



Достижение планируемых результатов НОО

*через осуществление проектной
деятельности учащимися*

**Учитель начальных
классов МБОУ «СОШ №6»
ст. Тбилисской
Краснодарского края
Попова Татьяна Ивановна**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования **отражает не только сегодняшние, но перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования.**



Он определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, **причем личностное развитие ученика ставится на первый план современного образования.**

Для достижения планируемых результатов на ступени начального общего образования формируются **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия**, как основа умения учиться и для применения знаний, умений и навыков в любой **жизненной ситуации**. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Технология проектной деятельности для урочной, внеурочной и внеклассной работы

- Исходный этап - разработка проектного задания (проблема, актуальность, тема проекта, цель, задачи).

- Этап разработки плана работы (сроки, план, график, средства и методы выполнения, критерии оценки, способ оформления результатов, формы индивидуальная и групповая, обязанности)

- Этап реализации проекта (сбор, анализ и обобщение информации; исследование, расчеты; наглядно-графический материал, оформление материалов, контроль и коррекция промежуточных результатов)

- Этап завершения проекта (общественная презентация проекта; экспертиза в соответствии с критериями; рефлексия - обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений)

По типологии, организуемые во внеурочной работе проекты часто относятся к творческим, ролевым, исследовательским.

В общешкольных мероприятиях также содержатся элементы проектной деятельности. Например, «Школьная форма», «Весёлые святки», «Битва хоров», «Узнаём свой край в путешествиях»



Одним из условий, необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, их включённость в работу.

Во внеурочной деятельности я веду работу «Проектная деятельность («Младший школьник – юный исследователь)», целью которой является формирование проектных умений учащихся как одного из условий развития их индивидуальности.



Оценка выполненных проектов носит стимулирующий характер, создает «ситуацию успеха для каждого».

В рамках работы по этому направлению каждый ребенок выбрал для себя наиболее интересную тему и в течение определенного индивидуального срока занимался работой над ней, используя полученные на занятиях знания об особенностях исследовательской деятельности.



Велоспорт – мой любимый вид спорта



Проектно – исследовательская работа



История улиц в истории станицы Тбилисской

Автор:

**ученица 3 «А» класса
МБОУ «СОШ №6»
Куракова Елизавета**



Проектно- исследовательская работа

Зелёная аптека в нашем саду



Автор:

ученик 3 «А» класса МБОУ «СОШ №6»

Сарян Симон



Проектно – исследовательская работа
«Это удивительное растение – тыква»

Автор: ученица 2 «А»класса МБОУ «СОШ №6»
Андреева Полина



*Исследовательская
работа*

Всё о рисе



**Ученицы 2 «А» класса
МБОУ «СОШ№6»
Корневой Анны**



Проектно – исследовательская
работа **«Есть ли польза от
сенних листьев?»**



Автор:
ученица МБОУ
«СОШ №6»
Корнева Анна





Вред и польза сорной растительности



Корнева Анна

ученица 4 класса
МБОУ «СОШ №6»
ст. Тбилисская

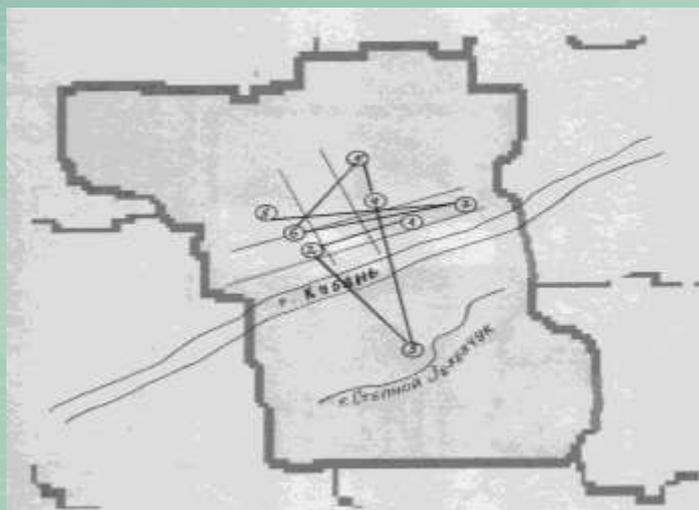


Руководитель: Попова Татьяна Ивановна



Рысик Марина

«Средняя общеобразовательная
школа №6»
4 класс



Памятные места Тбилисского казачества

Научный руководитель:
Попова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

Критерии контроля, оценки, самоконтроля, самооценки

усвоение предметных знаний, умений и навыков

сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу)

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания

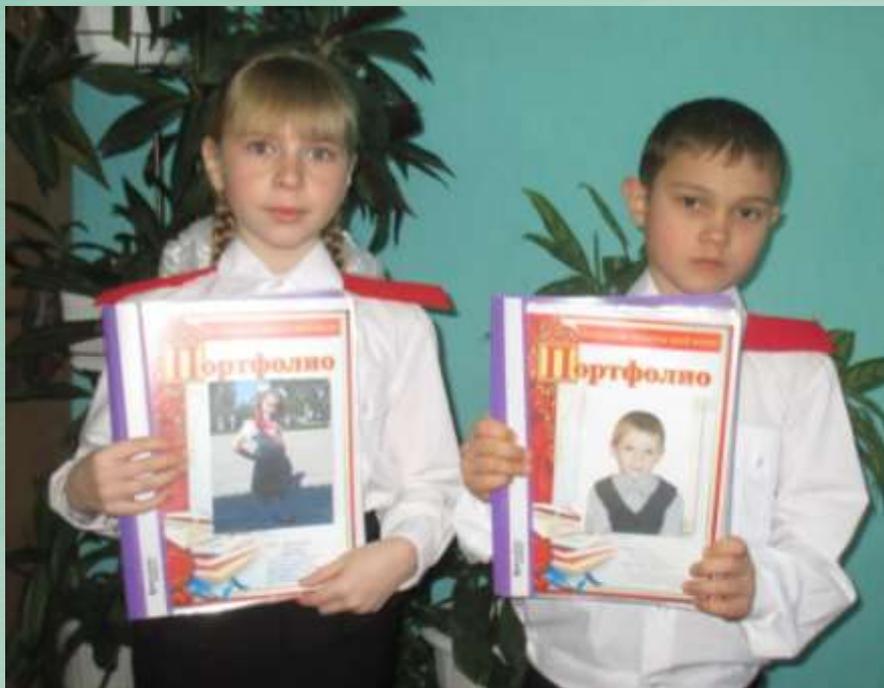
Критерии контроля, оценки, самоконтроля, самооценки

Самооценка надпредметного проекта

1. В начале этого проекта у меня была цель ...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень				«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно
				«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Портфолио учащихся



Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Спасибо

за

внимание!