

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 51
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБДОУ детским садом № 51
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 72-А от «29» августа 2022г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 6
от «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей группы №1 «Малышарики»

от 2 до 3 лет

на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:

Лелеко Елизавета Геннадьевна

Иванова Ольга Михайловна

Санкт-Петербург

2022г

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	19

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования ГБДОУ №51 во второй группе раннего возраста	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	22
2.3. Взаимодействие с семьей и социумом	26
2.4. Комплексно–тематическое планирование на текущий год	33
2.6. Годовое комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности.....	42
2.7. Перспективное планирование по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ.....	120
2.8. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.....	122

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни детей в группе	124
3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников.....	126
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды	128
3.4. Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	131
3.5. Приложение.....	138

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, **на основе Основной образовательной программы ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

Нормативной правовой основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения и РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Закон «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах Санкт-Петербурге» от 23.06.2022, принят Законодательным Собранием СПб. (Праздник День отца-3-е воскресенье октября)
- Указ Президента Российской Федерации № 411 «О Дне семьи, любви и верности» от 28.06.22.
- Примерной Рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

С учетом:

- Рабочей программы воспитания ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Устава ГБДОУ д/с № 51

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
- «Программа дошкольного образования «ТЕРЕМОК». Для детей от двух месяцев до трёх лет. Под редакцией И. А. Лыковой, Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, О. С. Ушаковой.

Образовательная деятельность рабочей программы по развитию детей в возрасте с 2 до 3 лет осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- *формирование общей культуры,*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,*
- *формирование предпосылок учебной деятельности,*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья не менее 0,6% в год.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровьесберегающих технологий и проектного метода обучения.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- **физическому;**
- **социально-коммуникативным;**
- **познавательному;**
- **речевому;**
- **художественно-эстетического**

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин):

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
 - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - Опора на предметный вид деятельности
- Личностный подход:
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
 - Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
 - Поддержка самостоятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.

- Личностный подход педагога к своей деятельности.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принцип интеграции дошкольного образования:

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
 - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
 - Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
 - Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
 - Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
 - Интеграция деятельности специалистов ДОО.

Принцип развивающего образования:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Принцип доступности:

- Построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип системности:

- Представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.
- Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний:

- Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4 Характеристики, значимые для разработки Программы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Физическое развитие»

- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить воды и т.п.).

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20-25см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40см), перелезание через бревно.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 м выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз – вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие” направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»»).

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных

кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос -это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. П.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. П.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один — много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. П.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. Д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. Д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству».

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать

комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шара (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация

Вызывать у детей интерес к выполнению простейшей аппликации

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознано повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система мониторинга и оценки развития детей

по освоению содержания:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Рабочей программы воспитания ГБДОУ д/с №51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Показатели, характеризующие качество дошкольного образования – включают в себя параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;
 - целевые ориентиры образования в раннем возрасте
 - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений
- Педагогическими работниками ГБДОУ детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района СПб проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В условиях ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах (в рамках реализации всех утвержденных Основных образовательных программ дошкольного образования) по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО) и в интеграции с направлениями воспитания:

- социально-коммуникативное развитие /социальное воспитание, патриотическое воспитание, этико-эстетическое воспитание, трудовое воспитание
- познавательное развитие /познавательное воспитание, экологическое воспитание;
- речевое развитие/познавательное воспитание, этико-эстетическое воспитание;
- художественно-эстетическое развитие/ этико-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание
- физическое развитие/физическое и оздоровительное воспитание, патриотическое воспитание, социальное воспитание

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), в которые также включены индикаторы по направлениям воспитания, результаты педагогического наблюдения отмечаются в «Журналах наблюдения и оценки развития».

Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме): - "выполняет самостоятельно" (означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.); - "выполняет при умеренной поддержке " означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; - "навык в развитии" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики в группах раннего возраста (2-3 года) - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки уровня освоения содержания основной образовательной программы) и индивидуальных планов развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе режимных моментов, совместной и игровой деятельности.

На основе полученных результатов педагогами составляется план индивидуального развития ребенка. Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогами группы раннего возраста (2-3г.) по итогам учебного года анализируется достижение детьми целевых ориентиров в том числе воспитания (на этапе завершения раннего детства и дошкольного периода), результаты отражаются в журнале наблюдений, в разделе достижение целевых ориентиров.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- Журналы наблюдений по каждой возрастной группе отражены в рабочих программах педагогов.
- Журналы наблюдений, план индивидуального развития, детские работы (подтверждающие достижения детей) оформляются в портфолио воспитанника.

Журнал наблюдений, разработанный творческой группой педагогов ДООУ № 51 на основе [Программно-диагностического комплекса "СОНАТА-ДО"](#) позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В журнале наблюдений (в соответствии с критериями) также отражаются рекомендации (формируется индивидуальный план развития ребенка), необходимые для достижения ребенком зоны ближайшего развития. Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые [карты](#) результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом ДООУ и только с согласия родителей (законных представителей ребенка)

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое

изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Данная система работы (педагогическая диагностика) разработана ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района СПб для реализации следующих Основных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Геремок». Для детей от двух месяцев до трёх лет. Под редакцией И. А. Лыковой, Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, О. С. Ушаковой.

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка в первой младшей группе

Показатель	Фамилия, имя ребенка/дата рождения		
	Дата заполнения		
	Компонент	Критерии оценки/Рекомендации (индивидуальный план развития)	
Познавательное развитие	Формирование элементарной математической деятельности	Количество: формирование групп однородных предметов, умение различать количество предметов (один - много)	Выполняет самостоятельно
		Величина: различение контрастных размеров и обозначение их в речи: большой дом – маленький домик, большой мяч - маленький мяч и пр.	Выполняет при умеренной поддержке
		Форма: различение предметов по форме и обозначение их в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамидка и пр.	Навык в развитии
		Ориентировка в пространстве. Опыт практического освоения окружающего пространства, умение ориентироваться в помещениях группы и участка детского сада («Где мы спим?», «Где играем?», «Где мы умываемся?»)	Выполняет самостоятельно
		Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Выполняет при умеренной поддержке
	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Сенсорное развитие. Пробуждение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, включая все виды восприятия: обследовать предметы, выделяя цвет, форму, величину; включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним	Навык в развитии
		Дидактические игры. Интерес к играм с дидактическим материалом: пирамидки, геометрическая мозаика, складные кубики, разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Что звучит?».	Выполняет самостоятельно
		Дидактические игры. Аналитические способности: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие	Выполняет при умеренной поддержке
	Ознакомление с предметным окружением	Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства	Навык в развитии
		Умение называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.); подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару и т.д) группировать их по способу использования.	Выполняет самостоятельно

	Овладения действиями с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч- синий мяч, большой кубик- маленький кубик); называть свойства предметов (большой, маленький, твердый, мягкий и т.д.)	Выполняет при умеренной поддержке
Ознакомление с социальным миром	Интерес к труду близких взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет пол, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) Знать название города, поселка	Навык в развитии
Ознакомление с миром природы	Представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, день, ночь и пр.)	Выполняет самостоятельно
		Выполняет при умеренной поддержке

		Знания о животных. Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка), и называть их.	Навык в развитии
		Знания о растениях. Узнавать и называть овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	Выполняет самостоятельно
		Побуждения к взаимодействию с природой: наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц, рассматривать растения и животных, не нанося им вред; замечать красоту природы в любое время года.	Выполняет при умеренной поддержке
		Сезонные наблюдения. Представления о сезонных изменениях в природе	Навык в развитии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поведение в среде сверстников: доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им, интерес к совместным играм небольшими группами	Выполняет самостоятельно
		Эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу	Выполняет при умеренной поддержке
		Отрицательное отношение к грубости, жадности, умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам и красивым игрушкам и т.д.	Навык в развитии
		Элементарные навыки вежливого обращения: здороваться прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Выполняет при умеренной поддержке
		Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого	Навык в развитии
	Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада	Выполняет при умеренной поддержке
		Семья. Представления о членах семьи, умение называть их имена	Навык в развитии
	Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Умение ориентироваться в помещении группы и на участке.	Выполняет самостоятельно	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно – гигиенические навыки: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; во время еды правильно держать ложку; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Навык в развитии
	Самообслуживание: надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Выполняет самостоятельно
	Общественно- полезный труд. Выполнение простейших трудовых действий: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки, поддерживать порядок в игровой комнате	Выполняет при умеренной поддержке
	Уважение к труду взрослых. Интерес к тому, что и как делает взрослый (поливает растения, кормит животных, подметает двор, моет посуду и др.)	Навык в развитии
Формирование основ безопасности	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения.	Выполняет самостоятельно
	Безопасность на дорогах. Первичные представления о машинах, улице дороге	Навык в развитии

		Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимание понятий «можно», «нельзя», «опасно». Представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	
Речевое развитие	Развитие речи	Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке.	Выполняет при умеренной поддержке
		Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи существительных, обозначающих название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей и др.	Выполняет при умеренной поддержке
		Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-надевать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)	Навык в развитии
		Словарь. Понимание и употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, холодный, горячий)	Выполняет самостоятельно
		Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (далеко, близко, высоко, быстро, тихо, жарко, скользко)	Выполняет при умеренной поддержке
		Звуковая культуры речи. Произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сорных)	Навык в развитии
		Звуковая культура речи. Воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз состоящих из 2-4 слов.	Выполняет самостоятельно
		Грамматический строй речи. Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)	Выполняет при умеренной поддержке
		Грамматический строй речи. Употребление некоторых вопросительных слов(кто, что, где) несложных фраз, состоящих из 2-4 слов(кисонька-муры-сенька, куда пошла?)	Навык в развитии

	Связная речь. Отвечать на простейшие («что?», «кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», по собственной инициативе или по просьбе взрослогорассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта	Выполняет самостоятельно
Приобщение к художественной литературе	Интерес к слушанию народных песенок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений	Навык в развитии
	Попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого	Выполняет при умеренной поддержке
	Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы	Навык в развитии

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения	Выполняет самостоятельно	
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и литературы	Выполняет при умеренной поддержке	
		Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (игрушки-дымковская, богородская ит.д.)	Навык в развитии	
	Изобразительная деятельность	Рисование. Различать цвета карандашей, правильно назвать их; рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные и др.), пересекать их, уподобляя предметам(ленточкам, дорожкам, ручейкам и др.)	Выполняет самостоятельно	
		Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании.(сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться низко.) Держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	Выполняет при умеренной поддержке	
		Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисть в воде.)	Навык в развитии	
		Лепка. Отламывать кусочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу (колечко, баранка, колесо)	Выполняет самостоятельно	
		Лепка. Раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями(лепешки, печенье, пряники), соединять две вылепленные формы в один предмет.	Выполняет при умеренной поддержке	
		Конструктивно-модельная деятельность	Сооружать элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу(диван, дом)	Навык в развитии
			Желание строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины); создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки	Выполняет самостоятельно

	Интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди и пр.)	Выполняет при умеренной поддержке
Музыкальная деятельность	Слушание. Интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	Выполняет самостоятельно
	Пение. Активность в подпевании фраз в песне и в сольном пении	Выполняет при умеренной поддержке
	Музыкально-ритмические движения. Способность воспринимать и воспроизводить движения, показывать взрослым (хлопать, притопывать ногой и др)	Навык в развитии
	Музыкально-ритмические движения. Умение начинать движения с началом музыки и	Выполняет самостоятельно

		заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает)	
		Музыкально-ритмические движения. Умения ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги.	Выполняет при умеренной поддержке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык- пробовать(определять) на вкус, руки- хватать, держать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.	Навык в развитии
	Физическая культура	Умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	Выполняет самостоятельно
		Умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление в соответствии с указанием педагога	Выполняет самостоятельно
		Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать)	Выполняет при умеренной поддержке
		Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	Навык в развитии
		Желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями(ходьба, бег, бросание)	Выполняет самостоятельно
		Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки и т.п.)	Навык в развитии

Достижение целевых ориентиров в раннем возрасте Журнал наблюдения и оценки развития (мониторинг освоения ООП ДО)

Уровни показателей: Р- в развитии; П – при умеренной поддержке; С– самостоятельно;

Достижение целевых ориентиров в раннем возрасте:		
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.	
3	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	
4	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.	
5	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	
6	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.	
7	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	
8	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	
9	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	
10	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.	
11	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	
12	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	

**Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции компонентов воспитания
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации Основной Образовательной Программы Дошкольного образования ГБДОУ №51 для детей группы раннего возраста.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непрерывной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин.

