



Сборник  
аналитических материалов  
по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
обучающихся 10-11-х классов  
в общеобразовательных организациях  
Сахалинской области  
в 2021 г.



**ГБУ «Региональный центр  
оценки качества образования  
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых  
исследований и экспертных  
оценок качества образования**

**2021 г.**

## Оглавление

Введение.....	3
1. Анализ ВПР в 10-х классах. ....	5
1.1 География, 10 класс.....	5
2. Анализ ВПР в 11-х классах. ....	26
2.1 География, 11 класс.....	26
2.2 История, 11 класс .....	46
2.3 Биология, 11 класс.....	64
2.4 Физика, 11 класс.....	86
2.5 Химия, 11 класс .....	104
2.6 Английский язык, 11 класс.....	124
Заключение .....	140

## Введение

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 г. №3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2021 году.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 79 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 10-11-х классов.

Согласно Графика<sup>1</sup> проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте - мае<sup>2</sup> 2021 года.

Проверочные работы проводились<sup>3</sup>:

- для обучающихся 10 класса по учебному предмету «География»;

---

<sup>1</sup> Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119.

<sup>2</sup> Согласно Графика, период проведения ВПР в 2021 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 26 марта, для обучающихся 4-8 классов – с 15 марта по 21 мая.

<sup>3</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык».

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

## 1. Анализ ВПР в 10-х классах.

### 1.1 География, 10 класс

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по географии в 10-11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>4</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

В работе участвовал 601 обучающийся в 10-х классах из 38 образовательных организаций 16-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

#### Выполнение заданий.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

---

<sup>4</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%93%D0%93-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

## Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

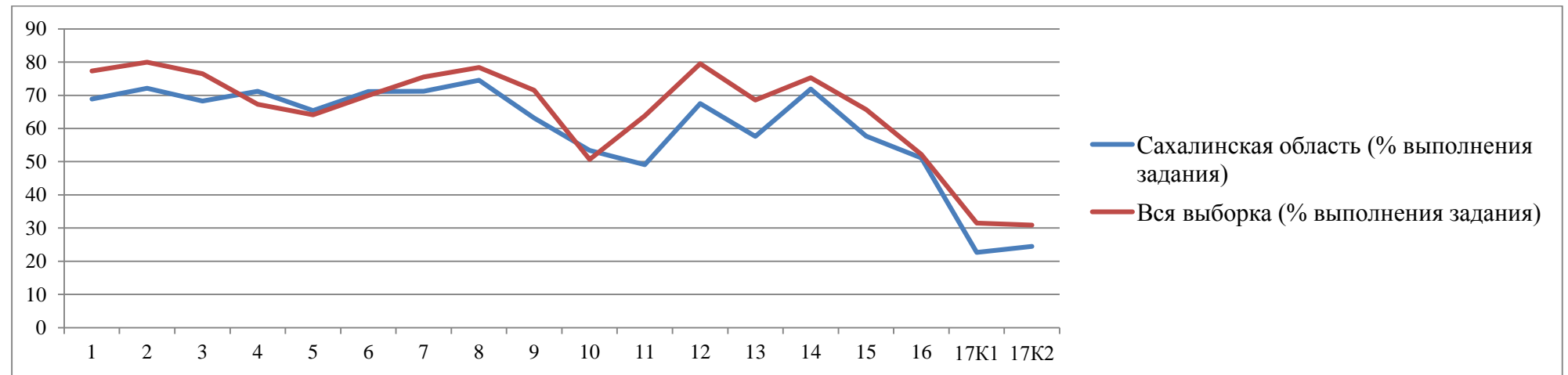
ВПР 2021. 10 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	4793	70681		77,3	80,0	76,5	67,3	64,1	69,9	75,5	78,4	71,5	50,7	63,8	79,5	68,6	75,3	65,7	52,2	31,5	30,9
Сахалинская обл.	38	601		68,9	72,1	68,3	71,2	65,4	71,1	71,2	74,5	63,1	53,4	49,1	67,5	57,6	71,9	57,7	51,1	22,7	24,5



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Сахалинской области выше общероссийского, но в целом, ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе - 60,1%, общероссийский – 65,5%.

**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	4793	70681		77,3	80,0	76,5	67,3	64,1	69,9	75,5	78,4	71,5	50,7	63,8	79,5	68,6	75,3	65,7	52,2	31,5	30,9
Сахалинская обл.	38	601		68,9	72,1	68,3	71,2	65,4	71,1	71,2	74,5	63,1	53,4	49,1	67,5	57,6	71,9	57,7	51,1	22,7	24,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		40		32,5	30,0	30,0	37,5	25,0	27,5	12,5	25,0	20,0	7,5	5,0	20,0	10,0	25,0	7,5	17,5	7,5	5,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		237		54,9	65,4	54,6	57,8	51,9	58,2	53,2	65,8	46,0	38,4	31,7	54,2	37,6	55,3	35,4	33,3	10,1	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		248		80,7	79,8	79,0	81,9	75,0	83,1	89,1	83,1	77,4	66,5	60,5	79,8	73,8	87,1	76,6	62,1	26,8	27,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		76		93,4	89,5	96,1	96,1	97,4	94,7	100	100	92,1	81,6	89,5	93,4	92,1	98,7	92,1	88,2	56,6	73,7

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 561 десятиклассник Сахалинской области (93%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 21 баллов. 40 обучающихся области (7%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

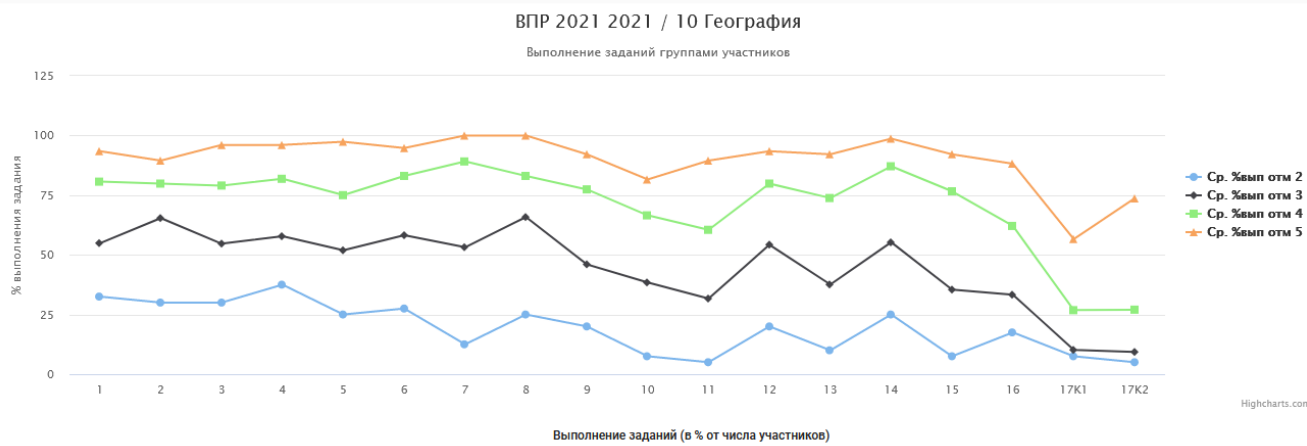
Наглядно выполнение заданий 10-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21





**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Муниципальные образования Сахалинской области.**

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	4793	70681		77,3	80,0	76,5	67,3	64,1	69,9	75,5	78,4	71,5	50,7	63,8	79,5	68,6	75,3	65,7	52,2	31,5	30,9
Сахалинская обл.	38	601		68,9	72,1	68,3	71,2	65,4	71,1	71,2	74,5	63,1	53,4	49,1	67,5	57,6	71,9	57,7	51,1	22,7	24,5
город Южно-Сахалинск	3	62		54,8	66,1	55,7	51,6	61,3	66,1	46,8	48,4	35,5	33,9	27,4	58,1	38,7	50,0	53,2	40,3	29,0	29,0
Поронайский	6	94		63,8	79,8	68,6	73,4	67,0	60,6	63,8	71,3	58,5	37,2	40,4	59,6	56,4	75,5	45,7	39,4	12,8	9,6
Анивский	3	39		69,2	64,1	59,0	71,8	53,9	56,4	74,4	79,5	71,8	66,7	35,9	84,6	41,0	79,5	61,5	61,5	14,1	7,7
Александровск-Сахалинский	1	4		25,0	75,0	62,5	75,0	0,0	75,0	25,0	50,0	50,0	0,0	0,0	75,0	25,0	75,0	50,0	25,0	25,0	25,0
Долинский	1	17		88,2	88,2	61,8	88,2	47,1	76,5	64,7	47,1	70,6	70,6	47,1	82,4	76,5	29,4	100	29,4	29,4	35,3
Корсаковский	7	148		69,6	68,9	63,2	62,8	60,8	70,3	67,6	73,7	51,4	64,2	43,2	65,2	52,0	77,0	54,7	66,2	28,4	35,1
Макаровский	1	7		71,4	100	78,6	85,7	71,4	85,7	85,7	100	57,1	28,6	71,4	64,3	100	85,7	57,1	14,3	14,3	0,0
Ногликский	3	58		74,1	84,5	54,3	81,0	75,9	79,3	69,0	72,4	69,0	62,1	65,5	49,1	50,0	43,1	29,3	27,6	11,2	8,6
Невельский	3	58		86,2	74,1	87,9	75,9	82,8	75,9	91,4	93,1	91,4	51,7	58,6	81,9	72,4	82,8	79,3	69,0	31,9	32,8
Охинский	2	6		66,7	100	75,0	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	66,7	33,3	66,7	66,7	83,3	100	83,3	66,7	25,0	16,7
Холмский	1	9		100	88,9	83,3	77,8	77,8	88,9	88,9	88,9	77,8	77,8	77,8	38,9	77,8	88,9	11,1	33,3	72,2	77,8
Углегорский	2	37		56,8	51,4	77,0	67,6	70,3	67,6	73,0	89,2	73,0	43,2	81,1	77,0	73,0	75,7	56,8	21,6	21,6	32,4
Южно-Курильский	1	25		72,0	44,0	80,0	84,0	44,0	92,0	92,0	68,0	100	44,0	88,0	96,0	88,0	92,0	80,0	76,0	16,0	28,0
Курильский	2	22		50,0	86,4	97,7	95,5	81,8	90,9	100	100	72,7	72,7	31,8	81,8	59,1	95,5	95,5	68,2	4,6	4,6
Северо-Курильский	1	11		81,8	72,7	72,7	90,9	72,7	81,8	90,9	81,8	63,6	90,9	54,6	59,1	72,7	81,8	90,9	100	36,4	27,3
Томаринский	1	4		100	50,0	100	50,0	25,0	25,0	100	100	25,0	50,0	25,0	50,0	50,0	75,0	50,0	0,0	50,0	75,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по географии приняли десятиклассники из 10 МО области. Больше всего участников из Корсаковского муниципального образования (25%).

Из таблицы выше понятно, что показатели выполнения заданий №4, №5, №6, №10 региональными обучающимися выше общероссийских.

Хорошо региональные десятиклассники справились с заданиями 1-9, 12, 14 (процент их выполнения составляет в среднем 70%), средне – с заданиями 10, 11, 13, 15, 16 (процент их выполнения составляет в среднем 54%).

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 83% заданий проверочной работы и показали знания следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 5	Природа России	67%	71%
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	72%	80%
3	Хозяйство России	68%	77%
4	Географические модели. Географическая карта	71%	67%
6	Регионы России	71%	70%
7	Часовые зоны на территории России	71%	76%
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	75%	78%
9, 12	Мировое хозяйство	65%	76%
10	Страны мира.	53%	51%
13	Природные ресурсы.	58%	69%
14, 15, 16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.	60%	64%

С 50% заданий ВПР по географии не справились десятиклассники из Александровск-Сахалинского района и города Южно-Сахалинска (это самый низкий показатель). Лучше всех справились с работой десятиклассники Холмского муниципального образования (средний процент выполнения всех заданий - 70%).

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

65% региональных обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности, что соответствует ожидаемому уровню выполнения.

С заданиями *повышенного уровня сложности* (№ 6, 8, 13, 16, 17) справились 50% региональных десятиклассников – участников ВПР по географии.

**Затруднения** у региональных учащихся вызвало задание<sup>5</sup> №11 (средний процент выполнения задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** у региональных учащихся вызвало задание №17 (К1 и К2) (средний процент выполнения задания 24%).

<sup>5</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021).

- **Задание № 11.** Проверяемый элемент содержания задания №11: «Многообразие стран мира. Основные типы стран»; требования: знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Уровень сложности задания – *базовый*.

Антирейтинг невыполнения задания 11 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		70681	36
Сахалинская область		601	51
1	Александровск-Сахалинский	4	100
2	Томаринский	4	75
3	город Южно-Сахалинск	62	73
4	Курильский	22	68
5	Анивский	39	64
6	Поронайский	94	60
7	Корсаковский	148	57
8	Долинский	17	53

Не справился с заданием №11 51% региональных обучающихся (по России - 36%) (8 МО (50%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 17.** Требования: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17 – это задание *повышенного уровня сложности*, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий К2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий К1).

Справились с заданиями 17К1 и 17К2 десятиклассники Холмского (справились 75% обучающихся) и Томаринского МО (справились 63% обучающихся).

Не справились с заданием №17 76% региональных обучающихся (по России - 69%) (14 МО (88%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 40%).

Антирейтинг невыполнения задания 17К1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		70681	31,52
Сахалинская область		601	22,71
1	Курильский	22	5
2	Ногликский	58	11
3	Поронайский	94	13
4	Анивский	39	14
5	Макаровский	7	14
6	Южно-Курильский	25	16
7	Углегорский	37	22
8	Александровск-Сахалинский	4	25
9	Охинский	6	25
10	Корсаковский	148	28
11	город Южно-Сахалинск	62	29
12	Долинский	17	29
13	Невельский	58	32
14	Северо-Курильский	11	36

Антирейтинг невыполнения задания 17К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		70681	69
Сахалинская область		601	75
1	Макаровский	7	100
2	Курильский	22	95
3	Анивский	39	92
4	Ногликский	58	91
5	Поронайский	94	90
6	Охинский	6	83
7	Александровск-Сахалинский	4	75
8	Северо-Курильский	11	73
9	Южно-Курильский	25	72
10	город Южно-Сахалинск	62	71
11	Углегорский	37	68
12	Невельский	58	67
13	Корсаковский	148	65
14	Долинский	17	65

В зоне риска выполнение региональными десятиклассниками заданий №10, №16 процент их выполнения в области составляет в среднем 52%.

- **Задание № 10.** Требования: уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Данное задание (10) базового уровня сложности предполагает развернутый ответ. Проверяемый элемент содержания: «Страны мира», включающий темы: «Современная политическая карта мира», «Столицы и крупные города», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» (базового уровня сложности).

Справились с заданием № 10 53% обучающихся по региону (по России – 51%).

- **Задание № 16.** Требования: уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Данное задание (16) предполагает развернутый ответ, *уровень сложности задания - повышенный*. Проверяемый элемент содержания: всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Справился с заданием №16 51% обучающихся по региону (по России – 52%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Всероссийские проверочные работы 2021 (10 класс)

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
	21	601 уч.	70681 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,89	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	72,05	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	68,3	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,21	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	1	65,39	64,12

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,05	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71,21	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	74,54	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	63,06	71,53
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	53,41	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	49,08	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	67,47	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,57	68,59
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	71,88	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,74	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	51,08	52,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	22,71	31,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	24,46	30,94

Выполняя задания проверочной работы по географии, десятиклассники Сахалинской области **продемонстрировали** такие знания и умения:

- знание/понимание географических особенностей природы, географических районов России (№ 1, №7);

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№2, №10, №15, №16);
- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (№3);
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (№4);
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№5, №6, №13), для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (№8);
- знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (№9);
- понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; знание/понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира (№12);
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (№14).

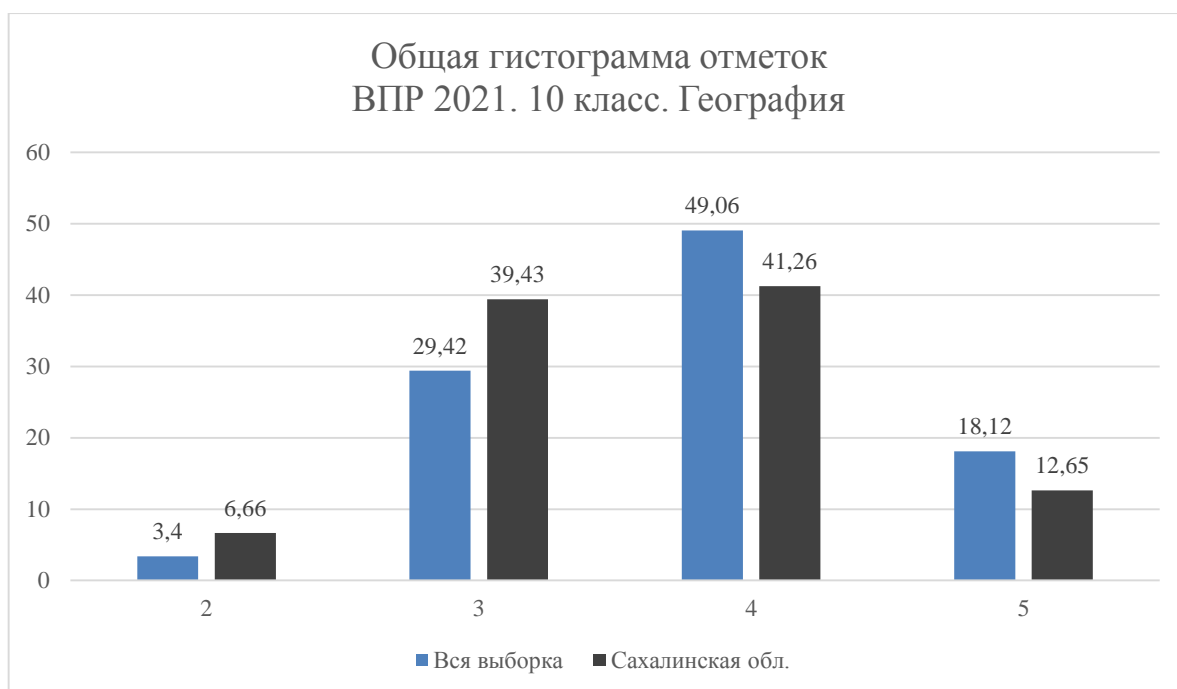
#### **Статистика по отметкам.**

Результаты ВПР Сахалинской области по географии в 10 классе в 2021 году ниже общероссийских:

#### **Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Сахалинская обл.	38	601	6,66	39,43	41,26	12,65

#### **ВПР по географии. 10 класс. Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %.**



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 93% десятиклассников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них 54% школьников показали хорошие и отличные результаты, что на 13,3% ниже, чем в среднем по России. При этом 6,7% учащихся написали работу на «2» (хуже, чем в среднем по России на 3,3%).

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по муниципальным образованиям Сахалинской области (в %).

ВПР 2021. 10 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	67,18
Сахалинская обл.	38	601	6,66	39,43	41,26	12,65	53,91
город Южно-Сахалинск	3	62	19,35	50	22,58	8,06	30,64
Поронайский	6	94	9,57	52,13	31,91	6,38	38,29
Анивский	3	39	7,69	41,03	41,03	10,26	51,29
Александровск- Сахалинский	1	4	0	75	25	0	25
Долинский	1	17	5,88	35,29	41,18	17,65	58,83
Корсаковский	7	148	6,76	39,86	45,27	8,11	53,38
Макаровский	1	7	0	28,57	71,43	0	71,43
Ногликский	3	58	6,9	51,72	25,86	15,52	41,38
Невельский	3	58	0	18,97	46,55	34,48	81,03
Охинский	2	6	0	0	100	0	100
Холмский	1	9	0	22,22	55,56	22,22	77,78
Углегорский	2	37	0	48,65	35,14	16,22	51,36



Южно-Курильский	1	25	4	4	80	12	92
Курильский	2	22	0	18,18	68,18	13,64	81,82
Северо-Курильский	1	11	0	27,27	45,45	27,27	72,72
Томаринский	1	4	0	50	50	0	50

Как понятно из таблицы, десятиклассники **9-ти районов** Сахалинской области справились с ВПР по географии **без «2»**.

Второй год подряд **высокие баллы** показывают учащиеся Невельского муниципального образования – 34,5% справились на «5», нет «2».

В Охинском районе **все учащиеся-участники** ВПР справились с проверочной работой **на «4»**, показав **100% качества знаний**.

В Александровск-Сахалинском, Макаровском и Томаринском МО учащиеся справились без «2» и без «5».

Хуже справились с работой десятиклассники города Южно-Сахалинска: 19% учащихся-участников ВПР по географии набрали минимум баллов только на «2», качество знаний по предмету – 31%.

В 11 из 16 районов области **качество знаний** выше 50%, в Томаринском МО – равно 50%.

### Статистика по отметкам. Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

**26 ОО справились без «2» (68%):**

ВПР 2021. 10 класс Предмет: География Максимальный первичный балл: 21 Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Сахалинская обл.		601	6,66	39,43	41,26	12,65
город Южно-Сахалинск	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	20	0	40	35	25
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова	9	0	55,56	44,44	0
	МКОУ СОШ с. Гастелло	5	0	40	40	20
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	42	0	57,14	38,1	4,76
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска	1	0	0	100	0
Анивский	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай	2	0	50	0	50
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	4	0	75	25	0
Корсаковский	МБОУ СОШ № 2	27	0	18,52	66,67	14,81
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	8	0	12,5	62,5	25
	МБОУ СОШ с. Чапаево	3	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Дачное"	10	0	30	30	40
	МБОУ СОШ с. Озерское"	8	0	37,5	50	12,5
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое	7	0	28,57	71,43	0
Ногликский	МБОУ СОШ с. Ныш	1	0	0	100	0

Невельский	МБОУ СОШ № 2 г.	23	0	26,09	43,48	30,43
	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска	22	0	9,09	45,45	45,45
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	13	0	23,08	53,85	23,08
Охинский	МБОУ ШИ с. Некрасовка	3	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	100	0
Холмский	МАОУ СОШ с. Чапланово	9	0	22,22	55,56	22,22
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	7	0	42,86	57,14	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	30	0	50	30	20
Курильский	МБОУ СОШ с. Рейдово	5	0	40	60	0
	МБОУ СОШ г. Курильска	17	0	11,76	70,59	17,65
Северо-Курильский	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа г. Северо-Курильска Сахалинской области"	11	0	27,27	45,45	27,27
Томаринский	МБОУ СОШ с. Ильинское	4	0	50	50	0

Как понятно из таблицы выше, 100% обучающихся – участников ВПР по географии из 4-х ОО справились с проверочной работой на «4», показав 100% качества знаний:

МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска;

МБОУ СОШ с. Ныш Ногликского МО;

МБОУ ШИ с. Некрасовка и МБОУ СОШ с. Тунгор Охинского МО.

МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Анивского МО лидирует и по количеству набранных баллов на «5» - 50%.

Отсутствуют «5» в 45% ОО (17 ОО).

**12 ОО выполнили работу с «2» (32%):**

<b>ВПР 2021. 10 класс</b>						
<b>Предмет: География</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>						
<b>Дата: 15.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	
Сахалинская обл.	601	6,66	39,43	41,26	12,65	
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	18	11,11	55,56	33,33	0
	МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	24	41,67	54,17	4,17	0
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	19	26,32	31,58	26,32	15,79
	МБОУ В(с)ОШ г. Поронайска	18	22,22	66,67	11,11	0
Анивский	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	32	6,25	37,5	46,88	9,38
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	5	20	60	20	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Сокол	17	5,88	35,29	41,18	17,65
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	44	2,27	31,82	63,64	2,27
	МБОУ СОШ № 6	48	18,75	64,58	16,67	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	42	7,14	47,62	23,81	21,43
	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	15	6,67	66,67	26,67	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	25	4	4	80	12

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **наибольшее количество «2»** по географии получили десятиклассники МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска – 42%.

20% и более двоек в 3-х ОО: МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска, МБОУ В(с)ОШ г. Поронайска, МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки Анивского МО.

## Всероссийские проверочные работы 2021 (10 класс) Распределение первичных баллов

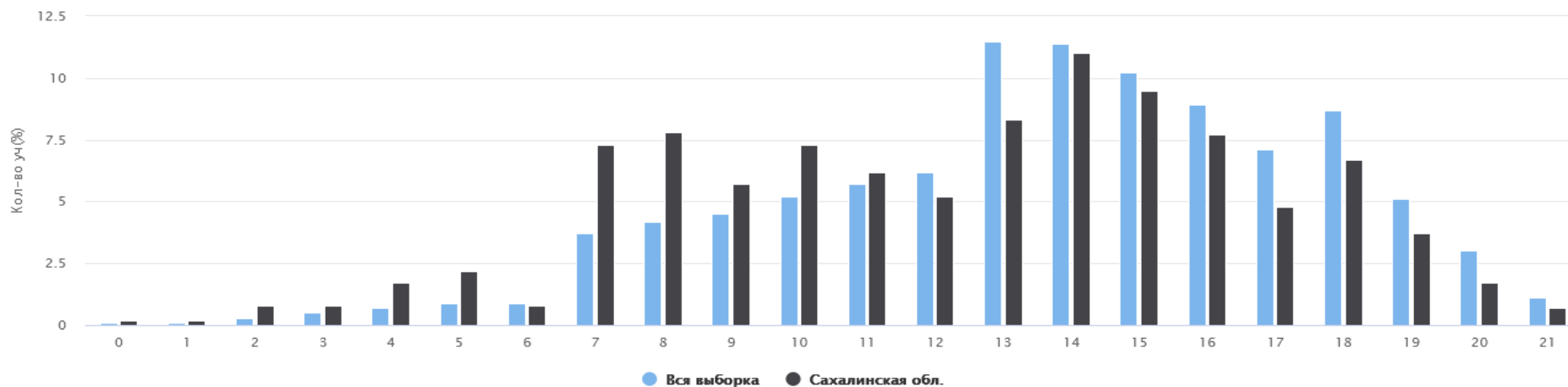
Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2021 2021 / 10 География



### Распределение первичных баллов

**ВПР 2021. 10 класс**

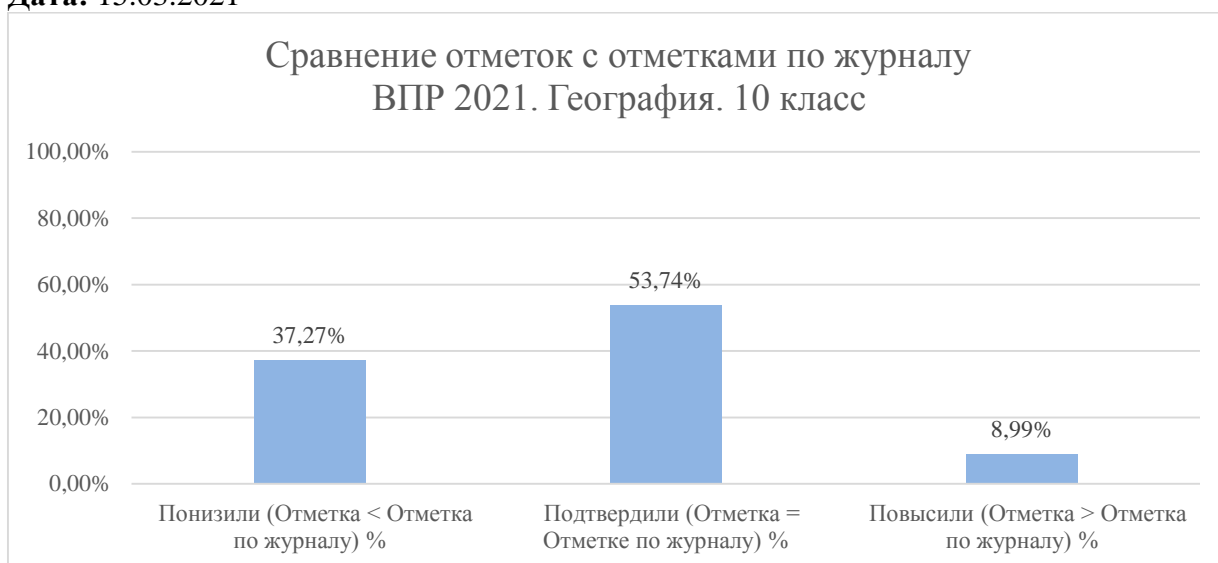
**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 21**

**Дата: 15.03.2021**

Группы участников	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	70681	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	0,9	3,7	4,2	4,5	5,2	5,7	6,2	11,5	11,4	10,2	8,9	7,1	8,7	5,1	3	1,1
Сахалинская обл.	601	0,2	0,2	0,8	0,8	1,7	2,2	0,8	7,3	7,8	5,7	7,3	6,2	5,2	8,3	11	9,5	7,7	4,8	6,7	3,7	1,7	0,7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
**ВПР 2021. 10 класс**  
**Предмет: География**  
**Максимальный первичный балл: 21**  
**Дата: 15.03.2021**



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	224	37,27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	323	53,74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	8,99%
Всего	601	100%

### Сравнительный анализ ВПР по географии в 10-х классах в 2019-2021 гг.

*В течение трёх лет, 2019 – 2021 гг., наблюдается тенденция к снижению процента справившихся с заданиями проверочной работы по географии региональных десятиклассников (см. диаграмму ниже).*



**Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.**

МО	% «2»
город Южно-Сахалинск	19,35
Поронайский	9,57
Анивский	7,69
Ногликский	6,9
Корсаковский	6,76

*Низкие результаты (выполнение на «2») в течение трёх лет (2019 - 2021 гг.) показывают город Южно-Сахалинск, Анивский МО, Корсаковский МО.*

**Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.**

МО	% «5»
Невельский	34,48
Северо-Курильский	27,27
Холмский	22,22
Долинский	17,65
Углегорский	16,22

*Удерживает в течение трех лет положительный результат Углегорский муниципальный район (в 2019 г. – 21,4% «5», в 2020 – 8% «5», в 2021 – 16% «5»).*

**Наивысший % качества знаний в 2021 г. показали районы**

МО	%
Охинский	100
Южно-Курильский	92
Курильский	81,82
Невельский	81,03
Холмский	77,78

*В 2021 г. удержали лидерские позиции Курильский (третий год подряд, в 2019 г. – 85%, в 2020 - 100%), Невельский (в 2019 г. – 76,2%, в 2020 - 78%).*

*В 2021 году десятиклассники из 68% ОО (26 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 63% ОО (12-ти ОО), в 2019 году - из 79% (26-ти ОО) школ области.*

**Анализ предметных дефицитов.**

***Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по географии в 10-х классах в 2019 - 2021 годах.***

*Стойкие низкие результаты решаемости вызывают задания 11, 16, 17.*

*С заданиями №11 и №16 в среднем справляются 47% региональных десятиклассников.*

*Самым трудным из года в год для региональных десятиклассников становится задание 17 (17К1 и 17К2), процент выполнения которого составил в 2019 году – 23%, в 2020 году - 27%, в 2021 году – 24%.*

*С заданиями **повышенного уровня сложности** в среднем ежегодно справляются 50% региональных десятиклассников – участников ВПР по географии.*

*Подробная характеристика «проблемных» заданий представлена в таблице «Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций по географии по заданиям проверочной работы, ежегодно вызывающие затруднения».*

*Таблица «Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций по географии по заданиям проверочной работы, ежегодно вызывающие затруднения».*

<b>№ задания</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР</b>	<b>Требования к уровню подготовки выпускников достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии</b>	<b>Уровень сложности</b>
№11	«Многообразие стран мира. Основные типы стран»	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Базовый
№16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Повышенный (развернутый ответ)
№17	Рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Повышенный (развернутый ответ)

*Ежегодные низкие результаты решаемости заданий 16, 17 свидетельствуют о **низком уровне сформированности умения** использовать географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*



## Выводы и рекомендации.

Итак, результаты всероссийских проверочных работ показывают **хороший уровень сформированности** у учащихся Сахалинской области знаний и умений:

- знание и понимание географических особенностей природы, основных отраслей хозяйства, географических районов России;
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Учащиеся справляются с заданиями, требующими

- записать ответ в виде слова;
- установления соответствия географических объектов и их характеристик;
- вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- установления правильной последовательности элементов.

