

Краснодарский край Тбилисский район, ст. Тбилисская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 05.08. 2022 года протокол № 9  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Костина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования: *начальное общее 2 – 4 классы*

Количество часов: **102ч** , 2-4 класс по 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Лепская С.В..

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по окружающему миру. ФГОС, УМК «Школа России», программы по окружающему миру, авторы: А. А. Плешаков, предметная линия учебников системы «Школа России». 2—4 классы, Москва, «Просвещение» 2014 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6»

Рабочая программа разработана на основе программы «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 2—4 классы авт. А. А. Плешаков:— М. : Просвещение, 2014 г

Согласно базисного учебного плана при 5-дневной рабочей неделе на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 102 ч, из них во 2,3,4 классах по 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### К концу 2-го класса выпускник научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

### **К концу 3-го класса выпускник научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

#### **К концу 4-го класса выпускник научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;

### **3.Содержание учебного предмета:**

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления

природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли.

Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания

и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия

и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.

Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания.

Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи

в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные —

\_\_распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль

в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого

человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и

др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей

в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.

Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.

Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа	20	17	15
2	Человек и общество.	11	12	19
3	Правила безопасной жизни	3	5	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

По классам	Проекты	Экскурсии	Проверочные работы
2 кл.	«Родной город (село)» «Красная книга или Возьмём по защите» «Профессии» «Родословная» «Города России»	«В гости к осени» «В гости к зиме» «В гости к весне»	«Где мы живём» «Природа» «Жизнь города и села» «Здоровье и безопасность»

	«Страны мира»		«Общение» «Путишествия»
ИТОГО	6	3	6
3 кл	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»	–	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие; Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.
ИТОГО	6	-	2
4кл.	Проект № 1 по выбору Проект № 2 по выбору	Экскурсия в природные сообщества родного края	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие; Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.
ИТОГО	2	3	2

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек и</b>	20	Природа и рукотворный мир. Объекты природы	1	Понимать учебные задачи, стремиться их выполнить.

природа		и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.		Различать государственные символы России(герб, гимн, флаг).Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
		Неживая и живая природа. Явления природы. Пр.р. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.
		Погода и её составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры живой и неживой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Работать в паре.
		Экскурсия Наблюдение за погодой своего края. Наблюдение за осенними явлениями в живой и неживой природе.	1	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном. Приводить примеры погодных явлений (дождь, град, гроза, метель...).
		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, Пр.р. Гранит и его состав.	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.
		Воздух – смесь газов. Вода, свойства воды.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия. Моделировать созвездия Орион ,Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.

		Растения, их разнообразие Животные, их разнообразие.	1	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре, анализировать схемы. Наблюдать небо за окном, водные пейзажи.
		Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	1	Находить на рисунке знакомые созвездия. Моделировать созвездия Орион ,Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.
		Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> <b>приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;
		<b>Уход человека за домашними растениями и животными. Практическая работа «Уход за комнатными растениями, животными».</b>	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав.
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной	1	Работать в паре и в группах Знакомиться с разнообразием животных. Сравнивать животных, выявлять

		книги. Проект «Красная книга»		зависимость строения животных от их образа жизни. Выступать с сообщениями.
		смена времён года, Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, (Экскурсия «Времена года в нашем крае»)	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав.
		Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1	<b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных,— <b>работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений</b>
		Гигиена систем органов.	1	<b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных,— <b>работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений</b>
		Ориентирование на местности. Компас. Пр.р. Как пользоваться компасом	1	<b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных,— <b>работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений</b>
		<b>Формы земной поверхности. Водные богатства</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав.

		Смена времён года <b>(Экскурсия «Времена года в нашем крае» )</b> Наблюдения над весенними явлениями природы	1	Работать в паре и в группах Знакомиться с разнообразием животных. Сравнить животных, выявлять зависимость строения животных от их образа жизни. Выступать с сообщениями.
		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Местонахождение родного края на карте.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав.
		Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы.	1	Работать в паре и в группах Знакомиться с разнообразием животных. Сравнить животных, выявлять зависимость строения животных от их образа жизни. Выступать с сообщениями.
		<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных

