья Культура Здоровье Здоровье	-воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. - воспитывать интерес к истории и народному творчеству, уважение к его традициям. -воспитывать бережное отношение к своему организму; -воспитывать у детей представления о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
8	Апрель	Весна в природе Космос день космонавтики Цветы весны Насекомые	Природа Отечество Знания Природа	- прививать знания о ценности природы и правила поведения в ней; - прививать интерес к историческому прошлому России; - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; -прививать знания о ценности природы и правила поведения в ней.
9	Май	Город и село	Культура	-воспитывать желание воспринимать, ценить красоту и величие Санкт-Петербурга, его памятников истории и культуры;

		День победы	Отечество	-воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
		Мой родной город	Культура	- прививать интерес к историческому прошлому России;
		Наша родина - Россия	Мир	-воспитывать в детях чувства милосердия и сострадания;
		Скоро, лето!	Природа	-прививать знания о ценности природы и правила поведения в ней.

Система мониторинга и оценки развития детей

ВусловияхГБДОУдетскогосада№51КрасносельскогорайонаСПбоценкаиндивидуального развития детей осуществляется (в рамкахреализациивсехутвержденныхОсновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразования) по следующим направлениям развития и образования детей(всоответствииисФГОС ДО)ивинтеграцииснаправлениямивоспитания:

- социально-коммуникативноеразвитие/социальноевоспитание,патриотическоевоспитание,этико-эстетическоевоспитание,трудовоевоспитание
- познавательноеразвитие/познавательноевоспитание,экологическоевоспитание;
- речевоеразвитие/познавательноевоспитание,этико-эстетическоевоспитание;
- художественно-эстетическое развитие/ этико-эстетическое воспитание,патриотическоевоспитание
- физическоеразвитие/физическоеиоздоровительноевоспитание,патриотическоевоспитание,социальноевоспитание

Оценкаиндивидуальногоразвитиядетейосуществляетсячерезпедагогическоенаблюдение,беседы,анализпродуктовдетскойдеятельности,организуемыевоспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза вгод(всентябреимаетекущегоучебногогода)подводятсяитогипроведенияоценкииндивидуальногоразвитиядетейврамкахобразовательнойдеятельности.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается посоответствующимпоказателям(индикаторам)вовсехпятиобразовательныхобластях(социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно–эстетическое,физическоеразвитие),вкоторыетакжевключеныиндикаторыпонаправлениямвоспитания,результатыпедагогическогонаблюденияотмечаютсяв«Журналахнаблюденияи оценки развития».

Журналнаблюденияиоценкиразвитияребенкавсреднейгруппе

	Фамилия, имя ребенкаДатарожденияГруппа№(возраст) **Датазаполнения**			
	Показатель	**Компонент**	**Критерииоценки/(индивидуальныйпланразвития)**	
Физическое развитие	Самостоятельнаядвигательная деятельность	1.Умениеиспользоватьприобретенные двигательныенавыкивсамостоятельной деятельности	Проявляетинтерескопределѐннымтипамдвиженийифизическихупражнений(бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук прибеге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но можетчерезнекотороевремявернутьсякпервоначальномуспособу.Судовольствиемпробует новыетипыдвигательнойактивности.:	выполняет самостоятельно

			Проявляет интерес к определѐнным типам движений и физических упражнений (бегу,прыжкам,метанию).Затрудняетсявизмененииисвоихдвижения(согласованныедвижения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, номожетчерезнекоторое времявернутьсякпервоначальномуспособу..	полняет приумеренноймподдержке
			Ребѐнокрегулярноперемещаетсявпространстве,совершаяразличныетипыдвиженийи действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение радидвижения)характер.Непридаѐтзначенияправильностидвижений,инизкуюэффективностьком пенсируетэнергичностью.:	навык вразвитии
		2.Формирование представленийоздоровомобразежизни	Имеетпредставлениязоздоровомобразежизни.Правильноотвечаетнавопрос,чтонужно, чтобыбытьздоровым..	выполняет самостоятельно
			Имеетнекоторыепредставлениязоздоровомобразежизни(можетответитьнавопрос,чтонужно,чтобыбытьздоровым,назвавнекоторыеизправил:делатьзарядку,заниматься физкультурой,есть полезнуюеду,посещатьврача,закалятьсяитп)..	выполняет приумеренной поддержке
			Неможетответитьнавопрос,чтонужно,чтобыбытьздоровыминесправляетсяс наводящимивопросамипедагога(отвечаетположительнонапровокационныевопросыинеисправляется):	навык вразвитии
	.Подвижныеигры	3.Самостоятельнаяигроваядеятельность	Самостоятельностьприпостановке игровыхзадач,,умениеорганизоватьдетейвигру..	выполняет самостоятельно
			Наблюдаязаигройипринимаявнейсначала пассивноеучастие,онпостепеннозаражаетсяотвзрослого исверстников интересом кигреичерезнекотороевремяначинаетсам проявлятьинициативу,нуждаютсявличномконтактесовзрослым,веговнимании, поощрении, Ребенку трудно дождаться своей очереди, не двигаться до определенногосигнала. .	полняет приумеренноймподдержке
			Дажепримногократномповторенииигры,поощрениидетине играютсамостоятельно :	навык в развитии
		4.Игравкоманде	Ребенокохотнопринимаетучастиевподвижныхиграхвкоманде,сампредлагаетпоиграть вних,с удовольствиемвыполняетфизические упражнения..	выполняет самостоятельно