С заданиями *повышенного уровня сложности* справились 50% региональных десятиклассников – участников ВПР по географии.

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания<sup>6</sup>, проверяющие

- знания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

---

<sup>6</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021).

В связи с полученными данными, **учителям географии рекомендуется:**

- изучить результаты и провести анализ заданий ВПР-2021 десятиклассников своих школ с целью корректировки знаний и отработки умений,
- повышать, систематизировать знания задания по содержанию курса о природе России, многообразии стран мира (задания № 5, 10-11);
- целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира (задание №16);
- особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (задание №17);
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
- формировать умения решать задания, требующие выбора нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- повышать мотивацию учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества и применение современных технологий и эффективных практик в обучении предмету;
- использовать результаты данного анализа для планирования работы с учащимися.

## **2. Анализ ВПР в 11-х классах.**

### **2.1 География, 11 класс**

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по географии в 10-11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Количество заданий – 17, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>7</sup>:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-12</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>

В работе участвовало 711 обучающихся в 11-х классах из 44 образовательных организаций из 17 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 21.

### **Выполнение заданий.**

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

---

<sup>7</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%93%D0%93-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

## Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

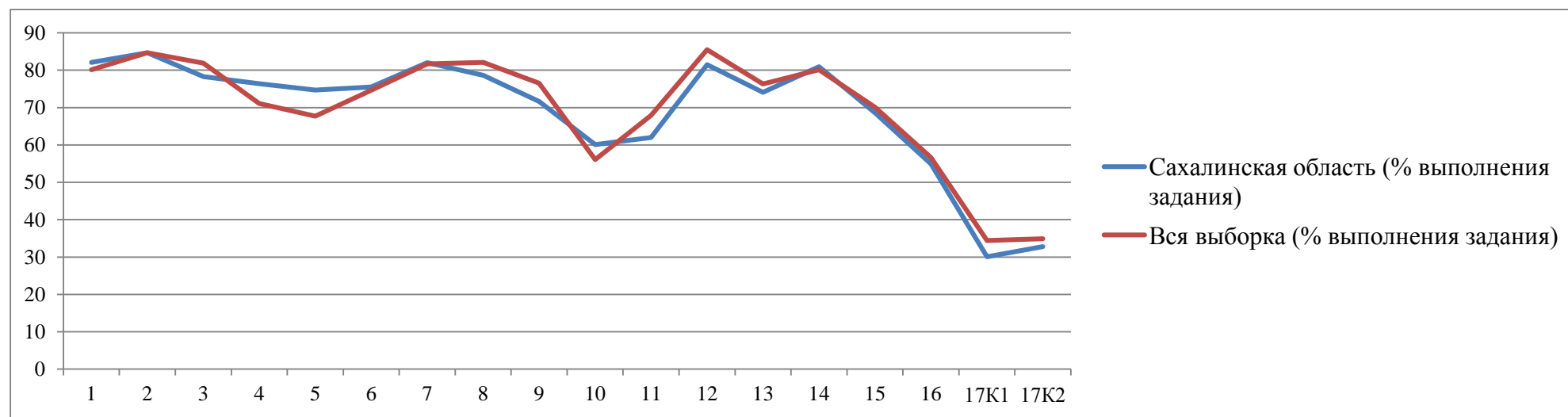
ВПР 2021. 11 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	10871	176783		80,1	84,7	81,9	71,1	67,7	74,6	81,7	82,1	76,5	56,1	67,9	85,5	76,3	80,1	70,1	56,6	34,4	34,9
Сахалинская обл.	44	711		82,1	84,7	78,3	76,4	74,7	75,5	82	78,6	71,6	60,1	62,0	81,5	74,1	80,9	68,6	54,9	30,1	32,8



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому, но в целом, ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе 69,4%, общероссийский – 70,1%.

**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	10871	176783		80,1	84,7	81,9	71,1	67,7	74,6	81,7	82,1	76,5	56,1	67,9	85,5	76,3	80,1	70,1	56,6	34,4	34,9
Сахалинская обл.	44	711		82,1	84,7	78,3	76,4	74,7	75,5	82	78,6	71,6	60,1	62,0	81,5	74,1	80,9	68,6	54,9	30,1	32,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10		50,0	30,0	35,0	30,0	50,0	30,0	10,0	10,0	30,0	10,0	10,0	30,0	30,0	10,0	0,0	10,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		177		63,8	63,3	55,4	54,2	50,3	54,2	52,0	60,5	46,3	34,5	40,1	70,6	44,1	67,8	42,4	32,8	14,7	14,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		377		85,9	91,8	84,2	82,0	82,8	79,8	91,8	82,8	78,8	65,5	64,7	84,4	81,2	83,8	75,6	57,0	21,9	24,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		139		97,8	97,8	93,2	95,0	89,9	95,7	100	94,2	87,8	81,3	85,6	91,4	95,7	93,5	90,7	83,5	75,5	82,7

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 701 одиннадцатиклассник Сахалинской области (98,6%) справился с предложенными заданиями и набрал за их выполнение от 7 до 21 баллов. 10 учащихся области (1,4%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

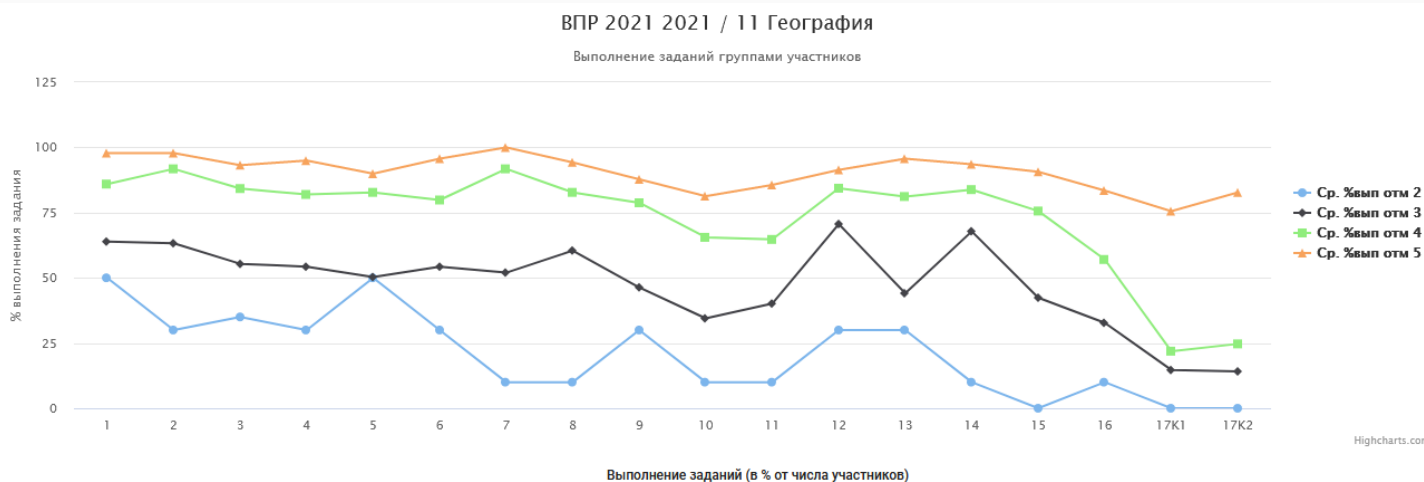
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



## Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

### Выполнение заданий группами участников (в %). Муниципальные образования Сахалинской области.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	10871	176783		80,1	84,7	81,9	71,1	67,7	74,6	81,7	82,1	76,5	56,1	67,9	85,5	76,3	80,1	70,1	56,6	34,4	34,9
Сахалинская обл.	44	711		82,1	84,7	78,3	76,4	74,7	75,5	82	78,6	71,6	60,1	62,0	81,5	74,1	80,9	68,6	54,9	30,1	32,8
город Южно-Сахалинск	4	154		86,4	76,0	74,0	79,9	76,6	64,9	81,2	74,0	76,6	65,6	61,7	80,2	72,7	80,5	58,4	50,0	32,1	48,1
Поронайский	3	34		82,4	79,4	35,3	61,8	76,5	41,2	47,1	82,4	55,9	32,4	47,1	57,4	35,3	61,8	44,1	47,1	19,1	11,8
Анивский	3	49		75,5	85,7	86,7	67,4	69,4	79,6	83,7	87,8	69,4	26,5	59,2	95,9	57,1	93,9	69,4	38,8	32,7	28,6
Александровск-Сахалинский	1	4		75,0	75,0	100	75,0	100	100	75,0	100	75,0	75,0	75,0	62,5	50,0	75,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Долинский	2	20		80,0	80,0	42,5	70,0	35,0	80,0	75,0	35,0	70,0	70,0	20,0	80,0	85,0	80,0	30,0	50,0	42,5	45,0
Корсаковский	5	72		65,3	83,3	81,9	63,9	76,4	79,2	73,6	56,9	63,9	73,6	55,6	79,9	51,4	73,6	69,4	59,7	22,2	23,6
Макаровский	1	2		100	50,0	50,0	0,0	50,0	100	50,0	50,0	50,0	0,0	100	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Ногликский	1	14		92,9	100	85,7	57,1	50,0	57,1	85,7	92,9	78,6	71,4	57,1	75,0	64,3	85,7	50,0	50,0	28,6	28,6
Невельский	2	41		95,1	92,7	80,5	85,4	92,7	97,6	87,8	85,4	65,9	36,6	92,7	84,2	80,5	95,1	78,1	68,3	37,8	24,4
Охинский	4	104		83,7	83,7	88,0	82,7	81,7	74,0	84,6	84,6	58,7	55,8	58,7	85,6	85,6	88,5	78,9	55,8	22,6	26,9
Смирныховский	3	11		54,6	54,6	63,6	72,7	36,4	54,6	54,6	81,8	72,7	45,5	54,6	86,4	45,5	54,6	36,4	36,4	13,6	9,1
Холмский	4	69		91,3	92,8	87,0	78,3	87,0	88,4	89,9	94,2	88,4	85,5	87,0	77,5	81,2	73,9	79,7	59,4	29,7	29,0
Углегорский	4	58		72,4	93,1	94,0	87,9	70,7	79,3	91,4	77,6	70,7	60,3	50,0	79,3	94,8	86,2	93,1	70,7	38,8	32,8
Южно-Курильский	4	54		81,5	90,7	74,1	68,5	63,0	81,5	90,7	75,9	85,2	50,0	55,6	93,5	87,0	72,2	63,0	42,6	24,1	25,9
Курильский	1	16		100	93,8	75,0	100	56,3	100	93,8	100	81,3	93,8	87,5	93,8	100	93,8	93,8	87,5	62,5	62,5
Северо-Курильский	1	7		100	100	50,0	85,7	85,7	71,4	85,7	100	85,7	85,7	71,4	50,0	85,7	71,4	100	85,7	64,3	85,7
Томаринский	1	2		50,0	100	100	100	100	100	100	100	0,0	100	50,0	75,0	100	100	50,0	50,0	25,0	50,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по географии приняли 11-классники из 17 МО области. Больше всего участников представил город Южно-Сахалинск (21,7%).

Хорошо региональные 11-классники справились с заданиями 1-9, 11-15 (процент их выполнения составляет в среднем 77%), средне – с заданиями 10, 16 (процент их выполнения составляет в среднем 57%).

Проценты выполнения заданий 1, 4, 5, 6, 7, 10, 14 региональными обучающимися выше общероссийских показателей.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 89% заданий проверочной работы и показали знания следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 5	Природа России	78%	74%
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	85%	85%
3	Хозяйство России	78%	82%
4	Географические модели. Географическая карта	76%	71%
6	Регионы России	76%	75%
7	Часовые зоны на территории России	82%	82%
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	79%	82%
9, 12	Мировое хозяйство	77%	81%
10	Страны мира.	60%	56%
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	62%	68%
13	Природные ресурсы.	74%	76%
14, 15, 16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.	68%	69%

С 53% заданий ВПР по географии не справились 11-классники из Макаровского муниципального образования Сахалинской области (это самый низкий показатель).

**Лучше** всех справились с работой 11-классники Курильского муниципального образования (средний процент выполнения всех заданий – 87,5%).

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

75% региональных обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности, что соответствует ожидаемому уровню выполнения.

С заданиями *повышенного уровня сложности* (№ 6, 8, 13, 16, 17) справились 58% региональных одиннадцатиклассников – участников ВПР по географии.



**Наибольшие затруднения** у региональных учащихся вызвало задание<sup>8</sup> №17 (K1 и K2) (средний процент выполнения задания 31%).

- **Задание № 17.** Требования: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17 – это задание *повышенного уровня сложности*, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий K2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий K1).

Справились с заданиями 17K1 и 17K2 11-классники Макаровского (справились 50% обучающихся), Курильского (справились 63% обучающихся), Северо-Курильского МО (справились 75% обучающихся); с заданием 17K2 справились 50% выпускников Томаринского МО.

Не справились с заданием №17 69% региональных обучающихся (по России - 65%) (14 МО (88%) Сахалинской области показали средний процент выполнения задания 17K1 менее 50%; 13 МО (77%) Сахалинской области показали средний процент выполнения задания 17K2 менее 50%;).

Антирейтинг невыполнения задания **17K1** выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		176783	66
Сахалинская область		711	70
1	Смирныховский	11	86
2	Поронайский	34	81
3	Корсаковский	72	78
4	Охинский	104	77
5	Южно-Курильский	54	76
6	Александровск-Сахалинский	4	75
7	Томаринский	2	75
8	Ногликский	14	71
9	Холмский	69	70
10	город Южно-Сахалинск	154	68
11	Анивский	49	67
12	Невельский	41	62

<sup>8</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021).

13	Углегорский	58	61
14	Долинский	20	57

Антирейтинг невыполнения задания 17К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		176783	65
Сахалинская область		711	67
1	Смирныховский	11	91
2	Поронайский	34	88
3	Корсаковский	72	76
4	Невельский	41	76
5	Александровск-Сахалинский	4	75
6	Южно-Курильский	54	74
7	Охинский	104	73
8	Анивский	49	71
9	Ногликский	14	71
10	Холмский	69	71
11	Углегорский	58	67
12	Долинский	20	55
13	город Южно-Сахалинск	154	52

**В «зоне риска»** выполнение региональными 11-классниками задания №16 базового уровня сложности, процент его выполнения в области составляет 55%.

Требования: уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Данное задание (16) предполагает развернутый ответ, *уровень сложности задания - повышенный*. Проверяемый элемент содержания: всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		21	711 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	1	82,14	80,07

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	84,67	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,27	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,37	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,68	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,53	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	82	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78,62	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,59	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	60,06	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	62,03	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	81,5	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,98	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	80,87	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических	1	68,64	70,09

событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	54,85	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,1	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32,77	34,85

Выполняя задания проверочной работы по географии, 11-классники Сахалинской области продемонстрировали **хорошее** знание/понимание:

- знание/понимание географических особенностей природы, географических районов России (№ 1, №7);
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№2, №10, №15, №16);
- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (№3);
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (№4);
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№5, №6, №13), для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (№8);
- знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (№9, №11);
- понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира;

знание/понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира (№12);

- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (№ 14).

### Статистика по отметкам.

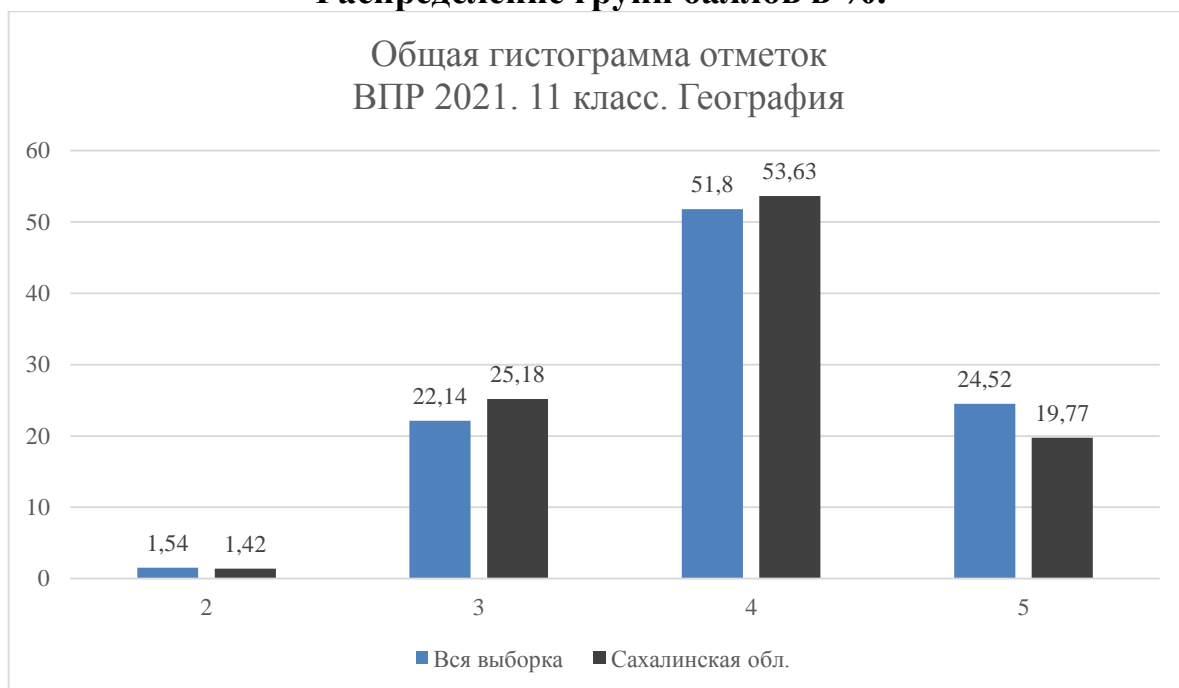
Результаты ВПР Сахалинской области по географии в 11 классе в 2021 году близки общероссийским:

#### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: География</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>						
<b>Дата: 15.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Сахалинская обл.	44	711	1,42	25,18	53,63	19,77

#### ВПР по географии. 11 класс. Общая гистограмма отметок.

#### Распределение групп баллов в %.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98,6%** 11-классников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **73,4%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты (ниже на **2,9%**, чем в среднем по России). При этом **1,4%** учащихся написали работу на «2».

**Статистика по отметкам.  
Распределение групп баллов по муниципальным образованиям  
Сахалинской области (в %).**

ВПР 2021. 11 класс Предмет: География Максимальный первичный балл: 21 Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32
Сахалинская обл.	44	711	1,42	25,18	53,63	19,77	73,4
город Южно-Сахалинск	4	154	0,65	28,57	52,6	18,18	70,78
Поронайский	3	34	0	82,35	14,71	2,94	17,65
Анивский	3	49	0	32,65	40,82	26,53	67,35
Александровск-Сахалинский район	1	4	0	25	25	50	75
Долинский	2	20	10	45	30	15	45
Корсаковский	5	72	6,94	26,39	55,56	11,11	66,67
Макаровский	1	2	0	100	0	0	0
Ногликский	1	14	0	28,57	64,29	7,14	71,43
Невельский	2	41	2,44	4,88	65,85	26,83	92,68
Охинский	4	104	0	21,15	57,69	21,15	78,84
Смирныховский	3	11	0	81,82	18,18	0	18,18
Холмский	4	69	0	3,28	62,3	34,43	96,73
Углегорский	4	58	1,72	8,62	70,69	18,97	89,66
Южно-Курильский	4	54	0	24,07	68,52	7,41	75,93
Курильский	1	16	0	6,25	31,25	62,5	93,75
Северо-Курильский	1	7	0	0	42,86	57,14	100
Томаринский	1	2	0	0	100	0	100

Как понятно из таблицы выше, лидером по количеству участников, набравших **высокие баллы (на «5»)** в 2021 году стал Курильский МО – 62,5% «5».

Выпускники Северо-Курильского МО показали высокие результаты, справившись с проверочной работой на «4» и «5», а также **100% качества знаний**.

Все «4» получили 11-классники Томаринского МО, показав **100% качества знаний**.

**Высокий процент качества знаний** показали обучающиеся Невельского, Холмского, Курильского МО (выше 90%).

**Без «2»** справились выпускники из 12-ти МО, **нет «5»** в 3-х МО.

**Наибольшее количество «2»** получили обучающиеся Долинского МО – 10% «2».

100% выпускников - участников ВПР по географии Макаровского МО набрали баллов на «3», показав 0% качества знаний.

Менее 50% качества знаний в Долинском, Поронайском, Смирныховском МО.

В 13-ти из 17-ти районах области (77%) качество знаний выше 60%.

### Статистика по отметкам.

### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

**37 ОО справились без «2» (84%):**

ВПР 2021. 11 класс Предмет: География Максимальный первичный балл: 21 Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка		176783	1,5	22,14	51,8	24,52
Сахалинская обл.		711	1,4	25,18	53,63	19,77
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	59	0	37,29	47,46	15,25
	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	57	0	12,28	68,42	19,3
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа города Южно-Сахалинска	14	0	21,43	57,14	21,43
Поронайский	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	9	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	10	0	80	20	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	15	0	93,33	0	6,67
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива	22	0	22,73	54,55	22,73
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	16	0	25	25	50
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	11	0	63,64	36,36	0
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ с. Мгачи	4	0	25	25	50
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	19	0	5,26	68,42	26,32
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	9	0	22,22	77,78	0
	МБОУ СОШ с. Чапаево	5	0	0	60	40
	МБОУ СОШ с. Новиково	1	0	0	100	0
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое	2	0	100	0	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	14	0	28,57	64,29	7,14
Невельский	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	12	0	0	66,67	33,33
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	25	0	28	56	16
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	46	0	21,74	60,87	17,39
	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	66,67	33,33
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	30	0	16,67	53,33	30
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	1	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Буюклы	6	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Победино	4	0	75	25	0
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	31	0	6,45	74,19	19,35
	МАОУ СОШ с. Чехова	7	0	0	57,14	42,86

	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	23	0	0	47,83	52,17
Углегорский	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	27	0	7,41	81,48	11,11
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	0	100	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	11	0	18,18	45,45	36,36
Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	14	0	35,71	64,29	0
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Крабозаводское"	4	0	75	25	0
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. г. т. Южно-Курильск"	26	0	11,54	80,77	7,69
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское"	10	0	20	60	20
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	16	0	6,25	31,25	62,5
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	7	0	0	42,86	57,14
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское МО	2	0	0	100	0

Как понятно из таблицы выше, выпускники из 6-ти ОО справились на «4» и «5», показав высокие результаты:

- Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Чапаево;
- Невельский МО: МБОУ СОШ с. Горнозаводска;
- Охинский МО: МБОУ СОШ с. Тунгор;
- Холмский МО: МАОУ СОШ с. Чехова, МАОУ СОШ № 9 г. Холмска;
- Северо-Курильский МО: МБОУ СОШ г. Северо-Курильска.

Справились **только на «4»** выпускники 4-х ОО:

- Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Новиково;
- Смирныховский МО: МБОУ СОШ с. Онор;
- Углегорский МО: МБОУ СОШ с. Лесогорское;
- Томаринский МО: МБОУ СОШ с. Пензенское.

В 2-х ОО выпускники-участники ВПР по географии справились только на «3»: МБОУ СОШ с. Новое Макаровского МО, МБОУ СОШ с. Буюклы Смирныховского МО, показав 0% качества знаний.

В 13 ОО (30%) отсутствуют «5».

Выпускники 10-ти ОО показали **100% качества знаний**.

**Больше всего «5»** в МБОУ СОШ г. Курильска (62,5%).

**6 ОО выполнили работу с «2» (14%):**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b> <b>Предмет: География</b> <b>Максимальный первичный балл: 21</b> <b>Дата: 01.03.2021</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	176783	1,5	22,14	51,8	24,52
Сахалинская обл.	711	1,4	25,18	53,63	19,77



город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	24	4,17	50	25	20,83
Долинский	МБОУ СОШ с. Стародубское	5	20	80	0	0
	МБОУ СОШ с. Сокол	15	6,67	33,33	40	20
Корсаковский	МБОУ СОШ № 6 Корсаковского ГО	38	13,16	42,11	42,11	2,63
Невельский	МБОУ СОШ № 2 г. Невельска	29	3,45	6,9	65,52	24,14
Углегорский	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	19	5,26	5,26	68,42	21,05

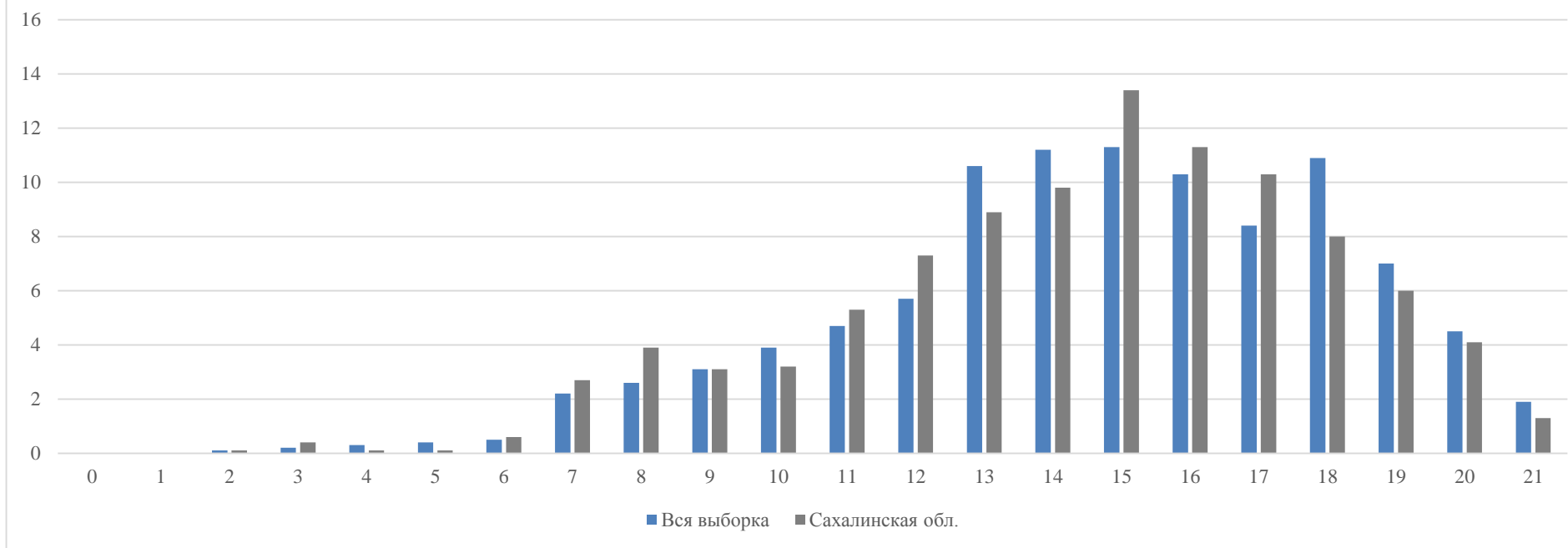
По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по географии показали учащиеся МБОУ СОШ с. с. Стародубское Долинского МО (20% учащихся написали работу на «2», остальные участники ВПР набрали баллов только на «3»).

