Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 108»

муниципального образования г. Братска

**КОНСПЕКТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ПО СОЗДАНИЮ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНАЯ КНИГА ИГР»**

Составила:

Вавилкина С.А.,

Воспитатель

г. Братск

2018 г.

**Цель:**Развитие речи и речевого творчества в процессе обучения дошкольников созданию рифмовок.

**Задачи:**

* познакомить с моделью составления лимерика;
* продолжать закреплять знания о рифме;
* упражнять детей в подборе рифмующихся между собой слов;
* упражнять в умении подбирать рифму к звукосочетанию;
* закреплять умение правильно произносить звуки;
* формировать умение детей составлять два и четыре рифмующихся между собой предложения;
* формировать умение детей создавать варианты рифмующихся текстов;
* упражнять в умении задавать вопросы, сужающие поле поиска загаданного объекта;
* развивать фонематический слух;
* воспитывать чувствительность художественную выразительность слова, его точность, образность, любовь к родному языку.

**Материал:** мольберт, книга с надписью на обложке «Волшебная книга игр», каждая страница которой представляет собой конверт, карточки с описанием игр, мяч, предметные картинки, таблица (модель составления лимерика), буквы Л, И, М, Е, Р, И, К, картинки с изображением птички по количеству детей.

**Активизация словаря:** рифма, лимерик, таблица.

**Предварительная работа:**дидактические игры: «Загадки-добавлялки», «Кто больше подберёт красивых слов», «Отгадывание загадок», «Придумай рифмованные сточки», «Подбери рифму», «Составляем лимерики», «Сочиняем разные лимерики».

**Ход:**

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью по интересам.*

*Воспитатель обращает внимание на новую книгу в книжном* уголке.

**Воспитатель:** Ребята, а кто сегодня самый внимательный? Кто заметил, какой новый объект появился сегодня в нашей группе?

*Дети внимательно осматривают группу, замечают в книжном уголке новую книгу. Воспитатель предлагает читающим детям прочитать название на обложке.*

**Воспитатель:** «Волшебная книга игр….» Как вы думаете, что в ней может быть?

*(предложения детей).*

**Воспитатель:** Хотите посмотреть? Ну что ж, открываем первую страницу.

*(Каждая страницы книги представляют собой кармашек, в который вложена буква и карточка с описанием игры). Дети достают из первого конверта букву «Л» и карточку с игрой.*

**Воспитатель:** Что это за буква? *(буква «Л»).* Прикрепите ее на мольберт. Интересно, что на карточке? Это игра «Доскажи словечко». Поиграем?

**Игра** **«Доскажи словечко»**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка

Пушистый хвост – краса

Это всё … *(лиса)*

Сад пора уже расчистить

Разгрести траву и … *(листья)*

Летом на болоте все ее найдете.

Зеленая  квакушка. Весёлая… (лягушка)

Лейся, дождь, веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по…  *(лужам).*

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а…   (лук).

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе…   (лопатой).

**Воспитатель**: Молодцы, верно рифмы подобрали. Посмотрим, что на следующей странице? Давайте заглянем в конверт.

*Дети находят в конверте букву «И», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «Л».*

**Воспитатель**: Что на карточке? Игра «Чистоговорки». Каждый из вас по очереди будет водящим. Водящий должен произнести определенное звукосочетание, а сидящий слева сочинить двустишие с ним.

**Игра «Чистоговорки»**

**Например:**

Са – са – са –

Залетела в дом оса!

Со – со – со –

Укатилось колесо!

Жу – жу – жу –

Ничего не расскажу!

**Воспитатель**: Чудесные рифмы получились, не правда ли? Перелистнем страничку, посмотрим, что еще интересного есть в волшебной книге?

*Дети перелистывают страницу, находят в конверте букву «М», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «И».*

**Воспитатель**: Здесь игра «Складушки-ладушки». Я буду называть слова и бросать вам мяч, кому мяч попадет, тот рифму к слову подберет.

**Игра «Складушки-ладушки»**

**(***с мячом, стоя в кругу*)

1. Конфета – ракета
2. Ложка – матрёшка
3. Мышка – шишка
4. Встал – упал
5. Ватрушка – погремушка
6. Палка – галка
7. Солнышко – вёдрышко
8. Далеко – близко
9. Большое – маленькое
10. Лежать – бежать

**Воспитатель:** Молодцы. Перелистнем страницу?

*Дети находят в конверте букву «Е», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «М». Кроме того, в конверте дети находят предметные картинки.*

**Воспитатель:** Следующая игра называется «Рифмушка-двустрочник».

*Воспитатель рисует на мольберте двухстрочную таблицу, в конце 1-ой строчки ставит картинку с изображением ложки, в конце 2-ой – поварёшки.*

**Игра «Рифмушка-двустрочник»**

**Воспитатель:**  Назовите два рифмующихся между собой слова и попробуйте составить из них две стихотворные строчки.

**1. Ложка – поварёшка**

Катя вымыла ложку

И большую поварёшку.

