

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экоша»

Уровень программы: \_\_\_\_\_ ознакомительный \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_ 3 месяца *(36 часов)*

Возрастная категория: \_\_\_\_\_ *от 7 до 9 лет*

Вид программы: \_\_\_\_\_ *модифицированная*

Автор-составитель:

Ковалёва С.В.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

1. На современной стадии развития человечества среди множества стоящих перед нами глобальных проблем наиболее острой является проблема защиты окружающей среды, сохранения ее для будущих поколений.

Один из путей формирования экологической культуры школьника, включающей в себя: экологические знания; экологическое мышление; экологически оправданное поведение – это деятельность по освоению дополнительной образовательной программы «Экоша». Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

При разработке программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград

2. **Новизна** программы заключается в том, что:

- содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе;

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного села для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования у школьников экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Важный аспект решения данных задач - акция, где её участники собственным примером привлекают местные власти и население к проблемам загрязнения окружающей природы родного села.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании основ экологической культуры младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

**3. Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что данная Программа выходит за рамки программы общеобразовательных учреждений – введение новых методов обучения, типов занятий, в том числе нестандартного характера, введение регионального компонента. Опыт кружковой работы показывает: большой интерес у подрастающего поколения вызывает живой уголок природы, интерес к исследовательской работе.

Данная программа разработана с учетом инновационных методов, различных форм организации занятий - экскурсии (краеведческие, природоведческие, исторические), занятия-путешествия, клуб «Почемучек», занятия-встречи, этические беседы, экологические сказки, дидактические игры, творческая и практическая деятельность, дискуссии, работа с природоведческой литературой и поиск в ней необходимой информации.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой

**4. Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 7 до 9 лет.

**5. Уровень, объем и сроки реализации программы:** уровень программы «Экоша» - ознакомительный, срок реализации – 3 месяца, запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов.

**6. Форма обучения:** очная.

**7. Режим занятий:** для детей 7-9 лет 2 занятия в неделю по 2 часа, 36 часов.

**8. Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** – создание условий для формирования у учащихся элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, формирование целостного представления об экологическом равновесии, основанном на взаимосвязях живой и неживой природы, расширение и систематизация знаний учащихся о животных и растениях.

#### Задачи:

##### Образовательные задачи:

- формирование знаний правил техники безопасности по профилю деятельности;
- формирование и совершенствование знаний основных экологических понятий, представление об экологических проблемах родного района;
- расширение понимания связи между человеком и природой (значение чистого воздуха, воды, земли для человека), а так же последствий природоохранной деятельности человека;
- расширение знаний о культурных и дикорастущих растениях, диких и домашних животных;
- изучение отличительных признаков основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- формировать навыки ухода и размножения комнатных растений;
- развитие интереса к познанию мира природы;

##### Личностные задачи:

- воспитать у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения.
- формировать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, принятие обучающимися правил здорового образа жизни.
- сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

##### Метапредметные задачи:

- развивать мотивацию к исследовательской деятельности
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развивать толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);
- учить замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- формировать умение работать с информацией,
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

### 1.3. Содержание программы

1.3 Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане (таблица 1).

Таблица 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			теор.	практ.	всего	
I	Что такое экология?					
1.		Организм и окружающая среда.	1	-	1	Вводное тестирование
2.		Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	-	1	1	
3.		Простейшая классификация экологических связей.	-	1	1	Игра «Как вести себя в природе»
II	Учимся распознавать растения и животных.					
4.		Экскурсия по распознаванию растений и животных в данной местности.		1	1	
5.		Игры, закрепляющие знание названий, рассмотренных растений и животных.		1	1	Диктант по понятиям темы
III	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.					
6.		Представители редких организмов (грибов, растений, животных).	1	-	1	
7.		Причины сокращения численности живых существ. Меры по их охране.	-	1	1	Выполнение п/р
IV	Способы охраны природы.					
8.		Охраняемые природные территории.	-	1	1	
9.		Путешествие по заповедникам нашей страны.	-	1	1	Отчёт по экскурсии
V	Неживая природа в жизни «живого».					
10.		Солнце как источник тепла и света для живых существ.	-	1	1	
11.		Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	-	1	
12.		Роль света в жизни животных.	-	1	1	
13.		Воздух и жизнь.	-	1	1	
14.		Вода и жизнь.	-	1	1	Викторина «Солнце, воздух и вода»
VI	Жизнь в почве.					
15.		Разнообразие живых обитателей почвы.	-	1	1	Опрос
VII	Разнообразие живой природы.					
16.		Многообразие растений: знакомство с интересными представителями.	-	1	1	
17.		Многообразие животных.	-	1	1	
18.		Грибы и лишайники. Подготовка материалов, сбор данных для написания проекта по теме «Растения Тбилисского района»	-	1	1	Практическая работа по определению растений, животных

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			теор.	практ.	всего	
VIII	Экологические связи.					
19.		Экологические связи в живой природе.	1	-	1	
20.		Защитные приспособления растений и животных.	1	-	1	Тест
IX	Охраняемые растения и животные.					
21.		Красная книга.	-	1	1	
11.		Охраняемые растения, особенности строения, легенды и сказания.	1	-	1	
13.		Лекарственные растения.	-	1	1	
14.		Охраняемые животные.	1	-	1	
15.		Заочное путешествие по зоопаркам нашей страны.	-	1	1	
16.		Изготовление искусственных гнезд для птиц.	-	1	1	
17.		Изготовление условных знаков и экологических памятков.	-	1	1	
18.		Экскурсия «Экологические наблюдения».	-	1	1	Фотоотчет по экскурсии, Составление Красной книги Тбилисского района
X	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.					
19.		Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	-	1	
30.		Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	-	1	
31.		Меры, направленные на снижение вредного влияния на здоровье.	1	-	1	Презентация проекта «Мы и наше здоровье»
XI	Экологические катастрофы.					
31.		Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера.	1	-	1	
33.		Радиоактивное загрязнение среды (Чернобыльская АЭС).	1	-	1	
34.		Экологические прогнозы.	1	-	1	
35.		Деятельность людей по охране природы.	1	-	1	
36.		Итоговое занятие.	-	1	1	Круглый стол «Экология Тбилисского района»
			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

## 1. Содержание учебного плана

### Ознакомительный уровень

#### I. Что такое экология?

Теория: Организм и окружающая среда. Беседа. Загадки. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. Простейшая классификация экологических связей. Беседа.

Практика: Дидактическая игра «Последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан». Игра «Как вести себя в природе».

## **II. Учимся распознавать растения и животных.**

Практика: Экскурсия по распознаванию растений и животных в данной местности. Распознавание деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей.

Игры, закрепляющие знание названий, рассмотренных растений и животных. Упражнения игрового характера. Загадки.

## **III. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.**

Теория: Представители редких организмов (грибов, растений, животных). Рассказ о грибе-баране, подснежнике, бабочке-аполлоне, снежном барсе и др. Работа с демонстрационным материалом.

Практика: Причины сокращения численности живых существ. Меры по их охране. Беседа. Работа в тетрадах.

## **IV. Способы охраны природы.**

Теория: Охраняемые природные территории. Рассказ с применением демонстрационного материала. Путешествие по заповедникам нашей страны. Кроссворды. Знакомство с 11 конкретными заповедниками нашей страны.

