Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета Протокол
№ 1от 29августа 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
От 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБДОУ детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№72-А
от 29 августа 2022г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383037303236313531, 1.2.643.100.3=120B303038343737353213632, 1.2.643.100.1=120D313032373830343630353037 30, street=проспект Ветеранов дом 139 корпус 2, email=d_s51@mail.ru, c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, givenName=Наталия Григорьевна, sn=Уманская, title=заведующий, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.09.12 09:51:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Подготовительной группы № 7

компенсирующей направленности
Ахметшиной Елены Сергеевны
на 2022 – 2023 учебный год

Санкт- Петербург
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка 4

1.1.1. Цель и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5

1.1.3. Возрастные и речевые особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ 5

1.2.Планируемые результаты освоения Программы 6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

2.1. Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО. 7

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 7

2.2.1. Задачи коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 7

2.2.2. Тематическое планирование 8

2.2.3. Перспективное планирование 10

2.3. Планирование воспитательной работы (взаимосвязь с лексическими темами) и задачи воспитательной работы 17

2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 22

2.4.1. Модель образовательного процесса 22

2.4.2. Организация работы учителя-логопеда. Формы, методы и средства работы 22

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий. 29

2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников. 31

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 32

2.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат 33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35

3.1.Система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности 35

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями 36
3.2.1. Логопедический кабинет 36
3.2.2.Оснащение логопедического кабинета 37
3.3.Организация предметно-пространственной развивающей среды 38
3.4. Учебно-методическая литература 39

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Таблица медицинского обследования 42
2. Индивидуальные особенности детей группы 42
3. Таблица № 1 Результаты логопедического обследования 43
Таблица № 2 Уровень сформированности речевой функции 43
Таблица № 3. Сводная таблица 44
4. Сетка НОД на неделю 45
5. Планирование индивидуальной работы с детьми 46
6. Журнал посещаемости 46
7. Сведения о семьях воспитанников группы 46
8. Перспективный план работы с родителями 47
9. Журнал консультаций для родителей 47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада № 51.

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещенияи РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Закон «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах Санкт-Петербурге» от 23.06.2022, принят Законодательным Собранием СПб. (Праздник День отца-3-е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации № 411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.22.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2-4 уровня речевого развития).

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)) и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 01.06.2023 года).

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и их интеграция в образовательном учреждении.
4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
6. Освещение методов и способов консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом их речевого диагноза.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.3. Возрастные и речевые особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ

У детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. Объем их активного словаря приближается к невысокой

норме. На данном этапе отмечается значительное улучшение произносительной стороны речи, но необходимо проведение работы над постановкой неправильно произносимых звуков, автоматизацией звуков, а также работа по их дифференциации. Пассивный словарь ограничен, звуко-слоговая структура сложных слов нарушена. Дети 6-го, 7-го года жизни владеют развёрнутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Отмечаются трудности словоизменения и словообразования, множественные аграмматизмы. При изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей, так как дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, 6 у них обнаруживаются заметные различия в овладении связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий обучения, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движенияна другое. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок показывает по просьбе логопеда воспитателя предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок

дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование работы по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляетсяпо пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Задачи коррекционной работы по развитию речи.

Увеличение объема словаря;

• Совершенствование грамматического строя речи;

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

• Развитие связной речи;

• Формирование коммуникативных навыков;

• Обучение элементам грамоты.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Месяц, неделя	Тема	Звук и буква
1.	1-9 сентября	Обследование. День знаний	Неречевые звуки. Речь
2.	12-16 сентября	Обследование	Неречевые звуки. Речь
3.	19-23 сентября	Обследование	Неречевые звуки. Речь
4.	27-30 сентября	Осень. Деревья. Кустарники	Звук А
5.	3-7 октября	Овощи. Огород	Звук О
6.	10-14 октября	Фрукты. Сад	Звук И
7.	17-21 октября	Ягоды и грибы. Лес осенью	ЗвукУ
8.	24-27 октября	Домашние животные и их детеныши	Звук Ы
9.	31 октября – 3 ноября	Дикие животные и их детеныши	Звук Э
10.	7-11 ноября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Звуки Б. Бь
11.	14-18 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки М, Мь
12.	21-25 ноября	Семья. Семейные традиции	Звуки П, Пь
13.	28 ноября – 2 декабря	Зимующие птицы	Звуки Т, Ть
14.	5-9 декабря	Зима. Признаки зимы	Звуки Д, Дь
15.	12-16	Мебель	Звуки Н, Нь

	декабря		
16.	19-23 декабря	Посуда. Продукты питания	Звуки К,Кь
17.	26-30 декабря	Новый год. Календарь. Почта	Повторение пройденного
18.	9-13 января	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Звуки Г,ГЬ
19.	16-20 января	Наземный и подземный транспорт, профессии	Звуки Х,Хь
20.	23-27 января	Водный и воздушный транспорт, профессии	Звуки В,Вь
21.	30 января – 3 февраля	Животные жарких стран	Звуки Ф,Фь
22.	6-10 февраля	Север и его обитатели	Звук С,Сь
23.	13-17 февраля	Обитатели морей и океанов	Звук З,Зь
24.	20-24 февраля	Защитники Отечества. Военные профессии	Звук Ц
25.	27 февраля – 3 марта	Профессии	Дифференциация С-З-Ц
26.	6-10 марта	Женский день. Весна. Признаки весны	Звук Ш
27.	13-17 марта	Комнатные растения	Звук Ж
28.	20-24 марта	Электроприборы. Бытовая техника	Дифференциация С-Ш,З-Ж
29.	27-31 марта	Инструменты. Материалы	Звук Щ
30.	3-7 апреля	Наша Родина – Россия	Звуки Л,ль
31.	10-14 апреля	Космос	Звуки Р,Рь
32.	17-21 апреля	Труд людей весной	Дифференциация Р-Л
33.	24-28 апреля	Библиотека. Детские писатели	Звук Ч
34.	2-5 мая	Школа. Школьные принадлежности	Диференциация Ч - Ть
35.	8-12 мая	День Победы	Звук Й
36.	15-19 мая	Насекомые	Йотированные звуки
37.	22-26 мая	Наш город - Санкт-	Закрепление

		Петербург	пройденного
38.	29-31 мая	Лето. Сад. Луг	Закрепление пройденного

2.2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Работа строится по периодам.
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
2 период (декабрь, январь, февраль)
3 период (март, апрель, май).

