



Сборник
аналитических материалов
по результатам
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х – 8-х классов
по географии
в общеобразовательных организациях
Сахалинской области в 2021 г.



**ГБУ «Региональный центр
оценки качества образования
Сахалинской области»**

**Отдел мониторинговых
исследований и экспертных
оценок качества образования**

2021 г.

Оглавление

Введение.	3
1. Анализ ВПР по географии.	5
1.1 География, 6 класс.	5
Выполнение заданий	5
Статистика по отметкам	20
Выводы и рекомендации.	35
1.2 География, 7 класс	38
Выполнение заданий	38
Статистика по отметкам	57
Выводы и рекомендации.	75
1.3 География, 8 класс	80
Выполнение заданий	81
Статистика по отметкам	97
Выводы и рекомендации.	112
2. Общие выводы и рекомендации по анализу результатов ВПР по географии в 6-8-х классах в 2021 году.	116

Введение.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 16.02.2021 г. №3.12-173-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году» и во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» общеобразовательные организации Сахалинской области приняли участие в исследовании качества образования в 2021 году.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В Сахалинской области в ВПР приняли участие учащиеся из 148 образовательных организаций 18 муниципальных образований, в которых есть обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10-11-х классов.

Согласно Графика¹ проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в марте - мае² 2021 года.

Проверочные работы проводились³:

- для обучающихся 4 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

¹ Приложение к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119.

² Согласно Графика, период проведения ВПР в 2021 году для обучающихся 10-11 классов – с 01 марта по 26 марта, для обучающихся 4-8 классов – с 15 марта по 21 мая.

³ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

- для обучающихся 6 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;
- для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО);
- для обучающихся 7 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- для обучающихся 8 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели;
- для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результаты проведенного мониторинга не учитываются Рособрнадзором при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Также результаты мониторинга не могут использоваться образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР анализируются

- учителями с целью соблюдения объективности текущего оценивания и корректировки индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

- руководителями общеобразовательных организаций Сахалинской области с точки зрения объективности проведения ВПР, а также объективности текущего оценивания обучающихся по учебному предмету в школе;
- органами управления образованием муниципального и регионального уровней с точки зрения объективности проведения ВПР, для выявления школ с низкими и высокими образовательными результатами и проектирования системы мер поддержки таких школ с целью организации работы по повышению уровня качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- родителями - для определения образовательной траектории своих детей.

1. Анализ ВПР по географии.

1.1 География, 6 класс.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 6 класса на основе случайного выбора⁴.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

Время выполнения - 60 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО⁵:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-21	22-30	31-37

В работе участвовало 2805 обучающихся 6-х классов из 95⁶ образовательных организаций из 18 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 37.

Выполнение заданий.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

⁴ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

⁵ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ. 6 класс». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_GG-6_OPISANIE_2021.pdf.

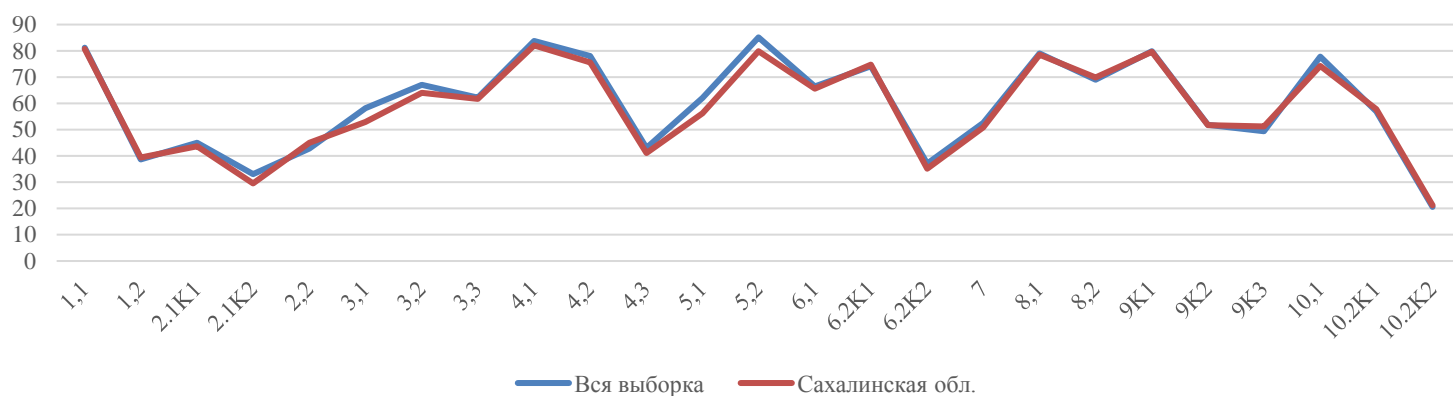
⁶ Отсутствуют результаты ВПР по географии обучающихся 6 класса МБОУ СОШ с.Малокурильское Южно-Курильского МО по причине технического сбоя в период загрузки результатов.

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

ВПР 2021. 6 класс																
Предмет: География																
Максимальный первичный балл: 37																
Дата: 15.03.2021																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	2. 1К1	2. 1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
				1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
Вся выборка	27199	712709		81,2	38,6	45,0	33,0	42,8	58,1	67,1	62,2	83,7	78,0	43,1	62,1	85,1
Сахалинская обл.	95	2805		80,8	39,4	43,6	29,6	45,0	53,0	64,0	61,8	82,1	75,5	41,1	56,2	79,9
					6,1	6. 2К1	6. 2К2	7	8,1	8,2	9 К1	9 К2	9 К3	10,1	10. 2К1	10. 2К2
			Макс балл	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	27199	712709		66,5	74,2	37,1	52,5	79,0	69,0	79,8	51,8	49,4	77,8	56,9	20,6	
Сахалинская обл.	95	2805		65,6	74,8	35,2	50,9	78,5	69,9	79,6	51,7	51,2	74,3	57,8	21,2	

ВПР 2021 / География. 6 класс
Выполнение заданий группами участников



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Сахалинской области выше общероссийских показателей, но в целом, ниже. Средний процент выполнения заданий в регионе 58,5%, общероссийский – 59,8%.

Выполнение заданий группами участников и распределение по баллам демонстрирует следующая таблица.

Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

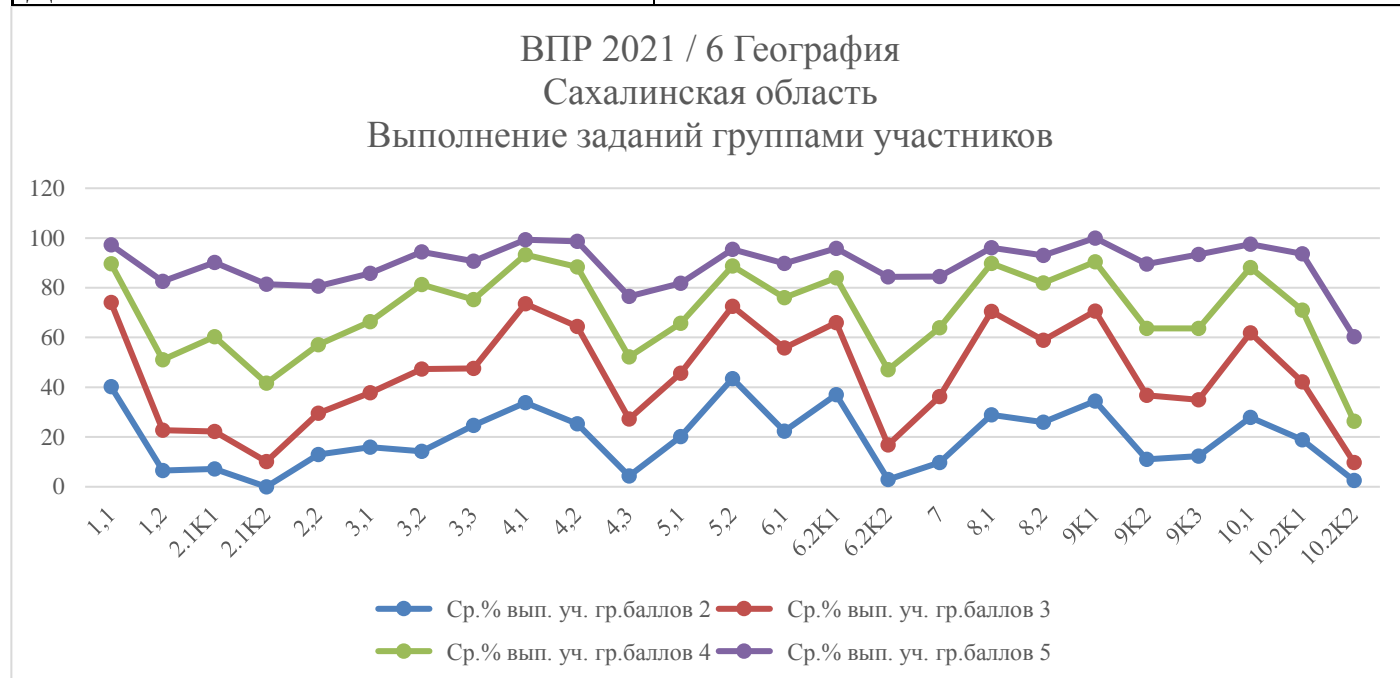
Выполнение заданий группами участников																												
ВПР 2021. 6 класс																												
Предмет: География																												
Максимальный первичный балл: 37																												
Дата: 15.03.2021																												
Группы участ-ников	Кол-во ОО	Кол-во участн	Макс балл	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9 К1	9 К2	9 К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2
				1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	27199	712709		81,2	38,6	45,0	33,0	42,8	58,1	67,1	62,2	83,7	78,0	43,1	62,1	85,1	66,5	74,2	37,1	52,5	79,0	69,0	79,8	51,8	49,4	77,8	56,9	20,6
Сахалинская обл.	95	2805		80,8	39,4	43,6	29,6	45,0	53,0	64,0	61,8	82,1	75,5	41,1	56,2	79,9	65,6	74,8	35,2	50,9	78,5	69,9	79,6	51,7	51,2	74,3	57,8	21,2
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		154		40,3	6,5	7,1	0,0	13,0	15,9	14,3	24,7	33,8	25,3	4,3	20,1	43,5	22,4	37,0	2,9	9,7	28,9	26,0	34,4	11,0	12,3	27,9	18,8	2,6
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		1222		74,1	22,8	22,2	10,1	29,5	37,8	47,4	47,6	73,6	64,4	27,3	45,7	72,6	55,8	66,0	16,8	36,3	70,4	58,9	70,6	36,8	34,9	61,9	42,1	9,8
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		1134		89,6	51,0	60,3	41,7	57,1	66,4	81,3	75,2	93,3	88,4	52,2	65,8	88,7	76,1	84,0	47,1	63,9	89,7	81,9	90,4	63,7	63,7	88,1	71,0	26,4
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		285		97,2	82,6	90,2	81,4	80,7	85,8	94,4	90,7	99,3	98,6	76,5	81,8	95,4	89,8	95,8	84,4	84,6	96,1	93,0	100	89,5	93,3	97,5	93,7	60,4

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 2651 обучающихся Сахалинской области (94,5%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 9 до 37 баллов. 154 учащихся области (5,5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 6-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме.

Ср.% выполнения заданий группами учащихся

ВПР 2021. 6 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	37
Дата:	15.03.2021



Выполнение заданий по муниципальным образованиям Сахалинской области представлено в следующей таблице.

Всероссийские проверочные работы 2021. 6 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн.	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9 К1	9 К2	9 К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	27 199	712709	81,2	38,6	45,0	33,0	42,8	58,1	67,1	62,2	83,7	78,0	43,1	62,1	85,1	66,5	74,2	37,1	52,5	79,0	69,0	79,8	51,8	49,4	77,8	56,9	20,6
Сахалинская обл.	95	2805	80,8	39,4	43,6	29,6	45,0	53,0	64,0	61,8	82,1	75,5	41,1	56,2	79,9	65,6	74,8	35,2	50,9	78,5	69,9	79,6	51,7	51,2	74,3	57,8	21,2
город Южно-Сахалинск	24	1227	79,2	40,7	42,3	28,6	46,9	51,6	67,2	65,5	84,8	77,5	44,4	52,2	78,7	66,8	73,0	34,9	51,8	82,9	73,1	78,4	53,0	52,8	78,0	58,4	20,7
Поронайский	4	116	90,5	42,7	42,2	31,9	45,7	58,6	54,3	50,4	74,1	66,4	36,8	66,0	81,0	59,1	79,3	36,6	53,9	77,2	78,5	91,4	47,4	55,2	77,6	60,3	24,6
Анивский	4	87	78,2	41,4	66,7	31,0	21,8	44,3	62,1	49,4	81,6	69,0	32,2	39,1	55,2	52,9	74,7	28,7	33,9	78,2	67,8	62,1	36,8	43,7	54,0	50,6	19,5
Александровск-Сахалинский	4	37	75,7	12,2	10,8	10,8	37,8	35,1	32,4	50,0	81,1	75,7	44,1	58,1	97,3	59,5	62,2	25,7	39,2	77,0	58,1	54,1	35,1	35,1	37,8	51,4	8,1
Долинский	8	167	76,1	25,5	37,1	19,8	41,9	39,2	56,3	52,4	67,7	60,5	28,7	44,9	76,1	60,5	74,9	33,8	36,8	66,2	50,0	74,3	52,1	35,9	70,7	64,1	26,4
Корсаковский	7	260	78,1	32,7	42,7	26,9	43,1	54,0	55,4	58,5	75,8	71,5	32,6	54,4	84,6	64,6	81,5	34,6	42,1	74,8	60,0	81,2	51,9	53,1	74,2	44,2	14,2
Макаровский	1	42	90,5	66,7	47,6	38,1	40,5	73,8	69,1	59,5	95,2	88,1	33,3	63,1	85,7	86,9	90,5	47,6	46,4	82,1	88,1	85,7	26,2	61,9	81,0	92,9	29,8
Ногликский	4	78	84,6	18,6	41,0	33,3	43,6	59,6	80,8	66,7	88,5	88,5	53,0	79,5	84,6	55,8	62,8	36,5	71,2	75,0	56,4	73,1	53,9	41,0	76,9	69,2	35,3
Невельский	4	90	95,6	67,2	55,6	52,2	52,2	67,2	82,2	65,6	84,4	75,6	48,5	71,7	81,1	82,8	60,0	36,7	60,6	90,0	86,1	87,8	74,4	52,2	87,8	74,4	35,0
Охинский	4	106	86,8	45,3	40,6	26,4	52,8	56,6	71,7	56,6	77,4	69,8	34,9	58,0	84,0	63,7	80,2	37,3	41,5	71,7	73,6	87,7	13,2	51,9	66,0	40,6	7,1
Смирныховский	3	67	88,1	46,3	22,4	14,9	58,2	52,2	55,2	60,5	79,1	80,6	45,8	53,0	83,6	64,2	73,1	29,9	41,8	70,2	68,7	92,5	58,2	73,1	52,2	49,3	20,2
Тымовский	3	71	91,6	28,2	33,8	25,4	40,9	44,4	59,2	52,1	81,7	80,3	41,3	53,5	94,4	48,6	60,6	29,6	56,3	77,5	68,3	91,6	81,7	66,2	93,0	83,1	31,7
Холмский	8	194	74,7	40,7	47,9	37,1	26,8	47,4	56,7	70,1	81,4	75,3	41,8	60,8	76,8	62,4	80,9	36,1	60,8	71,1	69,9	75,3	50,0	43,3	67,5	60,3	20,6
Углегорский	8	108	66,7	22,7	46,3	22,2	38,9	52,8	61,1	56,0	82,4	77,8	34,6	69,0	73,2	63,4	70,4	26,9	52,8	76,4	70,8	78,7	58,3	50,0	71,3	63,0	16,7
Южно-Курильский	1	19	84,2	73,7	68,4	36,8	10,5	81,6	73,7	81,6	89,5	79,0	52,6	71,1	89,5	71,1	79,0	60,5	68,4	86,8	76,3	94,7	84,2	89,5	84,2	100	79,0
Курильский	3	37	94,6	50,0	54,1	40,5	81,1	85,1	83,8	62,2	83,8	81,1	52,3	82,4	89,2	93,2	86,5	52,7	58,1	85,1	94,6	94,6	73,0	59,5	97,3	62,2	28,4
Северо-Курильский	1	24	95,8	60,4	100	87,5	100	68,8	87,5	62,5	95,8	83,3	62,5	58,3	91,7	62,5	95,8	58,3	52,1	60,4	41,7	75,0	70,8	50,0	54,2	33,3	33,3
Томаринский	4	75	86,7	46,7	49,3	30,7	62,7	67,3	53,3	60,7	90,7	82,7	40,0	64,7	85,3	84,7	85,3	38,0	68,7	78,0	65,3	82,7	37,3	40,0	64,0	28,0	6,7

Как видно из таблицы, участие в ВПР по географии приняли шестиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 44%.

Из таблицы выше понятно, что 7 заданий проверочной работы по географии (28%) вызвали затруднения при ответе у более чем половины участников Сахалинской области.

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в Александровск-Сахалинском районе: 52% заданий вызвало затруднения у более половины обучающихся-участников ВПР. В 2-х муниципальных образованиях процент выполнения выше 70%: Курильском и Южно-Курильском (самый высокий среди МО – 75%). В остальных 15-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне: 50,9% - 69,7%.

Шестиклассники **всех 18-ти МО хорошо справились** с заданиями 1.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2К1, 8.1, 9К1.

Региональные шестиклассники **хорошо** справились с заданиями 3.2, 3.3, 6.1, 8.2, 10.1; **средне** справились с заданиями 3.1, 5.1, 7, 9К2, 9К3, 10.2К1.

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о сформированных у региональных шестиклассников следующих **предметных и метапредметных умениях:**

на хорошем уровне:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования - 60%;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев- 60%;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах - 69%;
- предметные практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - 65%;
- предметные умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий - 61%;

- метапредметное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 63%;
- метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 60%;
- метапредметное умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике - 74%;

на среднем уровне:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления - 51%;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 54%;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 55%;
- метапредметное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 58%;
- метапредметное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 59%.

Затруднения у учащихся вызвали задания⁷: **1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 4.3, 6.2К2, 10.2К2** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%), с которыми не справилось 66% региональных семиклассников.

В целом, **наибольшие затруднения** при решении заданий проверочной работы по географии областными школьниками связаны с заданиями **№ 2, № 10**.

Задания 1 – 9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Такое умение сформировано у региональных обучающихся на 60%.

- **Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном

⁷ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021.

крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Проверяемые элементы содержания в задании **1.2**: «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле».

Антирейтинг невыполнения задания 1.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	61
Сахалинская область		2805	61
1	Александровск-Сахалинский	37	88
2	Ногликский	78	81
3	Углегорский	108	77
4	Долинский	167	75
5	Тымовский	71	72
6	Корсаковский	260	67
7	город Южно-Сахалинск	1227	59
8	Холмский	194	59
9	Анивский	87	59
10	Поронайский	116	57
11	Охинский	106	55
12	Смирныховский	67	54
13	Томаринский	75	53

Не справились с заданием №1.2 61% обучающихся по региону (аналогично по России – 61%) (13 МО (72%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 2** проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания №2 проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания №2 предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Проверяемые элементы содержания в задании **№2 (1 и 2 части)**: «Изображения земной поверхности. Географическая карта».