			Ребенокучаствуетвподвижныхиграхпопредложениюдругихдетейиливзрослого,носамостоятельноихне организует. .	выполняетпри умереннойподдержке
			Невыражаетжеланияучаствоватьвподвижныхиграх. :	навык в развитии
Социально-коммуникативноеразвитие	Развитиеигровой деятельности	1.Уровеньразвития ролевойбеседы	Ребеноксудовольствиемпринимаетвзрослоговигру,разговариваетснимпосодержаниюигры. Во время беседы инициатива может на какое то время принадлежать взрослому, нопостепеннов продолжениебеседыпереходиткребенку.Ролеваябеседасодержательная, длительная..	выполняет самостоятельно
			Принимаетвзрослоговигру,вступаетснимвразговор,носаминициативуне проявляет. Еслivзрослыйнеобращаетсякнемусвопросами,тобеседапрекращается.беседасодержательная,а еедлительность зависитотвзрослого..	выполняетпри умереннойподдержке
			Вступаетвролевуюбеседусовзрослым,нособственнойинициативынепроявляет.Беседанесодержательная инедлительнаяповремени.Обмениваетсясовзрослым ролевыми высказываниями.Частонавопросывзрослогоотвечаетоднимсловом:	навык вразвитии
		2.Умениевступатьвов заимодействиесо сверстниками	Ребенокжеланиемприглашаетвигрусверстника,понятноставитемуигровуюзадачу.В случаеотказасверстниканевступаетснимвконфликт;приглашаетдругогосверстника.Совместная игра сосверстникамисодержательная..	выполняет самостоятельно
			Ребенок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит емуигровуюзадачу.Проявляетрастерянность,еслисверстникотказываетсяс нимиграть;вэтом случае продолжаетиграть один..	выполняет приумеренной поддержке
			Проявляетготовностьпригласитьсверстникавместеиграть,нонезнает,какэтоможно сделать, проявляет смущение. Требуется помощь взрослого: ("ты подойди к нему, улыбнисьискажи:"пойдем со мнойвлесзагрибамиит.п.)Проявляетсмущениеотпредложения поиграть сосверстником.Незнает,какегопригласить.Дажепослесовета взрослогонеможетилинехочетприглашатьсверстника вместе поиграть.:	навык вразвитии
		3.Умениевступатьвов заимодействие совзрослыми	Ребеноксудовольствиемвступаетвовзаимодействиесо взрослым.Принимаетотнегоисамставитигровые задачи. Вступаетвролевую беседу..	выполняет самостоятельно
			Вступаетвовзаимодействиесовзрослым.Принимаетотнегоразнообразныеигровыезадачи,носамп редъявляет ихлишьизредка.Вигревзрослыйребенокобмениваютсяролевыми высказываниями..	выполняет приумеренной поддержке
			Нехотявступаетвовзаимодействиесовзрослым.Принимаетотнегоигровыезадачи,поставленныев косвенной(чащевпрямой)формулировке,носамихнеставит.Игру сопровождаютотдельныеролевыевысказываниями:	навык вразвити и
	Формирование основбезопасности	4.Безопасность собственной жизнедеятельности	Ребеноксамостоятельнодаеткакиетоиз следующихвариантовответов: «неразговариватьснезнакомыми«,«Неиграть согнем»,«бытьосторожнымналестнице», «Несоватьпальцыв дверныепроемыиящики», «бытьосторожнымсострымипредметами»итд..	выполняет самостоятельно
			Ребенокзатрудняетсяссамостоятельнымответом,ноправильноотвечаетнанаводящие вопросы взрослого, которые даются в вперемешку с провокационными вопросами (чтобы стобойнеслучиласьнеприятность,нужнодорогуперебегатьоченьбыстро,крепкодержаться	выполняетпри умереннойподдержке