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Область ФГОС: «Физическое развитие».
Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.
1. Начать работу по постановке и закреплению правильного физиологического и речевого дыхания с детьми первого года обучения.
2. Работать с играми – дыхательными тренажерами.
3. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
4. Учить детей модулировать голос – говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительность речи.
7. Работать над развитием тембровой окраски голоса, над высотой тона.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи
1. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий. Работа по темам: День знаний; Осень. Деревья. Кустарники; Овощи. Огород; Фрукты. Сад; Ягоды и грибы. Лес осенью; Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши; Перелетные птицы. Водоплавающие птицы; Одежда. Обувь. Головные уборы; Семья. Семейные традиции; Зимующие птицы.
2. Закрепить знание признаков осени. Познакомить с периодами осени, повторить названия месяцев осени, познакомить с трудом крестьян осенью, сельскохозяйственной техникой.
3. Учить употреблять в речи несклоняемые существительные: какао, метро, пальто и т.д.
4. Учить употреблять сложные слова: садовод, овощевод, хлебороб, листопад.
5. Обсудить переносное значение сочетаний: золотая осень, золотые листья, золотой ковёр.
4. Помочь усвоить понятия: слово, звук, гласный звук, согласный звук, мягкий и твердый согласный звук, звонкий и глухой звук детям первого года обучения.
6. Работать со словами-предметами.
7. Работать со словами-действиями.
8. Учить подбору слов-определений, подбору однородных прилагательных к существительному (лиса хитрая, рыжая и т.д.)
9. Учить использовать в речи наречия.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Работать над категорией числа имен существительных по изучаемым темам.
2. Контролировать употребление падежных окончаний.
3. Учить правильно употреблять (повторить) простые предлоги: в, на, под, за.
4. Контролировать правильное согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. Учить употреблять прилагательные со значением соотнесённости с продуктами питания (яблочный сок, сливовый сок), растениями (березовый лист, дубовый лист).
5. Знакомить детей с разными способами словообразования (повторять сдетьми второго года обучения) .
6. Учить образовывать глаголы с помощью приставок и различать оттенки значений (отошел-вышел-пришел-зашел и т.д.)(повторять с детьми второго года обучения).
7. Контролировать употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (употребление глаголов в разных временных формах).
8. Контролировать образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
9. Учить образовывать существительные по теме «Посуда» (сахар – сахарница) (повторять с детьми второго года обучения).
10. Контролировать употребление единственного и множественного числа глаголов.
11. Контролировать употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.
12. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными.
13. Контролировать употребление относительных прилагательных.
14. Контролировать употребление притяжательных прилагательных на –ин (мамин), прилагательные типа волчий, лисий, медвежья, беличье).

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (со всеми детьми).
2. Начать постановку звуков.
3. Работать над автоматизацией поставленных звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

С детьми первого года обучения:

1. Учить выделять начальный и конечный звукив словах (гласные и согласные).
2. Учить подбирать слова на заданный звук.
3. Учить выделять гласные звуки в слове.
4. Учить определять место звука в слове (начало-середина-конец).
5. Учить анализировать сочетания типа: ау, уа, иа, ауи, оэа.
6. Учить анализировать обратные слоги типа: ап, ат.
7. Учить анализировать прямые слоги типа: ма-, до-.
8. Научить проводить полный анализ слов типа: мак, дом.
9. Научить проводить синтез слов типа: мак, дом.
10. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.

С детьми второго года обучения: повторение материала.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений

С детьми первого года обучения:
1. Учить различать «длинные» и «короткие» слова.
2. Отхлопывание ритмов.
3. Учить проговаривать слова несложной и сложной слоговой структуры.
4. Учить делить слова на слоги
5. Учить составлять слоговые схемы слов.
6. Учить делить предложения на слова и составлять схемы предложений.
С детьми второго года обучения: повторение материала.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь
1. Совершенствовать умение составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.
2. Работать над составлением предложений с несклоняемыми существительными.
3. Учить распространять предложения однородными членами.
4. Учить распространять простые предложения
5. Учить детей первого года обучения составлять описательные рассказы по пройденным лексическим темам (описание овощей, фруктов, животных, птиц, описание их повадок по заданному плану-схеме). С детьми второго года обучения: совершенствовать навык.
6. Учить пересказу коротких текстов детей первого года обучения. С детьми второго года обучения: совершенствовать навык.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.
1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.
3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4.Начать работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие неречевых функций
1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево)
2. Совершенствовать навык ориентирования на листе бумаги
3. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.
4. Развивать оптико-пространственные представления.
5. Учить отгадывать загадки и заучивать стихи.
6. Развивать внимание, память, мышление.

<u>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</u>

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.
1. Продолжить работу по постановке и закреплению правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать с дыхательными тренажерами.
2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Учить детей модулировать голос – говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительность речи.