				<p>странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p> <p>— пользуясь дополнительной литературой,</p> <p><b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p>— <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p>— <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>
<b>Человек и общество</b>	11	Родная страна. Город и село. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Проект «Родной город (село)»	1	<p>- <b>проводить групповые наблюдения за трудом людей;</b></p> <p>- <b>оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;</b></p> <p>- <b>знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре своего родного края.</b></p>
		Профессии людей.	1	<b>рассказывать</b> (по своим

		Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экскурсия на одно из предприятий родного края.		наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — <b>работать в паре: узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы,
		Транспорт города или села. <b>Как построить дом? Какой бывает транспорт?</b>	1	- <b>проводить групповые наблюдения за трудом людей;</b> - <b>оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;</b> - <b>знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре своего родного края.</b>
		Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Памятники истории и культуры страны и региона, их охрана.	1	<b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — <b>работать в паре: узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы,
		Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи <b>Проект «Родословная».</b>	1	- <b>проводить групповые наблюдения за трудом людей;</b> - <b>оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;</b> - <b>знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре своего родного края.</b>
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям,

				<b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
		Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых	1	<b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
		<b>Государственная граница России. Проект «Города России».</b>	1	<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
		Москва—столица России и центр управления страной.	1	<b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
		<b>Некоторые достопримечательности и столицы России (Большой театр, Московский Кремль)</b>	1	<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
		<b>Город России. Санкт-Петербург и его достопримечательности.</b>	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;— <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте

				<p>России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>— <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>Правила безопасно</b>	3	Дорога от дома до школы, правила	1	<b>различать</b> учреждения культуры и образования,

<b>й жизни</b>		безопасного поведения на дорогах <u>Пр.р</u> Освоение правил безопасности пешехода		<b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
		Основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Противопожарной безопасности.	1	<b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
		Правила безопасного поведения в лесу, на воде	1	<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

### Класс 3

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек и природа</b>	17	Окружающий мир, его многообразие. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы)	1	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; — <b>работать в паре:</b>

			<b>анализировать</b> текст учебника
	Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. <i>Проект 1 «Богатство, отданные людям»</i>	1	В ходе выполнения проекта дети учатся:— <b>определять</b> цель проекта;— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, входе интервью;— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки)
	Экология. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	<b>работать в группе:</b> <b>анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;— <b>формулировать</b> выводы из изученного
	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить;— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающего мира положительное и отрицательное влияние человека на природу;

				<p><b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;— <b>работать в группе: сопоставлять</b></p>
		<p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</p>	1	<p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;— <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность</p>
		<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из</p>

				текста учебника информацию в соответствии с заданием;
		Круговорот воды в природе	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему,
		Как разрушаются камни. Почва, её состав.	1	— <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — <b>высказывать предположения (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;— <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные
		Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника
		Размножение и развитие	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу

		растений.		урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; — <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b>
		Животные, их разнообразие. <i>Проект 2</i> «Разнообразие природы родного края»	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; — <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня
		Размножение и развитие животных. По сильное участие в охране природы.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; — <b>приводить</b> примеры животных разных групп;— с помощью атласа-определителя «От земли

				до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе
		Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.	1	<b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>
		Круговорот веществ.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;
		Системы органов. Органы чувств. Надёжная защита организма.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану; — <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; — <b>работать</b> с

				терминологическим словариком
		Опора тела и движение. Наше питание. Проект 3 «Школа кулинаров»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы
		Дыхательная и кровеносная система.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы
		Полезные ископаемые, животноводство, растениеводство.	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>	5	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять памятку</b> по закаливанию; — <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать с терминологическим словариком</b> ; — <b>регулярно проводить</b>

				<p>закаливание своего организма;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Ценность здоровья и здорового образа жизни	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать в группах:</b> <b>изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
		<p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь Правила безопасности</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных</li> </ul>

		при обращении с кошкой и собакой. <i>Проект 4</i> «Кто нас защищает»		местах; — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Человек и общество</b>	12	Человек — член общества. Семья. Россия. Символы государства Президент — глава государства.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> место человека в мире; — <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; — <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; — <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>

				достижения на уроке
		<p>Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними.          Природные богатства и труд людей — основа экономики</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;          — <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;          — <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг;          — <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;          — <b>работать с</b> терминологическим словариком;          — <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Промышленность .</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;          — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;          — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;          — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;          — <b>работать с</b> терминологическим словариком;          — <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой</p>

				<p>литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Роль денег в экономике. <i>Проект 5</i> «Экономика родного края»</p>	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</p> <p>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
		<p>Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; — <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и</p>

