

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
администрации муниципального образования Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Имени Проничевой Серафимы Ивановны



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 6» № _____ от 25.09.2020 г.
И.А. Костина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ №6»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
 - Уставом МБОУ «СОШ №6»

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6» (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 6» (далее - школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дополнительного образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- Управляющий Совет школы;
- муниципальный орган управления образованием и его структурные подразделения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества общего образования - процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов в области общего образования, ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.
- ✓ Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- ✓ Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- ✓ Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- ✓ Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- ✓ ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

2. Цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота, системность информации о качестве образования;

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения учащихся;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение открытости результатов информацией о развитии образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- ✓ администрацию школы,
- ✓ педагогический совет,
- ✓ Методический совет школы,
- ✓ методические объединения учителей-предметников,
- ✓ временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и

результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- ✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством:

- ✓ внутришкольного контроля качества образования,
- ✓ внутреннего мониторинга качества образования,
- ✓ самоанализа, проведении самообследования школы.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- ✓ участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей.

4.7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ✓ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ✓ реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- ✓ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.11. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.13. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему контроля, анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.14. Периодичность проведения процедур, субъекты и объекты оценочной деятельности, методы оценивания устанавливаются планом внутришкольного контроля, планом проведения самообследования.

4.15. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.16. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5. Внутришкольный контроль качества образования

5.1. Внутришкольный контроль (далее - ВШК)- это часть управленческого труда, являющаяся источником информации о результатах деятельности участников образовательного процесса школы; проведение руководителем школы, его заместителями текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения.

5.2. Основаниями для проведения контроля могут являться:

- ✓ плановое изучение результатов текущей (промежуточной) аттестации обучающихся,
- ✓ подготовка к рассмотрению вопроса на педагогическом совете,
- ✓ необходимость оказания методической помощи учителю вследствие низких результатов административных, городских проверочных работ,
- ✓ подготовка педагогического работника к аттестации (по просьбе аттестуемого),
- ✓ обращение родителей обучающихся по поводу нарушений в области образования.

5.3. Формами ВШК являются: персональный; тематический; классно-обобщающий; комплексный.

5.4. Объектами ВШК являются:

- ✓ выполнение всеобуча
- ✓ ведение школьной документации
- ✓ состояние знаний, умений и навыков учащихся
- ✓ состояние преподавания учебных предметов - методическая работа
- ✓ воспитательная работа
- ✓ внутренний контроль за работой кадров.

5.5. Субъектами ВШК являются директор школы, его заместители, педагогические работники.

5.6. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном или недельном плане работы школы, плане- задании указаны сроки контроля.

5.7. О предстоящем контроле педагогический работник должен быть предупрежден не позднее, чем за 1-10 дней до начала проверки.

5.8. Проверка может быть ограничена анализом проведенной письменной проверочной работы по тексту, предложенному администрацией школы.

5.9. Продолжительность проверок не должна превышать 10 дней.

5.10. Проверяющий имеет право:

-привлекать к осуществлению ВШК специалистов-предметников, работающих в школе и вне ее;

-использовать для проведения анкетирования (анкеты и тесты, согласованные с педагогом-психологом);

-вносить предложения о направлении педагогического работника на курсы повышения квалификации;

-по итогам проверки рекомендовать изучение опыта работы педагога на кафедре;

-переносить сроки проверки по просьбе проверяемого (но не более чем на месяц) и другим объективным причинам;

-использовать результаты проверки для освещения деятельности школы .

5.11. Проверяющий несет ответственность за:

-проявление тактичного отношения к проверяемому педагогическому работнику во время проведения контрольных мероприятий

-ознакомление педагогического работника с итогами проверки

- соблюдение сроков контроля

-доказательность выводов и предложений по итогам проверки.

5.12. Проверяемый педагогический работник имеет право:

-знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности,

-знать цель, содержание, виды и формы контроля,

-знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющего,

-при несогласии с результатами контроля обращаться в конфликтную комиссию школы.

5.13. Проверяемый педагогический работник обязан:

- не препятствовать посещению проверяющим учебных занятий

- предоставлять все необходимые для проверки документы.

5.14. Результаты проверки могут оформляться в виде аналитической справки, акта (приказа, распоряжения), не позднее недели после работы и могут быть обсуждены в ходе индивидуальной беседы, на кафедре, педагогическом совете, отражены в приказе по школе.

5.15. Итоговый документ должен отражать:

- основания и цель проведения проверки

- методы проведения контроля

- выводы и оценка результатов деятельности педагогического работника

- предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, по совершенствованию работы.

5.16. Периодичность проведения контроля, методы контроля устанавливаются планом внутришкольного контроля.

6. Процедуры внутришкольного контроля.

6.1. Процедура контроля выполнения всеобуча включает проверку:

✓ посещаемости занятий

✓ качества занятий на дому с учащимися

✓ отслеживания классными руководителями посещаемости учебных занятий работы с детьми с ослабленным здоровьем, из социально незащищенных семей, с обучающимися группы «риска», с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми дошкольного возраста

✓ обеспечения педагогическими работниками безопасных условий проведения учебных и внеурочных занятий по учебному предмету

✓ работы групп продленного дня

✓ объема и дифференциации домашнего задания.

- 6.2. Процедура контроля ведения школьной документации включает проверку:
- ✓ ведения журналов,
 - ✓ соблюдения единого орфографического режима письма,
 - ✓ ведения личных дел,
 - ✓ планов работ.
- 6.3. Процедура контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся включает проведение контрольных и проверочных работ по предметам, диагностических работ, пробных экзаменационных работ.
- 6.4. Процедура контроля за состоянием преподавания учебных предметов включает проверку:
- ✓ качества преподавания учебных занятий через посещение учебных занятий, контрольные работы
 - ✓ организации и проведения внеклассной работы по предмету педагогическими работниками.
- 6.5. Процедура контроля методической работы включает проверку:
- ✓ документации методических кафедр
 - ✓ планов работ кафедр
 - ✓ участия учителей в организации и проведении семинаров, конференций и т.п.
 - ✓ наличия и использования методического обеспечения образовательного процесса в предметных учебных кабинетах
 - ✓ деятельности школьной библиотеки: проверка документации, отчетности, количества посещений, учебной и художественной литературы, проведение библиотечных уроков и т.д
 - ✓ контроль преподавания предметов по инновационным технологиям.
- 6.6. Процедура контроля воспитательной работы включает проверку:
- ✓ планов воспитательной работы,
 - ✓ проведения классных часов, внеклассных мероприятий
 - ✓ отслеживания классными руководителями посещаемости учебных занятий «учащимися группы риска»
 - ✓ своевременности и качества проведения занятий в системе дополнительного образования.
- 6.7. Процедура внутреннего контроля за работой кадров включает проверку соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения.
- 6.8. Процедура внутришкольного контроля предусматривает:
- ✓ организацию методической помощи педагогическим работникам в реализации предложений и рекомендаций, поступивших во время проверки
 - ✓ повторный контроль устранения недостатков, выявленных по результатам проведения проверки
 - ✓ разработку управленческих решений по итогам проведенной проверки.