			замаминуруку,всемговоритьсвоеимяиадрес,на лестницедержатьсязаперила,осторожно игратьсогнемитд)..	
			Ошибаетсяприответахнанаводящиеипровокационныевопросыбольшедвухраз.Частысл учаи, когда ребенокпопадает в "неприятные ситуации"(удары, падения, защемлениепальцевидр),причемситуацииповторяются; т.е.ниотрицательныйопыт,низнания,ни предупреждениявзрослыхнеприводяткосвоениюправилсохраненияздоровья:	навык вразвити и
		5.Представлениеоб элементарных правилахдорожногодвижени я.	Уребенкасформированопредставлениеобэлементарныхправилахдорожногодвижения (автомобильездитподороге"проезжейчасти"),апешеходыходятпотротуару,осигналахсвето фора, оегоназначениях. .	выполняет самостоятельно
			Спомощьювзрослогоможетвыполнитьзаданиеосветовыхсигналахсветофора,оправилахпе реходапроезжейчасти. .	выполняетпри умереннойподд ержке
			Уребенкапредставленияобправилахдорожногодвиженияне сформированы,интересне проявляет:	навыкв развитии
		6.Поведениевприроде	Папрогулкепроявляетинтерескживотным,растениям инасекомым.Адекватноведетсебя поотношениюкним..	выполняет самостоятельно
			На прогулке проявляет интерес к животным, растениям и насекомым, однако может сорватьрастениепросто такили долго недаватьсвободунасекомомуи т.п.Послезамечания взрослогопрекращаетэтидействия,навопрос"Почемутытакделаешь?",даетобъяснение, связанное с познавательным интересом ребенка. О том, что он делает кому то плохо, ребенокпросто не подумал. Обещаетбольше такнеделать..	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Непроявляетинтересакживотным,растениям,насекомым;можетпричинитьимвред.На вопрос"Почемутытакделаешь?",ребенокнеотвечаетилиговорить«Простотак»:	навык в развитии
	Самообслужив ание,самостоят ельность,	7.Навыки самообслуживания	Выполняетосновныегигиеническиепроцедуры(моетрукипослепрогулки,передедой, пользуетсясалфеткой,носовымплатком.Обращаетвниманиенанеопрятностьводежде).Дейс твуетбольшейчастьюсамостоятельно. .	выполняет самостоятельно
			Выполняетосновныегигиеническиепроцедуры(моетрукипослепрогулки,передедой, пользуетсясалфеткой,носовымплатком.Обращаетвниманиенанеопрятностьводежде).Дейс твуетпринапоминании.РЕКОМЕДАЦИИ.	выполняетпри умереннойподд ержке
			Несформированпредставление огигиеническихосновахорганизациидеятельности. Выполняетгигиеническиепроцедурытолькоприсущественнойпомощиилистимуляциивзро слого.:	навык вразвити и
		8.Самостоятельность	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, самостоятельноприводитеговпорядок.Самостоятельноготовиткзанятиямсвоерабочеемест о,убирает материалыпоокончанииработы..	выполняет самостоятельно

			Одевается,раздевается,складывает,убираетодеждубольшейчастьюсамостоятельно.Готовитьиубираетсвое рабочееместопринапоминании.	выполняет приумеренной поддержке
			Нестремитсяксамостоятельности :	навык в развитии
	Трудо воевос питани е	9.Умениеставитьцель	Ребенокчащеставитцельсам,чемпринимаетотвзрослого,обнаруживаянеобходимость работыиосознаваяеезначимостьдлясебяилидругих.	выполняет самостоятельно
			Ребенок чаще принимает цель от взрослого, чем ставит сам. Значимость и необходимостьработыребенкомосознаются.	выполняет приумеренной поддержке
			Ребенок никогда не ставит цели сам, но принимает цель, поставленную взрослым, требуютсяусилияпедагога,чтобыоносозналзначимостьинеобходимостьработы.Оннерассуждаетпоповодунеобходимостиизначимостиработы, лишьсоглашаетсясвашимидоводами :	навык вразвити и
		10.Умениепланироватьрабо ту	Самостоятельнобезвмешательствавзрослогоорганизуетрабочееместо,действуетв правильнойпоследовательностиирациональнымиспособами,проверяетработупоходуиокончаниие..	выполняет самостоятельно
			С косвенной помощью взрослого или же по указанию взрослого организует рабочее место,действуетвправильнойпоследовательностиирациональнымиспособами,проверяетработу походуиокончаниие..	выполняет приумеренной поддержке
			Действуетхаотично,нерационально,дажепрямыеуказаниявзрослогомалоперестраиваютдействияребенкаилидаженепринимаются(«Нет,ятакбудуделать») :	навык вразвити и
		11.Отношение ребенка кработе	Ярковыраженноеэмоциональноеположительноеотношениекработенапротяжениивсегопроцесса. Упорно доводит дело до конца. Отчетливо видно яркое выраженное стремлениеконтролировать,корректироватьсвоюработу, выполнятьеестарательно,творчески. Огорчается,еслично-тоне получается.Всеэтипроявлениясамостоятельны,не требуетсяподдержкасостороны взрослых.	выполняет самостоятельно
			Положительное отношение к работе обнаруживаются при поддержке взрослого (выражениеудовольствияповедениемребенка,похвала).Какправило,ребеноксудовольствиемберетсяза работу, но затем необходима поддержка, что бы сохранить этот эмоциональноположительныйнастрой.Огорчениенеудачейможетвызватьнежеланиедовестиделодо конца..	выполняет приумеренн ойподдержк е