Следующая таблица содержит список **ОО**, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" **ОО с не пройденными темами** не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		176783	1,5	22,14	51,8	24,52
Сахалинская обл.		711	1,4	25,18	53,63	19,77
Холмский	МАОУ СОШ с. Правда	8	0	0	0	0
Не пройдены темы						

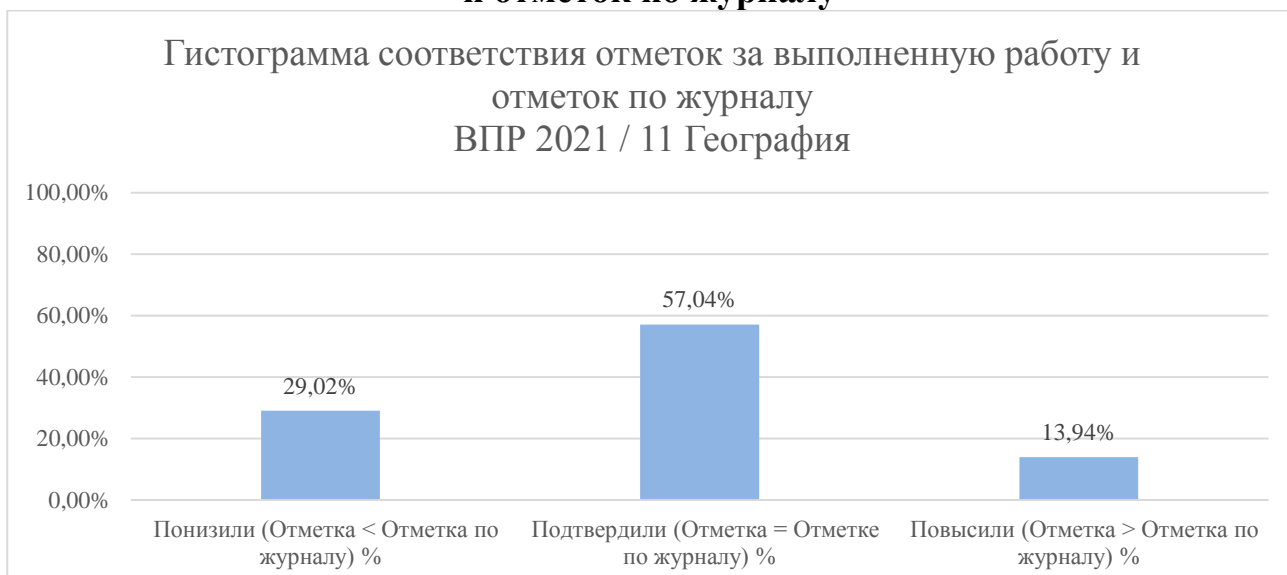
**Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)  
Распределение первичных баллов**

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2021 / 11 География



<b>ВПР 2021. 11 класс</b>																							
<b>Предмет: География</b>																							
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>																							
<b>Дата: 15.03.2021</b>																							
Группы участников	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	176783	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	2,2	2,6	3,1	3,9	4,7	5,7	10,6	11,2	11,3	10,3	8,4	10,9	7	4,5	1,9
Сахалинская обл.	711	0	0	0,1	0,4	0,1	0,1	0,6	2,7	3,9	3,1	3,2	5,3	7,3	8,9	9,8	13,4	11,3	10,3	8	6	4,1	1,3

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



<b>ВПР 2021. 11 класс</b>		
<b>Предмет: География</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>		
<b>Дата: 15.03.2021</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204	29,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	401	57,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	13,94
Всего	703	100

### Сравнительный анализ ВПР по географии в 11-х классах в 2019-2021 гг.

По результатам 2021 года, количество региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по географии, больше предыдущих лет, 2019 – 2020 гг. (см. диаграмму ниже).



### **Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.**

МО	% «2»
Долинский	10
Корсаковский	6,94
Невельский	2,44
Углегорский	1,72
город Южно-Сахалинск	0,65

*Низшие результаты (выполнение на «2») в течение двух лет, 2020-2021 гг., показывает Долинский МО (в 2019 г. не было «2»).*

### **Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.**

МО	% «5»
Курильский	62,5
Северо-Курильский	57,14
Александровск-Сахалинский	50
Холмский	34,43
Невельский	26,83

*Удерживают положительный результат в течение 2019-2021 гг. Невельский МО, в течение 2020-2021 гг. – Холмский МО.*

### **Наивысший % качества знаний в 2021 г. показали районы**

МО	%
Северо-Курильский	100
Томаринский	100
Холмский	96,73
Курильский	93,75
Невельский	92,68

*В 2021 г. удерживают в течение трех лет лидерские позиции по показателю качества знаний Невельский МО (в 2019 г. было 95%, в 2020 - 90%), в течение двух лет Холмский МО (в 2020 - 83%) и Томаринский МО (в 2020 г. было 83%)*

*В 2021 году 11-классники из 84% ОО (37-ми ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020-м – из 77% ОО (33-ех ОО), в 2019 г. таких школ было 83% (39 ОО), а в 2018-м – 60% ОО (41 ОО).*

### **Анализ предметных дефицитов.**

*Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по географии в 11-х классах в течение нескольких лет.*

*Задание №17 в проверочной работе по географии вызывает наибольшие трудности у обучающихся в 11 (и в 10-х) классах с 2018 года. Процент его выполнения составил в 2018 году – 28%, в 2019 году – 36,5%, в 2020 году - 22%, в 2021 году – 31%.*

*Задание №17 - это задание **повышенного уровня сложности**, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий К2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий К1).*

*Низкие результаты решаемости задания свидетельствуют о **низком уровне сформированности умения** использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.*

### **Выводы и рекомендации.**

По результатам ВПР по географии в 11 классе учащиеся Сахалинской области продемонстрировали хорошую подготовку и сформированные на **хорошем уровне** следующие знания:

- знание географических особенностей природы, географических районов, основных отраслей хозяйства России;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- знание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира; знание/понимание различий в уровне и качестве жизни населения мира.

С заданиями *повышенного уровня сложности* справились 58% региональных 11-классников.

**Наименее сформированы** следующие умения:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы позволяет **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- повышать, систематизировать знания задания по содержанию курса экономической и социальной географии мира в 10-11 классах;
- целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира; применять географическую информацию для оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
- осваивать и применять современные технологии и эффективные практики в обучении географии;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

## 2.2 История, 11 класс

01 - 26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по истории в 11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Количество заданий - 12, время выполнения - 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

<sup>1</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%98%D0%A1-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

В работе участвовал 671 обучающийся 11-х классов из 39 образовательных организаций 13-ти муниципальных образований Сахалинской области.

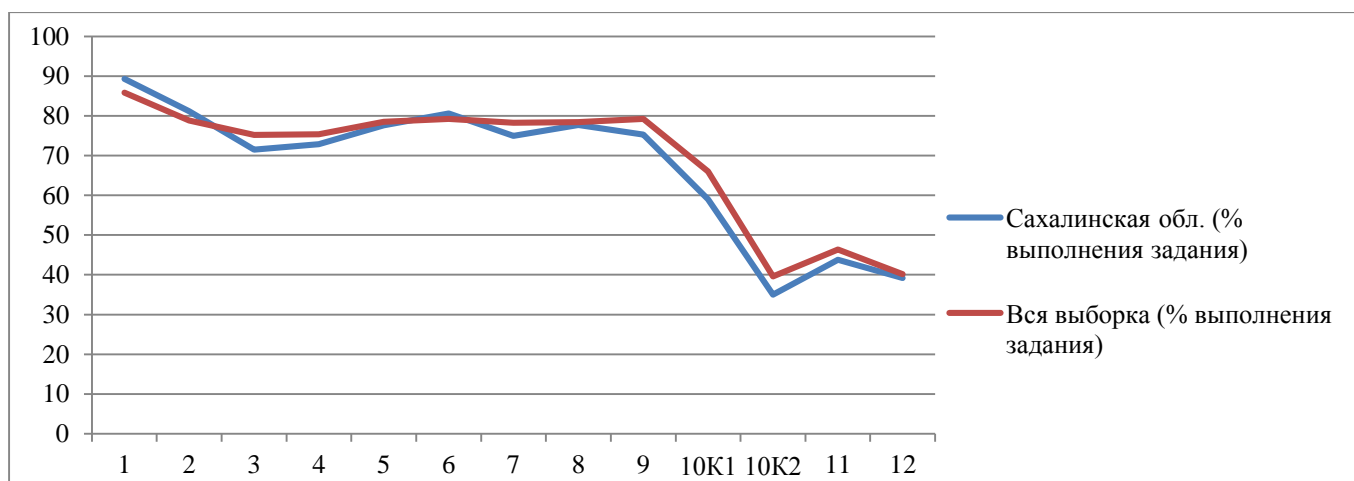
Максимальный первичный балл: 21.

### Выполнение заданий.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

ВПР 2021. 11 класс															
Предмет: История															
Максимальный первичный балл: 21															
Дата: 01.03.2021															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Макс. балл			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11404	193659	85,8	78,8	75,2	75,4	78,5	79,2	78,3	78,4	79,2	66,0	39,6	46,4	40,2
Сахалинская обл.	39	671	89,3	81,2	71,5	72,9	77,6	80,6	75,0	77,7	75,3	59,0	35,0	43,8	39,2



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области ниже общероссийского. Средний процент выполнения заданий в регионе – 67,5%, общероссийский – 69,3%.

### Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

ВПР 2021. 11 класс															
Предмет: История															
Максимальный первичный балл: 21															
Дата: 01.03.2021															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Макс. балл			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11404	193659	85,8	78,8	75,2	75,4	78,5	79,2	78,3	78,4	79,2	66,0	39,6	46,4	40,2
Сахалинская обл.	39	671	89,3	81,2	71,5	72,9	77,6	80,6	75,0	77,7	75,3	59,0	35,0	43,8	39,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11	45,5	36,4	45,5	45,5	11,4	45,5	27,3	50,0	18,2	36,4	0,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		201	78,6	64,9	51,7	52,2	52,7	59,2	56,2	63,7	52,2	36,3	13,4	17,9	10,5

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		304	92,4	86,5	76,0	77,6	86,8	88,5	78,6	80,3	83,9	58,6	29,0	44,7	39,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		148	100	95,6	90,9	92,6	98,0	96,6	95,3	94,3	91,9	93,9	81,1	81,8	82,4

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 660 обучающихся Сахалинской области (98,4%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 21 баллов. 11 учащихся области (1,6%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

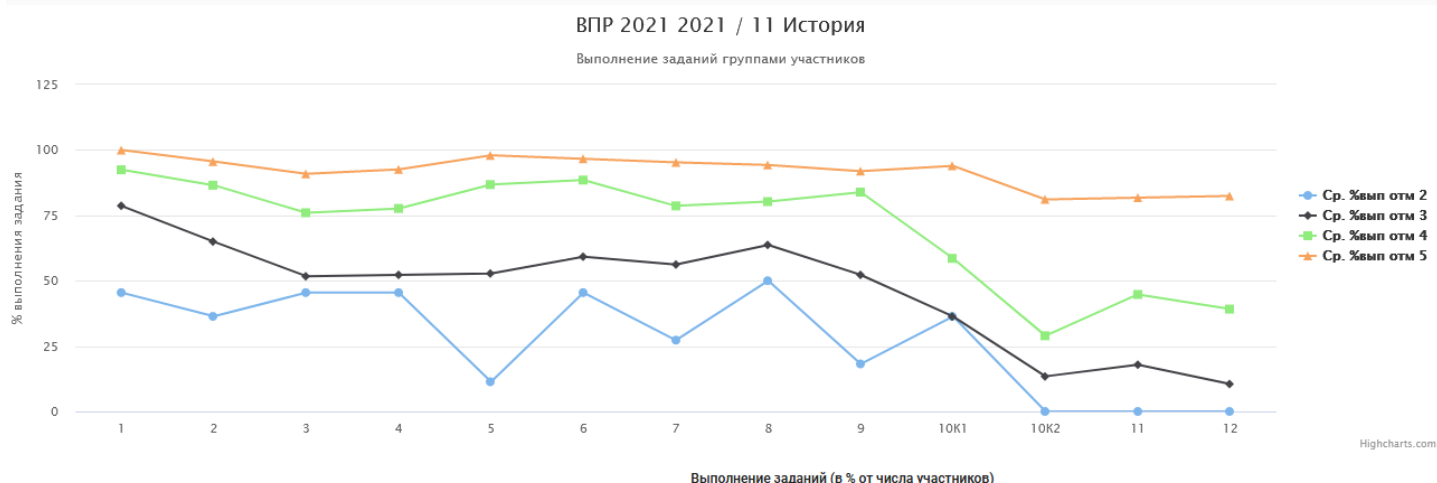
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21





## Выполнение заданий группами участников (в %).

### Муниципальные образования Сахалинской области.

ВПР 2021. 11 класс Предмет: История Максимальный первичный балл: 21 Дата: 01.03.2021																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
				1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11404	193659		85,8	78,8	75,2	75,4	78,5	79,2	78,3	78,4	79,2	66,0	39,6	46,4	40,2
Сахалинская обл.	39	671		89,3	81,2	71,5	72,9	77,6	80,6	75,0	77,7	75,3	59,0	35,0	43,8	39,2
город Южно-Сахалинск	6	210		85,2	79,8	76,2	72,4	78,7	83,8	79,5	81,0	82,4	65,7	43,6	46,4	45,7
Поронайский	3	29		96,6	75,9	69,0	86,2	75,0	86,2	86,2	50,0	82,8	58,6	20,7	34,5	44,8
Анивский	2	25		84,0	74,0	46,0	64,0	86,0	92,0	72,0	86,0	72,0	48,0	32,0	62,0	60,0
Корсаковский	6	98		92,9	77,0	64,3	65,3	70,7	68,4	59,2	67,9	66,3	59,2	33,7	33,2	25,5
Ногликский	1	13		92,3	84,6	34,6	92,3	100	69,2	100	92,3	92,3	30,8	7,7	34,6	30,8
Невельский	3	66		93,9	79,6	59,1	71,2	79,9	87,9	69,7	75,8	75,8	65,2	37,9	53,0	51,5
Охинский	5	90		92,2	88,3	83,3	77,8	80,8	76,7	84,4	83,3	76,7	52,2	27,8	36,1	31,1
Смирныховский	2	23		82,6	82,6	67,4	87,0	57,6	82,6	56,5	71,7	56,5	56,5	28,3	43,5	34,8
Холмский	1	2		100	100	100	50,0	100	100	50,0	75,0	100	50,0	50,0	0,0	0,0
Углегорский	3	40		92,5	86,3	85,0	60,0	77,5	75,0	62,5	71,3	72,5	65,0	43,8	56,3	25,0
Южно-Курильский	4	53		81,1	86,8	71,7	79,3	78,3	79,3	77,4	93,4	54,7	43,4	32,1	44,3	30,2
Курильский	1	18		100	75,0	80,6	72,2	84,7	100	100	66,7	100	61,1	5,6	44,4	61,1
Томаринский	2	4		100	75,0	75,0	75,0	37,5	75,0	50,0	100	75,0	75,0	62,5	62,5	75,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по истории приняли одиннадцатиклассники из 13 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 31%.

Выпускники всех 13-ти муниципальных образований **справились** с заданиями 1-9, 10К1, аналогично предыдущему 2020 году.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 77% заданий проверочной работы по истории и показали знания следующих элементов содержания по разделу «История России с древнейших времён до 2012 г.»:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1	Знание основных терминов	89%	86%
2, 3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	76%	77%
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	73%	75%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	78%	78%
6, 7	Умение работать с исторической картой	78%	79%
8, 9	Умение работать с иллюстративным материалом	76%	79%

**Отлично** региональные выпускники из всех 13-ти МО справились с заданием №1, средний процент выполнения задания – 89%.

**Хорошо** региональные выпускники из всех 12-ти МО справились с заданиями №2, №4, №6, №7, №8, №9, средний процент выполнения заданий – 77%.

**Хорошо** региональные 11-классники справились с заданиями №3 и №5 (процент их выполнения составляет в среднем 75%), **средне** – с заданием №10К1 (процент его выполнения составляет 59%).

**Выше общероссийских** региональные результаты по заданиям №1, 2, 6.

**Лучше всех** справились с работой 11-классники Курильского МО (МБОУ СОШ г. Курильска): показатель справляемости с работой составил 73%.

Все 100% обучающихся Холмского МО (МАОУ СОШ с. Чапланово) справились с 46% заданий.

С заданиями 1, 5, 6, 7, ответами к которым являются цифры или слово (словосочетание), справился в 2021 году 81% региональных выпускников.

С заданиями 2–4 и 8–12, которые предполагают свободный ответ, справились 62% региональных выпускников.

Задания 1-3, 5-8, 10К1, 11 (модель 1), 12 (модель 1) – *базового уровня сложности*; 4, 9, 10К2, 11 (модель 2), 12 (модель 2) – *повышенного уровня сложности*.

С заданиями *базового уровня сложности* в 2021 году справились 69% региональных выпускников.

С заданиями *повышенного уровня сложности* в 2021 году справились 53% региональных выпускников.

**Затруднения** у региональных обучающихся вызвали задания<sup>1</sup> 10К2, 11, 12 (средний процент выполнения заданий 39%), *аналогично предыдущим 2020 - 2019 годам*.

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021).

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания 10К2 *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом (средний процент выполнения задания 35%).

- **Задание № 10** проверяет знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В задании 10К2 *повышенного уровня сложности* требуется изложение информации (*монологическое высказывание*) о происхождении названия улицы населённого пункта, находящегося в регионе, содержащее исторические факты.

Антирейтинг невыполнения задания 10К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		193659	60
Сахалинская область		671	65
1	Курильский	18	94
2	Ногликский	13	92
3	Поронайский	29	79
4	Охинский	90	72
5	Смирныховский	23	72
6	Анивский	25	68
7	Южно-Курильский	53	68
8	Корсаковский	98	66
9	Невельский	66	62
10	город Южно-Сахалинск	210	56
11	Углегорский	40	56

Не справились с заданием №10К2 65% обучающихся (по России – 60%) (11 МО Сахалинской области (85%) показали средний процент выполнения менее 50%).

**Задания 11 и 12** составляют блок и проверяют знание исторических деятелей и умение устанавливать причинно-следственные связи. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

- **Задание №11.** Требования: знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе

своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В задании 11 требуется указание участника выбранного события (процесса) и его поступка (действия).

Антирейтинг невыполнения задания 11 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		193659	54
Сахалинская область		671	56
1	Холмский	2	100
2	Корсаковский	98	67
3	Поронайский	29	66
4	Ногликский	13	65
5	Охинский	90	64
6	Смирныховский	23	57
7	Южно-Курильский	53	576
8	Курильский	18	56
9	город Южно-Сахалинск	210	54

Не справились с заданием №11 56% обучающихся (по России - 54%) (9 МО Сахалинской области (69%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 12.** Требования: умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В задании 12 *повышенного уровня сложности* требуется указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы).

Антирейтинг невыполнения задания 12 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		193659	60
Сахалинская область		671	61

1	Холмский	2	100
2	Углегорский	40	75
3	Корсаковский	98	74
4	Южно-Курильский	53	70
5	Ногликский	13	69
6	Охинский	90	69
7	Смирныховский	23	65
8	Поронайский	29	55
9	город Южно-Сахалинск	210	64

Не справился с заданием № 12 61% обучающихся по региону (по России – 60%) (9 МО Сахалинской области (69%) показали средний процент выполнения менее 50%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)

Достижение планируемых результатов				
<b>ВПР 2021. 11 класс</b>				
<b>Предмет: История</b>				
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>				
<b>Дата: 01.03.2021</b>				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
			671 уч.	193659 уч.
1.	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89,27	85,75
2.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	81,15	78,77
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	71,54	75,22
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72,88	75,41
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	4	77,61	78,47

	общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,63	79,16
7.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,96	78,32
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	77,72	78,4
9.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,26	79,23
10К1.	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	59,02	65,95
10К2.	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35,02	39,57
11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,82	46,38
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	39,2	40,22

### Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по истории в 11 классе в 2021 году ниже:

### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: История</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Сахалинская обл.	39	671	1,66	30,27	45,78	22,29

**ВПР по истории. 11 класс. Общая гистограмма отметок.  
Распределение групп баллов в %.**



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98%** 11-тиклассников справились с предложенной работой, из них **68%** школьников показали **хорошие и отличные результаты**, что на 5% ниже, чем в среднем по России. При этом **2%** учащихся написали работу на «2» (по России 2,6%).

**Статистика по отметкам.  
Распределение групп баллов по муниципальным образованиям  
Сахалинской области (в %).**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>							
<b>Предмет: История</b>							
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>							
<b>Дата: 01.03.2021</b>							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>% качества знаний</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35	73,41
Сахалинская обл.	39	671	1,66	30,27	45,78	22,29	68,07
город Южно-Сахалинск	6	210	1,9	28,57	37,62	31,9	69,52
Поронайский	3	29	0	31,82	50	18,18	68,18
Анивский	2	25	0	28	56	16	72
Корсаковский	6	98	1,02	48,98	33,67	16,33	50
Ногликский	1	13	0	23,08	46,15	30,77	76,92
Невельский	3	66	1,52	27,27	54,55	16,67	71,22
Охинский	5	90	4,44	23,33	48,89	23,33	72,22
Смирныховский	2	23	4,35	39,13	56,52	0	56,52

Холмский	1	2	0	0	100	0	100
Углегорский	3	40	0	20	60	20	80
Южно-Курильский	4	53	0	32,08	49,06	18,87	67,93
Курильский	1	18	0	11,11	77,78	11,11	88,89
Томаринский	2	4	0	25	50	25	75

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших высокие баллы (на «5»), является город Южно-Сахалинск (32%).

100% участников ВПР по истории Холмского МО справились с проверочной работой на «4» и показали качество знаний 100%.

Без «2» справились выпускники из 8 МО.

Наибольшее количество «2» у 11-классников-участников ВПР по истории Охинского МО – 4,4%.

В 12 из 13 районов области качество знаний выше 50%, в Корсаковском МО составило 50%.

### Статистика по отметкам.

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).  
31 ОО справились без «2» (79%):**

ВПР 2021. 11 класс Предмет: История Максимальный первичный балл: 21 Дата: 01.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		193659	2,59	24	48,06	25,35
Сахалинская обл.		671	1,66	30,27	45,78	22,29
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	26	0	26,92	30,77	42,31
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	22	0	31,82	50	18,18
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	49	0	2,04	26,53	71,43
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	20	0	30	50	20
	МКОУ СОШ с. Гастелло	2	0	50	50	0
Анивский	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	15	0	26,67	53,33	20
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	10	0	30	60	10
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	21	0	33,33	42,86	23,81
	МБОУ СОШ № 6 Корсаковского ГО	34	0	73,53	20,59	5,88
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	10	0	20	30	50
	МБОУ СОШ с. Чапаево	7	0	28,57	42,86	28,57
	МБОУ СОШ с. Раздольное	8	0	0	75	25
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	13	0	23,08	46,15	30,77
Невельский	МБОУ СОШ № 2 г. Невельска	30	0	26,67	53,33	20
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	13	0	7,69	76,92	15,38
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	5	0	20	80	0
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	5	0	0	60	40
	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	0	100
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	26	0	0	57,69	42,31
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	5	0	80	20	0



Холмский	МАОУ СОШ с. Чапланово	2	0	0	100	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	28	0	17,86	53,57	28,57
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	11	0	18,18	81,82	0
Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	15	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	4	0	75	25	0
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	27	0	11,11	55,56	33,33
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	7	0	14,29	71,43	14,29
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	18	0	11,11	77,78	11,11
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Ильинское	2	0	0	50	50

Как понятно из таблицы, 100% участников ВПР по истории из МБОУ СОШ с. Тунгор Охинского МО **справились** с проверочной работой на «5», показав 100% качества знаний и **лучший результат**.

Выпускники из 3-х ОО **справились на «4» и «5»**, показав 100% качества знаний:

МБОУ СОШ с. Раздольное Корсаковского МО,  
МБОУ ШИ с. Некрасовка Охинского МО,  
МБОУ СОШ с. Ильинское Томаринского МО.

Выпускники МАОУ СОШ с. Чапланово Холмского МО **справились с** проверочной работой только на «4».

Единственный участник ВПР по истории из МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО **справился с работой на «3»**.

В 12 ОО (31%) отсутствуют «5».

**7 ОО выполнили работу с «2» (18%):**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: История</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 21</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Вся выборка</b>	193659	2,59	24	48,06	25,35	
<b>Сахалинская обл.</b>	671	1,66	30,27	45,78	22,29	
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	50	2	22	44	32
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	15	6,67	46,67	46,67	0
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	48	4,17	56,25	37,5	2,08
Корсаковский	МБОУ СОШ № 3 Корсаковского ГО	18	5,56	66,67	27,78	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска	23	4,35	39,13	43,48	13,04
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	51	7,84	39,22	43,14	9,8
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	18	5,56	27,78	66,67	0

**Наибольшее количество «2»**, как понятно из таблицы выше, получили выпускники МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева (8% «2»).

Следующая таблица содержит список школ, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с не пройденными темами не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		193659	2,59	24	48,06	25,35
Сахалинская обл.		671	1,66	30,27	45,78	22,29
Поронайский	МБОУ СОШ с. Восток	7	0	0	0	0
			Не пройдены темы			

## Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс) Распределение первичных баллов

Сахалинская обл. (671 уч.)



ВПР 2021. 11 класс

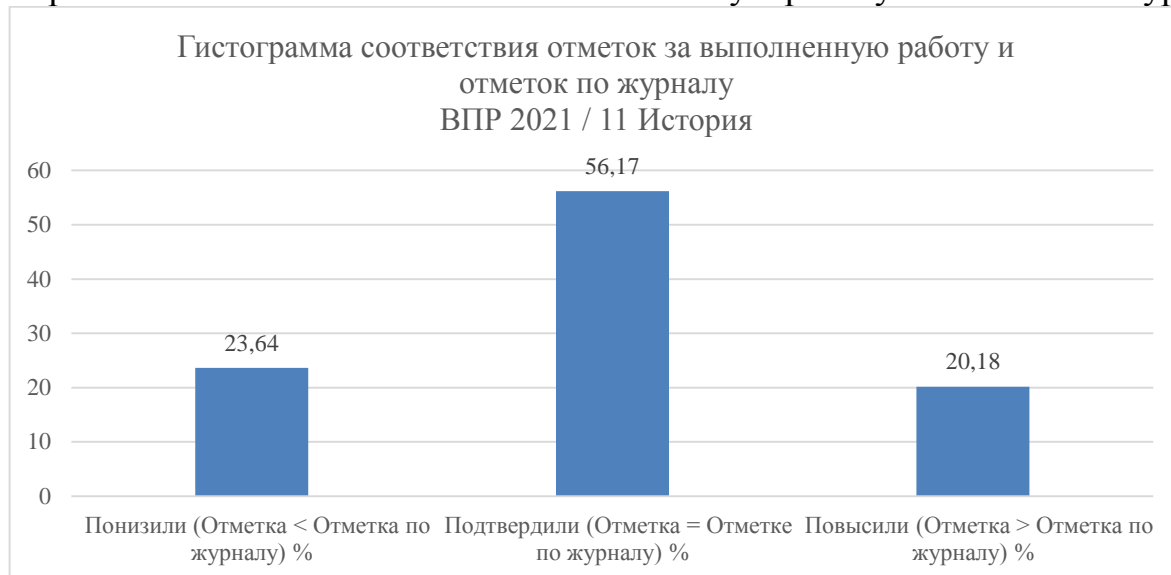
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	11404	193659	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2,8	2,9	3,3	3,9	4,8	6,3	9,3	9,8	10,2	9,5	9,3	9,4	7,3	5,6	3
Сахалинская обл.	39	671	0	0	0	0	0,3	0,6	0,7	4,9	3	4,5	5,5	5,5	6,9	9,8	8,8	9,8	8,6	8,9	6,9	5,7	5,2	4,3

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### ВПр 2021. 11 класс

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	157	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	373	56,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	20,18
Всего	664	100

## Сравнительный анализ ВПр по истории в 11-х классах в 2019-2021 гг.

Региональные выпускники в 2021 году **хорошо справились** с 77% заданий проверочной работы по истории, аналогично 2020-му году, в 2019 г. – с 70% заданий. В 2021 году **89%** учащихся демонстрируют знание основных терминов (задание 1), в 2020 и 2019 годах этот показатель составил 85%.

По результатам 2021 года, процент региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по истории, выше показателей предыдущих лет (см. диаграмму ниже).



### Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.

МО	%
Охинский	4,44
Смирныховский	4,35
город Южно-Сахалинск	1,9
Невельский	1,52
Корсаковский	1,02

*Низшие результаты (выполнение на «2»), существенно понизив их количество, в течение 2021-2019 гг. показывают выпускники города Южно-Сахалинска (в 2020 году было 8% «2», в 2019 году - 11,6% «2»).*

*«Вернулись» к показателям 2019 года охинские выпускники, получив 4% «2» (в 2020 году было 5,6% «2», в 2019 г. – 4,2% «2»).*

### Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.

