

Департамент социальной политики
администрации муниципального образования
«Городской округ Ногликский»

ПРИКАЗ

от 09 декабря 2021 года № 700

О заседании РМО молодых специалистов

В соответствии с планом работы отдела образования Департамента социальной политики администрации муниципального образования «Городской округ Ногликский» на 2021-2022 учебный год, в целях оказания методической помощи молодым специалистам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести на базе МБУК НЦБС имени В. М. Санги 20 декабря 2021 года в 15:00 заседание районного методического объединения молодых специалистов (далее – заседание).
2. Ответственным за проведение заседания назначить руководителя РМО молодых специалистов Дискулцу Л. Ю., руководителя ИМЦ отдела образования.
3. Информационно-методическому центру отдела образования (Дискулцу Л.Ю.):
 - обеспечить методическое сопровождение заседания;
 - приобрести товар, необходимый для проведения заседания, за счет средств муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Городской круг Ногликский» (раздел 6 подраздел 6.4 пункт 2) согласно смете (приложение 1).
4. Руководителям общеобразовательных образовательных учреждений (Лосенкова Г.В., Кулиш В.Н., Ратканова О.Л., Шаповал Н.В., Полякова М. Ю.) обеспечить участие молодых специалистов в заседании.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой (Ренкевич Л.М.).

Начальник отдела образования
Департамента социальной политики

 Л.М. Ренкевич

Основание: приказ от 29.03.2021 года № 48-К
«Об исполнении обязанностей»

Исп.:Дискулцу Л.Ю.
Тел. 8(42444) 9 15 72

Приложение 1
к приказу Департамента соцполитики
№ 700 от 09.12.2021 г.

СМЕТА
для проведения заседания РМО
(из средств муниципальной программы «Развитие образования
в муниципальном образовании «Городской круг Ногликский»
(раздел 6 подраздел 6.4 пункт 2)

1. Папка	15 шт. x 80 руб. = 1200 рублей.
2. Ежедневник	15 шт. x 300 руб. = 4500 рублей.
3. Ручка	15 шт. x 60 руб. = 900 рублей

Итого: 6600 рублей.

ПРОТОКОЛ

Заседания районного методического объединения

учителей начальных классов

10.01.22 г. № 2

Председатель: Посвященная Л.А.

Присутствовали: Матусик С.П., Азолкина З.И., Высоцкая О.М., Кривошекова Т.Н., Калачева Н.В., Мелихова Н.В., Ботова И.Ю., Валиева А.Ф., Святына С.Н., Лагута М.Ю., Лыгина Т.Н., Пахтусова О.Г., Сараева В.А., Спицына И.М., Куницына Н.В., Давыденко И.С., Лавренчук И.Г.

Повестка дня:

1. *Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования.*

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения

Форма: семинар-совещание

- 1) Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.
- 2) Предметная олимпиада как одна из форм работы с одарёнными детьми.
- 3) Обобщение опыта участия и подготовки к предметным олимпиадам среди учащихся 3-4 классов.
- 4) Создание творческой группы по организации и проведению муниципального этапа олимпиады.

2. *Отчет о проделанной работе по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.*

- 1) Совершенствование методики преподавания русского языка:
 - «Орфография и пунктуация» - МБОУ СОШ № 1 (Мелихова Н.В.)
 - «Текст» - МБОУ СОШ № 1 (Матусик С.П.)
- 2) Совершенствование методики преподавания математики:
 - «Решение текстовых задач в 3-4 действия» - МБОУ СОШ № 2 (Лыгина Т.Н)
- 3) Совершенствование методики преподавания окружающего мира:
 - «Родной край» - Гимназия (Спицына И.М.)
 - «Человек и природа» - МБОУ СОШ с. Вал (Семигановская М.К)

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу «Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно - ориентированного образования» выступила **Посвященная Л.А.**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики, руководитель РМО.

Лидия Александровна рассказала учителям о работе с одаренными детьми: «Одним из важнейших направлений деятельности современной школы является создание системы поддержки талантливых детей. Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Правильное построение взаимоотношений одарённого ребёнка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одарённого ребёнка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию. В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как отдельно взятой личности, но и для общества в целом, так как это потенциал страны, позволяющий решать современные экономические и социальные задачи.

В районе накоплен определенный и успешный опыт работы с одаренными детьми по некоторым ведущим направлениям:

1. Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении. Поддержка участия детей в региональных и всероссийских, международных этапах интеллектуальных, творческих и спортивных программ, конкурсов, соревнований.
2. Обновление форм работы с одаренными детьми.
3. Развитие партнерских отношений с учреждениями, обеспечивающими сопровождение одаренных школьников.
4. Поддержка одарённых и талантливых детей»

В процессе выступления была создана творческая группа учителей по организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Было решено, что каждое МОУ подбирает необходимые материалы для проведения олимпиады. МБОУ СОШ № 1 готовит олимпиадные задания по окружающему миру и литературному чтению, МБОУ СОШ № 2 – по математике, Гимназия – по русскому языку.

