

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Проничевой Серафимы Ивановны»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 5 августа 2022 года протокол №9
Председатель _____ И.А.Костина

Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс): 10-11

Количество часов: 204

Уровень: базовый

Учителя: Коршакова О.И., Сидоренко Н.Е., Калашник Н.А.

Программа разработана в соответствии на основе примерной программы по учебным предметам Иностранный язык Москва " Дрофа" 2015 год., авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Москва: Вентана-Граф, 2013) в соответствии с программой основного общего образования для 10-11 класса ОУ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 августа 2019 года № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС ООО-2015 основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ " СОШ№6".

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы на базовом уровне по английскому языку.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2 *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

[Введите текст]

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5 *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Для реализации данной программы используется УМК Forward 10-11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой:

Учебники по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 10—11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с

[Введите текст]

требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа.

Методы (словесные, наглядные, практические). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциогаммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

По дидактическим задачам выделены следующие методы обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских построения знаний;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- информационно-коммуникационные технологии.

Виды контроля знаний, умений и навыков

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности, как правило после прохождения каждого раздела УМК.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и

[Введите текст]

грамматические навыки школьников.

Кроме текущего контроля также проводится входная контрольная работа в виде комплексного тестирования в начале учебного года по всем видам речевой деятельности с целью определения остаточных знаний.

Промежуточная аттестация проводится в конце 10 класса.

Итоговый контроль осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, в конце 1 полугодия и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Данные контрольные проводятся в формате приближенном к ЕГЭ

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- задания на множественный выбор (Multiple Choice)

Время звучания текста - до двух минут.

Для проверки сформированности коммуникативных навыков (говорение) учащиеся выполняют два вида заданий:

- составление монолога - объем монологического высказывания 12-15 предложений с опорой на план,
- составление диалога - объем диалога до 10 реплик с каждой стороны

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- проверка умения чтения вслух с соблюдением правильной интонации
- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- установление структурно-смысловых связей текста.

Восстановление текста (Gapped Text)

- задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- установление логической последовательности (Sequencing)

По каждой теме по мере введения лексики проводится словарный диктант.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- задание на употребление правильных глагольных форм
- задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- задания на словообразование (Word Formation)
- задания на частичный перевод

Для проверки сформированности навыков письменной речи используется задания по написанию личного письма в соответствии с общепринятыми нормами.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Критерии оценки

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются [Введите текст]

повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.^[L]_{SEP}

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.^[L]_{SEP}

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение

[Введите текст]

оценки.

Критерии оценивания аудирования.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. [LSEP]

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. [LSEP]

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

[Введите текст]

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольные работы	100-91%	90- 70%	69-50%	< 49%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	100-95%	94-75%	74-50%	< 49%

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования 10-11 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.

Личностные результаты учеников: вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией;

[Введите текст]

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;
- читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать связанные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

[Введите текст]

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и применять основные способы словообразования;
- догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и тд
- употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;
- употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;
- использовать в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Метопредметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

Предметные результаты

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере.

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере.

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

Содержание учебного предмета за 10 класс

- Раздел 1. Успешность. Достижения.
- Раздел 2. Каникулы. Путешествия
- Раздел 3. Школа. Работа
- Раздел 4. Тайны. Загадки
- Раздел 5. Внешность
- Раздел 6. Развлечения
- Раздел 7. Спорт
- Раздел 8. Товары и услуги
- Раздел 9. Новый жизненный опыт
- Раздел 10. Роль английского в общении

Содержание учебного предмета за 11 класс

- Раздел 1. Взаимоотношения людей
- Раздел 2. Выдающиеся люди
- Раздел 3. Здоровый образ жизни
- Раздел 4. Тайны. Загадки мира
- Раздел 5. Самовыражение
- Раздел 6. Великие изобретения
- Раздел 7. Риск в нашей жизни
- Раздел 8. Дом, милый дом
- Раздел 9. Мир литературы
- Раздел 10. Средства массовой информации

Содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

[Введите текст]

Ведущие формы и методы обучения

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- проектная деятельность;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ
- урок - дискуссия

