Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 108»

муниципального образования г. Братска

Конспект

образовательной деятельности

с детьми средней группы

на тему: «Как мы кошку искали…»

с использованием элементов ТРИЗ-технологии

Составила:

Вавилкина С.А.,

Воспитатель 1кв. кат.

г. Братск

2018 г.

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через единство решения игровых, познавательных и творческих задач.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о домашних и диких животных;
* закреплять знания детей об отличительных особенностях домашних и диких животных;
* формировать умение составлять описательные рассказы о кошке, котятах по предметным картинкам;
* закреплять умение различать на слух и называть слова, содержащие определенный звук (звук «к»), находить слова со звуком **«к»** на картинках;
* формировать умение выявлять части (составляющие) объекта животного мира, определять его функцию, выстраивать линию развития объекта во времени с помощью метода «Системный оператор»;
* закреплять умение выделять в объекте положительные и отрицательные свойства;
* упражнять в умении подбирать объекты по заданному признаку.

*Развивающие:*

* развивать умение задавать вопросы, сужающие поле поиска, используя термины «перед», «после», «справа», «слева»;
* развивать самостоятельность, интеллектуальную активность и настойчивость в достижении цели;
* развивать системное мышление, творческое воображение, любознательность, память, речевую и общую инициативу детей.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей отзывчивость, формировать желание помогать игровым персонажам.

**Активизация словаря:** потомство, обустраивают, племянница, кличка, объявление, приметы, пропажа.

**Материалы и оборудование:**

* доска или мольберт;
* картинки с изображением домашних животных: корова, коза, баран, собака, кошка, свинья, лошадь;
* картинки с изображением молодой кошки, котёнка, взрослой кошки, частей тела кошки (голова, туловище, лапы, хвост, уши, нос и пр.), мест обитания кошек;
* картинки-фотографии кошки Мурки и котят (рыжего, чёрного, пушистого);
* карточку с изображением какого-либо объекта живой и неживой природы, рукотворного мира по количеству детей;
* листы бумаги с нарисованными предметами: круг, юбка, ёлка, треугольник, карандаш, дерево, кит, наборы цветных карандашей – по количеству детей
* листы бумаги для объявлений, ручки или карандаши, ножницы;
* пособие «Системный оператор» (пятиэкранка), линейная «Данетка»

**Ход:**

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью по интересам. Воспитатель произносит зазывалку, собирая детей на игру.*

**Воспитатель.** Приглашаю детвору

На весёлую игру.

А кого не примем,

За уши поднимем,

Уши будут красные,

До того прекрасные!

*Желающие играть подходят к воспитателю.*

**Воспитатель.** Все собрались? Замечательно! Игра называется «Потопаем – похлопаем». Сейчас я буду называть разных животных. Как только я произнесу название домашнего животного, вы хлопаете в ладоши, а если я назову дикое животное, вы топаете ногами. Договорились? Тогда начинаем, будьте внимательны!

Коза, собака, волк, корова, лиса, заяц, кролик, лошадь, медведь, кошка, свинья, олень, баран…

*Дети выполняют действия в соответствии с заданием.*

**Воспитатель.** Скажите, а как вы определяли, какое животное домашнее, а какое дикое?

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает наводящими вопросами.*

**Воспитатель.** Домашними мы называем животных, которые живут …. (*рядом/вместе с человеком, человек заботится о них и их потомстве – кормит, строит жилище, ухаживает за ними…)*

Дикими мы считаем животных, которые живут …(*отдельно от человека – в лесу, в степи, в поле…, сами добывают себе корм, сами ищут или обустраивают себе жилище, сами заботятся о себе и своих детёнышах).*

**Воспитатель.** Сегодня я получила sms от своей племянницы, у неё потерялось домашнее животное. А какое животное пропало, хотите узнать? Тогда обратите внимание на доску.

*На доске в ряд расположены картинки с изображением домашних животных: корова, коза, баран, собака, кошка, свинья, лошадь.*

**Воспитатель.** Фотография потерявшегося животного находится здесь, среди других, а отыскать её вы сможете с помощью вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет». Попробуете отыскать? Тогда задавайте вопросы.

**Линейная игра «Данетка»**

*При необходимости воспитатель может напомнить детям главное правило поиска: «Найди серединку, спрячь/отсеки половинку»*

**Воспитатель.** Совершенно верно,у моей племянницы пропалакошка по кличке Мурка. Племянница очень расстроена и просит помочь ей отыскать пропажу. Самый лучший способ – написать объявление. Согласны? Но прежде давайте вспомним, что же мы знаем о кошках.