6. Развивать тембровую окраску голоса.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий. Работа по темам: Зима. Признаки зимы; Мебель; Посуда. Продукты питания; Новый год. Календарь. Почта; Зимние забавы. Зимние виды спорта; Наземный и подземный транспорт, профессии; Водный и воздушный транспорт, профессии; Животные жарких стран; Север и его обитатели; Обитатели морей и океанов; Защитники Отечества. Военные профессии.
2. Учить подбирать антонимы, синонимы.
3. Учить подбирать однородные определения.
4. Помочь в усвоении простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, буря бушует, воет, лес уснул).
5. Познакомить с многозначными словами.
6. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, упражнять в постановке вопросов: кто? что?
6. Учить употреблять сложные слова (снегоуборочная, снегопад).
7. Учить подбирать родственные слова.
8. Закреплять понятия звук-слово-слог-предложение; гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Контролировать правильное употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Контролировать правильное употребление простых предлогов(в, на, под, из, за, над, у, с, со, к, от)и сложных предлогов: из-за, из-под.
3. Продолжить работу над правильным согласованием прилагательных с существительными.
4. Контролировать правильное согласование притяжательных местоимений.
5. Работать над категорией числа существительных по изучаемым темам.
6. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными.
7. Контролировать употребление форм Род., Вин., Дат. падежей имен существительных.
8. Контролировать использование разных способов словообразования.
9. Контролировать правильное употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без неё (буду катать, покатаюсь, буду купать – искупаюсь, буду учиться – поучусь), употребление глаголов прошедшего времени множественного числа, глаголов совершенного и несовершенного вида, изменение лица и числа глаголов настоящего времени.
10. Продолжить работу над образованием приставочных глаголов.
11. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении, употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду, пошёл).
12. Учить образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных и наречий.
13. Работать над образованием прилагательных способом сложения: голубоглазый, светлокожий.
14. Учить согласовывать слова в предложении при составлении предложений из опорных слов.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1.Работать над постановкой звуков детей

2. Работать над автоматизацией звуков.

3. Работать над дифференциацией звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Упражнять детей в различении глухих и звонких звуков.
2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков.
3. Выучить правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».
4. Упражнять полном звуковом анализе слов типа: мама, липа.
5. Упражнять в синтезе слов.
6. Тренировать в выкладывании схемы слов (записывании слов «круглым языком».
7. Упражнять в выкладывании слогов и слов типа: ми, си, ни; мама, Нина, Сима, косы.
8. Упражнять в преобразовании слогов и слов.
9. Совершенствовать навык слитного чтения.
10. Формировать навык списывания.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений

1. Тренировать различение «длинных» и «коротких» слов.
2. Заучивать с детьми слова сложного звуко-слогового состава.
3. Учить отхлопывать ритмы.
4. Учить проговаривать слова несложной и сложной слоговой структуры.
5. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Учитель слоговому анализу и составлению слоговых схем слов типа: кот, стол, волк, зубы, плита, каток, оса, канава, рукавицы.
6. Учить делить предложения на слова и составлять схемы предложений.
7. Выучить правило: Все слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово в предложении пишется с «большой» буквы. В конце предложения ставится точка.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
2. Учить сравнивать предметы и явления.
3. Учить составлять предложения и рассказы по опорным словам.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки по пройденным темам.
5. Учить составлять небольшие рассказы с использованием сюжетных картинок и без опоры на них.
5. Работать над составлением предложений с несклоняемыми существительными.
6. Учить распространять простые предложения с предлогами.
7. Учить творческому рассказу, фантазированию, рассказу из личного опыта.
8. Совершенствовать навык ведения диалога
8. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.

3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4. Работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево-сверхуснизу).
2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.
4. Развивать оптико-пространственные представления.
5. Учить отгадывать загадки, заучивать стихи.
6. Развивать внимание, память, мышление.

<u>3 период обучения (март, апрель, май)</u>

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над физиологическим и речевым дыханием.
2. Закрепить умение модулировать голос
3. Работать над темпом, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Работать над голосом, его тембровой окраской, высотой тона.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Работать над расширением словаря, формированием обобщающих понятий,

Работа по темам: Профессии; Женский день. Весна. Признаки весны; Комнатные растения; Электроприборы. Бытовая техника; Инструменты. Материалы; Наша Родина – Россия; Космос; Труд людей весной; Библиотека. Детские писатели; Школа. Школьные принадлежности; День Победы; Насекомые; Наш город - Санкт-Петербург; Лето. Сад. Луг

2. Закрепить знание признаков весны. Дать знания о периодах весны, о признаках ранней и поздней весны. Познакомить с трудом людей весной на селе.
3. Совершенствовать навык подбора антонимов, синонимов.
4. Тренировать в подборе определений, дополнений, действий.
5. Продолжить знакомство с многозначными словами.
6. Закрепить в речи термины: звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение, предлог.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Контролировать употребление простых предлогов и сложных предлогов: изза, из-под, между, около, перед.
3. Контролировать употребление притяжательных местоимений.
4. Продолжить работу по правильному употреблению приставочных глаголов.
5. Работать над согласованием числительных 1-5 с именами существительными в Р. Д. , Тв. П..падежах.
6. Контролировать правильное согласование прилагательных и числительных с существительными (5подъемных кранов, много красивых бабочек).

7. Работать над словоизменением (контролировать употребление падежных окончаний).
8. Контролировать употребление Р.п. множественного числа существительных и прилагательных.
9. Контролировать образование и употребление относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.
10. Контролировать образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
11. Контролировать образование существительных от глаголов.
12. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.
13. Контролировать употребление глагола «хотеть».
14. Учить образовывать сравнительную степень сравнения прилагательных и наречий.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Закончить постановку звуков.
2. Работать над автоматизацией всех поставленных звуков.
3. Работать над дифференциацией звуков.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи (речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений).