Антирейтинг невыполнения задания №2.1К1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	55
Сахалинская область		2805	56
1	Александровск-Сахалинский	37	89
2	Смирныховский	67	78

3	Тымовский	71	66
4	Долинский	167	63
5	Охинский	106	59
6	Ногликский	78	59
7	Поронайский	116	58
8	город Южно-Сахалинск	1227	58
9	Корсаковский	260	57
10	Углегорский	108	54
11	Макаровский	42	52
12	Холмский	194	52
13	Томаринский	75	51

Не справились с заданием №2.1К1 56% обучающихся по региону (по России – 55%) (13 МО (72%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания №2.1К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	67
Сахалинская область		2805	70
1	Александровск-Сахалинский	37	89
2	Смирныховский	67	85
3	Долинский	167	80
4	Углегорский	108	78
5	Тымовский	71	75
6	Охинский	106	74
7	Корсаковский	260	73
8	город Южно-Сахалинск	1227	71
9	Томаринский	75	69
10	Анивский	87	69
11	Поронайский	116	68
12	Ногликский	78	67
13	Южно-Курильский	19	63
14	Холмский	194	63
15	Макаровский	42	62
16	Курильский	37	59

Не справились с заданием №2.1К2 70% обучающихся по региону (по России – 67%) (16 МО (89%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания №2.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	57
Сахалинская область		2805	55
1	Южно-Курильский	19	89

2	Анивский	87	88
3	Холмский	194	83
4	Александровск-Сахалинский	37	62
5	Углегорский	108	61
6	Макаровский	42	60
7	Тымовский	71	59
8	Долинский	167	58
9	Корсаковский	260	57
10	Ногликский	78	56
11	Поронайский	116	54
12	город Южно-Сахалинск	1227	53

Не справились с заданием №2.2 55% обучающихся по региону (по России – 57%) (12 МО (67%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Проверяемые элементы содержания в задании №4 (все три части): «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия».

Антирейтинг невыполнения задания №4.3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	57
Сахалинская область		2805	59
1	Долинский	167	71
2	Анивский	87	68
3	Корсаковский	260	67
4	Макаровский	42	67
5	Углегорский	108	65
6	Охинский	106	65
7	Поронайский	116	67
8	Томаринский	75	60
9	Тымовский	71	59
10	Холмский	194	58
11	Александровск-Сахалинский	37	56
12	город Южно-Сахалинск	1227	56
13	Смирныховский	67	54
14	Невельский	90	51

Не справились с заданием №4.3 59% обучающихся по региону, аналогично 2020 году (по России – 57%) (14 МО Сахалинской области (78%) показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Проверяемые элементы содержания в задании **№6**: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода».

Антирейтинг невыполнения задания №6.2К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	63
Сахалинская область		2805	65
1	Александровск-Сахалинский	37	74
2	Углегорский	108	73
3	Анивский	87	71
4	Тымовский	71	70
5	Смирныховский	67	70
6	Долинский	167	66
7	Корсаковский	260	65
8	город Южно-Сахалинск	1227	65
9	Холмский	194	64
10	Ногликский	78	63
11	Поронайский	116	63
12	Невельский	90	63
13	Охинский	106	63
14	Томаринский	75	62
15	Макаровский	42	52

Не справились с заданием №6.2К2 65% обучающихся по региону (по России – 63%) (15 МО (83%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Задание №10 направлено на проверку знания географии родного края. Такое знание сформировано у региональных шестиклассников на 51%.

- **Задание 10** проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Проверяемые элементы содержания в задании №10: «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

Антирейтинг невыполнения задания №10.2К2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		712709	79
Сахалинская область		2805	79
1	Томаринский	75	93
2	Охинский	106	93
3	Александровск-Сахалинский	37	92
4	Корсаковский	260	86
5	Углегорский	108	83
6	Анивский	87	80
7	Смирныховский	67	80
8	Холмский	194	79
9	город Южно-Сахалинск	1227	79
10	Поронайский	116	75
11	Долинский	167	74
12	Курильский	37	72
13	Макаровский	42	70
14	Тымовский	71	68
15	Северо-Курильский	24	67
16	Невельский	90	65
17	Ногликский	78	65

Не справились с заданием №10.2К2 79% обучающихся по региону (по России аналогично – 79%) (17 МО (94%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

По результатам выполнения заданий по географии, с которыми не справились региональные обучающиеся в 2021 году, наибольшие трудности при решении испытывают шестиклассники Александровск-Сахалинского и Углегорского районов.

В «зоне риска» уровень справляемости региональных шестиклассников с заданиями 3(1), 7, 9К2, 9К3, так как средний процент их выполнения составляет 52%.

- **Задание 3.1** проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Проверяемые элементы содержания в задании № 3.1: «Изображения земной поверхности. План местности».

- **Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Проверяемые элементы содержания в задании №7: «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка».

- **Задания 9К2, 9К3** проверяют умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Проверяемые элементы содержания в задании №9 (К2 и К3): «Стихийные природные явления».

Результаты выполнения заданий проверочной работы по географии региональными шестиклассниками выявляют **слабый уровень сформированности** следующих умений:

- предметных навыков использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач – на 39%;
- метапредметного умения смыслового чтения – на 42%;
- метапредметного умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – на 39%.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице «Достижение планируемых результатов».

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 6 класс				
Предмет: География				
Максимальный первичный балл: 37				
Дата: 15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Сахалинская обл.	РФ
		Макс балл	2805 уч.	712709 уч.
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	1	80,75	81,22
1.2	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	39,36	38,63

2.1K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	43,64	45,01
2.1K2		1	29,55	33,04
2.2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44,99	42,79
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	52,98	58,11
3.2		1	63,99	67,08
3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,76	62,22
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,07	83,73
4.2		1	75,54	78,01
4.3		3	41,13	43,08
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,17	62,05
5.2		1	79,89	85,12
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65,61	66,51
6.2K1		1	74,8	74,19
6.2K2		2	35,15	37,14
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50,91	52,52
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,48	79,02
8.2		2	69,86	69,04

9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,61	79,8
9К2		1	51,73	51,78
9К3		1	51,19	49,43
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	74,3	77,82
10.2К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	57,83	56,92
10.2К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	21,19	20,58

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 6-х классов Сахалинской области **не вызывают затруднений**, а именно: **1.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5 (обе части), 6.1, 6.2К1, 8 (обе части), 9К1, 10.1, 10.2К1** (средний процент выполнения заданий (всех указанных частей) – от 59% до 74%).

Решая эти задания, региональные шестиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **60%** учащихся знают и понимают географические особенности природы России, умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 1);
- **60%** шестиклассников умеют работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (задание 3);
- **66%** обучающихся знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, умеют находить и применять географическую информацию,

для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задания 4);

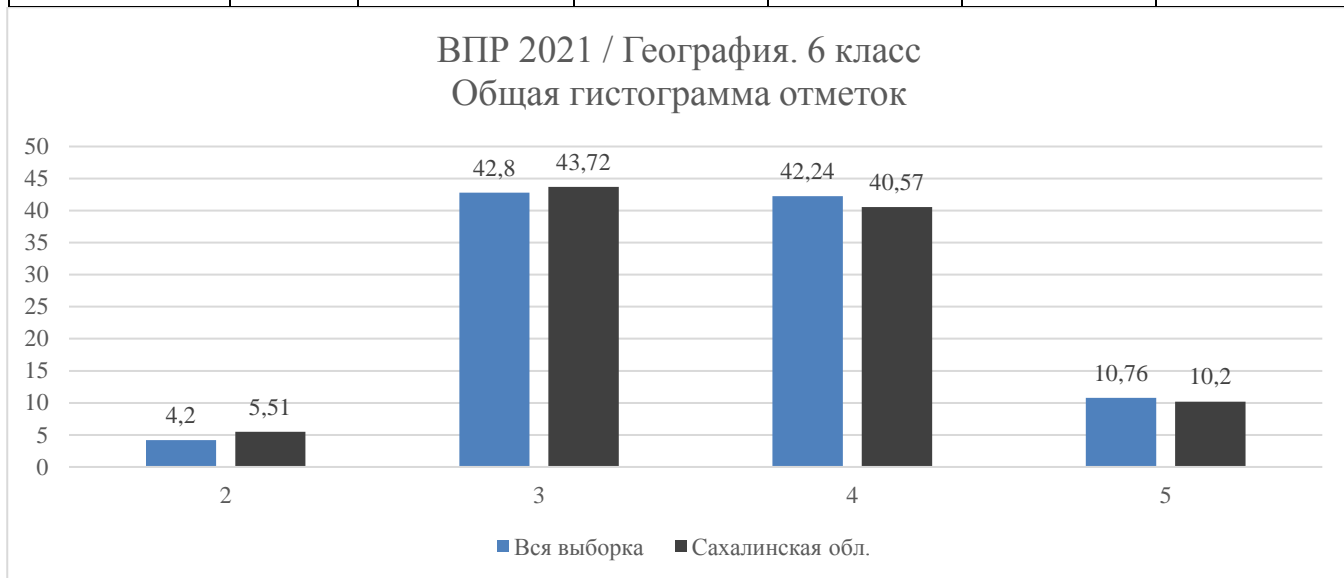
- **68%** школьников умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи, а также сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли и представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; владеют понятийным аппаратом географии (задание 5);
- **70%** обучающихся умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, владеют практическими умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (задание 6.1, 6.2К1);
- **74%** шестиклассников используют знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 8);
- у **61%** учащихся сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (задание 9);
- у **66%** школьников сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (задание 10.1, 10.2К1).

Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по географии в 6 классе в 2021 году ниже:

ВПР 2021. 6 класс

Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Сахалинская обл.	95	2805	5,51	43,72	40,57	10,2



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **94,5%** шестиклассников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **50,8%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **2,2%** ниже, чем в среднем по России. При этом **5,5%** учащихся написали работу на «2» (хуже, чем в среднем по России на **1,3%**), что говорит о проблеме усвоения материала по данному предмету в регионе в сравнении с общероссийскими показателями.

Статистика по отметкам по муниципальным образованиям продемонстрирована в таблице ниже.

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 6 класс							
Предмет: География							
Максимальный первичный балл: 37							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% качества знаний
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53
Сахалинская обл.	95	2805	5,51	43,72	40,57	10,2	50,77
город Южно-Сахалинск	24	1227	4,97	42,3	41,08	11,65	52,73
Поронайский	4	116	4,31	44,83	39,66	11,21	50,87
Анивский	4	87	10,34	54,02	27,59	8,05	35,64
Александровск-Сахалинский	4	37	13,51	56,76	29,73	0	29,73

Долинский	8	167	12,57	55,69	27,54	4,19	31,73
Корсаковский	7	260	7,31	50	38,85	3,85	42,7
Макаровский	1	42	0	23,81	64,29	11,9	76,19
Ногликский	4	78	2,56	41,03	47,44	8,97	56,41
Невельский	4	90	1,11	25,56	45,56	27,78	73,34
Охинский	4	106	6,6	45,28	43,4	4,72	48,12
Смирныховский	3	67	7,46	44,78	41,79	5,97	47,76
Тымовский	3	71	2,82	46,48	39,44	11,27	50,71
Холмский	8	194	6,19	41,75	42,27	9,79	52,06
Углегорский	8	108	4,08	53,06	35,71	7,14	42,85
Южно-Курильский	1	19	0	10,53	57,89	31,58	89,47
Курильский	3	37	0	18,92	56,76	24,32	81,08
Северо-Курильский	1	24	4,17	33,33	33,33	29,17	62,5
Томаринский	4	75	0	45,33	50,67	4	54,67

Наибольшие проценты баллов **на «5»** набрали шестиклассники-участники ВПР Сахалинской области по географии в Южно-Курильском (32%) муниципальном образовании, а также показали высокий процент качества знаний - 89,5% КЗ.

Как понятно из таблицы выше, **без «2»** справились шестиклассники 4-х муниципальных образований области: Макаровского, Углегорского, Курильского и Томаринского.

Наибольший **процент «2»** в Александровск-Сахалинском МО – 13,5% при отсутствии «5».

В 11 районах области **качество знаний выше 50%** (в Курильском, Южно-Курильском, Невельском, Макаровском МО – выше 70%), **в 7-ми МО** - ниже 50%.

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по общеобразовательным организациям (в %).
48 ОО (51%) справились без «2»:

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 6 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	
Сахалинская обл.	2805	5,51	43,72	40,57	10,2	
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	50	0	62	38	0
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	19	0	47,37	42,11	10,53
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	83	0	0	42,17	57,83

	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	24	0	25	58,33	16,67
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	57	0	31,58	57,89	10,53
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	59	0	30,51	52,54	16,95
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	29	0	17,24	58,62	24,14
Поронайский	МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	20	0	20	55	25
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	24	0	50	41,67	8,33
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	51	0	47,06	41,18	11,76
Анивский	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай"	8	0	12,5	37,5	50
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Мгачи	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ № 6	18	0	66,67	33,33	0
	МКОУ СОШ с. Хоэ	1	0	0	100	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Покровка	6	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Советское	4	0	50	25	25
	МБОУ СОШ с. Стародубское	18	0	16,67	83,33	0
	МБОУ СОШ с. Взморье	9	0	33,33	44,44	22,22
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Соловьевка	18	0	50	50	0
	МБОУ СОШ с. Чапаево	17	0	82,35	17,65	0
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова	42	0	23,81	64,29	11,9
Ногликский	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	23	0	21,74	65,22	13,04
	МБОУ СОШ с. Вал	10	0	40	60	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска	20	0	35	60	5
	МБОУ СОШ с. Шебунино	5	0	40	40	20
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	17	0	41,18	23,53	35,29
Охинский	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	20	0	20	75	5
Смирныховский	СБОУ СОШ с. Онор	12	0	33,33	58,33	8,33
	МБОУ СОШ с. Победино	10	0	50	50	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Воскресенка	10	0	30	50	20
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское	43	0	34,88	51,16	13,95
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	82	0	48,78	39,02	12,2
	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	21	0	47,62	47,62	4,76
	МАОУ СОШ с. Чапланово	12	0	33,33	50	16,67
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	21	0	38,1	47,62	14,29
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	20	0	30	60	10
Углегорский	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	25	0	52	44	4
	МБОУ СОШ с. Никольское	6	0	50	50	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	21	0	42,86	47,62	9,52
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	13	0	53,85	46,15	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	19	0	10,53	57,89	31,58
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник	8	0	12,5	62,5	25
	МБОУ СОШ с. Рейдово	8	0	37,5	50	12,5
	МБОУ СОШ г. Курильска	21	0	14,29	57,14	28,57
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	36	0	47,22	50	2,78
	МБОУ СОШ с. Пензенское	12	0	25	66,67	8,33

МБОУ СОШ с. Красногорск	16	0	68,75	31,25	0
МБОУ СОШ с. Ильинское	11	0	27,27	63,64	9,09

Как понятно из таблицы выше, **высокие результаты (только на «4» и «5»)** и **наибольшее количество «5» (58% «5»)** показали обучающиеся МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска.

100% обучающихся из МКОУ СОШ с. Мгачи, МКОУ СОШ с. Хоэ Александровск-Сахалинского МО справились с работой на «4» и показали 100% качества знаний.

30 ОО выполнили работу без «5» (32%).

46 ОО справились с «2» (48%):

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 6 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Сахалинская обл.		2805	5,51	43,72	40,57	10,2
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	81	9,88	64,2	23,46	2,47
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	20	5	35	35	25
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	91	1,1	38,46	53,85	6,59
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	51	1,96	68,63	27,45	1,96
	МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	51	1,96	35,29	54,9	7,84
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	55	3,64	20	52,73	23,64
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	44	6,82	22,73	52,27	18,18
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	51	1,96	47,06	41,18	9,8
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	55	3,64	63,64	32,73	0
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	80	7,5	32,5	45	15
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	55	16,36	78,18	5,45	0
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	55	10,91	52,73	34,55	1,82
	МБОУ СОШ № 14 г. Южно-Сахалинска	22	13,64	54,55	31,82	0
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	28	7,14	64,29	25	3,57
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	55	18,18	61,82	20	0
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	88	3,41	28,41	59,09	9,09
МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	24	8,33	75	16,67	0	

Поронайский	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	21	23,81	57,14	19,05	0
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	30	10	73,33	16,67	0
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое"	44	11,36	52,27	29,55	6,82
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	5	20	20	60	0
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ школа № 1	16	31,25	56,25	12,5	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	50	6	78	16	0
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	33	24,24	60,61	15,15	0
	МБОУ СОШ с. Быков	22	22,73	36,36	27,27	13,64
	МБОУ СОШ с. Сокол	25	20	60	16	4
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	42	4,76	64,29	23,81	7,14
	МБОУ СОШ № 2	20	5	45	45	5
	МБОУ СОШ № 4	48	16,67	33,33	47,92	2,08
	МБОУ СОШ № 6	92	6,52	43,48	45,65	4,35
	МБОУ СОШ № 3	23	8,7	65,22	21,74	4,35
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	23	4,35	43,48	39,13	13,04
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	22	4,55	59,09	31,82	4,55
Невельский	МБОУ СОШ № 2 г. Невельска	48	2,08	14,58	47,92	35,42
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	35	11,43	40	40	8,57
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	42	4,76	61,9	33,33	0
	МБОУ ШИ с. Некрасовка	9	11,11	44,44	33,33	11,11
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	45	11,11	46,67	35,56	6,67
Тымовский	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское	18	11,11	83,33	5,56	0
Холмский	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	21	4,76	42,86	47,62	4,76
	МАОУ СОШ с. Чехова	13	76,92	7,69	15,38	0
	МБОУ ООШ с.Пионеры	4	25	75	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	14	14,29	50	7,14	28,57
	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	15	6,67	73,33	20	0
	МБОУ СОШ с. Поречье	4	25	50	25	0
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	24	4,17	33,33	33,33	29,17

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по географии (нет «4» и «5») показали обучающиеся из МБОУ ООШ с. Пионеры Холмского МО.

77% шестиклассников из МАОУ СОШ с. Чехова Холмского МО набрали баллы по критериям только на «2».