Области	Виды образовательной	Группа раннего возраста
---------	----------------------	-------------------------

	деятельности	2-3 года	
		неделя	год
1	2	3	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
Общее количество		1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Общее количество		2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Общее количество		4	144
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Общее количество		3	108
		10	360

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.
 Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста №1
 ГБДОУ №51 Красносельского района.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро						
	НОД						
	Прогулка						
	Работа перед сном						
	Вечер						
	НОД						
	Прогулка						

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ГБДОУ № 51
Красносельского района Санкт-Петербурга на учебный год**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Ежедневно
Дежурства	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневные трудовые действия совместно со взрослым и под его контролем
Прогулки	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

в ГБДОУ детском саду № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Проведение
Игра	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	«Физическое развитие», «Речевое развитие»,	Ежедневно

центрах (уголках) развития	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
----------------------------	--	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	I половина	II половина
Понедельник	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЦКМ 9.00-9.10 9.10-9.20 	
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Музыка 8.20-8.30 Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи 9.10-9.20 9.20-9.30 	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 15.35-15.45
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка/ Конструирование 9.00-9.10 9.10-9.20 	
Четверг	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 9.20-9.30 	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи 15.35-15.45 15.45-15.55
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Музыка 8.20-8.30 • Рисование/ Аппликация 9.10-9.20 9.20-9.30 	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 17.10-17.20

Итого: 10 в неделю продолжительностью не более 10 мин., в первую и во вторую половину дня.

Итого: 1 час 30 мин.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы направления работы	Форма работы
Исполнение вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам Индивидуальный режим дня Коррекция учебной нагрузки
Психологическое сопровождение развития.	Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Диагностика и коррекция развития медико-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период.
Разнообразные виды организации двигательной деятельности:	<p>Регламентированная: Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Динамические паузы. Спортивные праздники. Спортивные досуги.</p> <p>Частично регламентированная: Подвижные, спортивные игры на воздухе и в помещении. Индивидуальные занятия с учетом группы здоровья. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>Не регламентированная: Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке.</p>
Система работы по формированию основ здорового образа жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Внедрение общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов, любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (по плану воспитателей). Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения, консультации для родителей по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.	Мероприятия по снижению заболеваемости. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях, во время прогулок. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Местные и общие воздушные ванны. Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период.

		Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Закаливающие мероприятия. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболеваний.
	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. Профилактика различных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • Добавление лука, чеснока в 1 и 2 блюда в осенне-зимний, весенний периоды; • Включение в меню кисломолочных смесей (бифидокефир, йогурт, ряженка); • Использование йодированной соли.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА:

- Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры на воздухе.

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- Нормализация функций ЦНС (спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- Гигиенические процедуры.

ТИХИЙ ЧАС:

- Сквозное проветривание помещений, где отсутствуют дети. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей. В холодное время фрамуги, форточки закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- Дневной гимнастический комплекс (адаптационная гимнастика);
- Воздушные ванны;
- Подвижная или хороводная игра.

ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА:

- Одежда по сезону;
- Подвижные и спортивные игры.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Воспитатели
- Помощники воспитателей.

КОНТРОЛЬ:

- Заведующий ГБДОУ;
- Старший воспитатель;
- Врач;
- Медсестра.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом. Перспективное планирование по работе с родителями.

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители –главные участники педагогического процесса.

Сотрудники детского сада признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- 1.Приобщить родителей к участию в жизни детского сада
- 2.Изучить лучший опыт семейного воспитания
- 3.Возродить традиции семейного воспитания.
- 4.Повысить педагогическую культуру родителей

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

- Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения на основе согласованности и взаимной поддержки.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

План работы с родителями в группе раннего возраста на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	Адаптация ребенка в детском саду
		Анкетирование родителей
		Воспитание самостоятельности у детей 2- 3-х лет
		Воспитание культурно – гигиенических навыков
	Родительское собрание	Адаптация ребенка в детском саду
	Памятки	Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку
		Одежда детей в группе и на улице
Октябрь	Папки-передвижки	Правила безопасности
	Наглядная информация	Одежда для прогулок осенью
	Консультации	Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет
		О «правильных» наказаниях
		Нравственное воспитание малыша
	Памятка	Безопасность на дорогах
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Конкурс	«Удивительное рядом». Участие в проекте Ленинградского зоопарка	
Ноябрь	Папки-передвижки	Безопасность детей - забота взрослых
	Наглядная информация	Формирование у детей навыков поведения на улице
	Консультации	Дети на дорогах
		Как правильно общаться с детьми
Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте	
Декабрь	Папки-передвижки	Зимушка-зима
	Наглядная информация	Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей
		Безопасность детей в новогоднюю ночь
		Зимние игры и развлечения
	Консультации	Профилактика гриппа, ОРЗ
		Когда в дом приходит праздник
	Как закалывать ребенка дома	
Январь	Наглядная информация	Безопасность детей
	Папки-передвижки	Сенсорное развитие детей 2-3 лет
		Закаливание
		Развитие творческих способностей у детей
	Консультации	Что такое ЗОЖ
		Зимняя прогулка с малышом
Февраль	Наглядная информация	Кризис трёх лет
	Папки-передвижки	Растим будущего мужчину
		23 февраля – день защитника отечества
		Дети и домашние животные
		Роль матери и отца в воспитании детей
	Беседы	Развитие речи детей раннего возраста
Памятка	Тонкий лед	

Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре
		8 марта – международный женский день
	Консультации	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
		Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста
		Как и чем занять ребенка дома?
Памятка	Профилактика авитаминоза	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	По дорогам сказок
		Весна идет
		Дикие птицы весной
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какая игрушка нужна детям
	Одевайте детей по погоде	
Памятка	Игра – в жизни детей	
Семейная акция	Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Сделаем скворечник своими руками
		Лето
		Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы
	Консультации	Как организовать летний отдых детей
		Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!
		Путешествие с малышом
Родительское собрание	Прогулка – это важно!	
	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	

2.4. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания ГБДОУ Детский сад № 51 комбинированного вида обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование-процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотизм;
2. Гражданственность;
3. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
4. Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
5. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. Бережного отношения к Природе и окружающей среде.

Каждые из перечисленных направлений воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГБДОУ Детский сад № 51 (см. приложение стр.138)

**2.5.Комплексно-тематическое планирование.
Интегрированные темы годового цикла.**

Группа раннего возраста №1

№ п/п	Название периода	Месяц	неделен	Тема недели	Цели	Итоговое мероприятие. События и праздники
1	Адаптация. Детский сад	Сентябрь	1	Здравствуй детский сад.	Познакомить с детским садом, с воспитателями. С социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.)	Внутренний мониторинг. Родительское собрание
			2	Здравствуй детский сад.	Познакомить с детским садом, с воспитателями. С социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки)	
			3	Давайте знакомиться	Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить друг с другом	
			4	Давайте знакомиться	Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить друг с другом	
2	Осень	Октябрь	1	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.).	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из

				Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Выработать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	собранных листьев.
		2	Осень золотая	Формировать начальные представления о приметах осени, об изменениях в природе	
		3	Осень золотая	Формировать начальные представления о приметах осени, об изменениях в природе	
		4	Дары осени-овощи, фрукты	Формировать первичные представления об овощах и фруктах, называть их характерные признаки: форма, цвет и т.д.	
		5.	Дары осени-овощи, фрукты	Формировать первичные представления об овощах и фруктах, называть их характерные признаки: форма, цвет и т.д.	
		Ноябрь	1	Домашние птицы	Расширять представление о домашних птицах и Театрализованное представление «Курочка Ряба»

					формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
			2	Домашние птицы	Расширять представление о домашних птицах и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	
			3	Домашние животные	Расширять представление о домашних животных и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	
			4	Домашние животные	Расширять представление о домашних животных и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	
3	Новый год	Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме» Новогодний праздник.
			2	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	

					Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
			3	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	Познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре	
			4	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	Познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре	
			5.	Игрушки	Формировать представления об окружающих предметах; закреплять названия игрушек	
4	Зима	Январь	1	Игрушки	Формировать представления об окружающих предметах; закреплять названия игрушек	Конкурс поделок «Зимушка – краса».
			2	Обитатели зимнего леса	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	
			3	Обитатели зимнего леса	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	
		Февраль	1	Мебель, посуда	Знакомство с названием и назначением мебели, посуды. Углублять и расширять знания детей по лексической теме развивать сенсорные	Тематическое

					навыки, познавательный интерес.	развлечение «Ждём гостей»
			2	Мебель, посуда	Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания, активизации словарного запаса	
			3	Одежда, обувь	Расширить знания детей об одежде и обуви. Обогатить словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).	
			4	Одежда, обувь	Познакомить с названиями видов обуви, одежды её составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику	
5	Мои близкие и родные	Март	1	Мамин день	Познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре	Мамин праздник
			2	Мамин день	Познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре	

			3	Папа, мама и я- дружная семья	Формировать представление о ближайшем окружении, называть имена мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.	Фотоотчёт «Семейный альбом»
			4	Папа, мама и я- дружная семья	Формировать представление о ближайшем окружении, называть имена мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.	
	Апрель	1	Водичка-водичка	Познакомить и объяснить детям важность умывания каждое утро, привить любовь к воде и процедуре умывания с помощью стишков и потешек		
		2	Водичка-водичка	Формировать знания детей о свойствах воды: холодная, горячая, тёплая, умение аккуратно ей пользоваться. Создавать условия практической деятельности детей, развивать речевую активность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		
		3	Краски весны	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.		

			4	Краски весны	Закреплять первичные представления о приметах весны, об изменениях в природе	
			5	Фольклор для малышей	Создать благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора (потешки, песенки, стихи)	
6	Интересно знать.	Май	1	На чём люди ездят	Формировать представление о транспорте, и знакомство с ним.	Праздник весны. Внутренний мониторинг. Родительское собрание
			2	На чём люди ездят	Закреплять знания о транспорте и его видах; учить различать и называть по внешнему виду транспорт; развивать зрительное восприятие и внимание.	
			3	Профессии	Формировать представление о профессиях людей, знакомство с ними.	
			4	Профессии	Формировать представление о профессиях людей, знакомство с ними.	
7	Лето красное	Июнь	1	Здравствуй, лето!	Формировать первичные представления о приметах лета, об изменениях в природе.	
			2	Бабушкины сказки	Развитие познавательного интереса к	

				окружающему миру, формирование представлений о сказочных героях
			3	Неделя безопасности Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить детей беречь здоровье.
			4	Неделя весёлых игр и забав Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу разыгрываемого сюжета. Формировать активность в выполнении физических упражнений.
			5	Неделя цветов Познакомить детей с растениями (цветы) о их строении, способе ухода; Пополнять пассивный словарный запас, активизировать речь детей; Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
	Июль	1	Неделя семьи Дать детям понять, что такое семья. Формировать представление у детей, что семья-это близкие люди, которые заботятся друг о друге.	
		2	Мой Воспитывать любовь	

			любимый детский сад	к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.	
			3	Цветное лето	Продолжать знакомить детей с признаками лета. Расширять знание детей об окружающем мире, познакомить с праздниками которые проходят в летний оздоровительный период.
			4	В гостях у сказки	Закреплять знания детей о русских сказках и создавать радостное эмоциональное настроение. Формировать умение узнавать и называть сказки по отдельным эпизодам и героям.
		Август	1	Мои любимые игрушки	Формировать представление об окружающих предметах; закреплять названия игрушек
			2	Неделя спорта и здоровья	Приобщать малышей к здоровому образу через овладение основами гигиенической и двигательной культуры. Развивать культурно-

				гигиенические навыки. Воспитывать желания ухаживать за своим внешним видом
			3	Неделя природы Формировать представления детей о поведении в природе. Развивать положительные эмоции путём общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.
			4	До свидания лето Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции.

2.6 Годовое комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

1 НЕДЕЛЯ: С 01.09. по 02.09				
ТЕМА: Здравствуй детский сад. Адаптация				
Цель: познакомить с детским садом, с воспитателями. С социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.)				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Семья Мир Природа Человек	познавательное развитие:	ФЦКМ	Игровой комплекс «Кукла Маша идёт в детский сад». Белова стр.48 Формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать радость от совместных действий; учить откликаться на своё имя	Игровые упражнения
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить о летней и осенней одежде. Объяснить, почему стало холоднее.	Беседа Наблюдение
Труд Знания Мир Человек	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
		ОБЖ/ЗОЖ	«Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)	Беседа
Мир Труд Человек	речевое развитие	развитие речи	Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» Белова стр.50 Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; формировать представления о себе; развивать умение уверенно перемещаться в группе.	Игровые упражнения. Подвижная игра «Подпрыгни – достань».

Здоровье Мир		восприятие художественно й литературы	Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» Белова стр.52 Учить устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; учить выполнять игровые упражнения по тексту.	Игровые упражнения. Игра «Подпрыгни – достань», «Будь внимателен».
Здоровье Труд Человек Мир		физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Учить понимать суть игрового задания, применять в игре умение различать основные цвета, упражнять в беге. Формирование поведения детей в группе: не разбрасывать игрушки, не кричать. Формировать вежливость, доброжелательное отношение, употреблять слова: «спасибо», «пожалуйста»	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижная игра «Беги ко мне». Беседа
Культура Знание	художественно- эстетическое развитие	Рисование	«Весёлые картинки» (потешки) Лыкова занятие 1 стр. 16 Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках, знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие	Беседа. Показ приёмов.
Труд Здоровье		Лепка	«Вот такой пластилин» Янушко стр.15 Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Беседа. Показ приёмов.

2 НЕДЕЛЯ: С 05.09 по 09.09

ТЕМА: Здравствуй детский сад. Адаптация.

Цель: познакомить с детским садом, с воспитателями. С социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.)