1. Упражнять детей в различении глухих и звонких согласных звуков.
2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных звуков.
3. Учить полному звуковому анализу слов типа: кран, порт, зима, слива, канава, баранка. Совершенствовать навык синтеза слов.
4. Упражнять в преобразовании слов.
5. Тренировать в выкладывании схемы слов (записывании слов «круглым языком».
6. Научить вставлять в слово пропущенную букву и записывать ее.
7. Учить подбору слов с заданным количеством звуков, слогов.
8. Формировать навык списывания.
9. Совершенствовать навык слитного чтения.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура, звуконаполняемость слов, анализ предложений

1. Упражнять в отхлопывании ритмов.
2. Упражнять в употреблении слов сложной слоговой структуры.
3. Упражнять в преобразовании слогов.
4. Закрепить навыки деления слов на слоги, предложений на слова. Анализ предложений с предлогами, составление схем.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки по пройденным темам.
2. Совершенствовать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по картинкам и без опоры на них.
3. Совершенствовать умение составлять предложения и рассказы по опорным словам.
4. Учить распространять простые предложения.

5. Учить ставить вопросы.
6. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы с использованием сюжетных картинок и без опоры на них.
7. Совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок.
8. Учить творческому рассказу, фантазированию, рассказу из опыта.
9. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
10. Совершенствовать навык ведения диалога.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Работать с мозаиками, конструктором, прищепками, «пришивалками»
2. Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике и занимательных упражнениях.
3. Использовать обводки по контуру, трафарету, штриховки.
4. Работать над элементами письма.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево-сверхуснизу).
2. Работать с разрезными картинками, наложенными картинками, силуэтами.
3. Развивать оптико-пространственные представления.
4. Учить отгадывать загадки, заучивать стихи.
5. Развивать внимание, память, мышление

2.3. Планирование воспитательной работы (взаимосвязь с лексическими темами) и задачи воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Лексические темы	Ценности воспитания	Задачи воспитательной работы
1	Сентябрь	Обследование. Здравствуй, детский сад!	Человек Знания	Установление в детском коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; повторение правил вежливого поведения, культуры речи; создание ситуаций пользования «волшебными» словами, привлечение внимания к опрятности, чистоте, аккуратности. Формирование отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям
		Осень. Деревья.	Природа Здоровье	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее богатствам, к дарам осени; воспитание понимания взаимосвязи живой и неживой природы; воспитание положительного эмоционального отношения к природе, умения видеть гармонию и красоту природы
2	Октябрь	Овощи. Огород	Труд	Воспитание понимания значимости и

			Природа	важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей
		Фрукты. Сад	Труд Природа	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, воспитание уважения к труду родителей, людей из ближнего окружения; уважения к труду сельских жителей
		Ягоды и грибы. Лес осенью.	Природа Здоровье	Воспитание любви к природе и бережного отношения к ее богатствам, к дарам осени; воспитание понимания взаимосвязи живой и неживой природы; воспитание положительного эмоционального отношения к природе, умения видеть гармонию и красоту природы
		Домашние животные и птицы и их детеныши	Природа Человек	Воспитание заботливого отношения к домашним питомцам, желания ухаживать за ними
3	Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Природа Человек	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание бережного отношения к животным. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию
		Перелетные птицы	Природа Человек	Воспитание внимательного и заботливого отношения к птицам. Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости, насилию.
		Одежда, обувь, головные уборы	Здоровье Знания	Воспитание опрятности, аккуратности, бережного отношения к вещам, умения замечать непорядок в одежде; экологическое воспитание – формирование знаний об экологичных тканях, о вторичном использовании одежды
		Семья. Семейные традиции	Семья Культура	Воспитание любви, уважения, милосердного, сострадательного отношения к родным людям, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. Воспитание уважения к семейным ценностям, традициям, обычаям, желания передавать из поколения поколению историю своей семьи

		Зимующие птицы	Природа Человек	Воспитание внимательного и заботливого отношения к птицам. Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости, насилию.
4	Декабрь	Зима	Природа Человек	Воспитание любви к природе, желания оказать помощь птицам, животным. Воспитание в детях чувство прекрасного
		Мебель	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к окружающим предметам
		Посуда	Культура	Воспитание бережного отношения к произведениям искусства; уважительного отношения к культурному наследию родного края
		Новый год. Календарь. Почта	Культура Семья	Ознакомление детей с традицией празднования Нового года, русскими народными праздниками, обычаями, русским народным творчеством
5	Январь	Зимние забавы	Здоровье	Формирование представления о здоровом образе жизни. Воспитание культуры поведения
		Наземный и подземный транспорт. ПДД	Культура Знания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • различение «хороших» и «плохих» поступков; • представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах Воспитание уважительного отношения к людям с особыми потребностями
		Водный и воздушный транспорт. ПДД	Культура Знания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • различение «хороших» и «плохих» поступков; • представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах Воспитание уважительного отношения к людям с особыми потребностями
6	Февраль	Животные жарких стран	Мир	Воспитание любознательности и стремления изучать природу и обитателей Земли. Повторение правил поведения в зоопарке
		Животные	Мир	Воспитание у детей любви к