## **V. Неживая природа в жизни «живого».**

Теория: Солнце как источник тепла и света для живых существ. Беседа. Интересные данные о самом солнечном месте на Земле. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Беседа по картинкам. Загадки.

Практика: Роль света в жизни животных. Рассказ о светлюбивых и теневыносливых растениях. Работа в тетрадах. Опыт. Воздух и жизнь. Беседа о роли ветра в жизни растений и животных. Дидактическая игра. Наблюдения за растениями. Вода и жизнь, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. Опыт.

## **VI. Жизнь в почве.**

Теория: Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль и в поддержании почвенного плодородия. Работа в тетрадах.

## **VII. Разнообразие живой природы.**

Теория: Многообразие растений: знакомство с интересными представителями.

Практика: Знакомство с водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, цветковыми растениями. Дидактическая игра. Теория. Многообразие животных. Рассказ о моллюсках, ракообразных, паукообразных. Загадки о животных. Грибы и лишайники. Разнообразие грибов и лишайников как особой группы живых существ. Работа по карточкам.

## **VIII. Экологические связи.**

Теория: Экологические связи в живой природе. Разъяснение понятия «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида (о жизни дубового леса: желуди - лесные мыши - сова).

Защитные приспособления растений и животных. Проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи и др.). Работа в тетрадах.

## **IX. Охраняемые растения и животные.**

Теория: Красная книга. Знакомство с Красной книгой. Практическая работа по изготовлению книги (рисунки, аппликации). Охраняемые растения, особенности строения, легенды и сказания. Охраняемые растения: сон - трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики, эдельвейс, водяной орех. Экологические легенды и сказки. Лекарственные растения. Беседа о валериане, пижме,

подорожнике, пастушьей сумке и др., их важнейшие свойства. Охраняемые животные. Рассказ о жуке-красотеле, орле-беркуте, фламинго, морже, тигре и др. Особенности внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности, меры по их охране.

Практика Правила сбора. Заочное путешествие по зоопаркам нашей страны. Использование картин и фотоматериала. Дидактическая игра. Изготовление искусственных гнезд для птиц. Практическая работа. Изготовление условных знаков и экологических памяток. Условные знаки и памятки к правилам поведения в природе. Экскурсия «Экологические наблюдения». Игры «Угадай, чей листок», «Кто внимательней».

#### **X. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.**

Теория Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Влияние загрязнения окружающей среды на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.

Пути попадания вредных веществ в организм человека. Беседа о том, как вредные вещества могут попасть в организм человека с воздухом, водой и пищей.

Практика: Меры, направленные на снижение вредного влияния на здоровье. Очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ и т.д. Игра с использованием условных знаков.

#### **XI. Экологические катастрофы.**

Теория: Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера. Рассказ о влиянии нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварий. Радиоактивное загрязнение среды (Чернобыльская АЭС). Представление о радиоактивном загрязнении среды. Экскурсия в класс ОБЖ. Экологические прогнозы. Сущность прогнозов, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Деятельность людей по охране природы.

Практика: Дидактические игры, конкурс вопросов и ответов.

**Итоговое занятие.** Обобщение теоретических знаний и практических дел.

### **1.4. Планируемые результаты ознакомительного уровня**

Ожидаемые результаты освоения программы «Экоша» отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамику творческого развития каждого обучающегося.

	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Методы</b>	<b>Методики</b>
<b>Предметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил техники безопасности по профилю деятельности;</li> <li>-знание основных экологических понятий, представление об экологических проблемах родного района;</li> <li>-понимание связи между человеком и природой (значение чистого воздуха, воды, земли для человека);</li> <li>-владение навыками проведения простейших наблюдений в природе.</li> <li>-представление исследовательских работ учащихся на конкурсах исследовательских работ разного уровня.</li> <li>– умение различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, ди-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- контрольные задания</li> </ul>	

	<p>ких и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> <li>– ухаживать и размножать комнатные растения;</li> <li>– интерес к познанию мира природы;</li> </ul>		
<b>Мета-предметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.</li> <li>– овладение начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,</li> <li>– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;</li> <li>– участвовать в диалоге при выполнении заданий;</li> <li>– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа</li> </ul>	Методика «Недописанный тезис»
<b>Личностный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес к окружающей природе;</li> <li>- проявление бережного отношения к окружающим природным объектам, стремление помочь;</li> <li>- способность ориентироваться в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- осознанное отношение к последствиям человеческой деятельности в природе, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, принятие обучающимися правил здорового образа жизни.</li> </ul>	- наблюдение	Методика «Диагностика уровня экологической культуры» С.Кашлева

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Календарно-учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

## 2.2. Условия реализации программы

**Техническое оснащение занятий** по программе включает в себя:

1. Инструкции по технике безопасности.
2. Аптечка для оказания первой медицинской помощи.
3. Тетради, ручки, карандаши, линейки, бумага миллиметровая.
4. Компьютер с принтером, сканером и модемом.
5. Определители растений.
6. Определители животных.
7. Наглядно-иллюстративный материал.
8. Методики экологического контроля воздушной среды, воды, почв.
9. Земляной бур, лопатка.
10. Почвенное сито.
11. Коллекции почвенных образцов.
12. Почвенная карта Краснодарского края.
13. Картографические материалы.
14. Словари-справочники по экологии.
15. Доклады за ряд лет о состоянии окружающей среды РФ и Краснодарского края

### Печатные пособия

16. Таблицы по природоведению 4 комплекта
17. Природоведение (комнатные растения) – 3 комплекта
18. Растения вокруг нас -4 комплекта
19. Карта природных зон- 1 шт.
20. Карта полушарий -1 шт.
21. Глобус ученический- 1 шт
22. Коллекция семян-1шт.
23. Коллекция хлопок (большая) -4 шт.
24. Коллекция хлопок (маленькая)- 3 шт.
25. Коллекция строительных материалов – 5 шт
26. Коллекция почва и ее состав - 4 шт.
27. Коллекция шерсть – 1 шт.
28. Коллекция лен – 1 шт.
29. Коллекция шелк – 1 шт.
30. Гранит и его составные части – 3 шт.
31. Картины из жизни домашних животных -4 комп.
32. Гербарий дикорастущих растений – 1 комп.
33. Коллекция хлопок и продукты его переработки – 3 компл.
34. Коллекция торф – 4 комп.
35. Набор муляжей грибов – 3 шт
36. Набор муляжей овощей – 1 комп.
37. Коллекция полезных ископаемых – 1 часть, 1 часть
38. Карты по природоведению 4 шт
39. Карта природных зон России – 1шт.
40. Коллекция Известняк – 1 комп.
41. Гербарий

### Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 1.Интерактивная доска.
- 3.Телевизор
- 4.Музыкальный центр
- 5.Слайд-проектор
- 6.Оверхед-проектор

## 7. Принтер

### 2.3. Формы аттестации:

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Используется: метод наблюдения, оценка достижений, викторины, контроль, творческие задания, контрольные и проверочные работы.
2. Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Используется: анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания.
3. Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению учебной программы. Используется: диагностика, итоговую аттестацию учащихся, которая проходит путем защиты проектов, творческая работа.