Следующая таблица содержит список школ, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с не пройденными темами не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Сахалинская обл.		2805	5,51	43,72	40,57	10,2
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	10	0	0	0	0
			Не пройдены темы			

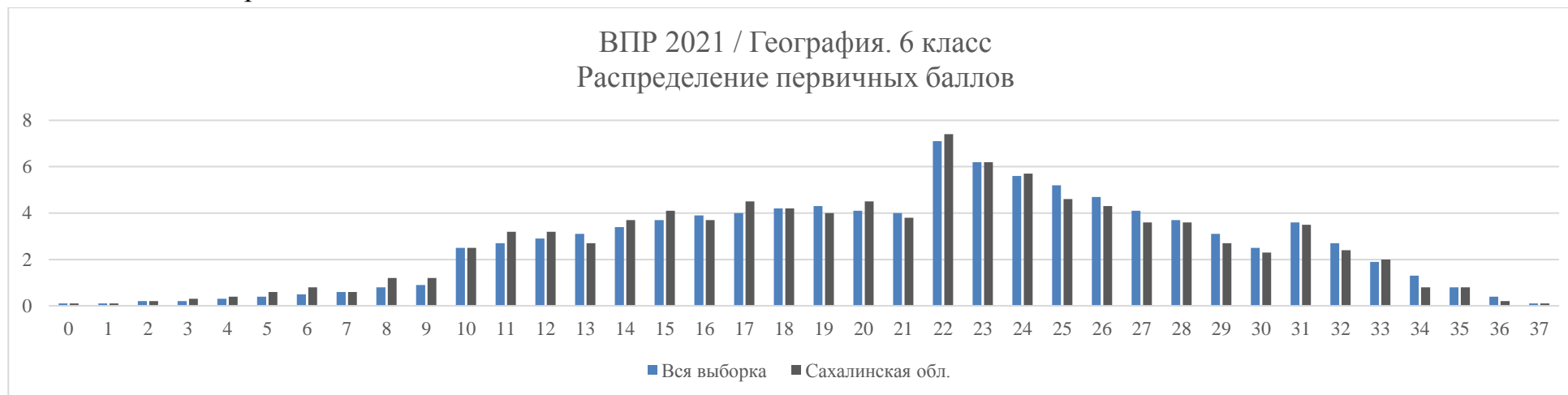
Всероссийские проверочные работы 2021. 6 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	27199	712709	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	2,5	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4	4,2
Сахалинская обл.	95	2805	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6	1,2	1,2	2,5	3,2	3,2	2,7	3,7	4,1	3,7	4,5	4,2
Вся выборка	27199	712709	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Сахалинская обл.	95	2805	4	4,5	3,8	7,4	6,2	5,7	4,6	4,3	3,6	3,6	2,7	2,3	3,5	2,4	2	0,8	0,8	0,2	0,1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 6 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1008	36,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1548	55,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	235	8,42
Всего	2791	100

Сравнительный анализ ВПР по географии в 6 классах в 2018 – 2021 гг.
(разные дети).

Показатели	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
% обученности	94,2	94,4	91,3	94,5
% качества знаний	45,3	49,0	41,1	50,8
% неуспеваемости (на «2»)	5,8	5,6	8,7	5,5
% отличников (на «5»)	7,2	7,8	6,9	10,2

Как видно из таблицы, результаты региональных 6-классников по ВПР по географии в 2021 году близки к показателям 2019 года по рассмотренным позициям.

В 2021 году шестиклассники из 51% ОО (48 ОО) Сахалинской области справились с работой без «2», в 2020 году - из 48% ОО (64 ОО), в 2019 году - из 53% школ области (70 ОО), в 2018 году – из 44% ОО (36 ОО).

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся задания проверочной работы 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 4.3, 6.2К2, 10.2К2, с решением которых ежегодно не справляются в среднем 65% областных участников ВПР по географии.

Наибольшие затруднения вызывают решение заданий:

№ задания	% региональных обучающихся, не справились с заданием			
	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год

<i>1.2</i>	60,6	65,3	64,0	65,0
<i>2.1К1</i>	56,4	60,5	59,0	58,0
<i>2.1К2</i>	70,4	71,3	70,0	71,0
<i>2.2</i>	55,0	59,46	38,0	64,0
<i>4.3</i>	58,9	58,9	61,0	61,0
<i>6.2К2</i>	64,9	69,26	69,0	73,0
<i>10.2К2</i>	78,8	81,95	74,0	76,0

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по программе 6 класса по географии по заданиям проверочной работы, ежегодно вызывающие затруднения продемонстрированы в таблице ниже.

*Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся
по программе 6 класса по географии по заданиям проверочной работы, ежегодно вызывающие затруднения.*

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	<p>1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.</p> <p>1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).</p> <p>1.3 Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды).</p> <p>1.4 Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин).</p> <p>3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане</p>	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2.1 К1 К2 2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	<p>3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:</p>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения

		географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.	учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. 2.3 Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6.2 К2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. 6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. 6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
10.2 К2	Географические объекты и природные комплексы своей местности	4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

		<p>5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности.</p> <p>7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности.</p> <p>8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности</p>	<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>		
--	--	---	---	--	--

Указанные выше задания проверочной работы по географии стабильно, в течение 2018-2021 гг., вызывают наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов (по программе 6 класса) в Александровск-Сахалинском районе, что выявляет неэффективную работу по преодолению предметных дефицитов в данном муниципальном образовании у обучающихся данной параллели.

Сравнение результатов выполнения заданий по ВПР по географии обучающимися по программе 6 класса 2021-2018 гг. выявил переходящие проблемные разделы:

- *«Развитие географических знаний о Земле»;*
- *«Изображения земной поверхности»;*
- *«Гидросфера – водная оболочка Земли»;*
- *«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»;*
- *«Литосфера – каменная оболочка Земли»;*
- *«Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»;*
- *«Географическая оболочка».*

*Такой результат показывает, что при разработке механизмов обеспечения **преемственности** обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:*

- *сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;*
- *сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;*
- *сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;*
- *владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;*
- *использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;*
- *практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;*
- *первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;*
- *метапредметных умений: **смыслового чтения**; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.*

По муниципальным образованиям с высоким процентом «2» по ВПР по географии в 2021 году и с высоким процентом «5» выделяются следующие:

Низшие результаты (выполнение на «2»)

МО	%
Александровск-Сахалинский район	13,51
Долинский	12,57
Анивский	10,34
Смирныховский	7,46
Корсаковский	7,31

Высшие результаты (выполнение на «5»)

МО	%
Южно-Курильский	31,58
Северо-Курильский	29,17
Невельский	27,78
Курильский	24,32
Макаровский	11,9

Качество знаний (выполнение на «4» и «5»)

МО	%
Южно-Курильский	89,47
Курильский	81,08
Макаровский	76,19
Невельский	73,34
Северо-Курильский	62,5

Качество массового образования⁸ в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся в 6 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География»⁹:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2805	50,30%	11,27%	9,95%	5,53%

⁸ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

⁹ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2020 – 2021 году (6 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4591	41,04%	15,68%	6,90%	8,73%
2021 год	2805	50,30%	11,27%	9,95%	5,53%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению

выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2021 году (6 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
11 класс	711	73,00%	4,08%	19,41%	1,41%
6 класс	2805	50,30%	11,27%	9,95%	5,53%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по географии в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов в 11 классе, индекс массовых результатов выше в 11 классе. Резкое улучшение результатов ВПР в 11 классе может быть связано как с уменьшением количества участников ВПР по данному предмету выпускников (на 75%), так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 11 классе.

Выводы и рекомендации.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по географии в 6 классе в 2021 году ниже.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 94,5% обучающихся Сахалинской области справились с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий повышенного и высокого уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной

географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне - 58,5%.

В 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов в 6 классе по географии, индекс массовых результатов выше прошлогоднего.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-х классов **сформированы** следующие умения:

- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Наименее сформированы следующие **предметные** умения использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

и **метапредметные** умения: смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии **рекомендации**:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 6 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям: 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 4.3, 6.2К2, 10.2К2 из ВПР-2021;
- формировать у шестиклассников следующие предметные умения:
 - представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной

- картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
 - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
 - навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
 - практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - знание географии родного края;
 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
 - смысловое чтение;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей

деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям географии** при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:

- «Развитие географических знаний о Земле»;
- «Изображения земной поверхности»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»;
- «Литосфера – каменная оболочка Земли»;
- «Биосфера – живая оболочка Земли»;
- «Географическая оболочка».

1.2 География, 7 класс

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 7 класса.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 8, время выполнения – 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁰:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

В работе участвовало 4786 обучающихся 7-х классов из 133-х¹¹ образовательных организаций из 18 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 37.

Выполнение заданий.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности обучающихся освоения основной образовательной программы:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации,

¹⁰ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ. 7 класс». – URL:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_GG-7_OPISANIE_2021.pdf .

¹¹ Отсутствуют результаты ВПР по географии в 7 классе обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи Курильского МО по причине отсутствия загрузки формы результатов в указанные по Плану-графику ВПР 2021 сроки.

умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	Макс балл	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	35503	1269380		66,5	50,1	61,6	65,0	41,0	37,0	76,8	49,3	49,6	48,1	38,7	72,4	52,5	48,2	66,1	48,3	54,5	52,7	61,1	60,7	74,0	71,1	68,9	29,4
Сахалинская обл.	133	4786		66,8	53,5	59,4	66,1	41,4	38,6	77,3	49,1	47,9	46,4	37,2	70,9	52,9	50,7	63,8	49,8	56,9	54,9	62,6	61,4	72,9	71,3	69,5	32,9



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области близок общероссийскому, в целом, немного выше (процент выполнения региональными школьниками 67% заданий выше общероссийских показателей). Средний процент выполнения заданий в регионе 56,4%, общероссийский – 56,1%.

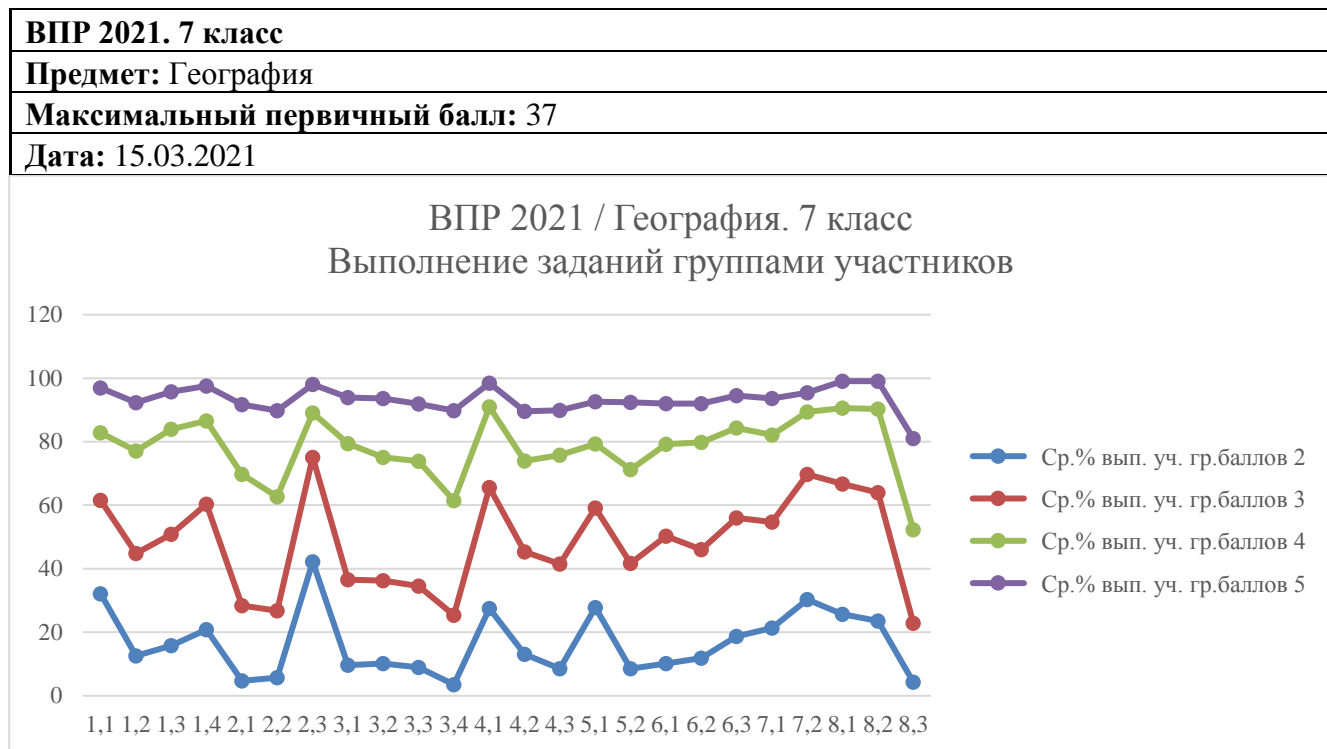
Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

Выполнение заданий группами участников																											
ВПР 2021. 7 класс																											
Предмет: География																											
Максимальный первичный балл: 37																											
Дата: 15.03.2021																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	Макс балл	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	35503	1269380		66,5	50,1	61,6	65,0	41,0	37,0	76,8	49,3	49,6	48,1	38,7	72,4	52,5	48,2	66,1	48,3	54,5	52,7	61,1	60,7	74,0	71,1	68,9	29,4
Сахалинская обл.	133	4786		66,8	53,5	59,4	66,1	41,4	38,6	77,3	49,1	47,9	46,4	37,2	70,9	52,9	50,7	63,8	49,8	56,9	54,9	62,6	61,4	72,9	71,3	69,5	32,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		455		32,1	12,5	15,8	20,9	4,7	5,7	42,2	9,7	10,1	8,9	3,5	27,5	13,1	8,6	27,8	8,6	10,1	11,9	18,7	21,3	30,3	25,7	23,5	4,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2739		61,6	44,9	50,9	60,3	28,4	26,8	75,1	36,5	36,2	34,6	25,3	65,6	45,3	41,5	59,1	41,7	50,3	46,0	56,0	54,7	69,7	66,7	64,0	22,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1261		82,9	77,0	83,9	86,6	69,8	62,7	89,1	79,4	75,1	73,9	61,5	91,0	74,0	75,7	79,3	71,3	79,2	79,8	84,4	82,2	89,4	90,6	90,3	52,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		327		96,9	92,4	95,7	97,6	91,7	89,8	98,0	93,9	93,6	91,9	89,8	98,5	89,6	89,9	92,7	92,5	92,1	92,1	94,5	93,6	95,4	99,1	99,1	81,0

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом 4331 обучающийся Сахалинской области (90,5%) справился с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 37 баллов. 455 учащихся области (9,5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 7-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме.

Ср.% выполнения заданий группами учащихся



Выполнение заданий по муниципальным образованиям Сахалинской области представлено в таблице ниже.

Всероссийские проверочные работы 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	Макс балл	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	35503	1269380		66,5	50,1	61,6	65,0	41,0	37,0	76,8	49,3	49,6	48,1	38,7	72,4	52,5	48,2	66,1	48,3	54,5	52,7	61,1	60,7	74,0	71,1	68,9	29,4
Сахалинская обл.	133	4786		66,8	53,5	59,4	66,1	41,4	38,6	77,3	49,1	47,9	46,4	37,2	70,9	52,9	50,7	63,8	49,8	56,9	54,9	62,6	61,4	72,9	71,3	69,5	32,9
город Южно-Сахалинск	28	2110		65,5	51,9	61,6	62,4	41,0	39,5	74,2	48,4	49,7	49,0	39,5	68,3	51,4	49,4	64,1	51,0	59,7	59,2	68,6	64,2	76,5	70,1	68,9	32,5
Поронайский	11	204		61,8	52,5	63,7	62,3	46,1	38,7	71,8	47,1	44,1	35,8	33,8	65,2	38,5	41,7	49,0	35,6	52,5	59,8	51,5	54,4	67,2	66,7	61,3	28,3
Анивский	5	178		69,4	56,7	71,4	76,4	37,1	33,7	81,7	62,9	51,7	44,7	49,2	78,1	57,6	62,4	55,3	53,6	52,3	52,8	57,9	59,0	71,4	66,3	65,7	30,7
Александровск-Сахалинский	6	92		56,0	38,0	35,9	40,2	39,1	29,4	84,2	25,0	37,0	33,7	23,9	58,7	38,6	33,7	51,1	36,6	62,0	51,1	53,3	48,9	54,4	72,8	70,7	36,2
Долинский	9	245		60,4	55,7	48,6	52,2	47,6	44,3	69,2	66,9	45,3	42,2	37,6	62,9	47,4	40,4	64,9	46,9	50,2	44,5	42,0	60,0	62,5	82,9	74,7	38,2
Корсаковский	11	365		64,8	60,3	66,0	76,2	39,6	38,8	85,9	47,1	51,5	50,7	44,0	72,6	48,8	56,4	54,1	42,7	50,7	43,3	53,7	56,7	70,7	68,0	64,7	30,1
Макаровский	3	75		72,7	70,7	48,0	74,7	26,7	20,7	82,0	16,0	12,0	24,7	10,0	48,0	34,7	33,3	64,7	36,0	42,7	22,7	26,7	58,7	44,0	76,0	72,0	26,2
Ногликский	5	116		78,9	62,5	55,2	75,0	51,7	37,5	69,4	56,0	59,5	48,7	29,3	72,4	45,3	52,6	63,8	44,0	67,2	60,3	63,8	50,9	70,7	68,1	63,8	27,0
Невельский	4	159		74,8	65,7	43,4	69,8	45,6	48,1	76,4	54,1	49,1	50,9	36,5	88,1	73,0	66,7	67,6	44,4	66,7	69,2	64,2	64,8	73,0	59,1	58,5	19,3
Охинский	5	187		61,2	57,0	56,2	72,2	42,0	29,4	89,6	30,5	41,7	35,0	20,6	81,3	59,6	52,4	71,7	58,7	57,2	52,4	62,6	65,2	75,9	72,7	73,8	29,8
Смирныховский	5	98		78,6	60,7	38,8	73,5	35,2	27,0	93,9	30,6	32,7	42,4	13,8	85,7	35,2	49,0	66,3	64,6	68,4	49,0	42,9	57,1	52,0	77,6	74,5	27,6
Тымовский	8	134		60,5	51,5	60,5	70,9	38,4	32,5	72,8	44,0	42,5	32,1	32,8	71,6	53,4	64,9	54,9	50,0	54,5	58,2	62,7	50,0	59,7	69,4	68,7	45,8
Холмский	11	349		69,3	48,3	58,5	65,9	45,6	44,7	79,5	53,6	56,5	55,9	44,7	82,2	70,8	54,4	75,8	48,3	57,6	51,6	70,2	63,0	83,4	74,8	76,8	36,8
Углегорский	10	209		73,9	51,2	59,3	70,3	32,1	35,2	84,0	41,6	34,0	40,4	30,6	76,1	60,8	57,9	67,7	57,1	45,5	39,7	56,5	65,1	77,0	72,3	66,5	35,6
Южно-Курильский	4	108		68,5	35,7	51,9	76,9	19,0	23,6	75,0	61,1	59,3	37,5	13,4	74,1	55,6	56,5	67,6	58,0	78,7	53,7	70,4	75,9	75,0	81,5	81,5	47,5
Курильский	3	39		79,5	80,8	71,8	92,3	69,2	65,4	100	87,2	59,0	60,3	55,1	76,9	52,6	46,2	68,0	73,5	46,2	79,5	64,1	48,7	69,2	94,9	94,9	49,6
Северо-Курильский	1	28		76,8	53,6	75,0	64,3	69,6	50,0	48,2	67,9	60,7	37,5	32,1	78,6	64,3	71,4	64,3	46,4	64,3	60,7	53,6	57,1	50,0	85,7	78,6	56,0
Томаринский	4	90		78,9	46,1	72,2	76,7	57,2	46,7	80,6	67,8	35,6	62,2	60,6	41,1	56,7	21,1	80,6	60,7	23,3	62,2	81,1	51,1	81,1	73,3	73,3	25,6

Как видно из таблицы, участие в ВПР по географии приняли семиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 44%.

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 2-х муниципальных образованиях Сахалинской области: Александровск-Сахалинском и Макаровском. Процент выполнения всех заданий в Курильском МО составляет 70%, это высший показатель из 18 МО. В остальных 15-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне: 51% - 61%.