		Севера и Антарктики		природе; интереса и стремления изучать природу, находить связь между живой и неживой природой.
		Обитатели морей и океанов	Природа	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Воспитание отрицательного отношения к жадности, насилию.
		Защитники Отечества. Армия. Россия	Отечество	Воспитание чувства уважения и любви к России, к её героям. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, гордости за историческое прошлое России. Расширение и систематизация представлений детей о символике нашей страны, о национальных праздниках и их значимости для всей страны. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
7	Март	Профессии	Труд	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к окружающим предметам
		Женский день. Весна. Признаки весны	Семья Природа	Воспитание чувства любви и уважения, заботливого и сострадательного отношения к старшему поколению, заботы и любви к младшим членам семьи. Воспитание любви к родному краю, формирование ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости за то, что на нашей родной земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы
		Комнатные растения	Природа	Воспитание желания участвовать в уходе за растениями, посоветовать посетить Ботанический сад. Формирование ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепление трудовых умений
		Электроприборы. Бытовая техника	Труд	Воспитание уважительного и бережного отношения к продуктам труда людей

		Орудия труда. Инструменты. Материалы	Труд	Воспитание понимания значимости и важности труда в жизни людей, умения видеть положительные и отрицательные стороны окружающих предметов
8	Апрель	Наша Родина – Россия.	Отечество Культура Мир	Воспитание чувства любви к Родине. Формирование чувства прекрасного. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
		Космос. День космонавтики	Мир Отечество	Воспитание интереса к окружающему миру; воспитание любви к Родине, к героям своей страны
		Труд людей весной	Природа Труд	Формирование чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда; воспитание положительного отношение к собственной трудовой деятельности
		Книга. Библиотека. Детские писатели	Знания Человек	Формирование умения давать оценку своим поступкам, поступкам своих товарищей и героев произведений, обосновывать ее
9	Май	Школа. Школьные принадлежности	Знания Мир	Формирование представлений о заботливом отношении взрослых людей к детям (Декларация прав ребенка); поддержка желания учиться
		Праздник Победы	Отечество	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: чувства гордости за подвиги своих предков. Воспитание интереса к истории России
		Насекомые.	Природа Человек	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к растительному и животному миру.
		Санкт-Петербург. День города	Отечество Культура Мир	Воспитание чувства любви к родному городу, уважения и признательности к основателям и создателям, защитникам города, к людям, прославившим Санкт-Петербург. Формирование чувства прекрасного. Вызывание интереса к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям
		Повторение. Лето. Сад. Луг	Природа Человек	Формирование стремления избегать плохих поступков по отношению к растительному и животному миру, умения признаться в плохом поступке и анализировать его

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4.1. Программные образовательные задачи в группе компенсирующей направленности решаются в рамках модели образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			**II. Самостоятельна я деятельность детей**	**III. Взаимодействие участников образовательного процесса(учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, медицинских работников**	**IV. Взаимодействие с семьей**
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми			
Детские виды Деятельности использованием разнообразных форм и методов работы.			Стимулирование игровой, двигательной, познавательной, Исследовательской, коммуникативной активности детей.	Комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, включающий Диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

2.4.2. Организация работы учителя-логопеда, формы, методы и средства работы

Формы коррекционной работы	**Цели и задачи**	**Сроки**
Логопедическое обследование	Определить структуру и Степень выраженности Имеющегося дефекта	Сентябрь, май
Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция лексико-грамматического нарушения речи Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Обучение элементам грамоты Работа над неречевыми психическими функциями	3 раза в неделю
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков). Коррекция звуко-слоговой структуры слов. Коррекция просодической стороны речи Развитие высших психических функций(память, внимание, мышление)	Ежедневно

Логопедическое обследование

Цель обследования – выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года. При необходимости – в течение года.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания коррекционной логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;

- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Сведения о речевом развитии ребенка до поступления в группу логопед частично получает из анамнеза, заполняемого с помощью родителей.

АНАМНЕЗ

(ФИО ребенка)

Ф.И.О. мамы и папы, возраст на момент рождения ребенка, занимались ли с логопедом:

Мама_____

Папа_____

Были ли проблемы с речью у родственников_____

Общий анамнез

От беременности____Роды_____Как протекала беременность (инфекции; простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы; токсикозы; кровотечения)_____
_____

Роды в_____недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)_____

Стимуляция (химическая, механическая, электричекая)_____

Крик (сразу, реанимация)_____Асфиксия (синяя, белая)_____

Rh (конфликт)_____Вес_____Рост_____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)_____
Когда принесли кормить_____Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)_____Грудное вскармливание с_____до_____

Неблагоприятные факторы развития_____
_____
Перенесенные заболевания:
До года_____
_____
После года_____
_____
Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)_____
_____
Ушибы, травмы головы_____
Судороги при высокой температуре_____
Состоит ли на диспансерном учете (специалист, по поводу)_____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)_____
Сидит с (в норме с 6 мес.)_____
Ползает с (в норме с 6-7 мес.)_____
Стоит с (в норме с 10-11мес.)_____
Ходит сам с (в норме с 11-12 мес.)_____
Узнает близких с (в норме с 2.5 – 3 мес)_____

Появился первый зуб в (в норме в 6-8 мес)_____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме около года)_____
Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____
Отношение членов семьи к речевому дефекту_____
Отношение ребенка к своей речи_____
Занимались ли с логопедом_____
Результаты занятий с логопедом_____

Данные медицинского обследования заносятся в таблицу (приложение № 1).

