Согласовано

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №6» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Борзенко

«01» сентября 2018 года

Муниципальное образование Тбилисский район

станица Тбилисская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку

Класс : 9 *«А»*

Учитель *Калугина Валентина Ивановна*

Количество часов: *всего 102 часа; в неделю 3 часа;*

Планирование составлено на основе *рабочей программы учителя русского языка и литературы Чеботарёвой Е.В., утверждённой решением педагогического совета от 31 августа 2018 года протокол №7.*

Планирование составлено на основе :*примерной программы основного общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) , программы курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В.Кибирева.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015.- (ФГОС.Инновационная школа).*

В соответствии с *ФГОС основного общего образования.*

Учебник : *учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Т.М.Воителева, Н.Н.Фаттахова . –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количе-****ство часов** | **Даты проведения** | **Материально-техниче-ское оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
|  | **Русский язык как развивающе­еся явление.** | **4+1РР** |  |  |  |  |
| 123 | Русский язык как развивающе­еся явление.Формы функционирования современного русского языка | 3 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Иметь представлениео линг­вистике как науке, выдающих­ся отечественных лингвистах. Знать основные изобразитель­ные свойства русского языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* осознавать свою национальную принад­лежность; уважать культуру и традиции народов России. ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознако­мительным); самостоятельно вести поиск информации.**Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| 4 | ***Проектное задание.*** *Лингвистическое исследование (задание на стр. 14).* | 1 |  |  |  | **Предметные УУД:** Знать основные изобразитель­ные свойства русского языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* уважать культуру и традиции народов России. ***Регулятивные УУД****:* осуществлять целеполагание, плани­рование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек­цию, оценку.***Познавательные УУД****:* осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; со­ставлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).**Личностные:**Представление о рус­ском языке как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа. |
| 5 | ***РР*** *Сжатое обучающее изложение по тексту публицистического стиля.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
|  | **Речь.** | **23+5РР** |  |  |  |  |
| 67 | ***РР*** Углубление знаний: текст, типы речи. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, целесообраз­ности использования языко­вых средств.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 89 | ***РР*** Способы и средства связи предложений в тексте. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Анализироватьи **характери­зовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, целесообраз­ности использования языко­вых средств.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 1011 | ***РР*** План и тезисы как виды информационной переработки текста. | 2 |  |  | УчебникДидакти-ческий материал | **Предметные УУД:**Делить текст на смысловые части.Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 1213 | ***РР*** Конспект,реферат. | 2 |  |  | УчебникДидакти-ческий материал | **Предметные УУД:**Осуществлятьинформацион­ную переработку текста, пе­редавая его содержание в виде конспекта, реферата.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: испытывать чувство гордости за свою Родину.***Регулятивные УУД***: оценивать уровень владения учебными действиями.***Познавательные УУД****:* воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные УУД***: точно, правильно, логично и вы­разительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов).**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 1415 | *РР Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту .* | 2РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 16 | ***РР*** Функциональные разновидности языка: разговорный язык.***Проектное задание.*** *Лингвистическое исследование (упр. 26, задание 3).* | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Различатьтексты разговорного характера, научные, публицис­тические, официально-дело­вые, тексты художественной литературы.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку; проявлять интерес к родной природе.***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически**Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 1718 | ***РР*** Функциональные стили: научный. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.**Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 1920 | ***РР*** Функциональные стили: публицистический. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.**Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 21 | ***РР*** *Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по упр. 9).* | 1РР |  |  | Учебник | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 2223 | ***РР*** Функциональныестили:официально­-деловой. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.**Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 2425 | ***РР*** Функциональные стили: язык художественной литературы. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравниватьречевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ ной разновидности языка и использованных языковых средств.**Создавать** письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному язы­ку.***Регулятивные УУД***: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изме­нять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осу­ществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.**Личностные:**Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправлен­ной познавательной деятельности. |
| 2627 | ***РР*** *Контрольное изложение (сжатое) по тексту публицистического стиля .* | 2РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 2829 | ***РР*** Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. | 2 |  |  | Учебник | **Предметные УУД:**Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).Оцениватьчужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст. Выступатьперед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Создаватьи **редактировать** собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 303132 | ***РР*** Основные жанры публицистического стиля:выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. | 3 |  |  |  | **Предметные УУД:**Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.).Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлятьречевые недостат­ки, редактировать текст. Создаватьи редактироватьсобственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к по­строению связного текста.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 33 | *Контрольный тест по теме «Речь».* | 1 |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравниватьречевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ ной разновидности языка и использованных языковых средств.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