### 2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сисшора, статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

### 2.5. Методические материалы

#### Методы обучения.

*Основные принципы обучения, предусмотренные Программой:*

- природосообразность - приоритет природных возможностей в сочетании с приобретенными качествами в его развитии;
- доступность - преподавайте теоретического материала в доступной, игровой форме;
- наглядность - объяснение материала, сопровождаемое демонстрацией наглядных пособий (картины, макеты, гербарии, диаграммы, карты, атласы, ТСО и др.);
- систематичность - проведение занятий в определенной последовательности и системе (4 часа в неделю);
- гуманизация воспитательного процесса - построение занятий по уровням и с учетом знаний, умений, навыков детей, их психологических возможностей и способностей.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

<b>Иновационные технологии, используемые и предусмотренные программой</b>		
Развивающее обучение	Эффективность организации и управления образовательным процессом	Интенсификация и активизация познавательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвивающее обучение (активация памяти, внимания, мышления);</li> <li>- актуальная зона развития (что может ребенок сам);</li> <li>- зона ближайшего развития (что может ребенок с помощью педагога);</li> <li>- профориентация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация обучения;</li> <li>- индивидуализация обучения;</li> <li>- групповое обучение;</li> <li>- коллективное обучение (по парам – динамические пары);</li> <li>- выделение лидеров, старосты и актива, которые помогают в организации и управлении образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии, КМД (коллективно-мыслительная деятельность);</li> <li>- дебаты, дискуссии и т.д.</li> </ul>

#### **Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

-устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся;

-учебная игра;

-конкурсно – развлекательные программы;

-викторины;

-походы, экскурсии, посещение музея;

-беседы и консультации;

-посещение мероприятий, проводимых педагогом – организатором.

Примеры дидактических материалов, викторин, заданий, используемых на занятиях, приведены в **приложении 2**.

Основные элементы структуры занятий приведены в **приложении 3**.

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России". М.: ПИМС, 1015г.
2. Богоявленская Д. Б. Метод диагностики творческих способностей и одаренности «Креативное поле»– Москва: Школьная книга, 1010.
3. Всеобщая декларация прав животных.
4. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель Российской Федерации за 1013 год. - М: Роскомзем, 1013г- 131с.
5. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1014 г." - М.: Центр международных проектов, 1014г - 508 с.
6. Григорьев А. Города и окружающая среда – космические исследования. - М.: Мысль, 1010г.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 1011 г.
8. Декларация прав Земли
9. Дмитриева Н. Я., А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир» , 1011 г
10. Доклад Администрации Краснодарского края, Департамента биологических ресурсов, экологии и рыбохозяйственной деятельности Краснодарского края «О состоянии природопользо-

вания и об охране окружающей среды Краснодарского края в 1009,1010 годах».

11. Дювинью П., Танг И. Биосфера и место в ней человека. – М.: Прогресс, 1011г - 106 с.
12. Закон Краснодарского края от 31.11.03 «Об охране окружающей среды на территории Краснодарского края»
13. Закон Краснодарского края от 31.11.03 «Об охране окружающей среды на территории Краснодарского края»
14. Закон Краснодарского края от 19.03.05 «Об особо охраняемых природных территориях Краснодарского края»
15. Закон Краснодарского края от 01.07.07 «Об охране атмосферного воздуха на территории Краснодарского края»
16. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГА, 1013г.-
17. Ковда В.А. Почвенный покров, его улучшение, использование и охрана. - М., 1013г - 180 с.
18. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 1014 г.
19. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.
20. Конституция Российской Федерации 1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.11.1008 N 6-ФКЗ, от 30.11.1008 N 7-ФКЗ.
21. Кронберг П. Дистанционное изучение Земли.- М.: Мир, 1009г - 310 с.
22. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 1009 г..
23. Молдова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 1013г -38с.
24. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 1011 г -56с.
25. Методы геоботанических исследований: Методическое пособие. - М.: Экосистема, 1010г. – 11 с.
26. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 1010 года
27. Нагалецкий Ю. Я., Чистяков В. И. Физическая география Краснодарского края. Учебное пособие, Краснодар, «Северный Кавказ», 1011 г.
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 1011 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
29. Подымов Н.Г. Экология, Краснодар, 1010г.
30. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 1011 г.
31. Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 1010г.
32. Ридигер О.Н., Плекина Е.С., Матальгина Ж.И. Практика взаимодействия семьи и школы. Сборник «Ученик-ученик-родители» Выпуск 5 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» Отв. Редактор М.Е. Умрихина. – М.: НИИ ИСРОО 1010. 71 с.
33. Ридигер О.Н., Плекина Е.С., Пархоменко Е.К., Матальгина Ж.И. Организация семейного проектирования в школе. Сборник статей «Проблемы развития семейного и профессионально-семейного проектирования в образовании» М.: Юго-Западный Окружной Методический Центр , 1010. 80 с.
34. Ридигер О.Н. Экологическое воспитание в семье и школе. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи: Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Б.Т. Лихачева /Под ред.

- Е.М.Клемяшовой и др. - М. Институт семьи и воспитания РАО, 1010 г. 190с.
35. Ридигер О.Н. Экологическое воспитание: взаимодействие семьи и школы. «Развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации: тенденции, противоречия, приоритеты. Сборник материалов 18 –й конференции молодых ученых/ Под ред. И.В. Вагнер - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 1010. - 86 с.
  36. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 1014 г.
  37. Федеральный закон Российской Федерации от 19 декабря 1011 г. N 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  38. Федеральный закон РФ о дополнительном образовании
  39. Феоктистов В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников» Волгоград: Учитель, 1011.-141с.
  40. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
  41. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшекласников», Москва, 1000г.
  42. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1011г.
  43. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С, 1001г.
  44. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1009г.
  45. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во вне-классной работе», Москва, 1015г.
  46. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1010г.
  47. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 1010г.
  48. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1011г.
  49. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1010г.
  50. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1016г.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1010г- 637 с.
2. Толковый словарь по охране природы. /Под ред. В.В. Снакина. - М.: Экология, 1013 г - 191 с.
3. Алексеев И. Экология. Санкт - Петербург 1011 г.
4. Былова А. М., Экология растений. Москва изд. Вентана-Граф 1011 г.
5. Гальперштейн Л.Я., Я открываю мир растения. М: «Росмэн»,1011г
6. Горелов А. А., Человек - гармония - природа 1010 г.
7. Небел Б., «Наука об окружающей среде: как устроен мир», в 1 томах «Мир» 1013г.
8. Одум Ю. Экологический мир 1010 г.
9. Поляков В.А., «Экологическая взаимообусловленность мира»1011г.
10. Тамбиев А.Х., Экологическая азбука для детей. Животные 1013г.
11. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1015г.
12. 1. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1011г.
13. Усачев А. А., А.Н. Березин Основы безопасной жизнедеятельности.1010г
14. Экология животных. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 1011 г.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Краснодарского края  
«Эколого-биологический Центр»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Кружка «Экоша»**

