

Тбилисский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом

от «30» августа 2021 года № 8__

председатель



И.А. Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

«Я принимаю вызов!»

возраст обучающихся: 13-16 лет

учитель: Орлова В.А.

рабочая программа разработана на основе: авторской программы Н.И. Цыганковой, О.В. Эрлих по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» ; методических рекомендаций для 7-9 классов.

коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально-значимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде – это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного (зависимого поведения) подростков.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства , при помощи которого формируются защищающие установки и способы поведения от потребления ПАВ, т.к. ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общение . Программа разработана на методологии компетентностного подхода и предполагает тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств , предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни.. Программа также ориентирована на формирование правовой культуры подростка и опирается на современную нормативно-правовую базу.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности одновременно рассматривается как комплексная- т.е. предполагает последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, и как возрастная, т.е. соотносящаяся с возрастными категориями обучающихся 7-9 классов.

Программа разработана с учетом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, в том числе, пиво и джин-тоники, культуру жизни без наркотиков.

Основная форма работы – групповое взаимодействие , участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

Данная программа предназначена для работы с детьми 7-9 классов и направлена на профилактику употребления наркотических средств и

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ для обучающихся 7-9 классов «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Рабочая программа готова к реализации в дистанционном формате. Готовы осуществлять рабочую деятельность в сети Интернет, через социальные сети ВКонтакте (ссылка на сообщество <https://vk.com/club154559982>), Instagram (ссылка на страницу https://instagram.com/sosh6_tbl?igshid=ngokubjb02mp), в приложении Zoom (проведение видеоконференций). Готовность обучающихся к занятиям будет проверяться через электронную почту Mail.ru, куда ученики будут загружать свои работы на электронный кабинет преподавателя, а также в приложении Zoom. Качество усвоения материала будет проверяться в формате тестов, творческих работ, проектной деятельности учащихся.

Программа предполагает изучение курса по 18 часов в неделю.

Актуальность. В современном обществе проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ стоит как никогда остро, т.к. подавляющим большинством наркозависимых людей является молодежь репродуктивного возраста, а именно от них зависит будущее всего населения в целом.

Подростковый возраст является особенно важным периодом в формировании социального здоровья личности. Социальное здоровье проявляется как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективах, в семье, с друзьями и т.д.), так и внутренне, во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию),

Таким образом, адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка, школьном коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определенное социально приемлемое место в обществе,

психотропных веществ , на формирование культуры здорового образа жизни школьника.

Цель программы:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни, «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации , связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности ; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от потребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать самостоятельное решение в повседневных жизненных ситуациях , нести за них ответственность , в том числе, в принятии решений, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации , связанного с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности , исключая употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания , разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения , предупреждения употребления ПАВ.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трех уровней результатов:

Первый уровень результатов: приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни , в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов: развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом , способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной . дружественной среде.

Третий уровень результатов: приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- Тематические выставки творческих работ участников;
- Викторины
- Тестовые задания, конкурсные работы
- Проектная деятельность учащихся
- Круглый стол среди участников, конференции.

Проверка усвоения материала обучающимися может осуществляться и в дистанционном формате. При помощи сети Интернет, социальных сетей ВКонтакте, Instagram, эл. почты Mail.ru.

Формы занятий

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности. Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Групповая работа является важнейшим элементом современного обучения. Она позволяет обучающимся приобрести умение выработать совместное решение, терпимость к другим людям, позициям и мнениям, умение приходить к компромиссу, умение выражать свое мнение, умение выстраивать диалог.

Профилактические занятия реализуются в формате круглых столов, учебных конференций, диспутов, поисковых и научных исследований, социального проектирования. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного, эмоционального и деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Готовность к равноправному сотрудничеству;
- Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- Устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение к потреблению ПАВ, и готовность противостоять им;
- Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- Готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций. Имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- Умения вести диалог на основе равноправных отношений;
- Умение разрешать конфликты;
- Выработать способность к соблюдению моральных норм;
- Умения строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- Готовности к самообразованию и самовоспитанию , как условий позитивной самореализации ;
- Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции, как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- Компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности .

Учебно-тематическое планирование

«Я принимаю вызов!»

