Согласовано

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №6» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Борзенко

«01» сентября 2018 года

Муниципальное образование Тбилисский район

станица Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку

Класс : 9 *«А»*

Учитель *Калугина Валентина Ивановна*

Количество часов: *всего 102 часа; в неделю 3 часа;*

Планирование составлено на основе *рабочей программы учителя русского языка и литературы Чеботарёвой Е.В., утверждённой решением педагогического совета от 31 августа 2018 года протокол №7.*

Планирование составлено на основе :*примерной программы основного общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) , программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В.Кибирева.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015.- (ФГОС.Инновационная школа).*

В соответствии с *ФГОС основного общего образования.*

Учебник : *учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Т.М.Воителева, Н.Н.Фаттахова . –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количе-**  **ство часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техниче-ское оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
|  | **Русский язык как развивающе­еся явление.** | **4+1РР** |  |  |  |  |
| 1  2  3 | Русский язык как развивающе­еся явление.  Формы функционирования современного русского языка | 3 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Иметь представлениео линг­вистике как науке, выдающих­ся отечественных лингвистах. Знать основные изобразитель­ные свойства русского языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| 4 | ***Проектное задание.*** *Лингвистическое исследование (задание на стр. 14).* | 1 |  |  |  | **Предметные УУД:** Знать основные изобразитель­ные свойства русского языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов России.  ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).  **Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| 5 | ***РР*** *Сжатое обучающее изложение по тексту публицистического стиля.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
|  | **Речь.** | **23+5РР** |  |  |  |  |
| 6  7 | ***РР*** Углубление знаний: текст, типы речи. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, целесообраз­ности использования языко­вых средств.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 8  9 | ***РР*** Способы и средства связи предложений в тексте. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, целесообраз­ности использования языко­вых средств.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 10  11 | ***РР*** План и тезисы как виды информационной переработки текста. | 2 |  |  | Учебник  Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:**Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 12  13 | ***РР*** Конспект,реферат. | 2 |  |  | Учебник  Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:**Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта, реферата.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.  ***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.  ***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 14  15 | *РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .* | 2РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 16 | ***РР*** Функциональные разновидности языка: разговорный язык.  ***Проектное задание.*** *Лингвистическое исследование (упр. 26, задание 3).* | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 17  18 | ***РР*** Функциональные стили: научный. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 19  20 | ***РР*** Функциональные стили: публицистический. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 21 | ***РР*** *Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр. 9).* | 1РР |  |  | Учебник | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 22  23 | ***РР*** Функциональныестили:официально­-деловой. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 24  25 | ***РР*** Функциональные стили: язык художественной литературы. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравниватьречевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ ной разновидности языка и использованных языковых средств.  **Создавать** письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.  ***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.  **Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 26  27 | ***РР*** *Контрольное изложение (сжатое) по тексту публицистического стиля .* | 2РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 28  29 | ***РР*** Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. | 2 |  |  | Учебник | **Предметные УУД:**Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).  Оцениватьчужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст. Выступатьперед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создаватьи **редактировать** собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 30  31  32 | ***РР*** Основные жанры публицистического стиля:выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. | 3 |  |  |  | **Предметные УУД:**Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).  Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст. Создаватьи редактироватьсобственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 33 | *Контрольный тест по теме «Речь».* | 1 |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравниватьречевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ ной разновидности языка и использованных языковых средств.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
|  | **Повторение изученного в 5—8 классах.** | **6** |  |  |  |  |
| 34  35  36  37  38 | Повторение изученного в 5—8 классах. | 5 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в5-8 классах.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 39 | *Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** | **51+5РР** |  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение.** | **2** |  |  |  |  |
| 40 | Сложное предложение и его виды.Смысловое, структурное и интонацион­ное единство частей сложного предложения.Основные средства син­таксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) пред­ложения. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивнаядоска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями. Разграничивать и сопоставлятьразные виды сложных пред­ложений (бессоюзные, слож­носочиненные, сложноподчиненные), определять (нахо­дить) средства синтаксиче­ской связи между частями сложного предложения. Группироватьсложные пред­ложения по заданным при­знакам.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 41 | Знаки препинания в сложном предложении.  Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
|  | **Сложносочиненное предложение.** | **6+1РР** |  |  |  |  |