МО	%
город Южно-Сахалинск	31,9
Ногликский	30,77
Томаринский	25
Охинский	23,33
Углегорский	20

*Удерживает в течение двух лет положительный результат город Южно-Сахалинск МО (в 2020 г. было 18,4% «5»).*

### Наивысший % качества знаний в 2021 г.

МО	%
Холмский	100
Курильский	88,89
Углегорский	80
Ногликский	76,92
Томаринский	75

*В течение двух лет удерживает положительный результата по уровню качества знаний Ногликский МО (в 2020 году было 70% КЗ).*

*Лидеры текущего года по уровню качества знаний повысили результаты: Курильский МО (в 2020 г. – 64%, в 2019г. – 100%), Углегорский МО (в 2020 г. – 46%, в 2019г. – 76,8%), Холмский МО (в 2020 г. – 0%, в 2019г. – 70,5%).*

*В 2021 году 11-классники из 79% ОО (31 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 80% ОО (32-х ОО), в 2019 году таких школ было 64% (36 ОО), в 2018 – 72% ОО (55 ОО).*

### Анализ предметных дефицитов.

*Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по истории в 11-х классах в течение нескольких лет.*

*Следующие задания ВПР вызывают стойкие трудности у обучающихся в 11 классах в течение 2018-2020 гг.: №10К2, №12.*

- **№10К2:** знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (в 2020 г. с ним справилось 33% региональных выпускников, в 2019 – 43%, в 2018 – 49%);

- **№12:** умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (в 2020 г. с ним справилось 34% региональных выпускников, в 2019 – 39%, в 2018 – 47%);

В течение 2019-2021 гг. **вызывает стойкие трудности** у региональных обучающихся 11 классов и задание №11:

- **№11:** знание исторических деятелей (в 2020 г. с ним справилось 43% региональных выпускников, в 2019 – 47%).

В течение трёх лет показывают низкие результаты выполнения конкретных заданий проверочной работы по истории в 11 классе обучающиеся следующих МО:

№ задания	МО	2021	2020 год	2019 год
		Наибольший % невыполнения		
№ 10(2)	Смирныховский	72	60	83
	Охинский	72	80	66
№ 11	Охинский	64	59	54
	Корсаковский	67	58	52
№ 12	Холмский	100	100	55
	Корсаковский	74	73	65
	Южно-Курильский	70	73	80
	Охинский	69	66	65
	Смирныховский	65	80	100
	Поронайский	55	50	80
	город Южно-Сахалинск	54	69	59

- уровень сложности заданий № 10(2), 12 – повышенный (требуется развернутый ответ).

Низкие результаты решаемости данных заданий свидетельствуют о **низком уровне сформированности** у региональных обучающихся умений:

- знание истории родного края;
- знание исторических деятелей;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- **метапредметных умений** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Выводы и рекомендации.**

Итак, результаты ВПР по истории показали хороший уровень овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-

культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; знание истории, культуры родного края – 67,5%.

Полученные результаты ВПР по истории свидетельствуют о том, что 98% региональных 11-классников справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов позволяет выделить следующие умения школьников, сформированные на **хорошем уровне**:

- знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- проводить поиск исторической информации в письменных источниках,
- работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);
- выполнять задания, предполагающие свободный ответ.

**Наименее сформированы** следующие умения:

- знание истории родного края;
- знание исторических деятелей;
- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- выполнять задания повышенного уровня сложности, требующих развернутого (монологического) высказывания.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендуется учителям истории**:

- «точечно» проанализировать результаты данного анализа для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- совершенствовать методику преподавания и самооценки профессиональной деятельности;
- реализовать дифференцированный подход к организации изучения истории на старшей ступени школы;
- формировать аналитические умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию, умения работать с различными источниками информации;
- целенаправленно включать в содержание школьного курса элементов региональной истории, фактов жизни исторических деятелей;
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности.

### 2.3 Биология, 11 класс

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Количество заданий - 14, время выполнения - 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

В работе участвовало 626 обучающихся в 11-х классах из 41 образовательной организации 15-ти муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

#### Выполнение заданий.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и

<sup>1</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ. 11 класс». Подготовлено федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%91%D0%98-11%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>



рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

## Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

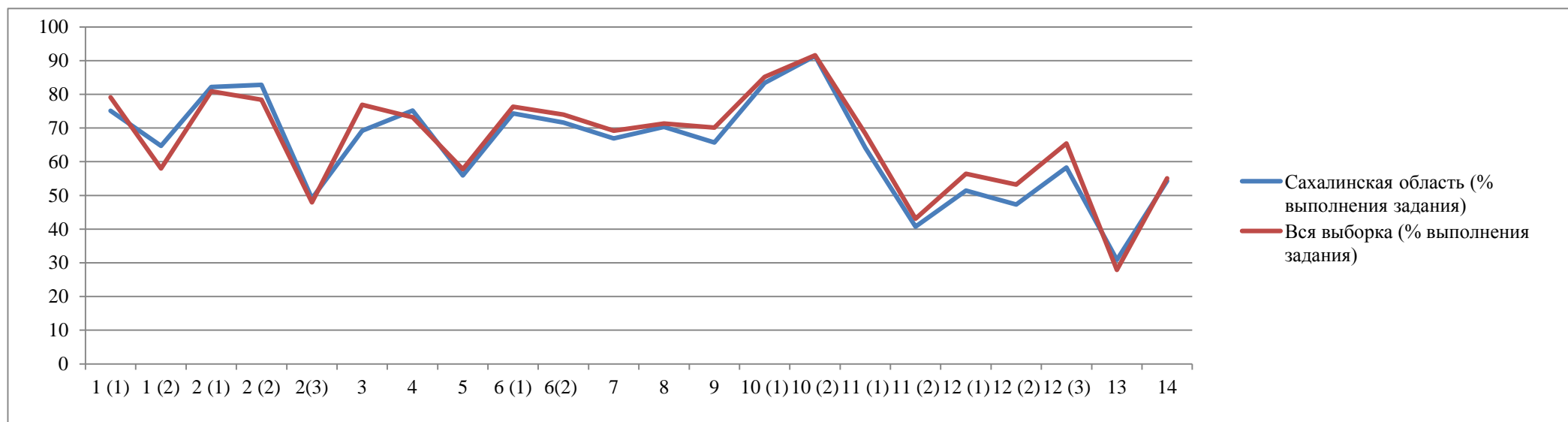
**ВПР 2020. 11 класс**

**Предмет: Биология**

**Максимальный первичный балл: 32**

**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)	13	14
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	11085	165219		79,1	58,0	80,9	78,4	47,9	76,9	73,2	57,8	76,3	74,0	69,2	71,3	70,1	85,2	91,6	68,3	43,1	56,4	53,2	65,4	27,9	55,1
Сахалинская обл.	41	626		75,1	64,7	82,2	82,8	49,1	69,2	75,2	55,9	74,3	71,6	66,9	70,3	65,7	83,4	91,4	64,1	40,7	51,4	47,3	58,3	30,9	54,3



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Сахалинской области выше общероссийских показателей, но в целом ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе 64,8%, общероссийский – 66,3%.

**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

ВПР 2021. 11 класс Предмет: Биология Максимальный первичный балл: 32 Дата: 01.03.2021																								
Группы участников	Кол-во уч.	Макс. балл	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)	13	14
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	11085	165219	79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39	27,88	55,12
Сахалинская обл.	41	626	75,08	64,7	82,19	82,83	49,12	69,17	75,24	55,91	74,28	71,57	66,93	70,29	65,65	83,39	91,37	64,06	40,65	51,44	47,28	58,31	30,94	54,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14	28,57	21,43	42,86	39,29	3,57	35,71	28,57	14,29	57,14	57,14	50	50	7,14	50	50	7,14	0	0	0	7,14	4,76	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		202	65,84	50,99	73,51	68,56	26,73	59,9	66,83	40,1	56,93	46,53	51,24	53,47	40,35	76,24	86,14	42,08	18,81	16,83	13,37	24,26	14,52	29,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		265	76,6	65,28	84,15	88,49	53,21	67,55	76,6	54,72	76,98	79,62	70,38	72,08	73,4	83,02	93,58	68,3	42,26	62,64	56,6	70,94	29,43	60,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		145	89,66	86,9	94,48	96,55	77,24	88,28	88,97	84,14	95,17	93,1	84,14	92,41	92,41	97,24	98,62	92,41	72,07	84,14	82,07	87,59	59,08	81,72

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 612 обучающихся Сахалинской области (98%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 32 баллов. 14 учащихся области (2,2%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

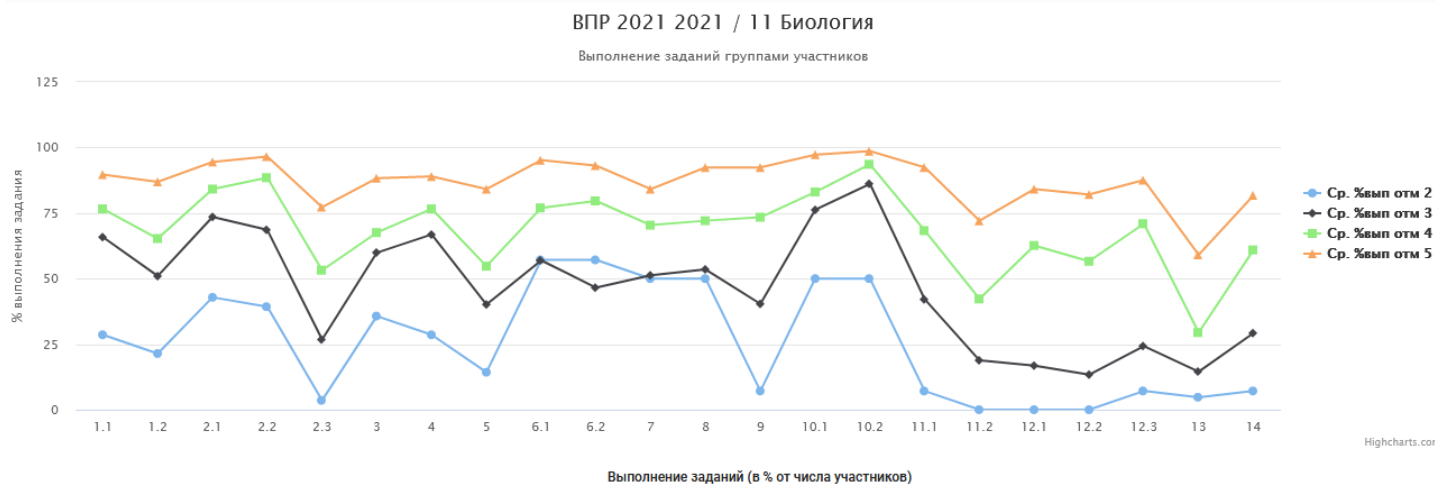
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Муниципальные образования Сахалинской области.**

ВПР 2021. 11 класс																									
Предмет: Биология																									
Максимальный первичный балл: 32																									
Дата: 01.03.2021																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	11085	165219		79,1	58,0	80,9	78,4	47,9	76,9	73,2	57,8	76,3	74,0	69,2	71,3	70,1	85,2	91,6	68,3	43,1	56,4	53,2	65,4	27,9	55,1
Сахалинская обл.	41	626		75,1	64,7	82,2	82,8	49,1	69,2	75,2	55,9	74,3	71,6	66,9	70,3	65,7	83,4	91,4	64,1	40,7	51,4	47,3	58,3	30,9	54,3
город Южно-Сахалинск	6	229		68,1	60,3	87,3	87,6	53,9	62,5	80,8	46,9	77,7	74,2	61,8	72,9	71,4	81,7	93,0	65,9	41,5	61,6	56,8	62,9	33,5	57,0
Поронайский	6	59		50,9	54,2	78,0	73,7	32,2	76,3	62,7	66,1	78,0	66,1	70,3	79,7	67,0	76,3	94,9	69,5	40,7	32,2	23,7	37,3	23,7	50,0
Анивский	2	27		92,6	70,4	81,5	85,2	48,2	81,5	63,0	50,0	88,9	77,8	92,6	88,9	75,9	88,9	85,2	59,3	31,5	59,3	59,3	77,8	28,4	57,4
Корсаковский	3	61		96,7	73,8	74,6	85,3	53,3	52,5	80,3	54,1	65,6	77,1	70,5	65,6	65,6	95,1	100	67,2	57,4	75,4	72,1	75,4	33,3	68,9
Ногликский	1	13		100	69,2	65,4	76,9	80,8	100	92,3	26,9	76,9	53,9	92,3	76,9	53,9	76,9	84,6	100	19,2	0,0	0,0	38,5	43,6	80,8
Невельский	1	4		100	100	75,0	75,0	62,5	100	100	100	100	100	75,0	100	100	100	100	50,0	12,5	100	100	75,0	25,0	100
Охинский	5	89		86,5	67,4	76,4	75,8	32,0	77,5	69,7	75,3	75,3	61,8	65,2	64,0	51,1	84,3	77,5	55,1	37,1	36,0	36,0	41,6	16,9	42,7
Смирныховский	3	9		66,7	55,6	88,9	100	22,2	77,8	44,4	33,3	77,8	55,6	55,6	44,4	44,4	100	88,9	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	38,9
Тымовский	1	11		100	72,7	63,6	100	45,5	72,7	90,9	31,8	63,6	100	72,7	63,6	72,7	72,7	100	72,7	27,3	45,5	45,5	81,8	30,3	22,7
Холмский	1	6		50,0	83,3	100	100	41,7	16,7	66,7	100	83,3	100	41,7	66,7	33,3	100	100	66,7	41,7	83,3	83,3	83,3	11,1	83,3
Углегорский	4	34		94,1	79,4	89,7	91,2	45,6	85,3	73,5	52,9	58,8	73,5	66,2	55,9	61,8	73,5	97,1	64,7	44,1	52,9	44,1	61,8	33,3	64,7
Южно-Курильский	4	56		58,9	71,4	81,3	69,6	58,0	64,3	66,1	55,4	60,7	64,3	74,1	66,1	62,5	76,8	87,5	46,4	34,8	32,1	33,9	46,4	29,8	41,1
Курильский	2	20		85,0	45,0	87,5	82,5	90,0	85,0	95,0	75,0	85,0	80,0	45,0	90,0	100	100	100	95,0	40,0	65,0	35,0	90,0	75,0	50,0
Северо-Курильский	1	6		33,3	50,0	91,7	83,3	25,0	83,3	83,3	83,3	100	83,3	91,7	33,3	0,0	100	100	83,3	66,7	33,3	33,3	50,0	55,6	50,0
Томаринский	1	2		100	50,0	75,0	75,0	50,0	100	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	100	100	50,0	50,0	0,0	0,0	100	0,0	50,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по биологии приняли 11-классники из 15 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 36,6%.

**В 14 МО** (93%) выпускники справились с 50% и более заданий проверочной работы по биологии. 55% заданий ВПР вызвали затруднения при решении у 11-классников - участников ВПР Смирныховского МО.

**Лучше всех** справились с работой 11-классники Невельского МО: с 63% заданий справились все 100% участников.

**Отлично** региональные выпускники из всех 15-ти МО справились с заданиями №2 (части 1 и 2), №10 (обе части), средний процент выполнения заданий – 85%. С частью 2 задания №10 справились 100% участников из 7 муниципальных образований: Корсаковского, Невельского, Тымовского, Холмского, Курильского, Северо-Курильского, Томаринского.

**Хорошо** региональные 11-классники справились с заданиями 1 (обе части), 3, 4, 6 (обе части), 7, 8, 9, 11, 12 (часть 3) (процент их выполнения составляет в среднем 69%), **средне** – с заданиями 5, 12 (часть 1), 14 (процент их выполнения составляет в среднем 54%).

Проценты выполнения заданий 1(2), 2(1, 2, 3 части), 4, 13 региональными обучающимися выше общероссийских показателей.

В 2021 году региональные выпускники **хорошо справились** с 82% заданий проверочной работы по биологии и показали знания следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1, 4	Биология как наука. Методы научного познания	72 %	70%
2	Экосистемы	71%	69%
3	Общие биологические процессы	69%	77%
5	Биология как наука. Уровни организации живого	56%	58%
6, 7, 8, 10	Организм человека и его здоровье	76%	78%
9	Организм	66%	70%
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	52%	56%
12	Клетка	52%	58%

Задания 1, 3-10, 12, 14 – *базового уровня сложности (примерный уровень выполнения – 60–90%)*; 2, 11, 13 – *повышенного уровня сложности (примерный уровень выполнения – 40–60%)*.

В 2021 году умения решать задания базового уровня сложности показали 67% региональных выпускников, такой показатель близок к минимальной границе планируемого примерного уровня выполнения заданий.

С заданиями *повышенного уровня сложности* (№ 2, 11, 13) справились 58% областных обучающихся, что соответствует ожидаемому уровню выполнения.

Задания 1, 3-10, 12 требуют короткого ответа, задания 13, 14 - развернутого ответа, задания 2, 11 требуют короткого и развернутого ответов.

Выполнение заданий проверочной работы в 2021 году региональными выпускниками выявило процент сформированности умений решать задания с коротким ответом - 68%, с развернутым ответом - 43%, с коротким и развернутым ответом - 64%. Такие результаты являются показателем слабо сформированных

метапредметных умений региональных обучающихся: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Затруднения** у учащихся вызвали задания<sup>1</sup>: 2(3), 11(2), 12 (2) и 13 (средний процент выполнения заданий - 42%).

**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвало решение задания №13, процент его выполнения региональным выпускниками – 31%.

- **Задание 2(3).** Проверяемый элемент содержания в задании №2 – «Экосистемы»: «Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде».

Требования: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 2 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения; в третьей части задания 2(3) требуется дать ответ на вопрос и объяснение.

Антирейтинг невыполнения задания №2 (3) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		165219	52
Сахалинская область		626	51
1	Смирныховский	9	78
2	Северо-Курильский	6	75
3	Охинский	89	68
4	Поронайский	59	68
5	Холмский	6	58
6	Тымовский	11	55
7	Углегорский	34	54
8	Анивский	27	52

Не справился с заданием №2(3) 51% обучающихся (по России - 52%) (8 МО (53%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 11 (2).** Клетка, организм, организм человека и его здоровье.

Требования: знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий на сайте

Задание 11 *повышенного уровня сложности* содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. В задании 11(2) требуется дать *развернутый ответ*.

Антирейтинг невыполнения задания №11(2) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		165219	57
Сахалинская область		626	59
1	Невельский	4	87
2	Ногликский	13	81
3	Тымовский	11	73
4	Анивский	27	69
5	Смирныховский	9	67
6	Южно-Курильский	56	65
7	Охинский	89	63
8	Курильский	20	60
9	Поронайский	59	59
10	город Южно-Сахалинск	229	59
11	Холмский	6	58
12	Углегорский	34	56

Не справились с заданием №11(2) 59% обучающихся (по России - 57%) (12 МО (80%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 12** представляет собой элементарные биологические задачи по разделу «Клетка» и требует от учащихся умений работать с табличным материалом.

Задание 12 *базового уровня сложности* включает следующие проверяемые элементы содержания: «Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира»; «Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека»; Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код».

Во всех частях задания 12 требуется дать *короткий ответ*.

Выполнение задания части 1 задания 12 «зоне риска», так как с ним справился 51% областных выпускников-участников ВПР по биологии (по России – 56%).



Не справились с заданием №12 (2) 53% обучающихся (по России - 47%) (10 МО (67%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания №12(2) выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		165219	47
Сахалинская область		626	53
1	Ногликский	13	100
2	Томаринский	2	100
3	Поронайский	59	76
4	Смирныховский	9	67
5	Северо-Курильский	6	67
6	Южно-Курильский	56	66
7	Курильский	20	65
8	Охинский	89	64
9	Углегорский	34	56
10	Тымовский	11	55

• **Задание № 13. Вид.**

Требования: знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Данное задание №13 *повышенного уровня сложности* предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста, и требует от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом и дать *развернутый ответ*.

Антирейтинг невыполнения задания №13 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		165219	72
Сахалинская область		626	69
1	Томаринский	2	100
2	Холмский	6	89
3	Охинский	89	83
4	Поронайский	59	76
5	Невельский	4	75
6	Анивский	27	72
7	Южно-Курильский	56	70
8	Тымовский	11	70
9	Корсаковский	61	67
10	Смирныховский	9	67
11	Углегорский	34	67

12	город Южно-Сахалинск	229	67
13	Ногликский	13	56

Не справились с заданием № 13 69% обучающихся по региону (по России – 72%) (13 МО (87%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

**В «зоне риска»** в 2021 году выполнение заданий 5, 12(1), 14 *базового уровня сложности*, так как процент их выполнения областными выпускниками-участниками ВПР по биологии 54% (по России – 56%).

**Задание №5.** Биология как наука. Уровни организации живого.

Требования: уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

В задании 5 требуется установить последовательность.

Справились с заданием №5 56% обучающихся (по России – 58%).

**Задание №14.** Вид.

Требования: уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

В задании 14 требуется дать *развернутый ответ*.

Справились с заданием №14 54% обучающихся (по России – 55%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2021. 11 класс				
Предмет: Биология				
Максимальный первичный балл: 32				
Дата: 01.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
			626 уч.	165219 уч.
1.1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	75,08	79,08
1.2		1	64,7	58
2.1	2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,19	80,9
2.2		2	82,83	78,41
2.3		2	49,12	47,89
3.	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	69,17	76,91

4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,24	73,23
5.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	55,91	57,81
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,28	76,29
6.2		1	71,57	73,98
7.		2	66,93	69,18
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70,29	71,34
9.		2	65,65	70,07
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,39	85,2
10.2		1	91,37	91,64
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	64,06	68,29
11.2		2	40,65	43,06
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	51,44	56,39
12.2		1	47,28	53,16
12.3		1	58,31	65,39
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	3	30,94	27,88
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	54,31	55,12

Решая задания проверочной работы, региональные выпускники продемонстрировали следующие умения:

- **70%** учащихся умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1);
- **70%** учеников умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задания 2, 8, 9, 10, 13);
- **69%** выпускников знают и понимают сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере (задание 3);
- **58%** школьников объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,

родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (задания 4, 5, 12);

- **71%** одиннадцатиклассников используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задания 6, 7);
- **69%** учащихся демонстрируют знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости (задания 10, 13);
- **52%** выпускников демонстрируют знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задания 11, 12);
- **54%** одиннадцатиклассников умеют находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание 14).

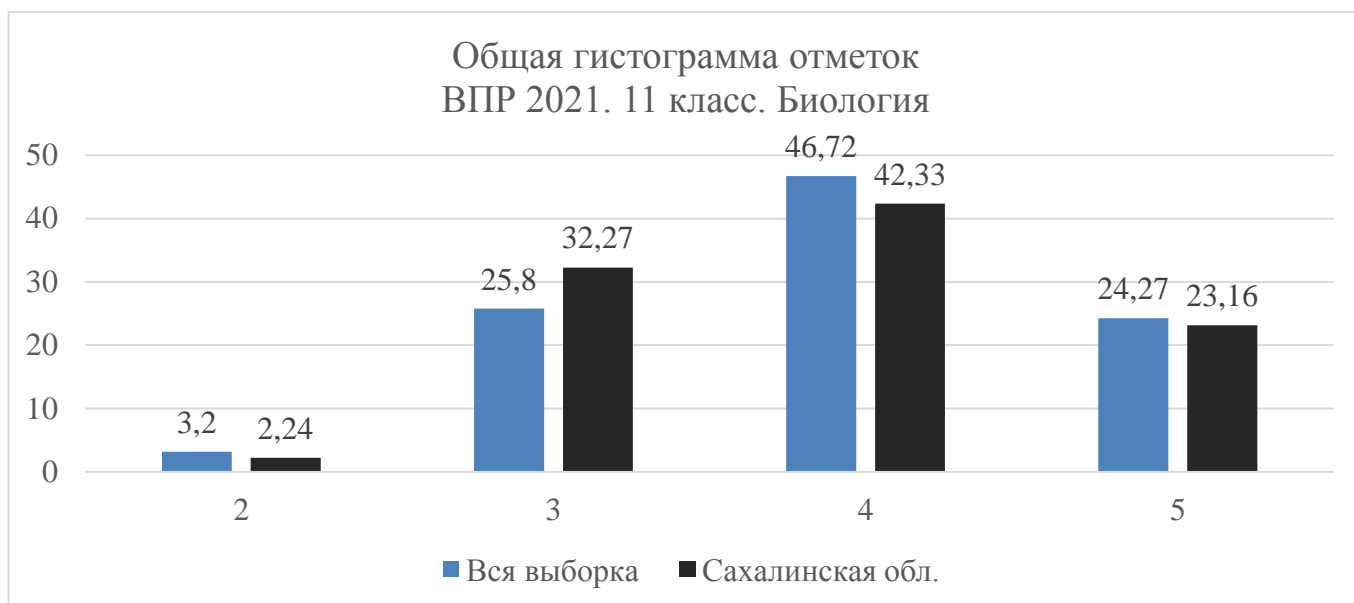
#### Статистика по отметкам.

Результаты ВПР Сахалинской области по биологии в 11 классе в 2021 году ниже общероссийских:

#### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b> <b>Предмет: Биология</b> <b>Максимальный первичный балл: 32</b> <b>Дата: 01.03.2021</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Сахалинская обл.	41	626	2,24	32,27	42,33	23,16

#### ВПР по биологии. 11 класс. Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **97,8%** 11-классников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **66%** школьников показали **хорошие и отличные** результаты, что на **5,5%** ниже, чем в среднем по России. При этом **2,2%** учащихся региона написали работу на «2».

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по муниципальным образованиям Сахалинской области (в %).

ВПР 2021. 11 класс Предмет: Биология Максимальный первичный балл: 32 Дата: 01.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	70,99
Сахалинская обл.	41	626	2,24	32,27	42,33	23,16	65,49
город Южно-Сахалинск	6	229	1,31	28,82	46,29	23,58	69,87
Поронайский	6	59	3,39	45,76	30,51	20,34	50,85
Анивский	2	27	0	22,22	37,04	40,74	77,78
Корсаковский	3	61	0	16,39	60,66	22,95	83,61
Ногликский	1	13	0	30,77	69,23	0	69,23
Невельский	1	4	0	0	50	50	100
Охинский	5	89	4,49	48,31	31,46	15,73	47,19
Смирныховский	3	9	0	66,67	11,11	22,22	33,33
Тымовский	1	11	0	27,27	63,64	9,09	72,73
Холмский	1	6	0	16,67	66,67	16,67	83,34
Углегорский	4	34	0	26,47	44,12	29,41	73,53
Южно-Курильский	4	56	7,14	42,86	28,57	21,43	50
Курильский	2	20	0	10	30	60	90
Северо-Курильский	1	6	16,67	0	83,33	0	83,33
Томаринский	1	2	0	50	50	0	50

Как понятно из таблицы, выпускники 10-ти районов Сахалинской области справились с ВПР по биологии **без «2»**, нет «5» в трёх МО.

11-классники Невельского МО второй год подряд показывают **наивысший % качества знаний** - 100%, справившись с проверочной работой на «4» и «5».

**Лидером по количеству участников, набравших высокие баллы (на «5») в 2021 году стал Курильский МО – 60% «5».**

**Наибольшее количество «2» получили обучающиеся Северо-Курильского МО – 17% «2».**

В двух муниципальных образованиях показатель качества знаний менее 50%: Смирныховском и Охинском.

В 13 из 15 районов области (87%) **качество знаний** выше 50%.

**Статистика по отметкам.**

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).**

**34 ОО справились без «2» (83%):**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: Биология</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	
Сахалинская обл.	626	2,24	32,27	42,33	23,16	
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	43	0	30,23	41,86	27,91
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	24	0	25	25	50
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	15	0	40	26,67	33,33
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	24	0	25	37,5	37,5
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова	5	0	100	0	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	5	0	40	40	20
	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	19	0	26,32	31,58	42,11
	МКОУ СОШ с. Гастелло	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	9	0	100	0	0
Анивский	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	17	0	29,41	35,29	35,29
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	10	0	10	40	50
Корсаковский	МБЛОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	18	0	11,11	66,67	22,22
	МБОУ СОШ № 6 Корсаковского ГО	37	0	13,51	64,86	21,62
	МБОУ СОШ с. Чапаево	6	0	50	16,67	33,33
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	13	0	30,77	69,23	0
Невельский	МБОУ СОШ с. Шебунино	4	0	0	50	50
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	9	0	44,44	44,44	11,11
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	5	0	80	20	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	0	100
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	30	0	53,33	26,67	20
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	1	0	0	0	100
	МБОУ СОШ с. Буюклы	5	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	3	0	33,33	33,33	33,33
Тымовский	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское	11	0	27,27	63,64	9,09
Холмский	МАОУ СОШ с. Чехова	6	0	16,67	66,67	16,67
Углегорский	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	20	0	5	45	50

	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	11	0	54,55	45,45	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	27	0	33,33	33,33	33,33
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	9	0	11,11	55,56	33,33
Курильский	МБОУ СОШ школа с. Буревестник	1	0	0	0	100
	МБОУ СОШ г. Курильска	19	0	10,53	31,58	57,89
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	2	0	50	50	0

Как понятно из таблицы, 100% участников ВПР по биологии из 3-х ОО справились проверочной работой **на «5»**:

Охинский МО: МБОУ СОШ с. Тунгор;

Смирныховский МО: МБОУ СОШ с. Онор;

Курильский МО: МБОУ СОШ школа с. Буревестник.

Выпускники из МБОУ СОШ с. Шебунино Невельского МО **справились на «4» и «5»**, аналогично результатам 2020 года.

100% участников ВПР по биологии из МКОУ СОШ с. Гастелло Поронайского МО справились проверочной работой **на «4»**.

Справились с проверочной работой **на «3»** и показали 0% качества знаний 100% участников ВПР по биологии из следующих 4-х ОО:

Поронайский МО: МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова, МБОУ СОШ с. Леонидово;

Смирныховский МО: МБОУ СОШ с. Буюклы;

Углегорский МО: МБОУ СОШ с. Лесогорское.

В 13 ОО (32%) отсутствуют «5».