Тематический план 10 класс

№	Разделы	Количество часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Успешность. Достижения	7	Входная контрольная работа
2	Каникулы. Путешествия	7	
3	Школа. Работа	11	Контрольная работа по темам раздела 1-3
4	Тайны. Загадки	7	
5	Внешность	16	1. Контроль письменных навыков (личное письмо) 2. Контроль лексико-грамматических навыков за I полугодие
6	Развлечения	10	
7	Спорт	10	
8	Товары и услуги	13	Контрольная работа по темам разделов 6-8
9	Новый жизненный опыт	10	Промежуточная аттестация
10	Роль английского в общении	11	Контрольная работа по темам разделов 9-10

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Раздел 1. Успешность. Достижения – 7 часов			
1.	Ознакомительное чтение. Она не стала бы известной, если бы...		
2.	Грамматика. Условные предложения III типа		
3.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.		
4.	Практика речи. Успех в обществе.		
5.	Входная контрольная работа		
6.	Аудирование. Хотел бы ты стать известным человеком?		
7.	Практика чтения. Анализ текста		
Раздел 2. Каникулы. Путешествия – 7 часов			
8.	Грамматика. Пассивный залог		
9.	Изучающее чтение. Дневник путешественника.		
10.	Чтение. Экстремальные виды спорта.		
11.	Аудирование. Путешествие.		
12.	Практика речи. В аэропорту.		
13.	Диалогические высказывания. В аэропорту.		
14.	Письмо. Описание фото.		
Раздел 3. Школа. Работа – 11 часов			
15.	Грамматика. Косвенная речь.		
16.	Поисковое чтение. Жизнь после окончания школы.		

[Введите текст]

17.	Ознакомительное чтение. Поиск работы		
18.	Практика речи. Описание фото		
19.	Лексико-грамматический практикум		
20.	Аудирование. Моя карьера.		
21.	Практика речи. Телефон спасения. Диалог.		
22.	Страноведение. Мода в Великобритании.		
23.	Контрольная работа по темам раздела 1-3		
24.	Практика речи. Защита проектов		
25.	Обобщение и систематизация пройденного материала		
Раздел 4. Тайны. Загадки. -7 часов			
26.	Аудирование. Таинственный гость.		
27.	Грамматика. Модальные глаголы.		
28.	Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон		
29.	Аудирование. Загадка Амелии Эрхарт.		
30.	Чтение с полным пониманием содержания.		
31.	Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
32.	Написание личного письма		
Раздел 5. Внешность. - 16 часов			
33.	Просмотровое чтение. Красота сквозь века.		
34.	Грамматика. Артикли.		
35.	Поисковое чтение. Как быть привлекательными		
36.	Аудирование. Мода на прически.		
37.	Практика речи. Описание внешности.		
38.	Грамматика. Вопросительные предложения.		

[Введите текст]

39.	Чтение с полным пониманием содержания.		
40.	Письмо. Описание человека.		
41.	Лексико-грамматический практикум		
42.	Лексико-грамматический практикум		
43.	Страноведение. Британская кухня.		
44.	Контроль письменных навыков (личное письмо)		
45.	Контроль лексико-грамматических навыков за I полугодие		
46.	Практика речи. Защита проектов		
47.	Обобщение и систематизация пройденного материала		
48.	Обобщение и систематизация пройденного материала		
Раздел 6. Развлечения – 10 часов			
49.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.		
50.	Аудирование. Культурное времяпрепровождение.		
51.	Ознакомительное чтение. Новый Орлеан.		
52.	Аудирование. Современное искусство.		
53.	Практика речи. Опера. Диалог.		
54.	Грамматика. Прилагательные		
55.	Грамматика. Активный и пассивный залог глагола.		
56.	Письмо. Рецензия на фильм		
57.	Извлечение информации из текста		
58.	Тренировка навыков аудирования		
Раздел 7. Спорт – 10 часов			
59.	Практика чтения. Компьютерные игры.		
60.	Поисковое чтение. Виртуальный спорт.		