Из таблицы выше понятно, что 33% заданий проверочной работы по географии вызвали затруднения при ответе у почти половины участников каждого муниципального образования. 62% заданий вызвали затруднения у половины участников Макаровского МО; 54% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у половины участников Александровск-Сахалинского района.

Региональные семиклассники **всех 18 МО справились с заданиями 1.1, 8.1, 8.2** (средний процент выполнения указанных частей каждого задания составил 67% - 71%).

Региональные семиклассники **хорошо справились с заданиями 2.3, 4.1, 7.2, 8.1** (средний процент выполнения указанных частей каждого задания составил 71% - 77%).

Региональные семиклассники **средне справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8** (средний процент выполнения всех частей каждого задания составил 52% - 67%), продемонстрировав **средний уровень сформированности предметных умений:**

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли – на 61%,
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – на 59%,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую

информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач – на 56%,

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации – на 55%,
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – на 54%,
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – на 53%,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – на 58%,
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – на 67%

и метапредметных умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – на 60%,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 57%,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 53%,
- смысловое чтение – на 61%,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей

деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – на 58%,

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике – на 58%.

Затруднения у учащихся вызвали задания¹²: **2 (1, 2 части), 3 (все 4 части), 5(часть 2), 8(часть 3)** (средний процент выполнения каждого задания менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвали решения в целом задания №3, а также частей заданий №2.2, №3.4, №8.3, с которыми не справились 64% региональных семиклассников.

- **Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Проверяемые элементы содержания в задании 2: «**Литосфера и рельеф Земли**. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые»; «**Географическое положение и природа материков Земли**. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей».

Антирейтинг невыполнения задания 2.1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	59
Сахалинская область		4786	59
1	Южно-Курильский	108	81
2	Макаровский	75	73
3	Углегорский	209	68
4	Смирныховский	98	65

¹² Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021 .

5	Анивский	178	63
6	Тымовский	134	62
7	Александровск-Сахалинский	92	61
8	Корсаковский	365	60
9	город Южно-Сахалинск	2110	59
10	Охинский	187	58
11	Холмский	349	54
12	Невельский	159	54
13	Поронайский	204	54
14	Долинский	245	52

Не справились с заданием №2.1 59% обучающихся по региону (аналогично по России – 59%) (14 МО (78%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 2.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	63
Сахалинская область		4786	61
1	Макаровский	75	79
2	Южно-Курильский	108	76
3	Смирныховский	98	73
4	Александровск-Сахалинский	92	71
5	Охинский	187	71
6	Тымовский	134	68
7	Анивский	178	66
8	Углегорский	209	65
9	Ногликский	116	62
10	Поронайский	204	61
11	Корсаковский	365	61
12	город Южно-Сахалинск	2110	61
13	Долинский	245	56
14	Холмский	349	55
15	Томаринский	90	53
16	Невельский	159	52

Не справились с заданием №2.2 61% обучающихся по региону (по России – 63%) (16 МО (89%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Проверяемые элементы содержания в задании **3: «Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли»; «Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность»; «Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей».**

Антирейтинг невыполнения задания 3.1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	51
Сахалинская область		4786	51
1	Макаровский	75	84
2	Александровск-Сахалинский	92	75
3	Охинский	187	70
4	Смирныховский	98	69
5	Углегорский	209	58
6	Тымовский	134	56
7	Поронайский	204	53
8	Корсаковский	365	53
9	город Южно-Сахалинск	2110	52

Не справился с заданием №3.1 51% обучающихся по региону (аналогично по России – 51%) (9 МО (50%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 3.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	50
Сахалинская область		4786	52
1	Макаровский	75	88
2	Смирныховский	98	67
3	Углегорский	209	66
4	Томаринский	90	64
5	Александровск-Сахалинский	92	63
6	Охинский	187	58
7	Тымовский	134	57
8	Поронайский	204	56
9	Долинский	245	55
10	Невельский	159	51

Не справились с заданием №3.2 52% обучающихся по региону (по России – 50%) (10 МО (56%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 3.3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	52
Сахалинская область		4786	54
1	Макаровский	75	75
2	Тымовский	134	68
3	Александровск-Сахалинский	92	66
4	Охинский	187	65
5	Поронайский	204	64
6	Южно-Курильский	108	62
7	Северо-Курильский	28	62
8	Углегорский	209	60
9	Долинский	245	58
10	Смирныховский	98	58
11	Анивский	178	55
12	Ногликский	116	51
13	город Южно-Сахалинск	2110	51

Не справились с заданием №3.3 54% обучающихся по региону (по России – 52%) (13 МО (72%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 3.4 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	61
Сахалинская область		4786	63
1	Макаровский	75	90

2	Южно-Курильский	108	87
3	Смирныховский	98	86
4	Охинский	187	79
5	Александровск-Сахалинский	92	76
6	Ногликский	116	71
7	Углегорский	209	69
8	Северо-Курильский	28	68
9	Тымовский	134	67
10	Поронайский	204	66
11	Невельский	159	64
12	Долинский	245	62
13	город Южно-Сахалинск	2110	60
14	Корсаковский	365	56
15	Холмский	349	55
16	Анивский	178	51

Не справились с заданием №3.4 63% обучающихся по региону (по России – 61%) (16 МО (89%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Проверяемые элементы содержания в задании **5**: «**Географическое положение и природа материков Земли.** Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей».

Антирейтинг невыполнения задания 5.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	52
Сахалинская область		4786	50
1	Поронайский	204	64
2	Макаровский	75	64
3	Александровск-Сахалинский	92	63
4	Корсаковский	365	57
5	Ногликский	116	56

6	Невельский	159	56
7	Северо-Курильский	28	54
8	Долинский	245	53
9	Холмский	349	52

Не справились с заданием №5.2 50% обучающихся по региону (по России – 52%) (9 МО (50%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Проверяемые элементы содержания в задании **8** (раздел «Характеристика материков Земли»): «**Географическое положение и природа материков Земли.** Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей»; «**Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)».

Антирейтинг невыполнения задания 8.3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1269380	71
Сахалинская область		4786	67
1	Невельский	159	81
2	Томаринский	90	74
3	Макаровский	75	74
4	Ногликский	116	73
5	Смирныховский	98	72
6	Поронайский	204	72
7	Охинский	187	70
8	Корсаковский	365	70
9	Анивский	178	69
10	город Южно-Сахалинск	2110	67
11	Углегорский	209	64
12	Александровск-Сахалинский	92	64
13	Холмский	349	63
14	Долинский	245	62
15	Тымовский	134	54

16	Южно-Курильский	108	52
----	-----------------	-----	----

Не справились с заданием №8.3 67% обучающихся по региону (по России – 71%) (15 МО Сахалинской области (83%) показали средний процент выполнения менее 50%).

В «зоне риска» уровень справляемости региональных семиклассников с заданиями 1.2, 4.2, 4.3, 6.2, так как средний процент их выполнения составляет 53%.

- **Задание 1** проверяет сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев; умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

Проверяемые элементы содержания в задании **1**: «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли».

- **Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Во второй части задания необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Проверяемые элементы содержания в задании **4**: «Главные закономерности природы Земли».

- **Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Во второй части необходимо определить время в столицах определяемых стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Проверяемые элементы содержания в задании **6**: «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли».

Результаты выполнения заданий проверочной работы по географии региональными семиклассниками в 2021 году выявляют **слабый уровень сформированности предметных умений по разделам: «Главные закономерности природы Земли», «Характеристика материков Земли».**

По результатам выполнения заданий проверочной работы по географии в 7 классе в **2021** году, **наибольшие затруднения** региональных участников ВПР вызвали задания из **раздела «Характеристика материков Земли»** по темам: **«Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей».**

Данные о выполнении заданий проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице «Достижение планируемых результатов».

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 7 класс					
Предмет: География					
Максимальный первичный балл: 37					
Дата: 15.03.2021					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
				4786 уч.	1269380 уч.
1.	1.1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	66,83	66,51
	1.2	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	53,52	50,1
	1.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	1	59,36	61,61
	1.4	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	66,07	64,96
2.	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2	41,43	41,04
	2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	2	38,56	36,97

		показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
	2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	77,25	76,84
3.		3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,14	49,33
		3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	47,87	49,56
		3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	46,43	48,12
		3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	37,18	38,72
4.	4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	1	70,92	72,38
	4.2	определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,85	52,54
	4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	50,73	48,21

		Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5.	5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	63,78	66,11
	5.2	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	49,81	48,31
6.	6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	56,94	54,5
	6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,85	52,72
	6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,56	61,1
7.	7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	61,41	60,68
	7.2	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,92	73,96
8.	8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	1	71,33	71,09
	8.2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	1	69,45	68,88

	подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.			
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	32,85	29,38

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7-х классов Сахалинской области **не вызывают затруднений**, а именно: **2.3, 4.1, 7.2, 8.1** (средний процент выполнения заданий – от 71% до 77%).

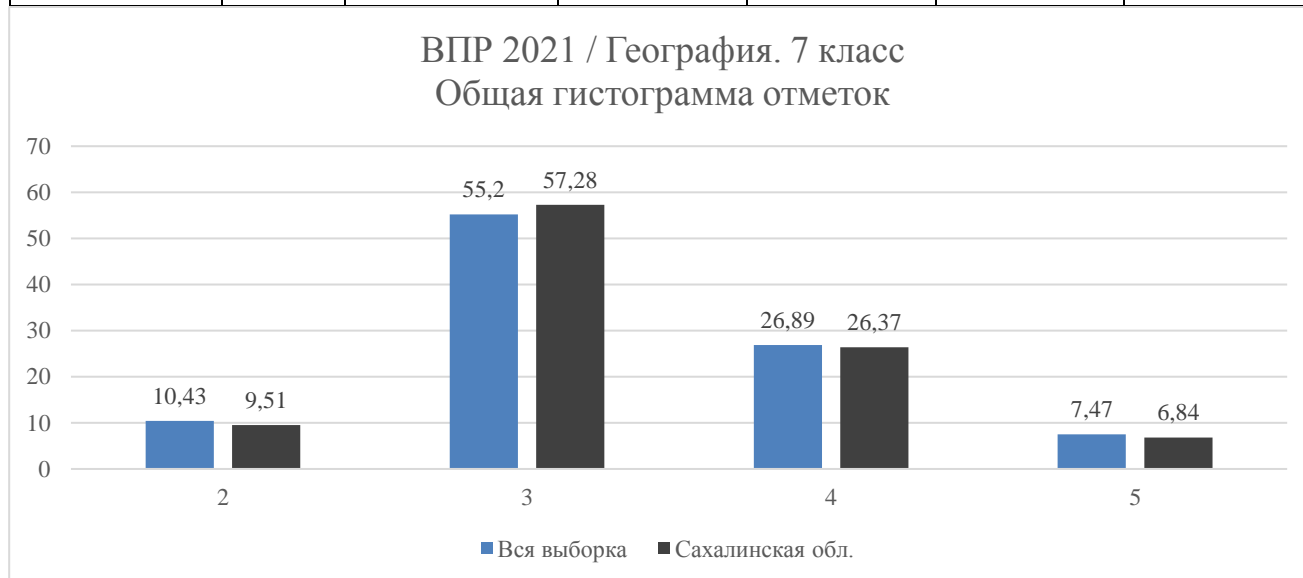
Решая эти задания, семиклассники Сахалинской области продемонстрировали следующие умения:

- **77%** школьников используют источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; различают изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; используют знания о географических законах и закономерностях (задание **2.3**);
- **71%** семиклассников устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы, умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве (задание **4.1**);
- **73%** обучающихся используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также демонстрируют умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задание **7.2**);
- **71%** обучающихся демонстрируют умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применяют географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (задание **8.1**).

Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по географии в 7 классе в 2021 году близки:

ВПР 2021. 7 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Сахалинская обл.	133	4786	9,51	57,28	26,37	6,84



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **90,5%** семиклассников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них **33,2%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **1,2%** ниже, чем в среднем по России. При этом **9,5%** обучающихся написали работу на «2».

Статистика по отметкам.

Распределение групп баллов по муниципальным образованиям (в %).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 7 класс							
Предмет: География							
Максимальный первичный балл: 37							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний в %
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
Сахалинская обл.	133	4786	9,51	57,28	26,37	6,84	33,21
город Южно-Сахалинск	28	2110	11,04	53,84	27,63	7,49	35,12
Поронайский	11	204	11,27	66,67	16,18	5,88	22,06
Анивский	5	178	6,18	56,74	29,78	7,3	37,08

Александровск-Сахалинский	6	92	22,83	55,43	19,57	2,17	21,74
Долинский	9	245	7,35	68,98	18,78	4,9	23,68
Корсаковский	11	365	9,59	60,82	23,56	6,03	29,59
Макаровский	3	75	20	68	8	4	12
Ногликский	5	116	6,9	56,9	29,31	6,9	36,21
Невельский	4	159	6,29	55,35	28,3	10,06	38,36
Охинский	5	187	8,02	56,15	30,48	5,35	35,83
Смирныховский	5	98	8,16	70,41	19,39	2,04	21,43
Тымовский	8	134	13,43	59,7	23,13	3,73	26,86
Холмский	11	349	5,73	50,14	31,23	12,89	44,12
Углегорский	10	209	3,41	67,32	27,8	1,46	29,26
Южно-Курильский	4	108	9,26	56,48	30,56	3,7	34,26
Курильский	3	39	0	41,03	51,28	7,69	58,97
Северо-Курильский	1	28	7,14	50	28,57	14,29	42,86
Томаринский	4	90	1,11	67,78	25,56	5,56	31,12

Как понятно из таблицы, наибольший процент баллов **на «5»** набрали семиклассники-участники ВПР Сахалинской области по географии Северо-Курильского муниципального образования – 14% (в 2020 году было также наибольшее количество «5» - 31%).

Без «2» справились участники ВПР по географии из Курильского МО.

Большой процент «2» в 2-х муниципалитетах: Александровск-Сахалинском районе – 23% (в 2020 году был наибольший процент «2» - 61%) и Макаровском МО – 20% (в 2020 году был наибольший процент «2» - 31%).

В Курильском муниципальном образовании процент **качества знаний равен 59%**. В остальных муниципалитетах качество знаний ниже среднего, составляет 12% - 44%. Самый низкий процент в Макаровском МО (12%).

Статистика по отметкам

Распределение групп баллов по образовательным организациям (в %).

59 ОО справились без «2» (44%):

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 7 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Сахалинская обл.		4786	9,51	57,28	26,37	6,84
город Южно-Сахалинск	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	13	0	53,85	30,77	15,38
	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	22	0	63,64	36,36	0
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	148	0	16,89	83,11	0
	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	38	0	60,53	26,32	13,16

	МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска	2	0	100	0	0
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	139	0	27,34	51,08	21,58
Поронайский	МБЛОУ СОШ № 7 г. Поронайска	20	0	50	35	15
	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	19	0	36,84	26,32	36,84
	МКОУ СОШ с. Малиновка	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Восток	14	0	71,43	28,57	0
	МКОУ СОШ с. Гастелло	3	0	66,67	33,33	0
	МКОУ СОШ с. Тихменево	3	0	0	100	0
	МБОУ ШИ № 3 "Технологии традиционных промыслов народов Севера" г. Поронайска	8	0	87,5	12,5	0
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива	49	0	93,88	6,12	0
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай	10	0	30	50	20
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Хоэ	1	0	100	0	0
	МКОУ СШИ с. Виахту	5	0	40	60	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Покровка	9	0	77,78	22,22	0
	МБОУ СОШ с. Советское	4	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Стародубское	16	0	25	75	0
	МБОУ СОШ с. Взморье	4	0	50	0	50
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Соловьевка	27	0	66,67	14,81	18,52
	МБОУ СОШ с. Чапаево	10	0	40	50	10
	МБОУ СОШ школа № 3	24	0	45,83	54,17	0
	МБОУ СОШ с. Дачное	13	0	61,54	38,46	0
	МБОУ СОШ с. Новиково	3	0	100	0	0
Макаровский	МБОУ СОШ с. Новое	3	0	0	33,33	66,67
	МБОУ ООШ с. Восточное	7	0	100	0	0
Ногликский	МБОУ СОШ с. Вал	8	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Ныш	3	0	33,33	66,67	0
Невельский	МБОУ СОШ № 3 г. Невельска	44	0	47,73	38,64	13,64
	МБОУ СОШ с. Шебунино	6	0	33,33	50	16,67
Охинский	МБОУ ШИ с. Некрасовка	4	0	25	75	0
	МБОУ СОШ с. Тунгор	4	0	25	50	25
	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	48	0	45,83	41,67	12,5
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Онор	9	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ с. Первомайск	4	0	75	25	0
Тымовский	МБОУ СОШ с. Воскресеновка	8	0	37,5	50	12,5
	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово	4	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Молодежное	5	0	0	100	0
Холмский	МАОУ СОШ № 1 г. Холмска	59	0	52,54	37,29	10,17
	МАОУ СОШ с. Чапланово	9	0	55,56	44,44	0
	МАОУ СОШ с. Правда	14	0	64,29	21,43	14,29
	МАОУ СОШ с. Яблочное	12	0	41,67	41,67	16,67
	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	70	0	38,57	40	21,43
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	48	0	62,5	27,08	10,42
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	15	0	46,67	53,33	0

	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	8	0	62,5	37,5	0
	МБОУ СОШ с. Поречье	2	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Лесогорское	5	0	20	80	0
	МБОУ СОШ с. Никольское	3	0	66,67	33,33	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	43	0	51,16	46,51	2,33
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Малокурильское	20	0	70	30	0
Курильский	МБОУ СОШ с. Буревестник	2	0	0	100	0
	МБОУ СОШ с. Рейдово	14	0	64,29	35,71	0
	МБОУ СОШ г. Курильска	23	0	30,43	56,52	13,04
Томаринский	МБОУ СОШ с. Пензенское	14	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Красногорск	36	0	58,33	38,89	2,78
	МБОУ СОШ с. Ильинское	8	0	87,5	12,5	0

Как понятно из таблицы выше, 100% обучающихся – участников ВПР по географии из МБОУ СОШ с. Новое Макаровского МО справились на «4» и «5», став лидером по количеству «5».

Как понятно из таблицы выше, 100% региональных участников ВПР по географии из 4-х ОО справились с работой только на «4»:

МКОУ СОШ с. Тихменево Поронайского МО,
МБОУ СОШ с. Советское Долинского МО,
МБОУ СОШ с. Молодежное Тымовского МО,
МБОУ СОШ с. Буревестник Курильского МО.

100% учащихся следующих 9-ти ОО справились с работой только на «3»:

МКОУ ВСОШ №1 г. Южно-Сахалинска,
МКОУ СОШ с. Малиновка Поронайского МО,
МКОУ СОШ с. Хоэ Александровск-Сахалинского района,
МБОУ СОШ с. Новиково Корсаковского МО,
МБОУ ООШ с. Восточное Макаровского МО,
МБОУ СОШ с. Вал Ногликского МО,
МБОУ СОШ с. Адо-Тымово Тымовского МО,
МБОУ СОШ с. Поречье Углегорского МО,
МБОУ СОШ с. Пензенское Томаринского МО.