**Группы 1,2**

Педагог доп. образования Ковалёва Светлана Валериевна

Количество часов: всего 36 часов; в неделю 4 часа

**Календарно-тематическое планирование**  
**Ознакомительный уровень**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Форма занятия	Место проведения (учебный класс, приусадебный участок, дендрарий и т.д.)	Форма контроля
			Группа1	Группа2			
I	Что такое экология?	3			экскурсия	Берег р. Кубань	Вводное тестирование
1.	Организм и окружающая среда.	1	<b>18.09</b>	<b>18.09</b>	учебная игра	учебный класс	
2.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	<b>18.09</b>	<b>18.09</b>	-конкурсно – развлекательные программ	учебный класс	Игра «Как вести себя в природе»
3.	Простейшая классификация экологических связей.	1	<b>19.09</b>	<b>19.09</b>	викторины	учебный класс	Коллективное обсуждение
II	Учимся распознавать растения и животных.	2			учебная игра	учебный класс	Устный опрос
4.	Экскурсия по распознаванию растений и животных в данной местности.	1	<b>19.09</b>	<b>19.09</b>	экскурсия	Парк ОАО «Кропоткинский»	Диктант по понятиям темы
5.	Игры, закрепляющие знание названий, рассмотренных растений и животных.	1	<b>25.09</b>	<b>25.09</b>	учебная игра	учебный класс	Опрос
III	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2			викторины	учебный класс	Конкурс рисунков
6.	Представители редких организмов (грибов, растений, животных).	1	<b>25.09</b>	<b>25.09</b>	конкурсно – развлекательные программы	учебный класс	Выполнение п/р
7.	Причины сокращения численности живых существ. Меры по их охране.	1	<b>26.09</b>	<b>26.09</b>	-конкурсно – развлекательные программ	учебный класс	Устный опрос
IV	Способы охраны природы.	2			устное изложение темы	учебный класс	
8.	Охраняемые природные территории.	1	<b>26.09</b>	<b>26.09</b>	экскурсия	Тбилисский заказник	Отчёт по экскурсии
9.	Путешествие по заповедникам нашей страны.	1	<b>2.10</b>	<b>2.10</b>	учебная игра	учебный класс	Опрос
V	Неживая природа в жизни «живого».	5			викторины	учебный класс	Конкурс рисунков
10.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	<b>2.10</b>	<b>2.10</b>	устное изложение темы	учебный класс	Коллективное обсужде-

							ние
11.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	<b>3.10</b>	<b>3.10</b>	учебная игра	теплица	Устный опрос
12.	Роль света в жизни животных.	1	<b>3.10</b>	<b>3.10</b>	конкурсно – развлекательные программы	учебный класс	Конкурс рисунков
13.	Воздух и жизнь.	1	<b>9.10</b>	<b>9.10</b>	Беседа	учебный класс	Коллективное обсуждение
14.	Вода и жизнь.	1	<b>9.10</b>	<b>9.10</b>	Беседа, практическая работа	учебный класс	
VI	Жизнь в почве.	1	<b>10.10</b>	<b>10.10</b>	Творческая работа	учебный класс	Опрос
15.	Разнообразие живых обитателей почвы.	1	<b>10.10</b>	<b>10.10</b>	Творческая работа	учебный класс	Устный опрос
VII	Разнообразие живой природы.	3			-конкурсно – развлекательные программы	учебный класс	
16.	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями.	1	<b>16.10</b>	<b>16.10</b>	экскурсия	Парк 30-летия Победы	Практическая работа по определению растений, животных
17.	Многообразие животных.	1	<b>16.10</b>	<b>16.10</b>	экскурсия	зверосовхоз	Викторина
18.	Грибы и лишайники.	1	<b>17.10</b>	<b>17.10</b>	устное изложение темы	учебный класс	
VII I	Экологические связи.	2			конкурсно – развлекательные программы	учебный класс	Коллективное обсуждение
19.	Экологические связи в живой природе.	1	<b>17.10</b>	<b>17.10</b>	Презентация	учебный класс	Обсуждение
20.	Защитные приспособления растений и животных.	1	<b>23.10</b>	<b>23.10</b>	Творческая работа	учебный класс	Опрос
IX	Охраняемые растения и животные.	8			учебная игра	учебный класс	Викторина
21.	Красная книга.	1	<b>23.10</b>	<b>23.10</b>	Дискуссия	учебный класс	Коллективное обсуждение
22.	Охраняемые растения, особенности строения, легенды и сказания.	1	<b>24.10</b>	<b>24.10</b>	Дискуссия	учебный класс	Конкурс рисунков
23.	Лекарственные растения.	1	<b>24.10</b>	<b>24.10</b>	Дискуссия	учебный класс	
24.	Охраняемые животные.	1	<b>6.11</b>	<b>6.11</b>	Творческая работа	учебный класс	Опрос
25.	Заочное путешествие по зоопаркам нашей страны.	1	<b>6.11</b>	<b>6.11</b>	Беседа, практическая работа	учебный класс	Обсуждение

26	Изготовление искусственных гнезд для птиц.	1	<b>7.11</b>	<b>7.11</b>	Практическая работа	учебный класс	Журнал посещаемости
27	Изготовление условных знаков и экологических памятков.	1	<b>7.11</b>	<b>7.11</b>	Творческая работа	учебный класс	Конкурс памятков
28	Экскурсия «Экологические наблюдения».	1	<b>13.11</b>	<b>13.11</b>	экскурсия	Парк ОАО «Кропоткинский»	Отчет по экскурсии
X	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	2			Дискуссия	учебный класс	Коллективное обсуждение
29	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	<b>13.11</b>	<b>13.11</b>	викторины	учебный класс	
30	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	<b>14.11</b>	<b>14.11</b>	Презентация	учебный класс	Презентация проекта «Мы и наше здоровье»
XI	Меры, направленные на снижение вредного влияния на здоровье.	6			Творческая работа	учебный класс	Презентация исследовательских работ
31.	Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера.	1	<b>14.11</b>	<b>14.11</b>	учебная игра	учебный класс	
33.	Радиоактивное загрязнение среды (Чернобыльская АЭС).	1	<b>20.11</b>	<b>20.11</b>	конкурсно – развлекательные программы	учебный класс	Журнал посещаемости
34.	Экологические прогнозы.	1	<b>20.11</b>	<b>20.11</b>	Учебная игра	учебный класс	Тестирование
35.	Деятельность людей по охране природы.	1	<b>21.11</b>	<b>21.11</b>	Дискуссия	учебный класс	Опрос
36.	Итоговое занятие.	1	<b>21.11</b>	<b>21.11</b>	Круглый стол	учебный класс	Круглый стол «Экология Тбилисского района»

## Тема занятия «Загрязнение воды»

- Цели:** - сформировать у учащихся понятия: загрязнение, сточные воды;  
 - выявить причины загрязнения воды и их воздействие на водоем и водных обитателей;  
 - продолжить формировать бережное отношение к природе и рациональное использование природных богатств;  
 - развивать умение анализировать, делать выводы в решении экологических проблем.

**Оборудование:** кристаллизатор, перо птицы, мазут, моющие средства, чистая вода, модели простейших (водных обитателей, н-р: инфузория-туфелька), коллекции простейших, таблицы: «Водные экосистемы», «Простейшие».