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
------------------------	----------------------------	------	--------------------------

Мир Природа Человек	Познавательное развитие	ФЦКМ	«Наша группа» Е. Ю. Протасова стр. 34 Цель: обучать детей называть своё имя и возраст, название группы, знакомить с детьми группы. Формировать вежливое обращение друг к другу.	Игра «Найдём тигрёнка» Беседа
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. «Почему радуются птицы?» (светит и греет солнце).	Беседа Наблюдение
Знание Труд Человек Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
Здоровье Человек		ОБЖ/ЗОЖ	«Изучаем своё тело» формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.	Беседа Игра
Человек Знание	речевое развитие	развитие речи	Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» Белова стр.60 Вызвать интерес к заводным игрушкам; учить уверенно перемещаться в пространстве; формировать умение выполнять подражательные движения по тексту стихотворения; развивать мелкую моторику рук.	Игровые упражнения Игра «Весёлый оркестр» Подвижная игра «Мишка косолапый»
Знание Человек		восприятие художественной литературы	Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем». Белова стр.63 Вызвать интерес к игрушкам-забавам; учит узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать своё имя и запоминать имена сверстников.	Игровые упражнения Игра 2весёлый оркестр» Подвижная игра «Мишка косолапый»

Здоровье Знание Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить понимать суть игрового задания, применять в игре умение различать основные цвета, упражнять в беге. «Найди свою игрушку» учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память; Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна Подвижная игра «Карусели». Беседа
Культура Человек	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Весёлые игрушки» Лыкова занятие 2 стр.17 Цель: вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками	Беседа. Показ приёмов.
Мир Человек		Конструирование	Игровой комплекс «Забавный тигрёнок» Белова стр.58 Создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам-забавам, желание участвовать в музыкальных, подвижных играх.	Беседа. Показ приёмов.

3 НЕДЕЛЯ: С 12.09 по 16.09

ТЕМА: Наш детский сад

Цель: знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить друг с другом, подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наши»

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа Мир	познавательное развитие	ФЦКМ	«Наш детский сад» Е. Ю. Протасова стр. 32 Цель: подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наши, наше», к определению того, где проходят границы детского сада.	Чтение стихотворений. Беседа. Игра. Потешка.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Небо наверху темно-голубое, а по краям светлое; стало просторнее от того, что листьев на деревьях и кустарниках теперь меньше; от небольшого порыва ветра начинается разноцветный дождь из опадающих листьев.	Беседа Наблюдение
Труд Знания Человек	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Встреча с «Мойдодыром» закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»	Беседа
Знание Человек	речевое развитие	развитие речи	«Наша Катя» О. С. Ушакова стр.34 Формировать активный словарь: узнавать и называть предметы групповой комнаты (игрушки), их размещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа. Чтение стихотворения. Физкультминутка.
Культура		восприятие художественной литературы	Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья» Литвинова ч.2 стр.56 воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки.	Беседа. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки.

Здоровье	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими.</p> <p>Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности и аккуратности.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрая гимнастика после сна.</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик</p>
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Нарисованные истории» Янушко стр.13</p> <p>Учить детей видеть изображение на бумаге; правильно держать карандаш; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов.</p>
Труд Знание		Лепка	<p>«Тили-тили, тесто...» Лыкова стр.18</p> <p>Цель: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику</p>	<p>Беседа</p> <p>Показ приёмов</p>

<p>4 НЕДЕЛЯ: С 19.09 по 24.09</p> <p>ТЕМА: Наша группа</p> <p>Цель: знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить друг с другом</p>			
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми

Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Где живут куклы» С. Г. Белая стр. 16 Цель: познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко, далеко, высоко, низко)	Беседа. Показ способов выполнения работы. Танец «Весёлые матрёшки».
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за ветром. Обратить внимание на то, что становится холоднее. Дует порывистый ветер, вертушка вертится.	Беседа Наблюдение Экспериментирование
Знание Труд Человек	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Детский сад» расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Игра Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Глаза – наши помощники» формировать навыки бережного отношения к своим глазам.	Д/игра «Какой предмет». Беседа
Мир	речевое развитие	развитие речи	«Где живут куклы» С. Г. Белая стр.16 Цель: познакомить детей с разными игрушками в группе, создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко-далеко, высоко-низко), воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Беседа. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика.
Мир		восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» Литвинова ч.2 стр.64 воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстрации в книге; формировать умение отвечать на вопросы; развивать представление о положительных сторонах детского сада.	Беседа Рассматривание фотографий. Чтений стихотворений. Физкультминутка.

Здоровье	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими. Учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Учить аккуратно ставить обувь в шкафчик.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.</p>
Труд Культура	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Палочки» Янушко стр. 14 Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа. Показ приёмов.</p>
Труд Знание		Конструирование	<p>«Башенка из кубиков» Литвинова стр.10 Развивать продуктивную деятельность; привлечь детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала; формировать игрушки на место по окончании работы</p>	<p>Беседа. Показ приёмов.</p>

5 НЕДЕЛЯ: С 26.09 по 30.09

ТЕМА: Кукла

Цель: Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Культура Мир Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Знакомимся с куклой Катей» Литвинова стр.74 побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Рассматривание предметов. Игровые упражнения. Пальчиковая гимнастика. Чтение стихотворения. Беседа.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за песком. Песок бывает мокрый, влажный, сыпется, лепится.	Беседа Наблюдение Экспериментирование
Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Что такое дорога» выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.	Беседа. Игровая ситуация.
Труд	речевое развитие	развитие речи	«Оденем кукол на прогулку» С. Г. Белая стр.17 Цель: создать условия для обучения детей действиям одевания на прогулку в нужной последовательности; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы.	Беседа. Рассказ сказки.
Культура		восприятие художественной литературы	Потешка «Наша Маша маленькая» Литвинова ч.2 стр.85 Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек.	Инсценировка. Пальчиковая гимнастика. Игра. Д/игра

Здоровье Мир	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого.</p> <p>Формировать умение называть воспитателя по И.О.; учить вежливости, доброжелательности, употреблять вежливые слова.</p> <p>Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Беседа.</p>
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Мячики для куклы Кати» Янушко стр.25</p> <p>Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа. Показ приёмов рисование</p>
Знание Здоровье		Лепка	<p>«Вкусное печенье» Лыкова стр.22</p> <p>Цель: вызывать интерес к созданию объёмных силуэтных фигурок из теста. Знакомить с силуэтом, учить обводить форму пальчиком, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа. Показ приёмов лепки.</p>

1 НЕДЕЛЯ: С 03.10 по 07.10				
ТЕМА: Осень золотая				
Цель: формировать начальные представления о приметах осени, об изменениях в природе				
Ценност и воспитан ия	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	<p>«Осень» Е. Ю. Протасова стр. 40</p> <p>Цель: формировать представление о явлениях природы осенью; формировать основы взаимодействия с природой; формировать, обратить внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой бывает трава, цветы.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Рассматривание картинок. Игра «Мы на пухлые ручёнки»</p>

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Рассказать об отличительных свойствах растений (дерево-куст)	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Игра «Угощение» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает	Чтение рассказа Калининой «Помощники». Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Чтобы ушки слышали» формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами	Беседа. Д/игра «Кто позвал»
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Игры с зонтиком» Литвинова ч.1 стр.6 продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Игровое упражнение. Чтение стихотворений. Подвижная игра.
Культура Знание		восприятие художественной литературы	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Литвинова ч.2 стр.13 воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек и игровыми действиями; формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы	Беседа. Обыгрывание потешки. Логоритмическое упражнение. Чтение потешки.

Здоровье	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими.</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.</p> <p>Формировать умение правильно мыть руки, делать мыльную рукавичку; находить свое полотенце.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрая гимнастика после сна.</p>
Труд	художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование</p> <p>«Грибы» Янушко стр.16</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов</p> <p>Чтение стихотворения.</p>
Тру	художественно-эстетическое развитие		<p>Лепка</p> <p>«Мухомор» Янушко стр.29</p> <p>Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновые шарики, прикрепляя их к основе; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов.</p> <p>Чтение загадки.</p>

2 НЕДЕЛЯ: С 10.10 по 14.10

ТЕМА: Осень золотая

Цель: формировать начальные представления о приметах осени, об изменениях в природе

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ «Листья осенние» О. Э. Литвинова стр.209 Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья)	Показ. Упражнение. Игра «Мы по комнате гуляли».
		Формирование представлений о природе Наблюдение за листопадом. Поговорить о летней и осенней одежде. Объяснить, почему стало холоднее.	Беседа Наблюдение
Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра Игра «Угощение» Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Чтение рассказа Калининой «Помощники». Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ «Как избежать неприятности» знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	Беседа.
Природа Мир	речевое развитие	развитие речи «Листопад» О.Э. Литвинова ч.3 стр.18 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе.	Беседа. Чтение стихотворений.
Природа Мир		восприятие художественной литературы Рассматривание книг об осени Литвинова ч.3 стр.22 развивать речь как средство общения; способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала; формировать представления об осенних изменениях в природе.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.

Здоровье	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания, реагировать на сигнал.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Развивать выносливость, обогащать двигательный опыт. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между играющими.</p> <p>Учить детей тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p>
Знание Мир	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Красивые листочки» Лыкова стр.25</p> <p>Цель: вызывать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом.</p> <p>Развивать чувство цвета и формы</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Знание Труд Мир		Конструирование	<p>«Разноцветные башенки из кубиков» Литвинова стр.12</p> <p>Развивать продуктивную деятельность; привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу; развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков(цвет).</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

3 НЕДЕЛЯ: С 17.10 по 21.10

ТЕМА: Дары осени-овощи, фрукты

Цель: формировать первичные представления об овощах и фруктах, называть их характерные признаки: форма, цвет и т.д.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
---------------------	-------------------------	------	-----------------------

Знание Природа Мир	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Урожай» Е. Ю. Протасова стр.42 Формировать умение различать по внешнему виду фрукты; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое значение; описывать вид и вкус овощей; развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение «Ладушки» Игра с прищепками «Подарим яблоку листочки».
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за песком. Повторить свойства песка: сухой, мокрый.	Беседа Наблюдение Экспериментирование
Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Чистота – залог здоровья» через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть невымытые фрукты и ягоды	Беседа. Игровая ситуация.
Знание Природа	речевое развитие	развитие речи	«Игра с овощами» Литвинова ч.1 стр.55 совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголом; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторять несложные фразы; развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей.	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровое упражнение.
Знание Природа		восприятие художественной литературы	«Фрукты» Г.Я.Затулина с.23 формировать умение различать фрукты по внешнему виду; обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств; воспитывать интерес к окружающим природным объектам.	Беседа. Рассматривание картинок. Игра.

Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом;</p> <p>Формировать умение мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем.</p> <p>Воспитывать аккуратность, следить чтобы дети не разбрызгивали воду.</p> <p>формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрая гимнастика после сна.</p> <p>Беседа.</p>
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Яблоки» Янушко стр.27</p> <p>закреплять умение правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Труд		Лепка	<p>«Яблоки» Янушко стр.30</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

4 НЕДЕЛЯ: С 24.10 по 28.10

ТЕМА: Дары осени-овощи, фрукты

Цель: формировать первичные представления об овощах и фруктах, называть их характерные признаки: форма, цвет и т.д.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
---------------------	-------------------------	------	-----------------------

Знание Труд Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Вкусно - невкусно» Е. Ю. Протасова стр. 44 Цель: учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, горькое). Закреплять название продуктов, описывая их форму, цвет, размер.	Беседа. Показ приёмов. Упражнение. Чтение стихотворения.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Тучи или облака, дождик, пасмурно, похолодало.	Беседа Наблюдение
Здоровье Мир Труд Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Таблетки растут на ветке» познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление.	Беседа. Игра
Знание Природа	речевое развитие	развитие речи	«Овощи» Г.Я. Затулина с. 29 познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме; ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы; активизировать речь детей, формировать умение говорить громко.	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровое упражнение
Знание Природа Мир		восприятие художественной литературы	Узнай и назови». Г.Я. Затулина с.30 закреплять называть и узнавать овощи и фрукты, обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов; закреплять умение слушать и понимать задаваемые вопросы; воспитывать усидчивость и внимание.	Беседа. Рассматривание картинок. Игры. Игровое упражнение

Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН		<p>Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета.</p> <p>Активизировать речевую деятельность; развивать память и быстроту реакции; формировать способность имитировать животных.</p> <p>Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Беседа.</p>
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Фруктовый сад» Янушко стр.48</p> <p>формировать умение рисовать ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Знание Труд		Конструирование	<p>«Высокая башенка из кубиков». Литвинова стр.16</p> <p>Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки</p>

1 НЕДЕЛЯ: С 31.10 по 04.11

ТЕМА: Домашние птицы

Цель: расширять представление о домашних птицах и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели		Формы работы с детьми
Знание Природа Семья	познавательное развитие:	ФЦКМ	<p>«Петушок с семьёй» Литвинова стр. 114 часть 1</p> <p>Цель: формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петуха, курочку и цыплят, называть их. Формировать представление о домашних птицах.</p>	<p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Показ способов выполнения</p>

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Гуляя на улице, обратить внимание ребенка на то, что изменилось по сравнению с летом.	Беседа Наблюдение
Мир Знание Природа	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Ферма» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развѳртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
Человек		ОБЖ/ЗОЖ	«Собака бывает кусачей» рассказать о правилах поведения с домашними животными.	Беседа
Знание Природа Человек	речевое развитие	развитие речи	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц» Литвинова ч.1 стр.43 развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению; закреплять умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождая чтение показом картинок.	Чтение стихотворений. Рассматривание картинок. Игровое упражнение.
Знание Человек Культура		восприятие художественной литературы	Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» Литвинова ч.2 стр.44 формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций; формировать умение узнавать и называть птиц и их детенышей.	Рассматривание картинок. Чтение сказки. Беседа.

Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН	Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, спина прямая, ноги вместе, располагаться на всем сидении. Формировать умение надевать колготки, носочки. Учить вежливости, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»		Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Бодрящая гимнастика после сна. Беседа
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Птички» Янушко стр.46 закреплять умение рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Беседа. Показ приёмов рисование.
Человек Труд Знание		Лепка	«Покормим курочку» Янушко стр.24 Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научит надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки

2 НЕДЕЛЯ: С 07.11 по 11.11

ТЕМА: Домашние птицы

Цель: расширять представление о домашних птицах и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Знание Семья Природа	познавательное развитие: ФЦКМ	«Петушок с семьёй» Литвинова стр.217 часть 2 Формировать умение узнавать на картинках(игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; формировать представление о домашних птицах; формировать умение отвечать на вопросы.	Рассматривание игрушки. Беседа. Танец. Чтение стихотворения.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Сильный ветер срывает листья с деревьев – листопад. В ветреную погоду можно поиграть с вертушкой.	Беседа Наблюдение
Мир Человек Знание	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Ферма» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развёртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Кошка и собака – наши друзья» формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Беседа. Игра. Рассматривание картинок.
Культура Семья Человек	речевое развитие	развитие речи	«Курочка-рябушечка О. С. Ушакова стр.35 воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Игровая ситуация. Показ. Рассматривание картинок. Чтение стихотворения.
Культура Семья Человек		восприятие художественной литературы	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Литвинова ч.2 стр.49 воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Чтение сказки. Беседа.

Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН		Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, благодарить, выходя из-за стола	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Цыплята» конспект формировать умение рисовать с помощью штампа; закреплять знания цветов; формировать положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Семья Труд		Конструирование	«Домик для петушка и курочки» Карпухина стр.33 Развивать продуктивную деятельность; развивать умение сооружать домик для петушка по образцу; формировать представление о пространственных соотношениях; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании работы.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 14.11 по 18.11				
ТЕМА: Домашние животные				
Цель: расширять представление о домашних животных и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Семья Мир	в ател ьное разви тие:	ФЦКМ	Домашние животные» Литвинова стр.240 формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным	Показ приёмов. Игровая ситуация. Пальчиковая

Природа			играм небольшими группами; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	гимнастика. Беседа.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за насекомыми. Видно ли бабочек, жучков, мух? Что-то нет их. Рассказать, что насекомые осенью прячутся в щели домов, под кору деревьев, опавшую листву и спят там до прихода весны.	Беседа Наблюдение
Знание Мир Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «На ферме» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развёртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Спички не тронь – в спичках огонь» дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Коровушка-бурёнушка Ушакова стр.41 Цель: расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про неё песенку. Учить произносить слова тихо и громко	Беседа. Чтение стихотворения. Игра.
Культура Мир Человек		восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения В.Берестова«Котенок» Литвинова ч.2 стр.9 воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Беседа. Чтение потешки. Пальчиковая гимнастика.

Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд Природа	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Лыкова стр.32 Цель: учить изображать тучу и дождик пальчиками или ватными палочками (по выбору детей или педагога), знакомить с синим цветом.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Человек Мир Труд		Лепка	«Колбаска для собачки» Янушко стр.67 закрепить у детей навык скатывания из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 21.11 по 25.11 ТЕМА: Домашние животные Цель: расширять представление о домашних животных и формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе				
Ценности воспитанья	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Мир Семья Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Домики животных» Протасова стр.52 Цель: формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных.	Беседа. Чтение стихотворений. Рассматривание картинок.
		Формирование представлений	Наблюдение за состоянием погоды. На деревьях листьев становится меньше, опавшие листья темнеют, сохнут, по дороге их гонит ветер, они приятно шуршат	Беседа Наблюдение

		ий о природе	под ногами.	
Мир Знание Человек	социально- коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «На ферме» Развивать воображение, мышление, речь, умение совместно развёртывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Д/игры
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Кто стучится в дверь ко мне» формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята)	Беседа.
Мир Человек Знание	речевое развитие	развитие речи	«Котенька - коток» Ушакова стр.44 Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Рассматривание игрушки. Беседа. Чтение народной песенки. Инсценировка. Игра.
Культура		восприятие художественной литературы	«Пошёл котик на Торжок Ушакова стр.45 воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.	Инсценировка. Чтение народной песенки. Беседа.

Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Воздушные шары для кошечки» Янушко стр.26 Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Знание Труд Семья Мир		Конструирование	«Дом для матрёшки и кота» Литвинова стр.108 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать дом по образцу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 28.11 по 02.12				
ТЕМА: Зима				
Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели		Формы работы с детьми
Знание Здоровье Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Зима» Протасова стр. 64 Цель: учить детей находить признаки зимы, называть её приметы, описывать зимние забавы и виды спорта.	Показ приёмов. Беседа. Рассматривание фотографий. Игра.
		Формирование	Наблюдение за птицами. Рассказать об особенностях питания птиц. Вместе с	Беседа Наблюдение

		представлений о природе	детьми рассмотреть внешний вид птиц.	
Знание	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Куклы рады зиме» Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды; содействовать использованию в речи имён существительных, обозначающих одежду.	Игровая ситуация. Дигра.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Моя кожа» рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму.	Беседа. Рассматривание картинок.
Мир Человек Природа	речевое развитие	развитие речи	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей.» Литвинова ч.3 стр.81 Развивать речи как средство общения; способствовать общению детей друг с другом; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей; формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Логоритмическое упражнение. Беседа.
Знание Природа		восприятие художественной литературы	Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе». Литвинова ч.1 стр.24 Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных; формировать представление о зимних природных явлениях.	Показ. Чтение стихотворения. Физкультминутка. Инсценировка стихотворения. Игра.

Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН	<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Учить детей выполнять имитационные движения. Обогащать двигательный опыт, поощрять желание играть вместе со сверстниками.</p> <p>Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой</p>		<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Беседа.</p>
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Снежок порхает, кружится» Лыкова стр.40</p> <p>Учить детей рисовать красками при помощи пальчиков или ватных палочек; познакомить с белым цветом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Труд		Лепка	<p>«Снег идёт» Янушко стр.28</p> <p>Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

<p>2 НЕДЕЛЯ: С 05.12 по 09.12</p> <p>ТЕМА: Зима</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц</p>			
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	вateľное развитие: ФЦКМ	<p>«Зима» Литвинова стр.222</p> <p>Формировать представление о зимних природных явлениях; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение отвечать на</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра с прищепками.</p> <p>Логоритмическоеупра</p>

			простейшие вопросы.	жнение. Пальчиковая гимнастика.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить о летней и осенней одежде. Объяснить, почему стало холоднее.	Беседа Наблюдение
Знание Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Куклы рады зиме» Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды; содействовать использованию в речи имён существительных, обозначающих одежду.	Игровая ситуация. Дигра.
Здоровье Человек		ОБЖ/ЗОЖ	«Опасные предметы» предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними	Беседа.
Мир Человек	речевое развитие	развитие речи	Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков» Литвинова ч.3 стр.72 Развивать речи как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.
Природа Человек		восприятие художественной литературы	«Кукла собирается на прогулку» Литвинова ч.1 стр.69 Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать основы взаимодействия с природой; формировать умение здороваться.	Игровая ситуация. Рассматривание картинок. Физкультминутка Игровая ситуация. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КТН	Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.	

Труд Мир Человек	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Лыкова стр.41 Цель: вызывать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми ⁴ приклеивать комочки салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание».	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Знание Мир		Конструирование	«Горка» Литвинова стр. 143 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать горку по образцу; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 12.12 по 16.12

ТЕМА: В гостях у Деда Мороза и Снегурочки

Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Отечество Культура Мир Природа Труд	познавательное развитие:	ФЦКМ «Праздник» Протасова стр.60 Цель: показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник.	Чтение стихотворений. Игровое упражнение. Показ способов Логоритмика.
		Формирование представлений о природе Наблюдение за трудом дворника. Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника.	Беседа Наблюдение
Семья Культура	коммуникативное развитие	С/р игра «Новогодний карнавал». Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.	Игровая ситуация. Дигра.

Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«В мире опасных предметов» продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту	Беседа.
Знание Мир Семья	речевое развитие	развитие речи	«Наряжаем елку игрушками» Литвинова ч.1 стр.20 формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; продолжать знакомить детей с названиями елочных игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание. Подвижная игра.
Мир Знание Природа		восприятие художественной литературы	«Дед Мороз» Литвинова ч.3 стр.60 Развивать речь как средство общения; формировать умение отвечать на вопросы; формировать представление о зимних природных явлениях.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение. Беседа.
Здоровье Знание Труд	физическое развитие/ КГН		Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком. Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Знание		Рисование	«Конфетти» Янушко стр.41 закреплять умение детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить	Беседа. Показ приёмов

			с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	рисования.
Труд Мир		Лепка	«Вот такая ёлочка» Лыкова стр.43 Цель: продолжать создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом; раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 19.12 по 23.12

ТЕМА: В гостях у Деда Мороза и Снегурочки

Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Мир Человек Культура Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	Рассматривание фотографий «Праздник новогодней елки» Литвинова стр.85 формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь как средство общения.	Беседа. Игра. Чтение стихотворения.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за кошкой. Какое животное вы видите? Какого она размера? Что есть у кошки? Кто заботится о кошке? У кого из вас есть кошка?	Беседа Наблюдение
Семья Мир Культура	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	«Новогодний карнавал». Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи.	Игровая ситуация. Дигра.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Уроки безопасности» используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.	Беседа. Рассматривание картинок.

Знание	речевое развитие	развитие речи	«Снежок» З. Александрова Г.Я.Затулина с.68 формировать умение у детей слушать новое стихотворение и запоминать; поощрять попытки договаривать слова и прочитать стихотворение целиком; развивать внимание, память, речевое дыхание	Беседа. Чтение стихотворения. Разучивание.
Знание		восприятие художественной литературы	«Елочка» Г.Я. Затулина с.71 познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя; развивать у детей внимание, память.	Чтение стихотворения. Беседа. Игра.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места. Закреплять умение самостоятельно одевать колготки и носочки.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Мир Семья Человек	художественно-эстетическое развитие	Рисование	Украсть ёлочку (коллективная работа). закреплять умение рисовать красками при помощи ладошек, создавая сюжет; формировать положительное отношение к изготовлению подарков своим близким; формировать положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Мир		Конструирование	«Разноцветные горки» Литвинова стр. 146 Развивать продуктивную деятельность; продолжить знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать горку по образцу; развивать интерес к игровым действиям сверстников.	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 26.12 по 30.12

ТЕМА: Игрушки

Цель: формировать представления об окружающих предметах; закреплять названия игрушек

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Игрушки» Литвинова стр. 159 Цель: продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (игрушках); развивать внимание и память в игре.	Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика. Показ приёмов. Обыгрывание.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа Наблюдение
Знание Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	Игровая ситуация «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Дигра.
Здоровье Человек		ОБЖ/ЗОЖ	«Осторожно, зима» рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.	Беседа.
Знание Человек	речевое развитие	развитие речи	«Знакомимся с игрушками» Ушакова стр.54 формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об игрушке; продолжать знакомить детей с названиями игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
Знание Мир Человек		восприятие художественной литературы	Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» Литвинова ч.3 стр.33 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения

				Беседа.
Здоровье Мир Труд	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.</p> <p>Учить детей расстёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Беседа.</p>
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Мячи» Янушко стр.57</p> <p>формировать умение рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
труд		Лепка	<p>«Неваляшка» Янушко стр.74</p> <p>формировать умение действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

2 НЕДЕЛЯ: С 09.01 по 13.01

ТЕМА: Игрушки

Цель: формировать представления об окружающих предметах; закреплять названия игрушек.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие	ФЦКМ	<p>«Забавные игрушки» С. Г. Белая стр.39</p> <p>формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; развивать умение ориентироваться в помещении группы</p>	<p>Инсценировка стихотворения.</p>

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить об осенней и зимней одежде. Объяснить, почему стало холоднее.	Беседа Наблюдение
Знание Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Дигра.
Здоровье Знание		ОБЖ/ЗОЖ	«Моё здоровье» провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.	Беседа. Опыт.
Мир Человек Культуру	речевое развитие	развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Литвинова ч.2 стр.27 воспитывать желание слушать авторские произведения; предоставит возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
Знание Культуру		восприятие художественной литературы	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Литвинова ч.2 стр.24 воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия.	Игра. Чтение стихотворения. Разучивание. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение надевать колготки, носки. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

Труд Знание	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Башни» Янушко стр.59 закреплять умение рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Знание Мир		Конструирование	«Дом для матрёшки» Литвинова стр.104 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать представление о пространственных соотношениях.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 16.01 по 20.01

ТЕМА: Обитатели зимнего леса

Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Зима в лесу» Литвинова стр. 225 Цель: формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (зайчика, белку, мыш) и называть их	Игровая ситуация. Показ приёмов. Беседа. Пальчиковая гимнастика.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить с детьми о таком зимнем явлении, как снегопад.	Беседа Наблюдение

Знание Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Д/игра.
Здоровье Мир		ОБЖ/ЗОЖ	«Как мишутка играл» развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой.	Беседа. Опыт.
Мир Знание	речевое развитие	развитие речи	«Кормушка для птиц» О.Э. Литвинова ч.3 с.67 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц; сформировать представление о кормушке для птиц; развивать понимание речи и активизировать словарь	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.
Знание Мир		восприятие художественной литературы	«Лесные звери: узнай кто это?» Г.Я.Затулина с.49 узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках; активизировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением; развивать внимание и память, умение слушать детей и воспитателя.	Игра. Чтение Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.
Здоровье труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение надевать колготки, носки. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Колобок покатился по лесной дорожке» Лыкова стр. 50 Цель: учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладонях и наклеивать на дорожку	Беседа. Показ приёмов рисования.