[Введите текст]

61.	Грамматика. Употребление both, neither, either		
62.	Чтение с полным пониманием содержания. Одержимость спортом		
63.	Эссе. Что важнее победа или участие		
64.	Грамматика. Притяжательный падеж		
65.	Аудирование. Спорт в твоей жизни.		
66.	Практика речи. Виды спорта.		
67.	Поисковое чтение. Спорт и здоровье.		
68.	Грамматический практикум		
Раздел 8. Товары и услуги – 13 часов			
69.	Поисковое чтение. Объявлять ли войну рекламе?		
70.	Грамматика. Герундий и инфинитив		
71.	Письмо. Личное письмо		
72.	Аудирование. День «антишоппинга».		
73.	Практика речи. Жалоба в магазин.		
74.	Чтение. Письменная жалоба.		
75.	Письмо. Претензия		
76.	Грамматика. Согласование времен		
77.	Лексико-грамматический практикум		
78.	Страноведение. Британский и Американский английский.		
79.	Контрольная работа по темам разделов 6-8		
80.	Практика речи. Защита проектов		
81.	Обобщение и систематизация пройденного материала		
Раздел 9. Новый жизненный опыт – 10 часов			
82.	Ознакомительное чтение. Кардинальные перемены.		

[Введите текст]

83.	Грамматика. Повторение времен		
84.	Аудирование. Колин и его друзья.		
85.	Чтение с полным пониманием содержания. Полезные советы.		
86.	Грамматика. Способы выражения намерений.		
87.	Промежуточная аттестация		
88.	Поисковое чтение. Переселенцы.		
89.	Ознакомительное чтение. Первые европейцы в Австралии.		
90.	Письмо. Резюме		
91.	Ознакомительное чтение. Объявление о работе		
Раздел 10. Роль английского в общении – 11 часов			
92.	Поисковое чтение. Что будет в 2050 году?		
93.	Аудирование. Изменения в английском языке.		
94.	Чтение. Действия красноречивее слов.		
95.	Практика речи. Невербальное общение. Диалог		
96.	Ознакомительное чтение. Мудрецы об общении.		
97.	Чтение с полным пониманием содержания. Язык тела.		
98.	Монологические высказывания. Сложности в изучении английского		
99.	Страноведение. Кинематограф.		
100.	Контрольная работа по темам разделов 9-10		
101.	Практика речи. Защита проектов		
102.	Обобщение и систематизация пройденного материала		

[Введите текст]

Тематический план 11 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во и темы контрольных.
1	Взаимоотношения людей	8	Входная контрольная работа
2	Выдающиеся люди	7	
3	Здоровый образ жизни	10	Контрольная работа по темам разделов 1-3
4	Тайны. Загадки мира	10	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.
5	Самовыражение	13	Контрольная работа за I полугодие
6	Великие изобретения	9	
7	Риск в нашей жизни	9	
8	Дом, милый дом	14	1. Контрольная работа по темам разделов 6-8 2. Контроль навыков говорения
9	Мир литературы	8	
10	Средства массовой информации	14	Итоговая контрольная работа

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения урока			
		по плану		по факту	
Раздел 1. Взаимоотношения людей – 8 часов					
1.	Ознакомительное чтение. Семья. Друзья.				
2.	Грамматика. Модальные конструкции would и used to				
3.	Практика речи. Твои привычки.				
4.	Аудирование. Женские и мужские обязанности				
5.	Входная контрольная работа				
6.	Практика чтения. Трудные люди и взаимоотношения с ними.				
7.	Грамматика. конструкции I prefer / I'd rather				
8.	Письмо. Уточнение информации с помощью прямых вопросов				
Раздел 2. Выдающиеся люди – 7 часов					
9.	Ознакомительное чтение. Выдающиеся люди				
10.	Грамматика. Повторение основных времен глагола.				
11.	Письмо. Личное письмо				
12.	Аудирование. Выдающиеся люди				
13.	Грамматика. Словообразование				
14.	Письмо. Заполнение профайлов известных людей				
15.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.				
Раздел 3. Здоровый образ жизни – 10 часов					
16.	Чтение с извлечением конкретной информации. Мифы и факты.				