*Воспитатель размещает картинку с изображением кошки на пятиэкранке в средней клеточке.*

**Игра «Волшебный экран» (системный оператор)**

**Воспитатель.** Посмотрите на картинку. Какие части тела есть у кошки?  *(голова, туловище, лапы, хвост, уши, нос и пр. – по мере называния детьми частей тела воспитатель задаёт уточняющие вопросы, например: «Сколько лап? Какой формы ушки?», размещает картинки с изображением названных частей тела в нижней клеточке)*

**Воспитатель.** Мы с вами уже говорили о том, что кошки – это…? *(домашние животные).*

*Воспитатель выставляет в верхнюю клеточку символическое изображение домашних животных.*

**Воспитатель.** Где, в таком, случае, мы можем встретить кошек, где они живут? *(в квартире, на даче…).*

*В верхнюю клеточку добавляются картинки с изображением места обитания кошек.*

**Воспитатель.** Скажите, а что кошки умеют делать? *(бегать, прыгать, ловить мышей, мурлыкать, мяукать, лазать по деревьям, царапаться, играть с клубочком и пр.)*

**Воспитатель.** Раньше, когда кошка была маленькой, то она была кем? *(маленьким котёнком).*

*Воспитатель выставляет в клеточке слева картинку с изображением котёнка.*

**Воспитатель.** А когда кошка ещё подрастет, кем она станет? *(большой, взрослой, старой кошкой).*

*Воспитатель выставляет в клеточке справа картинку с изображением взрослой кошки.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, кошка в доме – этохорошо или плохо?

**Игра «Хорошо – плохо»**

*Возможные варианты ответов:* ***хорошо,*** *потому что ловит мышей, мух, с ней можно играть, она ложится на больное место и пр.;* ***плохо,*** *потому что она царапается, кусается, может принести блох, рвёт диван и кресло, когда точит лапы, бегает по грядкам, царапает обои, стены.*

**Воспитатель.** Думаю, пора приступить к составлению объявления. Составлять текст мы будем по этой фотографии. В объявлении нам нужно описать основные особенности внешнего вида кошки или приметы, по которым Мурку могут узнать люди на улице: цвет шёрстки, размер, наличие украшений, возможно, черты характера.

С чего начинается любое объявление о пропаже? *(с сообщения о том, кто пропал).* Давайте напишем: «Потерялась кошка Мурка». Попробуйте её описать.

*Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы: «Какого цвета шёрстка?», «Есть ли у неё пятнышки и где они расположены?», «Что у Мурки на шее?» и пр. Воспитатель записывает детские ответы, составляя текст объявления.*

**Воспитатель.** Чем обычно заканчиваются объявления? Если кто-то найдёт нашу Мурку, что ему делать дальше? *(надо написать адрес, куда принести кошку, или телефон, по которому нужно позвонить).*

*Воспитатель вместе с детьми дописывает объявление, зачитывает его.*

**Воспитатель.** Ой, ребята, а я ж вам SMS не до конца дочитала. Дело в том, что вместе с кошкой Муркой потерялись и её котята – Рыжик, Пушок и Черныш. Вот их фотографии, посмотрите. Надо срочно и про них объявления составить, согласны? Тем более, что мы уже умеем это делать. Чтобы было быстрее, предлагаю вам разделиться на 3 команды.

*Деление на команды по любому известному детям признаку.*

**Воспитатель.** Каждой команде нужно составить одно объявление по фотографии. *(Представитель от команды выбирает фотографию одного из котят).* Чтобы записать объявление, предлагаю вам обратиться за помощью к любому находящемуся здесь взрослому.

*Дети в мини-группах с помощью взрослых составляют тексты объявлений – описательные рассказы по картине, затем рассказывают друг другу, что у них получилось.*

**Воспитатель.** Отличные получились объявления, думаю, по ним не трудно будет отыскать пропажу. Давайте попросим гостей вырезать объявления.

*Дети просят присутствующих на занятии взрослых о помощи.*

**Воспитатель.** А пока предлагаю всем – и взрослым, и детям, поиграть в игру «Мои друзья». Разбирайте картинки.

**Игра «Мои друзья»**

*Каждый играющий выбирает карточку с изображением какого-либо объекта живой и неживой природы, рукотворного мира. Воспитатель-ведущий называет какое-то свойство. Дети и взрослые, объект которых имеет это свойство, подбегают к ведущему.*

**Воспитатель.** Мои друзья – это те, кто живет в лесу *(медведь, лиса, заяц, волк, белка).* Мои друзья – это те, кто может летать *(синица, самолёт, бабочка, муха, ракета).* Мои друзья – это те, кто умеет жужжать *(муха, фен, пылесос, юла, дрель).* Мои друзья – это те, в названии которых есть звук «к» (*волк, бабочка, корова, ложка, белка, кошка)*.