### Ход занятия:

#### I. Организационный момент.

*Класс делится на четыре группы (5-6 человек)*

*Провести инструктаж по технике безопасности при проведении опытов с моющими средствами, мазутом.*

#### II. Изучение нового материала.

Она способна смачивать и очищать предметы,

Она без вкуса, запаха и цвета

Но всеми учеными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша .... (вода)

- Да, вода нас очищает, а человек....(загрязняет)

-Тема нашего урока **«Загрязнение воды»**

-Так что же такое **загрязнение воды?** (слайд № 1)

**Загрязнение – это поступление в окружающую среду вредных веществ.**

*-В результате деятельности человека вода загрязняется. Есть много видов загрязнения воды вредными веществами, но сегодня на уроке мы изучим некоторые из них: **нефть и различные масла, сточные воды, моющие средства**. Выявим источники их попадания и воздействие на водоемы, и водных обитателей.*

*-Рассмотрим **рисунок № 1** (слайд № 2)*

*(Учитель задает наводящие вопросы по рисунку, а учащиеся отвечают)*

-Какая вода в водоеме?

-Что можно сказать о водных обитателях?

-Есть ли растительность в водоеме?

-Как солнечные лучи воздействуют на водоем?

-Как выглядят берега водоема?

**В ходе рассуждений учащиеся (оценочно) делают вывод о том, что вода в водоеме чистая, много водорослей и водных обитателей.**

*- Рассмотрим **рисунок № 2** (слайд № 3)*

*(Учитель задает учащимся наводящие вопросы по рисунку)*

-Какая вода в этом водоеме?

-Что можно сказать о водных обитателях?

-Есть ли растительность в водоеме?

- Как солнечные лучи воздействуют на водоем?
- Что мешает проникновению солнечных лучей?
- Какие источники появления нефтяной пленки вы видите на рисунке?

***Справка.** Нефть – это полезное ископаемое, из которого человек делает бензин, мазут, различные масла. Они легче воды. Поэтому, попадая в воду, находятся на поверхности, тем самым образуют пленку, которая препятствует солнечным лучам, отравляет жизнь водным обитателям и приводит к их гибели.*

**В ходе рассуждений учащиеся (оценочно) делают вывод о том, как нефть и различные ее масла воздействуют на водоем и водных обитателей (вывод записывают в тетради, тезисами).**

**(слайд № 4)**

- **мало света**
- **мало кислорода**
- **понижается температура**
- **отравление и гибель организмов**

*- А другое воздействие нефтепродуктов на водных обитателей мы можем выполнить с помощью следующего опыта.*

**Опыт:** 1. Нальем в кристаллизатор воды.

2. Возьмем перо птицы и слегка коснемся поверхности воды.

Что произойдет с пером? *Перо птицы не изменилось, осталось легким.*

3. Нальем осторожно в кристаллизатор с водой мазут. Что образуется на поверхности? *На поверхности образуется темная пленка.*

4. Возьмем перо птицы и слегка коснемся поверхности воды с мазутной пленкой.

Что происходит с пером? *Перо обволакивается мазутом и становится тяжелым. Что же может произойти?*

**Вывод: Водные птицы, которые садятся на водоемы, покрытые нефтяной пленкой отравляются, тяжелеют и тонут.**

*-В тетрадях дописываем еще одно воздействие нефтяной пленки на водных обитателей*

**(слайд № 5)**

- **тонут птицы.**

*-Следующий вид загрязнения воды – сточная вода (слайд № 6)*

**Сточная вода – это вода, использованная человеком в производственной и бытовой деятельности.**

***Справка.** Сточная вода (канализационная), собираясь в одну канализационную трубу, должна идти на очистные сооружения, но не везде это так происходит. Особенно там, где по близости есть водоемы, сточная вода без очистки сбрасывается в реки, моря и океаны, отравляя их.*

*-Рассмотрим рисунок № 3 (слайд № 7)*

*(Учитель задает учащимся наводящие вопросы по рисунку)*

*-Какая вода в этом водоеме?*

*-Что происходит с водными обитателями этого водоема?*

*-Какие источники загрязнения воды вы увидели на рисунке?*

**В ходе рассуждений (оценочно) учащиеся делают вывод о воздействии сточных вод на водоем и водных обитателей (записывают в тетради в виде схемы) (слайд № 8)**

**- сточная вода – водоем - много вредных бактерий - мало кислорода - гибель обитателей.**

**- сточная вода – водоем – много вредных бактерий – организм – инфекция (болезнь).**

*- Но в сточных водах могут содержаться и моющие средства. Если вода сильно пенится, значит, в ней содержится мыло, шампунь, порошок. Чтобы выяснить, как моющие средст-*

ва влияют на планктон водной экосистемы, можно с помощью следующего опыта.

- Опыт:**
1. В чистый кристаллизатор нальем воды.
  2. Заранее изготовленные модели животных (н-р, инфузория-туфелька) из бумаги, наклеим их на лезвие безопасной бритвы. Если аккуратно положить такую модель на поверхность чистой воды, она останется на плаву.
  3. При добавлении в воду раствора моющих средств, через несколько минут (2-3 минуты), модель тонет.

**Вывод:** Таким образом, если в верхних толщах воды не будет планктона, то рыба, которая им питается, погибнет. А если в водоеме нет обитателей, которые за ним ухаживают, то через определенное время этот водоем (река, озеро, море...) тоже исчезнет (погибнет).

### III. Закрепление изученного материала.

#### 1.«Дострой предложение» (слайд № 9)

#### 2.«Составь цепочку»

Каждой группе дается конверт с набором слов. С помощью этих слов нужно составить цепочку воздействия нефти и сточных вод (за 1-2 минуты).

(правильность построения цепочек проверяем с помощью слайда № 10)

#### 3.Экологическая сказка.

*Жили – были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод... Впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул невод сегодня? Пришел бы невод обратно не с одной тиной морской, а с ржавыми банками, битыми бутылками, рванными пакетами и прочим мусором. Закинул бы невод во второй раз, выловил бы рванный башимак и старую, изношенную «лысую» шину. А вот в третий раз, как полагается, попала бы старику рыбка золотая. И, как известно, заговорила человеческим голосом. Но вот чудо: не стала бы просить, мол, отпусти меня, старче, в море. А наоборот стала бы молить: «Только не отпусти меня в море. Лучшие кинь меня в аквариум с чистой водой. Отслужу любую службу. Не хочу быть «нефтяной», а остаться золотой!»*

**О каких еще видах загрязнения воды говорится в этой сказке?**

### IV. Домашнее задание.

- подготовить устно сообщения о других видах загрязнения воды;
- сочинить свою экологическую сказку.

## МАРШРУТНАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ»

1. Загрязнение – это поступление в окружающую среду..... веществ.
2. Работа с рисунком № 1. Ответы на вопросы учителя.
3. Работа с рисунком № 2. Ответы на вопросы учителя.
4. Нефть и различные масла. Записать воздействие на водоем и водных обитателей:

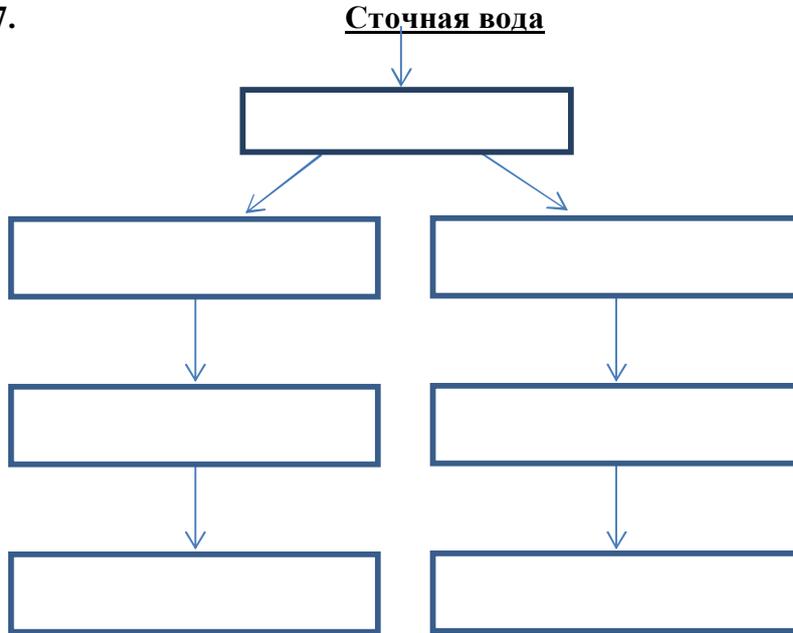
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

5. Сточная вода – это во-

да,.....  
 .....  
 .....  
 .....

**6. Работа с рисунком № 3. Ответы на вопросы учителя.**

7.



8. **Моющие вещества** → водоем → образуется..... → .....

9. Закрепление материала. «Дострой предложение».

10. Домашнее задание. 1) Сочинить экологическую сказку. 2) Подготовить устно сообщение о других видах загрязнения воды.

**«Экологические катастрофы»**

**Цель:** изучить виды экологических катастроф и их влияние на человека и окружающую среду .

**Задачи занятия:**

**Образовательные** – овладение учащимися знаниями об экологических катастрофах;

**Развивающие** – сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы с компьютером;

повторить актуализировать знания по разделам информатики работа с презентациями.

**Воспитательные** – формирование коммуникативных и организаторских умений, умений саморегуляции и саморегулирования своей учебно-познавательной деятельности, умений работать в парах, взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** презентация, , DVD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», CD «Экология », Интернет ресурсы.

**Методы обучения:**

- словесный - лекция, беседа (эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы);

- частично-поисковый, исследовательский - работа с источниками информации (выполнение самостоятельных исследований, сопоставление фактов),
- проектный (создание авторских медиаресурсов)
- элементы технологии развития критического мышления (кластер, синквейн)
- наглядно-образный (изучение таблицы и иллюстраций)
- информационные технологии
- работа с тестом

**Формы обучения:**

- фронтальная беседа,
- работа в группах (для развития коммуникативных умений)

**Урок 1.**

*Стон Земли.*

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,  
 Не год, не два, а миллионы лет  
 Я так устала, плоть моя покрыта  
 Рубцами ран - живого места нет.  
 Терзает сталь мое земное тело,  
 И яды травят воды чистых рек,  
 Все то, что я имела и имею,  
 Своим добром считает человек.  
 Мне не нужны ракеты и снаряды,  
 А ведь на них идет моя руда!  
 А что мне стоит только штат Невада,-  
 Его подземных взрывов череда!  
 Зачем друг друга люди так боятся,  
 Что позабыли о самой Земле?  
 Ведь я могу погибнуть и остаться  
 Обугленной песчинкой в дымной мгле.  
 Не потому ли, загораясь мщеньем,  
 Я против сил безумных восстаю  
 И сотрясаю твердь землетрясеньем,  
 На все обиды я ответ даю.  
 И не случайно грозные вулканы  
 Выплескивают с лавой боль Земли.  
 Очнитесь люди!  
 Позовите страны,  
 Чтобы меня от гибели спасти!

С. Михалков.

Почему земля дает нам ответ на все обиды?  
 Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока?  
 Мы воздействуем и изменяем все процессы на Земле, и она пытается дать ответ на наши отрицательные действия. Тема урока: Катастрофы.  
 Что такое катастрофа? Еще А.С. Пушкин сказал: «Дайте точное определение слову и вы избавите свет от половины его заблуждений».

Составление кластера:

Катастрофа

Определение:

Катастрофа экологическая (от греч. Катастрофе- переворот, конец) – природная аномалия или авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т.п.), приводящая к очень неблагоприятным и изменениям в среде, массовая гибель населения, живот-

ного и растительного мира и экономическому ущербу.

Что же такое катастрофа? Прежде всего – событие, совершающееся быстро и неожиданно. Любая катастрофа обязательно оборачивается бедой – разрушениями, гибелью людей.

Природа – в известном смысле живой организм, поэтому и она подвержена «болезням», или земными катастрофам.

Миллионы лет назад эти земные катастрофы были геологически глобальны: Земля «росла», — но ее неустойчивое формирование преодолевало все **катаклизмы** (от греч. *kataklysmos* — потоп).

В нашем веке стихийные явления на Земле — это игра ее разбушевавшихся сил, но для всего живого стихия оборачивается бедствием, ибо уничтожает экосистемы со всеми ее бесчисленными обитателями и приносит много вреда и тора человеку.

**Стихия** (от греч. *stoichion*) - *то явление природы, мощная сила которого независима от человека и непреодолима им.*

Стихия — это бедствие, катастрофа для всего живого, поэтому будем говорить так: **стихийное бедствие**.

Если стихийные бедствия очень велики, губят среду обитания со всем живым, ведут к массовой гибели людей и уничтожению их жизненного, хозяйственного пространства, то такие бедствия в науке принято называть **природными экологическими катастрофами**

«У природы есть предел терпения, когда людские злодеяния превышают меру, она начинает мстить» Махатма Ганди.

Как она нам мстит?

Что можно отнести к стихийным бедствиям или природным экологическим катастрофам?

Схема:

- землетрясения;
- наводнения;
- извержения вулканов;
- тропические циклоны;
- смерчи, торнадо;
- цунами.

Американцы и англичане провели исследование «Стихийные бедствия: дело рук Бога или Человека?». Как вы думаете к какому выводу они пришли? Да это дело рук человека. Человек виновник большинства природных катастроф.

Но существует еще один вид катастроф – антропогенные. Антропогенные экологические катастрофы также приводят к уничтожению экосистем, материальных ценностей и гибели людей. Что это за катастрофы, кто является их причиной? Причиной этому является сам человек. Неразумные, недальновидные его действия всегда приводили к тяжелым экологическим последствиям, меняя иногда образ жизни и судьбу целых народов.

Наш век стал веком чрезвычайных по масштабам различных производственных трагедий. Какие вы можете назвать трагедии?

Схема:

*катастрофы на АЭС, взрывы на нефтепроводах, крушения нефтеналивных танкеров, столкновения поездов с ядохимикатами, пожары на нефтехимических и химических производствах.*

В среднем на Земном шаре за 2 года происходит 1 крупная авария, которая имеет катастрофические для биосферы последствия. Более мелких экологически вредных аварий гораздо больше.

Только в 1991 году в России произошло 364 аварии, в которых погибло 1023 и пострадало 2693 человека.

**Формируются группы обучающихся (1 группа – 1 катастрофа):**

1. землетрясения;

2. наводнения;
3. извержения вулканов;
4. тропические циклоны;
5. смерчи, торнадо;
6. цунами;
7. аварии на АЭС;
8. Аварии нефтеналивных танкеров;
9. Аварии на нефтепроводах;
10. Экоцид и т.д.

В группе 2-3 человека. Группы можно составлять разными способами: по желанию; по цветным карточкам, которые ребята получают, заходя в класс; по расчету №№ и т.д. Предпочтительнее, когда группы составляются произвольно, тем самым развиваются коммуникативные качества школьников. Виды катастроф между группами распределяются согласно жребию, либо по желанию.

Группы получают творческие задания.

#### Творческое задание группе:

Сегодня вы будете учеными которые должны описать одну из экологических катастроф по вашему выбору. При выполнении проекта вы должны ответить на следующие вопросы: регион где произошла катастрофа, масштабы катастрофы, как она проявилась, продолжительность, последствия, влияние на окружающую среду и человека, пути решения.

Учитель выполняет функции тьютора. Обучающиеся организуют самостоятельную работу в группе, распределяя роли, задания. Идет подготовка авторских презентации (с использованием Microsoft Office Power Point) своей катастрофы согласно требованиям, используя все возможные ресурсы компьютера и дополнительной литературы.

#### Домашнее задание:

Предлагается закончить презентации катастроф и подготовиться к их защите.

### **Птичий КВН**

**Цель:** Обратить внимание к проблемам зимующих птиц, чтобы сохранить численность и поддержание видового разнообразия.

#### **Задачи:**

- Расширение кругозора учащихся о пользе птиц и их охране;
  - Способствовать стремлению самостоятельно наблюдать и изучать птиц;
- Продолжить формирование бережного отношения к птицам.

**Оборудование:** 2 чучела птиц, магнитофон, кассета с записью голосов птиц, различные

#### **Ход мероприятия**

Под музыку пения птиц на сцену выходят две команды, рассаживаются по местам.

**Ведущий 1.** Сегодня мы проводим КВН, назвали мы его птичьим.

**Ведущий 1.** В нашем КВН-е участвуют 2 команды. Команда «Дятел» и команда «Синица». А это наши достопримечательные судьи. (Представить каждого, назвать фамилию, имя, отчество).

Конкурсы оцениваются в 5 бальной системе. Если конкурс оценивается иначе, об этом сообщают ведущие.

#### **1. Конкурс «Приветствие».**

**Ведущий 2.** По традиции соревнования между командами начинается с приветствий. Команда «Синицы», ваше приветствие.

**Ведущий 1.** А теперь приветствие команды «Дятел».

**Ведущий 2.** Просим жюри оценить приветствие команд.

#### **2. Конкурс капитанов.**

**Ведущий 1.** Начнём конкурс капитанов. Пожалуйста, выйдите на середину сцены. /капитаны занимают указанные места./ Прежде всего проверим вашу сообразительность. На обдумывание 30 секунд.

1. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
2. Почему снегиря так назвали? (Прилетает с первым снегом)
3. Где зимуют и осенью спят вороны? (В садах, в рощах)
4. какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст)
5. Загадайте загадку о птице зимующей у нас в Краснодарском крае.
6. Пропеть куплет песни, в которой поётся о птицах.

Просим жюри оценить способности капитанов.

### **3. Конкурс «Разминка».**

**Ведущий 2.** А сейчас начнём соревнование команд. «Кто лучше и больше знает жизнь птиц».

Команда, первой назвавшая правильный ответ зарабатывает жетон.

1. Может и разбиться,  
Может и свариться,  
А захочет – в птицу  
Может превратиться. (Яйцо)
2. «Гуль – гуль – гуль», мани к себе их,  
Дай зерна, воды налей.  
Белых, сизых и кофейных  
Ты увидишь ..... (Голубей)
3. Эта птица не простая:  
Днём его не встретишь ты  
Из дупла он вылетает  
С наступленьем темноты  
Днём любой его обидит:  
Он при свете плохо видит.  
А во тьме пугает сам,  
Пролетая по лесам.  
Опоздавших замечает  
У гнезда и у норы,  
И глаза его сверкают,  
Как зелёные шары. (Филин)

4. Что значит, если над каким-нибудь местом в лесу с карканьем вьются вороны? (Это значит, что в том месте находится падаль или раненое животное)

### **4. Конкурс «Знаешь ли ты птиц? ».**

**Ведущий 1.** А сейчас мы проведем конкурс «Знаешь ли ты птиц?»

«Птицы – наши друзья – гласит одна из заповедей.» А знаешь ли ты птиц? Каждой команде показывают чучело птицы. Нужно назвать птицу, коротко рассказать о её пользе.

Жюри оценивают ответы команды.

### **5. Домашнее задание.**

**Ведущий 2.** Проверяем домашнее задание на тему «Что было бы, если бы...»

Первой показывает выполнение домашнего задания команда «Синица». Затем домашнее задание показывает команда «Дятел». /Жюри оценивает/

### **6. Номер художественной самодеятельности.**

**Ведущий 1.** А сейчас каждая команда показывает свой номер художественной самодеятельности. /Жюри оценивает/

### **7. Конкурс писателей.**

**Ведущий 2.** Сейчас начнём конкурс юных писателей. От каждой команды по 2 человека.

Вам предстоит написать рассказ по опорным словам птичьего содержания. Для работы вам отводится 3 минут. (Каждой группе выдается листок с написанными опорными словами,

бумага, карандаш.)

*1 команда:* Зима, голод, кормушка, зерно, ученики, холод.

*2 команда:* Накормить, холод, хлеб, сало, люди, кормушки.

### **8. Конкурс юных художников.**

**Ведущий 1.** Проводим конкурс юных художников. Художники от команд, пожалуйста, сюда. Ваша задача – нарисовать рисунок на тему «Больше заботы о пернатых друзьях!»

Основная забота сейчас – это то, чтобы птицы были накормлены. Вы должны уложить это зерно в виде рисунка. «Нарисовать» с помощью зерна на кормушке бабочку. (Команда «Дятел») и стрекозу (Команда «Синица»). 3 минуты.

### **9. Конкурс болельщиков.**

**Ведущий 2.** Пока наши художники и писатели выполняют задания, устроим конкурс между болельщиками. Приглашаются по 1 болельщику от каждой команды.

*Слушайте задание:* на каждый шаг (по очереди) надо назвать птицу, зимующую в Хакасии. Шаг без названия птиц не делать. Выигрывает тот, кто больше сделает шагов с названием птиц.

Жюри подводит итоги.

**Ведущий 1.** Подошло время проверить писателей. Писатели, ставьте точку в своих рассказах и зачитывайте нам свои произведения.

Жюри! Оценка.

### **10. Конкурс «Поговорки и пословицы о птицах».**

**Ведущий 2.** Начинаем конкурс между командами. «Кто больше знает поговорок, пословиц о птицах».

*Условия конкурса:* Поговорки и пословицы называет каждая команда по очереди, неповторять. Большее количество очков присуждается за большее число пословиц и поговорок. Начинаем. (Ведущие считают)

### **11. Конкурс загадок.**

**Ведущий 1.** А теперь *загадки о птицах*.

Загадывают болельщики противоположных команд. Одна загадка – 1 балл.