65 ОО выполнили работу без «5» (49%).

Статистика по отметкам

Распределение групп баллов по образовательным организациям (в %).

73 ОО справились с «2» (55%):

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 7 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 37						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	

Вся выборка		1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Сахалинская обл.		4786	9,51	57,28	26,37	6,84
город Южно-Сахалинск	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	79	13,92	65,82	17,72	2,53
	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	73	1,37	76,71	19,18	2,74
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	74	4,05	68,92	27,03	0
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	39	12,82	56,41	28,21	2,56
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	159	11,32	72,96	12,58	3,14
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	108	6,48	63,89	23,15	6,48
	МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	57	14,04	68,42	17,54	0
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	55	5,45	27,27	40	27,27
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	83	6,02	32,53	48,19	13,25
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	68	1,47	79,41	13,24	5,88
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	24	16,67	83,33	0	0
	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	139	2,16	43,88	33,81	20,14
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	106	27,36	54,72	16,98	0,94
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	51	1,96	52,94	33,33	11,76
	МБОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	114	35,96	60,53	3,51	0
	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	22	13,64	59,09	27,27	0
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	47	6,38	55,32	27,66	10,64
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	81	35,8	53,09	11,11	0
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	95	12,63	82,11	4,21	1,05
	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	107	1,87	39,25	33,64	25,23
МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	118	0,85	70,34	23,73	5,08	
МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска	49	87,76	12,24	0	0	
Поронайский	МБОУ СОШ п. Вахрушев имени И. П. Фархутдинова"	22	13,64	77,27	4,55	4,55
	МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	43	18,6	76,74	4,65	0
	МБОУ СОШ с. Леонидово	19	15,79	52,63	26,32	5,26
	МБОУ СОШ № 1 г. Поронайска	52	17,31	75	7,69	0
Анивский	МБОУ СОШ № 1 г. Анива"	37	8,11	78,38	10,81	2,7
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое"	72	5,56	25	55,56	13,89
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки"	10	40	50	10	0
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 1	40	32,5	57,5	10	0
	МБОУ СОШ № 2	16	12,5	56,25	31,25	0
	МКОУ СОШ с. Мгачи	8	12,5	37,5	25	25

	МБОУ СОШ № 6	22	22,73	59,09	18,18	0
Долинский	МБОУ СОШ № 1" г. Долинска	73	2,74	90,41	6,85	0
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	60	3,33	60	21,67	15
	МБОУ СОШ с. Быков	37	10,81	72,97	13,51	2,7
	МБОУ СОШ с. Углезаводск	13	7,69	76,92	15,38	0
	МБОУ СОШ с. Сокол	29	31,03	58,62	10,34	0
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	54	9,26	70,37	11,11	9,26
	МБОУ СОШ № 2	58	12,07	67,24	18,97	1,72
	МБОУ СОШ № 4	80	10	41,25	38,75	10
	МБОУ СОШ № 6	69	18,84	69,57	10,14	1,45
	МБОУ СОШ с. Раздольное	20	5	75	20	0
	МБОУ СОШ с. Озерское	7	14,29	71,43	0	14,29
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова	65	23,08	67,69	7,69	1,54
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	53	1,89	67,92	20,75	9,43
	МБОУ СОШ № 2 п. Ноглики	30	13,33	30	46,67	10
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	22	13,64	54,55	31,82	0
Невельский	МБЛОУ СОШ № 2" г. Невельска	67	13,43	55,22	22,39	8,96
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	42	2,38	66,67	23,81	7,14
Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	49	16,33	61,22	18,37	4,08
	МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева	82	8,54	62,2	28,05	1,22
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Буюклы	8	12,5	87,5	0	0
	МБОУ СОШ с. Победино	10	10	40	50	0
	МБОУ СОШ пгт. Смирных	67	8,96	73,13	14,93	2,99
Тымовский	МБОУ СОШ с. Кировское"	11	72,73	27,27	0	0
	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское"	25	28	60	12	0
	МБОУ СОШ с. Арги-Паги"	4	25	75	0	0
	МБОУ СОШ с. Ясное"	10	10	80	0	10
	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское"	67	1,49	65,67	28,36	4,48
Холмский	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	64	7,81	57,81	28,13	6,25
	МАОУ СОШ № 8 г.Холмска	38	10,53	31,58	28,95	28,95
	МБОУ СОШ села Костромское	12	33,33	33,33	33,33	0
	МАОУ СОШ с. Чехова	21	28,57	66,67	4,76	0
	МБОУ ООШ с.Пионеры Сахалинской области	2	50	50	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	57	3,51	94,74	1,75	0
	МБОУ СОШ с. Бошняково	12	16,67	41,67	41,67	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	60	5	66,67	25	3,33
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое"	3	33,33	66,67	0	0
	МБОУ СОШ с. Крабозаводское"	18	11,11	50	33,33	5,56
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск"	67	10,45	53,73	31,34	4,48
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	28	7,14	50	28,57	14,29
Томаринский	МБОУ СОШ № 2 г. Томари	32	3,13	59,38	25	12,5

Как понятно из таблицы выше, **низкие результаты (нет «4» и «5»)** в 7 ОО:

Город Южно-Сахалинск: МБОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 20,

Смирныховский МО: МБОУ СОШ с. Буюклы,

Тымовский МО: МБОУ СОШ с. Кировское, МБОУ СОШ с. Арги-Паги,
Холмский МО: МБОУ ООШ с.Пионеры,
Южно-Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое.

Большой процент «2» (50% более) показали обучающиеся 3-х ОО:

МАОУ СОШ № 20 города Южно-Сахалинска,
МБОУ СОШ с. Кировское Тымовского МО,
МБОУ ООШ с.Пионеры Холмского МО.

Следующая таблица содержит список школ, в которых некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к не пройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с не пройденными темами не подлежат.

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Сахалинская обл.		4786	9,51	57,28	26,37	6,84
Углегорский	МБОУ СОШ с. Краснополье	4	0	0	0	0
Не пройдены темы						

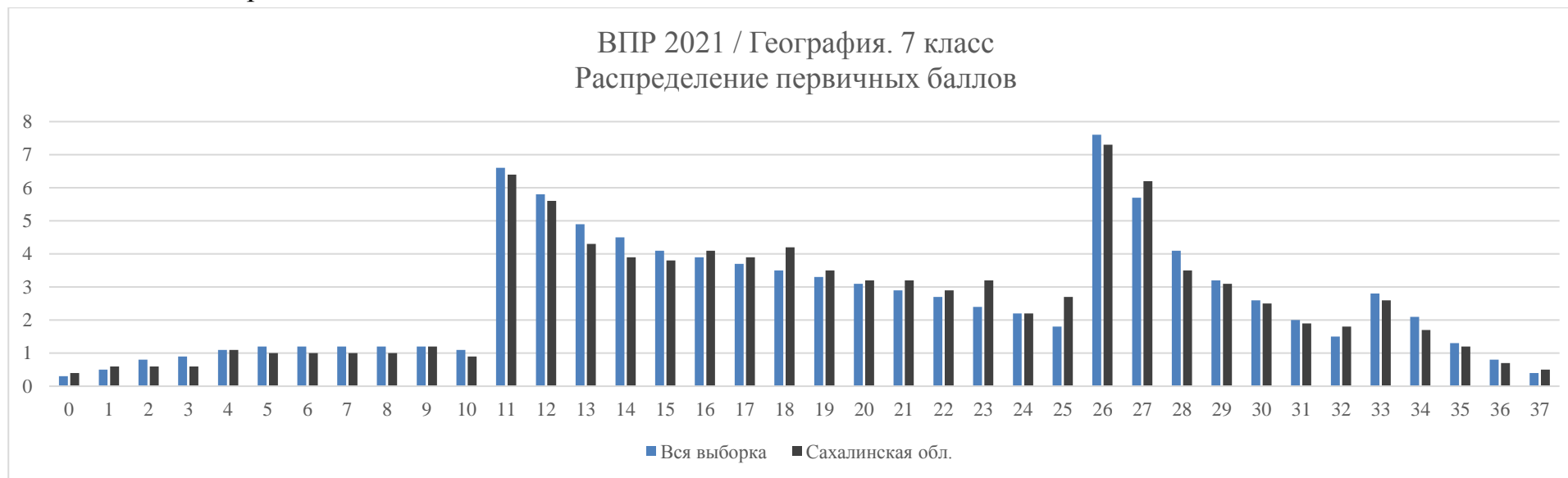
Всероссийские проверочные работы 2021. 7 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	35503	1269380	0,3	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	6,6	5,8	4,9	4,5	4,1	3,9	3,7	3,5
Сахалинская обл.	133	4786	0,4	0,6	0,6	0,6	1,1	1	1	1	1	1,2	0,9	6,4	5,6	4,3	3,9	3,8	4,1	3,9	4,2
			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	35503	1269380	3,3	3,1	2,9	2,7	2,4	2,2	1,8	7,6	5,7	4,1	3,2	2,6	2	1,5	2,8	2,1	1,3	0,8	0,4
Сахалинская обл.	133	4786	3,5	3,2	3,2	2,9	3,2	2,2	2,7	7,3	6,2	3,5	3,1	2,5	1,9	1,8	2,6	1,7	1,2	0,7	0,5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 7 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

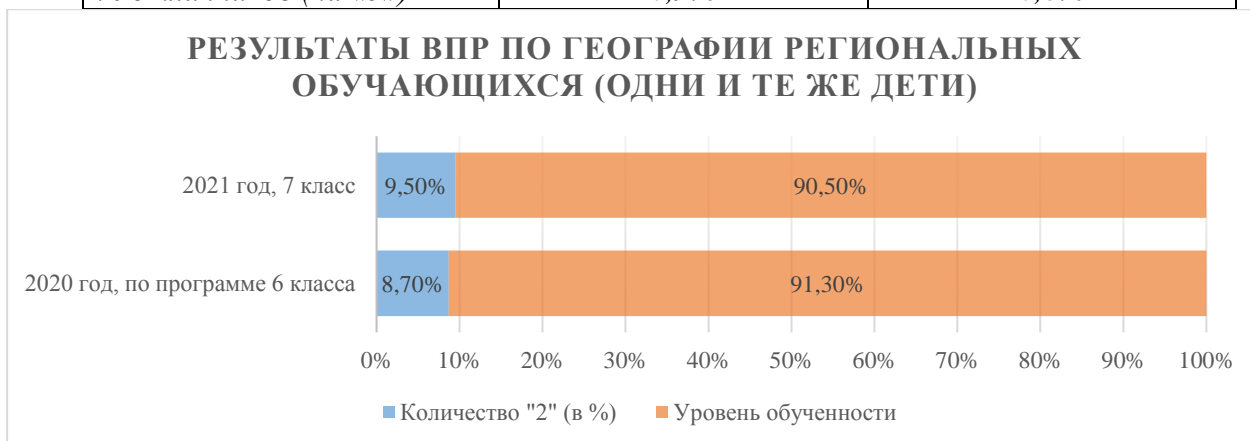
Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2114	44,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2473	51,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	194	4,06
Всего	4781	100

Сравнительный анализ ВПР по географии в 6-7 классах в 2019-2021 гг. (те же дети).

Показатели	2020 год (осень) (по программе 6 класса)	2021 год (7-классники)
% обученности	91,3%	90,5%
% качества знаний	41,1%	33,2%
% неуспеваемости (на «2»)	8,7%	9,5%
% отличников (на «5»)	6,9%	6,8%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты ВПР в 2021-м году ниже результатов 2020 года. В 2021 году ситуация такова: справились с работой – 90,51% 7-классников, из них 33% показали хорошие и отличные результаты.

По муниципальным образованиям с высоким процентом «2» и с высоким процентом «5» в 2021 году выделяются следующие:

Низшие результаты (выполнение на «2»)

МО	%
Александровск-Сахалинский	22,83
Макаровский	20
Тымовский	13,43
Поронайский	11,27
город Южно-Сахалинск	11,04

Низшие результаты (выполнение на «2») в течение двух лет, ухудшая показатели, показывают те же обучающиеся (писали ВПР по программе 6 класса осенью 2020 года) Александровск-Сахалинский район (в 2020 г. у тех же обучающихся было 17,6% «2»). Понизился процент «2» в Поронайском МО (в 2020 г. у тех же обучающихся было 14% «2»). В 2021 году в два раза увеличился процент «2» в Макаровском МО (в 2020 году было 10,7% «2»).

Высокий процент «2», в течение 2-х лет выявляемый у одних и тех же детей, выявляет проблему формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии, а также неэффективные механизмы преодоления выявленных предметных дефицитов у 6-7-классников в Александровск-Сахалинском районе и Поронайском МО.

Высшие результаты (выполнение на «5»)

МО	%
Северо-Курильский	14,29
Холмский	12,89
Невельский	10,06
Курильский	7,69
город Южно-Сахалинск	7,49

Высшие результаты (выполнение на «5») с 2020 года показывают те же дети Курильского (было 20,8% «5»), Холмского (было 8,4% «5»), Невельского (было 13% «5») МО и города Южно-Сахалинска (было 9,4% «5»).

Наивысший % качества знаний в 2021 году:

МО	%
Курильский	58,97
Холмский	44,12
Северо-Курильский	42,86
Остальные МО менее 40%	

В 2020 году процент качества знаний показывали те же обучающиеся, писавшие ВПР по географии по программе 6 класса, Северо-Курильского (было 73,1% КЗ), Курильского (было 56,6% КЗ) и Холмского (было 49,8% КЗ) МО.

Выявлены предметные дефициты (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости у одних и тех же детей) ***в сравнении с результатами ВПР по географии в 6-7-х классах в 2020-2021 гг. по разделам: «Главные закономерности природы Земли», «Характеристика материков Земли, - и темам:***

- *«Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Атмосфера и климаты Земли»;*
- *«Литосфера – каменная оболочка Земли», «Литосфера и рельеф Земли»;*
- *«Географическая оболочка»;*
- *«Географическое положение и природа материков Земли»;*
- *«Население материков Земли»;*

слабо сформированные или не сформированные предметные умения:

- *ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;*
- *различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов*

природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство (логические универсальные действия).

Сравнительный анализ ВПР по географии по программе 7 класса в 2019 – 2021 годах (разные дети).

Показатели	2021 год (%)	2020 год (%)	2019 год (%)
% обученности	90,5%	79,8%	86,8%
% качества знаний	33,2%	20,2%	20,4%
% неуспеваемости (на «2»)	9,5%	20,2%	13,2%
% отличников (на «5»)	6,8%	3,4%	4,1%

Как видно из таблицы, в 2021 году показатели по всем параметрам выполнения проверочной работы по географии выше показателей предыдущих лет.

В 2021 году семиклассники из 44% ОО Сахалинской области (из 59 ОО) справились с работой без «2», в 2020-м - из 33% ОО (43-х ОО), в 2019 году – из 35% ОО (23-х школ) области.

«Проблемными» для региональных школьников ежегодно становятся задания проверочной работы 2(1), 2(2), 3 (все 4 части), 5(2), 8(3) (с ними не справляются в среднем 61% областных школьников). **Наибольшие затруднения вызывают решения заданий 2.1, 2.2, 3.4, 8.3.**

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по программе 7 класса по географии по заданиям проверочной работы, **ежегодно вызывающие затруднения**, продемонстрированы в таблице ниже.

*Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся
по программе 7 класса по географии по заданиям проверочной работы, ежегодно вызывающие затруднения.*

№ задания	Содержание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Предметные умения	Метапредметные умения
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в</p>	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>

			<p>источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
8	Природа России	<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в</p>

			<p>использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	<p>познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>
--	--	--	---	--	---

Указанные выше задания проверочной работы по географии в течение 2019-2021 гг., вызывают наибольшие затруднения у обучающихся по программе 7 класса в следующих МО:

- задания 2.1, 2.2, 3.4: в Александровск-Сахалинском, Смирныховском МО, Макаровском МО,
- задание 8.3: в Ногликском и Макаровском МО.

По результатам ВПР по географии по программе 7 класса региональными обучающимися в 2019 - 2021 годах выявлены **предметные дефициты по разделам:**

- «Главные закономерности природы Земли»;
- «Характеристика материков Земли».

и темам:

- «Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые»;
- «Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли»;
- «Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность»;
- «Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей»;
- «Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)».

Качество массового образования¹³ в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся в 7 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География»¹⁴:

¹³ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

¹⁴ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
4786	41,29%	21,56%	6,77%	9,51%



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2020 – 2021 году (7 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	4786	41,29%	21,56%	6,77%	9,51%
2021 год	4118	26,66%	34,53%	3,40%	20,18%

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

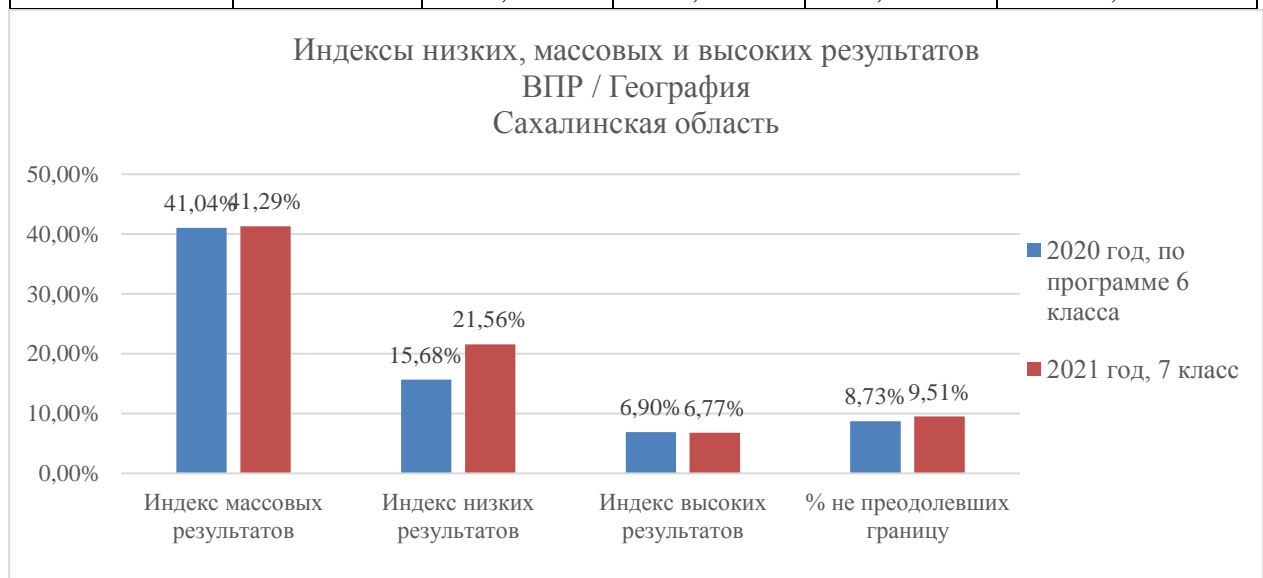
Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2020-2021 годах (те же дети писали ВПР по программам 6 и 7 классов):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
6 класс	4591	41,04%	15,68%	6,90%	8,73%
7 класс	4118	26,66%	34,53%	3,40%	20,18%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты 2021 года по индексу массовых и высоких результатов близки результатам 2020 года, что может говорить о схожих условиях проведения работы в 2020 и 2021 годы и о стабильности доли обучающихся с высоким уровнем подготовки по данному

предмету. Повышение индекса низких результатов 7-классников показывает тенденцию на плавное снижение уровня подготовки в основной школе.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2021 году (6, 7 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
6 класс	2805	50,30%	11,27%	9,95%	5,53%
7 класс	4118	26,66%	34,53%	3,40%	20,18%
11 класс	711	73,00%	4,08%	19,41%	1,41%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по географии в 2021 году наблюдается повышение индекса низких результатов в 7 классе, а затем - снижение в 11 классе, индекс массовых результатов выше в 6, 11 классах. Снижение результатов ВПР в 7 классе может быть связано с увеличением количества участников ВПР по данному предмету (на 41% в сравнении с 6 классом, на 85% в сравнении с 11 классом). Резкое улучшение результатов ВПР в 11 классе может быть связано как с уменьшением количества участников ВПР по данному предмету выпускников, так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 11 классе.