| 42 | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений. Моделировать сложносочи­ненные предложения по за­данным схемам и употреблять их в речи.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 43 | ***РР*** *Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 44  45 | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений. Моделировать сложносочи­ненные предложения по за­данным схемам и употреблять их в речи.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 46  47 | Виды сложносочиненных  предложений.  Интонационные особенности  сложносочиненных предложений  с разными типами  смысловых отношений между частями. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений, смысловые отношения между частями сложносочи­ненных предложений. Оцениватьправильность по­строения сложносочинен­ных предложений, исправлятьнарушения синтаксических норм построения сложносочи­ненных предложений.  ***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.  ***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.  **Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Сложноподчиненное предложе­ние.** | **22+2РР** |  |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненное предложение,  его строение. Главная  и придаточная части предложения.  Средства связи частей  сложноподчиненного предложения:  интонация, подчинительные  союзы, союзные  слова, указательные слова. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Определятьглав­ную и придаточную части сложноподчиненного предло­жения.Понимать смысловые отно­шения между частями слож­ноподчиненного предло­жения, определять средства их выражения, составлятьсхемы сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 50 | Различия подчинительных  союзов и союзных слов. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Разграничивать союзы и союз­ные слова.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 51 | Виды сложноподчиненных  предложений по характеру  смысловых отношений между главной и придаточной частями,  структуре, синтаксическим  средствам связи. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничиватьвиды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятель­ственной (времени, места, образа действия, меры и сте­пени, сравнения, условия, ус­тупки, причины, следствия, цели).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 52 | Вопрос  о классификации сложноподчиненных  предложений.  ***Проектное задание.*** *Лингвистический анализ (по упр. 120, задание 3).* | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничиватьвиды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятель­ственной (времени, места, образа действия, меры и сте­пени, сравнения, условия, ус­тупки, причины, следствия, цели).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 53  54 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  определительной. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 55  56 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  изъяснительной. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъ­яснительной .  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 57 | *РР Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 58 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (времени). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (времени).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 59 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (места). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (места).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 60 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (образа действия). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (образа действия).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 61 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (меры и степени). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (меры и сте­пени).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 62 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (сравнения). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (сравнения).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 63 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (условия). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (условия).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 64 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (уступки). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (ус­тупки).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 65 | ***РР*** *Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 66 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (причины). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (причины).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 67 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (следствия). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (следствия).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 68 | Сложноподчиненные предложения  с придаточной частью  обстоятельственной  (цели). | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (цели).  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 69 | Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. | 1 |  |  | Учебник | **Предметные УУД:**Моделироватьпо заданным схемам и употреблятьв речи сложноподчиненные предло­жения разных видов. Оцениватьправильность по­строения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлятьнарушения пост­роения сложноподчиненных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 70  71 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:**Моделироватьпо заданным схемам и употреблятьв речи сложноподчиненные предло­жения разных видов. Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую струк­туру сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями, смысловые отноше­ния между частями сложно­подчиненного предложения. Оцениватьправильность по­строения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлятьнарушения пост­роения сложноподчиненных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.  **Личностные:**Развитие мотивов  учебной деятельности  и личностных смыслов учения. |
| 72 | *Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Бессоюзное сложное предложение .** | **6+1РР** |  |  |  |  |
| 73  74 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Определять смысловые отно­шения между частями слож­ных бессоюзных предложе­ний разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюз­ных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюз­ные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предло­жений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  ***Регулятивные УУД****:* самостоятельно планировать пути до­стижения цели.  ***Познавательные УУД****:* отбирать и перерабатывать инфор­мацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.  ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохра­нять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представ­ления о нравственных нормах, социальной справедливости и сво­боде). |