**Воспитатель.** Очень весело играли, но немножечко устали. Вы присядьте, отдохните, на картинки посмотрите. На листочках нарисованы предметы, закрасьте те из них, в названии которых «живёт» звук «**к».**

*Детям предлагается листы бумаги с нарисованными предметами: круг, кот, юбка, ёлка, треугольник, карандаш, дерево.*

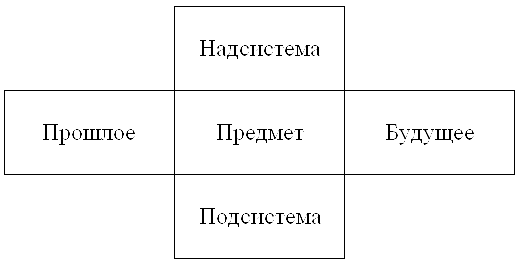
**Воспитатель.** Какая картинка у вас осталась не закрашенной, почему?

*(дерево, в названии нет звука «к»).*

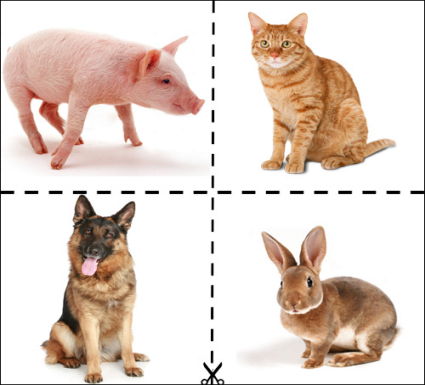
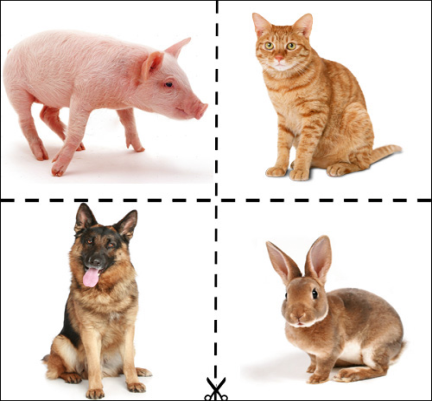
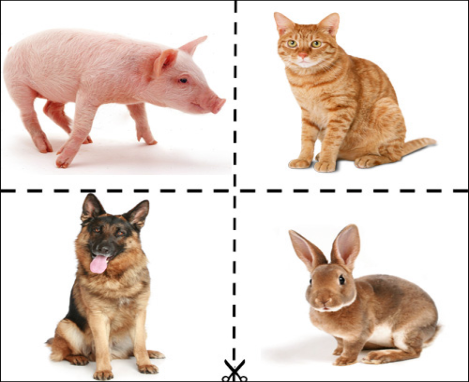