№ п /п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия, как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2
2	Профилактика конфликтов, как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	1	2	3
2.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов.»	1	0	1
3	Интерактивная беседа «Толерантность»	1	0	1
4	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности. Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?	1	1	2
5	Формирование представлений о	1	1	2

	правовой культуре; административной, уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.			
5.1	Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
6	Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	2	2
6.1	Диспут «Здоровье, как ценность и как сфера личной ответственности.»	0	1	1
6.2	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1	1	2
7	Табак, алкоголь, наркотики, как риск для здоровья и успеха.	1	0	1
	ИТОГО	7	11	18

Результативность курса

Результатом освоения программы является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья. К таким компетенциям относятся : понимание ценностей собственной жизни и жизни окружающих людей ; способность контролировать свою деятельность; умение вовлекать эмоции в процесс деятельности ; готовность и способность обучаться самостоятельно; способность к рефлексии ; уверенность в себе; самоконтроль; адаптивность; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов по сохранению и укреплению своего здоровья; настойчивость в реализации здорового образа жизни; отношение к правилам и нормам здорового образа жизни, как указателям желательных способов поведения; способность принимать решения; способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих.

Ценностно-смысловые компетенции по здоровью сберегающему направлению- это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами школьника по отношению к собственному психическому, нравственному, духовному и физическому здоровью, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем осознавать свою роль и предназначение, уметь ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение , уметь выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Данные компетенции предполагают наличие у школьников следующих **универсальных учебных действий**:

- Умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению ;
- Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- Умение принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия ;
- Умение осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

Перечень информационно-методического обеспечения

1. Дмитриев М. Г., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. – Особенности социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений (на материалах исследования начального уровня социализации воспитанников социального предприятия «Новое поколение») //Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2014.Вып.1.Т.1.
2. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.- Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы // «Русское слово-учебник», 2015.
3. Воспитание стрессоустойчивости : профилактика наркомании.- Новосибирск, 2003г.
4. Сапельцева И.В. – Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса « Человек и его здоровье », Теория и методика обучения и воспитания. – Екатеринбург, 2004г.
5. Информационные ресурсы- сеть Internet, социальные сети ВКонтакте (ссылка на сообщество <https://vk.com/club154559982>), Instagram (https://instagram.com/sosh6_tbl?igshid=ngokubjb02mp ссылка на страницу) , в приложении Zoom (проведение видеоконференций).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- Знание о нормах взаимоотношений с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- Усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- Социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- Развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям, стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- Опыт построения различного рода отношений в ходе целенаправленной поисковой, творческой, и продуктивной деятельности;
- Опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного общения к другому;
- Опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- Опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- Опыт самоорганизации.

- Владеть эффективными способами организации своего свободного времени;
- Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях;
- Позитивно относиться к своему здоровью;
- Владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля ;
- Знать и применять правила личной гигиены , уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- Владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- Иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- Уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Весь этот перечень можно дополнить **следующими компетенциями:**

- Способность к работе в группе ради достижения цели;
- Самоконтроль;
- Отсутствие чувства беспомощности;
- Способность слушать и слышать других людей;
- Способность разрешать конфликты, идти на компромисс;
- Умение контролировать свою деятельность;
- Терпимость к различным вероисповеданиям, стилям жизни окружающих;
- Толерантность ;
- Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение строить диалог;
- Готовность индивидуально решать сложные вопросы, поставленную задачу;
- Персональная ответственность за порученное дело;
- Уверенность в себе.

Информационные компетенции- это умение при помощи телевизора, телефона, СМИ, Интернета самостоятельно искать и анализировать , отбирать необходимую информацию, а также сохранять, преобразовывать и использовать ее. Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности школьника по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях , в окружающем мире, формируя у обучающегося универсальные учебные действия:

- Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями ,каталогами;
- Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию , организовывать, преобразовывать и сохранять ее;
- Ориентироваться в информационных потоках , уметь выделять в них главное и необходимое;
- Уметь осознанно воспринимать информацию из СМИ;
- Владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, факса, принтера , мультимедийного оборудования, интерактивной доски;
- Использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции- это знакомство с культурой своего народа и народов других стран, краеведением, уходом за растениями. Знания по экологии, применение правил личной гигиены, формирование навыков здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим или заболевшим. У школьников формируются следующие универсальные действия:

- Знать духовно-нравственные основы жизни человека и общечеловеческой культуры;
- Знать культуру, традиции и обычаи своего народа ;
- Иметь представление о родном крае, его природе, занятиях людей и т.д.;
- Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;

- Умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные-познавательные компетенции по здоровьесберегающему направлению – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Их составляют следующие универсальные учебные действия:

- Способность ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;
- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначить свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- Умение ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- Создавать условия для проведения здоровьесберегающих мероприятий (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т.д.)

Коммуникативные компетенции – это знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в паре и группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Их составляют следующие универсальные учебные действия:

- Владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- Уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- Владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;
- Владеть способами коллективной деятельности, приемами действий в ситуациях общения;
- Умениями искать и находить компромиссы;
- Иметь положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанные на знании истории и традиций различных национальных общностей и социальных групп.