| 75 | ***РР*** *Сжатое контрольное изложение на морально-этическую тему.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 76  77  78 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | 3 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Определять смысловые отно­шения между частями слож­ных бессоюзных предложе­ний разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюз­ных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюз­ные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предло­жений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.  ***Регулятивные УУД****:* самостоятельно планировать пути до­стижения цели.  ***Познавательные УУД****:* отбирать и перерабатывать инфор­мацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.  ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохра­нять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.  **Личностные:**Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представ­ления о нравственных нормах, социальной справедливости и сво­боде). |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи .** | **5+1РР** |  |  |  |  |
| 80 | Типы сложных предложений  с разными видами связи:  сочинением  и подчинением. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.  ***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  ***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.  **Личностные:*С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 81 | Типы сложных предложений  с разными видами связи:  сочинением  и бессоюзием. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.  ***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  ***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.  **Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 82  83 | Типы сложных предложений  с разными видами связи:  сочинением, подчинением и  бессоюзием. | 2 |  |  | Учебник  Интерак-тивнаядоска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.  ***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  ***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.  **Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 84 | Типы сложных предложений  с разными видами связи:  подчинением и бессоюзием. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.  Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.  ***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  ***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.  **Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 85 | ***РР*** *Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Создавать пись­менные моноло­гические выска­зывания (рассуждение); соблю­дать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци­онные нормы современного русского литера­турного языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.  ***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения).  ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).  ***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.  **Личностные:**Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей. |
|  | **Чужая речь и способы ее передачи.** | **9+1РР** |  |  |  |  |
| 86  87  88 | Синтаксические конструкции с чужой речью.  Способы передачи чужой ре­чи: прямая и косвенная речь. | 3 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.  Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.  Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:** стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 89  90  91 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 3 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.  Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.  Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 92 | Диалог. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.  Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.  Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 93 | ***РР*** *Сжатое контрольное изложение по тексту публицистического стиля.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись изложения | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложе­ния.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.  ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точ­но выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, рече­вые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.  **Личностные:**Сформированность экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мыш­ления. |
| 94 | Цитирование. Способы включения  цитат в высказывание. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.  Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной, использовать раз­личные способы цитирования в речевой практике.  Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе.  ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.  ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 95 | *Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с*  *чужой речью».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;  синтез.  ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Повторение изученного.** | **7** |  |  |  |  |
| 96 | Повторение изученного.  ***Проектное задание.*** *Разработка проекта «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (по упр. 307, задание 5).* | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка; выполнять разные виды язы­кового разбора.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 97  98  99  100 | Повторение изученного. | 4 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка; выполнять разные виды язы­кового разбора.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 101 | *Контрольный тест по повторению изученного .* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 102 | Повторение изученного. | 1 |  |  | Учебник  Интерак-тивная доска  Презента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка.  **Метапредметные:**  ***Личностные УУД****:* устанавливать связь между целью учеб­ной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные УУД****:* разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД****:* терминологически определять линг­вистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистически­ми объектами; уметь делать выводы; обобщать получен­ную информацию.  ***Коммуникативные УУД****:* соблюдать в процессе коммуни­кации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексичес­кие, грамматические).  **Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| **ИТОГО:** |  | **102 часа** |  |  |  | *Перечень практических работ:*  Изложения обучающие: 2 часа.  Изложения контрольные: 4 часа.  Сочинения обучающие: 4 часа.  Сочинения контрольные: 2 часа.  Контрольный диктант: 5 часа.  Контрольное тестирование: 2 часа.  Уроки развития речи: 22 часа.  Проектные задания: 4 задания ( 4 часа). |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 6» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзенко С.А.

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20­­16 г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2015- 2016 учебный год

Предмет Русский язык

Класс 9А

Учитель Чеботарёва Е.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты  по плану в  КТП | Даты  по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Чеботарёва Е.В.)