Данные о личности ребенка логопед получает из анкеты, заполняемой родителями при поступлении в группу

АНКЕТА (подчеркните необходимое)

Я_____

по мнению моих родителей, бабушек, дедушек и других родственников
ребенок

1. Бесстрашный, неосторожный, озорной.
2. Нетерпеливый («Я хочу, дай срочно»)
3. Упрямый. Капризный («Не хочу – не буду»)
4. На все замечания отвечаю словами и действиями
5. Импульсивен (все делаю неаккуратно, быстро). Если трудно – сразу бросаю.
6. Энергичен и деловит. Всегда организатор и инициатор игр
7. Легко приспосабливаюсь к разным обстоятельствам, жизнерадостен, неагрессивен, люблю фантазировать.
8. Работу выполняю только на интересе или в игровой форме. Пропадает интерес – бросаю игру (работу).
9. Общительный. Но чувствую скованность с новыми людьми. Люблю выступать перед зрителями.
10. Легко и быстро схватываю все новое. Легко обучаюсь.
11. Спокойный, инертный, медлительный.
12. Сдержанный, терпеливый, выносливый
13. Незлобный, необидчивый.
14. В играх ведомый.
15. Последовательный в делах. Аккуратный, ревностно отношусь к своим вещам
16. Трудно усваиваю новый материал, больше молчу, чем говорю
17. Очень чувствителен, легко раним, плаксив и обидчив
18. Могу долго находиться один. В друзьях, компании не нуждаюсь
19. Склонен к мнительности и подозрительности. В играх часто отверженный.
20. Восприимчив к одобрению и поощрению, нерешительный.
21. Теряюсь в новой обстановке, трудно приспосабливаюсь и схожусь с новыми людьми.

Данные о личностном развитии заносятся в таблицу (приложение № 2).

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О.В. Крупенчук. В карте отмечается состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.
Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах. Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

0 – нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;
1 – нарушено произношение трех групп звуков
2 – нарушено произношение двух групп звуков;
3 – нарушено произношение одной группы звуков;
4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

0 – звукокомплексы и звукоподражания;
1 – грубые нарушения на уровне слов;
2 – нарушения в предложениях;
3 – нарушения редкие;
4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

0 – не сформированы;
1 – выполняет задания для более младшего возраста;
2 – выполняет с большим количеством ошибок;
3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;
4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

0 – не сформирован;
1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;
2 – типичные ошибки;
3 – редкие аграмматизмы;
4 – сформирован.

5. Лексический запас

0 – звукокомплексы и звукоподражания;
1 – запас значительно ограничен;
2 – бедный запас;
3 – в пределах обиходной речи;
4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

0 – речь малопонятна для ребенка;
1 – ситуативное понимание;
2 – понимание на уровне фразы;

3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;
4 – в полном объеме.

7. Связная речь

0 – отсутствует;
1 – простая аграмматичная фраза;
2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;
3 – рассказ бедный;
4 – без затруднений.

Выявляется уровень сформированности речевых функций, оцениваемый по следующей шкале:
0-1баллов – «низкий» уровень, показатель почти не проявляется; задания выполняются для более младшего возраста с большим количеством грубых специфических ошибок (фиксируется красным цветом).
2-3 балла – «средний» уровень – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, задания выполняются с большим количеством ошибок; требуется корректирующая помощь (фиксируется синим цветом).
4 балла – «высокий» уровень – уровень развития функций соответствует возрастной нормой (фиксируется зеленым цветом).
Выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка (таблица 1, приложение№3.

Результаты обследования сформированности речевых функций заносятся в стаблицу 2 (приложение № 3).

Результаты обследования группы заносятся в сводную таблицу 3 (приложение № 3).

Коррекционные занятия и индивидуальная работа. Формы, методы и средства работы

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.
В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.
Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.
Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель – логопед использует в работе.
Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.
Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых

логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

• количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые занятия);
• речевых особенностей детей;
• их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

• рассказ;
• объяснение
• беседа;
• разъяснение;
• обсуждение;
• анализ ситуации;

Основным средства: дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), фольклор (потешки, пословицы, поговорки, былины), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

• упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики);
• приучение;
• технические и творческие действия.

Основные средства: картотеки материалов по автоматизации звуков, чистоговорки, скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

• побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
• побуждение к сопереживанию;
• культурный пример.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства – сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

• проблемная ситуация;
• познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и

в процессе общения дает алгоритм решения);

• диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

• метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
• прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
• метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).
Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели «Солнышко»).
Методы поддержки эмоциональной активности
• игровые и воображаемые ситуации;
• похвала (в качестве аванса, подбадривания);
• придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. Д.;
• сюрпризные моменты;
• юмор и шутка.
Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; паззлы, нелепицы).

Технические средства обучения:
На индивидуальных и подгрупповых занятиях используется планшет, ноутбук. Для ряда занятий подбирается видеоряд, также используются электронные упражнения и игры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы, кроме работы над звукопроизношением, в виде таблицы (приложение № 4).

Индивидуальная работа по коррекции произношения планируется на неделю в виде таблицы (приложение № 5). В качестве дополнительных дидактических пособий, на подгрупповых и индивидуальных занятиях используются рабочие тетради: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1-4, Н.Э.Теремкова. – 3-е изд., испр. – Москва: «Издательство ГНОМ» 2021.; «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева/под ред. М.Д.Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.Журнал посещаемости занятий детьми оформляется в виде таблицы (приложение № 6)

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет

совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности и оформляется с помощью тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.