|  | **Повторение изученного в 5—8 классах.** | **6** |  |  |  |  |
| 3435363738 | Повторение изученного в 5—8 классах. | 5 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Повторить орфограммы, пунктограммы, изученные в5-8 классах.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 39 | *Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;синтез. ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Синтаксис и пунктуация.**  | **51+5РР** |  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение.** | **2** |  |  |  |  |
| 40 | Сложное предложение и его виды.Смысловое, структурное и интонацион­ное единство частей сложного предложения.Основные средства син­таксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) пред­ложения. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивнаядоскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознаватьи правильно **инто­нировать** сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между их частями. Разграничивать и сопоставлятьразные виды сложных пред­ложений (бессоюзные, слож­носочиненные, сложноподчиненные), определять (нахо­дить) средства синтаксиче­ской связи между частями сложного предложения. Группироватьсложные пред­ложения по заданным при­знакам.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.**Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
| 41 | Знаки препинания в сложном предложении.Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Освоитьправила пунктуации, связанные с постановкой зна­ков препинания в сложном предложении, и применятьих на письме.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: уважительно относиться к родному языку.***Регулятивные УУД***: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***Познавательные УУД***: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.***Коммуникативные УУД:*** преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.**Личностные:**Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения. |
|  | **Сложносочиненное предложение.** | **6+1РР** |  |  |  |  |
| 42 | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений. Моделировать сложносочи­ненные предложения по за­данным схемам и употреблять их в речи.***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.**Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 43 | ***РР*** *Обучающее сочинение-рассуждение по заданному тексту.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 4445 | Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Понимать смысловые отноше­ния между частями сложносо­чиненного предложения, опре­делятьсредства их выражения, составлять схемы сложносо­чиненных предложений. Моделировать сложносочи­ненные предложения по за­данным схемам и употреблять их в речи.***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.**Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 4647 | Виды сложносочиненныхпредложений.Интонационные особенностисложносочиненных предложенийс разными типамисмысловых отношений между частями. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую структу­ру сложносочиненных предло­жений, смысловые отношения между частями сложносочи­ненных предложений. Оцениватьправильность по­строения сложносочинен­ных предложений, исправлятьнарушения синтаксических норм построения сложносочи­ненных предложений.***Личностные УУД****:* выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной при­роде.***Регулятивные УУД****:* ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***Познавательные УУД***: перерабатывать текст; уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести по­иск информации.**Личностные:**Способность к само­развитию; сформированность мотивации к обучению и целе­направленной поз­навательной деятель­ности. |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;синтез. ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Сложноподчиненное предложе­ние.** | **22+2РР** |  |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненное предложение,его строение. Главнаяи придаточная части предложения.Средства связи частейсложноподчиненного предложения:интонация, подчинительныесоюзы, союзныеслова, указательные слова. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Определятьглав­ную и придаточную части сложноподчиненного предло­жения.Понимать смысловые отно­шения между частями слож­ноподчиненного предло­жения, определять средства их выражения, составлятьсхемы сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 50 | Различия подчинительныхсоюзов и союзных слов. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Разграничивать союзы и союз­ные слова.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 51 | Виды сложноподчиненныхпредложений по характерусмысловых отношений между главной и придаточной частями,структуре, синтаксическимсредствам связи. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничиватьвиды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятель­ственной (времени, места, образа действия, меры и сте­пени, сравнения, условия, ус­тупки, причины, следствия, цели).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 52 | Вопросо классификации сложноподчиненныхпредложений.***Проектное задание.*** *Лингвистический анализ (по упр. 120, задание 3).* | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничиватьвиды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятель­ственной (времени, места, образа действия, меры и сте­пени, сравнения, условия, ус­тупки, причины, следствия, цели).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 5354 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюопределительной.  | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 5556 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюизъяснительной. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью изъ­яснительной .**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 57 | *РР Сжатое обучающее изложение на морально-этическую тему.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 58 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(времени). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (времени).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 59 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(места). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (места).