Труд Мир		Лепка	«Морковка для зайчика» Янушко стр.68 продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики ; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.
-------------	--	-------	---	---------------------------------

4 НЕДЕЛЯ: С 23.01 по 27.01				
ТЕМА: Обитатели зимнего леса				
Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа Здоровье Мир	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Кто в домике живёт» Карпухина стр.126 Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе.	Игровая ситуация. Показ приёмов. Беседа. Пальчиковая гимнастика.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание детей на то, что когда светит солнце, на улице морозно.	Беседа Наблюдение
Знание Труд Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Игровая ситуация. Дигра.

Здоровье Мир		ОБЖ/ЗОЖ	«Как мишутка играл» развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой.	Беседа. Опыт.
Мир Человек	речевое развитие	развитие речи	«Медвежонок и козлята» Ушакова стр. 60 Цель: стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью общения и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.
Мир Человек		восприятие художественной литературы	Ира-драматизация «Медвежонок и козлята» Ушакова стр. 62 Цель: стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [Э], изолированный и в звуко сочетаниях.	Игра. Чтение Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение надевать колготки, носки. Продолжать воспитывать навык опрятности. Формировать умение пользоваться носовым платком.	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Рисуем следы лесных друзей» Карпухина стр.147 Побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Знание Мир		Конструирование	«Дом для животных» Литвинова стр.100 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 30.01 по 03.02				
ТЕМА: Мебель, посуда				
Цель: знакомство с названием и назначением мебели, посуды. Углублять и расширять знания детей по лексической теме развивать сенсорные навыки, познавательный интерес.				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Знание Мир Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Мебель» Литвинова стр.175 формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами.	Беседа. Чтение стихотворения. Игры.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Перед прогулкой оставить корм для птиц в кормушке; рассмотреть какие птицы прилетели к кормушке.	Беседа Наблюдение
Знание Мир Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Кукольное чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Беседа.
Знание		ОБЖ/ЗОЖ	«Машины на нашей улице» дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание Мир	речевое развитие	развитие речи	«Рассматривание предметов посуды» О.Э. Литвинова ч.3 с.54 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала; сформировать представления о посуде и способах ее использования.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра. Игровая ситуация.

Знание Мир Человек		восприятие художественной литературы	«Где Оля?» Г.Я Затулина с.106 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; формировать умение использовать предлоги; развивать внимание и память; воспитывать интерес к играм с куклой.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье Труд Мир		физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, развитие быстроты реакции, умения ориентироваться. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу, приучать детей не толкать товарищей, быть внимательным. Формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умение надевать колготки, носки, побуждать оказывать друг другу помощь.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Мир	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56 Цель: развивать у детей простейшие навыки декорирования, вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Человек		Лепка	«Красивая тарелка» Е. А. Янушко с. 42 закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 06.02 по 10.02

ТЕМА: Мебель, посуда

Цель: знакомство с названием и назначением мебели, посуды. Углублять и расширять знания детей по лексической теме развивать сенсорные навыки, познавательный интерес.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Знание Труд Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ «Вещи» Протасова стр.62 Цель: учить называть вещи и предметы ближайшего окружения. Рассказать, что у каждой вещи есть своё место.	Игра ситуация. Чтение стихотворения. Показ приёмов. Беседа.
		Формирование представлений о природе Наблюдение за окружающими объектами. «Рядом дом большой стоит» знакомить детей с объектами, находящимися рядом с детским садом.	Беседа Наблюдение
Знание Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра С/р игра «Чаепитие» развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Беседа.
Знание Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ «Дорожная сказка» выработать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.	Беседа. Рассматривание картинок
Знание Труд Человек	речевое развитие	развитие речи «В комнате куклы Ани» Г.Я. Затулина с.59 продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения; ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова – мебель; развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
Знание Труд		восприятие художественной литературы «Мебель для матрешек» Г.Я. Затулина с.66 продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета; ввести в словарь детей слова: кубик, кирпичик, активизировать словарь названиями предметов мебели, цвета; воспитывать интерес к играм со строительным материалом.	Игра. Рассматривание сюжетных картинок Беседа.

Здоровье Культура Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Знание	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Чашка» конспект закреплять умение рисовать красками с помощью пальцев; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга; закреплять простейшие навыки декорирования.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Знание Труд		Конструирование	«Кровать» Литвинова стр.57 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать кровать по образцу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 13.02 по 17.02

ТЕМА: Одежда, обувь

Цель: расширить знания детей об одежде и обуви. Обогащать словарь детей по теме.

Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Знание Человек Природа	познавательное развитие ФЦКМ	«Одежда для куклы» О.Э. Литвинова с. 183 формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); формировать умение называть цвет, материалы, из которого они сделаны; обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	Чтение стихотворения. Беседа.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Гуляя на улице, обратить внимание ребенка на то, что изменилось по сравнению с осенью.	Беседа Наблюдение
Знание труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
Знание Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Уроки доктора Айболита» формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека.	Беседа.
Труд Человек	речевое развитие	развитие речи	«Постираем куклам одежду». С. Г. Белая с.30 Цель: учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). Дать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание игрушек. Игра.
Культура Человек Мир		восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» Литвинова ч.2 стр.89 воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	Игра. Чтение стихотворения. Логоритмическое упражнение. Беседа.

Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Мир	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Постираем» платочки» (наклейки) Лыкова стр. 59 Цель: учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек - украшать платочки для игрушек.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Мир		Лепка	«Рукавичка для куклы» конспект Цель: закреплять умение у детей скатывать из пластилина шарики и колбаски среднего размера; закреплять простейшие навыки декорирования; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 20.02 по 24.02

ТЕМА: Одежда, обувь

Цель: расширить знания детей об одежде и обуви. Обогащать словарь детей по теме.

Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Мир Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Поможем куклам найти свою одежду» Белая С. Г. стр.43 Цель: формировать у детей навык бережного отношения к своим вещам с помощью моделирования ситуаций с куклами	Игровая ситуация. Показ приёмов. Беседа. Пальчиковая гимнастика.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить о зимней одежде. Объяснить, почему стало холоднее.	Беседа Наблюдение
Знание Труд Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
Здоровье Семья Мир		ОБЖ/ЗОЖ	«Поможем кукле» подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми во время игры.	Беседа.
Культура Человек	речевое развитие	развитие речи	Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» Литвинова ч.2 стр.74 воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра. Физкультминутка.
Знания Человек Мир		восприятие художественной литературы	Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки» Литвинова ч.2 стр.78 формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем.	Игра. Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке Беседа.

Здоровье Культура Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Платье для куклы Кати» (конспект) закреплять умение рисовать красками при помощи пальцев; развивать воображение; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Знание		Конструирование	«Дом для матрёшек» Литвинова стр.111 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать дом по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 27.02 по 03.03				
ТЕМА: Мамин день				
Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Семья Мир Культура Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Цветы для мамы» О.Э. Литвинова с. 136 Цель: побуждать называть имена членов своей семьи; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Рассказать об отличительных свойствах растений (деревяно-куст)	Беседа Наблюдение
Семья Человек	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья» Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Что нужно для умывания» закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.	Беседа.
Семья Труд Мир	речевое развитие	развитие речи	«Наши мамы» О.Э. Литвинова ч.1 с.34 Цель: развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами, обозначающими трудовые действия, характеризующими взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние; формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание. Игра. Логоритмическое упражнение.
Семья Человек		восприятие художественной литературы	«Разговор о маме» Литвинова ч.3 стр.96 Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

Семья Мир Человек	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Цветы для мамы» Янушко стр.53 Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд Семья		Лепка	«Бусы для мамы» Е. А. Янушко с.48 формировать умение действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и прикреплять их к картонной основе в определенном порядке.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 06.03 по 10.03

ТЕМА: Мамин день

Цель: познакомить детей с государственным праздником, приобщить к русской праздничной культуре.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Семья Мир Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Дом» Протасова стр.50 Цель: закреплять представление детей о доме, о его устройстве. Учить детей понимать, что у близких бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что люди могут заниматься любимым занятием поодиночке или вместе.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Свойства воды (льется, холодная и теплая, лёд, снег)	Беседа Наблюдение Экспериментирование

Семья	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
Знания		ОБЖ/ЗОЖ	«Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора.	Беседа. Опыт.
Здоровье	речевое развитие	развитие речи	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка». Литвинова ч.1 стр.58 Формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать интерес к играм-действиям; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Знание Человек Семья		восприятие художественной литературы	«Маму я свою люблю» Г.Я. Затулина с.110 воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье Культуры	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знания Семья Труд		творческо-эстетическое развитие	Рисование	«Хризантемы для мамы» Е.А. Дудко с.24 формировать умение наносить изображение пластиковой вилкой для создания необходимой фактуры предмета; закреплять знания основных цветов.

Знание Труд		Конструирование	«Лесенка» Литвинова стр.118 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать лесенку по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Показ приёмов лепки.
----------------	--	-----------------	---	---------------------------------

3 НЕДЕЛЯ: С 13.03 по 17.03

ТЕМА: Папа, мама и я- дружная семья.

Цель: формировать представление о ближайшем окружении, называть имена мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.

Ценност и воспитан ия	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Семья Мир Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Моя семья» Е. Ю. Протасова с.36 Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи; учить говорить о своей семье («моя/наша семья»)	Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Беседа.
		Формирован ие представлен ий о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Свойства снега (холодный, мокрый, лепится, рыхлый.)	Беседа Наблюдение
Семья	социально- коммуникатив ное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Что вредно – что полезно» воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.	Беседа.
Семья Мир	рече вое разви тие	развитие речи	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» Гербова стр.45 Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, папу, бабушку, вернувшихся	Беседа. Чтение

			с работы, что сказать им.	стихотворения.
Семья Труд		восприятие художествен ной литературы	«Мамина коробочка» Затулина стр.109 Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; активизировать словарь детей названиями предметов, действий; развивать внимание, память; внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.	Игра. Чтение Беседа.
Здоровье Труд		физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Мир	художественно- эстетическое развитие	Аппликац ия	«Вот какой у нас букет» (коллективная композиция) Лыкова стр. 60 Цель: вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить создавать композицию	Беседа. Показ приёмов рисования.
Семья Труд		Лепка	«Готовим котлеты для папы» Янушко стр.18 продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 20.03 по 24.03

ТЕМА: Папа, мама и я- дружная семья.

Цель: формировать представление о ближайшем окружении, называть имена мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
------------------------	----------------------------	------	--------------------------

Знание Здоровье Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Спорт» Протасова стр. 80 Цель: рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Воспитывать положительное отношение к спорту	Показ приёмов. Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика.
		Формиро вание представл ений о природе	Наблюдение за льдом и снегом. Рассказать детям, что лед – это замерзшая вода. Он твердый и холодный. На лед падает снег. Снег белый, холодный.	Беседа Наблюдение Экспериментирование
Семья Знание	социально- коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа.
Знание Здоровье		ОБЖ/ЗО Ж	«Не попади в беду на дороге» познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание Семья	речевое развитие	развитие речи	«Аня наряжается» Г.Я Затулина с.113 обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы	Чтение стихотворения. Беседа. Д/игра.
Знание		восприят ие художест венной литератур ы	«Кто что делает» Г.Я. Затулина с.120 формировать умение рассматривать картинки, понимать их содержание; активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия; развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы короткими предложениями.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание картинок.