**7 ОО выполнили работу с «2» (17%):**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: Биология</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>						
<b>Дата: 01.03.2020</b>						
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка		165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Сахалинская обл.		626	2,24	32,27	42,33	23,16
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	50	2	36	50	12
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	73	2,74	23,29	60,27	13,7
Поронайский	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	19	10,53	31,58	42,11	15,79
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	42	9,52	45,24	35,71	9,52
Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	17	17,65	70,59	11,76	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	3	33,33	66,67	0	0
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	6	16,67	0	83,33	0

Как понятно из таблицы, показали **низкие результаты** выполнения заданий ВПР по биологии выпускники МБОУ СОШ с. Крабозаводское Южно-Курильского МО, выполнив проверочную работу **на «2» и «3»**.

## Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс) Распределение первичных баллов

Сахалинская обл. (626 уч.)



### Распределение первичных баллов

**ВПР 2021. 11 класс**

**Предмет: Биология**

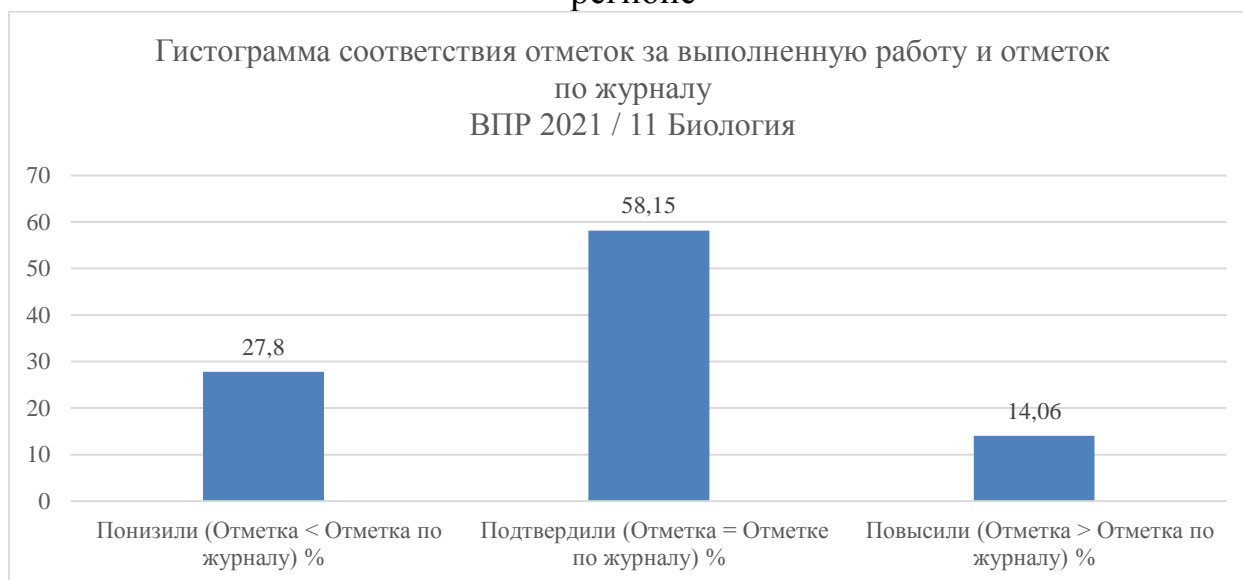
**Максимальный первичный балл: 32**

**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	11085	165219	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	3,3	3,3	3,4	3,5	3,8	4,1	4,4	7,7	7,2	6,8	6,6	6,5	6,2	5,7	6,2	5,2	4,2	3,2	2,4	1,6	1	0,5
Сахалинская обл.	41	626	0	0	0	0,2	0,2	0	0,3	0,3	0,5	0,6	0,2	4,6	4,6	3,8	5	5,3	5,1	3,8	7	5,1	5,8	6,9	6,4	5,8	5,4	6,1	4,2	4	4	1	1,9	1,3	0,8



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в регионе



<b>ВПР 2021. 11 класс</b>		
<b>Предмет: Биология</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>		
<b>Дата: 01.03.2021</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	174	27,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	364	58,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	14,06
Всего	626	100

### Сравнительный анализ ВПР по биологии в 11-х классах в 2019-2021 гг.

Региональные выпускники в 2021 году **хорошо справились** с 82% заданий проверочной работы по биологии, в 2020-м – с 77% заданий, в 2019 г. – с 59% заданий; **отлично справились** с заданием № 10 (часть 1), как и в предыдущих 2020-2019 годах.

По результатам 2021 года, количество региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по биологии, больше предыдущих лет, 2019 – 2020 гг. (см. диаграмму ниже).



*Наименьший показатель выполнения заданий ВПР по предмету (45% в среднем) - только в Смирныховском муниципальном образовании Сахалинской области (как и в 2020-2019 гг.).*

**Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.**

МО	%
Северо-Курильский	16,67
Южно-Курильский	7,14
Охинский	4,49
Поронайский	3,39
город Южно-Сахалинск	1,31

*В 2020 году в пятерку муниципальных образований с низшими результатами ВПР по биологии также входил Город Южно-Сахалинск.*

**Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.**

МО	%
Курильский	60
Невельский	50
Анивский	40,74
Углегорский	29,41
город Южно-Сахалинск	23,58

*В течение двух лет положительный результат удержали Углегорский муниципальный район (2020 г. было 17,4% «5») и Город Южно-Сахалинск (в 2020 г. было 26,2% «5»).*

**Наивысший % качества знаний в 2021 г.**

МО	%
Невельский	100
Курильский	90
Корсаковский	83,61
Холмский	83,34
Северо-Курильский	83,33

*В 2021 г. продолжает удерживать лидерские позиции по качеству знаний, заметно повысив результаты, Корсаковский МО (в 2020-м году было – 50%, в 2019 г. – 66,4%).*

*В 2021 году 11-классники из 83% **ОО** (34-х **ОО**) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 73% **ОО** (8-ми **ОО**), в 2019 году – из*

65% ОО (37-ми ОО), в 2018 году таких школ было 64% (52 ОО).

### **Анализ предметных дефицитов.**

Анализ выполнения конкретных заданий ВПР по биологии в 11 классе показал:

- в течение 2019-2021 гг. наблюдается тенденция к увеличению количества заданий проверочной работы по биологии, с которыми справляется более половины региональных выпускников-участников ВПР;
- в 2021 году затруднения у региональных выпускников вызвало решение части 3 задания №2 (справились 49% обучающихся), выполнение которого в 2020 году было в «зоне риска», а в 2019 также вызвало затруднения у 56% выпускников;
- показатели выполнения заданий №1 (часть 2), №5 и №14, с которыми обучающиеся не справились в прошлом, 2020-м, году (а с №1 (часть 2) и №5 и в 2019 году справилось в среднем только 35,5% региональных обучающихся), в 2021 выше 50%, что может диагностировать эффективную работу учителей-предметников по устранению предметных дефицитов;
- **наибольшие затруднения**, как и в 2019-2020 гг., у учащихся вызвали задания<sup>1</sup>: 11(2) и 13 (средний процент выполнения задания менее 50%);
- уровень сложности заданий № 2(3), 11(2), 13 – повышенный (требуется развернутый ответ), с такими заданиями в 2021 году справились 43% региональных выпускников, в 2020-м – 44%, в 2019-м – 33%. Такие результаты выявляют **метапредметные дефициты** региональных обучающихся при решении заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Следующие задания ВПР **вызывают стойкие трудности** у обучающихся в 11 классах в течение нескольких лет (2018-2021 гг.) и показывают **низкий уровень сформированности умений**:

- **№11(2)**: знание и понимание строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, вида и экосистем (структуры);
- **№13**: умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР № 11, 13:

- «Клетка, организм, организм человека и его здоровье»;
- «Вид. Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости».

### **Выводы и рекомендации.**

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021).

Итак, результаты ВПР по биологии показали уровень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и сформированности у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности - 64,8%, аналогично среднероссийским.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **95%** 11-классников Сахалинской области **справились** с предложенной работой по биологии и показали умения, **сформированные на хорошем уровне**:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Наименее сформированными** оказались следующие предметные умения:

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов
- знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

а также **метапредметные** умения, проявляемые при решении заданий *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендуется учителям биологии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,
- выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- целенаправленно формировать общеучебные умения объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи;
- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроках биологии, так и во внеурочной работе с использованием разнообразных источников информации, акцентировать внимание на выполнение практических заданий с использованием современного лабораторного оборудования;
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Учитывая данные анализа выявленных предметных дефицитов, в целях повышения результативности, **учителям биологии следует обратить внимание** на отработку знаний и умений по следующим темам:

- «Экосистемы» (Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде);

- «Клетка» (Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль

неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код);

- «Вид» (История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека).*

## 2.4 Физика, 11 класс

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по физике в 11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Количество заданий – 18, время выполнения – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

В работе участвовало 546 обучающихся в 11-х классах из 12 образовательных организаций из 12 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 26.

### Выполнение заданий.

<sup>1</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%A4%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

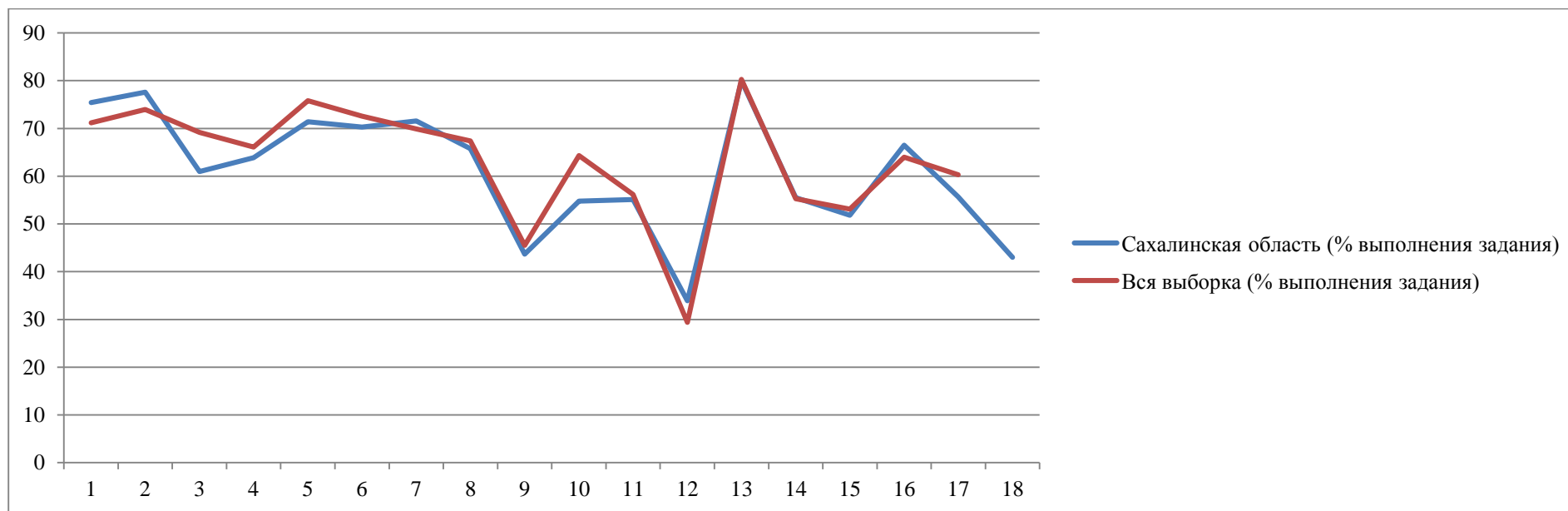
**ВПР 2021. 11 класс**

**Предмет: Физика**

**Максимальный первичный балл: 26**

**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
				2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	10129	154889		71,2	74,0	69,2	66,1	75,8	72,6	69,9	67,4	45,5	64,3	56,2	29,4	80,3	55,3	53,1	64,0	60,3	35,5
Сахалинская обл.	36	546		75,4	77,6	61,0	63,9	71,4	70,3	71,6	65,8	43,7	54,8	55,1	33,9	80,0	55,5	51,8	66,5	55,7	43,0



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Сахалинской области отличается от общероссийского, а в целом, немного ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе 60,9%, общероссийский – 61,7%.

**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	154889		71,2	74,0	69,2	66,1	75,8	72,6	69,9	67,4	45,5	64,3	56,2	29,4	80,3	55,3	53,1	64,0	60,3	35,5
Сахалинская обл.	546		75,4	77,6	61,0	63,9	71,4	70,3	71,6	65,8	43,7	54,8	55,1	33,9	80,0	55,5	51,8	66,5	55,7	43,0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	15		43,3	40,0	26,7	26,7	33,3	40,0	43,3	33,3	3,3	20,0	20,0	6,7	36,7	20,0	20,0	26,7	20,0	16,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	232		63,2	67,7	47,4	48,3	56,9	60,8	62,5	53,0	25,9	39,2	39,7	18,1	71,3	39,2	37,9	52,6	37,5	27,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	217		83,9	85,9	67,3	76,5	81,1	72,8	76,0	71,9	51,8	59,9	61,3	37,3	87,6	66,4	58,5	75,1	68,2	50,7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	81		93,2	90,1	88,9	81,5	95,1	96,3	90,7	92,6	80,9	91,4	90,1	75,3	92,6	80,3	80,3	91,4	80,3	73,5

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 534 обучающихся Сахалинской области (97,2%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 9 до 26 баллов. 15 учащихся области (2,8%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.



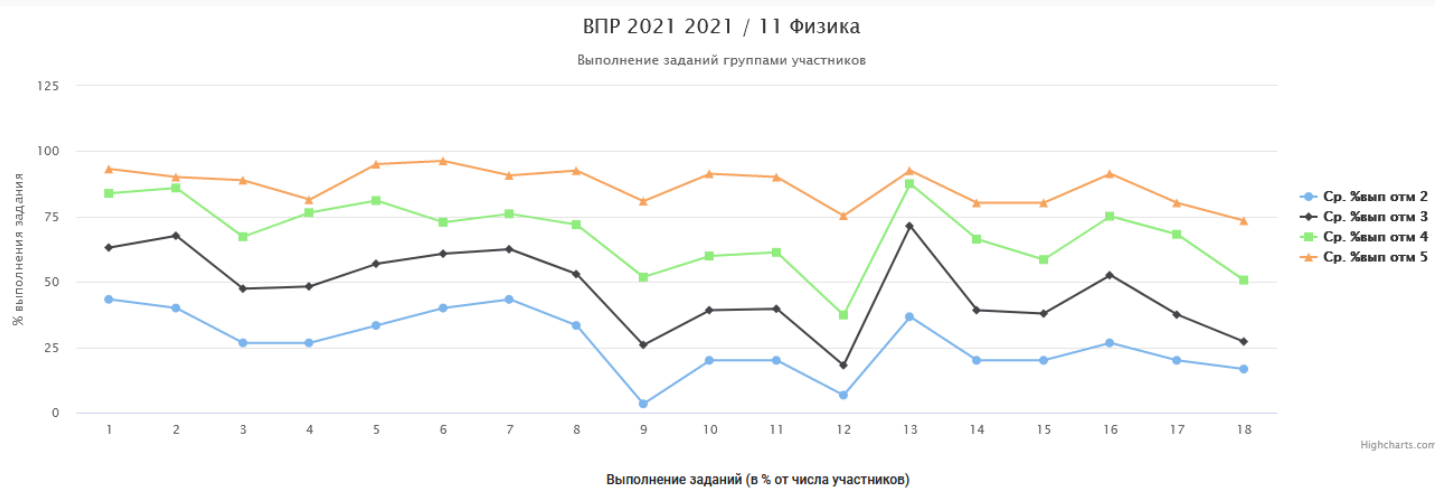
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Муниципальные образования Сахалинской области.**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>																					
<b>Предмет: Физика</b>																					
<b>Максимальный первичный балл: 26</b>																					
<b>Дата: 01.03.2021</b>																					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>Макс. балл</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
				2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	10129	154889		71,2	74,0	69,2	66,1	75,8	72,6	69,9	67,4	45,5	64,3	56,2	29,4	80,3	55,3	53,1	64,0	60,3	35,5
Сахалинская обл.	36	546		75,4	77,6	61,0	63,9	71,4	70,3	71,6	65,8	43,7	54,8	55,1	33,9	80,0	55,5	51,8	66,5	55,7	43,0
город Южно-Сахалинск	8	217		78,6	76,0	66,8	60,4	72,4	73,3	64,3	65,0	47,7	57,6	57,6	40,8	80,0	57,6	57,1	75,6	58,1	55,8
Поронайский	2	27		81,5	51,9	29,6	70,4	55,6	88,9	70,4	55,6	38,9	18,5	55,6	59,3	35,2	55,6	66,7	51,9	48,2	40,7
Анивский	2	27		79,6	83,3	66,7	88,9	81,5	74,1	74,1	72,2	53,7	88,9	70,4	31,5	77,8	63,0	33,3	74,1	70,4	33,3
Корсаковский	5	28		89,3	94,6	82,1	60,7	71,4	75,0	91,1	89,3	60,7	50,0	50,0	28,6	87,5	64,3	67,9	64,3	35,7	16,1
Ногликский	1	12		100	83,3	8,3	8,3	66,7	41,7	87,5	66,7	37,5	66,7	75,0	8,3	83,3	50,0	16,7	75,0	66,7	20,8
Невельский	2	26		76,9	75,0	61,5	65,4	92,3	53,9	69,2	80,8	34,6	65,4	57,7	46,2	96,2	88,5	76,9	50,0	57,7	38,5
Охинский	5	93		72,6	79,6	66,7	57,0	57,0	67,7	75,8	57,0	45,7	51,6	69,9	28,0	83,9	54,8	30,1	73,1	66,7	35,5
Смирныховский	2	33		48,5	65,2	45,5	48,5	78,8	69,7	78,8	65,2	30,3	6,1	39,4	6,1	80,3	18,2	18,2	21,2	39,4	50,0
Углегорский	3	13		84,6	88,5	61,5	100	84,6	69,2	100	76,9	7,7	76,9	38,5	11,5	76,9	84,6	84,6	69,2	53,9	50,0
Южно-Курильский	4	49		60,2	88,8	42,9	83,7	87,8	65,3	78,6	61,2	33,7	69,4	36,7	21,4	82,7	44,9	59,2	42,9	46,9	20,4
Курильский	1	19		76,3	76,3	79,0	84,2	52,6	73,7	50,0	79,0	47,4	57,9	15,8	55,3	92,1	42,1	84,2	100	42,1	55,3
Томаринский	1	2		100	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	50,0	25,0	25,0	50,0	0,0	25,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	25,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по физике приняли 11-классники из 12 МО области. Большинство участников представлено городом Южно-Сахалинском (40%).

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 83% заданий проверочной работы по физике и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1–9	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений	67%	68%
10–13	Методы научного познания: наблюдения и опыты	56%	58%
14-15	Устройство и принцип действия технических объектов	54%	54%
16–18	Работа с текстом физического содержания	55%	53%

**Хорошо** региональные выпускники из всех 12-ти МО справились с заданиями №2 «Определение понятий и величин», №5 «Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений», №7 «Анализ изменения физических величин в процессах», средний процент выполнения заданий – 74%.

**Хорошо** региональные 11-классники справились с заданиями №1, 4, 6, 8, 13, 16 (процент их выполнения составляет в среднем 70%), **средне** – с заданиями №3, 10, 11, 14, 15 (процент их выполнения составляет в среднем 56%).

**Выше общероссийских** региональные результаты по заданиям №1, 2, 7, 12, 16, 18.

**Лучше всех** справились с работой 11-классники Углегорского МО: с заданиями №4 и №7 справились все 100% участников, показатель справляемости с заданиями проверочной работы составил 67,7%.

Менее 50% выполнения заданий ВПР по предмету показали в двух муниципальных образованиях Сахалинской области: Смирныховском (45%), Томаринском (39%). 61% заданий вызвал затруднения у обучающихся Смирныховского МО. 100% участников ВПР по физике Томаринского МО не справились с заданиями №6, №11, №17.

Задания 1-7, 10-11, 13-17 – *базового уровня сложности*; 8, 9, 12, 18 – *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом.

С заданиями *базового уровня сложности* в 2021 году справились 65% региональных выпускников.

С заданиями *повышенного уровня сложности* в 2021 году справились 47% региональных выпускников, что выявляет предметные и метапредметные дефициты при решении заданий повышенного уровня сложности.

**Затруднения** у региональных выпускников вызвали задания<sup>1</sup> *повышенного уровня сложности с развернутым ответом*: 9, 12, 18 (средний процент выполнения

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021).

заданий - 40%). **Самым сложным**, как и в 2020 году, в 2021 году для региональных выпускников стало задание №12, с ним справилось только 34% обучающихся.

- **Задание № 9.** Требования: знать/понимать смысл физических величин и законов. Проверяемые элементы содержания: все темы из разделов курса физики «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика».

Задание 9 *повышенного уровня сложности* проверяет применение формулы для расчета физической величины (в ответе требуется запись формулы).

Антирейтинг невыполнения задания №9 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		154889	55
Сахалинская область		546	56
1	Углегорский	13	92
2	Томаринский	2	75
3	Смирныховский	33	70
4	Южно-Курильский	49	66
5	Невельский	26	65
6	Ногликский	12	62
7	Поронайский	27	61
8	Охинский	93	54
9	Курильский	19	53
10	город Южно-Сахалинск	217	52

Не справились с заданием №9 56% обучающихся (по России - 55%) (10 МО Сахалинской области (83%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №12.** Требования: уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Задание 12 *повышенного уровня сложности* проверяет сформированность методологических умений по темам из разделов курса физики «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика и элементы астрофизики»: предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Антирейтинг невыполнения задания №12 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		154889	71
Сахалинская область		546	66
1	Смирныховский	33	94
2	Ногликский	12	92
3	Углегорский	13	88
4	Южно-Курильский	49	79
5	Томаринский	2	75

6	Охинский	93	72
7	Корсаковский	28	71
8	Анивский	27	69
9	город Южно-Сахалинск	217	59
10	Невельский	26	54

Не справились с заданием №12 66% обучающихся (по России – 71%) (10 МО Сахалинской области (83%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание № 18** *повышенного уровня сложности* требует развернутого, обоснованного ответа на вопрос по темам из разделов курса физики «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика и элементы астрофизики».

Требования: уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Антирейтинг невыполнения задания №18 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		154889	65
Сахалинская область		546	57
1	Корсаковский	28	84
2	Южно-Курильский	49	80
3	Ногликский	12	79
4	Томаринский	2	75
5	Анивский	27	67
6	Охинский	93	65
7	Невельский	26	62
8	Поронайский	27	59

Не справились с заданием №18 57% обучающихся (по России - 65%) (8 МО Сахалинской области (67%) показали средний процент выполнения менее 50%).

В 2021 году в «зоне риска» уровень сформированности следующих предметных знаний и умений у региональных выпускников:

- сформированность методологических умений, в частности, умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта: задания №10, №11 проверяют умение отличать гипотезы от научных теорий и делать выводы на основе экспериментальных данных по темам из разделов курса физики «Механика», «Квантовая физика и элементы

астрофизики», «Электродинамика»; справились с заданиями №10 и №11 в среднем 55% обучающихся (по России - 60%);

- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств: задания №14, №15 проверяют умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; справились с заданиями №14 и №15 в среднем 54% обучающихся (аналогично по России - 54%);
- работа с текстом физического содержания, в частности, формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации: задание №17 проверяет умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; справились с заданием №17 56% обучающихся (по России - 60%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по физике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов			
<b>ВПР 2021. 11 класс</b>			
<b>Предмет: Физика</b>			
<b>Максимальный первичный балл: 26</b>			
<b>Дата: 01.03.2021</b>			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинска	РФ
		я обл. 546 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,37	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	77,56	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	60,99	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,92	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,43	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,33	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,61	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,84	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,68	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54,76	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	55,13	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33,88	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	80,04	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	55,49	55,3

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	51,83	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	66,48	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	55,68	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	43,04	35,46

Решая задания проверочной работы, региональные выпускники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих умений:

- **76%** учащихся демонстрируют знание/понимание смысла физических понятий (задания № 1, 2);
- **67%** региональных школьников умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел (задания № 3, 4, 5, 6);
- **69%** обучающихся понимают смысл физических величин и законов (задания № 7, 8);
- **62%** выпускников умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задания 13, 14, 15);
- **61%** учащихся умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать текстовую информацию физического содержания, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задания № 16, 17).

### Статистика по отметкам.

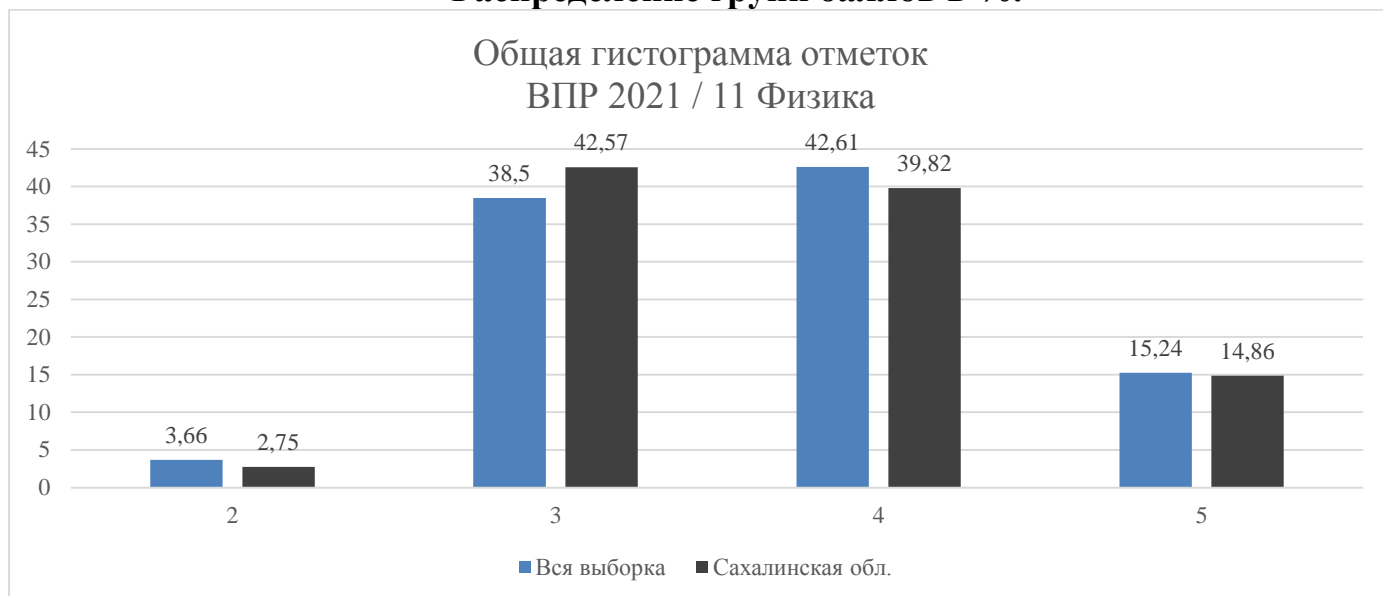
В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по физике в 11 классе в 2021 году ниже:

#### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

ВПР 2021. 11 класс						
Предмет: Физика						
Максимальный первичный балл: 26						
Дата: 01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Сахалинская обл.	36	546	2,75	42,57	39,82	14,86

#### ВПР по физике. 11 класс. Общая гистограмма отметок.

## Распределение групп баллов в %.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **97,3%** одиннадцатиклассников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **54,7%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, отставая от сверстников в федерации (общероссийский показатель качества знаний – 57,9%). При этом **2,7%** учащихся написали работу на «2».

### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по муниципальным образованиям Сахалинской области (в %).

ВПр 2021. 11 класс							
Предмет: Физика							
Максимальный первичный балл: 26							
Дата: 01.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85
Сахалинская обл.	36	546	2,75	42,57	39,82	14,86	54,68
город Южно-Сахалинск	8	217	3,23	38,25	37,33	21,2	58,53
Поронайский	2	27	3,7	59,26	29,63	7,41	37,04
Анивский	2	27	0	29,63	37,04	33,33	70,37
Корсаковский	5	28	0	28,57	53,57	17,86	71,43
Ногликский	1	12	0	66,67	25	8,33	33,33
Невельский	2	26	0	30,77	46,15	23,08	69,23
Охинский	5	93	1,08	46,24	44,09	8,6	52,69
Смирныховский	2	33	9,09	69,7	21,21	0	21,21
Углегорский	3	13	0	25	66,67	8,33	75
Южно-Курильский	4	49	6,12	51,02	38,78	4,08	42,86
Курильский	1	19	0	26,32	68,42	5,26	73,68
Томаринский	1	2	0	100	0	0	0

Как понятно из данных таблицы, **лидирует** по количеству участников, набравших **высокие баллы**, Анивский МО – 33%.

Участники ВПр по физике из 7 муниципальных образований (58%) **справились без «2»**.



В Томаринском МО учащиеся справились с заданиями **только на «3»**, показав 0% качества знаний. **Менее 50% качество знаний** в Поронайском, Ногликском, Смирныховском, Южно-Курильском МО.

Набрали **низшие баллы** (на «2») областные участники ВПР по физике из Смирныховского МО (9,1%).

Отсутствуют «5» в Смирныховском и Томаринском МО.

Анализ статистики по отметкам показал, что качество знаний 11-классников-участников ВПР по физике Сахалинской области ниже общероссийского на 3%. В 7-ми из 12 районов области **качество знаний** выше 50%. **Наивысший % качества знаний** показал Курильский МО (74%).

#### Статистика по отметкам.

#### Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).