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 60 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(образа действия). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (образа действия).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 61 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(меры и степени). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (меры и сте­пени).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 62 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(сравнения). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (сравнения).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 63 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(условия). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (условия).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 64 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(уступки). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (ус­тупки).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 65 | ***РР*** *Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Иметь представ­ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове­ка, в обществен­ной практике; использовать тип речи рас­суждение.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные УУД***: намечать последовательность опера­ций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить измене­ния в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).***Познавательные УУД***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.***Коммуникативные УУД****:* создавать текст сочинения- рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Личностные:** Осознание эстетичес­кой ценности русско­го языка; уважитель­ное отношение к род­ному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как яв­ления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию ***.*** |
| 66 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(причины). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (причины).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 67 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(следствия). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (следствия).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 68 | Сложноподчиненные предложенияс придаточной частьюобстоятельственной(цели). | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью обстоятель­ственной (цели).**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 69 | Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. | 1 |  |  | Учебник | **Предметные УУД:**Моделироватьпо заданным схемам и употреблятьв речи сложноподчиненные предло­жения разных видов. Оцениватьправильность по­строения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлятьнарушения пост­роения сложноподчиненных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 7071 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:**Моделироватьпо заданным схемам и употреблятьв речи сложноподчиненные предло­жения разных видов. Анализировать и характеризо­ватьсинтаксическую струк­туру сложноподчиненных предложений с одной и не­сколькими придаточными частями, смысловые отноше­ния между частями сложно­подчиненного предложения. Оцениватьправильность по­строения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлятьнарушения пост­роения сложноподчиненных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД****:* уметь рабо­тать с текстом.***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.**Личностные:**Развитие мотивовучебной деятельностии личностных смыслов учения. |
| 72 | *Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;синтез. ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Бессоюзное сложное предложение .** | **6+1РР** |  |  |  |  |
| 7374 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Определять смысловые отно­шения между частями слож­ных бессоюзных предложе­ний разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюз­ных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюз­ные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предло­жений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.***Регулятивные УУД****:* самостоятельно планировать пути до­стижения цели.***Познавательные УУД****:* отбирать и перерабатывать инфор­мацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохра­нять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.**Личностные:**Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представ­ления о нравственных нормах, социальной справедливости и сво­боде). |
| 75 | ***РР*** *Сжатое контрольное изложение на морально-этическую тему.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись текста изложения. | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложения; вла­деть основами культуры речи.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения задания; корректировать работу в про­цессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоя­тельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность целостного мировоз­зрения, соответству­ющего современному уровню развития на­уки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и ду­ховного многообразия современного мира). |
| 767778 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | 3 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Определять смысловые отно­шения между частями слож­ных бессоюзных предложе­ний разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюз­ных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюз­ные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предло­жений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.***Регулятивные УУД****:* самостоятельно планировать пути до­стижения цели.***Познавательные УУД****:* отбирать и перерабатывать инфор­мацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохра­нять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.**Личностные:**Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представ­ления о нравственных нормах, социальной справедливости и сво­боде). |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;синтез. ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи .** | **5+1РР** |  |  |  |  |