**Ведущий 2.** Проверим работу художников.

Художники, предоставляйте свои полотна для оценки судьям. Покажите и зрителям. Жюри! Выскажите своё мнение о картинах.

### **12. Музыкальный конкурс.**

**Ведущий 1.** Объявляется конкурс между командами. «Кто больше знает песен о птицах». *Условия конкурса:* каждая команда поём по одному куплету из каждой песни. Количество очков присуждается за большее исполнение песен. Конечно, учитывается и само исполнение песен. Первой попробует свои силы команда «Дятел», а затем команда «Синица».

Слово предоставляется жюри.

### **13. Конкурс болельщиков.**

**Ведущий 2.** А сейчас проведем *конкурс болельщиков*.

Болельщикам загадываются по очереди загадки о птицах. 1 загадка – 1 балл.

1. Какие птицы ночуют зарывшись ночью в снег? (Тетерева, куропатки, рябчики)
2. Какая птица выдалбливает клювом дупло для гнезда? (Дятел)
3. какие птицы перекочевывают на зиму к жилищу человека? (Синица большая, сорока, ворона)
4. Название какой перелётной птицы созвучно с фамилией писателя? (Гоголь)
5. кого называют пернатой кошкой. (Сову–ночного охотника за мышевидными грызунами).
6. Почему тушки мертвого клеста и в тепле не разлагаются? (Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Всё тело пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления)
7. Назовите 6 видов птиц, зимующих в нашей местности? (Воробей домовый, воробей полевой, сорока, ворона, синица, дятел, снегирь, голубь)
8. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего? (Воронье гнездо плоское /лотком/, а со-

рочье круглое с крышкой)

9. У какой нашей лесной птицы очень крепкий клюв? (Дятел)
10. Какие птицы роют норы для гнезда? (Береговые ласточки)
11. Название какого города созвучно с названием птицы? (Орёл)
12. У какой птицы такой крепкий хвост, что он поддерживает птицу на дереве? (Дятел)
13. Здесь и гам и птичье пенье,  
Здесь есть даже угощенье:  
Крошки хлеба и пшено.  
Отгадайте, что это? (Кормушка)
14. К названию какой русской реки надо прибавить впереди одну букву, чтобы получить название птицы? (Иволга)
15. Как узнают возраст птиц и их пролётные пути? (Кольцевание)
16. Какие птицы Краснодарского края внесены в Красную книгу?

**Ведущий 1.** Ребята! Сейчас середина зимы. Вы конечно, хорошо знаете, что зима для птиц самое трудное время года. Много птиц погибают от того, что они не находят себе корма. Зимой птице не холод страшен, а голод. Вот и поселяются они ближе к жилищу человека, а он в свою очередь проявляет много заботы о пернатых друзьях, устраивая настоящие птичьи столовые.

Вот такие кормушки можно сделать самостоятельно, если у вас их ещё нет, то надо сделать. (Зачитывается листовка «Столовая для птиц»).

#### **14. Конкурс «Птичья столовая».**

**Ведущий 2.** Сейчас мы проведём конкурс «Птичья столовая».

Многие птицы посещают их. Вот мы и хотим узнать, какие же птицы чаще всего столовой пользуются. Каждой команде даётся бумага и карандаш. Записать название птиц, которые прилетают в вашу птичью столовую. На это даётся 3 минуты.

Пока ребята выполняют задания, болельщики расскажите у кого есть птичьи столовые, чем вы кормите птиц? Чем они радуют вас? Почему необходимо охранять птиц?

**Ведущий 1.** Проверяем выполнение конкурса «Птичья столовая»; участники конкурса представьте ваши работы. Команда «Дятел», зачитайте ваши ответы. Команда «Синица», вам слово.

Судьи, оцените.

#### **15. Конкурс «Таинственное письмо».**

**Ведущий 2.** Ребята! Только что получено письмо, но оно оказалось таинственным и прочитать его мы не смогли. Нам посоветовали обратиться за помощью к вам. Каждая команда сейчас получит текст этого загадочного письма. Ваша задача прочитать его. На это даётся 3 минуты.

А пока ребята расшифровывают письмо, давайте послушаем, какие у птиц красивые голова и как замечательно они поют.

Расшифровав письмо Вы поняли, что с наступлением тёплых дней нам надо ждать птиц с юга. А птицам прилетевшим с юга нужно жильё – и сейчас ещё есть время вспомнить какое жильё нужно птицам.

**Ведущий 1.** Жюри. Подведите итоги нашего КВН.

(Подведение итогов, награждение команд и самых активных болельщиков).

Очень приятно, что вы приняли участие в этом КВНе. Проигравших нет: в выигрыше все. Надеюсь, что вы ещё больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать её. Наш КВН показал, что вы много знаете, а после его проведения вы обогатили и расширили эти знания, но главное – вы будете ещё бережнее относиться к птицам, природе.

А сейчас предоставляется слово жюри. Подведите итоги нашего КВН. (Подведение итогов, награждение команд и самых активных болельщиков).

#### **Литература:**

1. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. – Калуга, 1996. – 122 с.
2. Прокофьев С.М. природа Хакасии: Пособие. – Абакан: Хакасское книжное изд-во, 1993. – 205 с., с илл.
3. Заповедник Хакасский: научное издание. Под редакцией Г.В. Девяткина. Абакан: «Журналист», 2001. – 128 с.
4. // Биология в школе. – №1, 1999 г.
5. // Биология в школе. – №2, 1989 г.
6. // Биология в школе. – №1, 1993 г.
7. // Педсовет. – №6, – 2002 г.
8. // Педсовет. – №12, – 2003 г.
9. // Педсовет. – №12, 2006 г.
10. // Педсовет. – №1, 2005 г.
11. // Последний звонок. – №12, 2003 г.

## Приложение 3

### Основные элементы структуры занятий

#### ***Комбинированное занятие***

Организационная часть

Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.

Изложение нового материала.

Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

#### ***Занятие сообщения и усвоения новых знаний***

Организационная часть

Изложение нового материала и закрепление его.

#### ***Занятие повторения и обобщения полученных знаний***

Организационная часть

Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.

Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Подведение итогов.

#### ***Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков***

Организационная часть

Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

Обобщение и оценка выполненной работы.

#### ***Занятие применения знаний, умений и навыков***

Организационная часть

Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

### Нетрадиционные формы организации деятельности детей

#### **Презентация предмета, явления, события, факта.**

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

#### **Социодрама**

Сюжетно-ролевая игра, predeterminedенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

#### **Защита проекта**

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

#### **Философский стол**

Например, коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -“Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.

#### **Чаепитие**

Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.

#### **“Крепкий орешек”**

Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

#### **День добрых сюрпризов**

Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.

#### **Конверт вопросов**

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

#### **Выпускной ринг**

Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми.

### **Примерная структура учебного занятия**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

#### **1 этап: организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **2 этап: проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### **3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).**

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **4 этап: основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап: контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап: итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

**7 этап: рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**ИЛИ:**

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.