Здоровье Мир Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом. З/у самостоятельно одеваться, помогать друг другу. З/у аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Семья Мир Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кубики для брата» Янушко стр.55 Научит детей рисовать красками с помощью штампа; уточнить и закрепить знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования. Д/и «Назови эмоцию»
Труд		Конструирование	«Забор вокруг дома». Литвинова стр.79 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать забор вокруг дома.	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 27.03 по 31.03

ТЕМА: Водичка-водичка

Цель: Познакомить и объяснить детям важность умывания каждое утро, привить любовь к воде и процедуре умывания с помощью стишков и потешек.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа Человек	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Весна» О.Э.Литвинова с.235 формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; поощрять попытки рассказать истории из личного опыта	Беседа. Рассматривание. Пальчиковая гимнастика.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Понаблюдать за их повадками, рассмотреть внешний вид.	Беседа Наблюдение
Труд Мир Знание	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Строитель». познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей	Беседа. Показ.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Подбери игрушки для куклы» продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.	Беседа.
Культура Природа	речевое развитие	развитие речи	чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня». О.Э.Литвинова ч.2 с.100 обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия весенних примет, глаголами, обозначающими действия, наречиями; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; формировать представление о весенних природных явлениях.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Мир Природа		восприятие художественной литературы	наблюдение за изменениями в природе весной О.Э. Литвинова ч.3 с.119 развивать речь, как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов; привлечь внимание детей к красоте цветов; развивать понимание речи и активизировать словарь	Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика. Чтение стихотворения. Беседа. Физкультминутка

Здоровье	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65 Цель: учить создавать образ игрушки с характерными движениями («неваляшка танцует»)	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Вот какая у нас неваляшка» Лыкова стр. 64 Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар, голова-маленький), закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 03.04 по 07.04

ТЕМА: Водичка-водичка

Цель: Познакомить и объяснить детям важность умывания каждое утро, привить любовь к воде и процедуре умывания с помощью стишков и потешек.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Здоровье Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Любимые занятия» Е. Ю. Протасова стр. 70 Цель: побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что - либо делать.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов. Пальчиковая гимнастика.

		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Обратит внимание на особенности поведения птиц зимой, множество сидящих на ветках воробьев; предложить детям покормить птиц.	Беседа Наблюдение
Труд Знание Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Строитель». познакомить детей со строительными профессиями, обратит внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей	Беседа. Показ.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«О здоровой пище» помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа.
Человек Культура	речевое развитие	развитие речи	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой. Г.Я. Затулина с.121 формировать умение слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него; развивать внимание, память, речевое дыхание.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Культура		восприятие художественной литературы	«Верба» А.Фет Г.Я. Затулина с.127 приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета; предоставить детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стих целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Чтение стихотворения. Беседа.

Здоровье Человек	физическое развитие/ КГН		Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать, ловить). Учить детей ходить и бегать небольшими группами в определённом направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать умение правильно мыть руки, делать мыльную рукавичку; находить свое полотенце.	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Весеннее солнышко» Карпухина стр. 208 Побуждать детей рисовать самостоятельно прямые линии, соблюдая границы; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов и форм; формировать интерес к рисованию	Беседа. Показ приёмов рисования.
труд		Конструирование	«Лесенка с башней» Литвинова стр.134 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать лесенку с башенкой по образцу; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 10.04 по 14.04

ТЕМА: Краски весны

Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Мир Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Весна» Протасова стр. 94 Цель: найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Д/игра «Чудесный мешочек». Беседа. Чтение

				стихотворения. Игра с прищепками.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Солнце. Значение солнца: свет, тепло.	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Парикмахерская». познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Что случилось с колобком» - предостерегать детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа.
Мир	речевое развитие	развитие речи	«Птицы прилетели» Г.Я. Затулина с.129 развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания знакомых птиц на картинках; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы; развивать понимание речи и активизировать словарь	Чтение. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
		восприятие художественной литературы	«У Вари был чиж» Л.Н. Толстого Г.Я.Затулина с.133 закреплять умение слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы по содержанию коротким предложением; развивать внимание, память, усидчивость.	Игра. Чтение. Беседа.

Здоровье	физическое развитие/ КГН		<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Закреплять бросок мяча вперёд.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Продолжать закреплять умение тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Беседа.</p>
Знание	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	<p>«Вот какие у нас цыплятки!» Лыкова стр. 73</p> <p>Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыпленка, уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Труд		Лепка	<p>«Солнышко» Е. А. Янушко с.36</p> <p>закреплять умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

3 НЕДЕЛЯ: С 17.04 по 21.04

ТЕМА: Краски весны

Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Природа Человек Знание	познавательное развитие:	ФЦКМ	<p>«Весна» Литвинова стр. 235</p> <p>Цель: формировать представление о доступных явлениях природы, о сезонных явлениях весной. Формировать представление о понятиях «можно», «нельзя», «опасно».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Показ приёмов.</p>
		Формирование	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить о небе. Голубое небо, легкий</p>	<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>

		представлений о природе	ветерок.	
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Парикмахерская». познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Насекомые» дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Весенняя одежда» Г.Я. Затулина с.141 продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинке; активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов – одежда, обувь.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра.
Знание		восприятие художественной литературы	«Аня выходит на прогулку» Г.Я. Затулина с.140 продолжать знакомить детей с предметами одежды, называть предмет, цвет, материал; активизировать словарь детей, вводить новые слова; развивать внимание, память, умение выполнять указания воспитателя.	Игра. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Гусеница» Янушко стр.60 закреплять умение рисовать красками при помощи штампов; соблюдать ритм при использовании двух цветов; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Знание Труд		Конструирование	«Разноцветная лесенка с башней» Литвинова стр.138 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать лесенку с	Беседа. Показ приёмов лепки.

			башенкой по образцу; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	
--	--	--	---	--

4 НЕДЕЛЯ: С 24.04 по 28.04				
ТЕМА: Фольклор для малышей				
Цель: Создать благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора (потешки, песенки, стихи)				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Культура Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	В гостях у сказок» Е.Е. Хомякова с. 107 формировать умение ориентироваться во времени; знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память.	Беседа. Игра.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Поговорить о весенней одежде. Объяснить, почему стало теплее. На деревьях появились почки.	Беседа Наблюдение
Труд Культура	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Театр». Закрепление представлений детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развитие умения разыгрывать спектакль по знакомой сказке.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем». Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Беседа. Рассматривание картинок.
Культура Человек	речевое развитие	развитие речи	Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» О.Э. Литвинова ч.2 с.10 Цель: воспитывать желание слушать народные песенки;	Чтение стихотворения. Беседа.

				Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка. Чтение потешки.
Культура Человек		восприятие художественной литературы	Чтение потешки «Кисонока-Мурысонька» Литвинова ч.2 стр.118 Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, воспитывать желание слушать народные песенки; развивать интерес к играм-забавам под звучащее слово.	Игра Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание. Инсценировка.
Здоровье Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Учить детей выполнять имитационные движения. Обогащать двигательный опыт, поощрять желание играть вместе со сверстниками.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Облака на небе» Янушко стр.44 Цель: учить детей разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, формировать интерес к аппликации.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Колобок» Цель: закреплять умение у детей скатывать из пластилина шарики и колбаски среднего размера; закреплять простейшие навыки декорирования; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

1 НЕДЕЛЯ: С 03.05 по 05.05

ТЕМА: На чём люди ездят

Цель: Формировать представление о транспорте, и знакомство с ним

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Автомобили» Протасова стр. 66 Цель: рассказать, какую роль играют машины в жизни человека	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Гуляя на улице, обратить внимание ребенка на то, что изменилось по сравнению с зимой.	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы». Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине». О.Э.Литвинова ч.1 стр.39 Формировать первичное представление об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта; обогащать словарь детей; воспитывать желание слушать произведения.	Чтение стихотворения. Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Знание		восприятие художественной литературы	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине». О.Э Литвинова ч.2 с.104 воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Игра. Чтение Беседа. Инсценировка.

Здоровье Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Продолжать формировать умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд Мир	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Колёса поезда» Колдина занятие 12 Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Конструирование	«Машина». Литвинова стр.23 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать машину по образцу; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 10.05 по 12.05

ТЕМА: На чём люди ездят

Цель: формировать представление о транспорте, и знакомство с ним

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Транспорт» Литвинова стр.191 формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); развивать внимание и память в игре; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	Беседа. Чтение стихотворения. Игра.
		Формирование представлений	Наблюдение за состоянием погоды. Небо светло-голубое, не видно ни облачка. На деревьях и кустарниках появились листья.	Беседа Наблюдение

		ий о природе		
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы» Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Машина и самолет» Г.Я Затулина с.100 обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспорта; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные вопросы	Чтение Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Знание		восприятие художественной литературы	«Самолет» Г.Я. Затулина с.99 познакомить с новым стихотворением, понимать его содержание; активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия; развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы короткими предложениями.	Игра. Чтение стихотворения Беседа.
Здоровье Труд Мир	физическое развитие/ КГН		Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега, развитие быстроты реакции, умения ориентироваться. Тренировка точности движений, концентрации внимания, быстроты реакции. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу приучать детей не толкать товарищей, быть внимательным. Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. З/у самостоятельно одеваться, помогать друг другу. З/у аккуратно есть, не крошить, правильно держать ложку.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.

Труд	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69 Цель: вызывать интерес к созданию композиции Кораблики плывут по ручейкам». Учить детей составлять композицию из готовых форм, закрепить навык наклеивания готовых форм.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Вот какой у нас салют!» Лыкова стр.76 Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики и жгутики, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 15.05 по 19.05

ТЕМА: Профессии

Цель: Формировать представление о профессиях людей, знакомство с ними.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Труд Мир Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Работа» Протасова стр. 72 Цель: рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и других детей.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение. Показ приёмов.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Формировать умение определять солнечный или пасмурный день. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в неживой природе.	Беседа Наблюдение

Знание Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин» научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Звук [а]» О.Э. Литвинова ч.1 с.88 упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Дыхательное упражнение. Беседа. Игровая ситуация. Игра. Чтение стихотворения.
Знание		восприятие художественной литературы	«Звук [у]» О.Э. Литвинова ч.1 с.91 упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [у] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Дыхательное упражнение. Беседа. Игровая упражнение. Игра. Чтение стихотворения
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71 Цель: вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек», учить проводить прямые линии рядом друг с другом. Упражнять в технике рисования кистью.	Беседа. Показ приёмов рисования.

Знание Труд		Конструирование	«Разноцветные кресла» Литвинова стр.64 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать интерес к играм-действиям.	Беседа. Показ приёмов лепки.
----------------	--	-----------------	--	---------------------------------

4 НЕДЕЛЯ: С 22.05 по 26.05

ТЕМА: Профессии

Цель: Формировать представление о профессиях людей, знакомство с ними.

Ценности воспитанья	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Знание Труд Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессии» Цель: формировать умение узнавать на картинках людей разных профессий, закреплять интерес к рассматриванию картинок; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за трудом дворника. Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника.	Беседа Наблюдение
Труд Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.

Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Солнце, воздух и вода» формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание Человек	речевое развитие	развитие речи	«Звук [о]» О.Э. Литвинова ч.1 с.95 упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения. Беседа. Игровое упражнение. Игра.
Знание Человек		восприятие художественной литературы	«Звук [и]» О.Э. Литвинова ч.1 с.98 упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [и] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Закреплять бросок мяча вперёд. Развивать у детей внимание, умение различать цвета, упражнять в беге, ходьбе. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Вот какие у нас флажки» Лыкова стр. 74 Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Вот какой у нас мостик» (с элементами конструирования) Лыкова стр. 70 Цель: вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» для создания весенней композиции, продолжать учить лепить столбики (брёвнышки).	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 29.05 по 31.05				
ТЕМА: Здравствуй лето				
Цель: Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.				
Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми	
Человек Мир Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Рассматривание картинок на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» Литвинова стр. 96 Цель: побуждать называть свое имя и имена детей своей группы, расширять опыт ориентировки в частях собственно тела, развивать речь как средство общения.	Беседа. Показ приёмов. Игры
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за окружающими объектами. «Рядом дом большой стоит» знакомить детей с объектами, находящимися рядом с детским садом.	Беседа Наблюдение
Труд Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Больница». учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Звук [д]» Литвинова ч 1 стр.103 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [д] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Игровое упражнение. Игра.

Знание		восприятие художественной литературы	«Звук [т]» Литвинова ч.1 стр.109 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Чтение стихотворения.
Здоровье Труд		физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Одуванчик» конспект закреплять умение рисовать красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Знание Труд		Конструирование	«Ворота». Литвинова стр.88 Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала; формировать представление о пространственных соотношениях.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 13.07 по 14.07

ТЕМА Мой любимый детский сад

Цель: Воспитывать любовь к детскому саду. Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Знание Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Наш детский сад» Протасова стр.32 Цель: напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад (моют руки, едят, одеваются, ходят на прогулку и т. д.)	Беседа. Показ приёмов. Игры
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Познакомить с различными природными явлениями: если идет дождь, то земля мокрая.	Беседа Наблюдение
Труд Мир Знание	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Больница». учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Беседа.
Здоровье Знание		ОБЖ/ЗОЖ	дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Звук [д]» Литвинова ч 1 стр.103 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [д] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Беседа. Игровое упражнение. Игра.
Знание		восприятие художественной литературы	«Звук [т]» Литвинова ч.1 стр.109 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Чтение

				стихотворения.
Здоровье труд	художественно- эстетическое развитие	физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места.	Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Знание Мир		Рисование	«Вот какой у нас салют!» Лыкова стр. 77 Цель: вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Одуванчик». Е.А. Янушко стр.55 Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 17.07 по 21.07

ТЕМА: Цветное лето

Цель: Продолжать знакомить детей с признаками лета. Расширять знание детей об окружающем мире, познакомить с праздниками, которые проходят в летний оздоровительный период.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Мир Природа	познавательное развитие: ФЦКМ	«Цветы» Литвинова стр.252 совершенствовать движения в подвижных играх; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков(цвету); воспитывать желание слушать стихотворения	Беседа. Игровое упражнение. Пальчиковая игра. Игра с

				прищепками.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за песком. Повторить свойства песка: сухой, мокрый.	Беседа Наблюдение Экспериментирование
Труд Человек	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Больница». учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Беседа.
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	«Фрукты полезны взрослым и детям». Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.	Беседа. Рассматривание картинок.
Здоровье	речевое развитие	развитие речи	«Звук [м]» Литвинова ч1 стр.114 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [м] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Чтение стихотворения Инсценировка.
Здоровье		восприятие художественной литературы	«Звук [б]» Литвинова ч1 стр.119 упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [б] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение. Чтение стихотворения. Игра.