| 80 | Типы сложных предложенийс разными видами связи:сочинениеми подчинением. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения). ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.**Личностные:*С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 81 | Типы сложных предложенийс разными видами связи:сочинениеми бессоюзием. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения). ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.**Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 8283 | Типы сложных предложенийс разными видами связи:сочинением, подчинением ибессоюзием. | 2 |  |  | УчебникИнтерак-тивнаядоскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения). ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.**Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 84 | Типы сложных предложенийс разными видами связи:подчинением и бессоюзием. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать сложные предло­жения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строить их схемы.Определять смысловые отно­шения между частями слож­ного предложения с разными видами союзной и бессоюз­ной связи.Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Анализировать и характеризо­вать синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с раз­ными видами союзной и бес­союзной связи.Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения). ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.**Личностные: *С***тремление к совершенствованию своих способностей. |
| 85 | ***РР*** *Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту.* | 1РР |  |  | Дидакти-ческий материал | **Предметные УУД:** Создавать пись­менные моноло­гические выска­зывания (рассуждение); соблю­дать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци­онные нормы современного русского литера­турного языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: адекватно оценивать себя и свои дости­жения; осознавать сильные и слабые стороны своей лич­ности.***Регулятивные УУД***: удерживать цель деятельности до полу­чения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершён­ных ошибок, намечать способы их устранения). ***Познавательные УУД***: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).***Коммуникативные УУД***: создавать текст (письменно) с ис­пользованием разных типов речи.**Личностные:**Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей. |
|  | **Чужая речь и способы ее передачи.** | **9+1РР** |  |  |  |  |
| 868788 | Синтаксические конструкции с чужой речью.Способы передачи чужой ре­чи: прямая и косвенная речь.  | 3 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:** стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 899091 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 3 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 92 | Диалог.  | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной.Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 93 | ***РР*** *Сжатое контрольное изложение по тексту публицистического стиля.* | 1РР |  |  | Аудиоза-пись изложения | **Предметные УУД:** Представлять содержание про­читанного текста в форме сжатого изложе­ния.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: самостоятельно разрабатывать алго­ритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД****:* воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точ­но выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, рече­вые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.**Личностные:**Сформированность экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мыш­ления. |
| 94 | Цитирование. Способы включенияцитат в высказывание. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Опознавать основные спосо­бы передачи чужой речи. Правильно интонировать пред­ложения с прямой и косвен­ной речью.Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва­ниях; заменять прямую речь косвенной, использовать раз­личные способы цитирования в речевой практике.Освоить содержание изучен­ных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характери­зовать синтаксические кон­струкции с прямой и косвен­ной речью.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД****:* планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД***: воспроизводить по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; осу­ществлять логические операции (анализ, синтез) при ре­шении учебных задач.***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 95 | *Контрольный диктант по теме «Синтаксические конструкции с**чужой речью».* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Познавательные логические УУД**: анализ;синтез. ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему. |
|  | **Повторение изученного.** | **7** |  |  |  |  |
| 96 | Повторение изученного.***Проектное задание.*** *Разработка проекта «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (по упр. 307, задание 5).* | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка; выполнять разные виды язы­кового разбора.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 979899100 | Повторение изученного. | 4 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка; выполнять разные виды язы­кового разбора.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 101 | *Контрольный тест по повторению изученного .* | 1 |  |  | Интерак-тивная доска | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД***: проявлять интерес к родной природе. ***Регулятивные УУД***: оценивать результаты своей деятель­ности; корректировать работу в процессе её выполнения. ***Познавательные УУД***: уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД***: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.**Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| 102 | Повторение изученного. | 1 |  |  | УчебникИнтерак-тивная доскаПрезента-ция | **Предметные УУД:** Соблюдать в практике пись­ма орфографи­ческие и пункту­ационные нормы современного русского литературного языка (в объёме содер­жания курса); опознавать ос­новные единицы языка.**Метапредметные:*****Личностные УУД****:* устанавливать связь между целью учеб­ной деятельности и её мотивом.***Регулятивные УУД****:* разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.***Познавательные УУД****:* терминологически определять линг­вистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистически­ми объектами; уметь делать выводы; обобщать получен­ную информацию.***Коммуникативные УУД****:* соблюдать в процессе коммуни­кации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексичес­кие, грамматические).**Личностные:**Ответственное от­ношение к учению, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна­нию). |
| **ИТОГО:** |  | **102 часа** |  |  |  | *Перечень практических работ:*Изложения обучающие: 2 часа.Изложения контрольные: 4 часа.Сочинения обучающие: 4 часа.Сочинения контрольные: 2 часа.Контрольный диктант: 5 часа.Контрольное тестирование: 2 часа.Уроки развития речи: 22 часа.Проектные задания: 4 задания ( 4 часа). |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 6» ст. Тбилисской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борзенко С.А.

 « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20­­16 г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2015- 2016 учебный год

Предмет Русский язык

Класс 9А

Учитель Чеботарёва Е.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датыпо плану вКТП | Датыпо факту | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Чеботарёва Е.В.)