*(Меняет картинки в таблице).*

**2. Конфета – ракета**

К вазе лежит конфета,

На фантике нарисована ракета.

*(Меняет картинки в таблице).*

**3. Кошка – матрёшка**

 Под столом сидит кошка,

 На столе стоит матрёшка.

**Воспитатель:** Продолжаем знакомиться с книгой игр? Перелистывайте страницу.

*Дети находят в конверте букву «Р», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «Е».*

**Воспитатель:** В конверте – картинка с изображением часов и человечек в спортивном костюме, это значит, что у нас сейчас физминутка.

**Физкультминутка «А часы идут, идут…»**

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт *(Наклоны влево − вправо.)*

А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, *(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. *(Поворот вправо.)*

Повернёмся мы с тобой…
Против стрелки часовой. *(Поворот влево.)*

А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*
Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*

А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*

Если их не заведут,
То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*

**Воспитатель:** У нас ещё есть непрочитанные странички. Посмотрим, что дальше?

*Дети находят в конверте букву «И», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «Р».*

**Воспитатель**: Я назову две пары рифмующихся между собой слов, а вы составьте стихотворение с ними.

**Игра «Составь четыре строчки стихотворения»**

**Воспитатель**: зайчик – пальчик, сидеть – глядеь.

**Ребенок:** Маленький зайчик

 Ростом был с пальчик.

 Любит под кустом сидеть

 И на дерево глядеть.

**Воспитатель**: У кого получился другой вариант? Кто готов с нами поделиться?

**Воспитатель:**  Замечательно получилось! Листаем дальше?

*Дети перелистывают последнюю страницу, находят в конверте букву «К», называют ее, прикрепляют на мольберт справа от буквы «И».*

**Воспитатель**: Странно… В конверте больше ничего нет… Что это значит? Кто догадался?

*(При возникновении затруднений предлагает посмотреть на мольберт и попробовать прочитать, какое слово получилось из тех букв, которые они там разместили – ЛИМЕРИК).*

**Воспитатель**: Верно, нам нужно сочинить лимерик. А что такое лимерик? *(высказывания детей).*

**Воспитатель**: Действительно, лимерик – это смешное стихотворение-небылица. А вы знаете, что такое небылица? Это то, чего на самом деле не бывает, и поэтому это смешно. Кто же будет героем нашего лимерика? Предлагаю отгадать его при помощи вопросов, на которые можно ответить только «Да» или «Нет». Задавайте мне вопросы.

*Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Отгаданный объект (птичка) – герой будущего стихотворного текста.*

**Воспитатель**: Герой известен, приступим к составлению лимерика. Поможет нам в этом таблица *(размещает на мольберте).*

**Игра «Сочиняем лимерик»**

**Воспитатель**: Подберите рифму к слову «птичка».

**Дети:** синичка…

**Воспитатель**: Что делала птичка?

**Дети:** Летала, лежала, гуляла, пила… (выбирают слово «лежала»)

**Воспитатель**: Подберите рифму к слову «лежала»

**Дети:** бежала, сияла…

*Подобранные детьми 2 пары рифмованных слов вставляются в 1 – 4 строчки. Воспитатель вместе с детьми сочиняет текст лимерика по модели. Лимерик повторяется несколькими детьми.*

**Например:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жил-был объект** | Жила-была певунья-птичка |
| **Какой?** | Была красивой, как синичка |
| **Что делал?** | Она на травке долго лежала |
| **С кем общался?** | Потом за жуком по дорожке бежала |
| **Вывод**  | Вот какая беззаботная птичка |

**Воспитатель**: Волшебная книга игр прочитана. Что вам запомнилось больше всего? Вам понравилась наша небылица? А вы хотели бы научить своих друзей, родных сочинят лимерики?

Какое у вас сейчас настроение? На подносе лежат картинки с изображением героя нашего лимерика – птички. Если вам понравилось листать Волшебную книгу игр, поместите птичку в верхней части мольберта – «на небе», если нет – то в нижней части – «на земле».

|  |
| --- |
| **Жил-был объект** |
| **Какой?** |
| **Что делал?** |
| **С кем общался?** |
| **Вывод**  |