**План работы РМО учителей русского языка и литературы**

**по устранению проблемных полей, выявленных**

**по результатам ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Проблемное поле** | **Мероприятия по устранению проблемных полей** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **5** |  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. |  1. Организация работы с текстом и другимиисточниками информации на каждом уроке по любому предмету.2. Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с пословицами и поговорками.3. Регулярно работать с информационными текстами.4. Дополнить работу с текстом работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста.5. Формировать умения находить, обрабатывать иоценивать информацию текста.6. Организовать работу по формированию уменияизвлекать информацию из текстов для различных целей.7. Включать ежедневно в работу элементы письма под диктовку.8.Выстроить работу на уроках русского языка, русского и родного языка и на занятиях внеурочной деятельности по составлению и записи текстов,направленных на знание фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических ипунктуационных норм русского языка.9.Вести рубрику «Пословицы русского народа»: разбор значения пословицы, ее включение в типичную речевую ситуацию. | В течение года | Учителярусского языка илитературы,руководительРМО |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 1.На каждом занятии внеурочной деятельностивыполнять по одному заданию из ВПР2. На уроках русского языка регулярно выполнятьморфологический разбор изученных частей речи | Еженедельно  | Учителярусского языка илитературы,руководительРМО |
| **6** | Совершенствование видов речевойдеятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладениеразными учебными предметами ивзаимодействие с окружающими людьми;расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональныхособенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1.На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из ВПР2.Проводить синтаксические пятиминутки: писать под диктовку предложения с прямой речью и составлять к ним схемы. |  |  |
| Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведенияразличных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализсловосочетания и предложения. | На уроках русского языка выполнятьморфологический разбор изученных частей речи | Постоянно | Учителярусского языка илитературы |
| **7** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализпредложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | На уроках русского языка выполнятьморфологический разбор изученных частей речи.Проводить анализ допущенных ошибок | Постоянно | Учителярусского языка илитературы |
| Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значениюслова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | На уроках родного русского языка в разделе «Язык и культура» проводить лексические пятиминутки по толкованию значения слова, определению стилистической окраски и подбору синонимов | Постоянно | Учителярусского языка илитературы |
| **8** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | На уроках русского языка выполнять различные виды грамматического разбора.  | Систематически  | Учителярусского языка илитературы |
| Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Проводить предупредительные иобъяснительные диктанты по теме «Правописание служебных частей речи» | Еженедельно | Учителярусского языка илитературы |
| Распознавать случаи нарушенияграмматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 1. На уроках родного русского языка в разделе«Культура речи» выполнять задания понахождению и исправлению грамматических ошибок2. Вести рубрику «Грамматические пятиминутки»: анализ предложений без грамматических ошибок и с грамматическими ошибками, исправление ошибок. | В течение года | Учителярусского языка илитературы,руководительРМО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по устранению проблемных полей** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: - языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), - задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), - большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью. | Еженедельно | Учитель русского языка и литературы |
| Внести в соответствующие разделы рабочей программы 6 класса по учебному предмету «Русский язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  | 15.11.20-27.12.20 | Учитель русского языка и литературы |