				<p>расходы;</p> <p>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Города Золотого кольца России. Страны и народы мира. На севере Европы.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Страны Бенилюкса.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу

			<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		В центре Европы.	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом</p>

				<p>местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		По Франции и Великобритании.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; <b>читать</b> материал о Великобритании,</p>

			<p><b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; —</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> в дополнительной литературе и Интернете</p> <p><b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		На юге Европы.	<p>1</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и</p>

				<p>Италии;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		По знаменитым местам мира .	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</p> <p>— <b>работать</b> с картой;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;

				— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек и природа</b>	15	Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Смена дня и ночи, времён года на Земле. Практическая работа № 1 Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения.
		Земля – планета. Общее представление о форме и размерах земли. Созвездия. Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план</i> .	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала,

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.
		Экологические проблемы и способы их решения. Значение природы для существования всего живого на Земле. Всемирное наследие. Международная Красная книга	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их

				решению. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		<p>Формы земной поверхности: равнины и горы России(общее представление).</p> <p>Формы земной поверхности: холмы и овраги(общее представление).</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		Водоёмы России, их разнообразие (океан,	1	задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре:

		море, река, озеро, пруд); использование человеком		находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
		Природные зоны России: общее представление. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Природные зоны России. Тундра.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.
		Природные зоны России. Леса России. Особенности труда и быта людей зоны лесов.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение

				Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Природные зоны России. Зона степей. Природные зоны России. Пустыни.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.
		Природные зоны России. У Черного моря.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Родной край и его местонахождение на карте. Особенности поверхности родного края. Родной край.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе:

		Водные богатства.		<p>анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		<p>Родной край. Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа №2 Свойства полезных ископаемых. Родной край. Почвы. Охрана почв.</p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p>

				— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		Природные сообщества родного края: <b>лес, луг</b> . Родной край. Экскурсия в природное сообщество: луг.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
		Природные сообщества: пресный водоём. Родной край. Экскурсия в природное сообщество: пресный водоём.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.
<b>Человек и общество</b>	19	Родной край. Особенности труда людей края. Растениеводство Практическая работа №3 Определение полевых культур в гербарии.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,

				выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Родной край. Особенности труда людей родного края. Животноводство.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Родной край – частица Родины» Презентация проектов по теме «Родной край - частица Родины»	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из

				электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		История Средних веков Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Достижения нашей страны в космических исследованиях.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена Древняя Русь.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Московское государство. Картины быта, труда, традиций людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к

				учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Древней Руси. Александр Невский. Выдающиеся люди Древней Руси. Московский князь Иван Калита.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Древней Руси. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Выдающиеся люди Московского государства. Иван Третий.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Московского государства. Первопечатник Иван Фёдоров Выдающиеся люди Московского государства. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить

				сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Российской империи. Петр I – первый российский император. Выдающиеся люди Российской империи. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Выдающиеся люди Российской империи. Екатерина Великая. Наиболее важные события общественной жизни. Российская империя. Отечественная война 1812 года.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке
		Российская империя в XIX веке. Наиболее важные события общественной жизни. Российская империя в XX веке. Наиболее важные события общественной жизни. Наиболее важные события общественной жизни страны. Образование СССР.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их

				на уроке
		Наиболее важные события общественной жизни страны. Великая Отечественная война. Города-герои	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — <b>собрать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>— <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

				<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		Выдающиеся люди СССР. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории Отечества»	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</p> <p>— <b>работать</b> с электронным пособием;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>

				<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
		<p>Конституция — основной закон Российской Федерации.</p> <p><b>Права ребёнка.</b> Права и обязанности граждан России. <b>Президент Российской Федерации – глава государства.</b></p> <p><b>Федеральное собрание.</b></p>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
		<p>Государственный герб, государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Государственные и всенародные праздники России.</p>	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и</p>

				<p>стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
		<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов. Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий.</p>
		<p>Заочная экскурсия по городам Золотого кольца России. Русский язык – государственный язык нашей страны. Презентация проектов по теме «Наша Родина –</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для</p>

		Россия, Российская Федерация»		понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	-------------------------------	--	---

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ № 6»  
от 3 августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Савина Н.Ф.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 6»  
\_\_\_\_\_ Малюга Н.Г.  
подпись Ф.И.О.  
4 августа 2022 года