			Оченьнеустойчивыеэмоциональныепереживания;недостаточноцелеустремлени старателен.Ребенокнеиспытываетудовольствияотпроцессаработычастыпопыткиуйтиотне е. Попытки взрослого увлечь ребенка часто не имеют успеха, однако вместе со взрослымможетвыполнить работу.:	навык вразвити и
	Развитие общения,нрав ственное воспитание	12.Представления онормах и правилахповедения детей	Дает аргументированные полные ответы; называет элементарные правила поведения;придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеетобъяснить поступок с позиций нормы, Аргументирует, как с точки зрения благополучиягероя ситуации, так и с точки зрения необходимости нормативного поведения. Стараетсявыполнятьобщепринятыеправилаповедениявдетскомсаду,отрицательноре агируетна явноенарушениеправил..	выполняет самостоятельно
			Ребенокимеетпредставлениеобосновныхнормахиправилахповедения(знаетиназывает нормыиправилаповедения,понимаетихрегулятивноезначение),ноневсегдаможет	выполняетпри умеренной
			объяснитьнеобходимостьследованияим;владеетнекоторымиспособамиповедения,нореали зуетихтольковтипичных,хорошознакомыхситуацияхвзаимодействиясо сверстниками.Пытаетсяуправлятьсвоимповедением,соотноситсвоидействиясправилами. .	поддержке
			Ребенокимеетфрагментарныепредставлениянормахиправилахповедения,невладеет способамиповедения;;поступкиориентированыналичныеинтересы.:	навык в развитии
		13.Умениевоспринимать и понимать содержание,логикуразвития ситуацийвзаимодейс твия людей(сверстников);	Ребенокпредлагаетнесколькованантовповедениявбольшинствепредложенныхситуаций. Проявляет высокую степень самостоятельности в выполнении заданий (помощьэпизодическая).Предлагаетсвойвариантпродолжениясituации(можетдаженеско лько). Обращается к личному социальному опыту при анализе и оценке поведения участниковситуации..	выполняет самостоятельно
			Понимаетобращенную юкнемуречь,пытаетсявысказатьсвоемнениепоотношениюк услышанному Затрудняется в способах реализации бесконфликтного взаимодействия; неможетсамостоятельноспрогнозироватьпоследствияситуациисоциально–нравственнымсодержанием иповедениях ней иногдавступаетвконфликтныеситуации.Зачастуюв непосредственномвзаимодействиисдетьмипассивен...	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Невладеетспособамибесконфликтноговзаимодействия;прогнозируетразвитиеипоследс твиятехили иныхпоступковвситуации толькоприпомощи взрослого,частовступаетвконфликтныеситуации.:	навык вразвити и
	Формирова ниеэлемент арныхмате матических	1.Количествоисчет	Ребенокчитаетдо5,отвечаетнавопрос «Сколькосего?».Сравниваетколичество предметоввгруппахнаосновесчета(впределах5),атакжепутемпоштучногосоотнесенияпред метовдвухгрупп(составления пар).Можетопределить,какихпредметовбольше, меньше,равноеколичество..	выполняет самостоятельно

	представле ний		Ребеноксчитаетдо5,ноневсегдаможетответитьнавопрос«Сколькосего?»Затрудняетсясра внивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двухгрупп(непонимаетинструкции).Можетопределить,какихпредметов больше,меньше, равноеколичество..	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Ребенокнесправляетсясзаданиямидажеприактивнойпомощипедагога:	навык в развитии
		2.Величина	Самостоятельно сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине впределахпяти,обозначаярезультатысравнениясоответствующимитерминами;выделять признакисходстваиразличиямеждупредметамииобъединятьихпоэтомупризнаку;отгадыва етзагадки овременахгода. .	выполняет самостоятельно
			Можетдопускатьошибки,носамостоятельнонаходитиисправляетих(илипосленаводяще го вопроса взрослого)..	выполняетпри умереннойподд ержке
			Допускаетошибки,неисправляетихдажепосленаводящихвопросоввоспитателя :	навык в развитии
		3.Представлениео геометрическихфигурах	Знаетиправильновыполняетзаданиясгеометрическимифигурамисамостоятельно..	выполняет самостоятельно
			Невполноймересформированоумениесамостоятельнообследоватьисравниватьгеометриче скиефигуры. Необъясняетсущность действий.. .	выполняетпри умереннойподд ержке
			Допускаетошибки,неисправляетихдажепосле наводящихвопросоввоспитателя:	навык в развитии
		4.Ориентировкавпрос транстве	Ребенокбезошибочноопределяетположениепредметоввпространствепоотношениюксе бе,различаетправоилево..Самостоятельнорешаетпростыелогическиезадачина сравнение,классификацию,установлениепоследовательностисобытий, анализисинтез..	выполняет самостоятельно
			Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую иправуюруки. .	выполняет приумеренной поддержке
			Ребенокнесправляетсясзаданиямидажеприпомощивзрослого. :	навык в развитии
		5.Ориентировкавоврем ени	Ребенок безошибочно может различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно,знаетиназываетправильнодниннедели.Самостоятельнорешаетпростыелогическ иезадачи насравнение,классификацию,установлениепоследовательностисобытий,анализисинтез..	выполняет самостоятельно
			Правильноопределяетчастисуток,затрудняетсяобъяснитьзначениесловсегодня,завтра,вче ра.Ошибаетсяприперечислениидней недели,Последополнительных инструкций справляетсясзаданиями..	выполняетпри умереннойподд ержке
			Ребенокнесправляетсясзаданиямидажеприпомощивзрослого. :	навык в развитии