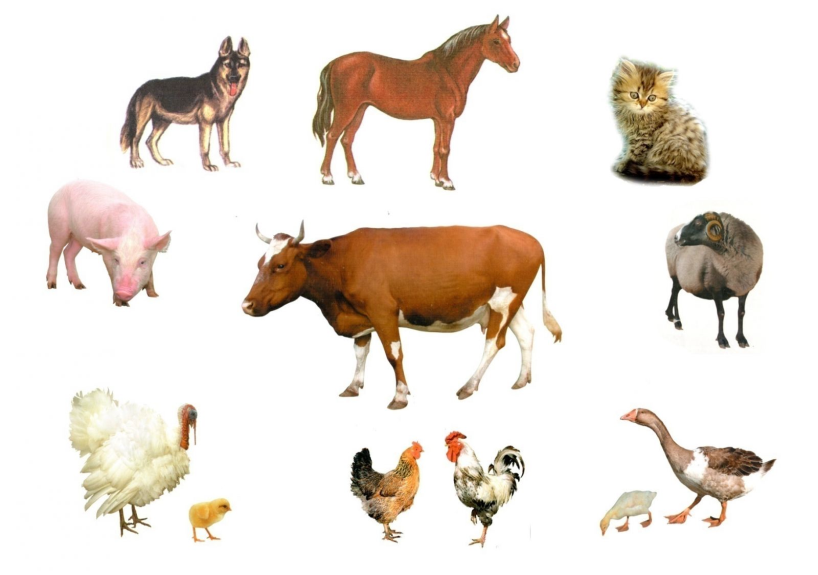
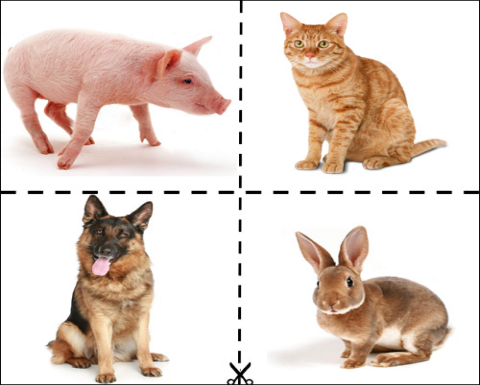
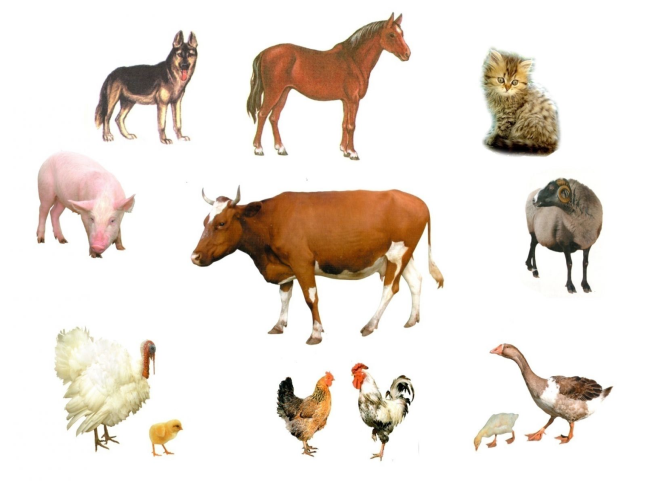
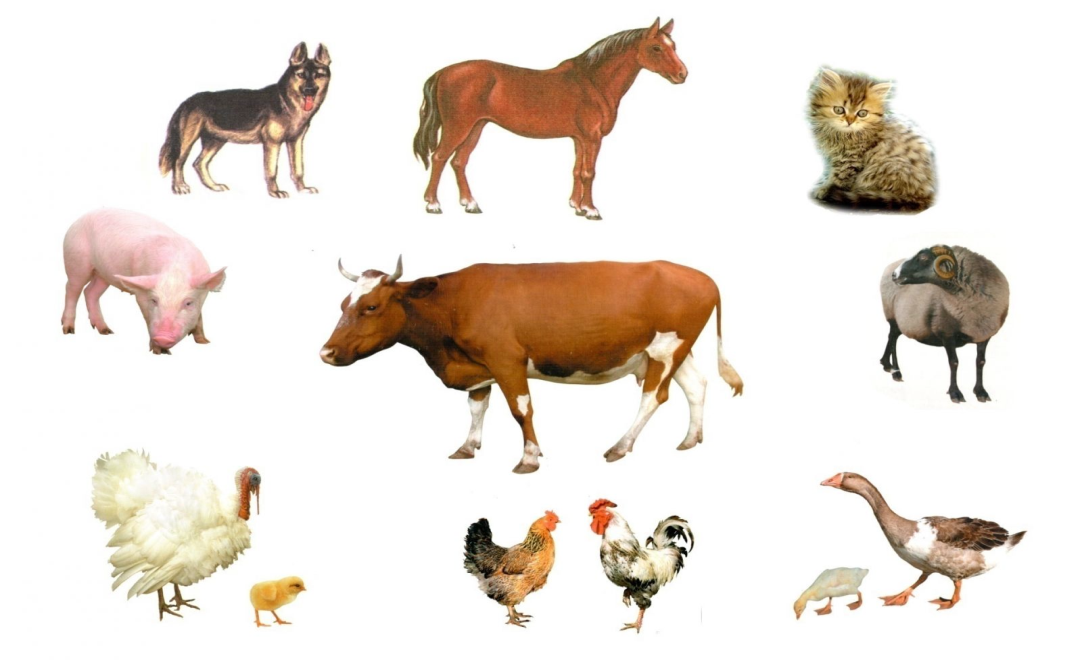
Наши объявления готовы. Мы возьмём их с собой на прогулку и расклеим на территории детского сада. Думаю, что вскоре и Мурка, и её малыши обязательно найдутся.

*Дети благодарят присутствующих взрослых за помощь в составлении объявлений и вместе с воспитателем идут одеваться на прогулку.*

**ПОСОБИЕ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР» - ПЯТИЭКРАНКА**

* *

**ПОСОБИЕ «ЛИНЕЙНАЯ ДАНЕТКА»**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |