

**План – конспект урока для 5-го класса.  
Учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.**

**Unit 3.  
Lesson 1.**

Подготовила  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 6»  
Суворова Анна Борисовна

**Тема урока: A telegram**

**Цели и задачи урока:**

1. Развивать навыки чтения.
2. Развивать навыки аудирования.
3. Учить учащихся называть составные части квартиры.
4. Обучать учащихся рассказывать о своей квартире, употребляя конструкцию there is / there are.

**Оборудование:** магнитофон, аудиокассета, интерактивная доска.

**Фонетический материал:** [eq]

**Лексический материал:** telegram, airport, toilet, meet, today, living room, dining room, bedroom, kitchen, toilet, house, guest, for example, Sunday.

**Грамматический материал:** конструкция there is / there are: образование утвердительных предложений, образование общих вопросов.

**Социокультурная информация:** слова английского и русского языка, сходные по звучанию и значению; развитие языковой догадки.

**План урока.**

**1. Приветствие и организационный момент начала урока.**

- Good morning!
- Good morning!
- I am glad to see you.
- We are glad to see you too.
- Sit down, please.
- How are you?
- Fine, thank you.
- What date is it today?
- Today is the 11<sup>th</sup> of March.
- What day is it today?

- Today is Monday.
- Who is on duty today?
- ... is on duty today.
- Who is away today?
- ... is away today.
- Today we're going to read new words, listen to a text and know a new grammar rule.

## **2. Речевая зарядка.**

- Before we start our lesson, answer my questions.

Is Misha a Russian boy?

- Yes, he is.
- Is robin MacWizard a Russian boy?
- No, he isn't, he is an English boy.
- What is Misha's father name?
- His name is Alex.
- Who is Masha?
- Masha is Misha's sister.
- Where do the Inins live?
- They live in Lukinsk, Russia.
- Very good.

## **3.Отработка фонетического материала.**

- Open your books on Page 101. Read the words of Exercise 1. Pay attention to the sound [eq]. Буквосочетание **air** передаёт звук [eq]. (*Учащие слушают диктора и читают слова*).

## **4.Контроль домашнего задания.**

- At home you did Exercises A and B on Page 95. Did you find any mistakes? Did you correct all of them? Read your variant. (*Учащиеся читают свой вариант ответа*).
- Did you write your address in Russian / in English?
- OK. Thank you.

## **5.Социокультурная информация.**

- Сегодня в рубрике вам встретятся слова: *a telegram, an airport, a toilet*. How do you think what do they mean? Read the sentences and translate.

(Учащиеся читают предложения и стараются догадаться о значении подчёркнутых слов). Ex. 2, p. 101.

### **6. Развитие навыков чтения.**

- Now we are going to read a telegram. It is from Robin MacWizard. Let's read it and then answer the question: Can the Inins meet Misha's pen friend? (Учащиеся читают текст телеграммы и отвечают на вопрос в задании).

### **7. Физкультминутка.**

- Let's have a rest. I'll count and you'll jump.

(Учитель называет числительное, учащиеся должны прыгнуть / похлопать в ладоши / потопать и пр. определённое количество раз).

### **8. Введение грамматического материала.**

- Ребята! Сегодня вы узнаете, как по-английски можно сказать, что находится в определённом месте. Для этого используется конструкция *there is / there are*.

- Open your books on Page 102, there is a rule. Let's read it together. (Учащиеся читают правило).

- Is everything clear? Do you have any questions? Now, make up your own examples. (Учащиеся тренируются в составлении утвердительных и вопросительных предложений с использованием конструкций *there is / there are*. Игра "Guess the Word" или "What is there in the bag?").

#### **Игра "Guess the Word".**

Учитель (или ученик, ведущий игру) задумывает какое-либо слово и рисует на доске столько квадратиков, сколько букв в этом слове. (Можно заранее подготовить презентацию на интерактивной доске). Все участники игры по очереди задают вопросы о буквах, составляющих это слово, например:

- Is there a T in it?
- Yes, there is. / No, there isn't.
- Is there an I in it?
- Yes, there is. / No, there isn't.
- Yes, there is an I in it.

Если буква угадана верно, ведущий вписывает её в соответствующий квадратик. Если после трёх вопросов ни одна буква не угадана, ведущий «открывает» первую букву слова, т. е. вписывает её в квадратик. Затем (после

трёх-четырёх вопросов) может быть «открыта» и вторая буква. Угадавший слово становится ведущим.

### ***Игра “What is there in the bag?”***

Учитель (или ученик, ведущий игру) говорит набор предметов (или картинки, изображающие предметы), которые могут находиться в портфеле. Затем он обращается к классу с вопросом:

- What is there in the bag?

Ученики по очереди отвечают:

- There is a pen in the bag.

- There is a book in the bag.

Если отвечающий угадал предмет, ведущий вынимает его (или картинку) и подтверждает:

- Yes, there is a pen in the bag.

Если же играющий не угадал предмет, ведущий отвечает:

- No, there isn't a pen in the bag.

За каждый угаданный предмет ученик получает очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все предметы, находящиеся в портфеле. Выигрывает ученик, набравший большее количество очков.

### **9. Введение и отработка нового лексического материала.**

- Now, do Exercise 4. There are different rooms in a flat. Now, let's read and translate the names of them. First listen to the speaker, then read yourself. Some of the words are known to you.

*(Учащиеся слушают запись, а потом читают слова упражнения 4 на стр.103)*

- Cute wrote a letter to his boss. Let's read it and know what does our agent worry about? Listen to the text attentively, then read it and answer the questions of Exercise 5.

### **10.Отработка грамматического материала.**

- Do Exercise 6 on Page 104. Put “*there is / there are*”. *(Если позволяет время урока, также можно выполнить упражнения 7 и 8 на стр. 104).*

### **11.Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

- You work hard today. You've known many new words. What is Russian for: living room, bedroom, kitchen...?

- Жилая комната, спальня, кухня...

- Your homework is on the blackboard: P.104, Ex. A, Б, B. At home you'll answer the questions about your flat, draw a plan of your flat. You'll practice in using *there is/there are*. Thank you for the lesson. The lesson is over. Good-bye!
- Good-bye!