

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Эколого-биологический центр»

Открытое занятие кружка «Юный эколог»
Населенный пункт, в котором мы живем.

Педагог дополнительного образования
Ковалёва Ю.А.

Экологическое открытое занятие педагога дополнительного образования ГБУ

ДО КК «ЭБЦ» Ковалёвой Ю.А.

Дата: 13.05.2016

Группа: 3

Объединение: «Юный эколог»

Педагог: Ковалёва Ю.А.

Тема: «Населенный пункт, в котором мы живем».

Цель: Воспитание у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родной станицей и любви к своей родной станице, уважения и благодарности к своему району, краю – Родине, расширение кругозора.

Задачи проведения:

- создать обстановку, в которой учащиеся могли бы расширить диапазон своих знаний и представлений о родном крае;

- вызвать устойчивый интерес к изучению истории своей малой Родины, к ее традициям и обычаям, литературе и искусству;

- укрепить дружбу между представителями разных национальностей, проживающих на Кубани.

Актуальность

У каждого счастливого человека есть свой любимый уголок. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к этому месту проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о

нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, станица, в которой они живут, стала бы любимой! Это занятие посвящается ст. Тбилисской, которая является Родиной моих воспитанников.

Прогнозируемые результаты: Открытие с детьми своей «малой Родины», адаптация, самореализация школьника в сельском социуме.

Оборудование:

- карта края;
- книги кубанских писателей и прозаиков;
- учебные пособия по Кубановедению;
- иллюстрации из книги «Родная Кубань»;
- фотографии с видами городов края;
- кубанские костюмы;
- м/м презентация

Ход занятия:

Учитель: В большой стране у каждого человека есть своя маленькая Родина; это город, село или деревня, где он родился. Наша общая, великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Как называется наша страна, в которой мы живем?

Учитель: Как называется наш край, в котором мы живем? Назовите города, в которых вы бывали или о которых слышали. (Ответы.) Когда говорят «дзержинец», «москвич», «казанец», «челнинец», «бугульминец», имеют в виду принадлежность человека к тому городу, где он живет: «дзержинец» живет в городе Дзержинск, «москвич» - человек, живущий в Москве.

Учитель. Как называется место где живем мы с вами?

Учитель. Как вы понимаете пословицу: «Что ни город, то свой норов»? (Дети высказывают предположения.) Да, все города очень разные. У каждого из них есть отличительный знак - герб. (Дети рассматривают герб ст. Тбилисской, который сложился во время ответов учащихся.) (Учитель даёт информацию о гербе и флаге.)

Геральдическое описание герба Тбилисского сельского поселения

В зеленом и червленом поле - делящая его золотая мурованная стена с тремя большими зубцами, также мурованными, изогнутая в пониженное опрокинутое стропило и сопровождаемая сверху золотым, перевязанным таковой же лентой,

хлебным снопом, продетым в образующие кольцо лучи сияющего солнца того же металла; посередине стена обременена серебряным щитком, в котором - золотой, с такими же крыльями и черными змеями, кадуцей; и ниже щитка, поверх края стены - узкая лазоревая оконечность.

Обоснование символики герба Тбилисского сельского поселения

Станица Тбилисская (до 1936 года именовалась Тифлисской) была основана в 1802 году при одноименном редуте, в составе Кавказской кордонной линии, получившего название от Тифлиского 15-го гренадерского полка, принимавшего участие в походе на Анапу летом 1788 года.

Крепостная стена в гербе сельского поселения образно отражает особенности истории возникновения и становления станицы и окружающих ее территорий, щит с кадуцеем заимствован из исторического герба города Тбилиси (Тифлиса) и указывает на название сельского поселения – Тбилиское.

Символика снопа в гербе и на флаге поселения многозначна:

Золотой сноп, продетый сквозь солнечные лучи, символизирует сельское хозяйство, развитию которого способствует благоприятный климат и плодородные земли.

Сноп, продетый сквозь стилизованные солнечные лучи, напоминающие шестерню, аллегорически показывает развитый промышленный комплекс по переработке сельскохозяйственной продукции.

Голубая оконечность указывает на то, что поселение расположено на берегах реки Кубань.

Золото – символ урожая, богатства, стабильности, уважения и интеллекта.

Серебро – символ чистоты, совершенства, мира и взаимопонимания.

Голубой цвет – символ чести, благородства, духовности; цвет водных просторов и бескрайнего неба.

Красный цвет – символ силы, мужества и отваги, труда, красоты и праздника.

Пурпур – символ почета, славы, достоинства и величия.

Авторская группа:

идея герба: К. Моченов (Химки), М. Медведев (Санкт-Петербург);
художник и компьютерный дизайн: О. Афанасьева (Москва);
обоснование символики: К. Переходенко (Конаково).

