

Муниципальное образование Тбилисский район
станция Тбилисская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Проничевой Серафимы Ивановны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ "СОШ № 6" МО Тбилисский район
от 05 августа 2022 года протокол №9
Председатель _____ И.А.Костина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу *«Индивидуальный проект»*

Уровень образования (класс) *среднее (полное) общее образование, 10 класс*

Количество часов: *68 часов, в неделю 2 часа*

Учитель *Косякова Любовь Сергеевна*

Программа разработана на основе *основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6», авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В., программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями

- Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

3.Содержание элективного курса

Модуль 1. Введение - 6 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 40 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личноно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и

модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях и предприятия, госучреждения. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 16ч

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

4. Тематическое планирование

Модули, темы	Кол –во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<i>Модуль 1. Введение (6 часов)</i>		
Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1	<i>Предметные.</i> Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, Типологию проектов. <i>Личностные.</i> Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. <i>Метопредметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.	1	
Проекты в современном мире проектирования.	1	
Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.	1	
Методология и технология проектной деятельности.	2	

<i>Модуль 2. Инициализация проекта. (40 часов)</i>		
Инициализация проекта, курсовой работы, исследования.	2	<i>Личностные.</i> Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. <i>Метопредметные.</i> Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. <i>Предметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, Структурирование знаний.
Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	2	<i>Личностные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
Проектный замысел.	2	<i>Предметные.</i> Формулировать проектный замысел. <i>Личностные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, Структурирование знаний.
Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	<i>Предметные.</i> Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. <i>Личностные.</i> Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	1	
Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	4	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.
Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.	2	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. <i>Метопредметные.</i> Уметь пользоваться ИКТ. <i>Предметные.</i> Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	<i>Личностные.</i> Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. <i>Метопредметные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка

		учебной проблемы и определение задач.
Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	4	<i>Личностные.</i> Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. <i>Метопредметные.</i> Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1 3	<i>Предметные.</i> Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. <i>Личностные.</i> Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	2	
Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	2	<i>Личностные.</i> Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ.
Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1 1	<i>Личностные.</i> Практикоориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении. <i>Метопредметные.</i> Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	4	<i>Личностные.</i> Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. <i>Метопредметные.</i> Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.
Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	2	<i>Личностные.</i> Практикоориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении. <i>Метопредметные.</i> Компетенции общения, налаживания контактов с

		чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	4	<i>Личностные.</i> Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. <i>Метопредметные.</i> Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект.
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. (6 часов)		
Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	2	<i>Личностные.</i> Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. <i>Предметные.</i> Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, <i>Метопредметные.</i> Структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	<i>Личностные.</i> Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.
Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.	2	<i>Личностные.</i> Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обработать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. <i>Метопредметные.</i> Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <i>Личностные.</i> Умение договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план.
Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. (16 часов)		
Публичная защита результатов проектной деятельности.	12	<i>Метопредметные.</i> Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. <i>Личностные.</i> Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.
Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2	<i>Метопредметные.</i> Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите.

		<i>Личностные.</i> Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.
Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	2	<i>Личностные.</i> Расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 6»
 МО Тбилисский район
 от 03 августа 2022 года № 1

_____ Чеботарёва Е.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Г. Малюга
 04августа 2022 года