**23 ОО справились без «2» (64%):**

ВПР 2021. 11 класс						
Предмет: Физика						
Максимальный первичный балл: 26						
Дата: 01.03.2021						
Группы участников	Кол-во уч.	2	3	4	5	
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	
Сахалинская обл.	546	2,75	42,57	39,82	14,86	
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	7	0	0	42,86	57,14
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	17	0	52,94	41,18	5,88
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	6	0	50	50	0
Анивский	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	17	0	47,06	23,53	29,41
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	10	0	0	60	40
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	14	0	28,57	57,14	14,29
	МБОУ СОШ с. Чапаево	6	0	0	66,67	33,33
	МБОУ СОШ с. Дачное	2	0	0	50	50
	МБОУ СОШ с. Новиково	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Озерское	5	0	60	40	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	12	0	66,67	25	8,33
Невельский	МБЛОУ СОШ № 3 г. Невельска	23	0	34,78	43,48	21,74
	МБОУ СОШ с. Шебунино	3	0	0	66,67	33,33
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	15	0	26,67	60	13,33
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	4	0	25	75	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	100	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	29	0	44,83	37,93	17,24
Углегорский	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	0	100	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	11	0	27,27	63,64	9,09
Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	14	0	92,86	7,14	0
	МБОУ СОШ с. Крабоводское	3	0	0	100	0
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	19	0	26,32	68,42	5,26
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	2	0	100	0	0

Как понятно из таблицы, выпускники из 5 ОО **справились на «4» и «5»**, показав 100% качества знаний:

Город Южно-Сахалинск: МБОУ СОШ № 18 села Синегорск;

Анивский МО: МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки;

Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Чапаево, МБОУ СОШ с. Дачное;

Невельский МО: МБОУ СОШ с. Шебунино.

100% участников ВПР из МБОУ СОШ с. Тунгор Охинского МО, МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО, МБОУ СОШ с. Крабовозовское Южно-Курильского МО **справились** с заданиями на «4».

**Справились только на «3»** выпускники МБОУ СОШ с. Новиково Корсаковского МО и МБОУ СОШ с. Пензенское Томаринского МО.

Отсутствуют «5» в 13 ОО (36%).

Наибольшее количество «5» получили выпускники МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска – 42% (см. таблицу ниже), однако 2% набрали за выполнение проверочной работы баллов только на «2».

### 12 ОО выполнили работу с «2» (33%):

ВПР 2021. 11 класс						
Предмет: Физика						
Максимальный первичный балл: 26						
Дата: 01.03.2021						
Группы участников		Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка		154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Сахалинская обл.		546	2,75	42,57	39,82	14,86
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	43	2,33	32,56	46,51	18,6
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	23	4,35	47,83	34,78	13,04
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	24	8,33	29,17	33,33	29,17
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	24	4,17	29,17	50	16,67
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	34	2,94	67,65	29,41	0
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	45	2,22	26,67	28,89	42,22
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	21	4,76	61,9	23,81	9,52
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	42	2,38	59,52	35,71	2,38
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	5	20	80	0	0
	МБОУ СОШ пгт. Смирных	28	7,14	67,86	25	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	26	7,69	38,46	46,15	7,69
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	6	16,67	33,33	50	0

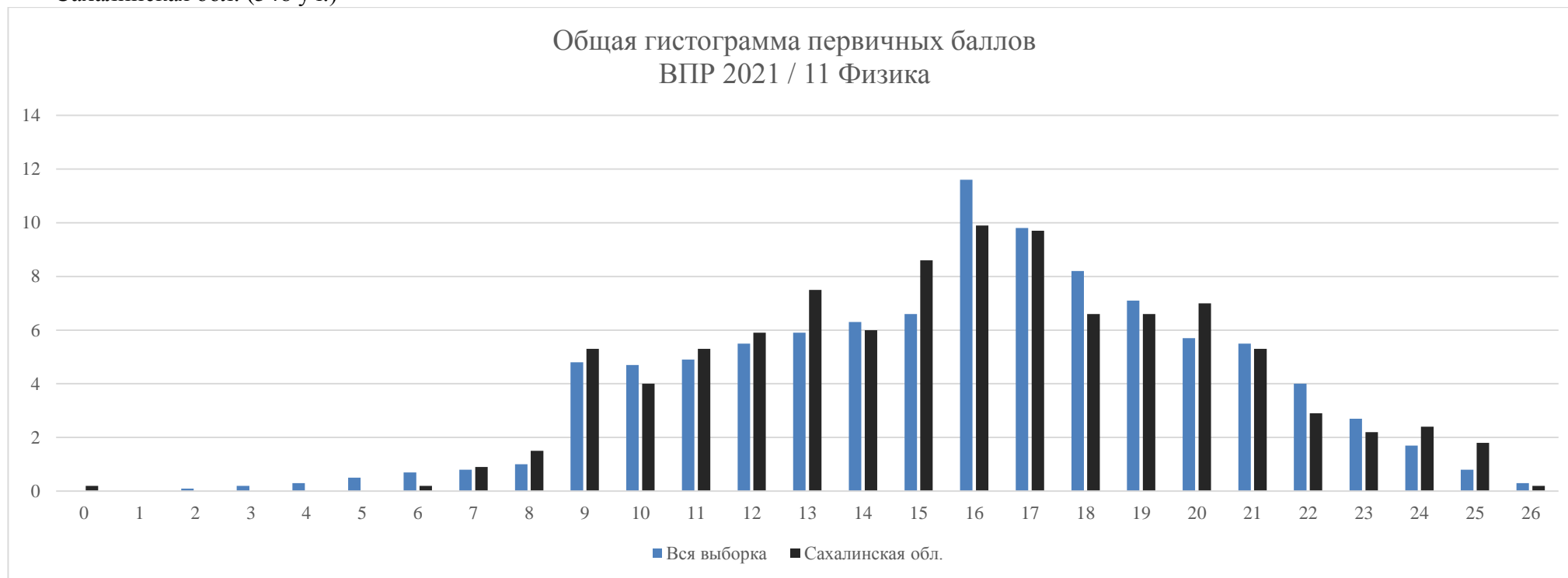
Как понятно из таблицы выше, показали **низкие результаты** выполнения заданий ВПР по физике выпускники МБОУ СОШ с. Буюклы Смирныховского МО, выполнив проверочную работу **на «2» и «3»** и получив наибольшее количество «2».

Следующая таблица содержит список школ, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с не пройденными темами не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Сахалинская обл.		546	2,75	42,57	39,82	14,86
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	1	0	0	0	0
Не пройдены темы						

## Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс) Распределение первичных баллов

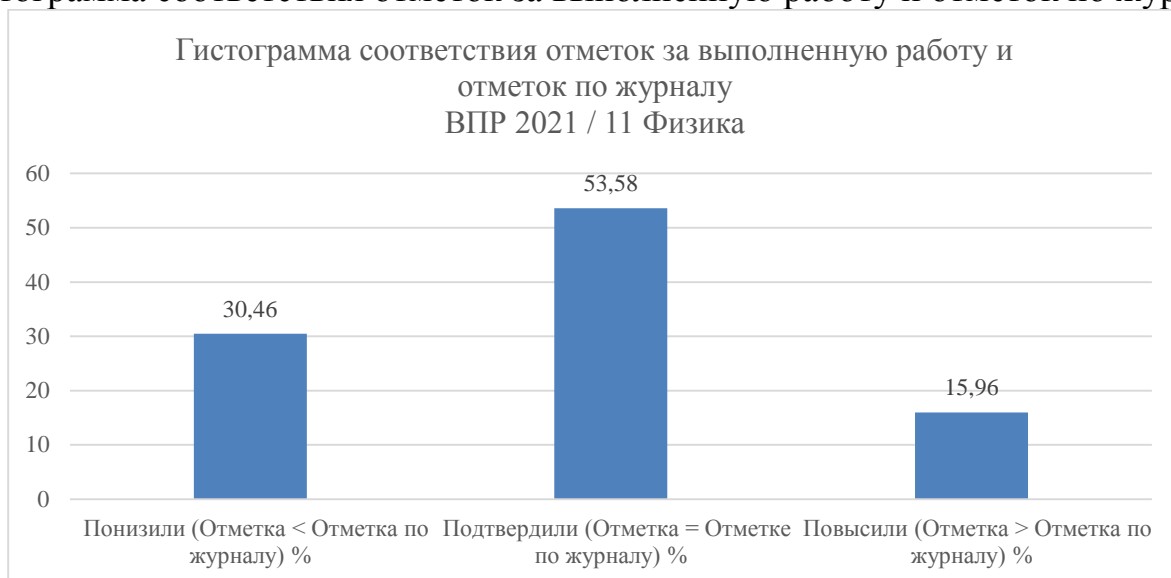
Сахалинская обл. (546 уч.)



### Распределение первичных баллов

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>																												
<b>Предмет: Физика</b>																												
<b>Максимальный первичный балл: 26</b>																												
<b>Дата: 01.03.2021</b>																												
Группы уч.	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	154889	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	1	4,8	4,7	4,9	5,5	5,9	6,3	6,6	11,6	9,8	8,2	7,1	5,7	5,5	4	2,7	1,7	0,8	0,3
Сахалинская обл.	546	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0,9	1,5	5,3	4	5,3	5,9	7,5	6	8,6	9,9	9,7	6,6	6,6	7	5,3	2,9	2,2	2,4	1,8	0,2

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**ВПР 2021. 11 класс**  
**Предмет: Физика**  
**Максимальный первичный балл: 26**  
**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Количество участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	166	30,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	292	53,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	15,96
Всего	545	100

### Сравнительный анализ ВПР по физике в 11-х классах в 2019-2021 гг.

Региональные выпускники в 2021 году **хорошо справились** с 83% заданий проверочной работы по физике, в 2020-м – с 78% заданий, в 2019 г. – с 67% заданий.

По результатам 2021 года, процент региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по физике, выше показателей предыдущих лет (см. диаграмму ниже).



**Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.**

МО	% «2»
Смирныховский	9,09
Южно-Курильский	6,12
Поронайский	3,7
город Южно-Сахалинск	3,23
Охинский	1,08

**Низшие результаты** (выполнение на «2») в течение двух лет показывает город Южно-Сахалинск (было в 2020 году – 35,7% «2», в 2019 году - 7,4% «2»).

#### **Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.**

МО	% «5»
Анивский	33,33
Невельский	23,08
город Южно-Сахалинск	21,2
Корсаковский	17,86
Охинский	8,6

Удерживает в течение трех лет лидерскую позицию Невельский МО (в 2020 году было 50% «5», в 2019 г. было 36,8% «5»).

В течение 2020-2021 гг. в пятерке МО с наибольшим количеством «5» по ВПР по физике Корсаковский МО (в 2020-м было 6,7% «5») и Охинский МО (в 2020 году было 4,6% «5»).

#### **Наивысший % качества знаний в 2021 г.**

МО	% КЗ
Углегорский	75
Курильский	73,68
Корсаковский	71,43
Анивский	70,37
Невельский	69,23

В течение трёх лет удерживает положительный результат качества знаний Невельский МО (в 2020 г. был 100% КЗ, в 2019 г. - 84,2%КЗ).

В 2021 году удержал положительный результат качества знаний Углегорский МО (в 2020 г. был 71% КЗ).

В 2021 году 11-классники из 64% ОО Сахалинской области (23-ёх ОО) справились с работой без «2», в 2020 году - из 79% ОО (11-ти ОО), в 2019 году таких школ был 61% (30 школ), в 2018 году – 51% ОО (34 ОО).

#### **Анализ предметных дефицитов.**

Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по физике в 11-х классах в течение нескольких лет.

Следующие задания ВПР вызывают наибольшие трудности у обучающихся в 11 классах в течение 2019-2021 гг.:

- **№12:** планирование исследования по заданной гипотезе (в 2021 г. с ним справились 33,9%, в 2020 – 18,9%, в 2019 - 31%);
- **№18:** применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач (в 2021 г. с ним справились 43%, в 2020-м – 24,4%, в 2019 году - 32%).

В течение 2020-2021 гг. у региональных выпускников вызывает затруднения решение задания №9 (в 2021 году с ним справилось 43,7% выпускников, в 2020 году – 31,7%).

**№9:** применение формулы для расчета физической величины.

В течение трёх лет показывают низкие результаты выполнения конкретных заданий проверочной работы по физике в 11 классе обучающиеся следующих МО:

№ задания	МО	2021 год	2020 год	2019 год
		Наибольший % невыполнения		
№ 9	Южно-Курильский	66	79	81
№ 12	Смирныховский	94	100	100
	Углегорский	88	86	75
	Южно-Курильский	79	100	76
№ 18	Корсаковский	84	67	74
	Южно-Курильский	80	63	75

Низкие результаты решаемости данных заданий свидетельствуют о **низком уровне сформированности** у региональных обучающихся умений:

- **применение знаний** физических величин и законов;
- **методологического умения** проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- **умения применять информацию из текста физического содержания**, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- **метапредметных умений** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Выводы и рекомендации.

В целом, результаты ВПР 11-классников Сахалинской области по физике ниже общероссийских, а уровень подготовки региональных выпускников, согласно требованиям, средний, составляет 60,9%.

Анализ материалов ВПР по физике в 11 классе позволяет выделить **хороший уровень сформированности** понимания смысла физических понятий, величин, законов; умения объяснять физические явления и свойства тел; а также **средний уровень сформированности умений** региональных школьников:

- методологические умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта,
- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;
- работа с текстом физического содержания: воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать текстовую информацию

физического содержания, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Наименее сформированы** следующие умения:

- применять формулы для расчета физической величины;
- методологическое умение планирования исследования по заданной гипотезе;
- применять информацию из текста физического содержания и имеющихся знаний при решении задач;
- метапредметные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе проведенного анализа **рекомендовать учителям физики:**

- обратить особое внимание на формирование умений работать с текстовым материалом, а также методологических умений, включать работу с аналогичными заданиями на каждом уроке;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по классам, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
- продолжить работу по формированию понимания основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, по разделам «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

## 2.5 Химия, 11 класс

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по химии в 11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Количество заданий - 15, время выполнения - 90 минут.

В процессе выполнения работы обучающиеся использовали следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.



Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

В работе участвовало 416 обучающихся в 11-х классах из 28 образовательных организаций из 12 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 33.

**Выполнение заданий.**

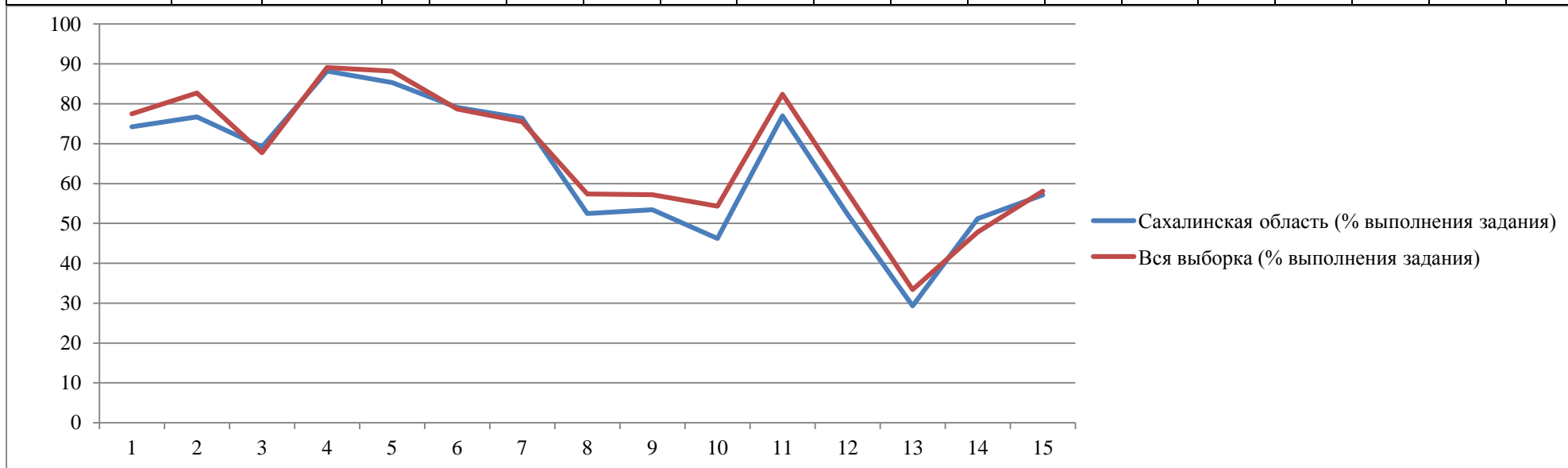
---

<sup>1</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ. 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%A5%D0%98-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6.pdf>

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

**ВПР 2021. 11 класс**  
**Предмет: Химия**  
**Максимальный первичный балл: 33**  
**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	9467	143615		77,5	82,7	67,7	89,1	88,2	78,7	75,5	57,4	57,2	54,3	82,4	57,8	33,4	47,8	58,1
Сахалинская обл.	28	416		74,2	76,7	69,2	88,2	85,3	79,1	76,4	52,5	53,4	46,2	77,0	52,3	29,3	51,2	57,1



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области ниже общероссийского. Средний процент выполнения заданий в регионе 64,5%, общероссийский – 67,2%.

**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Распределение по баллам. Сахалинская область.**

ВПР 2021. 11 класс																		
Предмет: Химия																		
Максимальный первичный балл: 33																		
Дата: 01.03.2021																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	9467	143615		77,5	82,7	67,7	89,1	88,2	78,7	75,5	57,4	57,2	54,3	82,4	57,8	33,4	47,8	58,1
Сахалинская обл.	28	416		74,2	76,7	69,2	88,2	85,3	79,1	76,4	52,5	53,4	46,2	77,0	52,3	29,3	51,2	57,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		22		40,9	25,0	45,5	56,8	54,6	34,1	29,6	6,8	9,1	1,5	11,4	4,6	0,0	4,6	4,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		144		64,6	66,0	62,5	84,0	83,3	67,4	64,9	33,7	30,3	19,9	61,8	25,4	10,0	26,2	36,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		186		82,3	85,8	70,4	91,4	89,3	88,2	85,5	57,8	65,1	56,1	90,1	64,0	30,1	61,1	70,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		64		83,6	92,2	89,1	99,2	89,1	94,5	92,2	95,3	86,5	92,2	96,1	95,3	80,2	94,8	84,4

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 394 обучающихся Сахалинской области (95%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 33 баллов. 22 учащихся области (5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

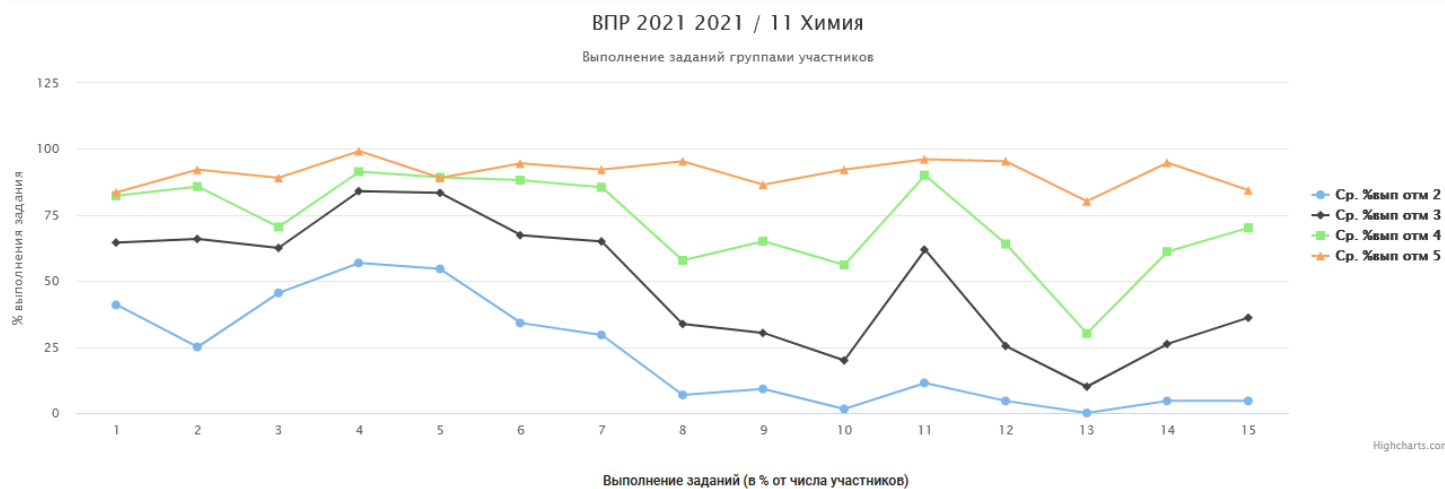
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



**Выполнение заданий группами участников (в %).  
Муниципальные образования Сахалинской области.**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>																	
<b>Предмет: Химия</b>																	
<b>Максимальный первичный балл: 33</b>																	
<b>Дата: 01.03.2021</b>																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во Уч. Макс. балл</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	9467	143615	77,5	82,7	67,7	89,1	88,2	78,7	75,5	57,4	57,2	54,3	82,4	57,8	33,4	47,8	58,1
Сахалинская обл.	28	416	74,2	76,7	69,2	88,2	85,3	79,1	76,4	52,5	53,4	46,2	77,0	52,3	29,3	51,2	57,1
город Южно-Сахалинск	5	138	70,3	77,5	73,9	90,2	84,1	79,0	77,2	56,2	65,0	55,8	81,9	66,7	44,2	61,4	48,9
Поронайский	1	7	85,7	50,0	85,7	92,9	42,9	64,3	78,6	57,1	47,6	33,3	71,4	78,6	28,6	42,9	42,9
Анивский	3	45	56,7	76,7	40,0	92,2	87,8	84,4	75,6	45,6	72,6	50,4	85,6	53,3	16,3	56,3	84,4
Александровск-Сахалинский	1	3	83,3	100	66,7	100	100	100	100	66,7	22,2	88,9	100	16,7	33,3	100	66,7
Корсаковский	2	18	91,7	97,2	83,3	97,2	80,6	83,3	83,3	38,9	75,9	46,3	91,7	25,0	29,6	31,5	61,1
Ногликский	1	13	76,9	96,2	100	92,3	88,5	84,6	80,8	76,9	48,7	51,3	76,9	65,4	25,6	23,1	57,7
Охинский	5	74	77,7	64,2	75,7	85,8	92,6	75,7	81,8	58,1	48,7	23,9	48,0	33,8	11,7	36,0	64,9
Смирныховский	2	38	77,6	79,0	65,8	82,9	72,4	89,5	80,3	50,0	35,1	61,4	76,3	39,5	27,2	58,8	59,2
Углегорский	2	13	80,8	80,8	46,2	100	92,3	73,1	73,1	76,9	23,1	23,1	73,1	34,6	0,0	41,0	38,5
Южно-Курильский	4	47	79,8	85,1	55,3	80,9	91,5	71,3	59,6	35,1	27,0	34,8	88,3	53,2	33,3	44,7	40,4
Курильский	1	18	86,1	61,1	100	83,3	83,3	80,6	77,8	50,0	59,3	68,5	94,4	66,7	35,2	70,4	77,8
Томаринский	1	2	25,0	100	50,0	50,0	75,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	100	50,0	33,3	16,7	0,0

Как видно из таблицы, участие в ВПР по химии приняли одиннадцатиклассники из 12 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 33%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 87% заданий проверочной работы по химии и показали знания элементов содержания по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1-4	«Теоретические основы химии»	77%	79%
5-10	«Неорганическая химия»	66%	69%
11-14	«Органическая химия»	52%	55%
15	«Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»	57%	58%

**Отлично** региональные выпускники из всех 12-ти МО справились с заданием №4 «Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток», средний процент выполнения задания – 88%. Отлично региональные выпускники из 10 МО справились с заданием №5 «Классификация и номенклатура неорганических соединений», средний процент выполнения – 85%.

**Хорошо** региональные 11-классники справились с заданиями №1-3, 6-7, 11 (процент их выполнения составляет в среднем 75%), **средне** – с заданиями №8-9, 12, 14-15 (процент их выполнения составляет в среднем 53%).

**Выше общероссийских** региональные результаты по заданиям № 3, 6, 7, 14.

**Лучше всех** справились с работой 11-классники Александровск-Сахалинского МО (МКОУ СОШ с.Мгачи): с 47% заданий справились все 100% участников.

**Затруднения** у учащихся вызвали 13% заданий<sup>1</sup>: №10, №13 (средний процент выполнения заданий 38%), - это задания *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом. **Самым сложным**, как и в 2019-2020 гг., в 2021 году для региональных выпускников стало задание **№13**, с ним справилось только 29% обучающихся.

Задания 1-8, 11-12, 15 – *базового уровня сложности* (примерный уровень выполнения – 60-90%); 9-10, 13-14 – *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом (примерный уровень выполнения – 40-60%).

С заданиями *базового уровня сложности* в 2021 году справились 72% региональных выпускников, что соответствует ожидаемому уровню выполнения заданий.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

<sup>1</sup> Описания и образцы заданий на сайте [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021)

— объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

С заданиями *повышенного уровня сложности* в 2021 году справились 45% региональных выпускников, что близко к нижней границе ожидаемого уровня выполнения заданий и выявляет предметные и метапредметные дефициты при решении заданий повышенного уровня сложности.

- **Задание № 10.** Неорганическая химия. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

Требования: уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.

*Уровень сложности задания: П – повышенный (ожидаемый уровень выполнения 40–60%),* требуется развернутый ответ.

Антирейтинг невыполнения задания №10 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		143615	45
Сахалинская область		416	54
1	Томаринский	2	100
2	Углегорский	13	77
3	Охинский	74	76
4	Поронайский	7	67
5	Южно-Курильский	47	65
6	Корсаковский	18	54

Не справились с заданием № 10 54% обучающихся по региону (по России – 45%) (6 МО (50%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание №13.** Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Требования: уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

*Уровень сложности задания: П – повышенный (ожидаемый уровень выполнения - 40–60%).*

Антирейтинг невыполнения задания №13 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		143615	67
Сахалинская область		416	71
1	Углегорский	13	100
2	Охинский	74	88
3	Анивский	45	84
4	Ногликский	13	74
5	Смирныховский	38	73
6	Поронайский	7	71
7	Корсаковский	18	70
8	Александровск-Сахалинский	3	67
9	Южно-Курильский	47	67
10	Томаринский	2	67
11	Курильский	18	65
12	город Южно-Сахалинск	138	56

Не справился с заданием № 13 71% обучающихся по региону (по России – 67%) (**все 12 МО** Сахалинской области показали средний процент выполнения **менее 45%**).

В 2021 году в «*зоне риска*» уровень сформированности следующих предметных знаний и умений у региональных выпускников:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий (**задание №8**, справились **53%** обучающихся);
- знания важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология (**задания №8-9**, демонстрируют в среднем **53%** учащихся);
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (**задание №12**, справились **52%** выпускников);
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и



передачи химической информации и её представления в различных формах (задания №14-15, справились в среднем 54% одиннадцатиклассников).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по химии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>ВПР 2021. 11 класс</b>				
<b>Предмет: Химия</b>				
<b>Максимальный первичный балл: 33</b>				
<b>Дата: 01.03.2021</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		<b>Макс балл</b>	Сахалинская обл.	РФ
			416 уч.	143615 уч.
1.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	74,16	77,51
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	76,68	82,71
3.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69,23	67,69
4.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,22	89,09
5.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,34	88,22
6.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,09	78,71
7.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,44	75,51
8.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	52,52	57,38
9.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	53,37	57,21
10.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),	3	46,23	54,33

	зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
11.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	77,04	82,37
12.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	52,28	57,82
13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	29,25	33,42
14.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	51,2	47,81
15.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	57,09	58,09

Решая задания проверочной работы, региональные выпускники продемонстрировали следующие умения:

- **74%** региональных обучающихся умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (задание 1);
- **73%** 11-классников умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений (задания 2, 3);
- **69%** региональных выпускников знают основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон (задание 3);
- **67%** обучающихся умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений (задания 5, 8, 9, 11);
- **60%** выпускников умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задания 4, 6-10, 12-13).

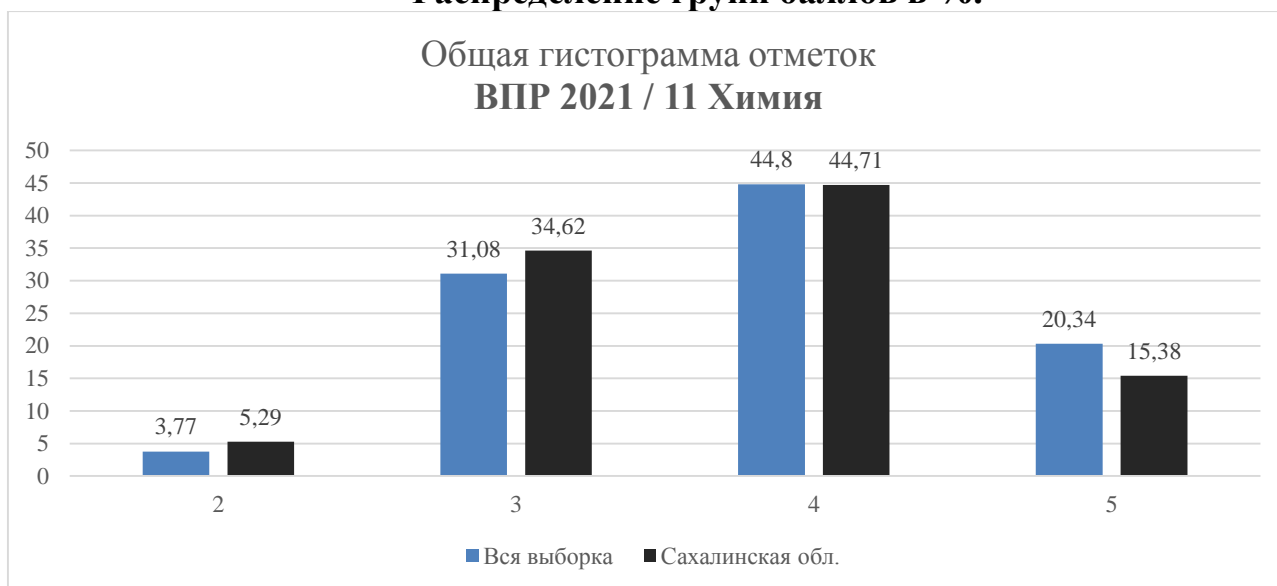
## Статистика по отметкам.