	Развитиеп ознаватель но-исследователь скойдеятельн ости	6.Дидактическиеигры	Слышит и понимает предлагаемую инструкцию к игре, выполняет все правила игры. Знаетигры,направленныеназакреплениепредставленийосвойствахпредметов,совершенствуетумениесравниватьпредметыповнешнимпризнакам,группировать;составлятьцелоеиз частей (кубики, мозаика, пазлы). Знает правила простейших настольно-печатных игр(«Домино»,«Лото»).Может объяснитьправила игрыпартнеру..	выполняет самостоятельно
			Слышитинструкциюкигре,нозатрудняетсяввыполнениитребований.Необходимо разъяснениеиповторение.Невсегдасоблюдаетправилаигры.Затрудняетсявобъясненииправ ил..	выполняетпри умереннойподд ержке
			Ребенокнепринимаетинструкцию.Разъяснения,уточнениянеприносятжелаемого результата.:	навык в развитии
		7.Сенсорноеразвитие	Понимаетипринимаетзадание;складываетматрѐшкупрактическимпримериваниеми методомпроб;умеетсоотноситьпоформе,цветуиразмерупрорезиивкладыши.заинтересован вконечномрезультате. .	выполняет самостоятельно
			Принимаетипонимаетзадание,выполняетегометодомпереборавариантов;послеобученияпе реходитксамостоятельномуспособувыполнениязадания;заинтересованвконечном результате.	выполняетпри умереннойподд ержке
			Понимаетзадание,стремитсядействоватьсматрѐшкой,илисвкладышамисоотноситьпоформ е,цветуиразмерупрорезиивкладыши,но привыполнениизаданиянеучитывает величинучастейматрѐшки,вкладышейт.е.отмечаются хаотичныедействия; впроцессе	навык вразвити и
			обучениядействуетадекватно,апослеобучениянепереходитксамостоятельномуспособу действия;безразличен крезультатусвоейдеятельности.:	
		8.Игрыи экспериментирование	Эмоциональныйоткликнапознавательнуюзадачуприсутствует,проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует (задает вопросы),отмечаетсяналичиеумениядетейклассифицироватьпредметырукотворногои природногомира,объяснятьсвоидействия,опираясьназнанияо мире, наблюдается проявление активностивпознании,самостоятельности..	выполняет самостоятельно
			Эмоциональныйоткликнапознавательнуюзадачуприсутствует,проявление познавательногоотношенияребенкакокружающемумируприсутствует,отмечаетсяналичие умениядетейклассифицироватьпредметырукотворногоиприродногомира,нообъяснять своидействияребенокнепытается,вопросовпочтине задает,наблюдаетсяпроявлениесамостоятельности. .	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясьпросьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миручетконенаблюдается,невсегдаможет классифицироватьпредметырукотворногои природногомира.Своидействиянеобъясняет,отмечаетсяналичиесамостоятельности.:	навык вразвити и

	Ознакомление спредметнымокружениеми социальныммиром	9.БлижайшееокружениеКомпетентностьв предметноммире	Ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные длявосприятияиобследования. Проявляетинтерескпредметамиявлениям,которыеонине имели(неимеют)возможностивидеть..	выполняет самостоятельно
			Ребенокназываетпредметы, знаетихназначение,затрудняетсясоотнестипредмети материал,из которогосделанэтотпредмет, проявляетинтерескпредметамиявлениям,которыеонине имели(не имеют) возможностивидеть.	выполняет приумеренной поддержке
			Называетсамыеразныепредметы,затрудняетсярассказатьобихназначении,неназываетпризнаки,доступные длявосприятияиобследованияпредметов,которыеегоокружают.:	навык вразвитии
		10.Представление о семье,обществе,государстве.	Знаетсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес.Называетчленовсемьи,ихимена,можетрассказать о деятельности членов семьи, о семейных праздниках. Может назвать страну,улицунакоторойживет,столицуРоссии.Ориентируетсявпомещенияхдетскогосада, ив ближайшемокружении..	выполняет самостоятельно
			Правильно называет членов семьи на картинке (фото), допускает ошибки в родственныхсвязях(покажиродителейпапыимамы).Ребенокзатрудняетсявназваниигорода,своей улицы,своегоадреса.Осведомленностьодостопримечательностяхгороданезначительна.Ребенокправильноназываетпрофессииопределяетпрофессиональныедействия..	выполняет приумеренной поддержке
			Называетпокартинке(фото)членовсемьи,ноне называетихродственныхсвязей.Затрудняетсявназываниисвоеговозрасте.,дома,улицы, накоторойживет, достопримечательностигороданезнакомыребенку.Правильноназываетневсепрофессии. :	навык вразвитии
	Ознакомление смиромприроды	11.Животныймир	Знаетиназываетдикихидомашнихживотных,имеетпредставлениеожизнидикихидомашних животных(особенностях поведения,передвижения;чтоедят).Знает представителейклассапресмыкающихся.ИмеетпредставлениеонекоторыхнасекомыхСпомощьювзрослогоисправляетошибки. .	выполняет самостоятельно
			Знаетиназываетнекоторыхдикихидомашнихживотных.Ошибаетсяилизатрудняется рассказатьобособенностяхжизнидикихидомашнихживотных.Спомощьювзрослогоисправляетошибки..	выполняетпри умеренной поддержке
			Знаетиназываетживотных.Допускаетошибкивихклассификации.Затрудняетсяответить навопросыобособенностяхжизниживотных :	навык в развитии
		12.Растительныймир	Ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.Имеетдостаточноразнообразныепредставлениеорастительномми ре.Знаетспособыухода закомнатнымирастениями.Знаетиназывает выполняетсамостоятельно- 4видадеревьев, цветов,строениерастений(корни,листья,стебель):	выполняет самостоятельно