Герб утвержден решением Совета муниципального образования Тбилисское сельское поселение Тбилисского района № 176 от 27 августа 2010 года и внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации 17 декабря 2010 года под № 6470.

Фонограмма «С чего начинается Родина»

1 ученик: Родина - мы произносим,
И в глазах задумчиво у нас
Медленно качается море,
И дымится луч в рассветный час.

2 ученик: «Родина» - мы говорим, волнуясь.
Даль без края видим пред собой.
Это наше детство, наша юность,
Это то, что мы зовем судьбой!

Фонограмма «Уголок России»

Учитель: Ребята, каждый из вас любит свой дом, свою улицу, свое село. Слагаясь воедино, эти любимые места составляют Краснодарский край, который, в свою очередь является частью нашей великой страны.

Благодатная, теплая и гостеприимная земля Кубани - это наша малая Родина Краснодарский край называют житницей России, потому что на плодородно черноземе здесь выращивается прекрасная пшеница, и здравницей страны, ' так как много множество курортов рассыпано по побережьям Черного и Азовского морей. И хотя слова рекламы «Если есть на земле рай, то это - Краснодарский край!» звучат немного резко, но в глубине души нам хочется с ними согласиться.

Я не рос среди берез,
Я не рос под елями,
Мне не пел седой мороз
Вьюгами, метелями,
Я черемух на ломал
Ночью под окошками,
Сок березы не пивал,
И грибов не собирал
Целыми лукошками.

На Кубани вырос я,
Мне родней, понятнее
Наши южные края:
Степи необъятные,
Горы хлеба до небес,
Ветки вишен алые,
Если лес - так южный лес
Перед перевалами.

Физминутка на координацию движений и психологическую разгрузку.

Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.

Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взаться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой – кончик носа.

Ведущий 1: Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Но всякое дерево имеет корни, питающие его. Корни - это то, чем - мы жили вчера, 100 лет назад, 1000 лет назад. Это наша история.

Ведущий 2: Солнце одинаково светит для всех, но человеку с Родиной оно светит ярче. Родина - это очень много. Это и Москва, и наша Кубань, и конечно же наша родная станица Тбилисская.

1 ученик: На земле есть уголок прекрасный -
Мы его Тбилисской зовем.
Люди разных наций и народов
Здесь согретые дружбой живем.

2 ученик: Родиной любимой, малой, светлой

Мы зовем родную сторону.

Расцветай, Тбилисская родная,

Дари людям добрую весну!

...Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью».

(Исполнение песни на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина ?»)

Ведущий. На выставке «Фотографии моей Родины» вы разместили очень много интересных снимков, которые передают красоту и неповторимость родной природы, особенности и отличительные черты сел, деревень, поселков и городов.

(Дети выходят по очереди и рассказывают, что изображено на фотографиях, описывают природу. Нужно подобрать те фото, на которых есть хотя бы одна сосна или ель.)

Ведущий. Многие писатели и поэты о своих наблюдениях за природой пишут в книгах, которые мы с вами с удовольствием читаем и мысленно представляем то, что они описывают. Прочитайте отрывок из рассказа Н. Сладкова «Елочка».

«Осенью в лесу показалась маленькая елочка. Она раздвинула листья и травинки. Малютка высунулась из земли и осмотрелась.

Деревья роняли свой осенний наряд. Ива осыпала елочку тонкими золотыми рыбками. С клена упали на деревце красивые звездочки. Елочка раскинула свои лапки. А деревья ей подарки несли».

— Как вы думаете, как автор относится к этой маленькой елочке?

- При помощи каких слов он смог передать свое отношение к ней?

- Чему он вас хотел бы научить? *(Бережному отношению к природе, умению видеть необычное, красивое в лесу.)*

Ведущий: Кто еще готов рассказать о многообразии нашей Родины .
(Выступают еще несколько детей.)

-Ученик:

Нам в любое время года
Красоту дарит природа
И земную благодать!
Без растений и животных,
Без лугов и чистых рек,
Без лесов, полей раздольных
Жить не может человек!
Так давайте бережем
Наш природный щедрый дом!

Ведущий: О природе родного края, архитектуре городов и поселков собрано много материала в различных книгах, созданы картины великими художниками. Вот перед вами их работы: величественные соборы и церкви, здания. И везде присутствует природа. Продолжим наше заочное знакомство с местами нашей станицы. Кто продолжит? *(Выступают дети.)*

Ведущий: А какие пословицы о Родине вы знаете?

- Велика святорусская земля, а везде солнышко.
 - Родная земля и во сне снится.
 - Нет в мире краше Родины нашей.
 - Каждому свой край сладок.
 - Дома и стены помогают.
 - Родной куст и зайцу дорог.
 - Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
 - Своя земля и в горсти мила.
- Ученица читает стихотворение И. Дружинина:
- В лесу и на речной излуке,
 - В родных полях, где даль светла,
 - Ты с добротой не будь в разлуке.
 - Не причини природе зла.