Педагог-психолог создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи, развивает память, внимание, мышление, пространственные ориентировки. Участвует в совершенствовании мелкой моторики, развитии слухового внимания и фонематического слуха, развитии зрительно-моторной координации, развитии произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизации отработанной лексики, помогает детям снять тревожность при негативном настрое на логопедические занятия, участвует в обеспечении психологической готовности к школьному обучению, повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется используемый материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Очень значима совместная работа логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация

и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование. В группе оформляется тетрадь взаимосвязи специалистов.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение по вопросам коррекционной работы взаимодействует также с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

2.4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В начале учебного года идет сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника. Результаты заносятся в таблицу (приложение № 6).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, в виде электронных сообщений и рекомендаций в сети Интернет.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные игры со звуками русского языка,
- провести пальчиковую гимнастику,
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- прочитать стихи,
- составлять, пересказывать рассказы
- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее

общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	Выступление на родительском собрании «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» Подготовка и проведение анкетирования родителей. Консультации для родителей «Как относиться к речевым ошибкам» Индивидуальное консультирование родителей Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?»
Октябрь	Консультации для родителей «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» Индивидуальное консультирование родителей Стендовый доклад «Почему необходимо выполнять указания логопеда» Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по тетрадям»
Ноябрь	Знакомство родителей с работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации. Знакомство родителей с артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению. Научное обоснование взаимосвязи развития речи и мелкой моторики, оказание помощи в проведении пальчиковой гимнастики Оформление папки — передвижки на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность»
Декабрь	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК.
Январь	Знакомство родителей с достижениями ребёнка в процессе постановки правильного звукопроизношения. Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи детей.
Февраль	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ОНР.
Март	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком.
Апрель	Проведение семинара — практикума для родителей на тему: «Игры для развития речи и мышления дошкольников» Родительское собрание на тему «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
Май	Выступление на родительском собрании. Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Значимость внимания к речи детей в летний период. Определение основных направлений коррекционной работы на следующий учебный год

Журнал консультаций для родителей отражен в приложении № 9

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ

Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические чувства, и развивать духовность.

Поэтому в работе с детьми незаменимо использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.)

Разнообразные темы и формы увлекательных занятий, знакомящих детей с миром народной культуры, могут стать основной для глубокого её познания, преодоления стереотипов в восприятии представителей других народов, и профилактики межэтнических

конфликтов в детской среде.

Использование технология «Петербурговедение» формирует интерес к родному городу не только у детей, но и у родителей. Образовательная нагрузка не выходит за рамки возрастной нормы. Дети осознают ценности памятников культуры и искусства; знакомятся с историей своего района и города, с памятными местами, с картой родины, символами России, и т.п. Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. В ходе знакомства с Санкт-Петербургом происходит получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности, т.е. реализуется принцип комплексности знаний.

Использование технологии «Экологическое воспитание» помогает формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Модель построения образовательного процесса с учетом Этно-календаря и календаря праздничных дат

Сетка традиционных мероприятий ГБДОУ детского сада № 51 на 2022 – 2023 учебный год

месяц	**Мероприятия по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности**	**Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ**	**Музыкальные праздники развлечения**	**Физкультурные праздники развлечения**
сентябрь	Экологическая экскурсия по территории детского сада Экологическая Неделя здоровья «Защитники природы» Акция «Зеленый двор – Чистый воздух» *уборка и озеленение территории ГБДОУ, района		Спортивно-музыкальный праздник: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	
октябрь	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Проект: «Дары осени»; «Добрые дела». Контактный зоопарк в Шуваловке. Эко – поделки			Соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья!»

	«Осенняя фантазия»; «Экофест»			
ноябрь	День единых действий День энергосбережения		Досуг «День матери»	
декабрь	Акция «Добрые дела» Приют «Полянка» Торжественная церемония награждения Ярмарка новогодних игрушек		Новогодние праздники	Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь	Квест – игра «Экологическая тропа» по территории детского сада		«День снятия блокады Ленинграда»	
февраль	Проект «фОльга» или фольга Ольга		Игра по станциям «День защитника Отечества»	
март	Проект «Добрые крышечки» Праздник «День Земли»			Комплексное физическое развитие «Азбука спорта» среди детей подготовительных групп
апрель	Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пака Акция «Чистый город» *Мастер класс «Красота спасет мир» *Субботник «Самый чистый и красивый детский сад»		День здоровья:«Космическое путешествие»	
май	Конкурс «Вторая жизнь вещей» - Акция «Красного Креста» - «Подари радость» Торжественная церемония награждения Подведение итогов		*Тематическая неделя посвященная Дню Победы *Праздник на улице: «Вот чему мы научились»	
ежемесячные мероприятия				

*Учебные занятия по правилам дорожного движения для детей подготовительных групп в ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района.
*Совместные мероприятия с районной библиотекой «Радуга»
*Посещение кинотеатра «Восход»

3. ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 19 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 22 сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Проводятся (если работает детский сад) индивидуальные занятия по автоматизации звуков. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-13. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.40.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Периодичность занятий: подгрупповые занятия – не менее 2 раз в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**
с 6 до 7 лет	20-25 минут подгрупповое занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2.1. Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

План работы логопедического кабинета

Дни недели	**Содержание деятельности**
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради взаимодействия с воспитателями, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Четверг	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2021 -2022 учебный год

День недели	**Время**

Вторник Среда Пятница	с 9.00 до 13.00
Понедельник Четверг	с 14.00 до 18.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по ХЧ);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета, при необходимости проводится кварцевание;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.2.2. Оснащение логопедического кабинета

Область «Речевое развитие»

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Дидактический материал для обследования детей с ОНР
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9.«Алгоритмы» описания предметов и явлений.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
12. Небольшие игрушки и муляжи.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Словесные игры.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические пособия для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (колокольчики, маракас, трещотка).
2. Предметные картинки с изображениями по разным лексическим темам.

3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7.«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

Область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Куклы для пальчикового театра.
2.Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»
1.Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым темам.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Лего- конструктор.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
-возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы;
-учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:
-содержательно-насыщенна;
-трансформируема;
-полифункциональна;
-вариативна;
-доступна;
-безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:
-игровой;

-коммуникативной;
-познавательно-исследовательской;
-способствует восприятию художественной литературы и фольклора.