Здоровье Мир	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Развивать у детей двигательную активность, умение взаимодействовать друг с другом	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Солнышко и облака». Янушко стр.54 Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
труд		Конструирование	«Разноцветные ворота для машин» Литвинова стр.91 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать ворота.	Беседа. Показ приёмов лепки.

4 НЕДЕЛЯ: С 24.07 по 28.07

ТЕМА: В гостях у сказки

Цель: Закреплять знания детей о русских сказках и создавать радостное эмоциональное настроение. Формировать умение узнавать и называть сказки по отдельным эпизодам и героям.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Культура Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ «Любимые сказки детей» Карпухина стр. 249 Цель: расширять знание детей о литературном жанре - сказка. Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок.	Беседа. Чтение стихотворения. Показ приёмов.
		Формирование Наблюдение за состоянием погоды. Формировать умение определять солнечный или	Беседа Наблюдение

		представлен ий о природе	пасмурный день. Закреплять знания о сезонных изменениях в неживой природе.	
Труд Мир	социально- коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Шоферы». Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Беседа.
Семья		ОБЖ/ЗОЖ	Беседа: «Если ты потерялся...». Закреплять знания о том, что нужно знать информацию о себе и родителях.	Беседа.
Культура	речевое развитие	развитие речи	Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова стр.80 Познакомить детей с рукой народной сказкой.	Игровое упражнение. Малоподвижная игра. Беседа.
Культура		восприятие художестве нной литературы	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». В.В.Гербова стр.60 Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно по объёму художественные произведения.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места		Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художеств енно- эстетическ ое развитие	Рисование	«Колобок катится по дорожке» закреплять умение детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Беседа. Показ приёмов рисования.

Труд		Лепка	«Колобок» закреплять умение у детей разминать кусок пластилина в руке, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; размазывать пластилин пальцем по поверхности листа; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.
------	--	-------	---	---------------------------------

1 НЕДЕЛЯ: С 31.07 по 04.08				
ТЕМА Мои любимые игрушки				
Цель: формировать представление об окружающих предметах; закреплять названия игрушек				
Ценности воспитания	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Труд Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Игрушки» Литвинова стр.159 Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); развивать внимание и память.	Беседа. Рассматривание картинок.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за состоянием погоды. Обратить внимание детей на то, что когда светит солнце, на улице тепло.	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Парикмахерская». познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Беседа.
Здоровье Мир		ОБЖ/ЗОЖ	Беседа: «Кошки и собаки соседи наши». Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Что любит зайка» Карпухина стр.47 Побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на вопросы	Чтение стихотворения.

			воспитателя. Формировать активный словарь	Беседа. Рассматривание иллюстраций Логоритмическое упражнение.
Культура Человек		восприятие художественной литературы	«Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» Литвинова стр.34 Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Игра. Чтение стихотворения. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КТН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкции взрослого. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности, помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, замечать неопрятности в одежде.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Угощайся зайка» Лыкова с.53 закреплять умение рисовать в книжках-раскрасках, не выходить за контур рисунка, правильно держать в руках карандаш; совершенствовать навыки рисования; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Конструирование	«Стол». Литвинова стр.43 Развивать продуктивную деятельность; продолжать знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение детей сооружать стол по образцу.	Беседа. Показ приёмов лепки.

2 НЕДЕЛЯ: С 07.08 по 11.08

ТЕМА: Неделя спорта и здоровья

Цель: Приобщать малышей к здоровому образу через овладение основами гигиенической и двигательной культуры. Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желания ухаживать за своим внешним видом

Ценност и воспитан ия	Образовательные области		Цели	Формы работы с детьми
Здоровье Труд Человек Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Спорт» Протасова стр. 80 Цель: закрепить знания детей о значении спорта в жизни людей, воспитывать положительное отношение к спорту.	Беседа. Рассматривание. Показ приёмов.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа Наблюдение
Труд Мир	социальнокоммуни кативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Беседа.
Культура Труд		ОБЖ/ЗОЖ	Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр» , А. Барто «Девочка чумазяя», З. Александрова «Купание». Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.	Беседа. Рассматривание картинок.
Семья Мир	речевое развитие	развитие речи	«Ждем любимых друзей» Н.А. Карпухина с 189 развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов: «в», «у», «на», «под», «за». Побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Чтение. Беседа. Физкультминутка
Культура		восприятие художественной литературы	«С утра до вечера» Г.Я. Затулина с.136 закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за воспитателем, читать самостоятельно или всем вместе; активизировать активный словарь детей, умение проговаривать знакомые строчки из стихов; воспитывать интерес к русскому народному творчеству	Игра. Чтение Беседа.

Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места		Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно- эстетическое развитие	Рисование	«Зеленые кустики на нашей даче» конспект закреплять умение рисовать красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Витамины в баночке» Е. А. Янушко с.27 закреплять умение надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилиновый шарик к картонной основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа. Показ приёмов лепки.

3 НЕДЕЛЯ: С 14.08 по 18.08

ТЕМА: Неделя природы

Цель: Формировать представления детей о поведении в природе. Развивать положительные эмоции путём общения с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ценности воспитани я	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Природа Мир	ФЦКМ	Чудесная корзинка» Н.А. Карпущина с.13 Цель: закреплять знания детей об овощах: огурец, помидор, морковь, капуста. Закреплять цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
	Формировани е представлени	Наблюдение за погодой. Поговорить о летней одежде. Объяснить, почему стало теплее.	Беседа Наблюдение

		й о природе		
Труд Мир	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
Знание	речевое развитие	развитие речи	«Наши друзья» Карпухина стр.221 Цель: побуждать детей обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину. Закрепить названия животных, места обитания, звукоподражания животным.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Культура		восприятие художественной литературы	«Наша Таня громко плачет» Карпухина стр.227 Цель: побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.	Игра. Беседа.
Здоровье Труд	физическое развитие/ КГН		Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Вот какие у нас цыплятки» Лыкова стр. 73 Цель: закреплять умение рисовать красками при помощи кисти; рисовать волнистые линии, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.

Труд		Конструирование	«Забор для утят» Литвинова стр.82 Цель: развивать конструктивную деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кирпичик). Развивать умение сооружать забор по образцу.	Беседа. Показ приёмов лепки.
------	--	-----------------	---	---------------------------------

4 НЕДЕЛЯ: С 21.08 по 25.08

ТЕМА: До свидания лето!

Цель: Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
Человек Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ «Наше лето» Протасова стр. 30 Цель: дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретённый за лето.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
		Формирование представлений о природе Наблюдение за птицами. Наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
Мир Человек	речевое развитие	«Кто к нам в гости пришел?» Н.А. Карпухина с.17 Цель: побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание. Формировать у детей определенный темп и ритм. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка

Знание		восприятие художественной литературы	«Кто в домике живет?» Н.А. Карпущина с.19 Цель: побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный ритм и темп.	Игра. Беседа.
Здоровье	физическое развитие/ КГН	Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр. Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места		Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры. Беседа.
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мыльные пузыри» Е.А. Дудко с.28 Цель: закреплять умение рисовать карандашами круги разных размеров, соблюдать композицию листа; формировать интерес к рисованию.	Беседа. Показ приёмов рисования.
Труд		Лепка	«Ёжик» Янушко стр. 37 Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	Беседа. Показ приёмов лепки.

5 НЕДЕЛЯ: С 28.08 по 31.08

ТЕМА: До свидания лето

Цель: Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции.

Ценности воспитания	Образовательные области	Цели	Формы работы с детьми
---------------------	-------------------------	------	-----------------------

Человек Знание Природа	познавательное развитие:	ФЦКМ	«Наше лето» Протасова стр. 30 Цель: дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретённый за лето.	Беседа. Чтение Рассматривание картинок.
		Формирование представлений о природе	Наблюдение за птицами. Наблюдать за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа Наблюдение
Труд	социально-коммуникативное развитие	С/р игра	С/р игра «Магазин». научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	
Здоровье		ОБЖ/ЗОЖ	Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.	Беседа. Рассматривание картинок.
Мир Человек	речевое развитие	развитие речи	«Кто к нам в гости пришел?» Н.А. Карпухина с.17 Цель: побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы; развивать речевое внимание. Формировать у детей определенный темп и ритм. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Физкультминутка
Знание		восприятие художественной литературы	«Кто в домике живет?» Н.А. Карпухина с.19 Цель: побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный ритм и темп.	Игра. Беседа.

Здоровье	физическое развитие/ КГН	<p>Формировать и совершенствовать двигательные навыки при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности в ходе коллективных подвижных игр.</p> <p>Закреплять умение убираться в игровых уголках, расставлять игрушки на места</p>		<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Беседа.</p>
Труд	художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Мыльные пузыри» Е.А. Дудко с.28</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать карандашами круги разных размеров, соблюдать композицию листа; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов рисования.</p>
Труд		Лепка	<p>«Ёжик» Янушко стр. 37</p> <p>Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Показ приёмов лепки.</p>

2.7. Перспективное планирование на текущий год по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ.

Сентябрь	
1	«Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)
2	«Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.
3	«Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»
4	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и «Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.
Октябрь	
1	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал»
2	«Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.
3	«Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды
4	«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление.
5	«Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.
Ноябрь	
1	«Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными.
2	«Кошка и собака – наши друзья» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
3	«Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.
4	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята)
Декабрь	
1	«Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму.
2	«Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними
3	«В мире опасных предметов» - продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту
4	«Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.
5	«Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через

	игровое упражнение «Умывалочка»
Январь	
1	
2	«Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.
3	«Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.
4	«Как мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой
Февраль	
1	«Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки
2	«Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.
3	«Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека.
4	«Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры.
Март	
1	«Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.
2	«Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора.
3	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.
4	«Не попади в беду на дороге» - познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
Апрель	
1	«Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.
2	«О здоровой пище» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
3	«Что случилось с колобком» - предостерегать детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми.
4	«Насекомые» - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
5	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём». Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
Май	
1	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.
2	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.
3	«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей
4	«Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.

2.8. Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Сентябрь	1	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	2	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.
	3	«Водичка, водичка, умой мое личико». Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».
	4	«Колобок». Знакомство со сказкой «Колобок»
Октябрь	1	«Репка». Знакомство со сказкой «Репка».
	2	«Девочка и лиса». Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?»(угадывание по голосу)
	3	«Во саду ли в огороде». Знакомство со стихотворениями об овощах и фруктах.
	4	«Загадки». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
Ноябрь	1	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
	2	«Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «как у нашего кота». Д/у «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
	3	«Идет коза рогатая». Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая».
	4	«Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь	1	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Д/и «Напоим куклу чаем».
	2	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
	3	«Гость на гость — хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
	4	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
Январь	2	«Пришла коляда — отворяй ворота». Знакомство детей с рождеством.
	3	«Уж ты, зимушка-зима». Д/и «Оденем куклу на прогулку».
	4	«Маша и медведь». Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
Февраль	1	«Петушок-золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	2	«Тень-брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом — гуслиями.
	3	«Хозяйкины помощники». Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	4	«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с масленицей.
Март	1	«Половичку курочка венчиком метет». Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».

