

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Эколого-биологический центр»

Открытое занятие кружка «Юный эколог»

Как нам жить дальше.

Педагог дополнительного образования

Ковалёва Ю.А.

**Экологическое открытое занятие педагога дополнительного
образования ГБУ ДО КК «ЭБЦ» Ковалёвой Ю.А.**

Дата: 20.11.2015

Группа: 3

Объединение: «Юный эколог»

Педагог: Ковалёва Ю.А.

Тема: Как нам жить дальше.

Цель:

- **познакомить учащихся с экологическими проблемами, стоящими перед человечеством; ознакомить с проблемой охраны природы;**
- **дать представление о состоянии живой и неживой природы на сегодняшний день;**
- **развивать способность анализировать полученную информацию и делать верные выводы;**
- **расширять кругозор;**
- **воспитывать любовь к природе, стремление оберегать её**

Ход занятия.

1. Орг. момент.

2. Проблемная беседа с элементами дискуссии.

Сегодня мы поговорим об одной из главнейших задач, стоящих перед человечеством – взаимное существование человека и природы.

(Чтение стихотворения учеником):

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалеи.
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
В вокзальной сутолоке века
Ты оценить ее спеши.
Она твой давний, добрый лекарь,
Она – союзница души.
Не жги ее напропалую
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую

(Показ слайда)

Почему люди не сохраняют природу?

Ведь ясно, что без неё человек не может жить.

-Чтобы ответить на проблемный вопрос, давайте вспомним, что мы уже знаем.

-Что такое экосистема? *(Экосистема – сообщество живой и неживой природы, в котором живые организмы способны поддерживать круговорот веществ).*

Какие бывают экосистемы?

(Показ слайда)

Экосистемы бывают естественные и искусственные.

Какие возможности получил человек, создав искусственные экосистемы? (Увеличение урожая, создание новых материалов...)

Первобытный человек играл в экосистеме роль потребителя. Он собирал растения и охотился на диких животных. При этом человек не нарушал круговорот веществ в экосистеме. Использование металлов и других полезных ископаемых позволило создать вещества, которых не было в природе. Человек стал играть роль производителя. Это нарушило сложившийся круговорот веществ. Пришлось человеку осваивать и роль разрушителя, занявшись уничтожением мусора. Человек научился выполнять в экосистеме любую роль.

У каждого есть на столе карточки. Обведите те предметы и вещества, которые ты используешь.

(Расческа, линейка, полиэтиленовый пакет, пластиковые стаканы, бутылки из-под пепси-колы).

Все они созданы человеком. Природа не умеет их перерабатывать. Целлофан хранится 1000 лет. Человек берет от природы одни вещества, а возвращает – другие. Круговорот в природе получается незамкнутым: в окружающей среде остается все меньше веществ, нужных человеку, а накапливается все больше ненужных, вредных и ядовитых.

Давайте отыщем нарушения в природе, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Соедините стрелками предложение из левой колонки с предложениями с правой колонки.

<i>Неэкономное использование полезных ископаемых.</i>	<i>Исчезновение</i>
---	---------------------

	<i>животных</i>
<i>Сжигание топлива.</i>	<i>Истощение полезных ископаемых</i>
<i>Неэффективное использование бумаги и древесины.</i>	<i>Загрязнение воздуха и воды</i>
<i>Неумеренная охота.</i>	<i>Вырубка лесов</i>

Нефти, газа, угля, судя по разведанным запасам, достаточно лишь на 90 лет, а газа – на 50 лет.

В последние годы на земле ежедневно исчезает от одного до десяти видов животных и каждую неделю – по одному виду растений.

Так почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности?

Может быть, лучше остановить все фабрики и заводы и прекратить Землю в один большой заповедник?

(Показ слайда)

1. Надо ли запретить потреблять в квартирах воду в неограниченных количествах?

Как?

2. Надо ли ограничить потребление электричества в квартирах?

3. Надо ли запретить использовать полиэтилен и другие подобные материалы?

К доске выходит две группы: представители «зеленые» и «потребители». На вопросы отвечают по очереди. (Вопросы из слайда)

Вопрос 1

«Зеленые»

-Да, чистить зубы, поливая из стакана, а не под струей воды.

«Потребители»

-Нет. Так как обилие воды в современной квартире позволяет соблюдать гигиенические процедуры.

Вопрос 2.

«Зеленые»

-Да, надо экономить: уходя из комнаты, выключать свет, работать с настольной лампой.

«Потребители»

-Нет. Свет бережет зрение людей. Человек в современном мире должен быть информированным: читать книги, смотреть телевизор.

Вопрос 3.

«Зеленые»

-Да. Стремиться не использовать искусственные упаковочные материалы. Это приводит к загрязнению природной среды.