Выводы и рекомендации.

Результаты ВПР по географии региональных обучающихся в 7 классе в 2021 году близки общероссийским.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 90,5% обучающихся Сахалинской области справились с предложенной работой (общероссийский показатель – 89,6%) и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 56,4%.

В 2021 году наблюдается увеличение индекса низких результатов в сравнении с 6 классом, что показывает тенденцию на плавное снижение уровня подготовки в основной школе. В сравнении с результатами 2020 года (по программе 7 класса) наблюдается снижение индекса низких результатов, индекс массовых результатов выше прошлогоднего, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7-х классов **сформированы** на среднем уровне следующие **предметные умения**:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

и метапредметные умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение.

Требует развития формирование следующих **предметных умений**:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать **учителям географии рекомендации:**

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 8.3;
- формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные умения:
 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
 - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать **метапредметные умения:**
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- и развивать, повышать уровень сформированности умений:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов **учителям географии** при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим **разделам:**

- «Главные закономерности природы Земли»;
- «Характеристика материков Земли»;

и темам:

- «**Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от**

географической широты. Тепловые пояса Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса»;

- «**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли»;
- «**Литосфера – каменная оболочка Земли.** Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности»;
- «**Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые»;
- «**Географическая оболочка.** Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности»;
- «**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность»;
- «**Географическое положение и природа материков Земли.** Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей»;
- «**Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)».

1.3 География, 8 класс

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 15 марта по 21 мая 2021 года для обучающихся 8 класса на основе случайного

выбора¹⁵.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий - 8, время выполнения – 90 мин.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО¹⁶:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

В работе участвовало 1643 обучающихся 8-х классов из 80 образовательных организаций из 17 муниципальных образований Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 40.

Выполнение заданий.

Проверочная работа нацелена на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

¹⁵ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году».

¹⁶ «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ 8 класс». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0%202021/VPR_GG-8_OPISANIE_2021.pdf.

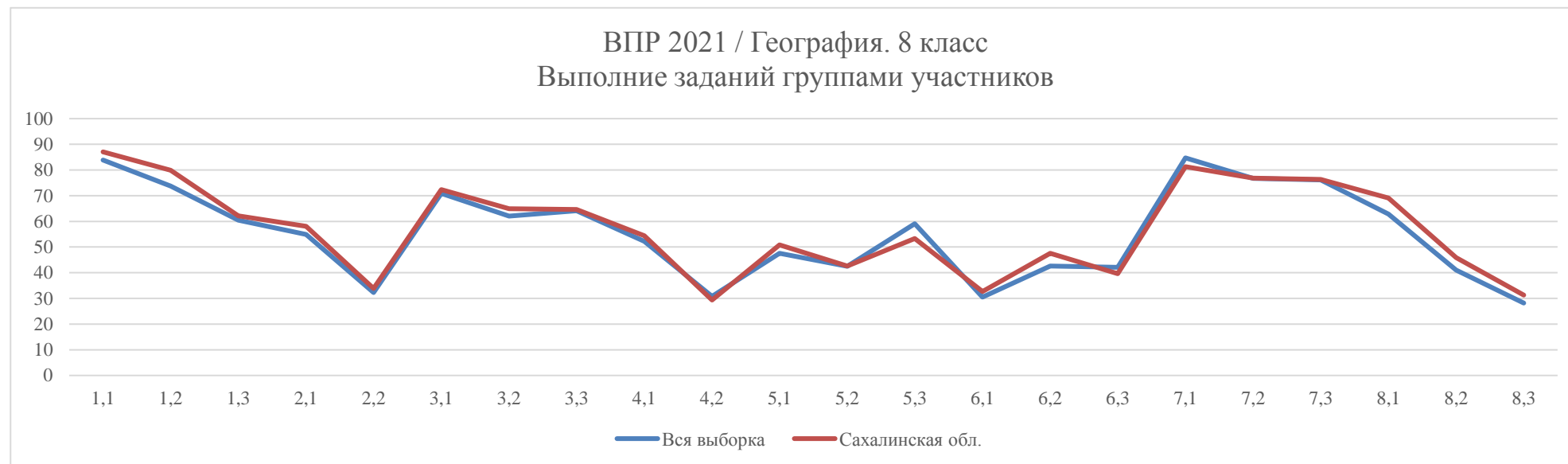
Выполнение заданий (в %). Сахалинская область.

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
				3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	21430	406097		83,9	73,8	60,5	54,9	32,3	70,8	62,1	64,2	52,2	30,8	47,5	42,5	59,0	30,5	42,7	42,1	84,7	76,8	76,1	62,8	41,0	28,2
Сахалинская обл.	80	1643		87,1	79,9	62,1	58,1	33,9	72,4	64,9	64,7	54,4	29,4	50,8	42,6	53,3	32,7	47,5	39,7	81,3	76,9	76,3	69,1	45,9	31,3



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что процент выполнения заданий участниками ВПР в Сахалинской области выше общероссийского (проценты выполнения региональными школьниками 82% заданий выше общероссийских показателей). Средний процент выполнения заданий в регионе - 57,0%, общероссийский – 55,4%.

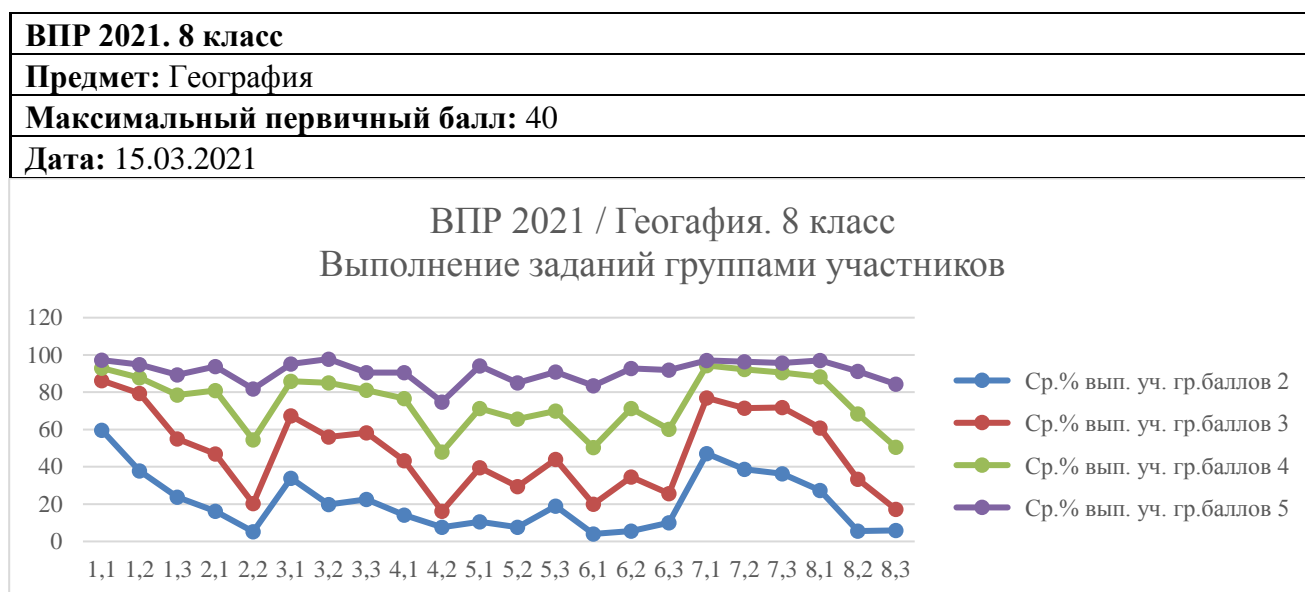
Выполнение заданий группами участников (в %). Распределение по баллам. Сахалинская область.

ВПР 2021. 8 класс																									
Предмет: География																									
Максимальный первичный балл: 40																									
Дата: 15.03.2021																									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас-тн.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
				3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	21430	406097		83,9	73,8	60,5	54,9	32,3	70,8	62,1	64,2	52,2	30,8	47,5	42,5	59,0	30,5	42,7	42,1	84,7	76,8	76,1	62,8	41,0	28,2
Сахалинская обл.	80	1643		87,1	79,9	62,1	58,1	33,9	72,4	64,9	64,7	54,4	29,4	50,8	42,6	53,3	32,7	47,5	39,7	81,3	76,9	76,3	69,1	45,9	31,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		124		59,7	37,9	23,8	16,1	5,2	33,9	19,8	22,6	14,1	7,7	10,5	7,7	19,0	4,0	5,7	10,1	47,2	38,7	36,3	27,4	5,7	5,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		921		86,3	79,4	55,0	47,0	20,3	67,4	56,0	58,3	43,3	16,2	39,5	29,5	44,0	20,0	34,5	25,6	76,9	71,4	71,8	60,9	33,3	17,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		461		92,9	87,9	78,5	80,9	54,6	85,9	85,0	81,0	76,7	47,9	71,4	65,7	70,0	50,4	71,4	60,2	94,4	92,2	90,5	88,3	68,3	50,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		137		97,3	94,9	89,4	93,8	81,8	95,3	97,8	90,5	90,5	74,8	94,2	85,0	90,9	83,6	92,7	92,0	97,1	96,4	95,6	97,1	91,2	84,4

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения задания участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 1519 обучающихся Сахалинской области (92,5%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 13 до 40 баллов. 124 учащихся области (7,5%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наглядно выполнение заданий 8-классниками Сахалинской области представлено на следующей диаграмме.

Ср.% выполнения заданий группами учащихся



Выполнение заданий по муниципальным образованиям Сахалинской области представлено в таблице ниже.

Всероссийские проверочные работы 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Выполнение заданий. Муниципальные образования Сахалинской области.

Максимальный первичный балл: 40

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
				3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	21 430	406 097		83,9	73,8	60,5	54,9	32,3	70,8	62,1	64,2	52,2	30,8	47,5	42,5	59,0	30,5	42,7	42,1	84,7	76,8	76,1	62,8	41,0	28,2
Сахалинская обл.	80	1643		87,1	79,9	62,1	58,1	33,9	72,4	64,9	64,7	54,4	29,4	50,8	42,6	53,3	32,7	47,5	39,7	81,3	76,9	76,3	69,1	45,9	31,3
город Южно-Сахалинск	22	685		88,1	80,9	62,3	52,9	37,7	67,6	66,4	63,4	57,2	29,3	51,5	46,2	55,6	33,8	44,5	41,0	83,4	82,8	81,2	74,9	52,0	33,0
Поронайский	2	32		66,7	75,0	79,7	46,9	54,7	65,6	62,5	81,3	51,6	42,2	56,3	45,3	73,4	53,1	68,8	56,3	75,0	75,0	84,4	71,9	37,5	28,1
Анивский	4	84		98,4	89,3	74,4	69,1	32,1	92,3	75,0	73,2	58,9	40,5	66,7	47,0	48,2	32,7	64,3	33,3	79,8	79,8	67,9	54,8	39,3	30,2
Александровск-Сахалинский	4	22		74,2	63,6	52,3	31,8	38,6	63,6	47,7	36,4	38,6	25,0	27,3	22,7	27,3	27,3	31,8	40,9	70,5	72,7	77,3	72,7	31,8	22,7
Долинский	6	102		79,4	80,4	62,8	57,8	37,8	72,6	66,2	53,4	56,4	24,5	47,1	25,5	37,3	28,9	43,1	39,2	81,4	78,4	69,6	75,5	36,3	29,7
Корсаковский	8	190		82,6	74,7	46,6	56,1	15,0	75,0	56,8	66,8	42,6	23,4	35,3	30,8	46,3	32,9	38,4	28,4	75,0	57,9	65,8	49,5	32,4	23,0
Макаровский	3	32		90,6	68,8	42,2	64,1	29,7	84,4	81,3	53,1	42,2	37,5	15,6	18,8	37,5	28,1	34,4	21,9	84,4	53,1	53,1	37,5	45,3	14,6
Ногликский	3	45		79,3	75,6	38,9	37,8	11,1	53,3	25,6	50,0	44,4	17,8	31,1	21,1	37,8	4,4	15,6	22,2	91,1	86,7	62,2	60,0	37,8	32,6
Невельский	3	55		86,1	81,8	70,0	67,3	57,3	82,7	69,1	65,5	63,6	44,6	56,4	41,8	66,4	35,5	60,0	59,1	87,3	72,7	81,8	80,0	54,6	47,3
Охинский	3	81		95,1	85,2	67,3	62,4	29,0	79,6	65,4	60,5	58,0	17,9	46,9	41,4	49,4	12,4	37,0	16,7	70,4	71,6	71,6	56,8	43,2	29,6
Смирныховский	2	33		86,9	87,9	54,6	57,6	31,8	81,8	60,6	71,2	45,5	24,2	63,6	50,0	69,7	30,3	57,6	47,0	83,3	63,6	75,8	78,8	36,4	28,3
Тымовский	2	24		86,1	66,7	64,6	62,5	20,8	62,5	43,8	62,5	54,2	16,7	66,7	43,8	58,3	31,3	58,3	50,0	70,8	79,2	75,0	66,7	52,1	23,6
Холмский	5	82		85,0	81,7	66,5	67,1	34,8	68,9	60,4	64,0	38,4	20,1	41,5	51,8	48,2	23,8	57,3	53,1	90,2	84,2	89,0	85,4	55,5	43,1
Углегорский	5	81		92,6	69,1	63,6	79,6	22,2	72,2	75,3	71,6	67,9	30,9	72,8	58,6	64,8	42,0	60,5	53,1	84,0	76,5	81,5	69,1	40,1	21,8
Южно-Курильский	4	46		94,2	80,4	72,8	62,0	37,0	82,6	76,1	76,1	55,4	44,6	73,9	45,7	55,4	46,7	54,4	32,6	82,6	65,2	63,0	76,1	51,1	35,5
Курильский	3	27		91,4	92,6	100	74,1	53,7	88,9	77,8	90,7	63,0	33,3	59,3	53,7	83,3	50,0	70,4	51,9	74,1	85,2	77,8	55,6	40,7	38,3
Северо-Курильский	1	22		78,8	100	81,8	90,9	70,5	79,6	77,3	84,1	77,3	79,6	86,4	72,7	75,0	72,7	100	70,5	65,9	95,5	95,5	86,4	61,4	51,5

Как видно из таблицы, участие в ВПР по географии приняли восьмиклассники из 18 МО области. Наибольшее количество участников из города Южно-Сахалинска – 42%.

Низкие проценты выполнения заданий ВПР по предмету (менее 50%) в 4-х муниципальных образованиях Сахалинской области: Александровск-Сахалинском, Корсаковском, Макаровском, Ногликском. Процент выполнения всех заданий в Северо-Курильском МО составляет 80%, это высший показатель из 17 МО. В остальных 12-ти МО средний процент выполнения всех заданий на среднем уровне: 53% - 68%.

Из таблицы выше понятно, что 8 заданий (36%) проверочной работы по географии вызвали затруднения при ответе у более чем половины участников каждого муниципального образования. 64% заданий вызвали затруднения у половины участников Александровск-Сахалинского района и Ногликского МО; 62% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у половины участников Корсаковского и Макаровского МО.

Региональные восьмиклассники **всех 17 МО хорошо справились с заданием №7**, средний процент выполнения **всех трех его частей** составил 78% (в 2020 году – 71%), а также с **частями 1 и 2 задания №1** (средний процент выполнения указанных частей составляет 83%). **Хорошо** обучающиеся Сахалинской области справились с **первой частью заданий №3 и №8** (средний процент выполнения указанных частей составляет 71%).

В целом, учитывая процент выполнения всех частей задания, региональные обучающиеся **средне справились** с заданием №3 (средний процент выполнения всех частей задания №3 составил 67%).

Средний процент выполнения частей заданий: 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3 региональными участниками ВПР по географии в 8 классе выше 50% (51%-65%).

Такой результат демонстрирует **хороший уровень сформированности предметных умений:**

- способности использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – на 78%;

средний уровень сформированности предметных умений:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии - на 52%,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в

одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач - на 55%,

- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – на 58%,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона – на 52%;

и метапредметных умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – на 54%,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – на 55%,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – на 64%.

Затруднения у обучающихся вызвали задания¹⁷: **2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3** (средний процент выполнения которого составил менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение всех частей задания **6**, средний процент выполнения которых составил 40%, и обеих частей задания **4**, средний процент выполнения которых составил 42%.

• **Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки,

¹⁷ Описания и образцы заданий: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisanija_vpr_2021 .

связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Проверяемые элементы содержания в задании №2: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы».

Антирейтинг невыполнения задания 2.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	68
Сахалинская область		685	66
1	Ногликский	45	89
2	Корсаковский	190	85
3	Тымовский	24	79
4	Углегорский	81	78
5	Охинский	81	71
6	Макаровский	32	70
7	Смирныховский	33	68
8	Анивский	84	68
9	Холмский	82	65
10	Южно-Курильский	46	63
11	город Южно-Сахалинск	685	62
12	Долинский	102	62
13	Александровск-Сахалинский	22	61

Не справились с заданием №2.2 66% обучающихся по региону (по России – 68%) (13 МО (76%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Проверяемые элементы содержания в задании №4: «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России».

В «зоне риска» уровень справляемости региональных семиклассников с первой частью задания №4, так как средний процент ее выполнения составляет 54%.

Антирейтинг невыполнения задания 4.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	69
Сахалинская область		685	71
1	Тымовский	24	83
2	Ногликский	45	82
3	Охинский	81	82
4	Холмский	82	80
5	Корсаковский	190	77
6	Смирныховский	33	76
7	Долинский	102	75
8	Александровск-Сахалинский	22	75
9	город Южно-Сахалинск	685	71
10	Углегорский	81	69
11	Курильский	27	67
12	Макаровский	32	62
13	Анивский	84	60
14	Поронайский	32	58
15	Невельский	55	55
16	Южно-Курильский	46	55

Не справился с заданием №4.2 71% обучающихся по региону (по России – 69%) (16 МО, 94%, Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Проверяемые элементы содержания в задании № 5: «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей».

В «зоне риска» уровень справляемости региональных семиклассников с первой и третьей частью задания №5, так как средний процент их выполнения составляет 52%.