Результаты ВПР Сахалинской области по химии в 11 классе в 2021 году ниже общероссийских:

### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b> <b>Предмет: Химия</b> <b>Максимальный первичный балл: 33</b> <b>Дата: 01.03.2021</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Сахалинская обл.	28	416	5,29	34,62	44,71	15,38

### ВПР по химии. 11 класс. Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **94,7%** 11-классников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **60,1%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **5%** ниже, чем в среднем по России. При этом **5,3%** учащихся региона написали работу на «2» (на 1,5% хуже, чем в среднем по России), что говорит о проблеме усвоения материала по данному предмету в регионе в сравнении с общероссийскими показателями.

## Статистика по отметкам.

### Распределение групп баллов по муниципальным образованиям Сахалинской области (в %).

<b>ВПР 2021. 11 класс</b> <b>Предмет: Химия</b> <b>Максимальный первичный балл: 33</b> <b>Дата: 01.03.2021</b>							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	65,14
Сахалинская обл.	28	416	5,29	34,62	44,71	15,38	60,09
город Южно-Сахалинск	5	138	5,8	26,09	39,13	28,99	68,12
Поронайский	1	7	14,29	57,14	0	28,57	28,57
Анивский	3	45	0	33,33	60	6,67	66,67

Александровск-Сахалинский	1	3	0	0	100	0	100
Корсаковский	2	18	0	38,89	50	11,11	61,11
Ногликский	1	13	0	15,38	76,92	7,69	84,61
Охинский	5	74	9,46	44,59	39,19	6,76	45,95
Смирныховский	2	38	2,63	28,95	68,42	0	68,42
Углегорский	2	13	0	76,92	23,08	0	23,08
Южно-Курильский	4	47	6,38	48,94	31,91	12,77	44,68
Курильский	1	18	11,11	5,56	55,56	27,78	83,34
Томаринский	1	2	0	100	0	0	0

Как понятно из таблицы, выпускники 6-ти районов Сахалинской области справились с ВПР по химии **без «2»**.

11-классники Александровск-Сахалинского района справились с проверочной работой **на «4»**, показав **наивысший % качества знаний - 100%**.

Треть выпускников Города Южно-Сахалинска справилась с работой **на «5» (29 % «5»)**.

В Ногликском МО выпускники – участники ВПР по химии справились без «2», показав высокий процент качества знаний – 85%.

Наибольшее количество «2» в Поронайском МО.

Оба выпускника - участника ВПР по химии Тымовского МО справились с проверочной работой **на «3»**, показав 0% качества знаний.

В 3-х муниципальных образованиях показатель качества знаний также менее 50%: Поронайском, Охинском, Углегорском, Южно-Курильском.

В 7-ми из 12 районов области **качество знаний выше 50%**.

#### Статистика по отметкам.

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).  
18 ОО справились без «2» (64%):**

ВПР 2021. 11 класс						
Предмет: Химия						
Максимальный первичный балл: 33						
Дата: 01.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Сахалинская обл.		416	5,29	34,62	44,71	15,38
город Южно-Сахалинск	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	47	0	17,02	27,66	55,32
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива	20	0	20	80	0
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	14	0	35,71	42,86	21,43
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	11	0	54,55	45,45	0
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	3	0	0	100	0
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	13	0	23,08	61,54	15,38
	МБОУ СОШ с. Чапаево	5	0	80	20	0
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	13	0	15,38	76,92	7,69
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	1	0	0	0	100
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	5	0	60	40	0

	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	66,67	33,33
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	26	0	53,85	38,46	7,69
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	3	0	100	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	12	0	75	25	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	22	0	31,82	40,91	27,27
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	7	0	28,57	71,43	0
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	2	0	100	0	0

Как понятно из таблицы, единственный участник ВПР по химии из МБОУ СОШ № 5 г. Охи МО справился проверочной работой на «5», а 100% участников ВПР по химии из МКОУ СОШ с. Мгачи Александровск-Сахалинского МО справились проверочной работой на «4». Выпускники этих школ показали 100% качества знаний.

Все участники ВПР по химии из МБОУ СОШ с. Буюклы Смирныховского МО, МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО и МБОУ СОШ с. Пензенское Томаринского МО справились с проверочной работой на «3».

В 14 ОО отсутствуют «5».

**10 ОО выполнили работу с «2» (36%):**

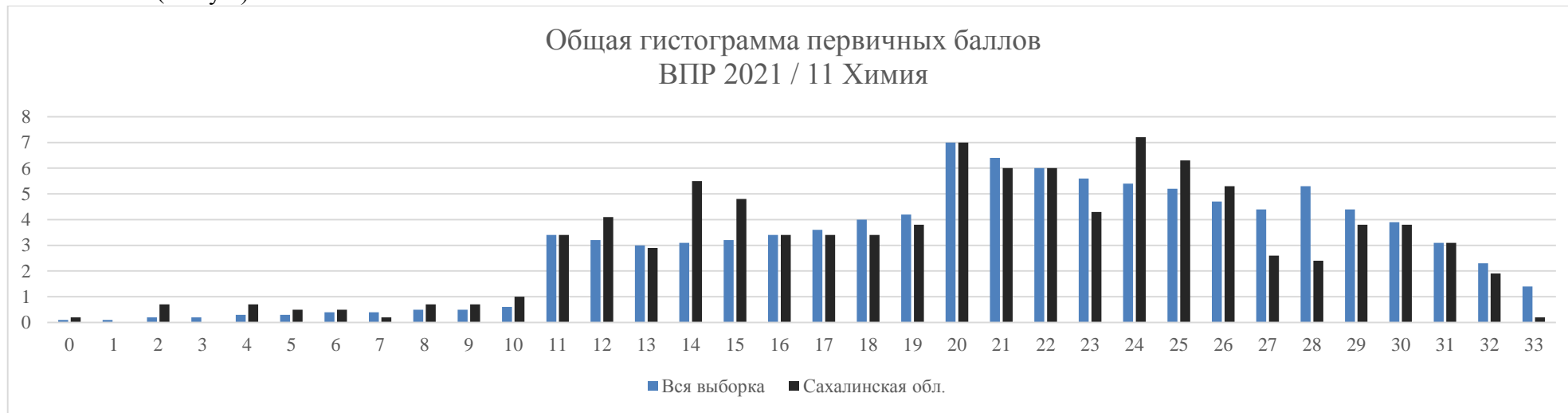
<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: Химия</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 33</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка		143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Сахалинская обл.		416	5,29	34,62	44,71	15,38
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	45	2,22	20	57,78	20
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	14	14,29	57,14	28,57	0
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	19	10,53	31,58	42,11	15,79
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	13	23,08	38,46	23,08	15,38
Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	7	14,29	57,14	0	28,57
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	39	17,95	41,03	38,46	2,56
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	35	2,86	22,86	74,29	0
Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	15	13,33	86,67	0	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	3	33,33	33,33	33,33	0
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	18	11,11	5,56	55,56	27,78

Как понятно из таблицы выше, показали **низкие результаты** выполнения заданий ВПР по химии выпускники МБОУ СОШ №2 г. Поронайска и МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск", выполнив проверочную работу на «2» и «3».

Наибольшее количество «2» в МБОУ СОШ с. Крабозаводское Южно-Курильского МО (33%).

## Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс) Распределение первичных баллов

Сахалинская обл. (416 уч.)



### Распределение первичных баллов

**ВПР 2021. 11 класс**

**Предмет: Химия**

**Максимальный первичный балл: 33**

**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	9467	143615	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	3,4	3,2	3	3,1	3,2	3,4
Сахалинская обл.	28	416	0,2	0	0,7	0	0,7	0,5	0,5	0,2	0,7	0,7	1	3,4	4,1	2,9	5,5	4,8	3,4
Вся выборка	9467	143615	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
			3,6	4	4,2	7	6,4	6	5,6	5,4	5,2	4,7	4,4	5,3	4,4	3,9	3,1	2,3	1,4
Сахалинская обл.	28	416	3,4	3,4	3,8	7	6	6	4,3	7,2	6,3	5,3	2,6	2,4	3,8	3,8	3,1	1,9	0,2

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**ВПр 2021. 11 класс**

**Предмет: Химия**

**Максимальный первичный балл: 33**

**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	29,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	248	59,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46	11,06
Всего	416	100

### Сравнительный анализ ВПр по химии в 11-х классах в 2019-2021 гг.

Региональные выпускники в 2021 году **хорошо справились** с 87% заданий проверочной работы по химии, в 2020-м – с 54% заданий, в 2019 г. – с 80% заданий; **отлично справились** с заданиями №4 и №5, как и в предыдущих 2020-2019 годах.

По результатам 2021 года, процент региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по химии, близок к показателю 2019 года, выше показателей 2020 года. (см. диаграмму ниже).



### Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.

МО	% «2»
Поронайский	14,29
Курильский	11,11
Охинский	9,46
Южно-Курильский	6,38
город Южно-Сахалинск	5,8

В 2021 году результативность выполнения проверочных работ по химии выше показателей 2020 года, однако «2» по-прежнему в пятерке МО с низкими результатами Поронайский МО (в 2020-м было 15% «2»), город Южно-Сахалинск (в 2020 было 9,7% «2»). В 2018-2019 годах низшие результаты (выполнение на «2»), показывал также Южно-Курильский МО.

### Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.

МО	% «5»
город Южно-Сахалинск	28,99
Поронайский	28,57
Курильский	27,78
Южно-Курильский	12,77
Корсаковский	11,11

Удерживает в течение 2018-2021 гг. **положительный результат** город Южно-Сахалинск (в 2018 г. – 13,5% «5», а в 2019 - 25,6% «5», в 2020-м – 13,7% «5»). В течение 2020-2021 гг. в пятерке МО с высшими результатами также Поронайский МО (в 2020-м году было меньше «5» - 9,3%, в 2019-м – 8,7% «5»).

### Наивысший % качества знаний в 2021 г.

МО	%
Александровск-Сахалинский	100
Ногликский	84,61
Курильский	83,34
Смирныховский	68,42
город Южно-Сахалинск	68,12

В течение двух лет, 2020-2021 гг., в пятерке с высшими показателями качества знаний по ВПР по химии – город Южно-Сахалинск (в 2020 г. было 50,8% КЗ) и Смирныховский МО (в 2020 г. был 50% КЗ). Показатель Александровск-Сахалинского района в 2019 г. составил 66,6% КЗ.

В 2021 году 11-классники из 64% ОО (**18-ти ОО**) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году таких школ было 53% (16 ОО), в 2019 году - 77% (**30 ОО**), в 2018 году – 56% (**31 ОО**).

### Анализ предметных дефицитов.

Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по химии в 11-х классах в течение нескольких лет (2018-2021 гг.).

Анализ выполнения конкретных заданий ВПР по химии в 11 классе показал:

- в 2021 году, как и в 2019 году, процент выполнения заданий №9, №12 в «зоне риска» - справились с заданиями в среднем 53% выпускников (в 2019-м - 55% выпускников); в 2020 году с этими заданиями №9, №12 не справилась



половина региональных участников, показав результат ниже общероссийского – 45%;

- в течение трех лет областные 11-классники показывают низкие результаты (в среднем 25,6%) выполнения задания №13 проверочной работы по химии;
- с заданием №14, ежегодно вызывающем затруднения (с 2018 г.), справился 51% региональных выпускников, показатель его выполнения выше предыдущих лет, но требует внимания учителей-предметников при работе по преодолению предметных дефицитов для удержания результата.

Следующие задания ВПР вызывают наибольшие трудности у обучающихся в 11 классах в течение 2020-2021гг: **№10, №13.**

Задания № 9, 10, 13, 14 – задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Низкий процент выполнения заданий означает, что **выпускники затрудняются объяснить** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Низкие результаты решаемости заданий 10, 13 свидетельствуют о **низком уровне сформированности умений:**

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

### **Выводы и рекомендации.**

Результаты анализа ВПР в 2021 году показали **хороший уровень** (64,5%) овладения региональными выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников по химии:

- владение теоретическими основами химии: знание основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Наименее сформированными** оказались умения, проявляемые при решении заданий *повышенного уровня сложности* с развернутым ответом:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания;

и *базовые знания* химических понятий и умения по разделам органической химии:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать

компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде.

С целью повышения качества обученности школьников имеет смысл **рекомендовать учителям химии:**

- формировать рабочую программу с учетом слабо усвоенных элементов содержания и требований к подготовке выпускников;
- организовывать работу учащихся на уроках химии с использованием элементов проблемной технологии и использованием расчётных задач, развивать расчётные умения и совершенствовать вычислительную культуру;
- целенаправленно формировать умения составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость;
- направить обучение школьников химии на практическое использование знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях;
- проводить лабораторные работы в полном объеме, проверить укомплектованность кабинета химии реактивами и лабораторным оборудованием;
- включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
- систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности.

Учитывая данные анализа выявленных предметных дефицитов, в целях повышения результативности, **учителям химии следует обратить внимание** на отработку знаний и умений по разделу «Органическая химия» и следующим темам:

- «Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ»,
- «Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества».

## 2.6 Английский язык, 11 класс

01-26 марта 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 11 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Количество заданий – 6.

Время выполнения: на выполнение письменной части работы отводится 1 час 5 минут (65 минут).

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИПИ<sup>1</sup>:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

В работе участвовало 446 обучающихся в 11-х классах из 30 образовательных организаций из 13 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 32.

### Выполнение заданий.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные

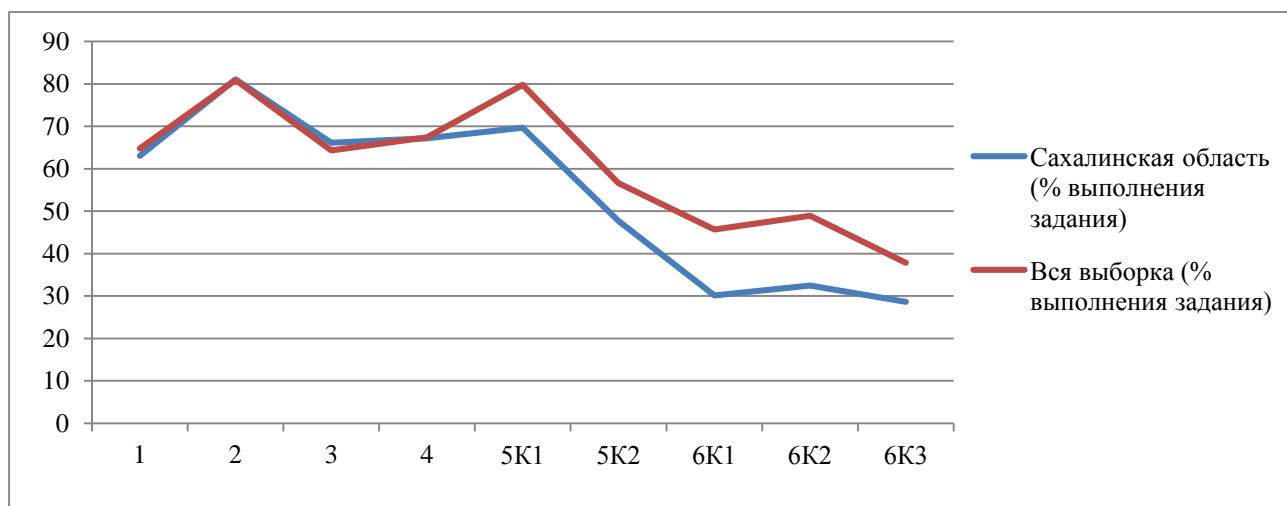
<sup>1</sup> «ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК). 11 класс». Подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – URL: <https://fio.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/%D0%98%D0%9D%D0%AF%D0%97-11%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021%20%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%20%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%98%D0%98.pdf>

умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

### Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>												
<b>Предмет: Английский язык</b>												
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>												
<b>Дата: 01.03.2021</b>												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
				5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	7637	119723		64,8	80,9	64,3	67,4	79,8	56,6	45,7	48,9	37,8
Сахалинская обл.	30	446		63	81,1	66,1	67,2	69,7	47,7	30,1	32,5	28,6



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области ниже общероссийского. Средний процент выполнения заданий в регионе 54%, общероссийский – 61%.

### Выполнение заданий группами участников (в %).

#### Распределение по баллам. Сахалинская область.

**ВПР 2021. 11 класс**  
**Предмет: Английский язык**  
**Максимальный первичный балл: 32**  
**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
			5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	119723		64,8	80,9	64,3	67,4	79,8	56,6	45,7	48,9	37,8
Сахалинская обл.	446		63	81,1	66,1	67,2	69,7	47,7	30,1	32,5	28,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39		26,2	44,1	17,1	16,2	28,2	16,7	0,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	144		52,1	75,0	50,7	49,9	56,9	29,9	9,7	11,8	9,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	152		67,1	87,0	77,3	81,4	73,7	49,7	26,5	32,6	25,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	106		85,9	94,5	88,4	88,4	97,2	80,7	75,2	73,6	71,2

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 407 обучающихся Сахалинской области (91%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 21 баллов. 39 учащихся области (9%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

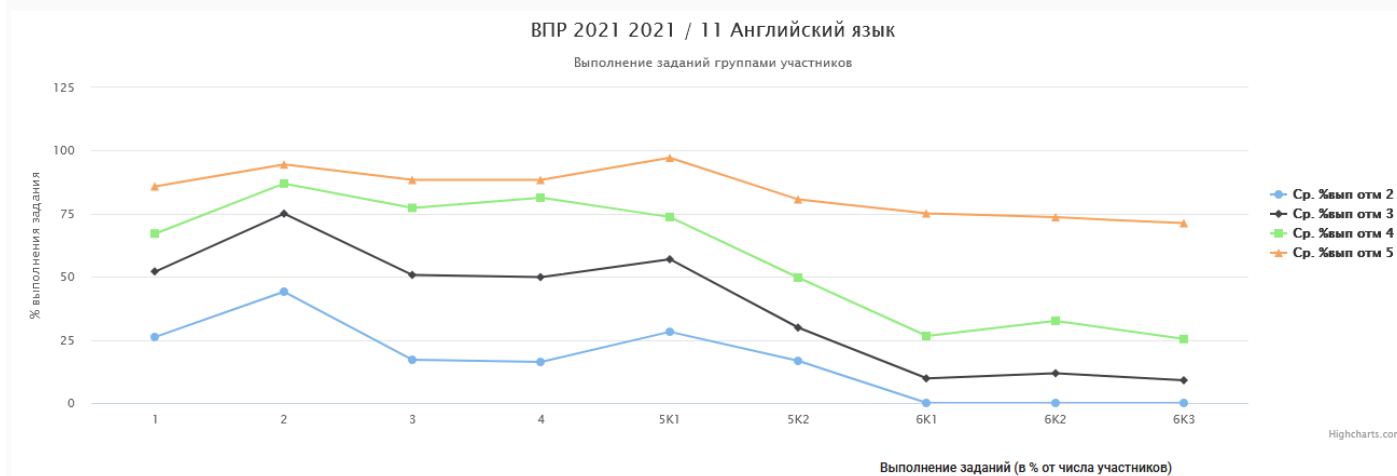
Наглядно выполнение заданий 11-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме:

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Дата: 01.03.2021

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32



### Выполнение заданий группами участников (в %). Муниципальные образования Сахалинской области.

ВПР 2021. 11 класс

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32

Дата: 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
				5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	7637	119723		64,8	80,9	64,3	67,4	79,8	56,6	45,7	48,9	37,8
Сахалинская обл.	30	446		63	81,1	66,1	67,2	69,7	47,7	30,1	32,5	28,6
город Южно-Сахалинск	7	197		68,8	84,3	70,7	68,7	69,5	55,1	33,2	34,8	31,5
Поронайский	1	21		81,0	90,5	65,1	76,2	85,7	45,2	57,1	38,1	42,9
Анивский	1	11		52,7	80,0	51,5	48,5	63,6	18,2	9,1	50,0	40,9

Александровск-Сахалинский	1	2		70,0	100	75,0	91,7	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
Долинский	1	5		60,0	68,0	53,3	60,0	40,0	40,0	20,0	20,0	20,0
Корсаковский	5	38		61,1	80,5	82,0	68,9	84,2	63,2	42,1	40,8	36,8
Ногликский	1	10		56,0	58,0	50,0	55,0	50,0	15,0	16,7	20,0	15,0
Охинский	4	69		49,9	82,3	67,9	66,9	68,1	36,2	25,6	28,3	21,0
Смирныховский	1	4		20,0	65,0	33,3	25,0	100	37,5	50,0	62,5	50,0
Углегорский	2	27		70,4	77,8	58,6	66,7	55,6	38,9	19,8	24,1	22,2
Южно-Курильский	4	43		57,7	67,4	46,5	57,0	79,1	48,8	27,9	33,7	19,8
Курильский	1	18		52,2	86,7	59,3	88,9	50,0	38,9	0,0	5,6	22,2
Томаринский	1	1		100	100	100	83,3	100	0,0	33,3	0,0	50,0

По данным таблицы понятно, что участие в ВПР по английскому языку приняли 11-классники из 13-ти муниципальных образований области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 44%.

В 2021 году региональные обучающиеся справились с 56% заданий проверочной работы по английскому языку и показали знания следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		в регионе	в РФ
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	63%	65%
2	Чтение: понимание основного содержания текста	818%	81%
3	Грамматические навыки	66%	64%
4	Лексико-грамматические навыки	67%	67%
5	Осмысленное чтение текста вслух	59%	68%

**Отлично** региональные выпускники справились с заданием №2, **хорошо** – с заданиями №1, №3, №4, №5К1 (аналогично 2020 году).

Выше общероссийских результаты выполнения заданий №2, №3.

**Лучше всех** справились с работой 11-классники Поронайского МО (МБОУ СОШ № 7 г. Поронаяска): показатель справляемости с работой составил 65%.

Задания 2-6 – базового уровня сложности (примерный уровень выполнения – 60–90%); 1 – повышенного уровня сложности (примерный уровень выполнения – 40–60%).

С заданиями базового уровня сложности в 2021 году справились 53% региональных выпускников, что ниже ожидаемого уровня выполнения.

С заданием №1 повышенного уровня сложности в 2021 году справились 63% региональных выпускников, что выше ожидаемого уровня выполнения.

**Слабее** справились с заданиями выпускники-участники ВПР по английскому языку из 9 МО (69%): Анивского, Александровск-Сахалинского, Долинского, Ногликского, Охинского, Смирныховского, Углегорского, Южно-Курильского, Курильского МО (средний процент выполнения всех заданий в школах данных МО составляет менее 50%).

**Наибольшие затруднения** у участников ВПР по английскому языку Сахалинской области вызвали задания по устной речи 5К2, 6 (все части).

- **Задание 5 (5К1, 5К2)** базового уровня сложности проверяет фонетическую сторону речи, в частности, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух, относится к устной части работы.

Антирейтинг невыполнения задания 5К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		119723	43
Сахалинская область		446	52
1	Александровск-Сахалинский	2	100
2	Томаринский	1	100
3	Ногликский	10	85
4	Анивский	11	82
5	Охинский	69	64
6	Смирныховский	4	62
7	Углегорский	27	61
8	Курильский	18	61
9	Долинский	5	60
10	Поронайский	21	55
11	Южно-Курильский	43	51

Не справились с заданием №5К2 52% обучающихся (по России - 43%) (11 МО Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 6 (6К1, 6 К2, 6 К3)** представляет собой тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) и является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Уровень сложности задания №6: Б – базовый (**ожидаемый уровень выполнения – 60–90%**). Справились с заданием №6 **30%** региональных участников ВПР. Общероссийский средний процент выполнения задания 6 – **44%**.

Данное задание (6) проверяет следующие виды деятельности, умения и навыки:

- описывать события, излагать факты;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- грамматическая сторона речи:
  - употреблять в речи
    - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present



- Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи
    - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
    - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
    - причастие I и причастие II;
    - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи
    - имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - определенный/неопределенный/нулевой артикль;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; - - различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);

- лексическая сторона речи: употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы; наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Участники ВПР по английскому языку из Смирныховского МО (МБОУ СОШ с. Буюклы) в 2021 году **справились** со всеми тремя частями задания №6 (средний показатель справляемости с заданием составил 54%).

**Не справились** с заданием № **6К1** 70% обучающихся по региону (по России – 54%), **6К2** - 67% (по России - 51%), **6К3** - 71% (по России - 62%).

МО	Наибольший % невыполнения задания №6К1	Наибольший % невыполнения задания №6К2	Наибольший % невыполнения задания №6К3
Александровск-Сахалинский	100	75	100
Курильский	100	94	78
Ногликский	83	80	85
Долинский	80	80	80
Углегорский	80	76	78
Охинский	74	72	79
Южно-Курильский	72	66	80
Томаринский	67	100	50
город Южно-Сахалинск	67	65	69
Анивский	91	50	59
Корсаковский	58	59	63
Поронайский	43	62	57

Такие результаты выполнения проверочной работы региональными выпускниками по иностранному языку (аналогичные прошлому 2020 году) выявляют *предметные дефициты* по

- говорению (на темы А–У), монологической речи (описывать события, излагать факты);
- владению языковыми навыками: ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- грамматической стороне речи;
- лексической стороне речи;

а также слабо сформированные *метапредметные умения*:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по иностранному языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

### Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)

Достижение планируемых результатов			
<b>ВПР 2021. 11 класс</b>			
<b>Предмет:</b> Английский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b> 32			
<b>Дата:</b> 01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
		446 уч.	119723 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81,08	80,92
3. Грамматические навыки	6	66,07	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	6	67,19	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	69,73	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	47,65	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	30,12	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	32,51	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	28,59	37,82

По результатам выполнения проверочной работы можно сделать вывод, что с заданиями 1-4 одиннадцатиклассники Сахалинской области **хорошо справляются** (процент выполнения заданий 69%, аналогично общероссийскому – 69%).

Решая данные задания, региональные выпускники продемонстрировали следующие виды деятельности, умения и навыки:

- **63%** учащихся демонстрирует понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание 1);
- **81%** одиннадцатиклассников понимают основное содержание текста при чтении (задание 2);
- **66%** выпускников владеют грамматическими навыками (задание 3);
- **67%** учащихся демонстрируют лексико-грамматические навыки (задание 4).

#### Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по английскому языку в 11 классе в 2021 году ниже:

#### Распределение групп баллов в %. Сахалинская область.

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: Английский язык</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Сахалинская обл.	30	446	8,84	32,65	34,47	24,04

**ВПР по английскому языку. 11 класс. Общая гистограмма отметок.  
Распределение групп баллов в %.**



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **91%** 11-классников из 13-ти муниципальных образований Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **58,5%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **10%** ниже, чем в среднем по России. При этом **8,8%** учащихся написали работу на «**2**» (хуже, чем в среднем по России на **2,2%**), что говорит о проблеме усвоения материала по данному предмету (в устной части) в регионе в сравнении с общероссийскими показателями.

**Статистика по отметкам.  
Распределение групп баллов по муниципальным образованиям  
Сахалинской области (в %).**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>							
<b>Предмет: Английский язык</b>							
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>							
<b>Дата: 01.03.2021</b>							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	68,68
Сахалинская обл.	30	446	8,84	32,65	34,47	24,04	58,51
город Южно-Сахалинск	7	197	6,6	31,98	28,93	32,49	61,42
Поронайский	1	21	0	23,81	38,1	38,1	76,2
Анивский	1	11	18,18	27,27	36,36	18,18	54,54
Александровск-Сахалинский	1	2	0	50	50	0	50

Долинский	1	5	40	20	20	20	40
Корсаковский	5	38	2,63	23,68	42,11	31,58	73,69
Ногликский	1	10	10	60	30	0	30
Охинский	4	69	14,06	32,81	40,63	12,5	53,13
Смирныховский	1	4	0	75	25	0	25
Углегорский	2	27	7,41	29,63	59,26	3,7	62,96
Южно-Курильский	4	43	18,6	46,51	13,95	20,93	34,88
Курильский	1	18	5,56	22,22	66,67	5,56	72,23
Томаринский	1	1	0	0	100	0	100

Как понятно из таблицы, лидером по количеству участников, набравших высокие баллы (при отсутствии «2»), является Поронайский МО – 38% «5».

Без «2» справились выпускники из 4-х МО.

Единственный участник ВПР по английскому языку из Томаринского МО справился с проверочной работой на «4», показав 100% качества знаний.

Наибольшее количество «2» у участников ВПР по английскому языку из Долинского МО (40% «2»).

В 4-х МО качество знаний менее 50%: Долинском, Ногликском, Смирныховском, Южно-Курильском.

В 7 из 13 районов области качество знаний выше 50%.