3.4. Учебно-методическая литература

1. Хватцев М.Е. ЛОГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками Дельта СПб. 1996
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ, АРД ЛТД Екатеринбург, 1999
3. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
4. Агранович З.Е «В помощь логопедам и родителям» СПб,Детство-Пресс,2004.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс,1996
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» М. Просвещение, 1987
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера ,2014
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера,2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста» Литера 2013

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб,Детство-Пресс 2001

11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2006
12. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
13. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва ТЦ «Сфера», 1999.
14. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2004.
15. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004

Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» СПб, Детство-Пресс 1999

16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998
17. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Эксмо. Москва. 2006
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками, М. АРКТИ, 2005
19. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника, М. Гном и Д, 2001
20. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам, М. ВЛАДОС 2006
21. Филичева Т.Б.. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника, АРГО. Екатеринбург, 1997
22. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь говорить правильно, М. Просвещение, 1992
23. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. М. Скрипторий2003» 2009
24. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб. ОбразованиеЮ 1994
25. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М. Учебная литература 1997
26. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М. Просвещение, 1991
27. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. Просвещение 1991
29. Лебедева Л.В. и коллектив. Конспекты занятий по обучению детей пересказу М. Центр педагогического образования, 2008
30. Практикум по детской логопедии по ред. В.И. Селиверстова, М. ВЛАДОС 1995

31.В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение 1987
32.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М. Просвещение 1988.
33. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям, М. Гном и Д, 2004
34. Кыласова Л.Е., Развитие речи Волгоград 2008
35. Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений М. ВАКО 2010
36. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей ТЦ Сфера, М., 1997
37. Лопухина И, Логопедия. Упражнения для развития речи СПб. Дельта 1997
38.Лопухина И, Логопедия. Речь, Ритм. Движение СПб. Дельта 1997
39.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи СПб. Дельта 1998
40.Кирьянова Р., Игры со словами. СПб. КАРО 2010
42.Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок ИД Литера 2011
43.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение М. Гном-пресс 1999
45. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
47.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М. Гном-пресс.1999
48.Сборник РГПУ им. А.И. Герцена Диагностика нарушений у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, СПб Детство-пресс 2000
49.100 логопедических игр. «Издательский дом «НЕВА», 2005
50.Я познаю мир. Энциклопедия малыша. Белый город, 2005
51. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений, КАРО. Санкт-Петербург, 2013
52. С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет, КАРО, Санкт-Петербург, 2010
53. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М, Родничок 2000
54. Цвынтарный В., Играем пальчиками и развиваем речь, СПб. 2000
55.Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М., Гном-пресс 1999
56.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М. Просвещение 1988
57.Османова Г.А. Логопед – родителям СПб КАРО 2009
58. Крупенчук О.И. Леворукий ребенок Издательский дом «Литера» 2008
59. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия Музыкальная палитра 2008
60. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта СПб. Издательский дом «Литера» 2013
61.Крупенчук О.И. Научите меня читать (для детей 5-6 лет). Издательский дом «Литера» 2016
62. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Издательская группа «Азбука Аттикус» 2014

Приложение № 1

Таблица медицинского обследования

№	ФИ ребёнка	Логопедическое заключение	Сопутствующий диагноз (медицинская диагностика)					
			Гр. здоровья	Педиатр	Невропатолог	ЛОР	окулист	Хирург, ортопед
1								
2…								
15								

Приложение № 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития

Приложение № 3

Таблица № 1 Результаты логопедического обследования (речевой профиль ребенка)

_____

Фамилия, имя ребенка, дата рождения

Уровень сформированности речевых функций	**Разделы обследования**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ВЫСОКИЙ							
СРЕДНИЙ							
НИЗКИЙ							

Начало года ----------
Середина года----------
Конец года----------

Таблица № 2 Уровень сформированности речевых функций

№ п/п	**Фамилия, имя**	**Звукопроиз-ношение**		**Слоговая структура**		**Фонемати-ческие представле-ния**		**Лексика**		**Граммати-ческий стройречи**		**Понимание речи**		**Связная речь**		**Итого Кол-во баллов**	
		НГ	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**
1																	
2..																	
15																	

Таблица № 3. Сводная таблица

	Начало учебного года			Конец учебного года	
	Низкий уровень	**Средний**	**Высокий**	**Средний**	**Высокий**
Звукопроизношение					
Слоговая структура					
Фонематические представления					
Грамматика					
Лексика					
Понимание речи					
Связная речь					

Приложение № 4

ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционной работы
ТЕМА НЕДЕЛИ:_____

Направления коррекционной работы	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика			
Лексика, грамматический строй речи			
Связная речь			
Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура			
Развитие памяти, внимания, мышления			
Развитие мелкой моторики			

Приложение № 5

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА _____

	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2…						
15						

ОАГ – общая артикуляционная гимнастика; АГзв – гимнастика на указанный звук; 1зв – изолированный звук; 2зв – автоматизация в слогах; 3зв – автоматизация в словах; 4зв – автоматизация в предложениях; 5зв – дифференциация
РТ – работа в альбоме Теремковой – работа по коррекции лексико-грамматического строя речи, связной речи, автоматизации поставленных звуков, по лексической теме недели в дид.упражнениях, представленных в тетради.
ВПФ – работа над развитием высших психических функций.

Приложение № 6

ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ _____

	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1																																
2..																																
15																																

Сведения о семьях воспитанников группы

Приложение № 7

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Приложение № 8

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Приложение № 9

Журнал консультаций для родителей

№	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Содержание консультации	Результаты консультации	Дата