Антирейтинг невыполнения задания 5.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	58
Сахалинская область		685	57
1	Макаровский	32	81
2	Ногликский	45	79
3	Александровск-Сахалинский	22	77
4	Долинский	102	75
5	Корсаковский	190	69
6	Охинский	81	59
7	Невельский	55	58
8	Тымовский	24	56
9	Поронайский	32	55
10	Южно-Курильский	46	54
11	город Южно-Сахалинск	685	54
12	Анивский	84	53

Не справились с заданием №5.2 57% обучающихся по региону (по России – 58%) (12 МО (71%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Проверяемые элементы содержания в задании № 6: «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Антирейтинг невыполнения задания 6.1 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	70

Сахалинская область		685	77
1	Ногликский	45	96
2	Охинский	81	88
3	Холмский	82	76
4	Александровск-Сахалинский	22	73
5	Макаровский	32	72
6	Долинский	102	71
7	Смирныховский	33	70
8	Тымовский	24	69
9	Анивский	84	67
10	Корсаковский	190	67
11	город Южно-Сахалинск	685	66
12	Невельский	55	65
13	Углегорский	81	58
14	Южно-Курильский	46	53

Не справились с заданием №6.1 77% обучающихся по региону (по России – 70%) (14 МО (82%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 6.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	57
Сахалинская область		685	53
1	Ногликский	45	84
2	Александровск-Сахалинский	22	68
3	Макаровский	32	66
4	Охинский	81	63
5	Корсаковский	190	62
6	Долинский	102	58
7	город Южно-Сахалинск	685	55

Не справились с заданием №6.2 53% обучающихся по региону (по России – 57%) (7 МО (41%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 6.3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	58
Сахалинская область		685	60
1	Охинский	81	83
2	Макаровский	32	78
3	Ногликский	45	78
4	Корсаковский	190	72
5	Южно-Курильский	46	67
6	Анивский	84	67

7	Долинский	102	61
8	Александровск-Сахалинский	22	59
9	город Южно-Сахалинск	685	59
10	Смирныховский	33	53

Не справились с заданием №6.3 60% обучающихся по региону (по России – 58%) (10 МО (59%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

- **Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Проверяемые элементы содержания в задании № 8: «Природа России». Антирейтинг невыполнения задания 8.2 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	59
Сахалинская область		685	54
1	Александровск-Сахалинский район	22	68
2	Корсаковский	190	68
3	Долинский	102	64
4	Смирныховский	33	64
5	Поронайский	32	62
6	Ногликский	45	62
7	Анивский	84	61
8	Углегорский муниципальный	81	60
9	Курильский	27	59
10	Охинский	81	57
11	Макаровский	32	55

Не справились с заданием №8.2 54% обучающихся по региону (по России – 59%) (11 МО (65%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Антирейтинг невыполнения задания 8.3 выглядит так:

Группа участников		Количество учащихся	% невыполнения задания
Вся выборка		1643	72
Сахалинская область		685	69
1	Макаровский	32	85
2	Углегорский	81	78
3	Александровск-Сахалинский	22	77
4	Корсаковский	190	77

5	Тымовский	24	76
6	Поронайский	32	72
7	Смирныховский	33	72
8	Охинский	81	70
9	Долинский	102	70
10	Анивский	84	70
11	Ногликский	45	67
12	город Южно-Сахалинск	685	67
13	Южно-Курильский	46	64
14	Курильский	27	62
15	Холмский	82	57
16	Невельский	55	53

Не справились с заданием №8.3 69% обучающихся по региону (по России – 72%) (16 МО (94%) Сахалинской области показали средний процент выполнения менее 50%).

Результаты выполнения заданий проверочной работы по географии региональными восьмиклассниками выявляют **слабый уровень сформированности** следующих умений:

- предметного умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации – на 44%,
- предметного умения - способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни – на 44%,
- метапредметного умения – смыслового чтения – на 44%,
- метапредметного умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – на 49%,
- метапредметного умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике – на 44%;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности – на 40%.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице «Достижение планируемых результатов».

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 8 класс					
Предмет:			География		
Максимальный первичный балл:			40		
Дата:			15.03.2021		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл	Сахалинская обл.	РФ
1.	1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	87,06	83,91
	1.2.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	79,91	73,76
	1.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	62,11	60,48
2.	2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	58,09	54,9
	2.2.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	33,87	32,32
3.	3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	72,4	70,84

	3.2.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	64,88	62,1
	3.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	64,67	64,15
4.	4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	54,41	52,24
	4.2.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	29,37	30,84
5.	5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	50,82	47,53
	5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,64	42,5
	5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	53,29	59,04

		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
6.	6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	32,65	30,49
	6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	47,53	42,65
	6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	39,65	42,13
7.	7.1.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	2	81,25	84,72
	7.2.	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями	1	76,87	76,76
	7.3.	для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,32	76,11
8.	8.1.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	69,08	62,81
	8.2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных	2	45,89	41,02

8.3.	территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	31,32	28,2
------	---	---	-------	------

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у обучающихся 8-х классов Сахалинской области **не вызывают затруднений: 1 (все 3 части), 3 (1 и 3 части), 7 (все 3 части), 8 (1)** (средний процент выполнения заданий – от 62 до 81%).

Решая эти задания, региональные восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **76%** восьмиклассников устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; имеют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владеют понятийным аппаратом географии, ориентируются в источниках географической информации, выявляют взаимодополняющую географическую информацию и различают изученные географические объекты (задание 1);
- **67%** региональных школьников умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; различать изученные географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (задание 3);
- **78%** обучающихся используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различают (распознают) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание 7).

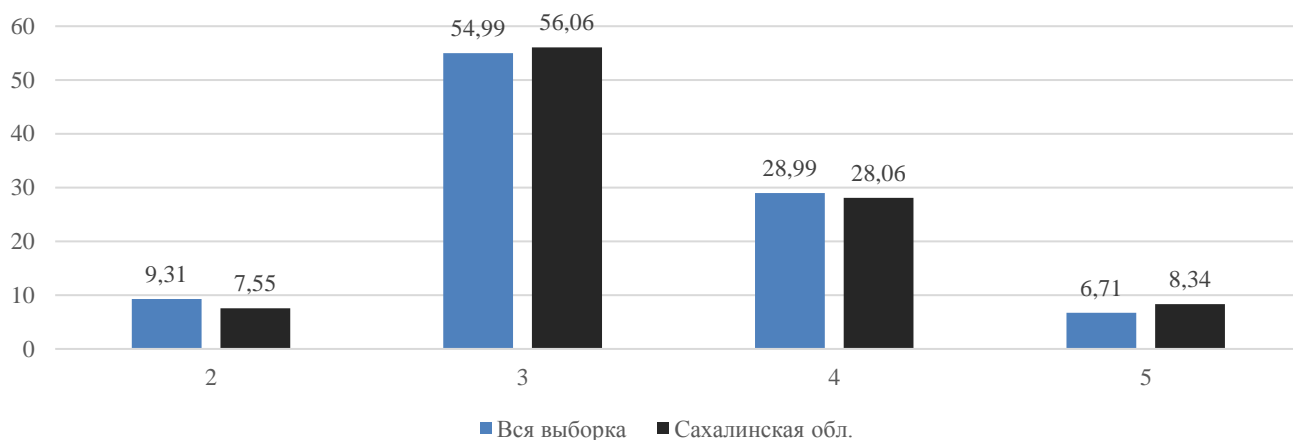
Статистика по отметкам.

В сравнении с общероссийскими, результаты ВПР Сахалинской области по географии в 8 классе в 2021 году выше:

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 8 класс							
Предмет: География							
Максимальный первичный балл: 40							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний в %

Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
Сахалинская обл.	80	1643	7,55	56,06	28,06	8,34	36,4

ВПР 2021 / География. 8 класс
Общая гистограмма отметок



Полученные результаты свидетельствуют о том, что **92,5%** восьмиклассников Сахалинской области справились с предложенной работой, из них только **36,4%** школьников показали **хорошие** и **отличные** результаты, что на **0,7%** выше, чем в среднем по России. При этом **7,5%** учащихся написал работу на «2».

Статистика по отметкам по муниципальным образованиям (в %).

Статистика по отметкам							
ВПР 2021. 8 класс							
Предмет: География							
Максимальный первичный балл: 40							
Дата: 15.03.2021							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний в %
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
Сахалинская обл.	80	1643	7,55	56,06	28,06	8,34	36,4
город Южно-Сахалинск	22	685	6,42	55,91	28,18	9,49	37,67
Поронайский	2	32	0	46,88	43,75	9,38	53,13
Анивский	4	84	0	57,14	34,52	8,33	42,85
Александровск- Сахалинский	4	22	13,64	68,18	13,64	4,55	18,19
Долинский	6	102	5,88	61,76	29,41	2,94	32,35
Корсаковский	8	190	20	57,89	19,47	2,63	22,1
Макаровский	3	32	12,5	71,88	12,5	3,13	15,63
Ногликский	3	45	22,22	66,67	11,11	0	11,11
Невельский	3	55	0	41,82	40	18,18	58,18
Охинский	3	81	7,41	65,43	24,69	2,47	27,16
Смирныховский	2	33	3,03	69,7	21,21	6,06	27,27
Тымовский	2	24	8,33	62,5	29,17	0	29,17
Холмский	5	82	6,1	56,1	26,83	10,98	37,81
Углегорский	5	81	2,47	50,62	40,74	6,17	46,91
Южно-Курильский	4	46	4,35	41,3	39,13	15,22	54,35

Курильский	3	27	0	40,74	29,63	29,63	59,26
Северо-Курильский	1	22	4,55	13,64	40,91	40,91	81,82

Как понятно из таблицы выше, наибольший процент баллов **на «5»** набрали восьмиклассники-участники ВПР Сахалинской области по географии Северо-Курильского муниципального образования – 41% (те же дети в 7 классе в 2020 году также достигли наибольшего процента «5» - 31%).

Без «2» справились обучающиеся Поронайского, Анивского, Невельского и Курильского МО.

Нет «5» у обучающихся Ногликского и Тымовского МО,

Больше всего «2» в Ногликском МО – 22%, 20% «2» в Корсаковском МО.

Самый высокий процент качества знаний показали обучающиеся Северо-Курильского МО - 82%. Выше 50% качество знаний в 4-х МО: Поронайском, Невельском, Южно-Курильском и Курильском. В остальных 12-ти районах процент качества знаний ниже 50%.

Статистика по отметкам

Распределение групп баллов по образовательным организациям (в %).

42 ОО справились без «2» (52,5%)

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 8 класс						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 40						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Сахалинская обл.		1643	7,55	56,06	28,06	8,34
Александровск-Сахалинский	МКОУ СОШ с. Хоэ	2	0	50	50	0
	МКОУ СШИ с.Виахту	2	0	100	0	0
Анивский	МБОУ СОШ № 2 г. Анива	33	0	72,73	27,27	0
	МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое	35	0	45,71	42,86	11,43
	МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки	9	0	66,67	22,22	11,11
	МБОУ СОШ № 4 с. Таранай	7	0	28,57	42,86	28,57
Корсаковский	МБОУ СОШ с. Чапаево	8	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Новиково	3	0	33,33	33,33	33,33
	МБОУ СОШ № 2	14	0	64,29	35,71	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Взморье	10	0	30	50	20
	МБОУ СОШ с. Покровка	7	0	28,57	71,43	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Долинска	27	0	100	0	0
город Южно-Сахалинск	МАОУ СОШ № 26 города Южно-Сахалинска	57	0	36,84	43,86	19,3
	МАОУ Лицей № 1 города Южно-Сахалинска	26	0	34,62	65,38	0
	МАОУ СОШ №32 города Южно-Сахалинска	17	0	41,18	58,82	0
	МБОУ СОШ № 18 села Синегорск	13	0	46,15	30,77	23,08

	МАОУ Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска	42	0	64,29	26,19	9,52
	МБОУ СОШ № 5 города Южно-Сахалинска	24	0	54,17	37,5	8,33
	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	52	0	17,31	40,38	42,31
	МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	22	0	72,73	22,73	4,55
	МАОУ СОШ № 6 города Южно-Сахалинска	45	0	64,44	35,56	0
Охинский	МБОУ СОШ № 1 г. Охи	19	0	68,42	31,58	0
Курильский	МБОУ СОШ с. Рейдово	6	0	33,33	66,67	0
	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	12	0	41,67	25	33,33
	МБОУ СОШ г. Курильска	9	0	44,44	11,11	44,44
Невельский	МБОУ СОШ № 2" г. Невельска	19	0	57,89	42,11	0
	МБОУ СОШ № 3" г. Невельска	21	0	28,57	57,14	14,29
	МБОУ СОШ с. Горнозаводска	15	0	40	13,33	46,67
Макаровский	МБОУ ООШ с. Восточное	2	0	0	50	50
Поронайский	МБЛОУ СОШ № 8 г. Поронайска	19	0	57,89	31,58	10,53
	МБОУ СОШ с. Восток	13	0	30,77	61,54	7,69
Смирныховский	МБОУ СОШ пгт. Смирных	21	0	66,67	28,57	4,76
Тымовский	МБОУ СОШ с. Адо-Тымово	5	0	0	100	0
Холмский	МАОУ СОШ № 9 г. Холмска	15	0	33,33	40	26,67
	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	21	0	66,67	28,57	4,76
	МБОУ ООШ с.Пионеры	2	0	100	0	0
Углегорский	МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	15	0	20	73,33	6,67
	МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	12	0	41,67	58,33	0
	МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска	13	0	100	0	0
	МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	22	0	36,36	45,45	18,18
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Дубовое	1	0	100	0	0
	МБОУ СОШ с. Малокурильское	14	0	35,71	50	14,29

Как понятно из таблицы выше, обучающиеся МБОУ ООШ с. Восточное Макаровского МО справились с проверочной работой по географии на «4» и «5».

100% обучающихся МБОУ СОШ с. Адо-Тымово Тымовского МО справились с работой только на «4».

100% учащихся из 6-ти ОО справились с работой только на «3»:

Александровск-Сахалинский МО: МКОУ СШИ с. Виахту,

Корсаковский МО: МБОУ СОШ с. Чапаево,

Долинский МО: МБОУ СОШ № 1 г. Долинска (27 чел.)

Холмский МО: МБОУ ООШ с.Пионеры,

Углегорский МО: МБОУ СОШ № 2 г. Шахтерска,

Южно-Курильский МО: МБОУ СОШ с. Дубовое.

37 ОО выполнили работу без «5» (46%).

38 ОО справились с «2» (47,5%):

Статистика по отметкам
ВПР 2021. 8 класс
Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40						
Дата: 15.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Сахалинская обл.		1643	7,55	56,06	28,06	8,34
Александровск-Сахалинский	МБОУ СОШ № 2	10	20	70	10	0
	МКОУ СОШ с. Мгачи	8	12,5	62,5	12,5	12,5
Корсаковский	МБОУ СОШ № 1	26	15,38	84,62	0	0
	МБОУ СОШ № 4	19	10,53	42,11	47,37	0
	МБОУ СОШ № 6	92	31,52	46,74	17,39	4,35
	МБОУ СОШ с. Соловьевка	17	11,76	82,35	5,88	0
	МБОУ СОШ с. Озерское	11	9,09	45,45	45,45	0
Долинский	МБОУ СОШ с. Быков	16	12,5	68,75	18,75	0
	МБОУ СОШ с. Сокол	16	12,5	56,25	25	6,25
	МБОУ СОШ № 2" г. Долинск	26	7,69	42,31	50	0
город Южно-Сахалинск	МАОУ СОШ № 8 генерала-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска	56	3,57	71,43	21,43	3,57
	МАОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска	22	22,73	54,55	9,09	13,64
	МБОУ Кадетская школа города Южно-Сахалинска	25	8	56	28	8
	МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска	25	40	60	0	0
	МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска	25	4	68	20	8
	МБОУ СОШ № 23 города Южно-Сахалинска	49	6,12	79,59	14,29	0
	МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска	26	3,85	96,15	0	0
	МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска	23	4,35	65,22	30,43	0
	МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее	20	5	45	20	30
	МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска	52	15,38	51,92	28,85	3,85
	МАОУ Гимназия № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	24	33,33	62,5	4,17	0
	МБОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска	21	4,76	52,38	23,81	19,05
	МАОУ Восточная гимназия города Южно-Сахалинска	19	5,26	36,84	52,63	5,26
	Охинский	МБОУ СОШ № 5 г. Охи	19	5,26	57,89	36,84
МБОУ СОШ № 7 г. Охи имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева		43	11,63	67,44	16,28	4,65
Ногликский	МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики	19	36,84	63,16	0	0
	МБОУ Гимназия п. Ноглики	22	9,09	72,73	18,18	0
	МБОУ СОШ с. Вал	4	25	50	25	0
Макаровский	МБОУ СОШ № 2 г. Макарова	23	13,04	78,26	8,7	0
	МБОУ СОШ с. Новое	7	14,29	71,43	14,29	0
Смирныховский	МБОУ СОШ с. Победино	12	8,33	75	8,33	8,33
Тымовский	МБОУ СОШ № 1 пгт. Тымовское	19	10,53	78,95	10,53	0
Холмский	МАОУ СОШ № 6 г. Холмска	25	12	52	24	12
	МАОУ СОШ № 8 г. Холмска	19	10,53	63,16	21,05	5,26

Углегорский	МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска	19	10,53	63,16	26,32	0
Южно-Курильский	МБОУ СОШ с. Крабозаводское	12	8,33	41,67	33,33	16,67
	МБОУ СОШ п. г. т. Южно-Курильск	19	5,26	42,11	36,84	15,79
Северо-Курильский	МБОУ СОШ г. Северо-Курильска	22	4,55	13,64	40,91	40,91

Как понятно из таблицы выше, 40% «2» у обучающихся МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска. Более 30% «2» у обучающихся 3-х ОО: МБОУ СОШ № 6 Корсаковского МО, МАОУ Гимназии № 1 имени А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики.

По результатам ВПР (см. данные таблицы выше), **низкие результаты** по географии (нет «4» и «5») показали следующие 4 ОО:

Корсаковский МО: МБОУ СОШ № 1;

Город Южно-Сахалинск: МАОУ СОШ № 13 имени П. А. Леонова, МАОУ Гимназия № 3 города Южно-Сахалинска;

Ногликский МО: МБОУ СОШ № 1 п. Ноглики.