По второму вопросу «Отчет о проделанной работе по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам» выступили:

**1) Мелихова Н.В. (МБОУ СОШ № 1) по теме: «Орфография и пунктуация»
(Совершенствование методики преподавания русского языка)**

Наталья Викторовна напомнила, что: «ФГОС НОО перед учителем ставит конкретную задачу: научить ученика осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила

при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное, т.е. решать орфографическую задачу.

Актуальность данной темы обусловлена сохранением орфографических ошибок в работах учащихся, а также требованиями ФГОС начального общего образования.

Чтобы сократить количество допущенных ошибок, учитель должен усилить мотивацию орфографической работы, то есть развивать орфографическую зоркость.

Орфографическая зоркость на уроках русского языка будет развиваться при условии:

- а) систематического проведения специальных упражнений (комментированное письмо, зрительный диктант, моделирование, сигнальные карточки, орфографическое проговаривание);
- б) развития умения обнаруживать орфограмму, определять ее тип, находить допущенные ошибки.

Чтобы добиться результатов в формировании прочных навыков безошибочного письма, необходима постоянная работа. Часто бывает так, что ученик знает правило, но допускает ошибки при письме, т.к. фонетически глух. Учитель должен научить ученика видеть и узнавать орфограммы. А этот навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий. Также учитель должен научить детей самоконтролю, т.е. ученик должен уметь сам контролировать себя во время проверки своей работы. Орфографическая зоркость и самоконтроль - вот что необходимо для выработки безошибочного письма»

1) Матусик С.П. (МБОУ СОШ № 1) по теме: «Текст» (Совершенствование методики преподавания русского языка)

Цель: познакомить присутствующих с приёмами работы с текстом в подготовке к ВПР по русскому языку для учащихся начальной школы.

Задачи:

- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы с текстом в начальной школе.
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы с текстом, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках при подготовке к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Светлана Петровна сообщила о том, что: «В результате анализа работ ВПР предыдущих лет, мы увидели, что определённые трудности испытывали младшие школьники при работе с текстом, где требовалось определить его тему и главную мысль; разделить текст на смысловые части; составить план; сформулировать вопрос для одноклассников по содержанию приведённого текста, давать развёрнутый ответ из 5-6 предложений на заданную тему, на основе своего жизненного опыта.

Для того, чтобы подготовить детей к выполнению проверочной работы нужно вести работу непрерывно. В первую очередь, на каждом уроке должна быть организована работа с текстом. То есть речь идёт о том, что работа с текстом организуется не только на уроках развития речи – необходимо использовать потенциал любого урока русского языка»

Светланой Петровной были предложены некоторые приемы работы с текстом:

- 1 приём - «Решение проектных задач».
- 2 приём «Ромашка Блума» или «ромашка вопросов и ответов».
- 3 приём «Диалог с автором».
- 4 приём «Облако слов».

3) Спицына И.М. (Гимназия) по теме: «Родной край» (Совершенствование методики преподавания окружающего мира)

Выступила Спицына И.М. Ирина Михайловна напомнила, что: «Результаты ВПР по окружающему миру показали, что школьники недостаточно знают историю своего родного края и известных исторических деятелей, не умеют устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и анализировать разные виды источников исторической информации. Но приемов и условий активизации познавательной деятельности учащихся очень много, они разнообразны, и их использование зависит от самого учителя».

Работая не первый год и анализируя разные виды заданий краеведческой направленности, Ирина Михайловна выделила основные три:

- 1) название улицы города, в котором отразилось какое-либо историческое событие;
- 2) одно из важнейших событий истории Вашего города;
- 3) исторический деятель - земляк, жизнь которого связана с городом;
- 4) памятное место в городе.

На начальном этапе дети у Спицыной И.М. готовят сообщение об улице, на которой живет сам ребенок. Затем учитель с учащимися посещают памятные места и краеведческий музей. Ребята работают над проектами: «Мои земляки», «Интересные факты о поселке, в котором я живу» и т.д. Дальше материал отрабатывается на уроках, внеурочной деятельности и классных часах. Любимыми стали игры "Своя игра", историческое лото, квест-игра и др.

Проанализировав состояние работы районного методического объединения учителей начальных классов за 1 полугодие 2021-2022 учебного года, можно сделать следующие **выводы**:

- Работу РМО за 1 полугодие 2021-2022 учебного года можно признать удовлетворительной.
- Среди членов РМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

- Качество знаний учащихся и степень обученности требуют систематической работы и контроля.
- К сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми.

Все заседания РМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по теме «Повышение качества образования через внедрение педагогических технологий и методов активного обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
2. Способствовать развитию интеллекта, творческих способностей в процессе обучения.
3. Выявлять одарённых детей и продолжать работу по развитию их творческих способностей .
4. Более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся.
5. Использовать приёмы и навыки, улучшающие степень запоминания материала.

Руководитель РМО : Посвященная Л.А.