#### Статистика по отметкам.

**Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %). 15 ОО справились без «2» (50%):**

ВПР 2021. 11 класс Предмет: Английский язык Максимальный первичный балл: 32 Дата: 01.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Сахалинская обл.		446	8,84	32,65	34,47	24,04
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	14	0	0	28,57	71,43
	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	57	0	43,86	31,58	24,56
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	23	0	0	47,83	52,17
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	21	0	23,81	38,1	38,1
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	2	0	50	50	0
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Соловьевка	8	0	0	62,5	37,5
	МБОУ СОШ с. Чапаево	7	0	57,14	42,86	0
	МБОУ СОШ с. Дачное	2	0	0	50	50
	МБОУ СОШ с. Озерское	5	0	0	40	60
Охинский	МБОУ СОШ с. Тунгор	3	0	0	100	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	4	0	75	25	0

Углегорский	МБОУ СОШ с. Лесогорское	1	0	0	100	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	4	0	50	25	25
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	5	0	0	20	80
Томаринский	МБОУ СОШ с. Ильинское	1	0	0	100	0

Как понятно из таблицы, выпускники из 6-ти ОО **справились на «4» и «5»**, показав 100% качества знаний:

город Южно-Сахалинск: МАОУ Гимназия № 2, МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска;

Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Соловьевка, МБОУ СОШ с. Дачное, МБОУ СОШ с. Озерское;

Южно-Курильский МО: МБОУ СОШ с. Малокурильское.

Из них **наибольшее количество «5»** за работу у обучающихся МБОУ СОШ с. Малокурильское Южно-Курильского МО (80% «5»).

Выпускники 3-х ОО **справились на «4»**:

МБОУ с. Тунгор Охинского МО;

МБОУ СОШ с. Лесогорское Углегорского МО;

МБОУ СОШ с. Ильинское Томаринского МО.

Отсутствуют «5» в 7-ми образовательных организациях.

**14 ОО выполнили работу с «2» (47%):**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>						
<b>Предмет: Английский язык</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>						
<b>Дата: 01.03.2021</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	
Сахалинская обл.	446	8,84	32,65	34,47	24,04	
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	20	20	20	35	25
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	25	16	52	28	4
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	13	30,77	61,54	0	7,69
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	45	2,22	28,89	22,22	46,67
Анивский	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	11	18,18	27,27	36,36	18,18
Долинский	МБОУ СОШ с. Стародубское	5	40	20	20	20
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1 Корсаковского ГО	16	6,25	31,25	31,25	31,25
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	10	10	60	30	0
Охинский	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	37	16,22	35,14	32,43	16,22
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	24	12,5	33,33	45,83	8,33
Углегорский	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	26	7,69	30,77	57,69	3,85

Южно-Курильский	МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	9	11,11	77,78	0	11,11
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	25	28	44	16	12
Курильский	МБОУ СОШ г. Курильска	18	5,56	22,22	66,67	5,56

Как понятно из таблицы, **большой процент «2»** получили учащиеся МБОУ СОШ с. Стародубское Долинского МО (40% «2»).

Выпускники из МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска второй год, уменьшив количество, показывают большой процент «2»: в 2021 г. – 31%, в 2020 г. - 80%.

Следующая таблица содержит список школ, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с не пройденными темами не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Сахалинская обл.		446	8,84	32,65	34,47	24,04
Охинский	МБОУ ШИ с. Некрасовка	5	0	0	0	0
Не пройдены темы						

**Всероссийские проверочные работы 2021 (11 класс)  
Распределение первичных баллов**

Общая гистограмма первичных баллов  
ВПР 2021 / 11 Английский язык

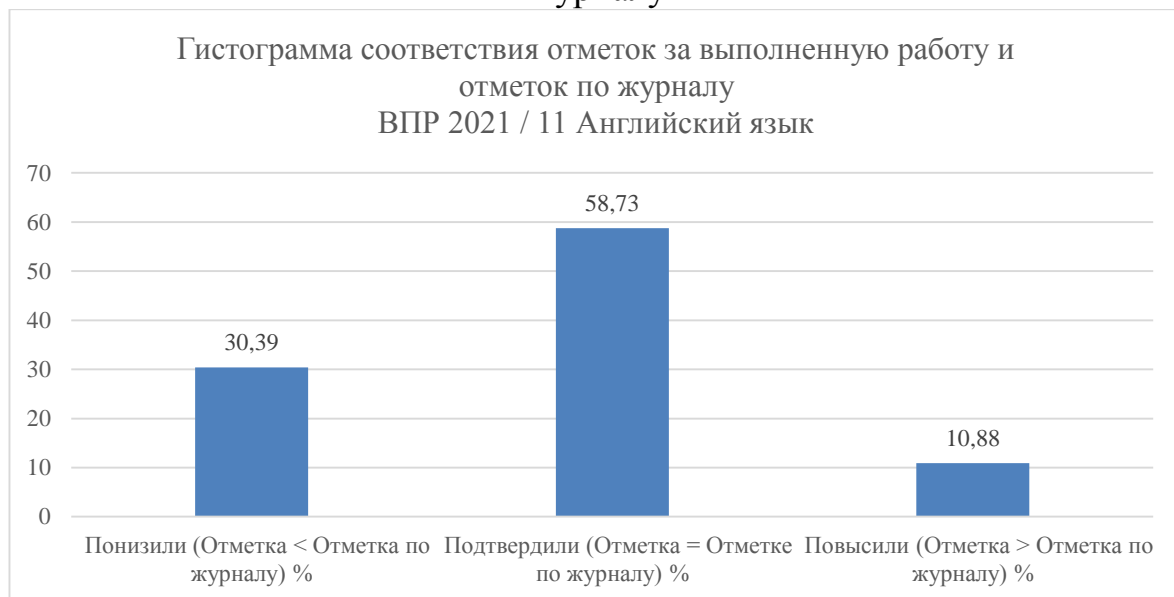


**Распределение первичных баллов**

<b>ВПР 2021. 11 класс</b>																			
<b>Предмет: Английский язык</b>																			
<b>Максимальный первичный балл: 32</b>																			
<b>Дата: 01.03.2021</b>																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	7637	119723	0,1	0,1	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	0,9	1	0,9	0,8	4,7	3,3	3,1	3	3,2	3,4
Сахалинская обл.	30	446	0,2	0,2	0,7	0,7	0,7	1,3	0,9	0,4	1,1	1,6	0,9	6,1	3,4	2,2	4,3	4	5,8
Вся выборка			17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
			4	6,7	5,5	5,3	5,3	5,3	5,3	6,1	5,4	4,6	4,4	4,3	3,8	3,1	2,2	1,3	
Сахалинская обл.			7,2	4,9	4,9	5,6	5,4	4,7	4,3	4,7	4,9	5,4	3,4	2,9	3,1	2	1,6	0,4	



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**ВПР 2021. 11 класс**

**Предмет: Английский язык**

**Максимальный первичный балл: 32**

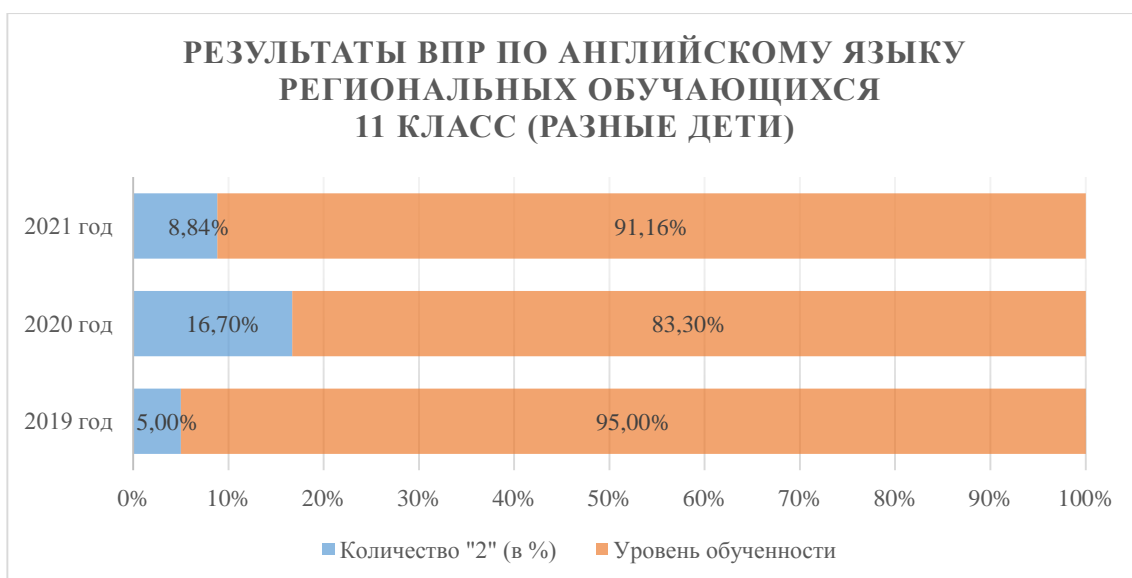
**Дата: 01.03.2021**

Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	30,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	259	58,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	10,88
Всего	441	100

**Сравнительный анализ ВПР по английскому языку в 11-х классах в 2019-2021 гг.**

*Региональные выпускники в 2021 году хорошо справились с 56% заданий проверочной работы по английскому языку, аналогично 2020-му году.*

*По результатам 2021 года, процент региональных выпускников, справившихся с заданиями проверочной работы по иностранному языку, выше показателей предыдущего 2020 года, но ниже 2019 года (см. диаграмму ниже).*



### Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 г.

МО	% «2»
Долинский	40
Южно-Курильский	18,6
Анивский	18,18
Охинский	14,06
Ногликский	10

В Южно-Курильском МО в 2020 году было больше «2» - 42,1%, в Охинском МО в 2020 году было 23,5% «2».

### Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 г.

МО	% «5»
Поронайский	38,1
город Южно-Сахалинск	32,49
Корсаковский	31,58
Южно-Курильский	20,93
Долинский	20

В течение 2018-2021 гг. удерживает положительный результат город Южно-Сахалинск: в 2020 г. было 44% «5» (лучший результат), в 2019г. было 23,3% «5», в 2018 г. - 25,2% «5».

В Корсаковском МО в 2020 году было 22% «5», в Южно-Курильском МО в 2020 г. было 10,5% «5».

### Наивысший % качества знаний в 2021 г.

МО	%
Томаринский	100
Поронайский	76,2
Корсаковский	73,69
Курильский	72,23
Углегорский	62,96

В 2021 г. удержался в рейтинге МО по высшим показателям качества знаний Корсаковский МО (в 2020 году было 62% КЗ).

В 2021 году 11-классники из 50% ОО Сахалинской области (15-ти ОО) справились с работой без «2», в 2020 году – из 54% ОО (15-ти ОО), в 2019 году

таких школ было 67% (4 ОО), в 2018 году – 80% (8 ОО).

### **Анализ предметных дефицитов.**

*Выявление предметных дефицитов (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости) в сравнении с результатами ВПР по английскому языку (устная и письменная части) в 11-х классах в течение нескольких лет (2018-2021 гг.).*

*Сравнивая результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в течение трёх лет, можно выделить умения, демонстрируемые региональными выпускниками стабильно на хорошем уровне (в 2021 году номера заданий, проверяющих данные умения, №1-4):*

- *понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (в 2021 г. – 63%, в 2020 г. - 61%, в 2019 - 82%);*
- *понимание основного содержания текста (в 2021 г. – 81%, в 2020 - 79%);*
- *владение грамматическими навыками (в 2021 г. - 66%, в 2020 г. - 63%; в 2019 – 88%);*
- *лексико-грамматические навыки (в 2021 г. – 67%, в 2020 г. - 64%, в 2019 – 70%).*

*Затруднения региональных выпускников в 2019-2021 годах связаны с выполнением заданий устной части, проверяющими умения (номера заданий, проверяющих данные умения, №5 (в частности, 5К2), №6 (все три части)):*

- *владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух (справились с заданием №5К2: в 2021 и 2020г. – 48%, в 2019г. – 51%);*
- *тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии) (справились с заданием №6: в 2021 г. – 30% региональных выпускников, в 2020 г. – 32%, в 2019 г. – 41%, в 2018 – 36%).*

***Задания устной части 6К1, 6К2, 6К3 вызывают трудности у обучающихся в 11 классах в течение 2018 – 2021 гг. и диагностируют низкий уровень сформированности предметных умений:***

*- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), описания событий, изложения фактов, владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи);*

***и метапредметных умений:***

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

### **Выводы и рекомендации.**

**Таким образом,** анализ материалов ВПР по английскому языку позволяет выделить виды деятельности, умения и навыки выпускников, сформированные на хорошем **уровне:**

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание основного содержания текста при чтении;
- владение лексико-грамматическими навыками.

**Наименее сформированным** оказались умения:

- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух;
- тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), проверяемое в устной части проверочной работы.

На основании анализа результатов ВПР по английскому языку **рекомендовать учителям-предметникам:**

- проанализировать результаты данного анализа для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- на уроках английского языка предлагать учащимся работать с заданиями, аналогичными заданию 6, формируя умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии),
- повышать владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух, для чего использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- формировать метапредметные умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Заключение**

Анализ результатов ВПР 2021 года показал, что в написании проверочных работ по выбранным предметам приняли участие от 416 до 711

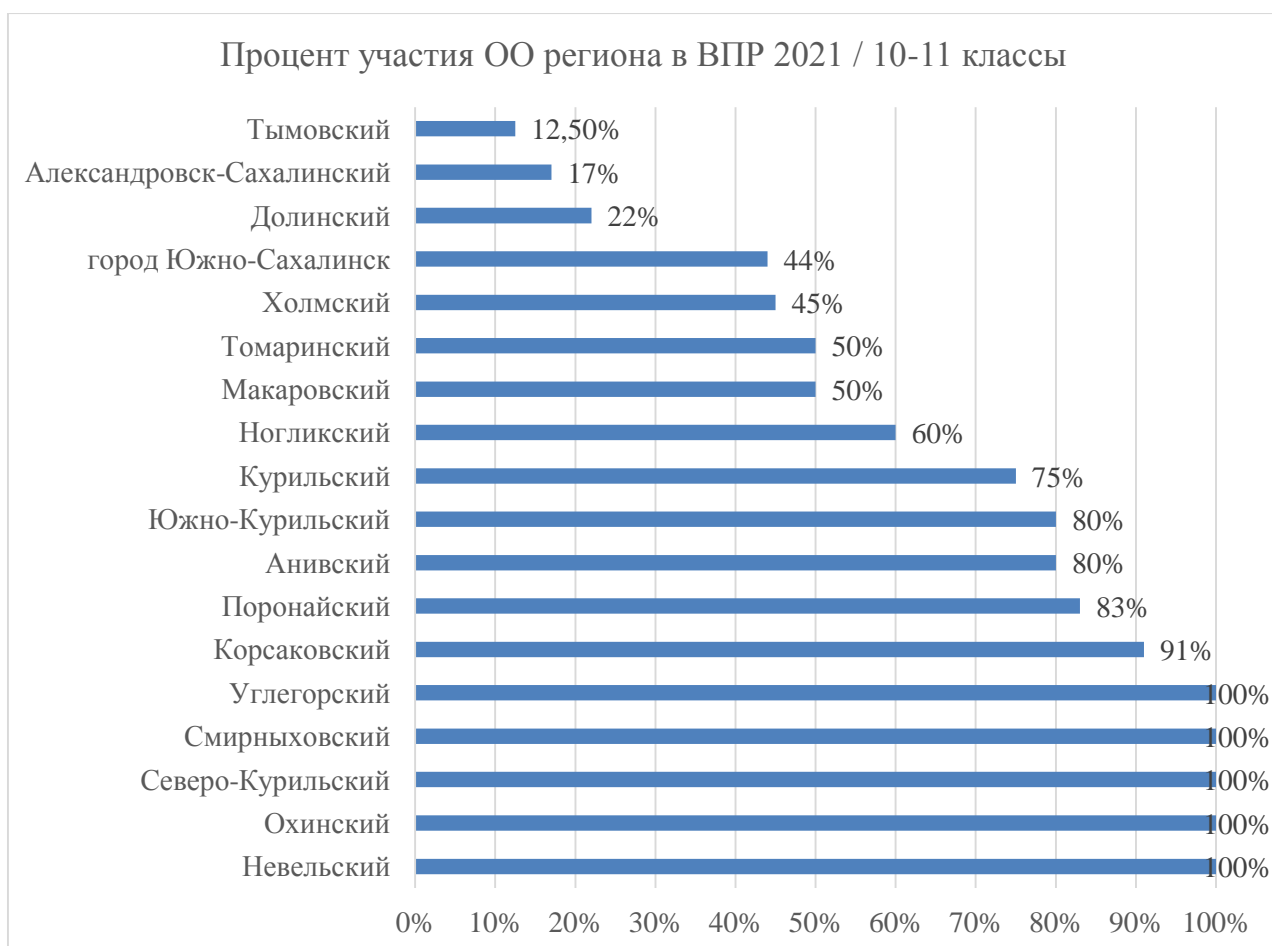
региональных обучающихся 10-11 классов из 79 образовательных организаций 18-ти муниципальных образований. Наибольшее количество региональных 11-классников приняло участие в ВПР по предмету «География» (см. таблицу ниже):

Класс	Предмет	Количество МО	Количество ОО	Количество учащихся
10	География	16	38	601
11	География	17	44	711
11	История	13	39	671
11	Биология	15	41	626
11	Физика	12	12	546
11	Химия	12	28	416
11	Английский язык	13	30	446

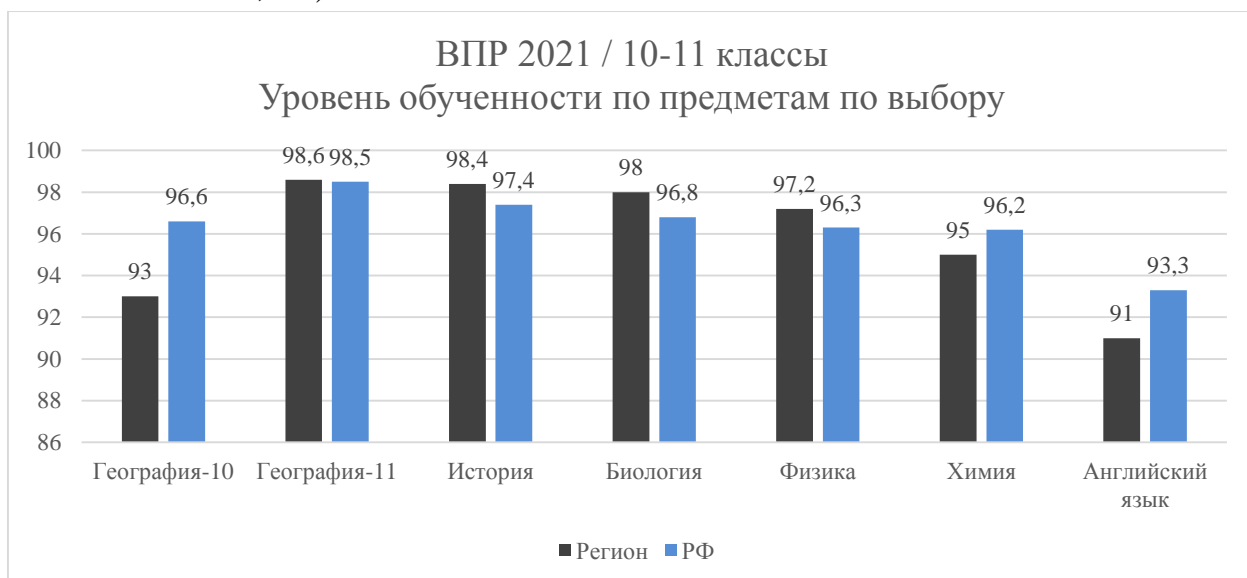
Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению образовательной организации<sup>19</sup>. В случае принятия образовательной организацией такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой образовательной организации, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

Анализ участия школ, в которых есть обучающиеся 10-11 классов, от каждого муниципального образования Сахалинской области (в процентах) представлен в диаграмме ниже:

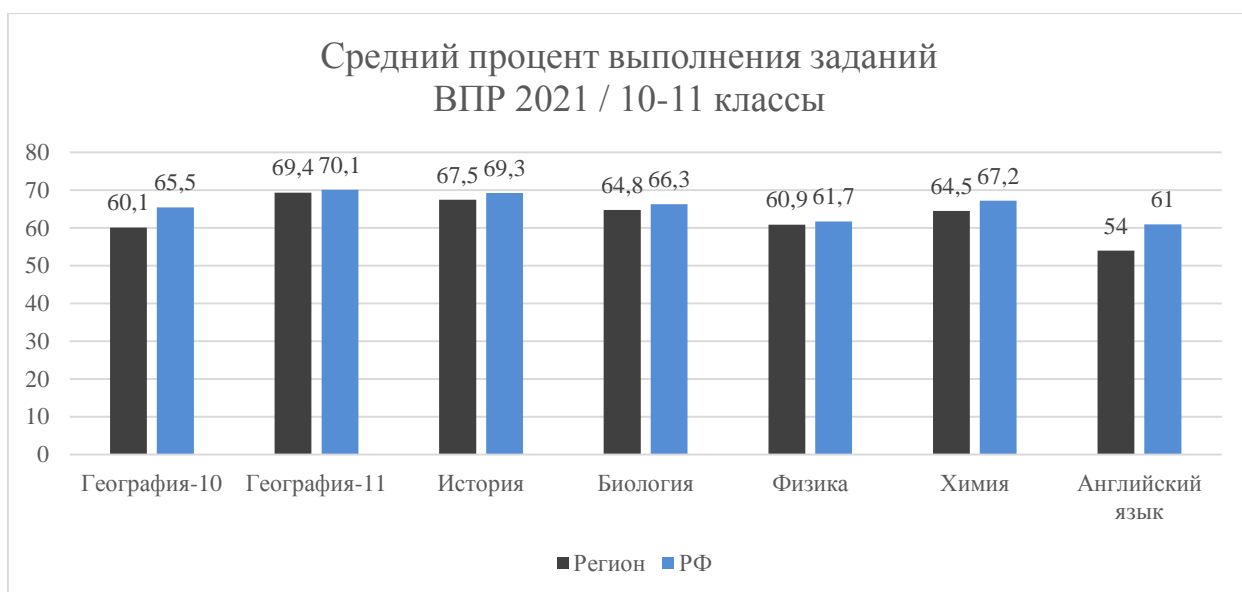
<sup>19</sup> Приложение к письму Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ». – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/PDF\\_2020-02-10\\_1.PDF](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/PDF_2020-02-10_1.PDF).



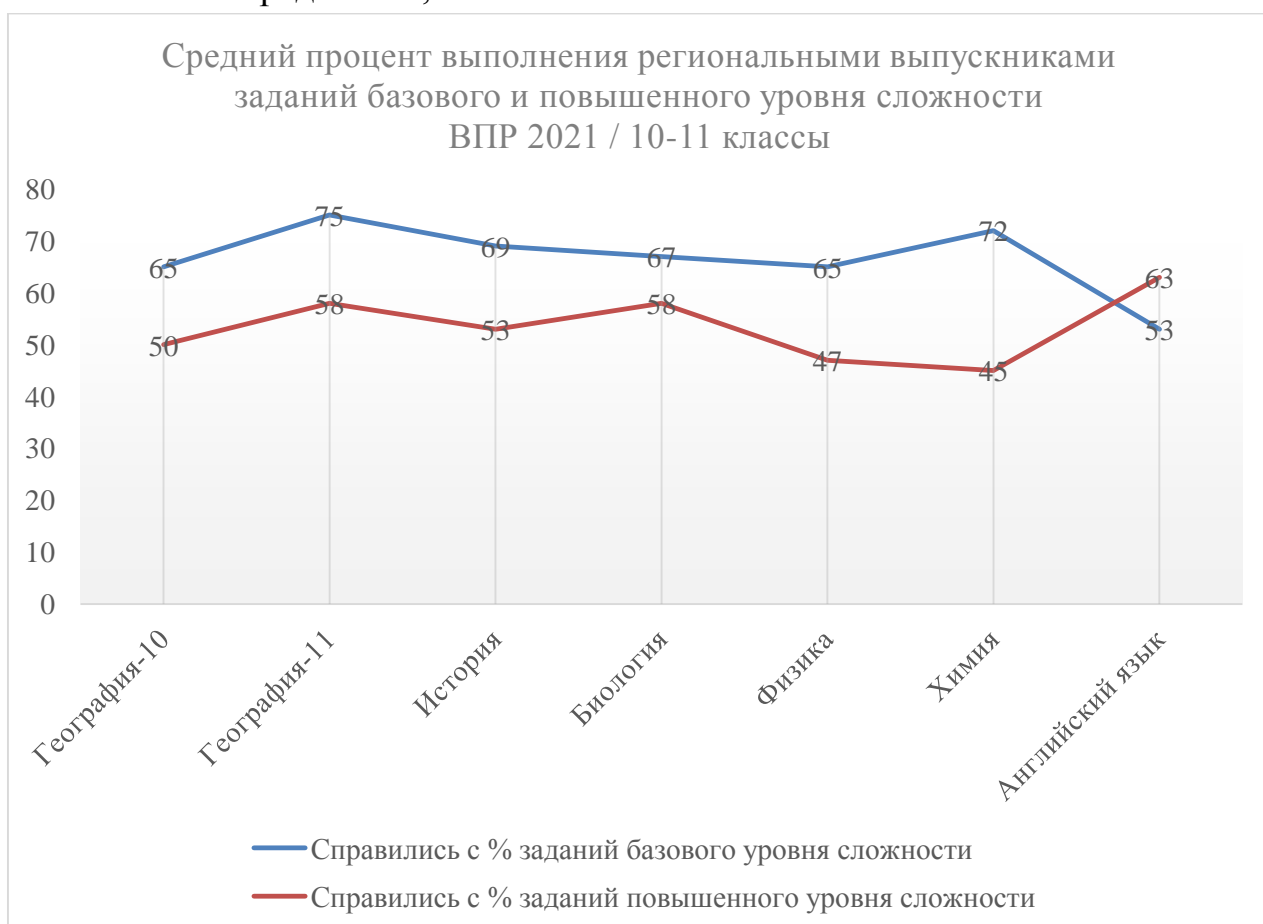
В среднем, в 2021 году 95,9% региональных выпускников справились с проверочными работами по выбранным предметам (общероссийский показатель – 96,4%):



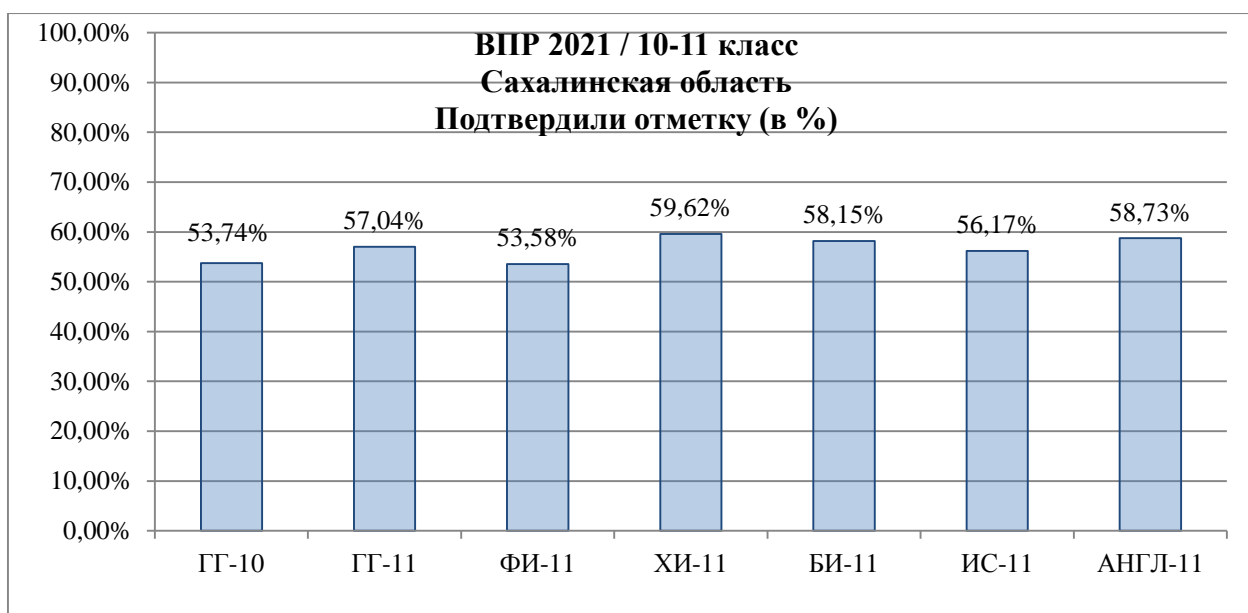
Средний процент выполнения заданий проверочных работ (справляемости) региональными выпускниками по выбранным предметам - 63% (общероссийский показатель - 65,9%):



С заданиями базового уровня сложности в 2021 году справились в среднем 67% региональных выпускников (значение близко к минимальному ожидаемому уровню выполнения заданий), с заданиями повышенного уровня сложности – в среднем 53,4%:



В среднем, в 2021 году 57% региональных выпускников подтвердили отметки по выбранным предметам:



В 2021 году, аналогично 2019-2020 годам, региональные выпускники затрудняются:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать задания, предполагающие развернутый ответ;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (метапредметные умения).

### **Рекомендации по результатам ВПР.**

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса **общеобразовательным организациям** рекомендуется провести анализ результатов ВПР в 10-11 классах для

- каждого обучающегося;
- каждого класса;
- каждой параллели;
- общеобразовательной организации.

**Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям** рекомендуется провести анализ результатов ВПР в 10-11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась



процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Результаты Всероссийских проверочных работ учителю целесообразно использовать:**

- при планировании индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- для совершенствования методики преподавания в основной школе;
- для выявления существующих проблем в усвоении образовательной программы по предмету;
- для планирования коррекционной работы во внеурочное время;
- для самооценки своей профессиональной деятельности и формирования направлений совершенствования.

**Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:**

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.
3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
5. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
6. Формировать метапредметные умения обучающихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7. Проводить тренировочные работы, приближенные к формату ВПР.
8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.

- 10.** Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.
- 11.** Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.