- ...Иди к земле хорошим другом,
- Её защитником иди.
- Чтоб только пенье птиц над лугом,
- Чтоб мир и солнце впереди.

Учитель:

Хочу рассказать я о доме своем,

Где с мамой и папой мы вместе живем.

(рассматривают домик: стены, крыша, балконы, окна с занавесками).

Учитель:

- Постучусь- ка в домик я,

чья же здесь живет семья?

(Стучит, открывает занавески, там – фотография семьи, подзывает ребенка, он рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов).

Вопросы о семье (учитель опрашивает несколько детей):

Кто это?

Как зовут?

С кем ты живешь?

Кто чем занимается?

Как зовут бабушку, дедушку, сестренку, братика?

Как ты ласково называешь бабушку, дедушку, папу, маму, сестренку, братика?

Как называют маму, папу бабушка и дедушка? (Дочь, сынок).

Как называют мама и папа дедушку и бабушку? (Мама, папа).

- Это все наши самые дорогие люди на свете – родные и близкие. Давайте все вместе повторим эти прекрасные слова - родные и близкие.

- А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

Учитель с детьми вместе проводит пальчиковую игру «Дружная семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья.

(Текст игры обыгрывается и проговаривается детьми).

- Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.

- А сейчас я раздаю вам ваши фотографии, а вы скажете, чтобы вы хотели пожелать своей семье. *(Дети смотрят на фотографии, проговаривают добрые слова о семье).*

А теперь, нам пора уже домой,

Чтобы встретиться с семьей.

- А теперь поставьте свои фотографии рядом с фотографией своей семьи. *(Звучит тихая мелодичная музыка, дети ставят фотографии в домик, садятся на стульчики, рассматривают его).*

- Ну вот, вся семья собралась. О чем сегодня мы с вами узнали? Правильно, все мы живем в родном доме. У каждого из нас есть семья, родные и близкие.

Зажжется в каждом доме свет,

Там мама варит нам обед.

А папа дарит ей цветы.

Живем в том доме я и ты.

Всех обнимаю крепко я,

Смотрите: живет здесь дружная семья!

Лучше дома не найдешь,

Дом, в котором ты живешь!

(Тихо звучит песня «Посмотри, как хороши, дом, в котором ты живешь»).

Экскурсия в школьный музей. Рассматривание экспозиции кубанский быт.

Проект «Улицы родной станицы»

Учитель: Вам известно, что термин «экология» (образован из 2 греческих слов «ойкос» - дом, жилище, родина, а «логос» - наука) – это наука о доме.

В общем смысле экология – это наука, изучающая взаимоотношения организмов и сообществ с окружающей средой.

Населенный пункт как экосистема. Элементы живой и неживой природы находятся в постоянном взаимодействии.

Какая экологическая проблема в нашей станице является главной?

Какие пути выхода из этой ситуации предложите вы?

Какие условия для жизни в нашей станице?

III. Обсуждение

1. Учащиеся вместе с учителем делают выводы.

(По ходу обсуждения на слайдах появляются:)

Экологические проблемы:

Загрязнение станицы бытовыми отходами и мусором.

Вода, текущая по летнему водопроводу, ржавая непригодная для питья.

Пути выхода из этой ситуации:

Вывоз мусора в определенное администрацией место (свалка).

Поставка населению чистой воды.

Запрещение движения тяжелой техники весной и осенью (из-за неустойчивости прочности грунта дорог).

Благоустройство поселка (тротуары, баки для мусора, хорошие дороги).

Озеленение.

Организованный выпас скота.

Чувство долга и ответственности.

Учитель: что вы сделали для своего села, чтобы спасти его и сохранить?

Учащиеся:

Выпустили листовки – обращения к жителям села.

Убрали территорию школы и своего двора.

Приняли участие в озеленении школы.

Благоприятные ли условия для жизни людей в нашей станице?

В нашей станице условия для жизни не совсем благоприятные, но не вредящие здоровью людей.

Наша станица – это наш дом, и оттого как мы будем относиться к нему, зависит наше здоровье, наше будущее.

Природа дом живой!

В нем связаны — от века и до века —

Лишь тонкой ниточкой одной

Судьба земли с судьбою человека!

Природа не потерпит пустоты:

Где много взял — там мало не положишь,

А если навредил — уже не сможешь

Добиться первозданной чистоты!

Природа — храм!

Природа — не дворец,

В котором можно жить и веселиться!

К ней бережно и чутко относиться

Нам завещал ее создатель и творец

Наше мероприятие закончено, мы подвели итоги, знакомство с Родиной будет продолжаться всю нашу сознательную жизнь.