

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Ковалёва Ю.А.

Предмет: русский язык

Класс: 5 «Б»

Тип урока: изложение

Тема	РР Сжатое изложение по тексту В. Маслова, с 247.
Цель	Изложить сжато исходный текст
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p>1.Познакомить учащихся с особенностями построения сжатого изложения</p> <p>Развивающие:</p> <p>2.Способствовать развитию познавательного интереса, речемыслительной деятельности, творческих способностей учащихся текстового материала, интереса к предмету</p> <p>Воспитывающие:</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение чётко выражать свои мысли в устной и письменной форме, поддерживать дисциплинированность, аккуратность, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p>
УУД	<p><i>Личностные:</i> установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и текстом, созданным учащимися в процессе пересказа; осознание применения сведений из текста первого вида в практике работы с текстом 2 вида.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; применение методов сжатия исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция (внесение необходимых</p>

	<p>дополнений и корректив в план и способ действия, а также в продукт действия) - оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные принципы построения сжатого текста, воспринимаемого на слух; • Уметь: излагать текст сжато; составлять план сжатого текста с помощью опорных записей в ходе первичного слушания. <p><i>Личностные:</i> самостоятельно достигать планируемые результаты – создавать свой собственный сжатый текст.</p> <p><i>Метапредметные:</i> поиск и извлечение необходимой информации из своей памяти в соответствии с накопленным жизненным опытом</p>
Основные понятия	Изложение. Сжатое изложение.
Межпредметные связи	История.
Ресурсы:	

-основные	Дидактический материал к учебнику русского языка (в прочтении учителем)
-дополнительные	Наглядные пособия (сложные слова на доске).
Формы урока	фронтальная, индивидуальная
Технология	Технология системно-деятельностного подхода; здоровьесберегающая технология

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент Время: 3 мин Основные этапы: - Организационный момент	Приветствие учащихся. Настрой на урок Предлагает оформить запись в тетради (число, изложение)	Приветствие учителя, работа в тетрадях			Регулятивные

<p>Актуализация ранее полученных знаний об изложении</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Ребята, как вы понимаете, что такое изложение?</p> <p>Да, верно. Сегодня мы будем этим заниматься. Как вы думаете, что буду делать я?</p> <p>Хорошо, а что будете делать вы?</p>	<p>Примерный ответ на вопрос: пересказ прочитанного текста</p> <p>Примерные ответы: читать текст</p> <p>Примерные ответы: Слушать, записывать какие-либо слова, словосочетания, предложения, составлять план, писать по памяти, проверять написанное и т.д.</p>		<p>Актуализация полученных знаний об изложении, переход к изучению нового материала</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>Подготовка учащихся к первичному восприятию текста</p> <p>Время: 10 мин.</p>	<p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем писать изложение? Озаглавьте текст.</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Кратко пересказать в одном предложении полученную информацию</p>	<p>Формирование навыков слушания, письма, рассуждения, воспроизведения в речи текста</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>

<p>Первичное знакомство с текстом для сжатого изложения</p> <p>Время: 10 мин</p>	<p>Первичное чтение текста вслух. (стр 247)</p> <p>-Какие слова вам были непонятны?</p> <p>-Давайте вместе определим значения этих слов.</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Определить лексическое значение слов</p>	<p>Формирование коммуникативных, лексических навыков</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А</p>					
<p>Вторичное знакомство с текстом для сжатого изложения</p> <p>Время: 10 мин.</p>	<p>Вторичное чтение текста вслух</p> <p>Составьте план изложения</p> <p>Ребята, определим количество абзацев в тексте.</p> <p>Какая информация здесь несущественная? Можно ли ее исключить?</p>	<p>Записывают рабочие материалы</p> <p>Составляют план, выборочно зачитывают план вслух (2-3 ученика)В тексте 5 абзацев</p>	<p>Кратко записать услышанное, составить план текста, воспринимаемого на слух</p>	<p>Первичное закрепление материала на письме, формирование умений краткого конспектирования, компрессионных навыков, составления плана,</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>

				формирование коммуникативных умений, навыков письма	
Знакомство с текстом изложения в третий раз. Время: ____ минуты	Чтение текста в третий раз	Слушают, дополняют	Написание изложения	Вторичное закрепление нового материала на письме	Личностные, познавательные, регулятивные
Написание сжатого изложения в тетради (черновик и по развитию речи). Время: 45 минут	Контроль дисциплины	Самостоятельное написание текста изложения.	Написание изложения	Развитие речи: сжатое изложение прослушанного текста на письме	Личностные, познавательные, регулятивные
Рефлексия Время: 3 мин. -подведение итогов	Закончите предложения: Сегодня на уроке: 1. Я узнал, что...	Я узнал, что такое сжатое изложение Я понял, чтобы написать сжатое изложение, необходимо кратко	Работа по заполнению шаблона речевой опоры Задание на	«Обратная связь» с учителем	Коммуникативные Познавательные

-прощание	<p>2. Я понял, что...</p> <p>3. Было сложно...</p> <p>4. Было понятно...</p> <p>5. Больше всего мне понравилось, что...</p> <p>6. Самым интересным было...</p> <p>7. Я почувствовал, что...</p> <p>8. Я задумался...</p> <p>9. В будущем мне надо иметь в виду, что...</p>	<p>пересказать услышанный текст, предложения должны быть простыми</p> <p>Было сложно составлять план...</p>	<p>обратную связь (воспроизведение теоретического материала)</p>		<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p>
Домашнее задание.	<p>Повторить параграф 63. Принести учебник 2ую часть, первую сдать.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>			