

УРОК 61

Тема: Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы

Тип урока: урок развития умений.

Цели как деятельность учеников.

Метапредметные:

М/п: классифицировать, группировать, делать обобщения.

М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать необходимую помощь и осуществлять взаимно- и самоконтроль, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.

Предметные:

6/4ЛР: правильно писать *не* с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний и обозначать их графически, находить и исправлять ошибки.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.	<p>1. Опрос по упр. 330 (домашнему заданию).</p> <p>а) – Найдите предложение, в котором сказуемое выражено именем существительным. Составьте схему этого предложения, объясните знаки препинания.</p> <p>б) – Назовите сложное предложение, определите его вид, составьте схему.</p> <p>в) – Устно составьте предложения аналогичных конструкций.</p> <p>г) – Сгруппируйте имена прилагательные из упражнения со сходными условиями слитного написания <i>не</i>. Назовите основания группировки.</p> <p>2. – Представьте на доске схему написания <i>не</i> с именами прилагательными. Опираясь на схему, найдите слова с ошибкой (слова представлены на слайде):</p> <p>а) <i>нелепый поступок</i>;</p> <p>б) <i>не громкий голос</i>;</p> <p>в) <i>не синего цвета</i>;</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать их в процессе учебной деятельности.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>г) совсем не глупый совет; д) вовсе не трудное задание.</p> <p>3. Распределительный диктант. Учитель диктует словосочетания, ученики записывают их в разные столбики: слитно или отдельно с <i>не</i>. <i>Несбыточные мечты, не шерстяной свитер, необъятные просторы, очень некрасивый зонт, путь не близок, а далёк; несуразный вид, не дорогой, но красивый наряд; вовсе не узкий ремень.</i> Само- или взаимопроверка.</p>	<p>ТОУУ</p>
<p>III. Формулирование задач урока.</p>	<p>– Какие случаи написаний прилагательных с <i>не</i> вызывают у вас затруднения? – Задайте вопросы по изученной теме, сформулируйте задачи урока.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать цель (задачи) урока.</p>
<p>IV. Развитие правописных умений.</p>	<p>Работа в группах. Упр. 331 – развивается умение писать слова с изученными орфограммами, в том числе <i>не</i> с именами прилагательными, графически обозначать условия выбора орфограмм. Сначала обсуждение в группах, затем самостоятельная запись. Проверка консультантом или учителем (выборочная). Упр. 332 – развивается умение подбирать прилагательные с <i>не</i> по образцу, графически обозначать условия слитного или отдельного написания <i>не</i> с прилагательными. Выполняется самостоятельно, при необходимости даётся консультация в группе. Упр. 333 – развивается умение видеть изученную орфограмму в тексте, объяснять написания. Проводится выборочная диктовка в группах. Самопроверка по тексту.</p>	<p>Познавательные УУД 1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным) и аудирования (выборочным, детальным). Коммуникативные УУД 1. Задавать вопросы, работать в группе, паре. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. ТОУУ</p>

V. Самостоятельный тренинг.	Самостоятельная работа № 3, задания 1–4 (по усмотрению учителя) в тетради «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс». Выполняется частично или по уровням: Н А1–А5; П А6, В1–В3.	ТОУУ Самостоятельно выполнять работу, производить самоконтроль в процессе работы и самооценку по окончании выполнения.
VI. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> – Какие из поставленных задач удалось решить на уроке? – Прочитайте ключевые слова темы. Объясните их. – Какими словами вы могли бы их дополнить? – Как бы вы оценили свою работу на уроке? Взаимооценка (на основе алгоритма самооценки). – Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение. – Что осталось непонятным, трудным в изученной теме? – Кому и над чем ещё следует поработать? Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок? 	Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
VII. Домашнее задание.	Упр. 334.	