	2	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».
	3	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная!».
	4	«Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
Апрель	1	«Кот, лиса и петух». Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
	2	«Петушок с семьей». Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».
	3	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко.
	4	«Курочка ряба». Повторение сказки «Курочка ряба».
Май	1	«Сорока-белобока кашу варила». Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком.
	2	«Кто в тереме живет?». Знакомство со сказкой «Теремок».
	3	«С гуся вода, а с Ванечки худоба». Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных
	4	«Прощание с «избой»». Д/и «Чудесны сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации жизни детей в группе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Режим дня
Для группы раннего возраста №1
с 01 сентября по 31 мая
на солнечную погоду**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, термометрия, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.40	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30	8.20– 8.30	8.30– 8.40
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Музыка		8.20-8.30			8.20-8.30
Физкультура				9.20-9.30	
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.10-9.20 9.20-9.30	9.00-9.10 9.10-9.20		9.10-9.20 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность.	9.20-10.20	9.30-10.20	9.20-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20
Подготовка к завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
II Завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50

Прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон с доступом свежего воздуха	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30	12.25-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.20-15.35	15.30-15.40	15.25-15.35	15.30-15.40
Физкультура		15.35-15.45			17.10-17.20
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)				15.35-15.45 15.45-15.55	
Подготовка к полднику	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.55-16.00	15.40-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность. (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд), игры-занятия	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.35-16.55	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

**Режим дня
Для группы раннего возраста №1
с 01 сентября по 31 мая
на дождливую погоду**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
I Завтрак	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Музыка		8.20-8.30			8.20-8.30
Физкультура				9.20-9.30	
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.10-9.20 9.20-9.30	9.00-9.10 9.10-9.20		9.10-9.20 9.20-9.30

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, конструирование	9.20-10.20	9.30-10.20	9.20-10.20	9.30-10.20	9.30-10.20
Подготовка к завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
II Завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.00	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон с доступом свежего воздуха	12.20-15.30	12.20-15.25	12.20-15.30	12.20-15.25	12.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.25-15.35	15.30-15.40	15.25-15.35	15.30-15.40
Физкультура		15.35-15.45			17.10-17.20
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)				15.35-15.45 15.45-15.55	
Подготовка к полднику	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.55-16.00	15.40-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд), игры-занятия	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 28 от 28 сентября 2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	10 мин.
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

3.2. Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной. Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Сетка мероприятий ГБДОУ детского сада № 51 на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Мероприятия по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни, основам безопасности и жизнедеятельности	Психолого - педагогическая деятельность в ДОУ	Музыкальные праздники развлечения	Физкультурные праздники развлечения
сентябрь	*Акция «Зеленый двор – Чистый воздух». *Акция «Бумажный бум» макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»			
октябрь	*Участие в проекте Ленинградского зоопарка: «Дары осени»; «Добрые дела». *Участие в конкурсе: Эко – поделки «Осенняя фантазия»; «Экофест».			
ноябрь	*День единых действий *День энергосбережения			
декабрь	*Ярмарка новогодних игрушек, сувениров *Акция «Красного Креста» - «Подари радость» *Горжественная церемония награждения			Праздник на улице: «Зимние забавы»
январь				
февраль	*Акция «Добрые дела» Приют «Полянка»			
март				
апрель	*Акция «Чистые улицы»: Субботник «Самый чистый и красивый детский сад» *Акция «Бумажный бум» сбор макулатуры и Тетра Пакасовместно с ООО «Рус Ресайклинг Компани»			

май	*Акция «Красного Креста» - «Подари радость» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов ВОВ, находящихся в лечебных заведениях)		*Праздник на улице: «Вот чему мы научились»
-----	---	--	---

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательно-насыщенная: соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая (гибкая): Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

Полифункциональная: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Доступная: Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

Безопасная: Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1. Социально-коммуникативное развитие

❖ игрушки-персонажи – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа, для развития отобразительных игр у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, бусы, сумочки. У мальчиков: технические игрушки, рули, бинокли, имеются подручные материалы (шнурки, веревки, колеса), которые творчески используются для решения игровых проблем;

❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («парикмахерская», «Поликлиника» и др.);

❖ маркеры игрового пространства – это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, детская, кукольная мебель, предметы быта и т.д.);

❖ «сундучок» с предметами-заместителями;

❖ строительный материал, конструкторы;

❖ уголок ряженья;

❖ диски с музыкой и звуками природы.

2. Познавательное развитие

❖ материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, набор «маленькие и большие», мозаика);

❖ различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения;

- ❖ объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, наборы для опытов с водой и песком, мозаика, палочки Кюизинера, блоки Дьеныша, наборы кубиков и др.);
- ❖ образно-символический материал (наборы картинок).

3. Речевое развитие

- ❖ картотека словесных игр; картотека «Пальчиковые игры»; картотека потешек и других форм литературного творчества;
- ❖ игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры (шнуровки, вкладыши), игры-забавы;
- ❖ аудиозаписи литературных произведений;
- ❖ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- ❖ образно-символический материал («Парочки», пазлы);
- ❖ различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
- ❖ сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- ❖ лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;
- ❖ игры для совершенствования грамматического строя речи;
- ❖ художественная литература для чтения детям;
- ❖ книжный уголок.

4. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

- ❖ магнитофон;
- ❖ музыкальные инструменты;
- ❖ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- ❖ шумовые инструменты;

Изобразительная деятельность:

- ❖ материалы и оборудование для продуктивной деятельности;
- ❖ природный, бросовый материал;
- ❖ иллюстративный материал, плакаты, картины;
- ❖ художественная литература с иллюстрациями;
- ❖ изделия народных промыслов (матрешки);

Конструирование из разных материалов:

- ❖ строительный материал, напольные конструкторы, настольные конструкторы;
- ❖ мозаика крупная и схемы выкладывания узоров;
- ❖ небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- ❖ простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

5. Физическое развитие

Двигательная активность

- ❖ картотека подвижных игр;
- ❖ мячи средние разных цветов;
- ❖ мячи малые разных цветов;
- ❖ обручи;
- ❖ веревки, шнуры;
- ❖ кегли;
- ❖ длинная скакалка;
- ❖ корзина для метания;
- ❖ нетрадиционное спортивное оборудование;
- ❖ массажные и ребристые коврики

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ❖ алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков (одевание, умывание и т.д.);
- ❖ игрушки-персонажи;
- ❖ иллюстративный материал.

3.4.Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Борисенко М,Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. – СПб.: «Паритет», 2004. – 160 с.
2. Лыкова И. А. Образовательная программа дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трёх лет- Москва: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. – 159 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено. – Москва: Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство – пресс», 2011. – 144 с.
6. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – Москва : Центр педагогического образования, 2008 – 160 с.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е издание, доп. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. -144 с.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателей детского сада. - 2-е издание, испр. –Москва.:Просвещение, 1987. - 160с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. – Санкт-Петербург : «Издательство «Детство -Пресс», 2015. -160 с.
10. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 256 с.
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 48 с.
12. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод.пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012. - 80 с.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005 – 80 с.
14. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста - М.: «Мозаика – Синтез», 2005 – 64 с.

15. Литвинова О.Э. речевое развитие детей раннего возраста - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 в 3 частях.
16. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года – Воронеж М-Книга 2017- 255 с.
17. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период – Волгоград издательство «Учитель» - 154 с.
18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018.
19. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
20. Николаева С.Н. Экологическое детей. Третий год жизни. Методическое пособие — Москва. ИД «Цветной мир», 2018.
21. Белая С. Г. Казунина И. И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — Москва: ИД «Цветной мир», 2019.

Приложение.

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП
ДОУ.
Ранний возраст (2-3 года):**

№п/п	Общечеловеческие ценности	Цель, задачи	Формы работы с детьми	Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами
1	Семья	Цель: формирование первоначальных представлений о семье; заботе друг о друге; профессиях родителей. Задачи: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи -воспитывать желание проявлять заботу о родных людях	*Беседы: Беседа «Моя семья» «С кем ты приходишь в д/с» *Д/игры: "Собери семью" «Назови одним словом» *Пальчиковая игра: «Этот пальчик дедушка...» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Волк и козлята» «Репка» «Теремок» * Игровые ситуации: «Волшебное слово»	*Фотовыставка «Моя семья»

			<p>«Помогаем маме»</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>«Кукла Маша идёт в детский сад»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему «Семья»</p>	
2	Труд	<p>Цель: формирование положительного отношения к труду в ближайшем окружении (воспитатель, няня, продавец, строитель, врач, водитель, повар)</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p> <p>- воспитывать стремление оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>*Д/ игры:</p> <p>«Поручения»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Что нужно для ...»</p> <p>*Беседа:</p> <p>«Труд работников детского сада»</p> <p>«Где (кем) трудятся наши родители»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.):</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>«Колобок»</p> <p>*С/р игры:</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Повар»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Больница»</p> <p>* Игровые ситуации:</p> <p>«Покажем куклам, какой у нас порядок»</p> <p>«Поможем кукле собраться на прогулку»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>* Пальчиковые игры</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Пословицы и поговорки</p> <p>*Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему</p>	<p>*Выставка кукол различных профессий</p> <p>*Помощь родителей в проведение с участием дошкольников</p>

			«Профессии» *Наблюдение за трудом взрослых	
3	Отечество	<p>Цель: воспитание любви к своей родной стране.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и родному краю - воспитывать уважение к защитникам отечества 	<p>*Д/ игры: «У кого какой дом» «Дома на нашей улице»</p> <p>*Беседа: «Как называется наша улица»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «Кот, петух и лиса» «Почему плакал котенок?»</p> <p>*С/р игры: «Семья» «Наш детский сад» «Поездка на автобусе»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок</p>	<p>*Выставка рисунков и поделок «День Победы»</p> <p>*Мини - экспедиции по ближайшим историческим местам микрорайона</p>
4	Природа	<p>Цель: дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. 	<p>*Д/ игры: «Кто в домике живёт?» «Чей малыш?» «Собери цветок из геометрических фигур» «Кого не стало?»</p> <p>*Беседа: «Прогулка по лесу» «Кто живет в лесу»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной и др.): «История маленького лягушонка» «Репка»</p> <p>* Игровые ситуации:</p>	<p>*Привлечь родителей к изготовлению кормушек и скворечников совместно с детьми</p> <p>*Выставка фотографий «Мой питомец»</p>

			<p>«Путешествие в лес» «В гостях у природы» *С/р игры: «Зоопарк» *Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом», «Птички» «Кто спит зимой?» «Дикие животные» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок *«Уроки доброты» (о бездомных животных)</p>	
5	Мир	<p>Цель: расширять культурное пространство ребенка Задачи: - воспитывать в детях чувства миролюбия, принятия и понимания других людей - воспитывать умение различать добро и зло</p>	<p>*Д/ игры: «Назови эмоцию» *Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей» «Чем мы похожи» *Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Теремок» «Петушок наш не поёт» *Пальчиковая игра: «Мама, папа, я – дружная семья» *С/р игры: «Угостим гостей овощами и фруктами» «Больница» *Продуктивная деятельность *Чтение художественной литературы * Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок</p>	<p>* Буклеты для родителей «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым»</p>

6	Знания	<p>Цель: формирование основ правового сознания у детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к достоинству и мнению другого человека - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; 	<p>*Беседа: «Ты и твое имя» «Моя семья» «Наш дом – детский сад»</p> <p>*Д/ игры: «Узнай по голосу?» «Назови ласково»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Теремок» «Репка»</p> <p>* Игровые ситуации: «Волшебное слово» «Помогаем маме»</p> <p>*С/р игры: «Семья» «Детский сад» «Семья»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>*Настольно – печатные игры:</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок</p>	<p>* Буклеты для родителей «Нужно ли наказывать ребенка»; «Будем взаимно вежливы»; «Если ребенок провинился ...»; «Кнут или пряник?» и др.</p> <p>*Совместные праздники, досуги, конкурсы</p>
7	Культура	<p>Цель: формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к истории и народному творчеству - воспитывать уважение к русским традициям 	<p>*Беседа: «Народные игрушки» «Мои любимые сказки»</p> <p>*Д/и: «Оденем куклу на праздник» «Соберем бусы» «Чей сувенир?»</p> <p>*С/р игры: «Семья» «Аня наряжается»</p>	<p>* Папка- передвижка «Веселая дымка».</p> <p>*Приобщение родителей к оснащению «Русской горницы» и сбору материала об истории русского народа</p>

			<p>«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной):</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>* Игровая ситуации:</p> <p>«В гости к нам пришли матрёшки»</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>*Настольно – печатные игры:</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Пословицы и поговорки о правах и обязанностях</p> <p>* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок</p>	
8	Здоровье	<p>Цель: формирование культуры здоровья у детей</p> <p>Задачи:</p> <p>-воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.</p> <p>-воспитывать у детей желание заниматься физкультурой</p> <p>-воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p>	<p>*Д/ игры:</p> <p>«Чем лечит врач»</p> <p>*Беседа:</p> <p>«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»</p> <p>«Как не заболеть и быть здоровым»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной):</p> <p>«Доктор Айболит»</p> <p>«Витамины растут на грядке»:</p> <p>* Игровая ситуации:</p> <p>«Кукла заболела»</p> <p>«Поможем Мишке сбить кеглю»</p> <p>*С/р игры:</p> <p>«Катя проснулась»</p> <p>«Доктор»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>*Настольно – печатные игры:</p> <p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Пословицы и поговорки о правах и</p>	<p>*Оформление информации в</p> <p>«Полезные для здоровья продукты»</p> <p>*Создание коллажей</p> <p>«Правильно – неправильно»</p>

			<p>обязанностях</p> <p>* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок</p>	
9	Человек	<p>Цель: формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях.</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям</p> <p>- воспитывать у детей положительное отношение ко всем людям;</p>	<p>*Беседа: «Как порадовать маму» «Как мы можем позаботиться о старших?» «Что значит – быть добрым?»</p> <p>*Д/и: «Скажи доброе слово другу» «Добрые ладошки»</p> <p>*Театр (деревянный, пальчиковый, плоскостной): «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>* Игровые ситуации: «Что такое хорошо и что такое плохо» «Как поступить?»</p> <p>*С\р игры: «Детский сад» «Маша умывается, в гости собирается»</p> <p>*Продуктивная деятельность</p> <p>* Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок «Добрые поступки»</p> <p>Экран эмоций</p>	<p>*Выставка добрых персонажей из сказок и мультфильмов</p> <p>Акция «Покорми бездомных животных»</p>