			Ребенокзнаетиназываетфруктыиовощи.Ошибаетсяв классификации.Допускаетошибки при классификации растительного мира. Затрудняется в назывании деревьев (береза, ель,дуб),кустарников. .Спомощьювзрослогоисправляетошибки..	выполняетпри умереннойподд ержке
			Ребенокошибаетсявназыванииовощейифруктов,объектовживойприроды,не классифицируетих.:	навык в развитии
		13.Охранаприроды	Знает некоторые правила поведения в природе. Ребенок высказывается о бережномотношениикживымсуществам.Невредитьим.Охотноделитсясвоимипознаниям иоживом инеживом,умеетразличатьиназыватьсостояниепогоды..	выполняет самостоятельно
			Называетправильные ineправильныедействиявобщениисприродой.Познанияоживойинеживойприроденемного численны.Спомощьювзрослого исправляетошибки..	выполняетпри умереннойподд ержке
			Односложныеответыпосодержаниюкаждойкартинкио бережномотношениикприроде(к живымсуществам).Незадумываетсяопоследствияхипроявляетнегативныеэмоциивотноше нии кобъектамприроды.:	навык вразвити и
Речевоеразвитие	Звуковая культураречи	1.Интонационнаявыразите льностьречи	Выразительно..	выполняет самостоятельно
			Маловыразительно..	выполняет приумеренной поддержке
			Невыразительно:	навык вразвити и
		2.Звукопроизношение	Звукопроизношениевнорме(всоответствиисвозрастомитребованиямпрограммы). Осмысленноработаетнадсобственнымпроизношением,выделяетпервыйзвуквслове.	выполняет самостоятельно
			Вречиребенкаотсутствуетчастьзвуковиззначимойдляэтоговозрастагруппы.Не всезвукипроизноситчисто, выделяетпервыйзвук.	выполняет приумеренной поддержке
			Вречиребенкаотсутствуетболее50%звуков,предусмотренныхтребованиямипрограммы. Большоеколичествозвуковпроизноситсискажением,затрудняетсяввыделениипервогозвук а.:	навык вразвити и
	Формирование	3.Пересказсказки,	Умеетпересказыватьсодержаниенебольшихсказокирассказов,как ужезнакомых, таки	выполняет
	словаря. Связная речь	рассказа	впервыепрочитанных,отвечаетнапростыевопросыпотексту,можетвосстановитьсюжет покартинкам..	самостоятельно
			Вцеломправильнопересказываеттекст,отвечаетнавопросы,восстанавливаетсюжетпо картинкам,нонужна помощьвзрослоговвиденаводящихвопросов,небольшихподсказок..	выполняет приумеренной поддержке

			Неможетпересказатьдаже знакомыйтекст,односложноотвечаетнавопросыпотексту,не используеткартинкикакопору,чтобывосстановитьпоследовательностьсобытийвтексте.:	навык в развитии
		4.Составлениерассказапокартине	Ребенокстроитсамостоятельносвязноевысказывание, полноипоследовательнопередаваясодержаниекартинки. Ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональныесостояния(сердитый,печальный),этическиекачества(хитрый,добрый),эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов.Понимаетиупотребляетслова-антонимы.Умеетдраматизироватьотрывкииззнакомой сказки..	выполняет самостоятельно
			Понимаетиупотребляетслова-антонимы.Допускаетошибкиилизатрудняетсяв определенииразнообразныхсвойствикачествпредметов,эстетическихчарактеристик. Ребенокстроитотдельныепредложения.Требуетсяпомощьвзрослоговпостроениисвязногорассказа.Спомощьювзрослогодраматизируетзнакомую сказку..	выполняет приумеренной поддержке
			Словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. Ребенок не может даженапомощивзрослогорассказатьосодержаниисюжетнойкартинки.Неспособенпообразцуописать игрушку.Перечисляетпредметы,изображенныенакартинке. Во время драматизациисказкипреимущественнопользуетсяситуативнойречью,жестами.:	навык вразвитии
	Грамматическийстройречи	5.Синтаксисдетскойречи(умеиестроить предложенииразныхтипов- простыеи сложные,соединятыхвсвязноевысказывание)	Ребенокобразовываетновыесловапоаналогиисужезнакомыми.Понимаетиупотребляетпредлогивречи.Осмысливаетпричинно-следственныеотношенияисоставляет сложносочиненные,сложноподчиненныепредложения.Правильнообразовываетформумножественногочисласуществительных,обозначающихдетенышейживотных..	выполняет самостоятельно
			Затрудняетсясамостоятельнообразовыватьновыеслова(сахар-сахарница),осмысливаетпричинно-следственныеотношения, преимущественновречииспользует простые предложенияилисложносочиненные,исключаясложноподчиненныепредложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающихживотных..	выполняет приумеренной поддержке
			Ребенокнесправляетсясзаданиямипоформированиюграмматическиправильнойречи, умениесогласовыватьвроде,числе,падеже :	навык в развитии
	Приобщение кхудожественнойлитературе	6.Знакомствоснижнойкультурой,детской литературой, пониманиенаслухтекстовразличныхжанров. (читательскийинтерес)	Проявляетинтерескзаучиваниюнаизустькоротких,выразительныхстихотворений, считалок,произведениймалыхфольклорныхформ.Усидчивостьивнимателен вовремя восприятия текста. Выражает свои впечатления от литературных произведений мимикой ипластикой..	выполняет самостоятельно
			Проявляетинтерескзаучиваниюнаизустькоротких,выразительныхстихотворений, считалок.Вовремячтениятекстаможетотвлекаться,нопослепривлечениявзрослым(показкартинок, вопросы,) возвращается к прослушиванию текста. Не всегда может выразить своиэмоциипосле знакомствас новым произведением. .	выполняет приумеренной поддержк