«Потребители»

-Нет. Упаковочные материалы позволяют изолировать продукты от бактерий и грязи.

3. Исследовательская работа;

Работа в группах Дети выполняют задания исследовательского характера.(работа с гербарием растений; человек и его интенсивное загрязнение окружающей среды, уничтожение диких животных, проблема сохранения живого на земле; работа с микроскопом: изучение влияния окружающей среды на растения; географическое положение Кубани - как экологический фактор; изучение почвенных образцов; очистка питьевой воды)

4. Физминутка.

Божьей коровки папа идет,

Следом за папой мама идет,

За мамой следом детишки идут,

Вслед за ними самые малышки бредут.

Красные юбочки носят они,

Юбочки с точками черненькими.

Папа семейку учиться ведет.

А после школы домой заберет.

(На первую строчку – всеми пальцами правой руки «шагать» по столу, на

вторую – то же левой рукой. На третью и четвертую – обеими руками вместе.

На пятую – пожать ладони, пальцы прижать друг к другу.

На шестую – постучать указательными пальцами по столу. На седьмую и восьмую – всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.

5. Доклады групп о проделанной работе.

6. Какой же выход в создавшейся ситуации? Ведь можно спорить бесконечно.

Единственный выход для человека – приспособиться к природе, научиться не нарушать её. Сейчас люди всего мира поняли, что природа в опасности. Поэтому во многих странах, а также и в нашей стране ведется большая работа по охране природы

Для того чтобы привлечь внимание общества к проблемам экологии, проводятся масштабные акции по защите окружающей среды. В нашем календаре есть дни, которые напоминают людям о том, что мы губим природу, используя ее для создания комфортных условий жизни человека.

1 уч-ся: **22 марта – Всемирный День охраны водных ресурсов.** Многие страны мира начали испытывать нехватку пресной воды. Но это не значит, что ее на Земле мало, беда в том, что мы не научились экономно ее использовать.

2 уч-ся: **1 апреля – Международный День птиц.** Многие страны участвуют в международных акциях по охране птиц. Однако более серьезная угроза для птиц исходит не от охотников, а от вполне «мирных»

видов человеческой деятельности. Высотные постройки являются для перелетных птиц смертельно опасными. Пернатых сбивают и давят автомобили. Не менее серьезную угрозу создает загрязнение окружающей среды.

3 уч-ся: **15 апреля – День экологических знаний.** Этот день, как правило, отмечается проведением конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам экологии.

4 уч-ся: **22 апреля – День Земли.** Этот день – напоминание о страшных экологических катастрофах и о необходимости охраны Земли от катастроф.

5 уч-ся: **29 сентября Всемирный День моря.** Цель этого праздника привлечение внимания к проблемам и сохранности морей.

6 уч-ся: **4 октября – Всемирный День защиты животных.** Праздник был создан с целью повышения активности в защите животных

2 уч-ся: В целой солнечной системе

Только на Земле есть жизнь

Только здесь шумят леса

И щебечут птицы

Лишь на ней одной увидишь ты

Нежные цветы среди травы
И полет изящной стрекозы
Над зеркальной гладью чистых вод
Жизнь нас восхищает красотой
И многообразием дивных форм,
Создавая уникальность эту,
Мы должны беречь свою планету
Понимая, что нет другой такой

(Демонстрация слайдов: изображение леса, моря, гор).

Посмотрите, какой прекрасный мир окружает нас: леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, звери, птицы. Это ПРИРОДА! Природа кормит, поит, одевает нас, Она щедра и бескорыстна.

Каждый из вас может помочь природе

- Сберегая продукты, ты бережешь плодородие земли и труд людей.
- Починив протекающий кран, ты бережешь чистую воду.
- Выключая свет, ты экономишь горючее и сберегаешь воздух от загрязнения.
- Из сортированного мусора можно сделать полезные вещи.
- Покупая товары со знаком вторичной переработки, ты сохраняешь леса.
- Оберегая растения, ты бережешь чистый воздух.

-Замечая недостатки, ты сможешь исправить их в будущем.

- Изучая природу, ты узнаешь, как её сберечь.

Сценка «Экотеремок»

3.уч-ся: Посмотри мой юный друг

И увидишь ты вокруг

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое

Ветер листьями играет,

Травы росы умывают

Речка, лес, цветы, поля –

Сердцу милая земля

Нам в любое время года

Красоту дарит природа

И земную благодать

Без растений и животных,

Без лугов и чистых рек

Без лесов, полей раздольных

Жить не может человек!

Так давайте бережем

Наш природный щедрый дом!

7. Итог занятия.

Николай Сладков написал: «Сейчас, как никогда, мы понимаем, что без природы нам не прожить. Природа обойдется без нас, а вот мы без нее – нет.

И еще: природа не может сама себя погубить. Погубить ее можем только мы, люди».