Всероссийские проверочные работы 2021. 8 класс

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	21430	406097	0,2	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,1	1,1	6,2	5,7	4,9	4,5	4,3	4,2	4	3,8
Сахалинская обл.	80	1643	0,2	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,7	0,4	1	0,9	0,7	1	1,5	5,7	4,6	5,7	4	4,7	4,6	4,1	4,3
Вся выборка	21430	406097		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Сахалинская обл.	80	1643		3,8	3,8	3,2	3,5	2,4	1,8	6,9	5,4	4,7	3,2	2,6	2,3	1,9	1	3	2,3	1,6	0,7	0,4	0,2

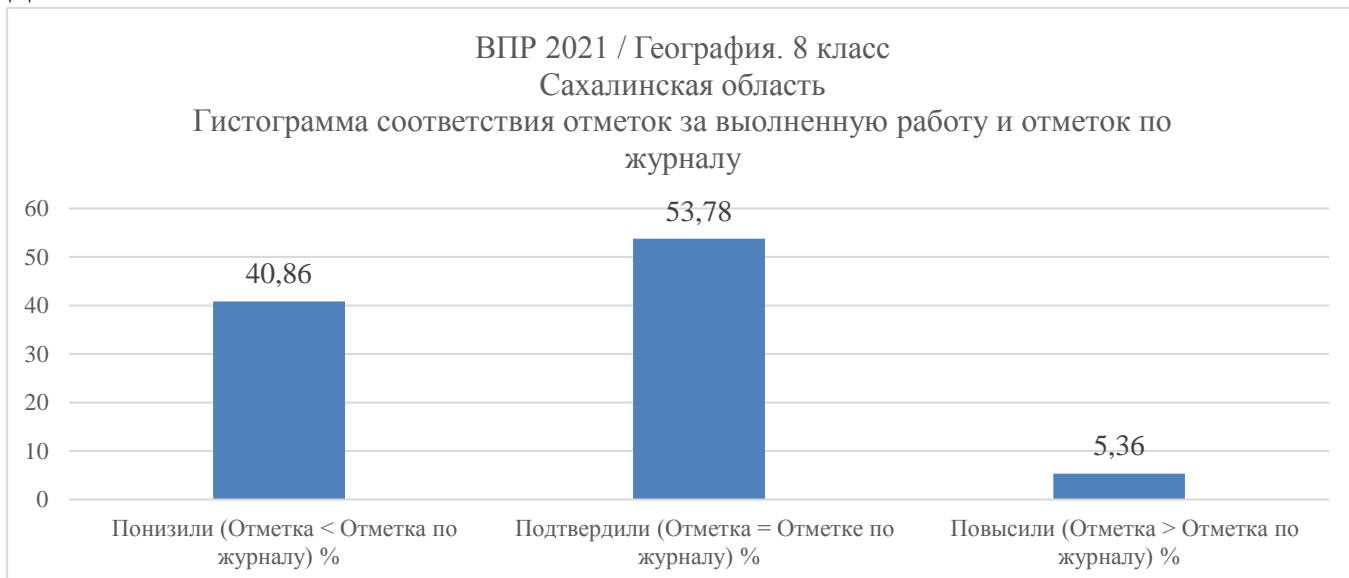
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2021. 8 класс

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

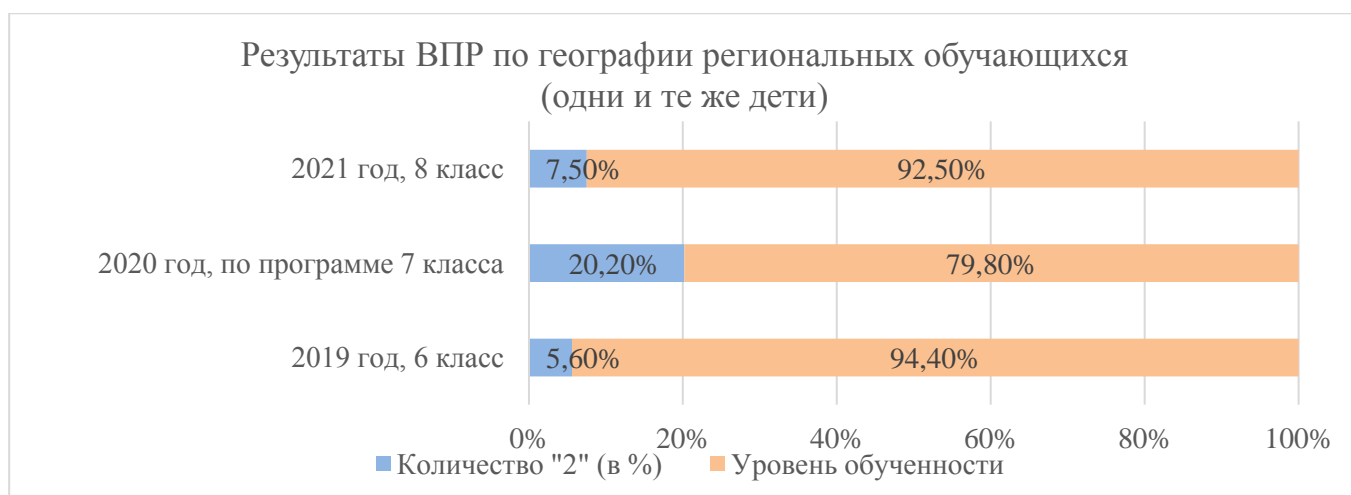
Дата: 15.03.2021



Группы участников	Кол-во участников	%
Сахалинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	671	40,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	883	53,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	5,36
Всего	1642	100

Сравнительный анализ ВПР по географии в 6-8 классах в 2019 – 2021 гг. (те же дети).

Показатели	2019 год (были 6-классниками, в %)	2020 год, осень (по программе 7 класса, в %)	2021 год (стали 8-классниками, в %)
% обученности	94,4	79,8	92,5
% качества знаний	49,0	20,2	36,4
% неуспеваемости (на «2»)	5,6	20,2	7,5
% отличников (на «5»)	7,8	3,4	8,3



Как видно из таблицы и диаграммы, результаты региональных 8-классников по ВПР по географии в 2021 году выше показателей 2020 года по рассмотренным позициям. В 2021 году ситуация такова: справились с работой – 92,5% 8-классников, из них 36,4% показали хорошие и отличные результаты.

По муниципальным образованиям с высоким процентом «2» и с высоким процентом «5» в 2021 году выделяются следующие:

Низшие результаты (выполнение на «2») в 2021 году:

МО	%
Ногликский	22,22
Корсаковский	20
Александровск-Сахалинский	13,64
Макаровский	12,5
Тымовский	8,33

Низшие результаты (выполнение на «2») в течение трех лет показывают те же обучающиеся тех же районов (писали ВПР в 6 классе в 2019 году, по программе 7 класса – осенью 2020 года) Ногликский МО (в 2019 г. – 16,5% «2», в 2020 г. – 45,6% «2»), Александровск-Сахалинский район (в 2019 г. – 11,4% «2», в 2020 г. – 61,0% «2»), Макаровский МО (в 2019 г. – 8,2% «2», в 2020 г. – 31,0% «2»), Корсаковский МО (в 2019 г. – 8,5% «2», в 2020 г. – 25,8% «2»).

Высокий процент «2», в течение 3-х лет выявляемый у одних и тех же детей, выявляет проблему формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии, а также неэффективные механизмы преодоления выявленных предметных дефицитов у 6-8-классников в Александровск-Сахалинском районе, Ногликском, Макаровском и Корсаковском МО.

Высшие результаты (выполнение на «5») в 2021 году:

МО	%
Северо-Курильский	40,91
Курильский	29,63
Невельский	18,18

Южно-Курильский	15,22
Холмский	10,98

Высшие результаты (выполнение на «5») с 2019 года показывают те же дети Северо-Курильского (в 2019 г. было 23,5% «5», в 2020 г. 30,8% «5») и Курильского (в 2019 г. было 15,1% «5», в 2020 г. 7,1% «5») МО.

В 2020 году высшие результаты также показывали те же дети Невельского МО (в 2020 году было 5,1% «5»).

Наивысший % качества знаний

МО	%
Северо-Курильский	81,82
Курильский	59,26
Невельский	58,18
Южно-Курильский	54,35
Поронайский	53,13

В течение 3-х лет удерживается в лидерах по показателю качества знаний Курильский МО (в 2019 г. было 64,2% КЗ, в 2020 г. – 38,1% КЗ), в течение 2-х лет – Северо-Курильский МО (в 2020 г. был 61,5% КЗ).

Выявлены предметные дефициты (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости у одних и тех же детей) в сравнении с результатами ВПР по географии в 6-8-х классах в 2019-2021 гг. по разделам и темам:

- 6 класс: «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»,
«Географическая оболочка. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера»,
«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»,
«Изображения земной поверхности»;
- 7 класс: «**Главные закономерности природы Земли**» («Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»),
«**Характеристика материков Земли**» («Географическое положение и природа материков Земли»),
- 8 класс: «**Особенности географического положения России**» («Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»),
«**Природа России**» («Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»);

а также слабо сформированные предметные умения:

- *ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;*
- *способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;*
- *различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;*

и метапредметные умения:

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей*

деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Сравнительный анализ ВПР по географии по программе 8 класса в 2020 – 2021 годах (разные дети).

Показатели	2021 год (%)	2020 год (%)
% обученности	92,5	78,5
% качества знаний	36,4	15,8
% неуспеваемости (на «2»)	7,5	21,5
% отличников (на «5»)	8,3	1,7

Как видно из таблицы, в 2021 году показатели по всем параметрам выполнения проверочной работы по географии выше показателей предыдущего года.

В 2021 году восьмиклассники из 53% ОО Сахалинской области (из 42 ОО) справились с работой без «2», в 2020-м - из 34% ОО (18-ти ОО).

«Проблемными» для региональных школьников второй год становятся задания проверочной работы 2(2), 4(2), 5(2), 6(все три части), 8(2 и 3 части) (с ними **не справляются** в среднем **68%** областных школьников).

По результатам ВПР по географии по программе 8 класса региональными обучающимися в 2020 - 2021 годах выявлены **предметные дефициты темам:** из раздела «Особенности географического положения России»:

«Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,

«Часовые пояса»,

«Административно-территориальное устройство России»;

из раздела «Природа России»:

«Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,

«Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,

«Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,

«Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

«Устойчивость» предметных дефицитов свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе по их преодолению, о несформированных предметных умениях:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;*

а также метапредметных умениях:

- *смыслового чтения;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;*
- *применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;*
- *решать задания повышенного уровня сложности.*

Качество массового образования¹⁸ в разрезе учебного предмета «География».

По результатам ВПР по географии региональных обучающихся в 8 классе выделена следующая группа индексов, характеризующих качество массового образования в разрезе общеобразовательного предмета «География»¹⁹:

Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
1643	40,54%	17,89%	8,28%	7,55%

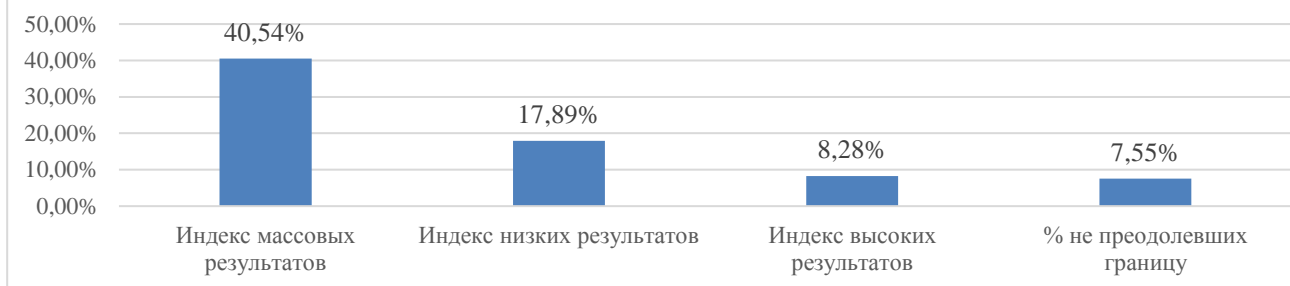
¹⁸ Анализ осуществлен в соответствии с утвержденной Методикой комплексного анализа оценки качества образования в Сахалинской области.

¹⁹ Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

ВПР 2021 / География. 8 класс
Сахалинская область
Анализ индивидуальных результатов



Индекс низких результатов рассчитан таким образом, что он включает не только участников ВПР, не преодолевших минимальную границу, но и участников, перешедших эту границу с очень небольшим запасом. Таким образом, индекс низких результатов характеризует зону риска в каждом предмете.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2020 – 2021 году (8 класс):

Год	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
2020 год	1554	17,57%	37,90%	1,54%	22,33%
2021 год	1643	40,54%	17,89%	8,28%	7,55%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, в 2021 году наблюдается резкое снижение индекса низких результатов, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних. Снижение индекса низких результатов может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2020-2021 годах (те же дети писали ВПР по программам 7 и 8 классов):

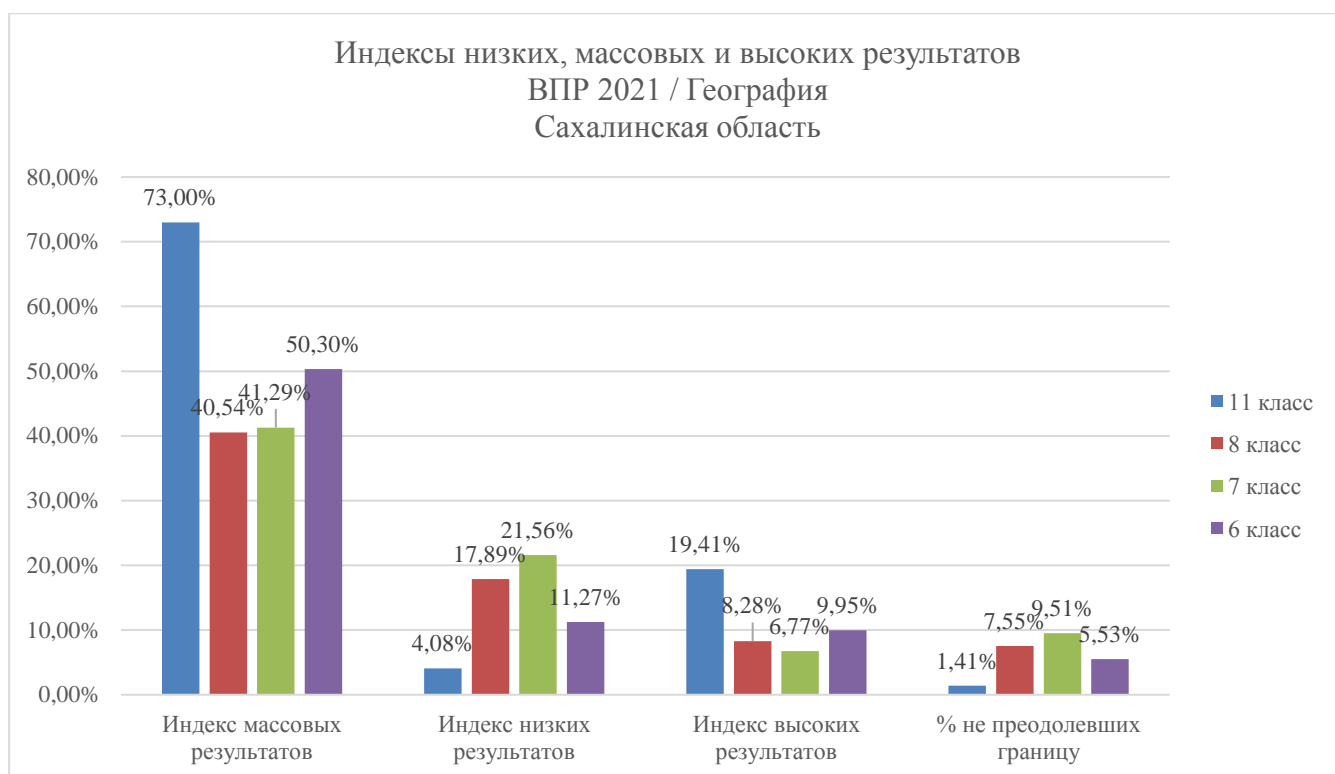
Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
за 7 класс (2020 г.)	4118	26,66%	34,53%	3,40%	20,18%
8 класс (2021 г.)	1643	40,54%	17,89%	8,28%	7,55%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, результаты 2021 года выше результатов 2020 года. Причиной резкого изменения результатов может быть существенное уменьшение количества участников ВПР в 8 классе (на 60% в сравнении с прошлым годом), а также снижение уровня объективности в 8 классе.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по географии в 2021 году (6, 7, 8 и 11 классы):

Класс	Количество участников	Индекс массовых результатов	Индекс низких результатов	Индекс высоких результатов	% не преодолевших границу
6 класс	2805	50,30%	11,27%	9,95%	5,53%
7 класс	4118	26,66%	34,53%	3,40%	20,18%
8 класс	1643	40,54%	17,89%	8,28%	7,55%
11 класс	711	73,00%	4,08%	19,41%	1,41%



Как понятно из таблицы и диаграммы выше, по результатам ВПР по географии в 2021 году наблюдается снижение индекса низких результатов в 8 классе, а затем – резкое снижение в 11 классе, индекс массовых результатов выше в 6, 11 классах. Повышение результатов ВПР в 8 классе может быть связано как с лучшей подготовкой участников ВПР по данному предмету, так и со снижением уровня объективности в 8 классе. Резкое улучшение результатов ВПР в 11 классе может быть связано как с уменьшением количества участников ВПР по данному предмету выпускников (на 57% в сравнении с количеством участников ВПР в 8 классе), так и с ослаблением контроля при проведении оценочной процедуры в 11 классе.

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 92,5% обучающихся Сахалинской области справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями,

методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 57%, выше общероссийских показателей.

Результаты участников ВПР по географии в 8 классе Сахалинской области в 2021 году существенно выше результатов прошлого года (те же дети выполняли проверочную работу по программе 7 класса), что может быть связано как с уменьшением количества региональных обучающихся-участников, так и со снижением уровня объективности. В сравнении с результатами одной параллели в разные годы, в 2021 году индекс низких результатов региональных восьмиклассников резко уменьшился, индексы массовых и высоких результатов выше прошлогодних, что может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов **сформировано** на хорошем уровне **предметное умение** использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

на среднем уровне сформированы следующие **предметные умения**:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наименее сформированы следующие предметные умения:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,

а также метапредметные умения:

- смысловое чтение,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии **рекомендации:**

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021: 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3;
- формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовать учителям географии:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

из раздела «Особенности географического положения России»:

- «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
- «Часовые пояса»,
- «Административно-территориальное устройство России»;

из раздела «Природа России»:

- «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
- «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
- «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
- «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

2. Общие выводы и рекомендации по анализу результатов ВПР по географии в 6-8-х классах в 2021 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что в среднем 92,5% обучающихся 6-8 классов Сахалинской области справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне – 57,3%.

В 2021 году в 7 классе наблюдается увеличение индекса низких результатов в сравнении с 6 классом, что показывает тенденцию на плавное снижение уровня подготовки в основной школе. Снижение индекса низких результатов в 7-8 классах в текущем 2021 году может быть связано с проведением в образовательных организациях региона работы по преодолению выявленных предметных дефицитов, с определенной подготовкой по формированию умений, актуальных с точки зрения выполнения этой работы.

Анализ результатов ВПР в 2021 и предыдущие годы выявил «переходящие» устойчивые предметные дефициты по географии, а также слабо сформированные (или несформированные) умения обучающихся 6 – 8 классов:

- **предметные дефициты** по разделам и темам:
 - 6 класс: «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»,
 - «Географическая оболочка. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера»,
 - «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»,

«Изображения земной поверхности»;

7 класс: «Главные закономерности природы Земли» («Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»),
«Характеристика материков Земли» («Географическое положение и природа материков Земли»),

8 класс: «Особенности географического положения России» («Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»),
«Природа России» («Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»);

- **предметные умения:**
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий

протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

и метапредметные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Общие рекомендации учителям географии по итогам ВПР :

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;
- использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- в системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока;
- продолжить применение на практике проблемно-диалогического метода обучения;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;

- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2021; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения; использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 6-8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках продолжить формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности акцентировать внимание обучающихся на задания по выявленным проблемным темам.