[Введите текст]

17.	Грамматика. Герундий и инфинитив				
18.	Практика речи. Диета.				
19.	Практика чтения. Что нам помогает в различных ситуациях?				
20.	Аудирование. Здоровое питание				
21.	Лексико-грамматический практикум				
22.	Изучающее чтение. Стрессоустойчивость.				
23.	Страноведение. Фестивали в Великобритании.				
24.	Контрольная работа по темам разделов 1-3				
25.	Практика речи. Защита проектов				
Раздел 4. Тайны. Загадки мира – 10 часов					
26.	Ознакомительное чтение. Секреты мира животных				
27.	Грамматика. Модальные глаголы				
28.	Аудирование. Тайны общества				
29.	Практика речи. Жизнь общества.				
30.	Практика речи. Можешь ли ты хранить секрет				
31.	Поисковое чтение. Отрывок из «Тень ветра»				
32.	Грамматика. Местоимения				
33.	Лексико-грамматический практикум				
34.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.				
35.	Контроль навыков письма. Рецензия на книгу.				
Раздел 5. Самовыражение – 13 часов					
36.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.				
37.	Грамматика. Косвенная речь				
38.	Поисковое чтение. Движения в ритме музыки				

[Введите текст]

39.	Аудирование. Танцевальные направления.				
40.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи				
41.	Изучающее чтение. Известные и богатые.				
42.	Грамматика. Косвенная речь				
43.	Практика речи. Монологические высказывания				
44.	Лексико-грамматический практикум				
45.	Страноведение. Традиции и обычаи.				
46.	Контрольная работа за I полугодие				
47.	Практика речи. Защита проектов				
48.	Обобщение и систематизация пройденного материала				
Раздел 6. Великие изобретения – 9 часов					
49.	Чтение с полным пониманием содержания				
50.	Грамматика. Пассивный залог				
51.	Ознакомительное чтение. Неожиданные изобретения				
52.	Практика речи. Телефон, компьютер и интернет- их необходимость в				
53.	Поисковое чтение. Королевство Бутан				
54.	Аудирование. Столкновение культур в королевстве Бутан				
55.	Грамматика. Словообразование.				
56.	Практика речи. Изобретения изменившие нашу жизнь				
57.	Тренировка навыков говорения				
Раздел 7. Риск в нашей жизни – 9 часов					
58.	Грамматика. I would/ I wish				
59.	Ознакомительное чтение. Выигрыш в лотереи				
60.	Аудирование. Неприятности				

[Введите текст]

61.	Грамматика. Сослагательное наклонение				
62.	Чтение с полным пониманием содержания				
63.	Письмо. Краткое содержание текста				
64.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.				
65.	Лексико-грамматический практикум				
66.	Тренировка навыков чтения				
Раздел					
67.	Ознакомительное чтение. Места и люди				
68.	Грамматика. Относительные местоимения				
69.	Грамматика. Использование союзов that/what				
70.	Аудирование. Среда обитания				
71.	Просмотровое чтение. Информационно-смысловой анализ текста.				
72.	Аудирование. Чтение. Описание комнаты				
73.	Письмо. Описание места				
74.	Страноведение. Традиционные танцы Великобритании.				
75.	Изучающее чтение. Жизнь в прошлом.				
76.	Контроль навыков говорения				
77.	Лексико-грамматический практикум				
78.	Контрольная работа по темам разделов 6-8				
79.	Практика речи. Защита проектов				
80.	Обобщение и систематизация пройденного материала				
Разделл					
81.	Ознакомительное чтение. Мистика в нашей жизни				
82.	Лексико-грамматический практикум				

[Введите текст]

83.	Просмотровое чтение. Анализ текста.				
84.	Практика речи. Комиксы				
85.	Грамматика. Модальные глаголы				
86.	Аудирование. Кто где сидит?				
87.	Чтение с полным пониманием содержания				
88.	Грамматический практикум				
Раздел					
89.	Аудирование. Хочешь ли ты быть журналистом				
90.	Грамматика. Количественные местоимения				
91.	Аудирование. Что изображено на фото				
92.	Грамматика. Существительное				
93.	Чтение с полным пониманием содержания				
94.	Аудирование. Знаменитости				
95.	Чтение с полным пониманием содержания				
96.	Страноведение. Отличительные черты характера британцев и американцев.				
97.	Лексико-грамматический практикум				
98.	Итоговая контрольная работа				
99.	Обобщение и систематизация пройденного материала				
100.	Обобщение и систематизация пройденного материала				
101.	Обобщение и систематизация пройденного материала				
102.	Обобщение и систематизация пройденного материала				

[Введите текст]

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 6»
от 3 августа 2022 года № 1

_____ Чеботарева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 6»
_____ Малюга Н.Г.
4 августа 2022 года

[Введите текст]