				е
			Непроявляетчитательскогоинтересакразличнымпроизведениям.Неслушает,постоянно отвлекается,неусидчив.:	навык в развитии
		7.«Литературнаядеятельность»	Часто посещает книжный центр и просматривает различную литературу. Интересуетсяновымипроизведениями,скрасивымииллюстрациями,обращаетсяквзрослым,-Почитайте этукнигу,«Апрокогоэтасказка?»,«Апочему….»..	выполняет самостоятельно
			Не часто посещает центр книги, но интересуется только новыми литературнымипроизведениямисяркими,цветнымииллюстрациями,иногдапроситпочитать,ноинтерес кратковременный..	выполняет приумеренной поддержке
			Неинтересуетсяинепосещаетлитературныйцентр.Книгииспользует,какигровойэлемент.:	навык в развитии
Художественно-эстетическоеразвитие	Приобщение кискусству	1.Интерескпрекрасномувокружающем мире	Можетобщатьсяпоповодуискусства,даваяэмоциональнуюоценку.Знаетразличныевиды,жанры изобразительного искусства. высказывается по поводу нравящихся предметов,продуктовтруда.Тщательно подбирает материалы длятворчества,прорабатываетдетали; проявляеторигинальностьвработах,предлагаетмножестворешений .	выполняет самостоятельно
			Различаетвидыискусствапоихжанрам,средствамвыразительности.имеетпредставлениеопроцессесозданияизображений..	выполняет приумеренной поддержке
			Уребенкаестьпредставлениеопроцессехудожественнойдеятельности,некоторыхвидах искусства.Жанрыисредствавыразительностиневыделяет.:	навык в развитии
	Изобразительнаядеятельность	2.Тематика детскихрисунков	Тематиказанятийвосновномсоответствуетсодержаниюработыподругимразделампрограммы.Всвободноеотзанятийвремяребенокрисуетнаразнообразныетемы (использует опыт, полученный не только в детском саду, но и вне организованной педагогомдеятельностиилиивнедетскогосада).	выполняет самостоятельно
			Тематиказанятийвосновномсоответствуетсодержаниюработыподругимразделам программы.Тематикарисунков,выполненныхвсвободноевремя,восновномповторяеттемызанятий, редковстречаютсяидругие темы.:	выполняетпри умереннойподдержке
			Тематиказанятийнесоответствуетсодержаниювпечатлений,полученныхдетьмивпроцессе общевоспитательнойработы(подругимразделам программы):	навык в развитии
		3.Уровеньразвитиявосприятия	Определяетформу(строение)самостоятельно,свободно.Приэтомможетбытьиэстетическое восприятиепредмета(строения)..	выполняет самостоятельно

			Испытываетзатруднение.Определяетформу(строение),носярковыраженной помощьювзрослого(совместныйжест,неоднократные,вариативныевопросы)..	выполняет приумеренной поддержке
			Неопределяетформу(строение) дажеспомощьюилиопределяетошибочно.:	навык в развитии
		4.Изобразительныедейс твия	Легко,свободно,самостоятельнонаходитспособизображения.Отвечаетнавопроспосле рисования:«Какиеещепредметыкруглой(овальной)формызнаешь?Какихнадорисовать? .	выполняет самостоятельно
			Изображаетснезначительнойпомощьювзрослого:вопрос–напоминание:«Покажи пальчикомнастоле(ввоздухе),какнадорисовать?»,«Какнарисуешькруглое(яблоко),	выполняет приумеренн ой
			овальное?»,показвзрослым(жестомнастолеиливоздухе)формообразующегодвижения..	поддержке
			Неизображаетилиизображаеттолькоспомощьюсовместногосовзрослымдействия (воспитательберетрукуребенкаирисуютвместе),редкопрямойпоказспособаизображениян аотдельномлисте.:	навык вразвити и
		5.Техникарисования(степ ень свободы иуверенности)	Правильнодержиткисть,фломастер,карандаш,движениясмелые,свободные,уверенные, разнообразные(слева-направо,справа-налево,сверху-внизинаоборот).	выполняет самостоятельно
			Правильнодержиткисть(карандаш,фломастер),нонескольконапряженарука.Движениядост аточноуверенные,хотя инестольбыстрые.Движенияоднотипные,водном направлении..	выполняет приумеренной поддержке
			Невсегдаправильнодержиткисть(карандаш,фломастер)выше,ниже,всемипальцамиит.п. ; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, норобкое,несмелое,медленное,можетбытьпрерывистым(ребенокакбы примеривается, преждечемвыполнитьдействие)Движенияхаотичные,несоответствуютматериалу:	навык вразвити и
		6.Качестворисунка	Изображениеотносительновыразительноепоформеицвету,засчетдеталейидр. Изображениеотносительнограмотное(формапередаетсяобобщенно,близкок геометрической:строениепереданоправильно,хотяпропорциимогутбытьискажены..	выполняет самостоятельно
			Изображение относительно грамотное и относительно выразительно (за счет передачиодного признака: илицвета,илиформы,илидеталей). .	выполняетпри умереннойподд ержке
			Изображениемало узнаваемоеили узнаваемое,ноестьискаженияв форме(встроении). Изображениеневыразительное. :	навык в развитии
		7.Лепка	Умеетпередаватьосновные пропорцииистроениепредметов,создаетобразыразныхпредметовОбъединяетихвсюжетну юкомпозицию.Используетвсемногообразие усвоенныхприемовлепки.Украшаетвылепленныеизделияузоромприпомощистеки..	выполняет самостоятельно
			Испытываетзатрудненияприсозданииобразовразныхпредметов,приемовлепкиМогутб ытьнарушенияв передаче формы,пропорций.Невсегдаможетобъединитьфигурыв сюжетнуюкомпозицию.Обращаетсязапомощьюилиохотнопринимаетееприпредложен иисостороны взрослого. .	выполняет приумеренн ойподдержк

				е
			Плохопередаетпризнакиизображаемыхобъектов.Могутбытьгрубыенарушениявпередаче формы,пропорций.Несоблюдаетправиллепки(неиспользуетдоскудлялепки).:	навык в развитии
		8.Аппликация	Знаетипридерживаетсяправилработысножницами;(умеетрезатьимипопрямой,по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы) имеетотработанныетехническиенавыкии умения,Составляет узорыизрастительныхформи геометрическихфигур.Аккуратнонаклеиваетизображенияпредметов,состоящиеиз несколькихчастей.Проявляетинициативуисамостоятельностьпривыполнениизадания...	выполняет самостоятельно
			Невсегдасоблюдаетправиларабoтысножницами,частично сформированоумение правильно держать ножницы;навыки и умения резания ножницами сформированы не доконца;– нуждаетсявпомощипедагогапривыполнениизадания.Испытываетзатрудненияисиспользова ниемотдельных техник,судовольствием принимаетпомощьвзрослого. .	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Незнаетинесоблюдаетправиларабoтысножницами;–навыкивырезанияне сформированы;–навыкинаклеиванияготовогоизображенияслабоусвоеныилинеусвоены .:	навык вразвити и
	Конструировани е	9.Конструированиепообраз цу	Четко и правильно анализирует образец конструкции, выделяя при этом основные части иустанавливаяихрасположениевпространстве.Различаетиназываетстроительные детали (куб,кирпич,призма,пластина,брусок),устанавливаетихпространственноерасположениеии спользует с учетом конструктивных свойств. Самостоятельно выполняет конструкцию вполном соответствии образцу. Хорошее владение основными конструктивно-техническимиумениямипозволяетпостроитьконструкцию полностьюсоответствующуюзаданному образцу.:	выполняет самостоятельно
			Выделяетчастиидеталистроительногоматериала,но испытываетзатрудненияв установлениииихпространственногорасположения.Воспроизводитобразецнаосновепоказа взрослым отдельных конструктивных приемов. В ходе конструирования может допускатьошибки,связанныесрасположением деталейвпространствеи не адекватным использованиемихконструктивно-техническихсвойств.Полученнаяконструкцияневполноймере соответствуетобразцу..	выполняет приумеренн ойподдержк е
			Анализируетобразецтолькосозначительнойпомощьювзрослого.Струдомразличаети называет (не называет) отдельные детали строительного материала. Воспроизводит образецтолько на основе показа взрослым всего процесса конструирования, допуская при этомошибки.Затрудняетсявыполнитьотдельныеконструктивно-техническиеприемы.Невсегдадостигаетнеобходимогорезультата.:	навык вразвити и

		10.Конструированиепоусло виям	Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь на всю совокупность условий(длинуивысоту)ирешаетеевуме,предвосхищаярезультатыдействий,необходимыхдляправильногорешения.Используетразнообразныеспособыпреобразованияконструкции, адекватныеусловиямзадачи..	выполняет самостоятельно
			Принимаетпоставленнуювзрослымзадачу,ориентируясьтольконаодноизусловий(либодлину,либовысотуит.п.).илиприменяетодинизосновныхспособовизменения конструкции,соответствующийусловиямзадачи.Выполняетпрактическиехаотические действия,неприводящиекверномурешению.Решаетзадачутолькоспомощьювзрослого..	выполняет приумереннойподдержке
			Непринимаетпоставленнуювзрослымзадачуиотказывается отпоиска ее решения:	навык в развитии
	Музыкальное развитие	11.Эмоциональнаяотзывчивостьнамузыку	Уребенкаотмечаетсяяркоеэмоциональноеоценочноеотношениекмузыкальнымобразам,выраженнымвмузыкальномпроизведении,умениисамостоятельноохарактеризовать музыку,применяяхудожественно-образноеописание..	выполняет самостоятельно
			Уребенкаимеетсяэмоционально-оценочноеотношениекмузыке;онобладаетумениемохарактеризоватьмузыку,нопослесловеснойпомощивзрослого. :	выполняетпри умереннойподдержке
			Уребенкаимеетсяэмоциональноеотношение кмузыке;ноотсутствуетинтерескмузыке. Рассказбессвязен инесоотноситсясмузыкой:	навык в развитии
		12.Общие	Судовольствиемпоетвсвободнойдеятельностиипопросьбесверстников..	выполняет
		интеллектуальные музыкальныеспособности.Самостоятельноепение		самостоятельно
			Всвободнойдеятельностинапеваетмелодии,нотихо,илипоетчтобыегониктонеслышал..	выполняетпри умереннойподдержке
			Толькослушает,самостоятельноне поет.:	навык в развитии